

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	**ข้อมูลทั่วไป**	1
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
	10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	9
หมวดที่ 2	**ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**	10
	1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	10
	1.1 ปรัชญา	10
	1.2 วัตถุประสงค์	10
	1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	10
	1.4 ความสำคัญของหลักสูตร	10
	1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)	12
	2. ระบบการจัดการศึกษา	13
	3. การดำเนินการหลักสูตร	13
	4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	13
	5. งบประมาณตามแผน	14
	6. ระบบการศึกษา	15
	7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	15

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 3	**รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้**	16
	1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	16
	2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	19
หมวดที่ 4	**โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต**	20
	1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	20
	2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	20
	3. คำอธิบายรายวิชา	23
	4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	32
	5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	38
	6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	58
หมวดที่ 5	**การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้**	59
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	59
	2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	59
	3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	66
	4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	93
	5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	93
หมวดที่ 6	**การพัฒนาคณาจารย์**	95
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	95
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	95
หมวดที่ 7	**การประกันคุณภาพหลักสูตร**	96
หมวดที่ 8	**ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร**	103
	1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้	103
	2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	103

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
	3. แผนบริหารคุณภาพ	104
	4. การบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร	105
	5. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	108
	6. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	108
	7. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	108
ภาคผนวก		110
	ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	111
	ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 603 /2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	150
	ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	152
	ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	155
	ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน	158
	ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	191

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง	195
ภาคผนวก ซ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู	219
ภาคผนวก ฌ รายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	224
ภาคผนวก ญ ข้อมูลเปรียบเทียบวิธีการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลแบบเดิมและแบบใหม่	238

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25571531102949
ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
ชื่อย่อ : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Graduate Diploma (Teaching Profession)
ชื่อย่อ : Grad.Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับหลังปริญญาตรี คุณวุฒิ ประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตร 1 ปี ไม่เกิน 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568

☑ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 6/2568 เมื่อวันที่ 12 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568

☑ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ เมื่อวันที่ 3 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ครู และบุคลากรทางการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นางอังคนา กรัณยาธิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	2554 2539 2532	8	8	8	8
2	นางสาวดนุชา สลีวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ว.ม. (สื่อสารมวลชน) นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์) เกียรตินิยมอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2556 2549 2546	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
3	นางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) ศษ.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553 2547 2549 2545	8	8	8	8
4	นางกันต์ฤทัย คลังพหล	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2552 2546 2544	8	8	8	8
5	นายประพรรธน์ พละชีวะ	อาจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2556 2550 2546	8	8	8	8

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นางอังคนา กรัณยาธิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	2554 2539 2532	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
2	นางสาวดนุชา สลีวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ว.ม. (สื่อสารมวลชน) นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์) เกียรตินิยมอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2556 2549 2546	8	8	8	8
3	นางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์) บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) ศษ.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553 2547 2549 2545	8	8	8	8
4	นางกันต์ฤทัย คลังพหล	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2552 2546 2544	8	8	8	8
5	นายประพรรธน์ พละชีวะ	อาจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2556 2550 2546	8	8	8	8

9.3 อาจารย์ผู้สอนและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นางอังคนา กรัณยาธิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	2554 2539 2532	8	8	8	8
2	นางสาวดนุชา สลีวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ว.ม. (สื่อสารมวลชน) นศ.บ. (วิทยุกระจาย เสียงและวิทยุโทรทัศน์) เกียรตินิยมอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2556 2549 2546	8	8	8	8
3	นางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์) บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) ศษ.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553 2547 2549 2545	8	8	8	8
4	นางกันต์ฤทัย คลังพหล	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2552 2546 2544	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
5	นางสุวรรณา จุ้ยทอง	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	2553 2546 2525	8	8	8	8
6	นายเมษา นวลศรี	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ) ค.บ. (มัธยมศึกษา-ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560 2551 2565 2558 2555 2552 2549	8	8	8	8
7	นางศศิธร จันทมฤก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555 2537 2530	8	8	8	8
8	นายชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา) ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2552 2548	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2542				
9	นายนิติกร อ่อนโยน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) ค.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์-เคมี) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561 2551 2549	8	8	8	8
10	นางนันทิยา รักตประจิต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ประกาศนียบัตรบัณฑิตบริหารการศึกษา ค.บ. (นาฏศิลป์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2548 2551 2530	8	8	8	8
11	นายประพรรธน์ พละชีวะ	อาจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2556 2550 2546	8	8	8	8
12	นางสาววัสส์พร จิโรจพันธุ์	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) (แขนงทดสอบและวัดผลทางการศึกษา) ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561 2553 2550	8	8	8	8
13	นางสาวกาญจนา เวชบรรพต	อาจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตรศึกษา) ศษ.ม. (คณิตศาสตรศึกษา) คบ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2559 2550 2547	8	8	8	8
14	นางสาววิภาวดี แขวงเมฆ	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตรศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
			วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2556				
			วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	2551				
15	นางสาวอรัญญา มุดและ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	8	8	8	8
			บธ.ม. (ธุรกิจระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยอิสเทิร์นเอเชีย	2546				
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบัญราชภัฏจันทรเกมษม	2530				
16	นางสาวรัญญา จิตต์อาจหาญ	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2561	8	8	8	8
			ศศ.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555				
17	นายเหมันต์ พรหมสนธิ์	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2564	8	8	8	8
			ศศ.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	2557				
18	นางสาวสิริมาศ แก้วกันทา	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560	8	8	8	8
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556				
19	นางสาวสุชาวดี สมสำราญ	อาจารย์	ปร.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2566	8	8	8	8
			กศ.ม.(ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561				
			กศ.บ.(วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557				
20	นางสาวธัญวรัตน์ ปิ่นทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2566	8	8	8	8
			วท.ม.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552				
			ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2554				
			ค.บ.(มัธยมศึกษา-ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548				

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

10.2 การบริหารจัดการ

10.2.1 บริหารจัดการด้านการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์

10.2.2 บริหารจัดการด้านงบประมาณโดยบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนานักศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพให้สมกับความเป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นครูดี ครูเก่ง ครูนวัตกร และครูที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงได้อย่างเป็นระบบ

1.2.2 มีทักษะในวิชาชีพครู เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรวิชาที่สอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ ออกแบบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ได้

1.2.3 มีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะดิจิทัล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.2.4 ปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.5 มีศักยภาพในการพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นครูนวัตกร แสดงออกในความเป็นครูที่ดี มุ่งมั่นพัฒนาตัวเองให้เป็นครูมืออาชีพ มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.1 PLO1: อธิบายความรู้ ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสตร์การสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงโดยเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างเป็นระบบ

1.3.2 PLO2: ใช้ทักษะการสอนและทักษะการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 PLO3: ออกแบบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ได้

1.3.4 PLO4: แสดงออกในความเป็นครูที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มุ่งมั่นพัฒนาตัวเองให้เป็นครูมืออาชีพ ทำงานร่วมกับคนในสังคมและชุมชนได้

1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

1.4.1 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562 มาตรา 11 กำหนดให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จัดทำแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนของการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทั้งปริมาณและคุณภาพที่เพียงพอ ทั้งในมิติของสมรรถนะอันเกิดจากความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และในมิติ

ของคุณธรรมจริยธรรม อันเป็นประเด็นสำคัญในลำดับต้น ๆ ที่นโยบายของรัฐบาลและแผนยุทธศาสตร์ในทุกระดับได้ให้ความสำคัญกำหนดให้จำเป็นจะต้องเร่งพัฒนา เพื่อเป็นรากฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้จึงควรมีการวางแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระบบ (Aged Group) และนอกระบบอุดมศึกษา (Non-Aged Group) ให้มีความชัดเจน โดยต้องสอดคล้องและสามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาตามที่แผนยุทธศาสตร์และนโยบายในทุกระดับกำหนด บนพื้นฐานของความเหมาะสมกับการพัฒนาในแต่ละกลุ่มและช่วงวัยให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning) อย่างมีคุณภาพ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 ฉบับสมบูรณ์ จัดทำขึ้นภายใต้วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน” โดยเน้นใน 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1. พัฒนาศักยภาพผลเฉพาะ (Capacity Building) 2. ส่งเสริมระบบนิเวศน์วิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building) 3. จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation) ให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีทักษะแห่งอนาคต โดยเฉพาะงานด้านพัฒนาการศึกษาทุกระดับ

1.4.2 แนวโน้มของตลาดแรงงาน อาชีพ และความต้องการหรือความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทักษะที่แต่ละอาชีพต้องการ ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา และนักเรียนที่ต้องการเข้ามาเรียนในหลักสูตร มีผลตอบรับที่ดีจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ในการจัดการศึกษาและจากการติดตามการสอบบรรจุและการบรรจุแต่งตั้งพบว่ามากกว่าร้อยละ70 ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง

1.4.3 ในการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา มีบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยแสดงถึงพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีอย่างน้อยสี่ด้าน ดังต่อไปนี้ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านทักษะ (3) ด้านจริยธรรม (4) ด้านลักษณะบุคคล

1.4.4 ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) อันสามารถตอบสนองต่อนโยบายแห่งชาติ ความคาดหวังของสังคม และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีคุณภาพ โดยมีการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการกับการปฏิบัติวิชาชีพขั้นสูงอย่างสอดคล้องกับภารกิจหลักของสถาบัน ได้แก่ การพัฒนาท้องถิ่น การฟื้นฟูและเสริมสร้างพลังการเรียนรู้ของชุมชน การเชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น การให้บริการวิชาการแก่สังคม การถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนการผลิตส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่ทันสมัย ทั้งในด้านวิทยฐานะและคุณลักษณะความเป็น “ครูนวัตกร” ซึ่งหมายถึงครูที่มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าทดลอง ริเริ่มพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ตอบโจทย์ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้ (ก) มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้ (1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ (4) การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนดด้านฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน ประกอบด้วย (1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ สถาบันระดับอุดมศึกษาจึงต้องจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อนโยบายของสภาวิชาชีพ

1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	**ทักษะทั่วไป (General Skills)**	**ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)**
- ครู และบุคลากรทางการศึกษา	การสื่อสาร (Communication)	- ความสามารถ และทักษะในการสอน - การปรับปรุงพัฒนางานให้มีความเป็นครูมืออาชีพ
	- ทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skill) - ทักษะดิจิทัล (Digital Skill)	ทักษะที่ส่งผลต่อความสามารถในการกระทำ การคิดเชิงระบบ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
	ความเป็นผู้นำ (Leadership)	ความเป็นผู้นำในชั้นเรียน การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง (Self-Evaluation)
	การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้น (Adaptability)	การเข้าถึงได้ง่าย (Approachableness)
	ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence)	การมีความเห็นอกเห็นใจนักเรียน (Empathy)
	ความอดทน (Patience)	เป็นผู้แก้ปัญหาที่หลากหลาย (Critical Thinking)
	ความมุ่งมั่น (Commitment)	ทักษะในการทำงานได้หลายด้าน (Multitasking)

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงกันได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

3.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

-

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2	-	180	180	180	180
รวม	180	360	360	360	360
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	180	180	180	180

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าลงทะเบียน	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	120,000	140,000	160,000	180,000	200,000
2.2 งบดำเนินการ	105,000	210,000	210,000	210,000	210,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวมรายรับ	7,285,000	7,410,000	7,430,000	7,450,000	7,470,000

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. งบบุคลากร	200,000	210,000	221,000	233,100	246,410
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	3,192,000	3,192,000	3,192,000	3,192,000	3,192,000
2.2 ค่าใช้สอย	505,396	505,396	505,396	505,396	505,396
2.3 ค่าวัสดุ	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4.2 การบริการวิชาการ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมรายจ่าย	4,879,396	4,889,396	4,900,396	4,912,496	4,925,806

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 27,108 บาท/คน/ปี

6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1: อธิบายความรู้ ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสตร์การสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงโดยเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างเป็นระบบ

PLO2: ใช้ทักษะการสอนและทักษะการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO3: ออกแบบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ได้

PLO4: แสดงออกในความเป็นครูที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มุ่งมั่นพัฒนาตัวเองให้เป็นครูมืออาชีพ ทำงานร่วมกับคนในสังคมและชุมชนได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: อธิบายความรู้ ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสตร์การสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงโดยเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างเป็นระบบ	**K1-1:** อธิบายความรู้ วิธีการ ศาสตร์การสอน ได้ **K1-2:** บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีระบบ **K1-3:** อธิบายหลักการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน **K1-4:** เลือกใช้รูปแบบการสอน การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและการประกันคุณภาพ **K1-5:** เชื่อมโยงความรู้ วิธีการศาสตร์การสอนที่หลากหลาย การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างครูมืออาชีพ	**S1-1:** มีทักษะการเป็นครูมืออาชีพ **S1-2:** มีทักษะการคิดเชิงระบบ **S1-3:** มีทักษะดิจิทัล **S1-4:** มีทักษะการจัดการเรียนรู้ **S1-5:** มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ **S1-6:** มีทักษะการสื่อสาร **S1-7:** มีทักษะการทำงานร่วมกัน **S1-8:** มีทักษะการคิดเชิงบูรณาการ	**E1-1:** มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม **E1-2:** มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา **E1-3:** มีความตั้งใจมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานด้านการเรียนการสอน **E1-4:** แสดงออกถึงความเอาใจใส่จิตสาธารณะ **E1-5:** มีจิตใจเมตตา ตระหนักและปฏิบัติตาม อุดมการณ์จรรยาบรรณวิชาชีพ	**C1-1:** ยอมรับความเปลี่ยนแปลงและปรับตัว **C1-2:** มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาวิธีการใหม่ในการพัฒนาตนเองและการเรียนการสอน **C1-3:** มีความยืดหยุ่นและปรับตัวในการใช้ศาสตร์การสอนอย่างครูมืออาชีพ **C1-4:** ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO2: ใช้ทักษะการสอนและทักษะการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	K2-1: ใช้ความรู้ด้านภาษาและการสื่อสารในการออกแบบการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ K2-2: เลือกใช้เทคนิคการสอน สื่อการสอนเพื่อสื่อความหมายในชั้นเรียนได้ตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน K2-3: ใช้เทคนิคในการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบทั้งในชั้นเรียน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การให้คำปรึกษา การสื่อสารในที่สาธารณะ ทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ	S2-1: มีทักษะด้านการสื่อสารทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ S2-2: มีทักษะการสอน S2-3: มีทักษะดิจิทัลสื่อสังคมออนไลน์ S2-4: มีทักษะการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอน S2-5: มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงบวก S2-6: มีทักษะการสื่อสาร ภาษา การพูด การเขียน S2-7: มีทักษะการทำงานร่วมกัน S2-8: มีทักษะการคิดเชิงบูรณาการ S2-9: มีทักษะการปรับตัว	E2-1: สื่อสารอย่างระมัดระวังด้วยเจตนาที่ดี E2-2: มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล E2-3: มีความรับผิดชอบ E2-4: ปฏิบัติตัวตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	C2-1: มีความใฝ่รู้ ตั้งใจฝึกฝน C2-2: มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาวิธีการใหม่ในด้านเทคนิคและทักษะการสอน C2-3: มีความยืดหยุ่นและปรับตัวในการใช้ทักษะการสอนและการสื่อสาร C2-4: มีความมุ่งมั่นที่ในการพัฒนาตนเองด้านทักษะการสอนและทักษะการสื่อสาร
PLO3: ออกแบบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ได้	K3-1: วิเคราะห์ปัญหาด้านการเรียนรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน K3-2: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตร จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ ปรัชญา นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การประกันคุณภาพ การวัดประเมินผล การวิจัยเพื่อการออกแบบการเรียนรู้ K3-3: ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรม	S3-1: มีทักษะการคิดวิเคราะห์ S3-2: มีทักษะการคิดเชิงระบบ S3-3: มีทักษะดิจิทัล S3-4: มีทักษะการจัดการเรียนรู้ S3-5: มีทักษะการออกแบบและการคิดสร้างสรรค์ S3-6: มีทักษะการแก้ปัญหาการเรียนรู้กับผู้เรียน S3-7: มีทักษะการทำงานร่วมกัน S3-8: มีทักษะการคิดเชิงบูรณาการ	E3-1: มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น E3-2: มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล E3-3: แสดงออกถึงความเอาใจใส่ จิตใจเมตตา E3-4: จิตวิญญาณอุดมการณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพ E3-5: มีความรักความเมตตาต่อศิษย์	C3-1: ตั้งใจใฝ่หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาตนเองและงานที่ทำ C3-2: มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาวิธีการใหม่ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม C3-3: มีความยืดหยุ่นและปรับตัวในการใช้ศาสตร์การสอน C3-4: มีความมุ่งมั่นที่จะออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน **K3-4:** วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ **K3-5:** ประเมินผลการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน			**C1-5:** มีความเป็นครู ยึดมั่นในค่านิยมและอุดมการณ์ที่ถูกต้อง
PLO4: แสดงออกในความเป็นครูที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มุ่งมั่นพัฒนาตัวเองให้เป็นครูมืออาชีพ ทำงานร่วมกับคนในสังคมและชุมชนได้	**K4-1:** ประยุกต์ใช้หลักการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู **K4-2:** อธิบายคุณลักษณะของความเป็นครูมืออาชีพ **K4-3:** วิเคราะห์คุณลักษณะของครูที่มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง **K4-4:** ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ **K4-5:** ประยุกต์ใช้หลักการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ **K4-6:** สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ **K4-7:** ประยุกต์ใช้ความรู้ในการเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	**S4-1:** มีทักษะการคิดวิเคราะห์ **S4-2:** มีทักษะการคิดเชิงระบบ **S4-3:** มีทักษะดิจิทัล **S4-4:** มีทักษะการเป็นครูมืออาชีพ **S4-5:** มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ **S4-6:** มีทักษะการทำงานร่วมกัน **S4-7:** มีทักษะการคิดเชิงบูรณาการ	**E4-1:** ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม **E4-2:** มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู **E4-3:** มีความมุ่งมั่นที่จะช่วยเหลือผู้เรียน สังคม และชุมชน **E4-4:** แสดงออกถึงความเอาใจใส่จิตสาธารณะ **E4-5:** ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	**C4-1:** มีความเต็มใจในการให้ความรู้ พร้อมรับรู้ความรู้ใหม่ **C4-2:** มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาวิธีการใหม่ **C4-3:** มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู **C4-4:** มุ่งมั่นพัฒนาตัวเองให้เป็นครูมืออาชีพ และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 สามารถอธิบายความรู้ ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสตร์การสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงโดยเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างเป็นระบบ 1.2 ใช้ทักษะการสอนและทักษะการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ชั้นปีที่ 2	2.1 สามารถออกแบบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ได้ 2.2 สามารถแสดงออกในความเป็นครูที่ดี จรรยาบรรณวิชาชีพครู มุ่งมั่นพัฒนาตัวเองให้เป็นครูมืออาชีพ ทำงานร่วมกับคนในสังคมและชุมชนได้

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **39 หน่วยกิต**

2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

1) หมวดวิชาชีพครู บังคับเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเลือก เลือกเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาชีพครู บังคับเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า **27 หน่วยกิต**

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65ETP501	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 Communicative Language for Teachers in the 21st Century	3(2-2-5)
65ETP510	ความเป็นครูมืออาชีพ Becoming a Professional Teacher	3(2-2-5)
65ETP511	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน Psychology for Student Development	3(2-2-5)
65ETP512	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Digital Technology for Learning	3(2-2-5)
65ETP513	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
65ETP514	วิทยาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนยุคใหม่ Methodology of Learning Management in Modern Classroom	3(2-2-5)
65ETP515	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Evaluation for Learning	3(2-2-5)
65ETP516	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ Research for Learning Quality Development	3(2-2-5)
65ETP518	การประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ Quality Assurance in Education towards Excellence	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเลือก เลือกเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า **3 หน่วยกิต**

65ETP530	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ Modern Learning Management Innovation	3(2-2-5)
65ETP531	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล Design and develop learning innovations in the digital age	3(2-2-5)
65ETP532	การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนรู้ Research for the Creation and Development of Learning Technologies	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บังคับเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า **9 หน่วยกิต**

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65ETP525	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(240)
65ETP523	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(240)
65ETP524	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	3(240)

หมายเหตุ: รายวิชา TPACK ประกอบด้วย

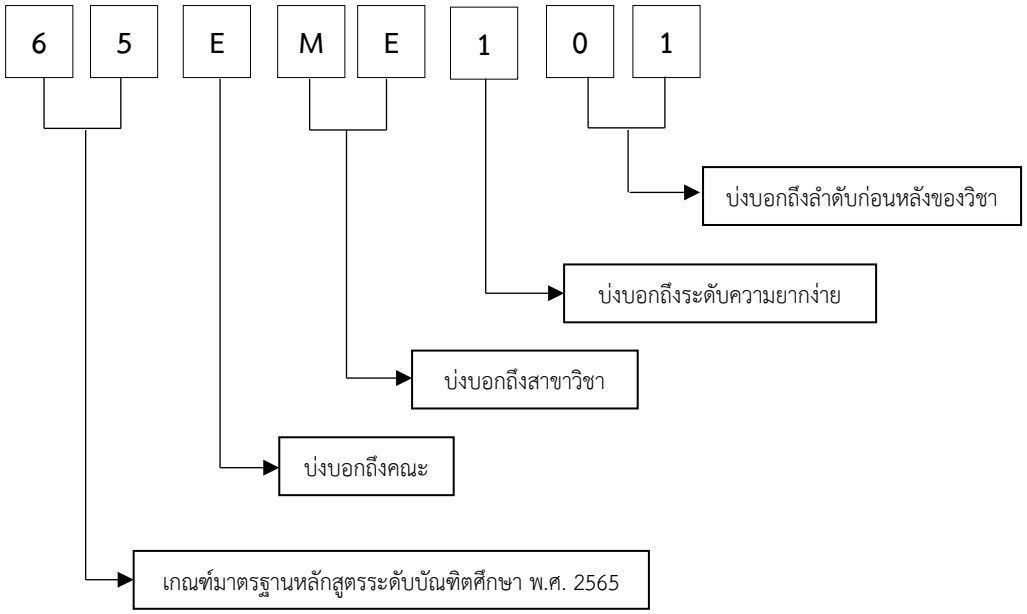
รายวิชา 65ETP510 ความเป็นครูมืออาชีพ

รายวิชา 65ETP512 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

รายวิชา 65ETP513 การพัฒนาหลักสูตร

รายวิชา 65ETP514 วิทยาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนยุคใหม่

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ
อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา
ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

65ETP วิชาชีพครู

3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP501 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

Communicative Language for Teachers in the 21st Century

ศึกษาความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล ในยุคศตวรรษที่ 21 ฝึกฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในห้องเรียน ที่สาธารณะ ที่ประชุมวิชาการ สามารถใช้ทักษะทางด้านภาษาในการหาความรู้ พัฒนาตนเองและพัฒนางานอาชีพ

Explore the significance of language in teaching and learning within the context of Thai culture and global standards in the 21st century, engaging in practical exercises encompassing listening, speaking, reading, and writing in both Thai and foreign languages to foster accurate and effective communication across diverse settings, including classrooms, public spaces, academic meetings, and acquiring language skills to facilitate knowledge acquisition, promote personal growth, and advance professional development

65ETP510 ความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5)

Becoming a Professional Teacher

ศึกษาความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ การปฏิบัติหน้าที่ครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และบริบทโลก การนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการดำรงชีวิต พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เชื่อมโยงบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) เพื่อพัฒนาวิชาชีพ พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

Examine the importance of the teaching profession, including roles, duties, and development, emphasizing characteristics of a good teacher such as spirit, morality, ethics, and adherence to professional standards; comply with relevant laws; adopt a learning mindset; and act as an academic leader to foster progress and development in the teaching profession, adapting to societal changes and the global context, while applying the Sufficiency Economy philosophy to enhance personal and professional development; strive to be well-rounded, stay current, inspire, and cultivate eager-to-learn students; integrates knowledge, content, pedagogical, and technology (TPACK) contributing to job and community

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP511 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)

Psychology for Student Development

ศึกษาจิตวิทยาเบื้องต้น จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและการเรียนรู้ การแนะแนวและการให้คำปรึกษา มีความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย โดยสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งในชีวิตปกติและในโลกออนไลน์ การใช้จิตวิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน ช่วยเหลือดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถจัดทำกรณีศึกษาและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างแรงบันดาลใจที่ดีให้ผู้เรียนได้

Study basic psychology, developmental psychology, educational and learning psychology, guidance, and counseling to understand and enhance the quality of life for students across different age groups in both normal and online contexts; utilize psychology to manage, assist, correct, promote, and develop learners to their full potential; apply developmental and educational psychology for consultations, contributing to the care and personal growth of learners; and systematically create case studies and reports on student quality development to inspire a positive learning environment

65ETP512 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Digital Technology for Learning

ศึกษาหลักการ แนวคิด การออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อการศึกษา ทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการสื่อความหมาย การใช้แหล่งเรียนรู้และการใช้แอปพลิเคชั่นในการเรียนการสอน รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม เชื่อมโยงบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) โดยนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นครูนวัตกรทางการศึกษา

Study principles, concepts, design, development, applications, and media evaluation, learning digital technology innovation, education information and communication technology, digital skills for learning, communication, and interpretation utilization and application of learning resources in teaching; be aware of changes in digital technology to provide education appropriately; integrates knowledge, content, pedagogical, and technology (TPACK); apply innovation and information technology to learn and develop students to be literate persons and educational innovation teachers

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP513 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
Curriculum Development

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานในด้านปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงทางบริบทโลกและสังคมที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) และฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Analyze the fundamental aspects of educational philosophy, learning psychology, and global context changes influencing curriculum development, encompassing basic concepts, the curriculum development process, course-type curriculum, composition of the basic education curriculum, early childhood education program, and a natural curriculum of the major, ensuring alignment with the educational institute and community context, and addressing course implementation, assessment, integrates knowledge, content, pedagogical, and technology (TPACK) and practical application in school curriculum development

