แบบเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ (ฉบับเต็ม)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ระดับปริญญาโท ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ

ระดับปริญญาเอก ☐ วิทยานิพนธ์ ☐ แบบ 1.1 ☐ แบบ 2.1

เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2/2565 **พ้นสภาพ ภาคการศึกษาที่** 1/2570

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์

1. การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น : **กลยุทธ์ที่** 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู : **กลยุทธ์ที่** 1) ☑ 2) ☐

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา : **กลยุทธ์ที่** 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐ 5) ☐ 6) ☐

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ : **กลยุทธ์ที่** 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐ 5) ☑

2. การวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 1 นวัตกรรมอาหารเพื่อสุขภาพและผลผลิตเกษตรปลอดภัย

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 2 นวัตกรรมการสร้างคุณค่าใหม่ในอุตสาหกรรมบริการ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 3 นวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะชุมชน

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 4 นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
นางสาวกัญญธนัฏฐ์ ทำนาเมือง 65U54620208	**ชื่อเรื่องภาษาไทย** แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	**1. กรรมการที่ปรึกษา** อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ กรรมการ
	ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ GUIDELINES FOR DEVELOPING ACADEMIC ADMINISTRATION COMPETENCY OF ADMINISTRATORS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE OFFICE OF PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA	**2. นักศึกษาลงชื่อ** ..... (นางสาวกัญญธนัฏฐ์ ทำนาเมือง) 2 ก.ย. 2567
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคนในประเทศ และการศึกษามีบทบาท สำคัญที่จะเพิ่มขีดความสามารถของคนเพื่อแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพต่าง ๆ การศึกษาเป็นการทำ ให้คนรู้เท่าทันความเจริญตามยุคโลกาภิวัตน์	**3. ประธานที่ปรึกษาลงชื่อ** ..... (อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม) 2 ก.ย. 2567

