แบบเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ (ฉบับเต็ม)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ระดับปริญญาโท ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ

ระดับปริญญาเอก ☐ วิทยานิพนธ์ ☐ แบบ 1.1 ☐ แบบ 2.1

เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2/2565 **พ้นสภาพ ภาคการศึกษาที่**.....1...../.....2570.....

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์

1. การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น : **กลยุทธ์ที่** 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู : **กลยุทธ์ที่** 1) ☑ 2) ☐

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา : **กลยุทธ์ที่** 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐ 5) ☐ 6) ☐

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ : **กลยุทธ์ที่** 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☑ 5) ☑

2. การวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 1 นวัตกรรมอาหารเพื่อสุขภาพและผลผลิตเกษตรปลอดภัย

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 2 นวัตกรรมการสร้างคุณค่าใหม่ในอุตสาหกรรมบริการ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 3 นวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะชุมชน

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 4 นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชื่อ-สกุล **รหัสประจำตัว**	**เค้าโครงโดยย่อ**	**ข้อมูลเพิ่มเติม**
นางสาวภาวิณี จันทร์แดง 65U54620202	**ชื่อเรื่องภาษาไทย** แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	**1. กรรมการที่ปรึกษา** ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ ประธาน รศ.ดร.อรสา จรูญธรรม กรรมการ
	ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ GUIDELINES FOR OPERATING INTERNAL QUALITY ASSURANCE OF SCHOOL TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION UNDER THE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE	**2. นักศึกษาลงชื่อ** ..... (นางสาวภาวิณี จันทร์แดง) .....10 ก.ย. 2567.....
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2560) ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ	**3. ประธานที่ปรึกษาลงชื่อ** ..... (ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์) .....10 ก.ย./2567.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☐ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่.....10 ก.ย./2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพารศึกษา ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 หมวด 6 กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยแบ่งเป็นระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพภายในเป็นเรื่องของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำโดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการดำเนินงานโดยหน่วยงานภายนอกที่เป็นอิสระและมีความเป็นกลางมีบทบาทหน้าที่ในการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาทั่วประเทศและดำเนินการทุก ๆ 5 ปีและตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance : IQA) จึงเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากจะเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยตรงแล้ว ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษายังใช้เป็นหลักฐานเชื่อมโยงในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานภายนอกคือ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความครอบคลุม ชัดเจน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถสะท้อนคุณภาพของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนเกิดความมั่นใจว่านักเรียนจะได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล การประเมิน	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☐ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 10 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	คุณภาพภายนอก (External Quality Assessment : EQA) เป็นการประเมิน ติดตามตรวจสอบกระตุ้นและจูงใจให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา มีความท้าทายและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสู่สากล และยังมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance : IQA) ในการร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ต่อผลการจัดการศึกษาและใช้ยืนยันคุณภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเปิดโอกาสให้สร้างความโดดเด่นเฉพาะทาง การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นเรื่องที่สำคัญและเป็นสิ่งที่จะตอบสังคมได้ว่าสถานศึกษาแห่งนั้นมีผลการดำเนินการในการจัดการศึกษาเป็นอย่างไร และเพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญต่อเรื่องคุณภาพเป็นอันดับแรก การที่สถานศึกษาต้องให้ความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้จะเป็นหลักประกันว่า ผู้รับบริการจะได้รับสิ่งที่ดีที่สุดตามมาตรฐานที่กำหนดซึ่งก็คือ การประกันคุณภาพและมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้กระบวนการพัฒนาคุณภาพต้องอาศัยระบบประกันคุณภาพเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษานั้นเอง โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษานั้นมีปัจจัยที่หลากหลายภายใต้เครื่องมือที่ใช้ในการขับเคลื่อนที่ชัดเจนเหมาะสม ซึ่งคุณภาพการศึกษาสามารถสะท้อนผ่านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั้น ๆ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2563) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance : IQA) เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2563) นอกจากเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยตรงแล้ว	