65ETP514 วิทยาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนยุคใหม่ 3(2-2-5)
Methodology of Learning Management in Modern Classroom

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนยุคใหม่ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผลตามสภาพจริง การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่บูรณาการสาระความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

Study the meaning, importance, principles, and theories related to learning management, including techniques for organizing learning in modern classrooms with a focus on students; develop advanced thinking skills, performance learning management, comprehensive learning, class management, and school center development; design and write a competency-based learning plan that integrates knowledge, content, pedagogical, and technology (TPACK); and organize learning activities to enable learners to learn happily

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP515 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Measurement and Evaluation for Learning

ศึกษาความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติและจรรยาบรรณในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดพฤติกรรมการเรียนรู้โดยครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย สถิติพื้นฐานที่ใช้สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การประเมินตามสภาพจริง คะแนนและการให้ระดับคะแนน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

Study the meaning, principles, concepts, and basic theories of learning measurement and evaluation, including guidelines, ethics, methods, and tools; engage in practice designing and validating learning behavior measuring tools covering cognitive and skill dispositions; explore basic statistics; and apply real-world assessment, rating, and grading, considering the use of computer programs to measure and evaluate learning outcomes

65ETP516 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Quality Development

ศึกษาความหมาย หลักการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การเลือกปัญหาในการวิจัย การออกแบบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวัดตัวแปร การออกแบบเครื่องมือวิจัยและการรวบรวมข้อมูล การออกแบบการเลือกตัวอย่าง การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลและการเลือกใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการเขียนโครงร่างรายงานการวิจัยเพื่อ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จรรยาบรรณของนักวิจัย และจริยธรรมวิจัยในมนุษย์

Explore the definition and research principles, emphasizing the significance of developing quality learning; identify research problems, design methods, measurements, tools, and data collection; plan sample selection, data analysis, and statistical approaches; introduce research materials; and compose an outline for a research report applicable in teaching management, ensuring ethical considerations in both the researcher's conduct and human research

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP518	การประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ Quality Assurance in Education towards Excellence	3(2-2-5)

ศึกษาหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษา การเขียนโครงการ การประเมินโครงการ การจัดทำแผนปฏิบัติการในสถานศึกษา ระบบของการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินและรับรองคุณภาพสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทโลกและสังคม

Explore the principles, concepts, and practices of educational administration and educational quality management for excellence based on educational standards; write projects, conduct project evaluations, and develop action plans in educational institutions; implement an educational quality assurance system, manage education quality, organize learning activities, oversee learning quality evaluation activities, understand the role of educational quality assurance institutions, assess and certify educational institutions for quality; and continuously improve learning quality, conduct quality assessment activities, and organize learning activities to adapt to changes in the global and social

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP530 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ 3(2-2-5)

Modern Learning Management Innovation

ศึกษาเรียนรู้และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบจัดการเรียนรู้ ปัญญาประดิษฐ์ และสื่อการสอนแบบโต้ตอบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและตอบสนองผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลับด้าน และการเรียนรู้แบบผสมผสาน และใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

Study, learn, and develop modern learning management skills by integrating digital technologies such as learning management systems, artificial intelligence, and interactive teaching media to enhance teaching effectiveness and meet the needs of 21st-century learners. Foster creativity in learning management design and develop 21st-century skills by applying flipped learning and blended learning approaches. Additionally, utilize diverse online assessment techniques to provide learners with effective feedback. Furthermore, analyze learners' learning behaviors to gather insights for improving and innovating learning management, ensuring a more efficient and adaptive educational experience

65ETP531 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Design and develop learning innovations in the digital age

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์บริบทและความต้องการของผู้เรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การประเมินประสิทธิภาพและผลกระทบของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีต่อการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย

Study of principles, concepts, and theories in designing and developing learning innovations in the digital age to promote 21st century skills. The course covers analyzing contexts and learners' needs, applying digital technology and artificial intelligence in learning design, developing educational media and innovations that respond to technological changes, integrating information technology in learning management processes, and evaluating the effectiveness and impact of learning innovations on educational management across all age groups

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP532 การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Research for the Creation and Development of Learning Technologies

ศึกษาแนวคิดและกระบวนการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ พัฒนา และประเมินผลเทคโนโลยีใหม่ ๆ สำหรับการเรียนรู้ ตั้งแต่การระบุปัญหา การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยสร้างต้นแบบ ทดลองใช้ การเก็บข้อมูล และการประเมินผล ตลอดจนการวิเคราะห์ อภิปรายผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย

Studying the concepts and research processes related to the design, development, and evaluation of new learning technologies. It covers the entire process, from identifying problems, reviewing literature, designing learning technologies, creating prototypes, testing, data collection, and evaluation, to analyzing, discussing, and presenting the research findings

65ETP525 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240)
Internship 1

ศึกษาสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน หน้าที่ครูผู้สอน งานครูประจำชั้น การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เข้าใจบริบทของชุมชน งานบริหารและบริการของโรงเรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลและประเมินผล วิเคราะห์ผลการเรียนและปัญหาของผู้เรียน การพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้ทักษะการสื่อสารในงานด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Observe the overall school environment, teacher responsibilities, class teacher duties, learning management, and the school-community relationship; understand the community setting, school management, and services; plan learner-centered learning management to facilitate independent knowledge creation; design innovative solutions to teaching challenges; develop learning plans for various purposes; experiment with teaching design and testing tools in simulated and real situations; evaluate and analyze learners' academic performance; pursue professional development; and engage in learning exchange seminars, effectively applying communication skills in educational work

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP523 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240)
Internship 2

ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ บูรณาการความรู้ และวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงได้อย่างมีระบบ มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองเพื่อจุดประสงค์ที่หลากหลาย การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน แสดงออกในความเป็นครูที่ดี การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ สามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้ดี ใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำความรู้ทางจิตวิทยามาใช้วิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำกรณีศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เกิดทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และทักษะในศตวรรษที่ 21

Teaching practice at school in specific subject or major subject knowledge integration and a variety of methods to systematically develop teaching and learning in real situations. Participate in the development and promotion of School Curriculum. Able to oversee, assist, develop, and systematically report the results of individual student development. Work as a team creatively and participate in professional development activities. Develop appropriate learning media. Organise activities to create a learning atmosphere. Creating the lesson plans for learners to create their own knowledge for a variety of purposes teaching experiments in simulations and real situation test design exams or assessment tools examination, grading, and judging results practical exams and scoring manifest as a good teacher professional teacher development. Able to work well with the community use your communication skills effectively apply psychological knowledge to analyze learners. Prepare a case study that encourages learners to be happy in their studies. Develop advanced thinking skills and skills in the 21st century

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP524	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	3(240)

ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน บูรณาการความรู้และวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงได้อย่างมีระบบ ใช้ทักษะการสื่อสารในงานด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแสดงออกในความเป็นครูที่ดี ทำงานร่วมกับคนในสังคมได้ ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกหรือวิชาเฉพาะ สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก มีความรู้และสมรรถนะในการวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สามารถประเมินและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้ มีความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนที่ดี ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

Design and implement innovative solutions for teaching and learning challenges, integrating knowledge and diverse methods in real educational settings, while demonstrating effective communication skills as a proficient teacher working collaboratively in societal contexts, managing learning in major fields, applying knowledge and competence in measurement and evaluation to develop student research and foster learner development, and actively participating in Professional Learning Communities (PLC) Sharing knowledge at learning seminars, Study, access the community context and be able to live together on the basis of cultural differences, promoting and preserving culture and local wisdom Able to work with the community Have good relationships with parents and the community. Cooperate with parents to develop and solve student problems to have desirable characteristics Able to create a network of cooperation with parents and communities to support quality learning of students. Perform other assigned duties Work constructively with others and participate in professional development activities

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาชีพครู	65ETP501	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
	65ETP510	ความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
	65ETP511	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
	65ETP512	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	65ETP525	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**15**				

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาชีพครู	65ETP513	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
	65ETP514	วิทยาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนยุคใหม่	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
	65ETP515	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	65ETP523	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**12**	✓	✓	✓	✓

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาชีพครู	65ETP516	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
	65ETP518	การประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
วิชาเลือก	65xxxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)	✓	✓	✓	✓
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	65ETP524	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	3(240)	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**12**				

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ผลลัพธ์การเรียนรู้

PLO1: อธิบายความรู้ ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสตร์การสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงโดยเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

K องค์ความรู้	S ทักษะ	E จริยธรรม	C คุณลักษณะ
K1-1: อธิบายความรู้ วิธีการ ศาสตร์การสอน ได้ **K1-2:** บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีระบบ **K1-3:** อธิบายหลักการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน **K1-4:** เลือกใช้รูปแบบการสอน การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและการประกันคุณภาพ **K1-5:** เชื่อมโยงความรู้ วิธีการ ศาสตร์การสอนที่หลากหลาย การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างครูมืออาชีพ	**S1-1:** มีทักษะการเป็นครูมืออาชีพ **S1-2:** มีทักษะการคิดเชิงระบบ **S1-3:** มีทักษะดิจิทัล **S1-4:** มีทักษะการจัดการเรียนรู้ **S1-5:** มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ **S1-6:** มีทักษะการสื่อสาร **S1-7:** มีทักษะการทำงานร่วมกัน **S1-8:** มีทักษะการคิดเชิงบูรณาการ	**E1-1:** มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และสังคม **E1-2:** มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา **E1-3:** มีความตั้งใจมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานด้านการเรียนการสอน **E1-4:** แสดงออกถึงความเอาใจใส่จิตสาธารณะ **E1-5:** มีจิตใจเมตตา ตระหนักและปฏิบัติตามอุดมการณ์จรรยาบรรณวิชาชีพ	**C1-1:** ยอมรับความเปลี่ยนแปลงและปรับตัว **C1-2:** มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาวิธีการใหม่ในการพัฒนาตนเองและการเรียนการสอน **C1-3:** มีความยืดหยุ่นและปรับตัวในการใช้ศาสตร์การสอนอย่างครูมืออาชีพ **C1-4:** ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

PLO2: ใช้ทักษะการสอนและทักษะการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

K องค์ความรู้	S ทักษะ	E จริยธรรม	C คุณลักษณะ
K2-1: ใช้ความรู้ด้านภาษาและการสื่อสาร ในการออกแบบการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ **K2-2:** เลือกใช้เทคนิคการสอน สื่อการสอน เพื่อสื่อความหมายในชั้นเรียนได้ตามช่วงวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน **K2-3:** ใช้เทคนิคในการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบทั้งในชั้นเรียน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การให้คำปรึกษา การสื่อสารในที่สาธารณะทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ	**S2-1:** มีทักษะด้านการสื่อสารทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ **S2-2:** มีทักษะการสอน **S2-3:** มีทักษะดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์ **S2-4:** มีทักษะการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอน **S2-5:** มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงบวก **S2-6:** มีทักษะการสื่อสารภาษา การพูด การเขียน **S2-7:** มีทักษะการทำงานร่วมกัน **S2-8:** มีทักษะการคิดเชิงบูรณาการ **S2-9:** มีทักษะการปรับตัว	**E2-1:** สื่อสารอย่างระมัดระวังด้วยเจตนาที่ดี **E2-2:** มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล **E2-3:** มีความรับผิดชอบ **E2-4:** ปฏิบัติตัวตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	**C2-1:** มีความใฝ่รู้ ตั้งใจฝึกฝน **C2-2:** มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาวิธีการใหม่ในด้านเทคนิคและทักษะการสอน **C2-3:** มีความยืดหยุ่นและปรับตัวในการใช้ทักษะการสอนและการสื่อสาร **C2-4:** มีความมุ่งมั่นที่ในการพัฒนาตนเองด้านทักษะการสอนและทักษะการสื่อสาร

PLO3: ออกแบบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ได้

K องค์ความรู้	S ทักษะ	E จริยธรรม	C คุณลักษณะ
K3-1: วิเคราะห์ปัญหาด้านการเรียนรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน **K3-2:** ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตร จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ ปรัชญา นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การประกันคุณภาพ การวัดประเมินผล การวิจัยเพื่อการออกแบบการเรียนรู้ **K3-3:** ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน **K3-4:** วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ **K3-5:** ประเมินผลการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	**S3-1:** มีทักษะการคิดวิเคราะห์ **S3-2:** มีทักษะการคิดเชิงระบบ **S3-3:** มีทักษะดิจิทัล **S3-4:** มีทักษะการจัดการเรียนรู้ **S3-5:** มีทักษะการออกแบบและการคิดสร้างสรรค์ **S3-6:** มีทักษะการแก้ปัญหาการเรียนรู้กับผู้เรียน **S3-7:** มีทักษะการทำงานร่วมกัน **S3-8:** มีทักษะการคิดเชิงบูรณาการ	**E3-1:** มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น **E3-2:** มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล **E3-3:** แสดงออกถึงความเอาใจใส่ จิตใจเมตตา **E3-4:** จิตวิญญาณอุดมการณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพ **E3-5:** มีความรัก ความเมตตาต่อศิษย์	**C3-1:** ตั้งใจใฝ่หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาตนเองและงานที่ทำ **C3-2:** มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาวิธีการใหม่ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม **C3-3:** มีความยืดหยุ่นและปรับตัวในการใช้ศาสตร์การสอน **C3-4:** มีความมุ่งมั่นที่จะออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ **C1-5:** มีความเป็นครู ยึดมั่นในค่านิยมและอุดมการณ์ที่ถูกต้อง

PLO4: แสดงออกในความเป็นครูที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มุ่งมั่นพัฒนาตัวเองให้เป็นครูมืออาชีพ ทำงานร่วมกับคนในสังคมและชุมชนได้

K องค์ความรู้	S ทักษะ	E จริยธรรม	C คุณลักษณะ
K4-1: ประยุกต์ใช้หลักการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู **K4-2:** อธิบายคุณลักษณะของความเป็นครูมืออาชีพ **K4-3:** วิเคราะห์คุณลักษณะของครูที่มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง **K4-4:** ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ **K4-5:** ประยุกต์ใช้หลักการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ **K4-6:** สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ **K4-7:** ประยุกต์ใช้ความรู้ในการเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	**S4-1:** มีทักษะการคิดวิเคราะห์ **S4-2:** มีทักษะการคิดเชิงระบบ **S4-3:** มีทักษะดิจิทัล **S4-4:** มีทักษะการเป็นครูมืออาชีพ **S4-5:** มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ **S4-6:** มีทักษะการทำงานร่วมกัน **S4-7:** มีทักษะการคิดเชิงบูรณาการ	**E4-1:** ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม **E4-2:** มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู **E4-3:** มีความมุ่งมั่นที่จะช่วยเหลือผู้เรียน สังคมและชุมชน **E4-4:** แสดงออกถึงความเอาใจใส่จิตสาธารณะ **E4-5:** ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	**C4-1:** มีความเต็มใจในการให้ความรู้ พร้อมรับรู้ความรู้ใหม่ **C4-2:** มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาวิธีการใหม่ **C4-3:** มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู **C4-4:** มุ่งมั่นพัฒนาตัวเองให้เป็นครูมืออาชีพ และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลัก

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
1. หมวดวิชาชีพครู																
วิชาที่ 1 65ETP501 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูในศตวรรษที่ 21	**1,2, 3**	**6**	**1**	**4,1**	**1,2**	**1,2, 6,7, 8**	**1,3, 4**	**1,3**	**3,2**	**6**	**1**	**3**	**3,7**	**2**	**1**	**1**
ศึกษาความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล ในยุคศตวรรษที่ 21	1				1	2						3			1	1
ฝึกฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	3	6			2	1,6	1	1		6			3			
สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในห้องเรียน ที่สาธารณะ ที่ประชุมวิชาการ	2	6			2	1	4	3	3					2		
สามารถใช้ทักษะทางด้านภาษาในการหาความรู้				4	1	7		1	2							

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
พัฒนาตนเองและพัฒนางานอาชีพ																
วิชาที่ 2 65ETP510 ความเป็นครูมืออาชีพ	**3**	**1,2, 4,8**	**1,4, 5**	**1,3, 4**	**-**	**1,6,7 ,9**	**1,3**	**1,2, 3,4**	**2**	**1,6, 7,8**	**1,3, 4**	**1,2**	**1,2, 3,4**	**2,7**	**1,3, 4,5**	**1,2, 3,4**
ศึกษาความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี		1	1				1	1,2		1	1	1	1		1	3,4
จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ การปฏิบัติหน้าที่ครู	3	8	5			1,6	1	4	2	1	3	1	1		1	3,4
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู			5				1				4		1	2	5	
การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู		2	4	3		9	1	3	2	6	4	1	2,4		1,3	

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และบริบทโลก		2	1	1				3					3	7		1
การนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการดำรงชีวิต	3			3			3			8	3	2		7		
พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน		4	4	4		7	3	3		7	3	1	3		4	2
วิชาที่ 3 65ETP511 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	**1,2, 3**	**1,2, 6,8**	**1,4**	**1,2, 3**	-	**1,8**	**1,4**	**1,3**	**2**	**1,2, 8**	**1,3, 5**	**1,2**	**1,2, 4**	**2,3**	**2,3**	**1,2**
ศึกษาจิตวิทยาเบื้องต้น จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและการเรียนรู้ การแนะแนวและการให้คำปรึกษา			1			1		1	2	1				2		1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
มีความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย โดยสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งในชีวิตปกติและในโลกออนไลน์	1	1		1		1	1	3	2	8	1		4		3	2
การใช้จิตวิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3	2		4		1	4		2	2	3		1	3	3	
ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน ช่วยเหลือดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2	8	4	3		8	1	3	2	1	5	2	2,4		3	
สามารถจัดทำกรณีศึกษาและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างแรงบันดาลใจที่ดีให้ผู้เรียนได้		6								1	5	1	1	3	2	

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
วิชาที่ 4 65ETP512 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	**1,2, 3,4**	**3,4, 5,6**	**2,3**	**1,2, 3**	**1,2,3**	**3,4,5, 9**	**1**	**1,2, 4**	**1,2, 3,4**	**3,5**	**1,2**	**1,2, 3,5**	**1,3**	**3,5,7**	**2**	**1,2**
ศึกษาหลักการ แนวคิด การออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	1				3			1	1,3,5		2	1	1			1
เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อการศึกษา ทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการสื่อความหมาย	2	6	2		1,2			1	2,3	3				3	2	2
การใช้แหล่งเรียนรู้และการใช้แอปพลิเคชั่นในการเรียนการสอน	3	3	2	3	2	3	1	4	3	3		1		5		
รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม		3	2	1		3,9	1	4	3	3	1	2,3	3	7		
นำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ใน	4	3,4, 5	3	2		4,5		2	4	5	2	1,5	3	5		

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และเป็นครูนวัตกรทางการศึกษา																
วิชาที่ 5 65ETP513 การพัฒนาหลักสูตร	**1,2,4**	**1,4, 7,8**	**1,3**	**1,4**	**1**	**1**	**3,4**	**1,2, 3**	**1,2, 3**	**1,7, 8**	**1,4,5**	**1,3**	**3,7**	**2,3, 4,7**	**1,3**	**1,3,4**
ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานในด้านปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้	1	4	1		1		3	1	1	1	1		3	2	1	4
การเปลี่ยนแปลงทางบริบทโลกและสังคมที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร	2	1		1						8	4	1		3		4
แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร	2	4	3		1			2,3	2		5	3		4		1
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับ	2	7		4	1				3		5	3	7		3	

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
บริบทสถานศึกษาและชุมชน																
การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2,4	8	3		1	1	4	3	2	7		1	7	7		3
วิชาที่ 6 65ETP514 วิทยาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนยุคใหม่	**1,2,3,4,5**	**1,2,3,4,5,7,8**	**1,2**	**1,2,3,4**	**1,2,3**	**1,2,4,5,6**	**1,4**	**1,2,3,4**	**1,2,3,4**	**2,3,4,8**	**1,2,4,5**	**1,2,3,4,5**	**2,3,5,6**	**1,4,5,6,7**	**1,2,3**	**1,2,3,4**
ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	1	1					4		1			1			1	
เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนยุคใหม่ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะการคิดขั้นสูง	2	8		3	1	4,6	1	2	2	4		2		1	2	2
การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการ		2	1	2		4		3	2	2	4	2	2	4	3	3

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
ชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา																
การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ทักษะการคิด ศาสตร์การสอน	2,3	3,4, 5, 8	2	3		4,5		1,4	2	2	4	2,3	3	5	3	1,4
นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผลตามสภาพจริง	4,5		2		2,3	2		4	3,4	3	2,5	4,5			2	2
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	3	7		1,4		1			2	8	1		5,6	6,7		3
วิชาที่ 7 65ETP515 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	**2**	**1,3, 7,8**	**1,2, 5**	**1,2, 3,4**	**1,3**	**1,4**	**2**	**1,3**	**2,4, 5**	**1,3, 4,8**	**2,5**	**1,2, 3**	**1**	**1,2, 4,7**	**1,2**	**1,2**
ศึกษาความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2	1		2				1	2			1				1
แนวปฏิบัติและจรรยาบรรณในการวัดและประเมินผลการ			5	4		4	2		2	4	1	3	1	4	1,2	1,2

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
เรียนรู้ การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินการเรียนรู้																
การฝึกปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดพฤติกรรมการเรียนรู้โดยครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	2	7			3	1		1	2	1		2		4	1	1,2
สถิติพื้นฐานที่ใช้สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง คะแนนและการให้ระดับคะแนน	2			3	3			1	4	8				1		1,2
การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	2	3	5	1				3	5	4	5			7		2
การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		7,8	2		1		2		4	3	2			2		1,2

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
วิชาที่ 8 65ETP516 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	**1,2, 4,5**	**2,8**	**1,2**	**2,4**	**3**	**4**	**4**	**1,2**	**1,2, 3,4**	**1,2, 6,8**	**1,2, 4**	**1,2, 4**	**1,3**	**2**	**1,2**	**1,2**
ศึกษาความหมาย หลักการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	1		1				4	1	2	1			3		1	1
การเลือกปัญหาในการวิจัย การออกแบบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวัดตัวแปร การออกแบบเครื่องมือวิจัยและการรวบรวมข้อมูล การออกแบบการเลือกตัวอย่าง การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลและการเลือกใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	2	2	1	2		4		2	1,2,3	2,1	1,2	1,2,4	3	2	2	2
การนำเสนอข้อมูลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2		2	2	3			1	4	6						1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
การเขียนโครงร่างรายงานการวิจัยเพื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4,5	8						1	5	8						2
จรรยาบรรณของนักวิจัยและจริยธรรมวิจัยในมนุษย์			5	4							2,4		1			2
วิชาที่ 9 65ETP518 การประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	**2**	**4,8**	**1**	**1,3, 4**	**1**	**6,7**	**1,4**	**1,2, 3**	**1,2**	**1,4, 7,8**	**1**	**1,2, 4**	**1,2**	**1,4, 6,7**	**1,2**	**2,4**
ศึกษาหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษา	2		1		1			1	1	1		1,2	1		1	
การเขียนโครงการ การประเมินโครงการ การจัดทำแผนปฏิบัติการในสถานศึกษา	2		1	3	1	6	1	3	2	4		1,2	1,2	1	1	2
ระบบของการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัด	2			1	1	7	4	2	1,2	7	1	1,2	1	4	1	

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
กิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้																
บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินและรับรองคุณภาพสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	2	2		4	1		4	1	1,2	8		1,2,4	1	6	2	4
การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทโลกและสังคม	2	8		4	1	7		1	1,2			1,2,4	1	7	2	
2. หมวดวิชาเลือก																
วิชาที่ 1 65ETP530 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่	**1,2**	**2,3, 4,5**	**2**	**1,3,4**	**1,2,3**	**2,3,4 ,5,8**	**2**		**1,2,3**	**3,4,5, 8**	**2**	**2,3,4**	**3,5,6**	**4**	**2**	**2**
ศึกษาเรียนรู้และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ โดยใช้เทคโนโลยี	1,2	3,4	2	1,3	1	2,3,4	2		1,2,3	3,4	2	2,3,4	3,5,6		2	2

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
ดิจิทัล เช่น ระบบจัดการเรียนรู้ ปัญญาประดิษฐ์ และสื่อการสอนแบบโต้ตอบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและตอบสนองผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21																
ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลับด้าน และการเรียนรู้แบบผสมผสาน และใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพ	1,2	2,3, 5	2	4		5,8	2		1,2,3	5,8	2	2,3,4			2	2
การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้					2,4					8	2		3,5,6	4	2	

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
วิชาที่ 2 65ETP531 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	**1,5**	**3,8**	**2**	**1,2**	**1**	**1,2,3 ,4,9**	**3**		**1,2,3**	**3**	**2**	**2,3,4**	**3**	**3**	**1,5**	**2**
ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1,5	3	2	1,2	1	1,2,3, 4	3		1,2,3	3	2	2,3	3	3	1,5	2
การวิเคราะห์บริบทและความต้องการของผู้เรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	1,5	3	2	1,2	1	1,2,3, 4	3		1,2,3	3	2	2,3,4	3	3	1,5	2

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การประเมินประสิทธิภาพและผลกระทบของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีต่อการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย	1,5	8	2	1,2	1	1,2,3, 4,9	3		1,2,3	3	2	4	3	3	1,5	2
วิชาที่ 3 65ETP532 การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนรู้	**4,5**		**3**	**2**	**1**	**3**	**2**		**3,4,5**	**2**	**2**	**2,4**	**1,3**	**2**	**1,2**	**1,2**
ศึกษาแนวคิดและกระบวนการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ พัฒนาและประเมินผลเทคโนโลยีใหม่ ๆ สำหรับการเรียนรู้	4,5		3	2	1	3	2		3,4,5	2	2	2,4	1,3	2	1,2	1,2
การระบุปัญหา การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยสร้างต้นแบบ ทดลองใช้ การเก็บข้อมูล และการประเมินผล ตลอดจนการวิเคราะห์ อภิปราย	4,5		3	2	1				3,4,5	2	2	2,4	1,3	2	1,2	1,2