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	(globalization) ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงหลาย ๆ ด้านอย่างรวดเร็ว ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้คนในสังคมไทยสามารถเผชิญต่อความแปลกใหม่ดังกล่าวได้ก็คือ คุณภาพของคน เนื่องจากคนที่มีคุณภาพย่อมจะเป็นขุมพลังที่สำคัญ ในการพัฒนาประเทศ และเครื่องมือที่จะใช้ในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพก็คือ กระบวนการเรียนรู้และการศึกษา จะเห็นได้ว่าการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้คนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพของคนให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้าน สติปัญญา ด้านความรู้ และด้านคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีการดำเนินการ ปฏิรูปการศึกษา โดยมีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถ และมีความสุขการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ดังปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 39 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษา โรงเรียนจึงมีหน้าที่จัดการงานเหล่านี้ให้มีประสทธิภาพ โดยที่งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ทำหน้าที่จัดการหรือเป็นผู้นำเพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษาไปสู่ความก้าวหน้า ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผู้บริหารที่มีสมรรถนะความเป็นผู้นำสูง ย่อมทำให้สิ่งที่ตนรับผิดชอบสำเร็จลุล่วงด้วยดี มีภาวะผู้นำทางการศึกษา และมีความเป็นนักบริหารการศึกษา เพราะ ทั้งสองลักษณะมีความสัมพันธ์กันอย่างยิ่ง การบริหารการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีผู้นำที่เข้มแข็ง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ชัดเจน มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ รู้จักการสร้างข้อตกลงและวางแผนการดำเนินการเพื่อสนองความต้องการของชุมชนให้เป็นไปตามความคาดหมาย และสอดคล้องกับทรัพยากรด้วยการใช้พลังอำนาจและอิทธิพลอย่างยุติธรรม (ปิยะนัทธ์	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	ว่องพัฒนวงศ์, 2566) ดังนั้นสมรรถนะผู้บริหารคือ สิ่งที่แสดงออกมาในรูปแบบของความสามารถต่าง ๆ ได้แก่ ความสามารถในการนำหลักการและเทคนิคต่าง ๆ ไปใช้กับสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม รวมถึงทัศนคติความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) ของแต่ละบุคคลที่สังเกตได้จากภายนอก โดยสามารถประเมิน พัฒนา และยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นได้ตามความต้องการ (อาราฟัด หัดหนิ, 2562) เมื่อผู้บริหารมีสมรรถนะที่ดีแล้ว การพัฒนาสถานศึกษาก็จะเป็นไปอย่างมีคุณภาพ สามารถผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันต่อไปได้ ปัจจุบันสถานศึกษานำหลักสมรรถนะ (Competency) มาใช้ในการสรรหา การพัฒนาและการรักษาบุคลากรในองค์กร ซึ่งสมรรถนะ (Competency) จะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรมีผลงานตรงตามความต้องการขององค์กร ดังนั้นบุคลากรในสถานศึกษาจึงควรยึดสมรรถนะในการทำงาน เพื่อนำองค์กรไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีสมรรถนะในการทำงาน กล่าวคือ ผู้บริหารก็ควรยึดสมรรถนะหลักในการทำงาน คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การ บริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และทำงานเป็นทีม ควบคู่ไปกับสมรรถนะประจำสายงานที่ผู้บริหารควรปฏิบัติ ได้แก่ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสารและจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการมีวิสัยทัศน์ ซึ่งจะเห็นได้ว่า สมรรถนะของผู้บริหารเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญกลยุทธ์หนึ่งที่จะทำให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จ เพราะผลสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากผู้บริหารที่มี ขีดความสามารถและมีสมรรถนะสูงย่อมประเมินได้จากคุณภาพของผู้เรียน เพราะผู้บริหารที่มีสมรรถนะจะส่งผลให้ครูผู้สอนมีประสิทธิภาพและส่งผลใหผู้เรียนมีคุณภาพตามไปด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2551) งานด้านวิชาการเป็นงานเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายของการศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และการนิเทศการศึกษา เป็นต้น (ราชกิจจานุเบกษา, 2550) งานวิชาการถือว่าเป็นงานที่มีความสาคัญสำหรับการจัดการศึกษาทุกระดับ เพราะการบริหารงานวิชาการที่ดี	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	ส่งผลต่อความสำเร็จของผลงานทางวิชาการ หรือการจัดการเรียนการสอน โดยจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการอยู่ที่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติที่ต้องการ ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีวิธีการจัดการหรือบริหารงานวิชาโดยการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่ผู้ทำหน้าที่งานวิชาการอย่างเต็มที่ เพื่อให้มีเสรีภาพทางวิชาการ (Academic Freedom) อันเป็นผลให้เกิดความรู้และวิธีการใหม่ ๆ ทำให้โรงเรียนก้าวหน้าต่อไปโดยไม่หยุดยั้ง กระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจึงถือว่าเป็นเรื่องที่มีความท้าทายต่อความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการถือเป็นงานที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นงานเกี่ยวกับกระบวนการถ่ายถอดความรู้และเทคนิคและวิธีการจัดกระบวนการถ่ายถอดความรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโดยตรง ส่วนงานอื่นถือว่าเป็นงานสนับสนุนงานทางด้านวิชาการให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจะต้องให้ความสนใจกับการบริหารงานทางด้านวิชาการเป็นพิเศษ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้กำหนดสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อีกทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ทั้งงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทาง วิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549) คุณภาพของเด็กไทยยังเป็นอุปสรรคต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งเรื่องพัฒนาการและสติปัญญา การมีทักษะความรู้ความสามารถไม่เพียงพอที่ส่งผลต่อผลิต	

