แบบเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ (ฉบับเต็ม)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ระดับปริญญาโท ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ

ระดับปริญญาเอก ☐ วิทยานิพนธ์ ☐ แบบ 1.1 ☐ แบบ 2.1

เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2/2565 **พ้นสภาพ ภาคการศึกษาที่**.....1...../.....2570.....

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์

1. การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น : **กลยุทธ์ที่** 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู : **กลยุทธ์ที่** 1) ☑ 2) ☐

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา : **กลยุทธ์ที่** 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐ 5) ☐ 6) ☐

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ : **กลยุทธ์ที่** 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☑ 5) ☑

2. การวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 1 นวัตกรรมอาหารเพื่อสุขภาพและผลผลิตเกษตรปลอดภัย

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 2 นวัตกรรมการสร้างคุณค่าใหม่ในอุตสาหกรรมบริการ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 3 นวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะชุมชน

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 4 นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชื่อ-สกุล **รหัสประจำตัว**	**เค้าโครงโดยย่อ**	**ข้อมูลเพิ่มเติม**
นายอภิวัชร์ บัวเจริญ 65U54620203	**ชื่อเรื่องภาษาไทย** แนวทางการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	**1. กรรมการที่ปรึกษา** ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ ประธาน รศ.ดร.อรสา จรูญธรรม กรรมการ
	ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ GUIDELINES FOR MANAGING SAFE EDUCATIONAL INSTITUTIONS USING PRINCIPLES OF GOOD GOVERNANCE UNDER THE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE	**2. นักศึกษาลงชื่อ** อภิวัชร์ (นายอภิวัชร์ บัวเจริญ) 10/ก.ย./2567
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้สมวัย (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2560) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 กำหนดให้สถานศึกษามี	**3. ประธานที่ปรึกษาลงชื่อ** (ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์) 10/ก.ย./2567

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 10 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2567 - 2571) (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม) ขึ้น ซึ่งมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ กำหนดให้สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะจัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มาตรา 63 สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสมความรับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัยแก่นักเรียนและนักศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 -2579) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 -2579) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ 21 เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้า	