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
ผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย																
3. หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู																
วิชาที่ 1 65ETP525 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	**2**	**4**	**5**	**2,4**	**1**	**1,6**	**1,4**	**3**	**1,2, 3**	**1,5**	**1,2**	**2**	**7**	**6**	**3**	**2**
ศึกษาสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน หน้าที่ครูผู้สอน งานครูประจำชั้น การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน งานบริหารและบริการของโรงเรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่	2	4	5	2,4	1	1,6	1,4	3	1,2, 3	1,5	1,2	2	7	6	3	2

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
หลากหลาย การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลและประเมินผล วิเคราะห์ผลการเรียนและปัญหาของผู้เรียน การพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ทักษะการสื่อสารในงานด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ																
วิชาที่ 2 65ETP523 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	**2,3**	**4,8**	**3**	**2,3**	**1,2,3**	**6**	**1,2**	**2,3**	**2,3**	**5,8**	**2,5**	**2,4**	**2,5,6**	**6**	**3,4**	**2,3**
ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ บูรณาการความรู้และวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงได้อย่างมีระบบ การจัดทำ	2,3	4,8	3	2,3	1,2,3	6	1,2	2,3	2,3	5,8	2,5	2,4	2,5,6	6	3,4	2,3

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
แผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองเพื่อจุดประสงค์ที่หลากหลาย การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน แสดงออกในความเป็นครูที่ดี การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ สามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้ดี ใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำความรู้ทางจิตวิทยามาใช้วิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำกรณีศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เกิดทักษะ															

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
กระบวนการคิดขั้นสูง และทักษะในศตวรรษที่ 21																
วิชาที่ 3 65ETP524 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	**2,4**	**8**	**3**	**2,4**	**2,3**	**1,6, 7**	**1**	**3,4**	**4,5**	**4,5**	**2**	**2,4, 5**	**1,2**	**6**	**1,2, 4,5**	**3,4**
ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน บูรณาการความรู้และวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงได้อย่างมีระบบ ใช้ทักษะการสื่อสารในงานด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแสดงออกในความเป็นครูที่ดี ทำงานร่วมกับคนในสังคมได้ ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกหรือวิชาเฉพาะ สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก มีความรู้และสมรรถนะในการวัดและ	2,4	8	3	2,4	2, 3	1,6, 7	1	3,4	4,5	4,5	2	2,4, 5	1,2	6	1,2, 4,5	3,4

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สามารถประเมินและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษาสามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้ดี ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ															

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และยังเป็นการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียนและในโรงเรียนได้ โดยมีระเบียบการวิจัยทางการศึกษาที่ถูกต้อง

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงงาน และวิจัยที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงงานและวิจัยทางการศึกษา ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงงานและวิจัยทางการศึกษา มีขอบเขตโครงงานและวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องได้รับการยอมรับจากอาจารย์นิเทศ และอาจจะต่อยอดในการตีพิมพ์ลงในวารสารทางวิชาการต่อไป

6.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2 หรือ ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

6.4 จำนวนหน่วยกิต

-

6.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษาโดยหลักสูตร การให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์นิเทศ จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานให้ศึกษาเพิ่มเติม

6.6 กระบวนการประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผล

ตารางที่ 1 แสดงการเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และวิธีการวัดประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการวัดการประเมินผล
PLO1: อธิบายความรู้ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสตร์การสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงโดยเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างเป็นระบบ	1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Learning) 3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning)	**1. การสอบ**: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัยเพื่อวัดความรู้ในเนื้อหาทางวิชาการ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน Rubric score ที่ชัดเจน และ การตรวจโดยใช้ Marking Schemes **2. การประเมินกรณีศึกษา (Case Study)**: ให้นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ในชั้นเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม **3. การสังเกตการณ์การสอน (Teaching Observation)**: ผู้สอนจะสังเกตการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในสถานการณ์จริงหรือจำลอง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **4. การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้**: ให้นักศึกษาพัฒนานวัตกรรมการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานที่แสดงถึงการออกแบบและผลการใช้โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **5. การประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้**: ประเมินจากการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและความรับผิดชอบในวิชาชีพ **6. การประเมินจากกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน**: นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่การระบุปัญหา ตั้งคำถามวิจัย ออกแบบการวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำเสนอผลกา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการวัดการประเมินผล
		รวิจัยโดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **7. การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design)**: ผลงานที่ผู้เรียนสร้างจากการทำงานภาระงาน (Task Output) และการสังเกตกระบวนการทำงานของนักศึกษาในระหว่างที่ดำเนินการสอนโดยกำหนด Rubric score ในการประเมิน **8. การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment)**: ให้นักศึกษาสะท้อนถึงพฤติกรรมทางจริยธรรมของตนเองและผู้อื่นในกระบวนการเรียนรู้ โดยกำหนด Rubric score ในการประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน (Self- and Peer-assessment) **9. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมินระบบ e-Portfolio**: นักศึกษาจะเก็บรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ เช่น วิดีโอการสอน โครงการพัฒนานวัตกรรม และผลการประเมินตนเอง ไว้ในพอร์ตโฟลิโอออนไลน์เพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการของตนเองตลอดหลักสูตร **10. การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment)** ให้ผู้เรียนสะท้อนถึงกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โดยให้สะท้อนถึงปัญหาที่เผชิญ วิธีการแก้ไขและการปรับปรุงพัฒนาตนเอง การเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Journal) และ การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion): ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้ **11. การประเมินจากครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน**: ประเมินความมุ่งมั่น ความรับผิดชอบ และการพัฒนาตนเอง วิชาชีพครู ของนักศึกษาในระหว่างการฝึกสอน **12. การประเมินการสอนจริง (Teaching Performance Assessment)**: ใช้ Rubric ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนของ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการวัดการประเมินผล
		นักศึกษาในชั้นเรียนจริง ครอบคลุมถึงการ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู **13. การประเมินโครงการบูรณาการ (Integration Project Assessment)**: ให้นักศึกษาสร้างแผนการสอนหรือโครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่ผสมผสานทฤษฎีและเทคนิคการสอนหลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง
PLO2: ใช้ทักษะการสอนและทักษะการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ (Experiential-Based Learning) 3. การจัดการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-Based Learning) 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐาน (Situation-Based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)	**1. การสอบ**: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัยเพื่อวัดความรู้ในเนื้อหาทางวิชาการ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน Rubric score ที่ชัดเจน และ การตรวจโดยใช้ Marking Schemes **2. การประเมินกรณีศึกษา (Case Study)**: ให้นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ในชั้นเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม **3. การสังเกตการณ์การสอน (Teaching Observation)**: ผู้สอนจะสังเกตการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในสถานการณ์จริงหรือจำลอง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **4. การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้**: ให้นักศึกษาพัฒนานวัตกรรมการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานที่แสดงถึงการออกแบบและผลการใช้โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **5. การประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้**: ประเมินจากการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและความรับผิดชอบในวิชาชีพ **6. การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design)**: ผลงานที่ผู้เรียนสร้างจากการทำงานภาระงาน (Task Output) และการสังเกตกระบวนการทำงานของนักศึกษาในระหว่างที่ดำเนินการสอนู้ โดยกำหนด Rubric score ในการประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการวัดการประเมินผล
		7. การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment): ให้นักศึกษาสะท้อนถึงพฤติกรรมทางจริยธรรมของตนเองและผู้อื่นในกระบวนการเรียนรู้ โดยกำหนด Rubric score ในการประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน (Self- and Peer-assessment) **8. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมินระบบ e-Portfolio**: นักศึกษาจะเก็บรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ เช่น วิดีโอการสอน โครงการพัฒนานวัตกรรม และผลการประเมินตนเอง ไว้ในพอร์ตโฟลิโอออนไลน์ เพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการของตนเองตลอดหลักสูตร **9. การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment)** ให้ผู้เรียนสะท้อนถึงกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โดยให้สะท้อนถึงปัญหาที่เผชิญ วิธีการแก้ไขและการปรับปรุงพัฒนาตนเอง การเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Journal) และ การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion): ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้ **10. การประเมินจากครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน**: ประเมินความมุ่งมั่น ความรับผิดชอบ และการพัฒนาตนเอง วิชาชีพครู ของนักศึกษาในระหว่างการฝึกสอน **11. การประเมินการสอนจริง (Teaching Performance Assessment)**: ใช้ Rubric ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในชั้นเรียนจริง ครอบคลุมถึงการ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู **12. การประเมินโครงการบูรณาการ (Integration Project Assessment)**: ให้นักศึกษาสร้างแผนการสอนหรือโครงการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการวัดการประเมินผล
		พัฒนาการเรียนรู้ที่ผสมผสานทฤษฎีและเทคนิคการสอนหลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง
PLO3: ออกแบบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ได้	1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นโครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) 4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) 5. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)	**1. การสอบ**: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัยเพื่อวัดความรู้ในเนื้อหาทางวิชาการ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน Rubric score ที่ชัดเจน และ การตรวจโดยใช้ Marking Schemes **2. การประเมินกรณีศึกษา (Case Study)**: ให้นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ในชั้นเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม **3. การสังเกตการณ์การสอน (Teaching Observation)**: ผู้สอนจะสังเกตการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในสถานการณ์จริงหรือจำลอง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **4. การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้**: ให้นักศึกษาพัฒนานวัตกรรมการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานที่แสดงถึงการออกแบบและผลการใช้โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **5. การประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้**: ประเมินจากการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและความรับผิดชอบในวิชาชีพ **6. การประเมินจากกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน**: นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่การระบุปัญหา ตั้งคำถามวิจัย ออกแบบการวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำเสนอผลการวิจัยโดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **7. การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment)**: ให้นักศึกษาสะท้อนถึงพฤติกรรมทางจริยธรรมของตนเองและผู้อื่นในกระบวนการเรียนรู้ โดยกำหนด Rubric score ในการประเมินตนเองและ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการวัดการประเมินผล
		การประเมินเพื่อน (Self- and Peer-assessment) **8. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมินระบบ e-Portfolio**: นักศึกษาจะเก็บรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ เช่น วิดีโอการสอน โครงการพัฒนานวัตกรรม และผลการประเมินตนเอง ไว้ในพอร์ตโฟลิโอออนไลน์ เพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการของตนเองตลอดหลักสูตร **9. การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment)** ให้ผู้เรียนสะท้อนถึงกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โดยให้สะท้อนถึงปัญหาที่เผชิญ วิธีการแก้ไข และการปรับปรุงพัฒนาตนเอง **การเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Journal) และ การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)**: ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้ **การประเมินจากครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน**: ประเมินความมุ่งมั่นความรับผิดชอบ และการพัฒนาตนเองวิชาชีพครู ของนักศึกษาในระหว่างการฝึกสอน
PLO4: แสดงออกในความเป็นครูที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มุ่งมั่นพัฒนาตัวเองให้เป็นครูมืออาชีพ ทำงานร่วมกับคนในสังคมและชุมชนได้	1. การจัดการเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) 2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกรณีศึกษา (Case-Based Learning) 3. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)	**1. การประเมินจากการปฏิบัติและสะท้อนคิด (Performance and Reflective Assessment)** **2. การประเมินความเป็นครูที่ดี (Professionalism Assessment)**: **3. การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน**: ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาขณะทำการฝึกสอน **4. การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment)**: ให้นักศึกษาสะท้อนถึงพฤติกรรมทางจริยธรรมของตนเองคิดถึงประสบการณ์การสอนและการทำงานในชุมชน/สถานศึกษา โดยเน้นการสำรวจความเป็นมืออาชีพและการปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม โดยกำหนด Rubric score ในการประเมินตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการวัดการประเมินผล
		5. การประเมินจากการจัดทำโครงการบริการสังคม (Community Service Project Evaluation) โครงการบริการสังคมที่นักศึกษาออกแบบและดำเนินการควรได้รับการประเมินจากผลกระทบต่อชุมชน/สถานศึกษาและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม จากการพัฒนากิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา: โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric): **6. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้และการประเมิน** การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้และการประเมิน เช่น การจัดทำ e-Portfolio เพื่อเก็บรวบรวมหลักฐานการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดทำโครงการชุมชน การสะท้อนคิดจากการสอน หรือแผนพัฒนาตนเอง **7. การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู** **8. การประเมินแบบรวม (Comprehensive Assessment)** เพื่อให้การประเมินความสามารถแสดงออกในความเป็นครูที่ดี มุ่งมั่นพัฒนาตัวเองให้เป็นครูมืออาชีพ ทำงานร่วมกับคนในสังคมและชุมชนได้มีความครอบคลุมจึงมีการประเมินจากองค์ประกอบหลายด้าน ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาผ่านกรณีศึกษา และความสามารถในการสะท้อนตนเองและผลงาน การวัดประเมินแบบองค์รวมใช้ **Portfolio** ซึ่งรวบรวมผลงาน การสะท้อน และการมีส่วนร่วมในชุมชน เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการในระยะยาวของนักศึกษา โดยให้จัดทำเป็นรายงานที่ครอบคลุม

3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และวิธีการวัดการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการวัดการประเมินผล
PLO1: อธิบายความรู้ ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสตร์การสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงโดยเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างเป็นระบบ	**1. การสอบ**: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัยเพื่อวัดความรู้ในเนื้อหาทางวิชาการ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน Rubric score ที่ชัดเจน และ การตรวจโดยใช้ Marking Schemes **2. การประเมินกรณีศึกษา (Case Study)**: ให้นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ในชั้นเรียน และเสนอวิธีการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม **3. การสังเกตการณ์การสอน (Teaching Observation)**: ผู้สอนจะสังเกตการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในสถานการณ์จริงหรือจำลอง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **4. การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้**: ให้นักศึกษาพัฒนานวัตกรรมการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานที่แสดงถึงการออกแบบและผลการใช้โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **5. การประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้**: ประเมินจากการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและความรับผิดชอบในวิชาชีพ **6. การประเมินจากกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน**: นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่การระบุปัญหา ตั้งคำถามวิจัย ออกแบบการวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำเสนอผลการวิจัย้โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **7. การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design)**: ผลงานที่ผู้เรียนสร้างจากการทำงานภาระงาน (Task Output) และการสังเกตกระบวนการทำงานของนักศึกษาในระหว่างที่ดำเนินการสอนโดยกำหนด Rubric score ในการประเมิน **8. การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment)**: ให้นักศึกษาสะท้อนถึงพฤติกรรมทางจริยธรรมของตนเองและผู้อื่นในกระบวนการเรียนรู้ โดยกำหนด Rubric score ในการประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน (Self- and Peer-assessment) **9. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมิน ระบบ e-Portfolio**: นักศึกษาจะเก็บรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ เช่น วิดีโอการสอน โครงการพัฒนานวัตกรรม และผลการประเมินตนเอง ไว้ในพอร์ตโฟลิโอออนไลน์ เพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการของตนเองตลอดหลักสูตร **10. การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment)** ให้ผู้เรียนสะท้อนถึงกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โดยให้สะท้อนถึงปัญหาที่เผชิญ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการวัดการประเมินผล
	วิธีการแก้ไข และการปรับปรุงพัฒนาตนเอง การเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Journal) และ การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion): ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้ **11. การประเมินจากครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน**: ประเมินความมุ่งมั่น ความรับผิดชอบ และการพัฒนาตนเอง วิชาชีพครูของนักศึกษาในระหว่างการฝึกสอน **12. การประเมินการสอนจริง (Teaching Performance Assessment)**: ใช้ Rubric ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในชั้นเรียนจริง ครอบคลุมถึงการ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู **13. การประเมินโครงการบูรณาการ (Integration Project Assessment)**: ให้นักศึกษาสร้างแผนการสอนหรือโครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่ผสมผสานทฤษฎีและเทคนิคการสอนหลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง
PLO2: ใช้ทักษะการสอนและทักษะการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**1. การสอบ**: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัยเพื่อวัดความรู้ในเนื้อหาทางวิชาการ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน Rubric score ที่ชัดเจน และ การตรวจโดยใช้ Marking Schemes **2. การประเมินกรณีศึกษา (Case Study)**: ให้นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ในชั้นเรียน และเสนอวิธีการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม **3. การสังเกตการณ์การสอน (Teaching Observation)**: ผู้สอนจะสังเกตการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในสถานการณ์จริงหรือจำลอง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **4. การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้**: ให้นักศึกษาพัฒนานวัตกรรมการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานที่แสดงถึงการออกแบบและผลการใช้โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **5. การประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้**: ประเมินจากการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและความรับผิดชอบในวิชาชีพ **6. การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design)**: ผลงานที่ผู้เรียนสร้างจากการทำงานภาระงาน (Task Output) และการสังเกตกระบวนการทำงานของนักศึกษาในระหว่างที่ดำเนินการสอนู้ โดยกำหนด Rubric score ในการประเมิน **7. การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment)**: ให้นักศึกษาสะท้อนถึงพฤติกรรมทางจริยธรรมของตนเองและผู้อื่นในกระบวนการเรียนรู้ โดยกำหนด Rubric score ในการประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน (Self- and Peer-assessment) **8. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมิน ระบบ e-Portfolio**: นักศึกษาจะเก็บรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ เช่น วิดีโอการสอน โครงการพัฒนา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการวัดการประเมินผล
	นวัตกรรม และผลการประเมินตนเอง ไว้ในพอร์ตโฟลิโอออนไลน์ เพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการของตนเองตลอดหลักสูตร **9. การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment)** ให้ผู้เรียนสะท้อนถึงกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โดยให้สะท้อนถึงปัญหาที่เผชิญ วิธีการแก้ไข และการปรับปรุงพัฒนาตนเอง การเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Journal) และ การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion): ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้ **10. การประเมินจากครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน**: ประเมินความมุ่งมั่น ความรับผิดชอบ และการพัฒนาตนเอง วิชาชีพครู ของนักศึกษาในระหว่างการฝึกสอน **11. การประเมินการสอนจริง (Teaching Performance Assessment)**: ใช้ Rubric ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในชั้นเรียนจริง ครอบคลุมถึงการ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู **12. การประเมินโครงการบูรณาการ (Integration Project Assessment)**: ให้นักศึกษาสร้างแผนการสอนหรือโครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่ผสมผสานทฤษฎีและเทคนิคการสอนหลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง
PLO3: ออกแบบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ได้	**1. การสอบ**: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัยเพื่อวัดความรู้ในเนื้อหาทางวิชาการ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน Rubric score ที่ชัดเจน และ การตรวจโดยใช้ Marking Schemes **2. การประเมินกรณีศึกษา (Case Study)**: ให้นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ในชั้นเรียน และเสนอวิธีการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม **3. การสังเกตการณ์การสอน (Teaching Observation)**: ผู้สอนจะสังเกตการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในสถานการณ์จริงหรือจำลอง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **4. การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้**: ให้นักศึกษาพัฒนานวัตกรรมการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานที่แสดงถึงการออกแบบและผลการใช้โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **5. การประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้**: ประเมินจากการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและความรับผิดชอบในวิชาชีพ **6. การประเมินจากกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน**: นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่การระบุปัญหา ตั้งคำถามวิจัย ออกแบบการวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำเสนอผลการวิจัย้โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **7. การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment)**: ให้นักศึกษาสะท้อนถึงพฤติกรรมทางจริยธรรมของ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการวัดการประเมินผล
	ตนเองและผู้อื่นในกระบวนการเรียนรู้ โดยกำหนด Rubric score ในการประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน (Self- and Peer-assessment) **8. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมิน ระบบ e-Portfolio**: นักศึกษาจะเก็บรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ เช่น วิดีโอการสอน โครงการพัฒนานวัตกรรม และผลการประเมินตนเอง ไว้ในพอร์ตโฟลิโอออนไลน์ เพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการของตนเองตลอดหลักสูตร **9. การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment)** ให้ผู้เรียนสะท้อนถึงกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โดยให้สะท้อนถึงปัญหาที่เผชิญ วิธีการแก้ไข และการปรับปรุงพัฒนาตนเอง **การเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Journal) และ การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)**: ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้ **10.การประเมินจากครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน**: ประเมินความมุ่งมั่น ความรับผิดชอบ และการพัฒนาตนเอง วิชาชีพครู ของนักศึกษาในระหว่างการฝึกสอน
PLO4: แสดงออกในความเป็นครูที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มุ่งมั่นพัฒนาตัวเองให้เป็นครูมืออาชีพ ทำงานร่วมกับคนในสังคมและชุมชนได้	**1. การประเมินจากการปฏิบัติและสะท้อนคิด (Performance and Reflective Assessment)** **2. การประเมินความเป็นครูที่ดี (Professionalism Assessment)**: **3. การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน**: ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาขณะทำการฝึกสอน **4. การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment)**: ให้นักศึกษาสะท้อนถึงพฤติกรรมทางจริยธรรมของตนเองคิดถึงประสบการณ์การสอนและการทำงานในชุมชน/สถานศึกษา โดยเน้นการสำรวจความเป็นมืออาชีพและการปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม โดยกำหนด Rubric score ในการประเมินตนเอง **5. การประเมินจากการจัดทำโครงการบริการสังคม (Community Service Project Evaluation)** **6.** โครงการบริการสังคมที่นักศึกษาออกแบบและดำเนินการควรได้รับการประเมินจากผลกระทบต่อชุมชน/สถานศึกษาและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม จากการพัฒนากิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา: โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric): **7. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้และการประเมิน** **8.** การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้และการประเมิน เช่น การจัดทำ e-Portfolio เพื่อเก็บรวบรวมหลักฐานการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดทำโครงการชุมชน การสะท้อนคิดจากการสอน หรือแผนพัฒนาตนเอง **9. การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู** **10. การประเมินแบบรวม (Comprehensive Assessment)** เพื่อให้การประเมินความสามารถแสดงออกในความเป็นครูที่ดี มุ่งมั่นพัฒนาตัวเองให้เป็นครูมืออาชีพ ทำงานร่วมกับคนในสังคมและชุมชนได้มีความครอบคลุมจึงมีการประเมินจากองค์ประกอบหลายด้าน ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาผ่านกรณีศึกษา และความสามารถในการสะท้อนตนเองและผลงาน การวัด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการวัดการประเมินผล
	ประเมินแบบองค์รวมใช้ **Portfolio** ซึ่งรวบรวมผลงาน การสะท้อน และการมีส่วนร่วมในชุมชน เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการในระยะยาวของนักศึกษา โดยให้จัดทำเป็นรายงานที่ครอบคลุม

ตารางที่ 3 แสดงการเชื่อมโยงของรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน และวิธีการวัดการประเมิน ในแต่ละช่วงเวลาของการศึกษา

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				การเรียนการสอน	วิธีการวัดการประเมินผล
หมวดวิชาชีพครู		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4		
65ETP501	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูในศตวรรษที่ 21	✓	✓		✓	1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Learning) 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ (Experiential-Based Learning) 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกรณีศึกษา (Case-Based Learning) 5. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)	**วิธีการประเมิน** • ประเมินจากการสอบ: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัย • การประเมินกรณีศึกษา (Case study) • การประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ • การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment): • การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment) เช่น ชิ้นงานวิดีโอคลิป **เครื่องมือ** • แบบทดสอบปรนัยและอัตนัย • แบบสังเกตการมีส่วนร่วม • แบบประเมินกรณีศึกษา • แบบประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน • แบบประเมินการสะท้อนคิด **ชิ้นงาน** • วิดีโอคลิป การสนทนาภาษาอังกฤษ • คลิปวีดิโอสรุปใจความสำคัญจากบันเทิงคดีที่คัดเลือกมาเป็นกรณีศึกษา โดยใช้คำบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ • แผนภูมิความคิด (Mind Map) / Visual Thinking :

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				การเรียนการสอน	วิธีการวัดการประเมินผล
หมวดวิชาชีพครู		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4		
							สะท้อนคิดจากเรื่องที่ฟัง (ภาษาไทย) • คลิปวิดีโอการพูดนำเสนอ “ครูผู้สอนในศตวรรษที่21” (ภาษาไทย) • รายงานการศึกษาค้นคว้า (ภาษาไทย)
65ETP510	ความเป็นครูมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐาน (Situation-Based Learning) 4. การจัดการเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกรณีศึกษา (Case-Based Learning) 6. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)	**วิธีการประเมิน** • ประเมินจากการสอบ: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัย • การประเมินโครงการ (Project) • การประเมินกรณีศึกษา (Case study) • การประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ • การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment): • การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment) **เครื่องมือ** • แบบทดสอบปรนัยและอัตนัย • แบบประเมินโครงการที่ออกแบบ (Project Design) • แบบประเมินกรณีศึกษา • แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ • แบบประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน • แบบประเมินการสะท้อนคิด **ชิ้นงาน** • การออกแบบโครงการ • รายงานการศึกษารายกรณี : ครูมืออาชีพ • รายงานการศึกษาค้นคว้า

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				การเรียนการสอน	วิธีการวัดการประเมินผล
หมวดวิชาชีพครู		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4		
							• แผนภูมิความคิด (Mind Map) / Visual Thinking : สะท้อนคิด
65ETP511	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Learning) 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐาน (Situation-Based Learning) 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกรณีศึกษา (Case-Based Learning) 5. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)	**วิธีการประเมิน** • ประเมินจากการสอบ: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัย • การประเมินกรณีศึกษา (Case study) • การประเมินส่วนร่วมในการเรียนรู้ • การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment) • การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment) **เครื่องมือ** • แบบทดสอบ • แบบสังเกตการมีส่วนร่วม • กรณีศึกษา • แบบประเมินกรณีศึกษา • แบบประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน • แบบประเมินการสะท้อนคิด **ชิ้นงาน** • รายงานการศึกษารายกรณี (Case Study) • รายงานสะท้อนการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาเบื้องต้น • รายงานแผนผังความคิดทฤษฎีจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
65ETP512	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นโครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็น	• ประเมินจากการสอบ: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัย • การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design) • การประเมินส่วนร่วมในการเรียนรู้ • การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการ