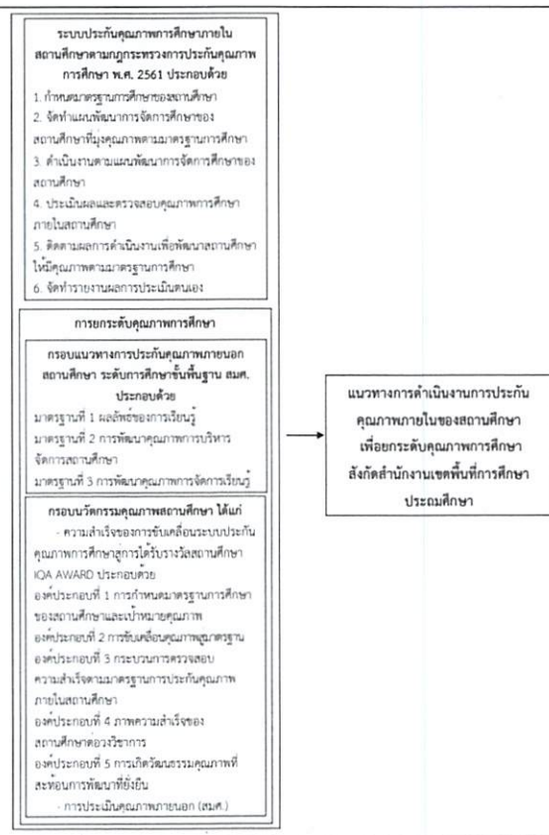
ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษายังใช้เป็นหลักฐานเชื่อมโยงในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากหน่วยงานภายนอกคือ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความครอบคลุม ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถสะท้อนคุณภาพของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้กำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนเกิดความมั่นใจว่านักเรียนจะได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2567) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีหน้าที่สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ให้คำปรึกษา คำแนะนำต่าง ๆ ตรวจสอบ วิเคราะห์และสังเคราะห์ SAR รวมถึงจัดส่งให้ สพฐ. และนิเทศ ติดตาม เตรียมความพร้อม และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานร่วมกับสถานศึกษา การประเมินคุณภาพสถานศึกษาเป็นการวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าอยู่ในคุณภาพระดับใด ซึ่งสำนักทดสอบทางการศึกษา (2561) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ และ 3) กระบวนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดระดับคุณภาพไว้ 5 ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม จากการสำรวจข้อมูลรายงานการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 พบว่าภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเลิศ และสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรม	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	การทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ให้เป็นผู้นำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสังกัดได้โดยสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยมด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสามารถเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้ร่วมเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของตนเองให้เหมาะสมตามบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่ใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และจากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีข้อค้นพบจากผลการประเมินทั้ง 2 ระยะ คือ ผลการประเมินในระยะที่ 1 การประเมินจากรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา (SAR) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1-6) ในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี จะเห็นได้ว่าสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษายังใช้เป็นหลักฐานเชื่อมโยงในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานภายนอกคือสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อทำให้คุณภาพการศึกษาที่บริหารจัดการในสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ มีผลลัพธ์ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่ได้จากผลวิจัยสามารถนำไปขับเคลื่อนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้	
	คำถามการวิจัย 1. ความต้องการจำเป็นของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	**4. ประธานหลักสูตรลงชื่อ**

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นอย่างไร 2. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ควรมีแนวทางอย่างไร	..... (ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์)<br...../...../.....
	วัตถุประสงค์การวิจัย 1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2. เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
	สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี) -	
	ข้อจำกัดของการวิจัย (ถ้ามี) -	
	กรอบแนวคิดในการวิจัย **(โปรดระบุชื่อนักคิด แนวคิด ทฤษฎี และ ปี พ.ศ. ของแต่ละตัวแปร)** กำหนดกรอบแนวคิดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดกรอบแนวคิดตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ. กำหนดกรอบแนวคิดองค์ประกอบการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากการสังเคราะห์แนวคิด และงานวิจัยของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมคุณภาพ ได้แก่ ความสำเร็จของการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่การได้รับรางวัลสถานศึกษา IQA AWARD จากสำนักทดสอบทางการศึกษา (2566) และการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2567)	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☐ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 10 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม



คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย (นิยามเชิงปฏิบัติการ)

1. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานตามกระบวนการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ประกอบด้วย