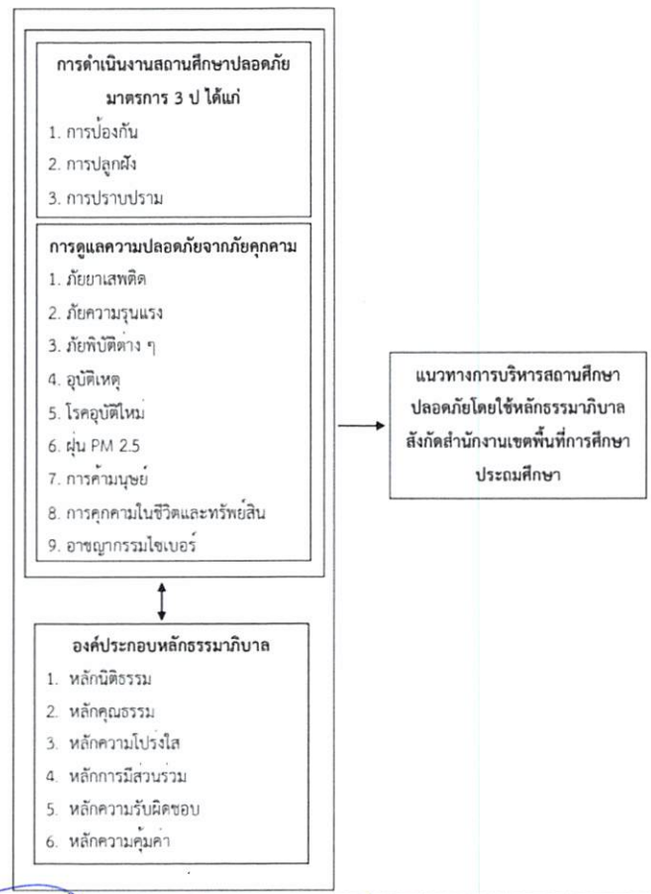
ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	ทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัย การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหาทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติ มีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านต่างมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศกอปรกับนโยบาย Quick Win 7 วาระเร่งด่วน ข้อที่ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นภัยที่เกิดแก่นักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เป็นผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหา มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบสามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน ด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และสร้างความปลอดภัยในเกิดแก่นักเรียนเป็นสำคัญ ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิด	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	ความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ต้องดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา สู่การปฏิบัติ และเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ เข้มแข็ง และเกิดความปลอดภัยแก่นักเรียนเป็นสำคัญ การสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญเพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองในสภาวะคับขัน และจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องมีแนวนโยบายรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากเด็กจะต้องใช้ชีวิตในโรงเรียนวันละ 7-8 ชั่วโมง ความปลอดภัยในสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการเรียนรู้อย่างมีความสุขและการได้รับการปกป้องคุ้มครองให้มีความปลอดภัย ส่งผลต่อการศึกษาที่เจริญงอกงามบุคคลจะเจริญงอกงามต้องมีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจภายใต้สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ซึ่งสถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนในสังคมไทยในยุคปัจจุบันได้รับผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยีซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตและความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนไทยในหลายรูปแบบทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นเกือบทุกด้านไม่ว่าจากศาสนา การทะเลาะวิวาท ติดยาเสพติด การเสพสื่อลามกอนาจาร ติดเกม รวมทั้งการจมน้ำเสียชีวิตและการประสบอุบัติเหตุจากการเดินทางของเด็กและเยาวชน ฯลฯ และอีกปัญหาหนึ่งที่มีแนวโน้มรุนแรงและหนักมากจนน่าวิตก คือการแพร่ระบาดของสื่อที่ไม่เหมาะสมหรือสื่อลามกอนาจาร จนทำให้เด็กและเยาวชนไทยซึ่งขาดภูมิคุ้มกันใน	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	การบริโภคสื่ออยู่แล้วมีการลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ จากสภาพปัจจุบันและสถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนที่กล่าวถึงข้างต้นทำให้โรงเรียนต้องให้ความสำคัญในการพัฒนางานด้านความปลอดภัยของโรงเรียน และขยายความรู้สู่ครอบครัวและชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556) ซึ่งสอดคล้องกับกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย, 2552) ที่ได้กล่าวว่า โรงเรียนถือเป็นบ้านหลังที่สองของนักเรียน หากสภาพแวดล้อมในโรงเรียนไม่ปลอดภัยยิ่งจะเพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุที่ไม่คาดคิดได้ เพื่อป้องกันอุบัติภัยที่อาจจะเกิดขึ้นภายในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้อง จึงต้องตระหนักถึงความสำคัญร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขจุดเสี่ยง จุดอันตราย วัสดุอุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ภายในโรงเรียน ว่าชำรุดเสียหายหรือไม่ หากชำรุดรีบซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดีอย่างเร่งด่วน เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ เช่น เครื่องเล่นเด็กล้มทับเด็กเสียชีวิต เด็กถูกตู้ทำน้ำเย็นไฟฟ้าดูด เป็นต้น รวมถึงนักเรียนต้องรู้จักการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรหลักสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิรูปการศึกษา โดยการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้โรงเรียนโดยตรง ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป เป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข การบริหารจัดการของสถานศึกษามีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนและสถานศึกษาเป็นหน่วยงานของรัฐจึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี "ธรรมาภิบาล" มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคลด้วย (ทัศนีย์ วิวัฒน์ขานนท์, 2563) หลักธรรมาภิบาลอาจบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาซึ่งการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยเป็นอีกภารกิจหนึ่งของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการในการบริหารงาน หากมุ่งหวังที่จะให้เกิดประสิทธิภาพและความสำเร็จต่อองค์กรผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ย่อมที่จะต้องอาศัยหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารมาประยุกต์ใช้เป็น	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	แนวทางในการบริหารให้เหมาะสมกับสถานการณ์ หลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี เป็นหลักการบริหารที่ได้รับการยอมรับว่าสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลในระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2542 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และจากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ หลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) ที่ต้องการปฏิรูประบบราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของส่วนราชการเกิดผลสัมฤทธิ์มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และประชาชนได้รับการบริการที่ตอบสนองความต้องการประกอบด้วยหลักต่าง ๆ จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ซึ่งเป็นความปลอดภัยเป็นปัจจัยสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้แก่ผู้ปกครอง และการบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาแนวทางบริหารสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่ได้จากผลวิจัยสามารถนำไปขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้	
	คำถามการวิจัย 1. ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นอย่างไร 2. แนวทางการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ควรมีแนวทางเป็นอย่างไร	**4. ประธานหลักสูตรลงชื่อ** ..... (ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์) 10 ก.ย. 2567