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				การเรียนการสอน	วิธีการวัดการประเมินผล
หมวดวิชาชีพครู		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4		
						ฐาน (Technology-Based Learning) 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Learning) 5.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) 6. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกรณีศึกษา (Case-Based Learning)	ประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment): • การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมิน **เครื่องมือ** • แบบทดสอบ • แบบสังเกตการมีส่วนร่วม • การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design) • แบบประเมิน **ชิ้นงาน** • สื่อนวัตกรรมประเภทต่างๆ • รายงานแหล่งเรียนรู้
65ETP513	การพัฒนาหลักสูตร		✓	✓	✓	1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นโครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐาน (Situation-Based Learning) 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกรณีศึกษา (Case-Based Learning) 5. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)	**วิธีการประเมิน** • ประเมินจากการสอบ: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัย • การประเมินโครงการ (Project) • การประเมินกรณีศึกษา (Case study) • การประเมินส่วนร่วมในการเรียนรู้ • การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment): • การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment) **เครื่องมือ** • แบบทดสอบปรนัยและอัตนัย • กรณีศึกษา • แบบสังเกตการมีส่วนร่วม • แบบประเมินโครงการที่ออกแบบ (Project Design) • แบบประเมินกรณีศึกษา • แบบประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน • แบบประเมินการสะท้อนคิด

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				การเรียนการสอน	วิธีการวัดการประเมินผล
หมวดวิชาชีพครู		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4		
							ชิ้นงาน • รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร • รายงานกรณีศึกษา • รายงานการสะท้อนคิด
65ETP514	วิทยาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนยุคใหม่	✓	✓	✓	✓	1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) 3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) 6. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)	**วิธีการประเมิน** • การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design) • การประเมินส่วนร่วมในการเรียนรู้ • การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment) • การประเมินโครงการบูรณาการ (Integration Project Assessment) • การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment) **เครื่องมือ** • แบบทดสอบปรนัยและอัตนัย • แบบสังเกตการมีส่วนร่วม • แบบประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design) • แบบประเมินโครงการบูรณาการ • แบบประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน • แบบประเมินการสะท้อนคิด **ชิ้นงาน** • รายงานการออกแบบการจัดการชั้นเรียน • แผนการจัดการเรียนรู้ • รายงานการสะท้อนคิด
65ETP515	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		✓	✓	1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นวิจัยเป็นฐาน	**วิธีการประเมิน** • ประเมินจากการสอบ: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัย • การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design):

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				การเรียนการสอน	วิธีการวัดการประเมินผล
หมวดวิชาชีพครู		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4		
						(Research-Based Learning) 3.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Learning) 4.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) 5.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกรณีศึกษา (Case-Based Learning)	• การประเมินส่วนร่วมในการเรียนรู้ • การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment): • การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมิน **เครื่องมือ** • แบบทดสอบ • แบบสังเกตการมีส่วนร่วม • การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design) ชิ้นงาน • แบบประเมิน **ชิ้นงาน** • การสร้างเครื่องมือประเภทต่างๆ • รายงานการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
65ETP516	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	✓		✓	✓	1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 3.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Learning) 4.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) 5.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกรณีศึกษา (Case-Based Learning) 6. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)	**วิธีการประเมิน** • ประเมินจากการสอบ: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัย • การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design): • การประเมินจากกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน • การประเมินส่วนร่วมในการเรียนรู้ • การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment): • การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมิน **เครื่องมือ** • แบบทดสอบ • แบบสังเกตการมีส่วนร่วม • แบบประเมินวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				การเรียนการสอน	วิธีการวัดการประเมินผล
หมวดวิชาชีพครู		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4		
							• แบบประเมินแผนการสอนตามเทคนิคการวิจัยในชั้นเรียน • แบบสะท้อนความรู้ **ชิ้นงาน** • รายงานวิจัย 5 บท • แผนการสอนตามเทคนิคการวิจัยในชั้นเรียน
65ETP518	การประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		✓	✓	✓	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Learning) 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Learning) 4. การจัดการเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกรณีศึกษา (Case-Based Learning) 6. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)	**วิธีการประเมิน** • ประเมินจากการสอบ: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัย • การประเมินชิ้นงาน (Task) • การประเมินส่วนร่วมในการเรียนรู้ • การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment): • การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment) **เครื่องมือ** • แบบทดสอบปรนัยและอัตนัย • กรณีศึกษา • แบบสังเกตการมีส่วนร่วม • แบบประเมินชิ้นงาน (Task Design) • แบบประเมินกรณีศึกษา • แบบประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน • แบบประเมินการสะท้อนคิด **ชิ้นงาน** • รายงาน • รายงานกรณีศึกษา • รายงานการสะท้อนคิด
หมวดวิชาเลือก							
65ETP530	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่	✓	✓	✓	✓	1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	**วิธีการประเมิน** • การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				การเรียนการสอน	วิธีการวัดการประเมินผล
หมวดวิชาชีพครู		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4		
						2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) 3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) 6. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)	• การประเมินส่วนร่วมในการเรียนรู้ • การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment) • การประเมินโครงการบูรณาการ (Integration Project Assessment) • การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment) **เครื่องมือ** • แบบทดสอบปรนัยและอัตนัย • แบบสังเกตการมีส่วนร่วม • แบบประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design) • แบบประเมินโครงการบูรณาการ • แบบประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน • แบบประเมินการสะท้อนคิด **ชิ้นงาน** • รายงานการออกแบบการจัดการชั้นเรียน • แผนการจัดการเรียนรู้ • รายงานการสะท้อนคิด
65ETP531	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นโครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning) 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็น	**วิธีการประเมิน** • ประเมินจากการสอบ: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัย • การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design) • การประเมินส่วนร่วมในการเรียนรู้ • การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment): • การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมิน

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				การเรียนการสอน	วิธีการวัดการประเมินผล
หมวดวิชาชีพครู		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4		
						ฐาน (Task-Based Learning) 5.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) 6. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกรณีศึกษา (Case-Based Learning)	**เครื่องมือ** • แบบทดสอบ • แบบสังเกตการมีส่วนร่วม • การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design) • แบบประเมิน **ชิ้นงาน** • สื่อนวัตกรรมประเภทต่างๆ • รายงานแหล่งเรียนรู้
65ETP532	การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 3.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Learning) 4.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) 5.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกรณีศึกษา (Case-Based Learning) 6. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)	**วิธีการประเมิน** • ประเมินจากการสอบ: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัย • การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design): • การประเมินจากกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน • การประเมินส่วนร่วมในการเรียนรู้ • การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment): • การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมิน **เครื่องมือ** • แบบทดสอบ • แบบสังเกตการมีส่วนร่วม • แบบประเมินวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • แบบประเมินแผนการสอนตามเทคนิคการวิจัยในชั้นเรียน • แบบสะท้อนความรู้ **ชิ้นงาน** • รายงานวิจัย 5 บท • แผนการสอนตามเทคนิคการวิจัยในชั้นเรียน

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				การเรียนการสอน	วิธีการวัดการประเมินผล
หมวดวิชาชีพครู		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4		
หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู							
65ETP525	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) 3.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) 4.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ (Experiential-Based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-Based Learning) 6. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)	**วิธีการประเมิน** • การประเมินกรณีศึกษา (Case Study): • การสังเกตการณ์การสอน (Teaching Observation): • การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้: • การประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้: • การประเมินจากกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน: • การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design): • การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment): • การประเมินจากครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน: • การประเมินการสอนจริง (Teaching Performance Assessment): • การประเมินโครงการบูรณาการ (Integration Project Assessment): • การประเมินแบบรวม (Comprehensive Assessment) **เครื่องมือ** • รายงานการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา 1 (บทที่ 1 การศึกษาสังเกตข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา /บทที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และบริบทของชุมชน /บทที่ 3 การศึกษางานในหน้าที่ครูผู้สอน งานครูประจำชั้น /บทที่ 4 การจัดการชั้นเรียน การ

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				การเรียนการสอน	วิธีการวัดการประเมินผล
หมวดวิชาชีพครู		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4		
							จัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ / บทที่ 5 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง/บทที่ 6 การสะท้อนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 และบทที่ 7 แหล่งข้อมูล และภาพประกอบ • แบบประเมินการปฏิบัติงานประจำวัน /ผู้บริหาร/ครูพี่เลี้ยง/อ.นิเทศก์ • แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง/ครูพี่เลี้ยง/อ.นิเทศก์ • แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู 3 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และ 3) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู **ชิ้นงาน** คือ รายงานการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา 1
65ETP523	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) 3.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) 4.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ (Experiential-Based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติเป็น	**วิธีการประเมิน** • การประเมินกรณีศึกษา (Case Study): • การสังเกตการณ์การสอน (Teaching Observation): • การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้: • การประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้: • การประเมินจากกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน: • การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design): • การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment):

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				การเรียนการสอน	วิธีการวัดการประเมินผล
หมวดวิชาชีพครู		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4		
						ฐาน (Practice-Based Learning) 6. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)	• การประเมินจากครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน: • การประเมินการสอนจริง (Teaching Performance Assessment): • การประเมินโครงการบูรณาการ (Integration Project Assessment): • การประเมินแบบรวม (Comprehensive Assessment) **เครื่องมือ** • ประเมินจากรายงานการปฏิบัติงานประจำวัน/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์ นิเทศก์ • ประเมินคุณลักษณะความเป็นครู/ผู้บริหาร สถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • แบบประเมินการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เกิดทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และทักษะในศตวรรษที่ 21 (ทุกแผนการจัดการเรียนรู้)/ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • ประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน/ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • ประเมินโครงการ/กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • ประเมินโครงการ/กิจกรรมพัฒนา สถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				การเรียนการสอน	วิธีการวัดการประเมินผล
หมวดวิชาชีพครู		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4		
							• ประเมินการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • ประเมินการศึกษารายกรณี ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • ประเมินกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • ประเมินรายงานการปฏิบัติการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียนการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาตนเอง ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู 3 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และ 3) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู • รายงานการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา 2 **ชิ้นงาน** • รายงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ตามรูปแบบที่กำหนด • โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • โครงการพัฒนาสถานศึกษา • การศึกษารายกรณี (Case Study) • แผนการจัดการเรียนรู้ 1 ภาคเรียน • แบบประเมินจากครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร • คลิปการสอน 1 ชั่วโมง • สมุดลงเวลา
65ETP524	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	✓	✓	✓	✓	1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	**วิธีการประเมิน** • การประเมินกรณีศึกษา (Case Study)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				การเรียนการสอน	วิธีการวัดการประเมินผล
หมวดวิชาชีพครู		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4		
						2. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) 3.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) 4.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ (Experiential-Based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-Based Learning) 6. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)	• การสังเกตการณ์การสอน (Teaching Observation) • การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ • การประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ • การประเมินจากกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน • การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design) • การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment) • การประเมินจากครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน • การประเมินการสอนจริง (Teaching Performance Assessment) • การประเมินโครงการบูรณาการ (Integration Project Assessment): • การประเมินแบบรวม (Comprehensive Assessment) **เครื่องมือ** • ประเมินจากรายงานการปฏิบัติงานประจำวัน/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • ประเมินคุณลักษณะความเป็นครู/ ผู้บริหาร สถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • แบบประเมินการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				การเรียนการสอน	วิธีการวัดการประเมินผล
หมวดวิชาชีพครู		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4		
							ความสุขในการเรียน เกิดทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และทักษะในศตวรรษที่ 21 (ทุกแผนการจัดการเรียนรู้)/ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • ประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน/ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • ประเมินโครงการ/กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • ประเมินโครงการ/กิจกรรมพัฒนา สถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • ประเมินการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • ประเมินการศึกษาการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • ประเมินกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • ประเมินรายงานการปฏิบัติการ สอน การวิเคราะห์ผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาตนเอง ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ • แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู 3 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และ 3) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู **ชิ้นงาน** • รายงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ตามรูปแบบที่กำหนด • โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				การเรียนการสอน	วิธีการวัดการประเมินผล
หมวดวิชาชีพครู		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4		
							• โครงการพัฒนาสถานศึกษา • การวิจัยในชั้นเรียน 5 บท • แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1 ภาคเรียน • แบบประเมินจากครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร • คลิปการสอน 1 ชั่วโมง • นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 1 ชิ้นนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ • บันทึกการลงเวลา

3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่	วิธีการวัดการประเมินผล
1	**1. การสอบ**: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัยเพื่อวัดความรู้ในเนื้อหาทางวิชาการ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน Rubric score ที่ชัดเจน และ การตรวจโดยใช้ Marking Schemes **2. การประเมินกรณีศึกษา (Case Study)**: ให้นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ในชั้นเรียน และเสนอวิธีการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม **3. การสังเกตการณ์การสอน (Teaching Observation)**: ผู้สอนจะสังเกตการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในสถานการณ์จริงหรือจำลอง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **4. การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้**: ให้นักศึกษาพัฒนานวัตกรรมการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานที่แสดงถึงการออกแบบและผลการใช้โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **5. การประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้**: ประเมินจากการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและความรับผิดชอบในวิชาชีพ **6. การประเมินจากกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน**: นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่การระบุปัญหา ตั้งคำถามวิจัย ออกแบบการวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำเสนอผลการวิจัย์โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **7. การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment)**: ให้นักศึกษาสะท้อนถึงพฤติกรรมทางจริยธรรมของตนเองและผู้อื่นในกระบวนการเรียนรู้ โดยกำหนด Rubric score ในการประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน (Self- and Peer-assessment) **8. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมิน ระบบ e-Portfolio**: นักศึกษาจะเก็บรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ เช่น วิดีโอการสอน โครงการพัฒนานวัตกรรม และผลการประเมินตนเอง ไว้ในพอร์ตโฟลิโอออนไลน์ เพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการของตนเองตลอดหลักสูตร **9. การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment)** ให้ผู้เรียนสะท้อนถึงกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โดยให้สะท้อนถึงปัญหาที่เผชิญ วิธีการแก้ไข และการปรับปรุงพัฒนาตนเอง **การเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Journal) และ การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)**: ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้ **10. การประเมินจากครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน**: ประเมินความมุ่งมั่น ความรับผิดชอบและการพัฒนาตนเอง วิชาชีพครู ของนักศึกษาในระหว่างการฝึกสอน **11. การประเมินโครงการบูรณาการ** (Integration Project Assessment): ให้นักศึกษาสร้างแผนการสอนหรือโครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่ผสมผสานทฤษฎีและเทคนิคการสอนหลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง
2	**1. การสอบ**: ใช้การสอบแบบปรนัยและอัตนัยเพื่อวัดความรู้ในเนื้อหาทางวิชาการ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน Rubric score ที่ชัดเจน และ การตรวจโดยใช้ Marking Schemes **2. การประเมินกรณีศึกษา (Case Study)**: ให้นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ในชั้นเรียน และเสนอวิธีการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม **3. การสังเกตการณ์การสอน (Teaching Observation)**: ผู้สอนจะสังเกตการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในสถานการณ์จริงหรือจำลอง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค **4. การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้**: ให้นักศึกษาพัฒนานวัตกรรมการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานที่แสดงถึงการออกแบบและผลการใช้โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบรูบริค

ชั้นปีที่	วิธีการวัดการประเมินผล
	5. การประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้: ประเมินจากการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและความรับผิดชอบในวิชาชีพ **6. การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design)**: ผลงานที่ผู้เรียนสร้างจากการทำงานภาระงาน (Task Output) และการสังเกตกระบวนการทำงานของนักศึกษาในระหว่างที่ดำเนินการสอนู้ โดยกำหนด Rubric score ในการประเมิน **7. การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment)**: ให้นักศึกษาสะท้อนถึงพฤติกรรมทางจริยธรรมของตนเองและผู้อื่นในกระบวนการเรียนรู้ โดยกำหนด Rubric score ในการประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน (Self- and Peer-assessment) **8. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมิน ระบบ e-Portfolio**: นักศึกษาจะเก็บรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ เช่น วิดีโอการสอน โครงการพัฒนานวัตกรรม และผลการประเมินตนเอง ไว้ในพอร์ตโฟลิโอออนไลน์ เพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการของตนเองตลอดหลักสูตร **9. การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment)** ให้ผู้เรียนสะท้อนถึงกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โดยให้สะท้อนถึงปัญหาที่เผชิญ วิธีการแก้ไข และการปรับปรุงพัฒนาตนเอง การเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Journal) และ การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion): ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้ **10. การประเมินจากครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน**: ประเมินความมุ่งมั่น ความรับผิดชอบและการพัฒนาตนเอง วิชาชีพครู ของนักศึกษาในระหว่างการฝึกสอน **11. การประเมินการสอนจริง (Teaching Performance Assessment)**: ใช้ Rubric ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในชั้นเรียนจริง ครอบคลุมถึงการ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู **12. การประเมินโครงการบูรณาการ (Integration Project Assessment)**: ให้นักศึกษาสร้างแผนการสอนหรือโครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่ผสมผสานทฤษฎีและเทคนิคการสอนหลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง **13. การประเมินจากการจัดทำโครงการบริการสังคม (Community Service Project Evaluation)** โครงการบริการสังคมที่นักศึกษาออกแบบและดำเนินการควรได้รับการประเมินจากผลกระทบต่อชุมชน/สถานศึกษาและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม จากการพัฒนากิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา: โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric): **14. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้และการประเมิน** การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้และการประเมิน เช่น การจัดทำ e-Portfolio เพื่อเก็บรวบรวมหลักฐานการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดทำโครงการชุมชน การสะท้อนคิดจากการสอน หรือแผนพัฒนาตนเอง **15. การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู** **16. การประเมินแบบรวม (Comprehensive Assessment)** เพื่อให้การประเมินความสามารถแสดงออกในความเป็นครูที่ดี มุ่งมั่นพัฒนาตัวเองให้เป็นครูมืออาชีพ ทำงานร่วมกับคนในสังคมและชุมชน ได้มีความครอบคลุมจึงมีการประเมินจากองค์ประกอบหลายด้าน ได้แก่ **ทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาผ่านกรณีศึกษา และความสามารถในการสะท้อนตนเองและผลงาน** การวัดประเมินแบบองค์รวมใช้ **Portfolio** ซึ่งรวบรวมผลงาน การสะท้อน และการมีส่วนร่วมในชุมชน เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการในระยะยาวของนักศึกษา โดยให้จัดทำเป็นรายงานที่ครอบคลุม

3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมความเป็นครูตามเกณฑ์คุรุสภา ในแต่ชั้นปีจนสำเร็จการศึกษา

ภาคเรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	วิธีการวัดและประเมิน	ตัวชี้วัด/ชิ้นงาน/ผลผลิต/ผลลัพธ์
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	จิตวิญญาณของความเป็นครู				✓	**วิธีการ** 1. การประเมินจากการจัดทำโครงการบริการสังคม 2. การประเมินแบบรวม (Comprehensive Assessment) 3. การประเมินจากการปฏิบัติและสะท้อนคิด (Performance and Reflective Assessment) **เครื่องมือ** 1. แบบประเมินการจัดทำโครงการบริการสังคม 2. แบบประเมินแบบรวม 3. แบบประเมินการปฏิบัติและสะท้อนคิด	1. โครงการบริการสังคม 2. รายงานการปฏิบัติและสะท้อนคิด
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	การพัฒนาจิตสำหรับครู				✓	**วิธีการ** 1. การประเมินจากการจัดทำโครงการบริการสังคม 2. การประเมินแบบรวม (Comprehensive Assessment)	1. โครงการบริการสังคม 2. รายงานการปฏิบัติและสะท้อนคิด

ภาคเรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	วิธีการวัดและประเมิน	ตัวชี้วัด/ชิ้นงาน/ผลผลิต/ผลลัพธ์
						3. การประเมินจากการปฏิบัติและสะท้อนคิด (Performance and Reflective Assessment) **เครื่องมือ** 1. แบบประเมินการจัดทำโครงการบริการสังคม 2. แบบประเมินแบบรวม 3. แบบประเมินการปฏิบัติและสะท้อนคิด	
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	การพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง	✓	✓	✓		**วิธีการ** 1. การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 2. การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment) 3. การประเมินกรณีศึกษา (Case Study) 4. การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design) 5. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมิน ระบบ e-Portfolio	1. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 2. รายงานการสะท้อนคิด 3. กรณีศึกษา 4. ภาระงานที่ออกแบบ 5. ผลการใช้เทคโนโลยีสนับสนุน

ภาคเรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	วิธีการวัดและประเมิน	ตัวชี้วัด/ชิ้นงาน/ผลผลิต/ผลลัพธ์
						เครื่องมือ 1. แบบประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 2. แบบประเมินการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินกรณีศึกษา 4. แบบประเมินภาระงานที่ออกแบบ 5. แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีสนับสนุน	
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	ครูไทยก้าวทันโลก	✓		✓		**วิธีการ** 1. การประเมินภาระงานที่ออกแบบ (Task Design) 2. การประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 3. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมิน ระบบ e-Portfolio 4. การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ **เครื่องมือ** 1. แบบประเมินภาระงานที่ออกแบบ	1. ผลงานนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

ภาคเรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	วิธีการวัดและประเมิน	ตัวชี้วัด/ชิ้นงาน/ผลผลิต/ผลลัพธ์
						2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 3. แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีสนับสนุน 4. แบบประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษาไทย				✓	**วิธีการ** 1. การประเมินจากการปฏิบัติและสะท้อนคิด (Performance and Reflective Assessment) 2. การประเมินจากการจัดทำโครงการบริการสังคม 3. การประเมินแบบรวม (Comprehensive Assessment) **เครื่องมือ** 1. แบบประเมินการปฏิบัติและสะท้อนคิด 2. แบบประเมินการจัดทำโครงการบริการสังคม 3. แบบประเมินแบบรวม	1. โครงการบริการสังคม 2. รายงานผลการปฏิบัติและสะท้อนคิด
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	พัฒนาภาวะผู้นำและจิตอาสา				✓	**วิธีการ** 1. การประเมินจากการปฏิบัติและ	1. โครงการบริการสังคม

ภาคเรียน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	วิธีการวัดและประเมิน	ตัวชี้วัด/ชิ้นงาน/ผลผลิต/ผลลัพธ์
						สะท้อนคิด (Performance and Reflective Assessment) 2. การประเมินจากการจัดทำโครงการบริการสังคม 3. การประเมินแบบรวม (Comprehensive Assessment) **เครื่องมือ** 1. แบบประเมินการปฏิบัติและสะท้อนคิด 2. แบบประเมินการจัดทำโครงการบริการสังคม 3. แบบประเมินแบบรวม	2. รายงานผลการปฏิบัติและสะท้อนคิด
หลังสำเร็จการศึกษา	โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	**เครื่องมือ** 1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบทดสอบคู่ขนานใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	ผลสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด สอดคล้องกับภาคการทำงาน รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

ซึ่งกระบวนการทบทวนหรือปรับปรุงผลลัพธ์ที่สำคัญของแต่ละวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรใช้วิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนแก่ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง จากหลักฐาน ชิ้นงาน ผลงานระหว่างการศึกษา หรือหลังสิ้นสุดการศึกษา โดยมีแนวทางให้กับผู้สอนแต่ละรายวิชา ดังนี้ 1) ให้ข้อมูลป้อนกลับที่เกิดจากการวิเคราะห์ชิ้นงานผู้เรียน เช่น รายงาน โครงงาน การนำเสนอ หรือผลงานในชั้นเรียน ควรสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจของผู้เรียนในบทเรียน การประยุกต์ใช้ทฤษฎี การคิดเชิงวิเคราะห์ และความสามารถในการแก้ไขปัญหา ข้อมูลป้อนกลับควรมีลักษณะเจาะจง ชัดเจน และชี้นำไปสู่การพัฒนาได้ 2) ใช้วิธีป้อนกลับเชิงบวกและให้ข้อเสนอแนะ 3) ให้ข้อมูลป้อนกลับในระหว่างการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญในการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทันเวลา 4) ให้ข้อมูลป้อนกลับตลอดกระบวนการเรียนรู้ เช่น หลังจากการทำกิจกรรมกลุ่มหรือการทดสอบ สามารถให้ข้อเสนอแนะทันทีเพื่อการปรับปรุงในอนาคต และ 5) ให้ข้อมูลป้อนกลับหลังสิ้นสุดการศึกษา เมื่อสิ้นสุดการศึกษา ควรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับที่สรุปการเรียนรู้ทั้งหมดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความก้าวหน้าและการพัฒนา รวมถึงแนวทางการเรียนรู้ต่อไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อจะนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ของหลักสูตร ให้เป็นตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

ต้องเรียนครบจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จาก 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 นิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดสัมมนาอาจารย์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และสภาวิชาชีพครู

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย ด้วยการอบรมทุกรูปแบบ

2.1.3 จัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาชีพครู

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะและหน่วยงานภายนอก

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะแลหน่วยงานภายนอก

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1. ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

7.3 ด้านผลผลิต (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร

5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่สอบใบประกอบวิชาชีพครูผ่าน

7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	
โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Program Structure and Content)	**ดำเนินการ**	**ยังไม่ดำเนินการ**
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Program Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate -->specialized courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันยุคสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)	X	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	X	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจนมีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรีย และภาระการเรียน (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียน และภา การเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันยุคสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจาก ข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การคัดเลือกผู้สอน ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูล อาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
- ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่ออภิปรายปัญหาและแนวทางแก้ไข ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/คณะ/ส่วนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

การนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

การนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรฯ จะมีการประชุมภายในระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อชี้แจงผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (course learning outcome) ในแต่ละภาคการศึกษาและหารือแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปีตามแนวทางของมหาวิทยาลัย ทำให้หลักสูตรได้ทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบปีการศึกษา ซึ่งผลการทวนสอบและผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน รวมกับข้อมูลประกอบอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนของนักศึกษา การคงอยู่ของนักศึกษา ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา จะถูกนำมาใช้ในการประชุมของกรรมการบริหารหลักสูตร มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานหลักสูตรในปีต่อไป ตามกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างสูงสุด