1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการการสร้างข้อกำหนดที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา จากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการในการกำหนด ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องมีการวิเคราะห์สังเคราะห์จากมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริบทสถานศึกษาตลอดจนความต้องการของโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	สถานศึกษาเหมาะกับสภาพของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดและประกาศใช้ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบร่วมกัน 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการ จากการศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น ที่แสดงแผนงานโครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมทั้งวางกรอบเวลาการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานสร้างความเข้าใจต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความเห็นชอบก่อนการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด 3) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา เสนอและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการกำหนดขั้นตอน วิธีการ งบประมาณ และทรัพยากรอย่างชัดเจนบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถมีการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการตามกรอบ ระยะเวลาตลอดจนการกำกับ ติดตาม สรุปผล รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการหรือกิจกรรม และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินการประเมินและตรวจสอบของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ กระบวนการ เกณฑ์การประเมิน แนวปฏิบัติในการรวบรวมข้อมูลอย่างชัดเจน ปฏิบัติงาน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ 1 ตามปฏิทินที่กำหนด รวบรวมข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย จากการประเมินและตรวจสอบ รวมทั้งการทบทวนผลจากการประเมินและตรวจสอบ	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	คุณภาพภายใน และนำมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5) การติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง กระบวนการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผล จากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการติดตามนำเสนอต่อคณะผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบและใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 6) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ สรุปผลและแปลผล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อเนื่องทุกปี 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา หมายถึง การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการตามมาตรฐานของการศึกษาในด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และ ด้านกระบวนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กรอบแนวคิดจากความสำเร็จของการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่การได้รับรางวัลสถานศึกษา IQA AWARD จากสำนักทดสอบทางการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) 3. ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างหรือช่องว่างระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	4. แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา หมายถึง ข้อเสนอ วิธีการ และกลไกในการปฏิบัติที่จะนำไปสู่พัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา 5. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบทางการบริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นศูนย์ของการบริหารและจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	วิธีดำเนินการวิจัย (โดยย่อ) เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ **ระยะที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา** 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 230,495 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566) 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 400 คน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการกำหนดตัวอย่าง กรณีทราบจำนวนประชากรของยามาเน (Yamane, 1973) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งหลายขั้นตอน 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผู้วิจัยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความ	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☐ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 10 ก.ย./2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	สอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ ค่า IOC มากกว่า 0.5 (ปราณี หลำเบ็ญสะ, 2559) และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยค่าความเชื่อมั่นที่คำนวณได้ต้องมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's coefficient alpha) (Cronbach, 1970) ตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป (ปราณี มีหาญพงษ์, 2561) 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 2) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบประเมินในการวิจัยให้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยการส่งหนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูล 3) ผู้วิจัยรวบรวมและติดตามแบบสอบถามทางออนไลน์จนครบตามจำนวนที่กำหนด 4) นำแบบประเมินที่ได้รับการตอบกลับมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป 4. การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น **ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา** ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1. แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในที่ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 แห่ง ซึ่งมาจาก 3 ภูมิภาค โดยการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ 1) โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 2) โรงเรียนบ้านน้ำคา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 และ 3) โรงเรียนบ้านหมากแข้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้ 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้ข้อมูล 2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล 3) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาตามสารสนเทศแหล่งข้อมูล จากการสังเคราะห์ข้อมูลเอกสารการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices) พร้อมนำเสนอรายงานข้อมูลที่ได้จากการประเมิน สรุปผลการประเมิน ตามลำดับต่อไป 4. การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากการสังเคราะห์ข้อมูลเอกสารการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices) ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1. แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารการสังเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 และข้อมูลในระยะที่ 2 ขั้นตอนที่ 1 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยสรุปประเด็นแนวทางจากแหล่งข้อมูลสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดร่างแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	3. การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดร่างแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษา จำนวน 9 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครู 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้ 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ให้ข้อมูล 2) ผู้วิจัยนำแบบประเมินแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากจัดสนทนากลุ่ม (Focus group) 3) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูลพร้อมนำเสนอรายงานข้อมูลที่ได้จากการประเมิน สรุปผลการประเมิน ตามลำดับต่อไป 4. การวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☐ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 10 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน ด้วยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หมายเหตุ : (ทั้งนี้การวิจัยที่มีการดำเนินการหลายระยะให้ผู้วิจัยระบุวิธีการดำเนินการวิจัยแยกตามระยะ)	
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่สนใจสามารถนำแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาที่สนใจสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากงานวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดได้	
	เอกสารอ้างอิง ปราณี มีหาญพงษ์. (2561). การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยทางการพยาบาล. **วารสารพยาบาลทหารบก**, 19 (1), 9 - 15. ปราณี หลำเบ็ญสะ. (2559). **การหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล.** ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (2560,6 เมษายน). **ราชกิจจานุเบกษา.** เล่ม 134 (ตอน 40 ก), หน้า 14. สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2563). **การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรดดิ้ง. สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2563). **การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ. รัตนะเทรดดิ้ง. สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2563). **การจัดทำรายงานผลการ**	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	ประเมินตนเองของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรดดิ้ง. สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2563). **แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561.** กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรดดิ้ง. สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.** กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2566). **รายงานสรุปผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับศึกษานิเทศก์และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยรูปแบบผสมผสาน (online และ face to face).** กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ. รัตนะ เทรดดิ้ง สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2567). **คู่มือกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567 - 2571 ฉบับสถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** Juran, M. J. & DeFeo, A. (2010). **Juran's quality handbook: The Complete to Performance Excellence.** Singapore: McGraw-Hill. Nicholas Sun-Keung Pang. (2021). The Quality Assurance Movement: A Lesson from Hong Kong Schools. **Bulgarian Comparative Education Society,** (19), 83-90. Yamane, T. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis**. 3rd Ed. New York : Harper and Row	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☐ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 10 ก.ย. 2567