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 10 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	วัตถุประสงค์การวิจัย 1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
	สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี) -	
	ข้อจำกัดของการวิจัย (ถ้ามี) -	
	กรอบแนวคิดในการวิจัย **(โปรดระบุชื่อนักคิด แนวคิด ทฤษฎี และ ปี พ.ศ. ของแต่ละตัวแปร)** กำหนดกรอบแนวคิดการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) และการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) กำหนดกรอบแนวคิดองค์ประกอบหลักธรรมาภิบาล จากการสังเคราะห์แนวคิด จากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2555)  	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☐ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 19 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย (นิยามเชิงปฏิบัติการ) 1. สถานศึกษาปลอดภัย หมายถึง การดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยการสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองในสภาวะคับขัน และจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยขอบเขตมาตรการ 3 มาตรการ คือ 1) การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุปสรรค หรือความไม่ปลอดภัยตอนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการปองกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา จากการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 ด้าน 2) การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) การปราบปราม หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟูและดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย 2. การดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม หมายถึง การดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี 3. หลักธรรมาภิบาล หมายถึง การบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี มีความถูกต้องเป็นธรรม โปร่งใส สุจริต มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และตรวจสอบได้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนได้ในอนาคต ประกอบด้วย หลักความมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม และหลักความคุ้มค่า 4. ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่าง หรือช่องว่างระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการบริหาร	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 10 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	สถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้หลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 5. แนวทางการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล หมายถึง ข้อเสนอ วิธีการ และกลไกในการปฏิบัติที่จะนำไปสู่การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ภายใต้การบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน และทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 6. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบทางการบริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน 7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นศูนย์ของการบริหารและจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	วิธีดำเนินการวิจัย (โดยย่อ) เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ **ระยะที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา** 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 230,495 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566) 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 400 คน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการกำหนดตัวอย่าง กรณีทราบจำนวนประชากรของยามาเน (Yamane, 1973) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งหลายขั้นตอน 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ จำนวน 5 ข้อ	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 10 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย โดยผู้วิจัยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ ค่า IOC มากกว่า 0.5 (ปราณี หลำเบ็ญสะ, 2559) และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยค่าความเชื่อมั่นที่คำนวณได้ต้องมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's coefficient alpha) (Cronbach, 1970) ตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป (ปราณี มีหาญพงษ์, 2561) 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 2) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบประเมินในการวิจัยให้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยการส่งหนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูล 3) ผู้วิจัยรวบรวมและติดตามแบบสอบถามทางออนไลน์จนครบตามจำนวนที่กำหนด 4) นำแบบประเมินที่ได้รับการตอบกลับมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป 4. การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น **ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา** ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์ความปลอดภัย สพฐ. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยที่ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากกองความปลอดภัย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน 5 ปีติดต่อกัน และผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยในระดับดีเด่นคือผ่านร้อยละ 90	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	จำนวน 3 แห่ง ซึ่งมาจาก 3 ภูมิภาค โดยการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ 1) โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 2) โรงเรียนบ้านวังโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 3) โรงเรียนบ้านโพนบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยตามกรอบของกองความปลอดภัย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้ 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้ข้อมูล 2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามแนวทางการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล 3) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาตามสารสนเทศแหล่งข้อมูล จากการสังเคราะห์ข้อมูลเอกสารการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices) พร้อมนำเสนอรายงานข้อมูลที่ได้จากการประเมิน สรุปผลการประเมินตามลำดับต่อไป 4. การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากการสังเคราะห์ข้อมูลเอกสารการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices) ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแนวทางการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1. แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารการสังเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 และข้อมูลในระยะที่ 2 ขั้นตอนที่ 1 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดร่างแนวทางการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 10 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	3. การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดร่างแนวทางการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบแนวทางการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญการบริหารงานสถานศึกษาปลอดภัย และครู จำนวน 9 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครู 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษk ประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้ 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ให้ข้อมูล 2) ผู้วิจัยนำแบบประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากจัดสนทนากลุ่ม (Focus group) 3) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูลพร้อมนำเสนอรายงานข้อมูลที่ได้จากการประเมิน สรุปผลการประเมิน ตามลำดับต่อไป 4. การวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน ด้วยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หมายเหตุ : (ทั้งนี้การวิจัยที่มีการดำเนินการหลายระยะให้ผู้วิจัยระบุวิธีการดำเนินการวิจัยแยกตามระยะ)	
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่สนใจสามารถนำแนวทางการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาที่สนใจสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากงานวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยในสังกัดได้	
	เอกสารอ้างอิง กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. (2552). **ความปลอดภัยในโรงเรียน.** กรุงเทพฯ : ฝ่ายผลิตสื่อและสิ่งพิมพ์กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. ทัศนีย์ วิวัฒน์ขานนท์. (2563). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา. **วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร**, 11(1), 1. ปราณี มีหาญพงษ์. (2561). การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยทางการพยาบาล. **วารสารพยาบาลทหารบก**, 19 (1), 9 - 15. ปราณี หลำเบ็ญสะ. (2559). **การหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล.** ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา.** https://www.cpn1.go.th/2021/wp-content/uploads/2022/11/คู่มือความปลอดภัย-กระทรวงศึกษาธิการ.pdf สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2552). **คู่มือการจัดระดับการกำกับดูแลองค์การภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลของ**	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☐ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่.....10 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance Rating). กรุงเทพฯ : บริษัทพรีเมียร์ โปร จำกัด. ———. (2555). **หลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance)**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2567). **คู่มือกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567 - 2571 ฉบับสถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). **คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ Weiss, T. G. (2000). **Governance, good governance and global governance: Conceptual and actual challenges.** Third World Quarterly. 21(5): 795 - 814. World Bank Institute. (2009). **Governance Matters 2009: World Governance Indicators 1996 - 2008.** Retrieved December 19, 2022, from https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2009/06/29/governancematters-2009-release-of-worldwide-governance-indicators-1996-2008 Yamane, T. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis**. 3rd Ed. New York : Harper and Row	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☐ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 10/ก.ย./2567