3. แผนการบริหารคุณภาพ

การบริหารคุณภาพของหลักสูตร

หลักสูตรได้ออกแบบการบริหารคุณภาพ เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning: QP)

หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ความจำเป็นของหลักสูตรกับสถานการณ์ภายนอก ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย จากนั้นกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย 5 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการทำวิจัยสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียดังกล่าวผ่านแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อนำผลการวิจัยมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) นอกจากนี้ ในกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยังได้พิจารณาจากคะแนนความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียจากระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษาที่ผ่านมา 3 ปีย้อนหลัง รวมถึงข้อร้องเรียนต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์คุณภาพที่กำหนดไว้ รวมถึงสร้างความพึงพอใจต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียในกลุ่มอื่น ๆ

2. การควบคุมคุณภาพ (Quality Control: QC)

มหาวิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นแผนการควบคุมคุณภาพของหลักสูตร (Control Plan) พร้อมทั้งกำหนดจุดควบคุม (Control Point) โดยการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จะต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ทั้งนี้ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยังได้กำหนดจุดตรวจสอบของหลักสูตร (Check Point) โดยการพิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา แบบประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาปัจจุบัน คะแนนความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร คะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และข้อร้องเรียนต่าง ๆ ที่ได้รับในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีการจัดเตรียมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement: QI)

คณะกรรมการผู้พัฒนาหลักสูตรได้กำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้โดยการวางแผน เลือกรูปแบบการประเมิน ออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือ บูรณาการวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาที่เหมาะสมตลอดระยะเวลาของการจัดการศึกษาในรายวิชาและหลักสูตร โดยการประเมินนักศึกษาครอบคลุมตั้งแต่การรับเข้าศึกษา ระหว่างการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนถึงการทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา ตลอดจนปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินนักศึกษาให้มีความเที่ยงตรงถูกต้องและเชื่อถือได้ นอกจากนี้ยังมีการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ และ

ติดตามความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Monitoring) ผ่านแบบประเมินความพึงพอใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า บัณฑิต และนักศึกษา และพิจารณาข้อร้องเรียนต่าง ๆ จากนั้นนำข้อมูลย้อนกลับที่ได้รับทั้งหมดมากำหนดปัญหาความบกพร่องของกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อลดและกำจัดความบกพร่องในกระบวนการดังกล่าว และสร้างความพึงพอใจต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร

4. การบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการ หลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

ตารางที่ 4 การจัดการความเสี่ยงในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร

กระบวนการ	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยง /การบริหาร	จุดควบคุมคุณภาพ
1. กระบวนการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร	1. การกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย 2. วิธีการได้มาของความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย 3. การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย 4. การกำหนด PLOs 5. การออกแบบหลักสูตรด้วยวิธี BCD 6. การออกแบบ Curriculum mapping 7. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและแผนการศึกษา 8. การออกแบบ CLOs	1. การพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว/ทำให้ต้องปรับรูปแบบ การเรียนการสอนการค้นคว้าให้มีความทันสมัย 2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป/จัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจมากขึ้น	1. เลือกผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุม 2. วิธีการได้มาของความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม 3. ได้ PLOs ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและครอบคลุมทั้ง Generic outcome และ Specific outcome 4. ความสอดคล้องของรายวิชาและสาระรายวิชากับ PLOs 5. ความสอดคล้องตามลำดับขั้นของ CLOs 6. ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผลกับผลลัพธ์การเรียนรู้ 7. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่

กระบวนการ	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยง /การบริหาร	จุดควบคุมคุณภาพ
			สอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ 8. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้	1. กำหนดผู้สอนให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ วิจัย และศาสตร์รายวิชา 2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา 3. ประเมินการพัฒนาทักษะของผู้เรียนโดยอิงตาม PLOs 4. ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ PLOs และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. พฤติกรรมของผู้เรียน/สื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้เข้าใจผู้เรียน	1. คุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของผู้สอน 2. ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ 4. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด 5. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
3. กระบวนการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาที่ สอดคล้องกับ CLOs 2. มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตรตาม PLOs 3. การทวนสอบรายวิชาทุกภาคเรียน 4. การสอบถามบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต 5. การนำผลการประเมินเข้าที่ประชุมเพื่อรับปรุงการประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์	1. จำนวนผู้ตอบแบบประเมินน้อย / เพิ่มช่องทางการเข้าถึงแบบประเมินและติดตามการ ประเมิน	1. มีวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม 2. ผลการทวนสอบการสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 3. ผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร

กระบวนการ	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยง /การบริหาร	จุดควบคุมคุณภาพ
	การเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		
4. กระบวนการพัฒนาอาจารย์	1. วิเคราะห์ทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อสร้างแผนอัตรากำลัง แผนการรับ และแผนการพัฒนาอาจารย์ 2. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการ หรือทำกิจกรรมที่เป็นการเพิ่มโอกาสของผู้สอนที่จะได้ใช้ความรู้ในสภาวการณ์จริง 3. มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่และมีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง	1. จำนวนอาจารย์ลดลงกะทันหัน เช่น อาจารย์เกษียณอายุ เสียชีวิต ลาออกด้วยเหตุผลส่วนตัว เป็นต้น / จัดให้มีผู้สอนอย่างน้อย 2 คนที่สามารถสอนในแต่ละวิชา	1. ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อหลักสูตร 2. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อผู้สอน
5. กระบวนการรับนักศึกษา	1. ระบบการรับสมัครที่น่าเชื่อถือ ยุติธรรม และโปร่งใส 2. ระบุเกณฑ์และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. จำนวนผู้สมัครลดน้อยลง/เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ รับนักศึกษาเปิดกว้างได้ทั้งที่เป็นครูและยังไม่ได้เป็นครู	1. เกณฑ์การรับนักศึกษา 2. คุณภาพ/คุณสมบัติและจำนวนนักศึกษาแรกเข้า 3. ข้อร้องเรียนจากผู้สมัคร
6. กระบวนการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1. ส่งเสริมทักษะที่เป็นที่ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมความเป็นครูตามที่คุรุสภากำหนด 3. ตรวจสอบปริมาณและสภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ในปัจจุบัน รวมทั้งการดูแลบำรุงรักษา 4. วิเคราะห์ความสอดคล้องของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ในปัจจุบันกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย รวมทั้งต้องสอดคล้องกับงบประมาณที่	1. งบประมาณในการจัดกิจกรรมมีแนวโน้มปรับลดลง/วางแผนการปรับลดกิจกรรมให้หนึ่งกิจกรรมสามารถตอบตัวชี้วัดได้หลากหลาย 2. งบประมาณไม่เพียงพอ / วางแผนการจัดการซื้อ เช่น ทยอยซื้อ แทนที่จะซื้อพร้อมกันในคราเดียว เป็นต้น	1. เป้าหมายของการจัดกิจกรรมตอบโจทย์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. ผลประเมินความพึงพอใจ 3. สำรวจความต้องการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 4. ผลประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

กระบวนการ	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยง /การบริหาร	จุดควบคุมคุณภาพ
	มีเพื่อสร้างแผนจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้		
7. การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา	1. การจัดการประกันคุณภาพ	1. หลักสูตรไม่ผ่านการประเมิน/ประเมินคุณภาพภายในของหลักสูตรหรือปรับปรุงในประเด็นข้อบกพร่องให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน	1. ผลการประเมินการประกันคุณภาพหลักสูตร

5. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นักศึกษาปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

6. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรมีวิธีจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ ดังนี้

1. จัดทำช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนักศึกษา ได้แก่
    - การเขียนคำร้องและยื่นผ่านคณะเพื่อเสนอต่อคณบดี
    - กล่องรับฟังความคิดเห็นของคณะ
    - ช่องทางออนไลน์รับข้อความร้องเรียน เช่น Website Facebook
    - ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
    - แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

2. อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวบรวมข้อร้องเรียนและนำมาพิจารณา เพื่อกลั่นกรองสิ่งที่ถูกรายงานมาเพื่อทำให้ได้ทราบถึงความต้องการและข้อร้องเรียนที่สำคัญและมีผลกระทบต่อหลักสูตรอย่างแท้จริง จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้มาประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไข

3. มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน รวมทั้งจะต้องมีการอธิบายเหตุผลกับผู้เรียนในกรณีที่ข้อร้องเรียนนั้น ๆ ไม่ได้รับการพิจารณาให้ดำเนินการ

7. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

หลักสูตรได้เผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร ส่วนโครงสร้างหลักสูตร (Curriculum structure) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program learning outcome) ให้กับผู้มีส่วนได้เสียภายในและภายนอก (internal and external stakeholders) ด้วยวิธีต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. การประชุมต่าง ๆ เพื่อชี้แจง โครงสร้างและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร
2. การปฐมนิเทศนักศึกษาและการประชุมนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

3. การเผยแพร่บนเว็บไซต์ของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย

4. การเผยแพร่บน Facebook ของคณะและมหาวิทยาลัย

5. การเผยแพร่ในรูปแบบเอกสารคู่มือนักศึกษา แผ่นพับประชาสัมพันธ์ และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บไซต์ของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคลากรในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิตกับมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการในการร่วมกันผลิต พัฒนา และบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอก

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า อาจารย์ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า มหาวิทยาลัยในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์” หมายความว่า คณาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และอาจารย์

“อาจารย์ใหม่” หมายความว่า อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกโดยนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมกำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ และก่อนภาคการศึกษาที่ ๑

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตราที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิต

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและได้แจ้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อทราบแล้ว

“โครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เปิดโอกาสให้แก่บุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ได้รับเข้าศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกในช่วงเวลาเดียวกันหรือในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาโทสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัย โดยต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมีการกำหนดวิชาเฉพาะและวิชาแกนที่จะใช้ร่วมกันระหว่างสองหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญ ของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑
อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้เป็นไปดังนี้

๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๖.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๖.๔ อาจารย์ใหม่ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปดังนี้

๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๗.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงาน

ทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๗.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๘ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

๘.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๘.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๘.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๘.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๘.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท ผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๙ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปดังนี้

๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภท

งานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๙.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๙.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒
หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๑๐ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๑ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นไปตามข้อ ๘ และข้อ ๙ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๒ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน ให้เป็นไปตามข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ส่วนที่ ๓
ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๑๓ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๓.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่

กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๒
การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกิน ๙ หน่วยกิต ให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีก ทั้งนี้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๗ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์

ในกรณีมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๘ การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

๑๙.๑ รายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ

๑๙.๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ

๑๙.๓ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

๒๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๓ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกจะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๕ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๖ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๗ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๘ กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร สามารถขอขยายระยะเวลาการศึกษา โดยให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ส่วนที่ ๓
ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๒๑ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้

ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด และโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

การกำหนดภาษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองต้องประกาศให้ผู้สมัครเข้าศึกษาทราบก่อนสมัคร หรือตามรายละเอียดหลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หมวด ๓
หลักสูตรการศึกษา

ส่วนที่ ๑
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๒.๓ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๒.๔ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ส่วนที่ ๒
หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๒๓ หลักสูตรควบระดับปริญญา มีดังนี้

๒๓.๑ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

๒๓.๒ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์นั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒๓.๓ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะเป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระนั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตร และจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลักจากทั้งสองหลักสูตร โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๓
การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๔ การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในโครงการสัมฤทธิบัตร ในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักสูตรในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๑ ผู้สมัครเรียนตามโครงการจัดการศึกษาสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๔.๑.๑ เป็นนักเรียน นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดเพศ อายุและวุฒิการศึกษา

๒๔.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๔.๑.๓ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๔.๒ การลงทะเบียนเรียนและการสอบ

ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๓ รายวิชา ต่อ ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษา ที่เรียนโครงการสัมฤทธิบัตร ต้องเข้าสอบตามวัน เวลา สถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยก็สามารถที่จะลงทะเบียนเรียน ในโครงการนี้ควบคู่ไปด้วยได้

๒๔.๓ การเทียบโอนรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๔.๓.๑ ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓.๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาคการศึกษาของปีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

๒๔.๓.๓ ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๒๔.๓.๔ กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

๒๔.๓.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๔.๓.๖ รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

๒๔.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณาการเทียบโอนตามรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

๒๔.๔.๑ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นประธาน

๒๔.๔.๒ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๓ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๔ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๕ กรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒๔.๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

๒๔.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๕.๒ ให้มีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งออกใบรับรองผลการเรียนโดยมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาและออกใบสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา

หมวด ๔
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑
การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๕ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๒๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๒๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๓ หลักสูตรระดับปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๔ หลักสูตรระดับปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๖.๕ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๖ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๗ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกันจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๘ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๖.๙ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๖.๑๐ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓
การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๗.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๗.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กรณีขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาต้องชำระเงินเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๓ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๘.๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๘.๕ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๖ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้นจึงจะลงทะเบียนเรียนได้ และต้องชำระค่าปรับตามระเบียบ

๒๘.๗ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒๘.๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑๐ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

๒๘.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๘.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๒๘.๑๓ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ หรือได้ผลการเรียน NP นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ผลการเรียน P

ข้อ ๓๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๓๐.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๓๐.๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยนักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้น และมหาวิทยาลัยต้องบันทึกในใบลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๐.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่บุคคลนั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัย

เห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๓๑ การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๓๑.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๓๑.๒ รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

๓๑.๓ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

๓๑.๔ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๓๒ การขอเพิ่ม ขอถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๓๒.๑ การขอเพิ่ม ขอถอน หรือยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

๓๒.๒ การขอเพิ่มหรือขอถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอถอนรายวิชา ได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๒๗.๓ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๒.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๓.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๓.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕
การสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑
การสอน

ข้อ ๓๔ การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒
การสอบรายวิชา

ข้อ ๓๕ ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ ๓๖ ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

ส่วนที่ ๓
การสอบประมวลความรู้

ข้อ ๓๗ การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๓๘ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

๓๘.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์

ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๘.๒ การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

๓๘.๓ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓๘.๔ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย กรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

๓๘.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงมีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้

๓๘.๖ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

๓๘.๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๘.๘ นักศึกษาตามข้อ ๓๘.๕ ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก ๑ ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔
การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๙ การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่ามีพื้นความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำดุษฎีนิพนธ์ได้

ข้อ ๔๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๔ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ ๔๑ นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๑.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๔๑.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๔๑.๓ ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบนักศึกษาจะต้องมีสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๒ ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ ๓ หมวดวิชา ดังนี้

๔๒.๑ หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๒ หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๓ หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ข้อ ๔๓ หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๓.๑ นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๔๓.๒ ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

๔๓.๓ นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

๔๓.๔ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถสอบวัดคุณสมบัติได้ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาขออนุญาตสอบวัดคุณสมบัติ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๔๔ การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๔.๑ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ ๘๕ – ๑๐๐ คะแนน ได้คะแนน PD
(Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

๔๔.๒ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๖๐ – ๘๔ คะแนน ได้คะแนน P (Pass) ผ่าน

๔๔.๓ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๐ – ๕๙ คะแนน ได้ระดับ NP (No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ ๔๕ ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิกการสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย ๗ วัน

ส่วนที่ ๕
การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๖ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๔๖.๑.๑ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและหรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

๔๖.๑.๒ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ที่เป็นการสอบความรู้พื้นฐานและความรู้เชิงลึกที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้ที่จำเป็นเพียงพอในการทำงานวิจัย

๔๖.๑.๓ นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอสอบ พร้อมทั้งเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบต่อประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และลงนามคำสั่งสอบโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๔ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๔๖.๑.๕ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้การสอบในครั้งนั้นมีผลการสอบไม่ผ่าน โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๔๖.๑.๔

๔๖.๑.๖ ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสอบไม่ผ่านในครั้งแรก ตามข้อ ๔๖.๑.๔ หรือข้อ ๔๖.๑.๕ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๔๖.๑.๗ นักศึกษาต้องเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ผ่านการสอบเค้าโครงแล้วต่อคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และต้องได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๘ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามคำสั่งอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรอง

ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๖.๒.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๘ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๙ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๖
การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๐ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๕๐.๑.๑ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑.๒ นักศึกษาต้องไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๒ นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๓ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่น ๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๔ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก ๒ ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการยกเว้นค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษานับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

๕๐.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณา ไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๕๐.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๕๐.๕

๕๐.๗ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ ๕๐.๕ หรือข้อ ๕๐.๖ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๕๑ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๑.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๑.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๕๑.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๒.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๒.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๓ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๔ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๗
การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๕๕ การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องสอบผ่านเกณฑ์ประเมินความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๘
การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๕๗ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๕๗.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น ๐ (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

๕๗.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษาดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)
การลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด	Au (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษรายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

๕๗.๓ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ ๕๘ ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

๕๘.๑ Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๕๘.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๕๘.๓ T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๕๘.๔ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

๕๘.๔.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน ผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

๕๘.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

๕๘.๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๙ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

๖๐.๑ ตกในรายวิชานั้น

๖๐.๒ ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

๖๐.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

๖๐.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๐.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ ๖๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ ๖๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษา ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ ๖๕ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๖๖ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๖๗ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

หมวด ๖
การเทียบโอน

ส่วนที่ ๑
การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๖๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา แบ่งเป็น ๓ ประเภท

๖๘.๑ การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๘.๒ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๖๘.๓ การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๖๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๙.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๖๙.๒ ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

๖๙.๓ การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่ทำต่อเนื่องจากเดิมให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

๖๙.๔ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๖๙.๕ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกันสามารถเทียบโอนได้มากกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

ข้อ ๗๐ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๗๐.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๐.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๗๐.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๗๐.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษานอกระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

๗๑.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๗๑.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๒ การเทียบโอนจากการศึกษาของมหาวิทยาลัย ไปยังสถาบันหรือมหาวิทยาลัยอื่น ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียน ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

การเทียบโอนจากการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอื่นมายังมหาวิทยาลัย ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงได้

ข้อ ๗๓ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

๗๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องผ่านการทดสอบและประเมินผลเพื่อเทียบโอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ขอเทียบโอน และได้รับความเห็นชอบจากคณบดีคณะที่หลักสูตรสังกัด และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๓.๒ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗๓.๓ การบันทึกผลการศึกษาจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกในใบรายงานผลการศึกษาของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๗๔ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

ข้อ ๗๕ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกัน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๗๕.๑ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๕.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๗๕.๓ การเทียบโอนผลการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย หมวด ๖ ว่าด้วยเรื่องการเทียบโอน

๗๕.๔ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

๗๕.๕ นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗
สภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗๖ การลาพักการเรียน

๗๖.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๗๖.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๗๖.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๗๖.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๗๖.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๗๖.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

๗๖.๒ นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษา ที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียน โดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๖.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้ารวมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๗๖.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๗๗ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกจากความเป็นนักศึกษา โดยอธิการบดี

ข้อ ๗๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

๗๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๗๘.๒ ลาออก

๗๘.๓ ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายใน ๓ สัปดาห์แรกนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๗๘.๔ ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๕ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

๗๘.๖ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสองครั้ง ในการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หรือ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๗๘.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๘ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๗ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๗๘.๙ ตาย

๗๘.๑๐ แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้าเป็นนักศึกษา และหลักฐานประกอบการขอสำเร็จการศึกษา

กรณีที่มหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาบัตรแล้ว ตรวจสอบพบภายหลังว่ามีการกระทำที่แจ้งความเท็จหรือปกปิดความจริงในเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาการขอสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนปริญญาบัตรได้

๗๘.๑๑ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

๗๘.๑๒ ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ ๗๙ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ ๗๘.๓ และข้อ ๗๘.๔ และยังศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๘๐.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๘๐.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๘๐.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๘๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๘๑.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณากลั่นกรอง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จ

การศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๗๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

๘๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓ ปริญญาโท

๘๑.๓.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๔ ปริญญาเอก

๘๑.๔.๑ แผน ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๔.๒ แผน ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๕ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือวันที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๘๑.๖ ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๙
การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๘๒ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ แบบวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๓ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๔ การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้นิพนธ์อันดับแรก และมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๕ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณากลั่นกรองเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๘๖ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามข้อบังคับนี้ ให้ใช้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๘๗ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่อยู่ก่อนตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศที่เกี่ยวข้อง จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่ 603/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

คณะครุศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๖๐๓/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์

ด้วยคณะครุศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ มหาวิทยาลัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคนา กรัณยาธิกุล ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวคุรุรัตน์ วรวณิชชา ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพสำนักเลขาธิการคุรุสภา ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลอลักษณ์ โอทกานนท์ กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. อาจารย์ ดร.ประพรรธน์ พละชีวะ กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา สลีวงศ์ กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙. นางบุณยนุช เทียบแสน ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
๒. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๓. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการเพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 7/พ.ศ.2568
วันที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
ณ 7105 อาคาร 7 คณะครุศาสตร์
****

กรรมการผู้มาประชุม

1.	ผศ.ดร.อังคนา กรัณยาธิกุล	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2.	รศ.ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3.	ผศ.ดร.เลอลักษณ์ โอทกานนท์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4.	อ.ดร ประพรรธน์ พละชีวะ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5.	ผศ.ดร.ดนุชา สลีวงศ์	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เริ่มประชุม เวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ประธานแจ้งเรื่องผลการเสนอขอปรับหลักสูตรจากบัณฑิตวิทยาลัย

1.2 แจ้งแนวทางปรับหลักสูตรตามแนวทาง OBE

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ประธานที่ประชุม เสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2567 รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายระเบียบวาระการประชุม ให้ที่ประชุมเพื่อพิจารณารับทราบและรับรองรายงานการประชุม

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

1. การปรับหลักสูตรให้ตรวสอบกรอบมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ.2566 มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา
2. ศึกษา test blueprint เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมนักศึกษาในการสอบใบประกอบวิชาชีพ
3. เน้นย้ำกระบวนการนิเทศนักศึกษาให้กับอาจารย์นิเทศทุกท่าน ให้ตรงตามวงรอบการนิเทศ

มติที่ประชุม:

รับทราบและรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

มติที่ประชุม: -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ไม่มี

มติที่ประชุม : -

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1..เสนอตารางกำหนดการปรับหลักสูตร การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ และการกำหนดวันวิพากษ์ ในวันที่ 7 มีนาคม 2568 ห้องประชุม 7101 อาคาร 7 คณะครุศาสตร์

5.2 เสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตรให้คณะกรรมการพิจารณา

มติที่ประชุม: รับทราบ และอนุมัติ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

มติที่ประชุม: รับทราบ

ปิดประชุม เวลา ....16.30... น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(.ผศ.ดร.ดนุชา สลิ่วงศ์..)

กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(...ผศ.ดร.อังคนา กรัณยาธิกุล....)

ประธานหลักสูตร

ภาคผนวก ง
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568
ณ 7101 อาคาร 7 คณะครุศาสตร์

****

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. ผศ.ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง	ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. นางสาวคุรุรัตน์ วรวณิชชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒
3. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพสำนักเลขาธิการคุรุสภา	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
4. ผศ.ดร.อังคนา กรัณยาธิกุล	ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. รศ.ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. ผศ.ดร.เลอลักษณ์ โอทกานนท์	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. อ.ดร.ประพรรธน์ พละชีวะ	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
8. ผศ.ดร.ดนุชา สลีวงศ์	กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
9. นางบุณยนุช เทียบแสน	ผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 9.00 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ ผศ.ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง มีดังนี้

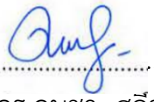
1. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสดอคล้องกับปัจจุบันมากขึ้นในบางรายวิชา
2. เพิ่มแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อจะได้กำหนดแนวทางแก้ไข
3. ตรวจสอบมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และข้อบังคับต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาวิชาชีพ
4. ตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อเสนอแนะของนางสาวคุรุรัตน์ วรวณิชชา มีดังนี้

1. ควรมีกิจกรรมเสริมความเป็นครูให้มากขึ้นและมีกิจกรรมในการจัดกิจกรรมนอกสถานที่เพื่อให้ผู้เรียนมีโลกทัศน์กว้างขึ้น
2. เน้นความเป็นครูในยุคใหม่ เพราะสังคมในโรงเรียนเปลี่ยนไปตามกระแส ครูควรมีการปรับตัวและเปลี่ยนการสอนเพื่อให้ทันยุค
3. ควรปรับคำอธิบายและชื่อวิชาให้น่าสนใจและสอดคล้องกับยุค

4. กิจกรรมเสริมความเป็นครูควรให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาทักษะที่ไม่ได้เรียนในห้องเรียนและสดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ)..........ผู้จดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(.....ผศ.ดร.ดนุชา สลีวงศ์.....)
เลขานุการ หลักสูตร

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(.....ผศ.ดร.อังคนา กรัณยาธิกุล.....)
ประธานหลักสูตร

ภาคผนวก จ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางกันต์ฤทัย **นามสกุล** คลังพหล

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาโท	กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2544

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ปรเมศวร์ พืชผักหวาน, สุวรรณา จุ้ยทอง, กันต์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. **วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** 38(103), มกราคม – มิถุนายน 2564: 237-247. TCI 2

กันต์ฤทัย คลังพหล และวัสส์พร จิโรจพันธุ์. (2567). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของสมรรถนะการวัดและประเมินผลของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 14(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2567: 30- 45. TCI 2

วัสส์พร จิโรจพันธุ์ และ กันต์ฤทัย คลังพหล. (2567). แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. **วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น.** 11(2), เมษายน - มิถุนายน: 129-143. TCI 2

Chaiakaraphong, N., Pichayakul, T., Klangphahol, K. and Chinnapong, P. (2021). Development of musical experiential model to enhance executive functions of early childhood. **Kasetsart Journal of Social Sciences -- formerlyKasetsart Journal (Social Sciences)**, 042(3), July – September 2021: 564-570. TCI 1

Huan, C., Nilnopkoon, P., Klangphahol, K., & Othakanon, L. (2023). Training Course for Cultivation of Preschool Physical Education Teaching Ability of Year 4 Students Majoring in Preschool Education, Ankang University, the People's Republic of China. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**, 3(2), March-April 2023: 147–164. TCI 2

Fan, Z. ., Juithong, S. ., Kotshasit, S. ., & Klangphahol, K. . (2024). Comprehensive Chinese Course Based on Task-based Language Teaching Approach with Cooperative Learning Technique to Enhance Chinese Reading Ability of International Students in Xi'an University. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**, 4(6), 181–194. TCI 2

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

18 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
1.5.2 วิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
1.5.3 วิชาการวิจัยในชั้นเรียนคณิตศาสตร์
1.5.4 วิชาสัมมนาทางคณิตศาสตรศึกษา
1.5.5 วิชาวิจัยทางการศึกษา
1.5.6 วิชาสถิติและวิจัย
1.5.7 วิชาสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย

2. ชื่อ นางอังคนา **นามสกุล** กรัณยาธิกุล

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ศษ.ด (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
ปริญญาโท	ศษ.ม (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
ปริญญาตรี	ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2532

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

อังคนา กรัณยาธิกุล. (2564). **สื่อการเรียนรู้ในยุคการศึกษา 4.0**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 150 หน้า.

อังคนา กรัณยาธิกุล. (2565). **การผลิตมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 150 หน้า.

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

สมบัติ คชสิทธิ์ บังอร เสรีรัตน์ นาฏฤดี จิตรรังสรรค์ ฐิติพร พิชญกุล อังคนา กรัณยาธิกุล เฉลิมชัย พันธ์เลิศ กุณฑลี บริรักษ์สันติกุล เรวณี ชัยเชาวรัตน์8สุมาลี เชื้อชัย วีระชาติ ภาษีชา และศุภลักษณ์ มีปาน. (2567). การศึกษาและพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 18(3). กันยายน -ธันวาคม: 281-290. TCI 1

Xia, T., Karanyathikul, A. and Kotchasit, S. (2023). Effect of Learning Management Using Interactive Teaching Mode on Students' Learning Achievement and Creative Ability of Chinese Contemporary Oil Painting. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science. Reviews (IJSASR)**, 3(5), September-October 2023: 139-148. TCI 2

Wang, L., Kotchasit, S., Arunwong, R. and Karanyathikul, A. (2023). Development of MOOC-based blended learning process to enhance creative thinking of art major students. **Journal of Humanities and Social Sciences Valaya Alongkorn**. 18(1), January-June 2023: 105-114. TCI 2

Gao, H., Kotchasit, S., Karanyathikul, A. and Klangphahol, K. (2023). A Curriculum Evaluation Model Developed for Ideological and Political Theory Course of Zhoukou Normal University. **Journal of Humanities and Social Sciences Valaya Alongkorn**. 18(1), January-June 2023: 115-130. TCI 2

Liu, Y., Karanyathiku, A., & Kotchasit, S. (2024). Effect of gamification combined with mobile learning on Chinese language speaking skills of second-year foreign students at Guangdong University of Foreign Studies. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**, 4(6): November–December, 2024: 563-578. TCI 2

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

30 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
2.5.2 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
2.5.3 วิชาการผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2.5.4 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
2.5.5 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
2.5.6 วิชาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อการศึกษา
2.5.7 วิชาการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
2.5.8 วิชานวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา
2.5.9 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
2.5.10 วิชาความเป็นครู

3. ชื่อ นางสาวดนุชา **นามสกุล** สลีวงศ์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
ปริญญาโท	ว.ม. (สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
ปริญญาตรี	นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2546

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ดนุชา สลีวงศ์ ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี กันต์ฤทัย คลังพหล เลอลักษณ์ โอทกานนท์ วัสส์พร จิโรจพันธุ์ และ บุษยา จูงาม. (2566). **การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน**. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. 155 หน้า.

วีรินทร์ภัทร พันพิพิธ, เรขา อรัญวงศ์ และดนุชา สลีวงศ์. (2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. **วารสารวิจัยวิชาการ**. 4(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2564: 179-192. TCI 1

หลิว หญิงหญิง เลอลักษณ์ โอทกานนท์ เรขา อรัญวงศ์ และดนุชา สลีวงศ์ (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือข้อมูลเชิงโต้ตอบในชั้นเรียนรายวิชาศิลปะการชงชาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 13(1), มกราคม -เมษายน 2566: 188-202. TCI 2

Liang, W., Othakanon, L., Arunwong, R. and Salecwong, D. (2023). The Effect of Problem-chain Teaching Model on College Students' Autonomous Learning Ability. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(2), March-April 2023: 29-40. TCI 2

Zhu, Y., Salecwong, D., and Othakanon, L. (2023). Effect of Flipped Classroom on Rope Skipping Movement Skill in Rhythm Rope Skipping Action Sport for Grade 4 Students. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(5), September-October 2023: 99-110. TCI 2

Yu , Y., Saleewong, D., & Klangphahol, K. . (2024). Effect of Problem-based Learning on Mathematical Problem-solving Ability of Sixth-Grade Students in Leshan Primary School. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**, 4(3), May-June 2024: 583–594. TCI 2

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

16 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
3.5.2 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
3.5.3 วิชาการผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3.5.4 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
3.5.5 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
3.5.6 วิชาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อการศึกษา
3.5.7 วิชาการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
3.5.8 วิชานวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา
3.5.9 วิชาการรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา

4. ชื่อ นางสาวเลอลักษณ์ **นามสกุล** โอทกานนท์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2547
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2549
	ศษ.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

มัชฌิมา เส็งเล็ก, เรขา อรัญวงศ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2564). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 11(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2564: 91-103. TCI 2

สุพจน์ ทรายแก้ว, นารี คูหาเรืองรอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2565). วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูผู้สอนด้วยกลยุทธ์ห่วงโซ่คุณค่าสู่ความสำเร็จของห้องเรียน 3Ds เสริมสร้างผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการพัฒนาชุมชนรองรับความเป็นพลเมืองดีในสังคมอนาคต สำหรับโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครรังสิต จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 12(3), กันยายน-ธันวาคม 2565: 1 – 16. TCI 2

อภิญญา ไทยลาว, สุวรรณา จุ้ยทอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพผ่านเว็บไซต์ที่มีต่อชิ้นงานสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. 11(1), มกราคม – มิถุนายน 2566: 76-86. TCI 2

หลิว หญิงหญิง, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขา อรัญวงศ์ และดนุชา สลีวงศ์ (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือข้อมูลเชิงโต้ตอบในชั้นเรียนรายวิชาศิลปะการชงชาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 13(1), มกราคม -เมษายน 2566: 188-202. TCI 2

กัว ไฮน่า, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขา อรัญวงศ์ และวัสส์พร จิโรจพันธุ์. (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ “TRINITY” เพื่อพัฒนาความสามารถทางนวัตกรรมของนักศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(1), มกราคม -เมษายน 2566: 145-162. TCI 2

ไอลี่ จาง, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขา อรัญวงศ์ และวัสส์พร จิโรจพันธุ์. (2566). ผลของรูปแบบการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์สี่มิติและสามระดับที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (SCFTII) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาร่วมกันของนักเรียน (CPS). **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 13(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2566: 248-258. TCI 2

Zhu, Y., Saleewong, D. and Othakanon, L. (2023). Effect of Flipped Classroom on Rope Skipping Movement Skill in Rhythm Rope Skipping Action Sport for Grade 4 Students. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(5), September-October 2023: 99-110. TCI 2

Huan, C., Nilnopkoon, P., Klangphahol, K., & Othakanon, L. (2023). Training Course for Cultivation of Preschool Physical Education Teaching Ability of Year 4 Students Majoring in Preschool Education, Ankang University, the People's Republic of China. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**, 3(2), March-April 2023: 147–164. TCI 2

Wei, L., Othakanon, L., Arunwong, R., & Saleewong, D. (2023). The Effect of Problem-chain Teaching Model on College Students' Autonomous Learning Ability. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**, 3(2), March-April 2023: 29–40. TCI 2

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

19 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตร
4.5.2 วิชาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้
4.5.3 วิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
4.5.4 วิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
4.5.5 วิชาการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร
4.5.6 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
4.5.7 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
4.5.8 วิชาการผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
4.5.9 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
4.5.10 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
4.5.11 วิชาการบริหารจัดการชั้นเรียน
4.5.12 วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
4.5.13 วิชาการรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา
4.5.14 วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
4.5.15 วิชาหลักการศึกษาและการเรียนรู้

4.5.16 วิชาสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
4.5.17 วิชาการศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน

5. ชื่อ นายประพรรธน์ **นามสกุล** พละชีวะ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2555
ปริญญาโท	ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2550
ปริญญาตรี	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2546

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

มณฑา วิริยางกูร, ประกาศิต ประกอบผล, ประพรรธน์ พละชีวะ และยุภาพร นอกเมือง. (2566). การพัฒนาชุดการสอน Teacher Tool Kits ด้วย ASSURE Model เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหว่านบุญ. **วารสารวิชาการธรรมทรรศน์**. 23(3), กรกฎาคม - กันยายน 2566: 145-160**.** TCI 1

ประพรรธน์ พละชีวะ, ธนัชพร เกรช, มณฑา วิริยางกูร, ชัยวัฒน์ อุ้ยปาอาจ และสิริมาศ แก้วกันทา. (2566). การพัฒนาทักษะการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสำหรับครูโรงเรียนบางชวดอนุสรณ์. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(1), มกราคม-เมษายน 2566: 18-32. TCI 2

บังอร เสรีรัตน์, นาฎฤดี จิตรรังสรรค์, สมบัติ คชสิทธิ์, ประพรรธน์ พละชีวะ, ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง, วิภาวดี แขวงเมฆ, รุ่งอรุณ วณิชธนะชากร. (2567) การศึกษาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทรรศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)** 14(3), กันยายน-ธันวาคม 2567: 209-219. TCI 2

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

1.5.2 วิชาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อการศึกษา

1.5.3 วิชาการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา

1.5.4 วิชาปรัชญาการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน

1. ชื่อ นางสุวรรณา **นามสกุล** จุ้ยทอง

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	2525

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

สุวรรณา จุ้ยทอง. (2566). การพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาระดับปริญญาโท รายวิชาการศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน โดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง. **วารสารวิจัยรำไพพรรณี.** 17(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2566: 92 - 100. TCI 2

สุวรรณา จุ้ยทอง. (2566). การศึกษาผลการเรียนรู้รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร ของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 13(1), มกราคม–เมษายน 2566: 203 - 215. TCI 2

วนิดา สารมะโน, สุวรรณา จุ้ยทอง, อรสา จรูญธรรม และนิติกร อ่อนโยน. (2566). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง ยืนยันสมรรถนะการคิดเชิงคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารการวัดผลการศึกษา.** 40(107), มกราคม – มิถุนายน 2566: 372-385. TCI 2

อภิญญา ไทยลาว, สุวรรณา จุ้ยทอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพผ่านเว็บไซต์ที่มีต่อชิ้นงานสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.** 11(1), มกราคม – มิถุนายน 2566: 75-86. TCI 2

Wang, C., Juithong, S., Nilnopkoon, P., and Klangphahol, K. (2023). The Effect of teaching a mathematical modeling course based on student-centered approach to cultivate Mathematical Application Ability of Students Majoring in Mathematics in Zhoukou Normal University. **Journal of Educational Measurement Educational and Psychological Test Bureau**. 40(107), January-June 2023: 360 – 371. TCI 2

Li, Z., Juithong, S., and Jirojphan, W. (2023). The Effect of Using Cooperative Learning Together with Questioning Technique on Mathematics Achievement of Grade 7. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR)**, 3(3), May-June 2023: 267-280. TCI 2

สุวรรณา จุ้ยทอง. (2565). ผลการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่มีต่อความสามารถในการสอนของนักศึกษาครู. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 12(1), มกราคม–เมษายน 2565: 15-29. TCI 2

สุวรรณา จุ้ยทอง. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในระบบออนไลน์ยุคปกติใหม่โควิด-19 ที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาครู. **วารสารวิจัยรำไพพรรณี.** 16(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2565: 126-134. TCI 2

ยุวดี ไชยไธสง, สุวรรณา จุ้ยทอง และอังคนา กรัณยาธิกุล. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพที่มีต่อสมรรถนะด้านการงานอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า**. 9(1), มกราคม-เมษายน 2565: 101- 109. TCI 2

วรรณวิสาข์ ปิติไหว, สุวรรณา จุ้ยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง ที่ส่งผลต่อมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า.** 9(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2565: 49-58. TCI 2

วินา บุญยัง, สุวรรณา จุ้ยทอง และวัสส์พร จิโรจพันธุ์. (2565). การศึกษาความสามารถในการ ให้เหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร่วมกับเทคนิค KWDL. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า.** 9(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2565: 59-68. TCI 2

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

11 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
2.5.2 วิชาการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
2.5.3 วิชาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้
2.5.4 วิชาการศึกษาในอาเซียน
2.5.5 วิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2.5.6 วิชาการพัฒนาหลักสูตร
2.5.7 วิชานวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน
2.5.8 วิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
2.5.9 วิชาการศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน
2.5.10 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
2.5.11 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน

2.5.12 วิชาการศึกษาเอกเทศหลักสูตรและการสอน
2.5.13 วิชาทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน
2.5.14 วิชาสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน

3. ชื่อ นายเมษา **นามสกุล** นวลศรี

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
ปริญญาโท	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2565
	ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2558
	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2555
	ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2552
	ค.บ. (มัธยมศึกษา-ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

เมษา นวลศรี. (2564). **หน่วยที่ 10 การเขียนข้อสอบตามแนวคิดแผนที่โครงสร้าง.** ใน ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา หน่วยที่ 1-15 (หน้า 10:1-10:64). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 64 หน้า.

เมษา นวลศรี. (2565). **การวิจัยทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 422 หน้า.

3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วัฒนา พรหมวงศา, เมษา นวลศรี, และสุวรรณา จุ้ยทอง. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยวิธีการสอนหมวกคิดหกใบ ร่วมกับบทเรียนบนเว็บที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. **วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 6(18), เมษายน-มิถุนายน 2566: 43-53. TCI 2

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์**. 17(1), มกราคม-เมษายน 2565: 33-46. TCI 2

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2565). ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี**. 14(1), มกราคม-มิถุนายน 2565: 278-293. TCI 2

สิริวิมล จินาพุก และเมษา นวลศรี. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการใช้แบบจำลองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง การปรากฏของดวงจันทร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**. 20(1), มกราคม - มิถุนายน 2565: 452-466. TCI 2

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2565). การวิเคราะห์สมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยธนบุรี**. 16(3), กันยายน - ธันวาคม 2565: 37-47. TCI 1

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2565). สมรรถนะสำคัญของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 12(3), กันยายน - ธันวาคม 2565: 50-62. TCI 2

กุลชาติ พันธุวรกุล และเมษา นวลศรี. (2565). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานี. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 17(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2565: 59-70. TCI 2

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2564). ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 15(3), กันยายน – ธันวาคม 2564: 137-150. TCI 1

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.** 49(4), ตุลาคม – ธันวาคม 2564: 1-15. TCI 2

กุลชาติ พันธุวรกุล และเมษา นวลศรี. (2564). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 11(3), กันยายน - ธันวาคม 2564: 1-17. TCI 2

เมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการวิจัยการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน. **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย**. 13(1), มกราคม - มิถุนายน 2564: 77-94. TCI 1

Jijie, L., Onyon, N., Nuansri, Mesa and Charoontham, O. (2023). The Influence of Teacher Factors on Online Learning Outcomes: The Mediating Effect of Online Learning Engagement. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(3), May-June: 72-92. TCI 2

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

14 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.5.2 วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3.5.3 วิชาการวิจัยทางการศึกษา

3.5.4 วิชาเทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา

3.5.5 วิชาการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง

4. ชื่อ นางศศิธร **นามสกุล** จันทมฤก

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2530

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี, ศศิธร จันทมฤก, วัสส์พร จิโรจพันธุ์, กันต์ฤทัย คลังพหล, หรรษา เวียงวะลัย, คชินทร์ โกกนุทาภรณ์, และชยกร สัตย์ซื่อ. (2566). การศึกษาสภาพปัญหาการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับระบบนิเวศการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 17(1), มกราคม-เมษายน 2566: 116-126. TCI 1

4.3.3 บทความวิชาการ

พนิดา ชาตยาภา, นันทิยา รักตประจิต และศศิธร จันทมฤก. (2565). การจัดป้ายนิเทศสำหรับเด็กปฐมวัย. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 12(3), กันยายน-ธันวาคม 2565: 211-228. TCI 2

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

31 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ
4.5.2 วิชาการจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
4.5.3 วิชาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
4.5.4 วิชาการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
4.5.5 วิชาการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
4.5.6 วิชาการจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
4.5.7 วิชาคุรุนิพนธ์

5. ชื่อ นายชาญชัย **นามสกุล** วงศ์สิรสวัสดิ์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติทางการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2552
ปริญญาโท	ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2542

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

กัญญาภัทร เกิดศิริ, ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ และสุวิทย์ ฝ่ายสงค์ (2566). ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ **วิถีคุณภาพ. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, 10(9), กันยายน 2566: 202-212. TCI 1

ประสงค์ สุบรรณพงษ์, ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ และผดุงชัย ภู่พัฒน์ (2566). การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การศึกษาไทย 4.0. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 13(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2566: 108-119. TCI 2

พลอยกาญจน์ พึ่งเพียร, ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ และผดุงชัย ภู่พัฒน์ (2566). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 13(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2566: 147-160. TCI 2

สมชาติ บุญศรี, ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์, ขจรศักดิ์ ศิริมัย , สุกัญญา บุญศรี.(2565). ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1. **วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.** 13(2), กรกฎาคม - ธันวาคม 2565: 83-92. TCI 2

ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์, ผดุงชัย ภู่พัฒน์ และขจรศักดิ์ ศิริมัย. (2564). ประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. **วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 6(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2564: 228-237. TCI 1

ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์, ผดุงชัย ภู่พัฒน์ และธีร์ ภวังคนันท์. (2564). รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.** 20(3), กันยายน – ธันวาคม 2564: 11-23. TCI 1

สุนทรีพร อำพลพร, อรสา จรูญธรรม และชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์. (2564). สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำที่ยั่งยืนของผู้บริหารสถานศึกษา. **วารสาร มจร บาฬีศึกษาพุทธโฆส ปริทรรศน์.** 7(3), กันยายน – ธันวาคม 2564: 194-208. TCI 2

นรินทร์รัตน์ รักไธสงค์, สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม และชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. **วารสาร มจร บาฬีศึกษาพุทธโฆส ปริทรรศน์.** 7(3), กันยายน – ธันวาคม 2564: 82-97. TCI 2

5.4 ประสบการณ์การสอน

15 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาการสัมมนาทางการศึกษา
5.5.2 วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา
5.5.3 วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
5.5.4 วิชาหลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา
5.5.5 วิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา
5.5.6 วิชาการบริหารวิชาการ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา
5.5.7 วิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารศึกษา
5.5.8 วิชากระบวนทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา
5.5.9 วิชาการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
5.5.10 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน

6. ชื่อ นายนิติกร **นามสกุล** อ่อนโยน

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2561
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	ค.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์-เคมี) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

นิติกร อ่อนโยน. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 15(3), กันยายน – ธันวาคม 2564: 75-91. TCI 1

ชูชาติ โพนเยี่ยม และนิติกร อ่อนโยน. (2565). การศึกษามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบร่วมกับการใช้คำถามระดับสูง. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 16(1), มกราคม – เมษายน 2565: 15-31. TCI 1

อดิรักษ์ แสงดอกไม้ และนิติกร อ่อนโยน. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการใช้คำถามแบบโสเครติกที่มีผลต่อมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 16(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2565: 243-257. TCI 1

พระมหาวริทธิ์ธร จันทร์ชื่น เรขา อรัญวงศ์ และนิติกร อ่อนโยน. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร**. 10(1), มกราคม-กุมภาพันธ์ 2565: 391-406. TCI 2

Zhang, Y., Onyon, N., Kochasit, S. and Charoontham, O. (2023). Factors Affecting the Stress Management Ability of College Students. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR).** 3(3), May-June 2023: 65-76. TCI 2

Liu, J., Onyon, N., Nuansri, M., and Charoontham, O. (2023). The Influence of Teacher Factors on Online Learning Outcomes: The Mediating Effect of Online Learning Engagement. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR)**. 3(3), May-June 2023: 77-92. TCI 2

Kun, L., Onyon, N., Choichareon, T., and Charoontham, O. (2023). Physical Education Course Based on Self-Regulated Learning to Improve Students' Physical Literacy. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR)**. 3(3), May-June 2023: 143-152. TCI 2

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

12 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตร
6.5.2 วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง
6.5.3 วิชาสถิติทางการศึกษาขั้นสูง
6.5.4 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร
6.5.5 วิชานวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน
6.5.6 วิชาสถิติและวิจัย

7. ชื่อนางนันทิยา **นามสกุล** รักตประจิต

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2548
ป.บัณฑิต	ป.บัณฑิต (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	2550
ปริญญาตรี	ค.บ. (นาฏศิลป์)	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2530

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วัสส์พร จิโรจน์พันธ์, ศศินันทน์ เศรษฐวัฒน์บดี, ศศิธร จันทมฤก, คชินทร์ โกกนุทาภรณ์ และนันทิยา รักตประจิต (2565). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning แบบ ABCD Model สำหรับครูโรงเรียนเครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 200 หน้า.

.3.3 บทความทางวิชาการ

พนิดา ชาตยาภา, นันทิยา รักตประจิต และศศิธร จันทมฤก. (2565). การจัดป้ายนิเทศสำหรับเด็กปฐมวัย. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 12(3), กันยายน-ธันวาคม: 211-228. TCI 2

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

7.5 ภาระงานสอน

7.5.1 วิชาปรัชญาการศึกษา คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู

8. ชื่อ นางสาววัสส์พร **นามสกุล** จิโรจพันธุ์

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

8.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วิณา บุญยัง สุวรรณา จุ้ยทอง และวัสส์พร จิโรจพันธุ์. (2565). การศึกษาความสามารถในการให้เหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร่วมกับเทคนิค KWDL. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า** 9(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2565: 59-68. TCI 2

Li, Z., Juithong, S. and Jirojphan, W. (2023). The Effect of Using Cooperative Learning Together with Questioning Technique on Mathematics Achievement of Grade 7 Students. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR)**. 3(3), May-June 2023: 267-280. TCI 2

กัว ไฮน่า, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขา อรัญวงศ์ และวัสส์พร จิโรจพันธุ์. (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ “TRINITY” เพื่อพัฒนาความสามารถทางนวัตกรรมของนักศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(1), มกราคม-เมษายน 2566: 145-162. TCI 2

ไอลี่ จาง, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขา อรัญวงศ์ และวัสส์พร จิโรจพันธุ์. (2566). ผลของรูปแบบการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์สี่มิติและสามระดับที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (SCFTII) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาร่วมกันของนักเรียน (CPS). **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 13(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2566: 248-258. TCI 2

8.4 ประสบการณ์สอน

15 ปี

8.5 ภาระงานสอน

8.5.1 วิชาการจัดการเรียนรู้

8.5.2 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

8.5.3 วิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
8.5.4 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์
8.5.5 วิชาการพัฒนาการทางคณิตศาสตร์
8.5.6 วิชาสัมมนาทางคณิตศาสตร์
8.5.7 วิชาแนวโน้มคณิตศาสตร์

9. ชื่อ นางสาวกาญจนา **นามสกุล** เวชบรรพต

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด (คณิตศาสตรศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
ปริญญาโท	ศษ.ม (คณิตศาสตรศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550
ปริญญาตรี	ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2547

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

9.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

กาญจนา เวชบรรพต พิมพ์ลักษณ์ มูลโพธิ์ และ ศาสตรา หล้าอ่อน. (2564). วิธีการเรียนรู้ของนักเรียนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พื้นที่ ในชั้นเรียนที่ใช้วิธีการแบบเปิด. ใน **เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านคณิตศาสตรศึกษา ครั้งที่ 7**. วันที่ 26-27 มีนาคม 2564: หน้า 22-27. ขอนแก่น. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (จัดโดยสมาคมคณิตศาสตรศึกษา)

Saastra Laah-On, Pimlak Moonpo and Kanjana Wetbunpot. (2024). Developing Mathematical Activities to Promote Students' Self-learning. **Interdisciplinary Academic and Research Journal**. 4(3) May-June 2024: 639-652. TCI 2

9.4 ประสบการณ์สอน

8 ปี

9.5 ภาระงานสอน

9.5.1 วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

9.5.2 วิชาการวัดและเรขาคณิตระดับโรงเรียน

9.5.3 วิชาวิทยาการคำนวณสำหรับครูคณิตศาสตร์

9.5.4 วิชาจำนวนและพีชคณิตระดับโรงเรียน

9.5.5 วิชาการวิจัยทางคณิตศาสตรศึกษ

9.5.6 วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษ

9.5.7 วิชาสัมมนาทางคณิตศาสตรศึกษา

9.5.8 วิชาการวิจัยในชั้นเรียนคณิตศาสตร์

10. ชื่อ นางสาววิภาวดี **นามสกุล** แขวงเมฆ

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ))	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2556
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	2551

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

10.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วิภาวดี แขวงเมฆ และพงศ์ประพันธ์ พงศ์โสภณ. (2564). การวิเคราะห์อภิมานผลของโปรแกรมการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะของครูวิทยาศาสตร์. **วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์.** 16(3), กันยายน-ธันวาคม 2564: 131-146. TCI 2

10.4 ประสบการณ์ในการสอน

6 ปี

10.5 ภาระงานสอน

10.5.1 วิชาชีววิทยา 1
10.5.2 วิชาชีววิทยา 2
1.0.3 วิชาปฏิบัติการชีววิทยา 1
10.5.4 วิชาปฏิบัติการชีววิทยา 2
10.5.5 วิชาพันธุศาสตร์
10.5.6 วิชาสัมมนาวิทยาศาสตร์ศึกษา
10.5.7 วิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาการจัดการเรียนรู้
10.5.8 วิชาจรรยาบรรณและวิชาชีพครู
10.5.9 วิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10.5.10 วิชาการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
10.5.11 วิชาตามรอยเบื้องพระยุคลบาท
10.5.12 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

11. ชื่อ นางสาวรัญญา **นามสกุล** จิตต์อาจหาญ

11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2561
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555

11.3 ผลงานทางวิชาการ

11.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

11.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

รัญญา จิตต์อาจหาญ. (2565). สถานะทางมิติสังคมกับการสนับสนุนงานสุขภาพจิตโรงเรียน. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** 16(2), พฤษภาคม - กันยายน 2565: 274-287. TCI 1

11.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

11.5 ภาระงานสอน

11.5.1 วิชาจิตวิทยาสำหรับครู

11.5.2 วิชาจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู

11.5.3 วิชาจิตวิทยาเด็กพิเศษ

12. ชื่อ นายเหมันต์ **นามสกุล** พรหมสนธิ์

12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2564
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	2557

12.3 ผลงานทางวิชาการ

12.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

12.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ อนันต์ ลากุล เหมันต์ พรหมสนธิ์ และ สายนภา วงศ์วิศาล. (2568). การพัฒนาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**, 15(1), มกราคม - เมษายน 2568: 41–56. TCI 2

12.4 ประสบการณ์ในการสอน

2 ปี

12.5 ภาระงานสอน

12.5.1 วิชาจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู

12.5.2 วิชาจิตวิทยาสำหรับครู

13. ชื่อ นางสาวสิริมาศ **นามสกุล** แก้วกันทา

13.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

13.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556

13.3 ผลงานทางวิชาการ

13.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

13.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ประพรรธน์ พละชีวะ ธนัชพร เกรซ มณฑา วิริยางกูร ชัยวัฒน์ อุ้ยปาอาจ และสิริมาศ แก้วกันทา. (2566). การพัฒนาทักษะการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสำหรับครูโรงเรียนบางชวดอนุสรณ์**. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 13(1), มกราคม-เมษายน 2566: 18-32. TCI 2

สิริมาศ แก้วกันทา และเศรษฐทวี ทองแพง. (2566). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ชนิดของคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**. 10(5), พฤษภาคม 2566: 366-374. TCI 2

13.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

13.5 ภาระงานสอน

13.5.1 วิชาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

13.5.2 วิชาการใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร

13.5.3 วิชาแนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย

13.5.4 วิชาพัฒนาการของวรรณคดีไทย

13.5.5 วิชาวรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน

13.5.6 วิชาการออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

13.5.7 วิชาโครงงานและสัมมนาภาษาและวรรณคดีไทย

14. ชื่อ นางสาวอรัญญา **นามสกุล** มุดและ

14.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

14.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
ปริญญาโท	บธ.ม. (ธุรกิจระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยอิสเทิร์นเอเชีย	2547
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2530

14.3 ผลงานทางวิชาการ

14.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

14.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ชยพล ใจสูงเนิน อรัญญา มุดและ และนิตย์ เนี่ยงน้อย. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการเรียนรู้เชิงรุกด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps. **วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. 14(41), กันยายน - ธันวาคม 2565: 95-102. TCI 2

14.4 ประสบการณ์ในการสอน

16 ปี

14.5 ภาระงานสอน

14.5.1 วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

14.5.2 วิชาความเป็นครู

14.5.3 วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

14.5.4 วิชาการวิจัยทางการสอนภาอังกฤษ

14.5.5 วิชาการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ

14.5.6 วิชาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

15. ชื่อ นางสาวสุชาวดี **นามสกุล** สมสำราญ

15.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

15.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2566
ปริญญาโท	กศ.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561
ปริญญาตรี	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

15.3 ผลงานทางวิชาการ

15.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

15.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

พูนพชร ทัศนะ, ภัทรพรรณ พรหมคช,& สุชาวดี สมสำราญ. (2565). การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21.**วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**, 14 (41), กันยายน - ธันวาคม 2565: 169-175. TCI 2

สุชาวดี สมสำราญ. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาครู. **วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**, 14 (41), กันยายน - ธันวาคม 2565: 169-175. TCI 2

15.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

15.5 ภาระงานสอน

14.5.1 วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

14.5.2 วิชาความเป็นครู

14.5.3 วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

14.5.4 วิชาการวิจัยทางการสอนภาอังกฤษ

16. ชื่อ นางสาวธัญวรัตน์ **นามสกุล** ปิ่นทอง

16.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

16.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2566
ปริญญาโท	วท.ม.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาตรี	ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2554
	ค.บ.(มัธยมศึกษา-ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548

16.3 ผลงานทางวิชาการ

16.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

16.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง ญาตาวี สุขสมเกษม และ เพ็ญศรี ชิตะบุตร. (2566). การพัฒนาความเข้าใจ เจตคติและความสนใจต่ออาชีพด้านสะเต็มของนักเรียนประถมศึกษาผ่านกิจกรรมแนะแนวอาชีพโดยผู้เชี่ยวชาญ. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(1) มกราคม – เมษายน 2566: 61-81 TCI 2

16.4 ประสบการณ์ในการสอน

14 ปี

16.5 ภาระงานสอน

16.5.1 วิชาความเป็นครู

ภาคผนวก ฉ
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
และ
ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

1. ด้านความรู้

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย (*M*)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*SD*)	ระดับ
1.1 มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา	4.55	0.60	มากที่สุด
1.2 มีทักษะในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา	4.40	0.78	มากที่สุด
รวม	**4.48**	**0.69**	**มากที่สุด**

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (*M*= 4.48) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (*M*= 4.55) และมีทักษะในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพที่ศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (*M*= 4.40)

2. ด้านทักษะ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย (*M*)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*SD*)	ระดับ
2.1 มีความสามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการประเมินจากข้อมูลสารสนเทศ	4.60	0.80	มากที่สุด
2.2 มีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.30	0.71	มากที่สุด
2.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา โดยใช้พื้นฐานจากความรู้และทักษะที่ศึกษา	4.70	0.62	มากที่สุด
รวม	**4.53**	**0.71**	**มากที่สุด**

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (*M*= 4.53) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา โดยใช้พื้นฐานความรู้และทักษะที่ศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (*M*= 4.70) รองลงมามีความสามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการประเมินจากข้อมูลสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน

ระดับมากที่สุด (*M*= 4.60) และมีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (*M*= 4.30)

3. ด้านจริยธรรม

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย (*M*)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*SD*)	ระดับ
1.1 ความมีระเบียบวินัย	4.64	0.61	มากที่สุด
1.2 ความซื่อสัตย์สุจริต	4.70	0.65	มากที่สุด
1.3 ความรับผิดชอบ	4.48	0.78	มากที่สุด
1.4 ความเสียสละ ความมีน้ำใจ จิตอาสา	4.50	0.74	มากที่สุด
1.5 ความตรงต่อเวลา	4.12	0.62	มาก
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.81	0.74	มากที่สุด
รวม	**4.54**	**0.69**	มากที่สุด

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (*M*= 4.54) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (*M*= 4.81) รองลงมาคือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (*M*= 4.70) ความมีระเบียบวินัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (*M*= 4.64) ความเสียสละ ความมีน้ำใจ จิตอาสา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (*M*= 4.50) ความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (*M*= 4.48) และความตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (*M*= 4.12)

4. ด้านลักษณะบุคคล

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย (*M*)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*SD*)	ระดับ
4.1 มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้	4.32	0.61	มากที่สุด
4.2 สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.28	0.45	มากที่สุด
4.3 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.50	0.68	มากที่สุด
รวม	**4.37**	**0.58**	**มากที่สุด**

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (*M*= 4.37) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า

ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (*M*= 4.50) มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (*M*= 4.32) และสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (*M*= 4.28)

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 80.00 มากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 20.00) โดยมีอายุระหว่าง 23-50 ปี

2. ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการเลือกศึกษาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (*M*= 4.14, *SD* = 0.80) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสะดวกของสถานที่เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี (*M* = 4.51, *SD* = 0.80) รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายต่อเทอม (*M* = 4.30, *SD* = 0.75) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความสะดวกของสถานที่เรียนที่ศูนย์สระแก้ว (*M* = 2.10, *SD* =1.09)

3. ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ผู้ตอบแบบสอบถามสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีความคิดเห็นต่อหลักสูตร ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (*M* = 4.68, *SD* = 0.85)

เกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย ในช่วงคะแนนดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.21 - 5.00	แปลความว่า	มีผลมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.41 - 4.20	แปลความว่า	มีผลมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.61 - 3.40	แปลความว่า	มีผลปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.81 - 2.60	แปลความว่า	มีผลน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.80	แปลความว่า	มีผลน้อยที่สุด

ภาคผนวก ช
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรปรับปรุง 2567	หลักสูตรปรับปรุง 2568	เหตุผล
1.รหัสและชื่อหลักสูตร **ภาษาไทย** : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู **ภาษาอังกฤษ** : Graduate Diploma Program in Teaching Profession **2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ภาษาไทยชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อย่อ : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ภาษาอังกฤษชื่อเต็ม : Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ : Grad.Dip. (Teaching Profession) **3. วิชาเอก** ไม่มี	**1. รหัสและชื่อหลักสูตร** **ภาษาไทย** : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู **ภาษาอังกฤษ** : Graduate Diploma Program in Teaching Profession **2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ภาษาไทยชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อย่อ : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ภาษาอังกฤษชื่อเต็ม : Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ : Grad.Dip. (Teaching Profession) **3. วิชาเอก** ไม่มี	

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรปรับปรุง 2567			หลักสูตรปรับปรุง 2568			เหตุผล
จำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต			เพิ่มหมวดวิชาเลือก เพื่อให้สอดคล้องกับ AUN QA
1) หมวดวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต	1) หมวดวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต	
2) หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต	

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
65ETP501 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) **Communicative Language for Teachers in the 21st Century** ศึกษาความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล ในยุคศตวรรษที่ 21 ฝึกฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในห้องเรียน ที่สาธารณะ ที่ประชุมวิชาการ สามารถใช้ทักษะทางด้านภาษาในการหาความรู้ พัฒนาตนเองและพัฒนางานอาชีพ Explore the significance of language in teaching and learning within the context of Thai culture and global standards in the 21st century. Engaging in practical exercises encompassing listening, speaking, reading, and writing in both Thai and foreign languages to foster accurate and effective communication across diverse settings, including classrooms, public spaces, academic meetings, and acquiring language skills to	**65ETP501 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)** **Communicative Language for Teachers in the 21st Century** ศึกษาความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล ในยุคศตวรรษที่ 21 ฝึกฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในห้องเรียน ที่สาธารณะ ที่ประชุมวิชาการ สามารถใช้ทักษะทางด้านภาษาในการหาความรู้ พัฒนาตนเองและพัฒนางานอาชีพ Explore the significance of language in teaching and learning within the context of Thai culture and global standards in the 21st century. Engaging in practical exercises encompassing listening, speaking, reading, and writing in both Thai and foreign languages to foster accurate and effective communication across diverse settings, including classrooms, public spaces, academic meetings, and acquiring language skills to facilitate	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
facilitate knowledge acquisition, promote personal growth, and advance professional development.	knowledge acquisition, promote personal growth, and advance professional development.	
65ETP510 ความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5) **Becoming a Professional Teacher** ศึกษาความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ การปฏิบัติหน้าที่ครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และบริบทโลก การนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการดำรงชีวิต พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน Examine the importance of the teaching profession, including roles, duties, and development, emphasizing characteristics of a good teacher such as spirit, morality, ethics, and adherence to professional	**65ETP510 ความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5)** **Becoming a Professional Teacher** ศึกษาความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ การปฏิบัติหน้าที่ครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และบริบทโลก การนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการดำรงชีวิต พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เชื่อมโยงบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) เพื่อพัฒนาวิชาชีพ พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน Examine the importance of the teaching profession, including roles, duties, and development, emphasizing characteristics of a good teacher such as spirit, morality, ethics, and adherence to professional standards;	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
standards; comply with relevant laws, adopt a learning mindset, and act as an academic leader to foster progress and development in the teaching profession, adapting to societal changes and the global context, while applying the Sufficiency Economy philosophy to enhance personal and professional development; strive to be well-rounded, stay current, inspire, and cultivate eager-to-learn students, contributing to job and community.	comply with relevant laws; adopt a learning mindset; and act as an academic leader to foster progress and development in the teaching profession, adapting to societal changes and the global context, while applying the Sufficiency Economy philosophy to enhance personal and professional development; strive to be well-rounded, stay current, inspire, and cultivate eager-to-learn students; integrates knowledge, content, pedagogical, and technology (TPACK) contributing to job and community.	
65ETP511 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5) **Psychology for student development** ศึกษาจิตวิทยาเบื้องต้น จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและการเรียนรู้ การแนะแนวและการให้คำปรึกษา มีความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย โดยสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งในชีวิตปกติและในโลกออนไลน์ การใช้จิตวิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน ช่วยเหลือดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถจัดทำ	**65ETP511 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)** **Psychology for student development** ศึกษาจิตวิทยาเบื้องต้น จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและการเรียนรู้ การแนะแนวและการให้คำปรึกษา มีความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย โดยสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งในชีวิตปกติและในโลกออนไลน์ การใช้จิตวิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน ช่วยเหลือดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถจัดทำกรณีศึกษาและรายงานผลการพัฒนา	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
กรณีศึกษาและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างแรงบันดาลใจที่ดีให้ผู้เรียนได้ Study basic psychology, developmental psychology, educational and learning psychology, guidance, and counseling to understand and enhance the quality of life for students across different age groups in both normal and online contexts; utilize psychology to manage, assist, correct, promote, and develop learners to their full potential; apply developmental and educational psychology for consultations, contributing to the care and personal growth of learners; and systematically create case studies and reports on student quality development to inspire a positive learning environment.	คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างแรงบันดาลใจที่ดีให้ผู้เรียนได้ Study basic psychology, developmental psychology, educational and learning psychology, guidance, and counseling to understand and enhance the quality of life for students across different age groups in both normal and online contexts; utilize psychology to manage, assist, correct, promote, and develop learners to their full potential; apply developmental and educational psychology for consultations, contributing to the care and personal growth of learners; and systematically create case studies and reports on student quality development to inspire a positive learning environment.	
65ETP512 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) **Innovation and Digital Technology for Learning** ศึกษาหลักการ แนวคิด การออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล	**65ETP512 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)** **Innovation and Digital Technology for Learning** ศึกษาหลักการ แนวคิด การออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
เพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อการศึกษา ทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการสื่อความหมาย การใช้แหล่งเรียนรู้และการใช้แอปพลิเคชั่นในการเรียนการสอน รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม นำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และเป็นครูนวัตกรทางการศึกษา Study principles, concepts, design, development, applications, and media evaluation. Learning digital technology innovation, education information and communication technology, digital skills for learning, communication and interpretation utilization and application of learning resources in teaching. Be aware of changes in digital technology to provide education appropriately. Apply innovation and information technology to learn and develop students to be literate person and educational innovation teachers.	เรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อการศึกษา ทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการสื่อความหมาย การใช้แหล่งเรียนรู้และการใช้แอปพลิเคชั่น ในการเรียนการสอน รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม เชื่อมโยงบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) โดยนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นครูนวัตกรทางการศึกษา Study principles, concepts, design, development, applications, and media evaluation, learning digital technology innovation, education information and communication technology, digital skills for learning, communication, and interpretation utilization and application of learning resources in teaching; be aware of changes in digital technology to provide education appropriately; integrates knowledge, content, pedagogical, and technology (TPACK); apply innovation and information technology to learn and develop students to be literate persons and educational innovation teachers.	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
65ETP513 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) **Curriculum Development** ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานในด้านปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงทางบริบทโลกและสังคมที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา Analyze fundamental aspects of educational philosophy, learning psychology, and global context changes affecting curriculum development, basic concepts in curriculum development, curriculum development process, course type curriculum, composition basic education curriculum, early childhood education program and natural curriculum of the major that is consistent with the educational institute and community context. Course	**65ETP513 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)** **Curriculum Development** ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานในด้านปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงทางบริบทโลกและสังคมที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) และฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา Analyze the fundamental aspects of educational philosophy, learning psychology, and global context changes influencing curriculum development, encompassing basic concepts, the curriculum development process, course-type curriculum, composition of the basic education curriculum, early childhood education program, and a natural curriculum of the major, ensuring alignment with the educational institute and community context, and addressing course implementation, assessment, integrates knowledge, content, pedagogical, and	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
implementation, course assessment and practice in school curriculum development.	technology (TPACK) and practical application in school curriculum development.	
65ETP514 วิทยาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนยุคใหม่ 3(2-2-5) **Methodology of Learning Management in modern classroom** ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนยุคใหม่ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ทักษะการคิด ศาสตร์การสอน นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข Study meaning, importance, principles and theories related to learning management. Techniques and formats for organizing learning in modern classrooms that focuses on students as important. Advanced thinking skills, performance learning	**65ETP514 วิทยาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนยุคใหม่ 3(2-2-5)** **Methodology of Learning Management in modern classroom** ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนยุคใหม่ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผลตามสภาพจริง การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่บูรณาการสาระความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข Study the meaning, importance, principles, and theories related to learning management, including techniques for organizing learning in modern classrooms with a focus on students; develop advanced thinking skills, performance learning management, comprehensive	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
management, comprehensive learning, class management, school center development. Design and write a competency-based learning plan that integrates knowledge, themes, thinking skills, teaching science, and innovation learning. Evaluate based on actual situations and organize learning activities to enable learners to learn happily.	learning, class management, and school center development; design and write a competency-based learning plan that integrates knowledge, content, pedagogical, and technology (TPACK); and organize learning activities to enable learners to learn happily.	
65ETP515 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) **Measurement and Evaluation for Learning** ศึกษาความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติและจรรยาบรรณในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดพฤติกรรมการเรียนรู้โดยครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย สถิติพื้นฐานที่ใช้สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การประเมินตามสภาพจริง คะแนนและการให้ระดับคะแนน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การประยุกต์ใช้	**65ETP515 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)** **Measurement and Evaluation for Learning** ศึกษาความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติและจรรยาบรรณในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดพฤติกรรมการเรียนรู้โดยครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย สถิติพื้นฐานที่ใช้สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การประเมินตามสภาพจริง คะแนนและการให้ระดับคะแนน การนำผลการประเมินไปใช้ในการ	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Study meaning, principles, concepts, basic theories about learning measurement and evaluation. Guidelines and ethics in measuring and evaluating learning outcomes. Selection of methods and tools for measuring and evaluating learning. Practice in the design of measurement tools and evaluation of learning outcomes. Creation and validation of learning behavior measuring tools covering cognitive behavior, mental disposition, and skill disposition. Basic statistics used for measuring and evaluating learning outcomes. Real-world assessment, rating and grading the use of assessment results in the development of learners' application of computer programs and applications to measure and evaluate learning outcomes.	พัฒนาผู้เรียน การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Study meaning, principles, concepts, basic theories about learning measurement and evaluation. Guidelines and ethics in measuring and evaluating learning outcomes. Selection of methods and tools for measuring and evaluating learning. Practice in the design of measurement tools and evaluation of learning outcomes. Creation and validation of learning behavior measuring tools covering cognitive behavior, mental disposition, and skill disposition. Basic statistics used for measuring and evaluating learning outcomes. Real-world assessment, rating and grading the use of assessment results in the development of learners' application of computer programs and applications to measure and evaluate learning outcomes.	
65ETP516 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 3(2-2-5) **Research for Learning Quality Development**	**65ETP516 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 3(2-2-5)** **Research for Learning Quality Development**	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ศึกษาความหมาย หลักการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การเลือกปัญหาในการวิจัย การออกแบบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวัดตัวแปร การออกแบบเครื่องมือวิจัยและการรวบรวมข้อมูล การออกแบบการเลือกตัวอย่าง การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลและการเลือกใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการเขียนโครงร่างรายงานการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จรรยาบรรณของนักวิจัย และจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ Study definition, research principles of developing learning, the research significance of developing quality learning, select the problems in the research, design research methods for developing learning, design variable measurement, design research tools and data collection, design sample selection, design data analysis and select statistical data for data analysis, introduce the research materials of developing learning, and write an outline of research report for	ศึกษาความหมาย หลักการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การเลือกปัญหาในการวิจัย การออกแบบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวัดตัวแปร การออกแบบเครื่องมือวิจัยและการรวบรวมข้อมูล การออกแบบการเลือกตัวอย่าง การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลและการเลือกใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการเขียนโครงร่างรายงานการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จรรยาบรรณของนักวิจัย และจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ Study definition, research principles of developing learning, the research significance of developing quality learning, select the problems in the research, design research methods for developing learning, design variable measurement, design research tools and data collection, design sample selection, design data analysis and select statistical data for data analysis, introduce the research materials of developing learning, and write an outline of research report for application in teaching management, and ethics of researchers and ethics of human research.	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
application in teaching management, and ethics of researchers and ethics of human research.		
65ETP517 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ 3(2-2-5) **School Management and Quality Assurance towards excellence** ศึกษาหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษา การเขียนโครงการ การประเมินโครงการ การจัดทำแผนปฏิบัติการในสถานศึกษา ระบบของการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินและรับรองคุณภาพสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทโลกและสังคม Study principles, concepts and practices of educational quality management towards excellence are based on educational standards, write the project, project evaluation, develop action plans in educational	**65ETP518 การประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3(2-2-5)** **Quality Assurance in Education towards excellence** ศึกษาหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษา การเขียนโครงการ การประเมินโครงการ การจัดทำแผนปฏิบัติการในสถานศึกษา ระบบของการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินและรับรองคุณภาพสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทโลกและสังคม Study principles, concepts and practices of educational administration and educational quality management towards excellence are based on educational standards, write the project, project evaluation, develop action	ปรับชื่อวิชา ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
institutions, educational quality assurance system, education quality management, organize learning activities, organize learning quality evaluation activities, the role of educational quality assurance institutions, quality assessment and certification of educational institutions, continuously improve the quality of learning, carry out quality assessment activities, and organize learning activities to adapt to changes in the global and social environment.	plans in educational institutions, educational quality assurance system, education quality management, organize learning activities, organize learning quality evaluation activities, the role of educational quality assurance institutions, quality assessment and certification of educational institutions, continuously improve the quality of learning, carry out quality assessment activities, and organize learning activities to adapt to changes in the global and social environment.	
65ETP522 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(60) **Internship 1** ศึกษาสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน หน้าที่ครูผู้สอน งานครูประจำชั้น การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน งานบริหารและบริการของโรงเรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลและประเมินผล วิเคราะห์ผลการเรียนและ	**65ETP525 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240)** **Internship 1** ศึกษาสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน หน้าที่ครูผู้สอน งานครูประจำชั้น การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน งานบริหารและบริการของโรงเรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบแบบทดสอบ และเครื่องมือวัดผลและประเมินผล วิเคราะห์ผลการเรียนและปัญหาของผู้เรียน การพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ	เพิ่มหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ปัญหาของผู้เรียน การพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้ทักษะการสื่อสารในงานด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ Observe the general situation of the school, teacher responsibilities, class teacher work, learning management, and the relationship between the school and the community. Understand the community environment, school management, and services, plan learner centered learning management, and enable learners to create their own knowledge. Design and develop innovative solutions to teaching problems. Develop learning plans for various teaching purposes. Experimental teaching design testing and measurement tools in both simulated and real situations. Evaluate and analyze learners' academic performance and issues, develop oneself into a professional teacher, and hold learning exchange seminars. Effectively apply communication skills in educational work.	สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้ทักษะการสื่อสารในงานด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ Observe the general situation of the school, teacher responsibilities, class teacher work, learning management, and the relationship between the school and the community. Understand the community environment, school management, and services, plan learner centered learning management, and enable learners to create their own knowledge. Design and develop innovative solutions to teaching problems. Develop learning plans for various teaching purposes. Experimental teaching design testing and measurement tools in both simulated and real situations. Evaluate and analyze learners' academic performance and issues, develop oneself into a professional teacher, and hold learning exchange seminars. Effectively apply communication skills in educational work.	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
65ETP523 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240) **Internship 2** ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ บูรณาการความรู้ และวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงได้อย่างมีระบบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อจุดประสงค์ที่หลากหลาย การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน แสดงออกในความเป็นครูที่ดี การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ สามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้ดี ใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำความรู้ทางจิตวิทยามาใช้วิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำกรณีศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เกิดทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และทักษะในศตวรรษที่ 21 Teaching practice at school in specific subject or major subject knowledge integration and a variety of methods to systematically develop teaching and learning in real situations. Creating a learning management plan for learners to create their own	**65ETP523 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240)** **Internship 2** ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ บูรณาการความรู้ และวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงได้อย่างมีระบบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองเพื่อจุดประสงค์ที่หลากหลาย การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน แสดงออกในความเป็นครูที่ดี การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ สามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้ดี ใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำความรู้ทางจิตวิทยามาใช้วิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำกรณีศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เกิดทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และทักษะในศตวรรษที่ 21 Teaching practice at school in specific subject or major subject knowledge integration and a variety of methods to systematically develop teaching and learning in real situations. Creating a learning management plan for learners to create their own knowledge for a variety of	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
knowledge for a variety of purposes teaching experiments in simulations and real situation test design exams or assessment tools examination, grading, and judging results practical exams and scoring manifest as a good teacher professional teacher development. Able to work well with the community use your communication skills effectively apply psychological knowledge to analyze learners. Prepare a case study that encourages learners to be happy in their studies. Develop advanced thinking skills and skills in the 21st century.	purposes teaching experiments in simulations and real situation test design exams or assessment tools examination, grading, and judging results practical exams and scoring manifest as a good teacher professional teacher development. Able to work well with the community use your communication skills effectively apply psychological knowledge to analyze learners. Prepare a case study that encourages learners to be happy in their studies. Develop advanced thinking skills and skills in the 21st century.	
65ETP524 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 3(240) **Internship 3** ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน บูรณาการความรู้และวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงได้อย่างมีระบบ ใช้ทักษะการสื่อสารในงานด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแสดงออกในความเป็นครูที่ดี ทำงานร่วมกับคนในสังคมได้ ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกหรือวิชาเฉพาะ สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก มี	**65ETP524 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 3(240)** **Internship 3** ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน บูรณาการความรู้และวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงได้อย่างมีระบบ ใช้ทักษะการสื่อสารในงานด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแสดงออกในความเป็นครูที่ดี ทำงานร่วมกับคนในสังคมได้ ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกหรือวิชาเฉพาะ สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก มีความรู้และสมรรถนะในการ	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ความรู้และสมรรถนะในการวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สามารถประเมินและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษาสามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้ดี ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ Design and develop innovations to solve teaching and learning problems. Knowledge integration and a variety of methods to systematically develop teaching and learning in real situations. Effectively use communication skills in educational work, can be shown as a good teacher, and can work with people in society practicing teaching in an educational institution in a major or specific subject. Be able to manage learning in major fields, have knowledge and competence in measurement and evaluation, and use the results to develop students research to develop learners. Able to assess and improve teaching and learning for learners developing their full potential	วัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สามารถประเมินและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษาสามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้ดี ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ Design and develop innovations to solve teaching and learning problems. Knowledge integration and a variety of methods to systematically develop teaching and learning in real situations. Effectively use communication skills in educational work, can be shown as a good teacher, and can work with people in society practicing teaching in an educational institution in a major or specific subject. Be able to manage learning in major fields, have knowledge and competence in measurement and evaluation, and use the results to develop students research to develop learners. Able to assess and improve teaching and learning for learners developing their full potential learning exchange (PLC) or sharing knowledge in educational seminars. Perform other assigned tasks, work	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
learning exchange (PLC) or sharing knowledge in educational seminars. Perform other assigned tasks, work creatively with others, and participate in professional development activities.	creatively with others, and participate in professional development activities.	
	65ETP530 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ 3(2-2-5) **Modern Learning Management Innovation** ศึกษาเรียนรู้และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบจัดการเรียนรู้ ปัญญาประดิษฐ์ และสื่อการสอนแบบโต้ตอบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและตอบสนองผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลับด้าน และการเรียนรู้แบบผสมผสาน และใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Study, learn, and develop modern learning management skills by integrating digital technologies such as learning management systems, artificial intelligence, and interactive teaching media to enhance teaching	เพิ่มรายวิชาเลือก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	effectiveness and meet the needs of 21st-century learners. Foster creativity in learning management design and develop 21st-century skills by applying flipped learning and blended learning approaches. Additionally, utilize diverse online assessment techniques to provide learners with effective feedback. Furthermore, analyze learners' learning behaviors to gather insights for improving and innovating learning management, ensuring a more efficient and adaptive educational experience.	
	65ETP531 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) **การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล** **Design and develop learning innovations in the digital age** ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์บริบทและความต้องการของผู้เรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศใน	เพิ่มรายวิชาเลือก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	กระบวนการจัดการเรียนรู้ การประเมินประสิทธิภาพและผลกระทบของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีต่อการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย Study of principles, concepts, and theories in designing and developing learning innovations in the digital age to promote 21st century skills. The course covers analyzing contexts and learners' needs, applying digital technology and artificial intelligence in learning design, developing educational media and innovations that respond to technological changes, integrating information technology in learning management processes, and evaluating the effectiveness and impact of learning innovations on educational management across all age groups	
	65ETP532 การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนรู้ 3(2-2-5) **Research for the Creation and Development of Learning Technologies** ศึกษาแนวคิดและกระบวนการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ พัฒนา และประเมินผลเทคโนโลยีใหม่ ๆ สำหรับการเรียนรู้ ตั้งแต่การระบุปัญหา การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบ	เพิ่มรายวิชาเลือก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยสร้างต้นแบบ ทดลองใช้ การเก็บข้อมูลและการประเมินผล ตลอดจนการวิเคราะห์ อภิปรายผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย Studying the concepts and research processes related to the design, development, and evaluation of new learning technologies. It covers the entire process, from identifying problems, reviewing literature, designing learning technologies, creating prototypes, testing, data collection, and evaluation, to analyzing, discussing, and presenting the research findings.	

4. เปรียบเทียบอื่นๆ

หลักสูตรเดิม 2567	หลักสูตรปรับปรุง 2568	เหตุผล
1. ปรัชญาของหลักสูตร พัฒนานักศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพให้สมกับความเป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นครูดี ครูเก่ง ครูนวัตกร และครูที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	**1. ปรัชญาของหลักสูตร** พัฒนานักศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพให้สมกับความเป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นครูดี ครูเก่ง ครูนวัตกร และครูที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	คงเดิม

ภาคผนวก ซ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
1. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	1. การเปิดรับนักศึกษาขึ้นอยู่กับสภาวิชาชีพที่จะอนุมัติปีละ 1 ครั้ง จึงไม่มีความแน่นอนว่าปีต่อไปจะเปิดรับได้หรือไม่ 2.นักศึกษาไม่ชำระค่าลงทะเบียนตามระยะเวลาที่กำหนด 3. การได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนานักศึกษา

<u>หมายเหตุ</u> ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง(2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	1. การเปิดรับนักศึกษาขึ้นอยู่กับสภาวิชาชีพที่จะอนุมัติปีละ 1 ครั้ง จึงไม่มีความแน่นอนว่าปีต่อไปจะเปิดรับได้หรือไม่	3	3	9	1
	2.นักศึกษาไม่ชำระค่าลงทะเบียนตามระยะเวลาที่กำหนด	3	3	9	1
	3. การได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนานักศึกษา	3	3	9	1

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร (1)	การควบคุมที่ ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	1.การเปิดรับนักศึกษาขึ้นอยู่กับสภาวิชาชีพที่จะอนุมัติปีละ 1 ครั้ง จึงไม่มีความแน่นอนว่าปีต่อไปจะเปิดรับได้หรือไม่	ติดตามการประกาศรับแต่ละปีล่วงหน้าจากสภาวิชาชีพ	●	●	คณะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อตรวจสอบ	
2	นักศึกษาไม่ชำระค่าลงทะเบียนตามระยะเวลาที่กำหนด	มีประกาศระเบียบของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ฯ	●	●	หลักสูตรกำหนดการติดตามชำระค่าลงทะเบียน	
3.	การได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนานักศึกษา	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	●		ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการฯ	

<u>หมายเหตุ</u> ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหมาย ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหมาย

ผู้รายงาน .....

ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร.

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ภาคผนวก ฌ
รายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

สรุปรายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)
เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ตารางที่ 1 แสดงการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External stakeholders)	
ผู้ใช้บัณฑิตผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดใหญ่ และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก 3 คน	ประชุมกลุ่ม (Focus Group) และนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
บุคลากรทางการศึกษา 3 คน	ประชุมกลุ่ม (Focus Group) และนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
ศิษย์เก่า 5 คน	ประชุมกลุ่ม (Focus Group) และนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
ผู้ใช้บัณฑิตครูประจำการ 5 คน	ประชุมกลุ่ม (Focus Group) และนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
ผู้แทนจากสภาวิชาชีพครู จำนวน 2 คน	ประชุมกลุ่ม (Focus Group) และนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565	การศึกษาเอกสาร (Documentary review) และนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (20 กรกฎาคม 2565)	การศึกษาเอกสาร (Documentary review) และนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	การศึกษาเอกสาร (Documentary review) และนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10	การศึกษาเอกสาร (Documentary review) และนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal stakeholders)	
ศิษย์ปัจจุบัน 5 คน	ประชุมกลุ่ม (Focus Group) และนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
อาจารย์ผู้สอน 3 คน	ประชุมกลุ่ม (Focus Group) และนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	การศึกษาเอกสาร (Documentary review) และนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	การศึกษาเอกสาร (Documentary review) และนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
อัตลักษณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย	การศึกษาเอกสาร (Documentary review) และนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	**ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)**	**กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)**	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง**
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External stakeholders)			
ผู้ใช้บัณฑิตผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดใหญ่และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก 3 คน	ต้องการครูที่มีความรู้ทางการศึกษาและศาสตร์การสอนที่ลึกซึ้ง สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติในบริบทโรงเรียนได้	ต้องการครูที่มีองค์ความรู้ทางการศึกษา ศาสตร์การสอน และการนำไปใช้	**PLO1 อธิบายความรู้ ทฤษฎีทางการศึกษาศาสตร์การสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงโดยเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างเป็นระบบ**
บุคลากรทางการศึกษา 3 คน	คาดหวังให้ครูมีความรู้ครอบคลุมทั้งแนวคิดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปพัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสม	ต้องการครูที่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน	
ศิษย์เก่า 5 คน	ต้องการให้หลักสูตรเน้นการปูพื้นฐานความรู้ด้านทฤษฎีการสอนที่ประยุกต์ใช้ได้จริงในห้องเรียน	ต้องการครูที่มีองค์ความรู้ทางด้านทฤษฎีการสอน	
ผู้ใช้บัณฑิตครูประจำการ 5 คน	ต้องการครูใหม่ที่มีความรู้ทฤษฎีและแนวทางการสอนที่อัปเดตทันสมัย	ต้องการครูที่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและวิธีการสอนที่ทันสมัย	
ผู้แทนจากสภาวิชาชีพครู จำนวน 2 คน	ต้องการให้หลักสูตรเน้นมาตรฐานวิชาชีพครูในด้านความรู้และทฤษฎีทางการศึกษา	ต้องการครูที่มีองค์ความรู้ทางด้านหลักสูตรและทฤษฎีทางการศึกษา	

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565	มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น	ต้องการครูที่มีองค์ความรู้ทางการสอนเพื่อให้เป็นผู้มีความชำนาญในการสอน	
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (20 กรกฎาคม 2565)	มุ่งเน้นการศึกษาค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ	ต้องการครูที่มีองค์ความรู้ทางด้านหลักสูตรและประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตรเพื่อการนำไปประกอบวิชาชีพครู	
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	ต้องมีมาตรฐานความรู้ในด้านวิชาชีพครู และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	ต้องการครูที่มีองค์ความรู้ในด้านวิชาชีพครู และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ	
ประกาศคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	ต้องมีมาตรฐานความรู้ในด้านวิชาชีพครู และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	ต้องการครูที่มีองค์ความรู้ในด้านวิชาชีพครู และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ	

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10	ต้องมีงานทำ – มีอาชีพ มีการฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร เพื่อนำความรู้ไปช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง	ต้องการครูที่มีองค์ความรู้ที่เกิดจากการฝึกฝนอบรมในหลักสูตรวิชาชีพครู	
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal stakeholders)			
ศิษย์ปัจจุบัน 5 คน	ต้องการหลักสูตรที่ช่วยให้เข้าใจทฤษฎีทางการศึกษาและการสอนในเชิงลึก พร้อมประยุกต์ใช้ได้จริง	ต้องการครูที่ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีทางการศึกษาและการสอน	
อาจารย์ผู้สอน 3 คน	มุ่งเน้นการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพได้	ต้องการครูที่มีความสามารถในการเชื่อมโยงทฤษฎีการสอนสู่การปฏิบัติ	
ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลอดจนกระบวนการคิดเชิงออกแบบ	ต้องการครูที่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ	
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External stakeholders)			

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง
ผู้ใช้บัณฑิตผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดใหญ่ และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก 3 คน	ต้องการครูที่สื่อสารได้ดี สร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน และสามารถจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ต้องการครูที่มีทักษะการสื่อสาร และการจัดการชั้นเรียน	PLO2 **ประยุกต์ใช้ทักษะการสอนและทักษะการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ**
บุคลากรทางการศึกษา 3 คน	คาดหวังให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี	ต้องการครูที่มีทักษะความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	
ศิษย์เก่า 5 คน	ต้องการให้หลักสูตรฝึกทักษะการสื่อสารและการจัดการชั้นเรียนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้	ต้องการครูที่มีทักษะการสื่อสาร และการจัดการชั้นเรียน	
ผู้ใช้บัณฑิตครูประจำการ 5 คน	ต้องการให้ครูใหม่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	ต้องการครูที่มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์	
ผู้แทนจากสภาวิชาชีพครู จำนวน 2 คน	ต้องการเห็นครูที่มีทักษะการสื่อสารเป็นเลิศ เพื่อสร้างแรงจูงใจและความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	ต้องการครูที่มีทักษะการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ	
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565	มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น	ต้องการครูที่มีความชำนาญในด้านการสอนและปฏิบัติงาน	

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (20 กรกฎาคม 2565)	ต้องการให้ผู้เรียนฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางานพัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการพัฒนาตน	ต้องการครูที่มีทักษะความคล่องแคล่วและความชำนาญในการสอน	
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	ต้องมีมาตรฐานความรู้ในด้านวิชาชีพครู และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	ต้องการครูที่มีทักษะการปฏิบัติการสอนที่มีประสิทธิภาพ	
ประกาศคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	ต้องมีมาตรฐานความรู้ในด้านวิชาชีพครู และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	ต้องการครูที่มีทักษะการปฏิบัติการสอนที่มีประสิทธิภาพ	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10	ต้องมีงานทำ – มีอาชีพ มีการฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรเพื่อนำความรู้ไปช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง	ต้องการครูที่มีทักษะหลากหลายที่เกิดจากการบ่มเพาะในหลักสูตรที่ศึกษา	

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal stakeholders)			
ศิษย์ปัจจุบัน 5 คน	ต้องการพัฒนาทักษะการสอนและการสื่อสารผ่านการฝึกปฏิบัติจริง	ต้องการครูที่มีทักษะการสอนและการสื่อสาร	
อาจารย์ผู้สอน 3 คน	สนับสนุนการฝึกทักษะการสื่อสารและการบริหารจัดการห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษาเป็นครูที่มีความมั่นใจและสื่อสารได้ดี	ต้องการครูที่มีทักษะการสื่อสารและการบริหารจัดการห้องเรียน	
ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลอดจนกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อพัฒนาบัณฑิตจิตอาสา ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์	ต้องการครูที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้และการคิดเชิงออกแบบ	
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External stakeholders)			
ผู้ใช้บัณฑิตผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดใหญ่และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก 3 คน	คาดหวังให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และตอบโจทย์ผู้เรียนได้	ต้องการครูที่มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	**PLO3 ออกแบบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ได้**
บุคลากรทางการศึกษา 3 คน	ต้องการครูที่พัฒนาเครื่องมือการสอนและ	ต้องการครูที่มีความสามารถในการพัฒนา	

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง
	นวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาในการเรียนรู้	เครื่องมือการสอนและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้	
ศิษย์เก่า 5 คน	ต้องการเห็นหลักสูตรส่งเสริมให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาเครื่องมือช่วยสอน	ต้องการครูที่มีความสามารถในการออกแบบพัฒนาเครื่องมือช่วยสอน	
ผู้ใช้บัณฑิตครูประจำการ 5 คน	ต้องการครูใหม่ที่สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	ต้องการครูที่มีความสามารถในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้	
ผู้แทนจากสภาวิชาชีพครู จำนวน 2 คน	คาดหวังให้ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้แนวทางใหม่ ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ต้องการครูที่มีความสามารถในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้	
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565	มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น	ต้องการครูที่มีความชำนาญในการพัฒนาการสอนและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ	
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.	มุ่งเน้นการศึกษาค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร เพื่อพัฒนางานพัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการพัฒนาตน	ต้องการครูที่มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง
2565 (20 กรกฎาคม 2565)			
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	ต้องมีมาตรฐานความรู้ในด้านวิชาชีพครู และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	ต้องการครูที่มีประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	
ประกาศคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	ต้องมีมาตรฐานความรู้ในด้านวิชาชีพครู และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	ต้องการครูที่มีประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10	ต้องมีงานทำ – มีอาชีพ มีการฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร เพื่อนำความรู้ไปช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง	ต้องการครูที่มีความเป็นครูมืออาชีพที่นำความรู้ไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม	
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal stakeholders)			
ศิษย์ปัจจุบัน 5 คน	ต้องการโอกาสในการออกแบบและทดลองใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้	ต้องการครูที่มีความสามารถในการออกแบบและทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง
อาจารย์ผู้สอน 3 คน	สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสอนที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ต้องการครูที่มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน	
ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลอดจนกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อพัฒนาบัณฑิตจิตอาสา ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์	ต้องการครูที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอน	
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External stakeholders)			**PLO4 แสดงออกในความเป็นครูที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มุ่งมั่นพัฒนาตัวเองให้เป็นครูมืออาชีพ ทำงานร่วมกับคนในสังคมและชุมชนได้**
ผู้ใช้บัณฑิตผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดใหญ่ และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก 3 คน	ต้องการครูที่มีความรับผิดชอบสูงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	ต้องการครูที่มีความรับผิดชอบสูง	
บุคลากรทางการศึกษา 3 คน	คาดหวังให้ครูใหม่เป็นผู้ที่มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ต้องการครูที่มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงาน	
ศิษย์เก่า 5 คน	ต้องการให้หลักสูตรส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครูและปลูกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพ	ต้องการครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง
ผู้ใช้บัณฑิตครูประจำการ 5 คน	คาดหวังให้ครูใหม่เป็นผู้ที่มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ต้องการครูที่มีความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการทำงาน	
ผู้แทนจากสภาวิชาชีพครู จำนวน 2 คน	ต้องการให้หลักสูตรปลูกฝังคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด	ต้องการครูที่มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (20 กรกฎาคม 2565)	มุ่งเน้นการบ่มเพาะพฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อน ถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น	ต้องการครูที่มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10	ต้องเป็นพลเมืองที่ดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	ต้องการครูที่มีคุณธรรม	
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal stakeholders)			
ศิษย์ปัจจุบัน 5 คน	ต้องการได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	ต้องการครูที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	
อาจารย์ผู้สอน 3 คน	มุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และทำงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ต้องการครูที่สามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง
ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	มุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย	ต้องการครูที่มีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อบ้านเมือง	
วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	มุ่งเน้นการความร่วมมือที่ขับเคลื่อนด้วยศาสตร์พระราชาสู่คลังปัญญาเพื่อการพัฒนาการศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน	ต้องการครูที่สามารถทำงานร่วมกับชุมชนและสังคมได้อย่างดี	
อัตลักษณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย	มุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีจิตอาสา ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ และมีคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง–มีคุณธรรม 3. มีงานทำ–มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี-มีระเบียบวินัย	ต้องการครูที่มีจิตอาสา เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย	

ภาคผนวก ญ
ข้อมูลเปรียบเทียบวิธีการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลแบบเดิมและแบบใหม่

ตาราง เปรียบเทียบวิธีการเรียนการสอนแบบเดิมและแบบใหม่

การเรียนการสอน (เดิม)	การเรียนการสอน (ใหม่)
- การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน เกมเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน ภาระงานเป็นฐาน โครงการเป็นฐาน -การลงมือปฏิบัติออกแบบพัฒนานวัตกรรมตามแนวคิด ทฤษฎี - การศึกษาแหล่งการเรียนรู้ - การสอนฐานสมรรถนะ - Cooperative Learning - การใช้สถานการณ์เป็นฐาน - การสะท้อนคิด (AAR) -การสอนแบบโครงงาน - การสอนแบบ PLC - การศึกษาบุคคลต้นแบบ - การอภิปราย - การศึกษากรณีตัวอย่าง	1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นโครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) 4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) 5. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 6. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ (Experiential-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-Based Learning) 8. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐาน (Situation-Based Learning) 9. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning) 10. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)

ตาราง เปรียบเทียบวิธีการประเมินผลแบบเดิมและแบบใหม่

วิธีการวัดการประเมินผล เดิม	วิธีการวัดการประเมินผล ใหม่
1. การวัดและประเมินจากการปฏิบัติจริงและสถานการณ์จำลอง - ประเมินการเรียนรู้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - ประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง - ประเมินจากการทำงานในห้องปฏิบัติการหรือสภาพแวดล้อมจริง - ประเมินจากการทำงานตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการทำงาน - ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรเสริมความเป็นครู **2. การวัดและประเมินจากการสังเคราะห์และวิเคราะห์องค์ความรู้** - ประเมินจากการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ - ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีในประเด็นวิชาการ วิชาชีพ หรือสังคม - ประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ - ประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา **3. การวัดและประเมินจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม** - ประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ - ประเมินจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา - ประเมินจากการแก้ปัญหาหรือการศึกษาโครงงานเชิงวิจัยที่สร้างคุณค่าใหม่	**1. การสอบ (Examinations)** **การสอบแบบปรนัยและอัตนัย:** ใช้เพื่อวัดความรู้ในเนื้อหาทางวิชาการ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน เช่น Rubric และ Marking Schemes เพื่อประเมินความแม่นยำและความลึกซึ้งของความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการ **2. การประเมินจากการปฏิบัติและสถานการณ์จริง (Performance-Based Assessment)** **การประเมินการสอนจริง (Teaching Performance Assessment):** ประเมินการจัดการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการปฏิบัติหน้าที่ครู โดยใช้ Rubric ในการวัดความสามารถเชิงปฏิบัติในสถานการณ์จริง **การสังเกตการณ์การสอน (Teaching Observation):** ผู้สอนสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงหรือจำลอง พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้อย่างละเอียด **การประเมินจากครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร:** ประเมินด้านความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่น และพฤติกรรมวิชาชีพครูในระหว่างการฝึกสอน **3. การประเมินกรณีศึกษาและการแก้ปัญหา (Case Study and Problem Solving Assessment)** **การประเมินกรณีศึกษา (Case Study):** ให้นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ในชั้นเรียนและนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม **การประเมินจากกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research):** ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ เริ่มจากการระบุปัญหา ออกแบบการวิจัย เก็บข้อมูล

วิธีการวัดการประเมินผล เดิม	วิธีการวัดการประเมินผล ใหม่
4. การวัดและประเมินจากการนำเสนอผลงานและการสื่อสาร - ประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงานในรูปแบบต่าง ๆ - ประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้าทางวิชาการ - ประเมินจากการนำเสนอผลการเรียนรู้แบบกลุ่ม เช่น การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - ประเมินจากการนำเสนอประเด็นที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล **5. การวัดและประเมินจากเพื่อนร่วมงานและการทำงานเป็นกลุ่ม** - ประเมินจากการทำงานแบบร่วมมือและการแก้โจทย์ปัญหาเป็นกลุ่ม - ประเมินจากการแสดงบทบาทในการทำงานร่วมกับเพื่อน เช่น การแสดงภาวะผู้นำ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม **6. การวัดและประเมินจากคุณธรรมและจริยธรรม** - ประเมินคุณธรรมและจริยธรรมโดยใช้แบบวัดที่ออกแบบเฉพาะ - ประเมินจากพฤติกรรมและค่านิยมในวิชาชีพครูผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	วิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิจัย โดยใช้ Rubric ในการประเมิน **4. การประเมินจากโครงการและการพัฒนานวัตกรรม (Project and Innovation Assessment)** **การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้:** พัฒนานวัตกรรมการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในโรงเรียน พร้อมจัดทำรายงานที่แสดงถึงการออกแบบและผลการใช้ **การประเมินโครงการบูรณาการ (Integration Project):** ให้นักศึกษาสร้างแผนการสอนหรือโครงการที่ผสมผสานทฤษฎีและเทคนิคการสอนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง **การประเมินจากการจัดทำโครงการบริการสังคม (Community Service Project):** ประเมินจากการมีส่วนร่วมและผลกระทบต่อชุมชน เช่น การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา **5. การประเมินจากการใช้เทคโนโลยีและ e-Portfolio (Technology and e-Portfolio Assessment)** **การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการประเมิน (e-Portfolio):** นักศึกษาจัดทำและเก็บหลักฐานการเรียนรู้ เช่น วิดีโอการสอน การพัฒนานวัตกรรม และผลการประเมินตนเองเพื่อแสดงถึงพัฒนาการในด้านต่าง ๆ **การประเมินจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล:** ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลหรือรายงานประเด็นสำคัญ โดยการบูรณาการสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการประเมินความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัล

วิธีการวัดการประเมินผล เดิม	วิธีการวัดการประเมินผล ใหม่
	6. การประเมินจากการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกัน (Participation and Collaboration Assessment) **การประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้:** วัดจากการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและความรับผิดชอบในวิชาชีพ **การประเมินการทำงานกลุ่ม (Group Work Assessment):** ประเมินจากบทบาทในการทำงานร่วมกัน ความเป็นผู้นำ และความสามารถในการแก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่น **7. การประเมินตนเองและการประเมินจากเพื่อน (Self- and Peer-Assessment)** **การประเมินตนเองและการประเมินจากเพื่อน:** ใช้ Rubric ในการสะท้อนพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ทั้งการประเมินตนเองและการให้คะแนนเพื่อนในด้านจริยธรรม ความรับผิดชอบ และความสามารถในการทำงานเป็นทีม **8. การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment)** **การประเมินการสะท้อนตนเอง (Reflective Journal and Group Discussion):** ให้ผู้เรียนสะท้อนถึงกระบวนการเรียนรู้ ปัญหาที่เผชิญ วิธีการแก้ไข และการปรับปรุงพัฒนาตนเอง เช่น การเขียนบันทึกสะท้อนและการอภิปรายกลุ่ม **9. การประเมินแบบรวม (Comprehensive Assessment)** **การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (Professional Competency Assessment):** ประเมินความสามารถในด้านการปฏิบัติงานจริง ความเข้าใจในวิชาชีพ และ

วิธีการวัดการประเมินผล เดิม	วิธีการวัดการประเมินผล ใหม่
	ความสามารถในการสื่อสารและทำงานร่วมกับชุมชน **การประเมินแบบองค์รวม:** ประเมินการแสดงออกในความเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้ Portfolio ซึ่งแสดงถึงพัฒนาการในระยะยาว รวมถึงการวัดผลจากการมีส่วนร่วมในชุมชนและการพัฒนาตนเอง