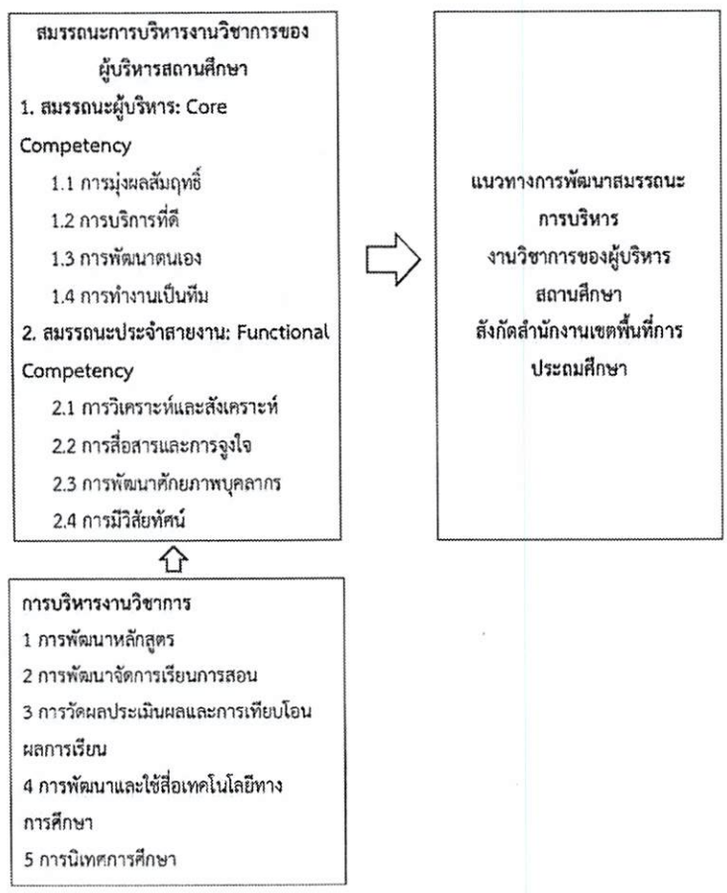
ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	ภาพ โดยกรมสุขภาพจิตจับมือกรมอนามัยเดินหน้าสำรวจสถานการณ์ระดับสติปัญญาเด็กไทย พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มเด็กวัยเรียนส่วนใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 98.2 ซึ่งต่ำกว่าค่ากลางมาตรฐานสากล โดยค่ากลางของมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 100 (กรมสุขภาพจิต, 2564) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) พบว่าในปีการศึกษา 2566 วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.30, 40.75, 37.32 และ 29.96 ตามลำดับ (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2567) จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเพื่อจะได้นำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	
	คำถามการวิจัย 1.การศึกษาสภาพปัญหาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเป็นอย่างไร 2.การพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาที่เหมาะสมควรมีลักษณะอย่างไร	**4. ประธานหลักสูตรลงชื่อ** ..... (ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์) 10/ก.ย./2567
	วัตถุประสงค์การวิจัย 1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2. เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
	สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี) -	
	ข้อจำกัดของการวิจัย (ถ้ามี) -	
	กรอบแนวคิดในการวิจัย **(โปรดระบุชื่อนักคิด แนวคิด ทฤษฎี และ ปี พ.ศ. ของแต่ละตัวแปร)**	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม

กำหนดกรอบแนวคิดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (ก.ค.ศ.,2550) ,สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2552),พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิร (2554), ศรีนภา ฉิมเฉย (2558), ทิพวัลย์ อ่างคำ (2561), ขวัญชนก แซ่โค้ว (2565), ธวัชชัย แสนดวง (2565)

กำหนดกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจากการสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (ธนัฏฐา คุณสุข (2565), ลักษณ์ประภา สุวรรณสมบัติ (2565), นุชเรศ คำดีบุญ (2564), ไพรรัตน์ วุฒิสาร (2563), พิชญ์พิชา จันทา (2563), ยุพา พรมแย้ม (2562), ศิวพร ละหารเพชร (2562), เกศรา ตุ่มคำ (2562), ธริศร เทียบปาน (2562), สพฐ. (2561), ขวัญข้าว ชุ่มเกสรกูลกิจ (2560), Lunenburg, Fred C. (2020) และ Sufean Hussin (2015))



ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☐ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย (นิยามเชิงปฏิบัติการ) 1. สมรรถนะหลัก หมายถึง ความสามารถที่แสดงออกมาโดยเป็นผลมาจากทักษะ ความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะ ในการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการจัดการและความเป็นผู้นำโดยการมุ่งเน้นไปที่ผลลัพธ์เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1)การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม 2. สมรรถนะประจำสายงาน หมายถึง คุณลักษณะที่กำหนดขึ้นไว้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนให้แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมแก่หน้าที่และส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1)การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2) การสื่อสารและการจูงใจ 3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 4) การมีวิสัยทัศน์ 3. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึงความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองให้ได้มาตรฐาน หรือมีประสิทธิภาพสูงเกินกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ผ่านกระบวนการวางแผนนำไปสู่การปฏิบัติ สามารถนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 4. การบริการที่ดี หมายถึง ความตั้งใจและความพยายามของผู้บริหารสถานศึกษาในการให้บริการ เพื่อสนองความต้องการของประชาชนตลอดจนหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ความตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือผู้เกี่ยวข้อง ศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนาระบบในการให้บริการ มีความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการแก่ผู้มาใช้บริการ การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานความต้องการของผู้รับบริการ 5. การพัฒนาตนเอง หมายถึง การพัฒนาศักยภาพตนเองให้เจริญขึ้นทั้งร่างกาย จิตใจ ปัญญาและสังคม การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ด้วยการเข้าประชุมทางวิชาการอบรมสัมมนา หรือวิธีการอื่น ๆ การรวบรวมและประมวลความรู้ในการพัฒนาสถานศึกษา และวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการในหมู่เพื่อนร่วมงาน จัดการความรู้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และระบบการบริหารจัดการ	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการแสวงหา และพัฒนาความรู้ด้วยตนเอง และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในระบบการบริหารจัดการ วางตนให้เป็นสมาชิกที่ดี มีประโยชน์ เป็นศานติสุขต่อผู้อื่น สังคม และสังคมโลก 6. การทำงานเป็นทีม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความมุ่งมั่นในวัตถุประสงค์ มีเป้าหมายเดียวกัน แบ่งปันประสบการณ์ สามารถเจรจาโน้มน้าวผู้อื่นให้มีความคิดเห็นคล้อยตาม เพื่อขจัดความขัดแย้งใด ๆ ที่เกิดขึ้น ใช้กิริยา ท่าทาง คำพูดเหมาะสมต่อผู้อื่นในทีม ช่วยเหลือผู้อื่น สนับสนุนเพื่อนร่วมปฏิบัติงาน แสดงบทบาทผู้นำ หรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสม รับผิดชอบร่วมกับผู้อื่นในทีมงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติและพึ่งพาอาศัยกัน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางหรือแนวทางเดียวกัน 7. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการกำหนดทิศทางหรือแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ที่ชัดเจน ก่อความร่วมแรงร่วมใจในหมู่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนำพาให้งานที่รับผิดชอบของสถานศึกษาไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีลักษณะของการคิดนอกกรอบ การนำเสนอความคิดใหม่ เพื่อใช้กำหนดนโยบายในงาน เพื่อประโยชน์ และโอกาสของสถานศึกษาโดยรวมอย่างที่ไม่มีผู้ใดคิดมาก่อน 8. การสื่อสารและการจูงใจ หมายถึง ความสามารถในการพูด เขียน สื่อสาร โต้ตอบในโอกาส และสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนสามารถชักจูงโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นด้วยยอมรับคล้อยตาม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร จนทำให้การสื่อสารและจูงใจกลายเป็นปัจจัยหรือองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารงาน และสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในองค์กรได้อย่างน่าเชื่อถือ 9. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร หมายถึง ความสามารถในการให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยแก้ปัญหาให้แก่เพื่อนร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น เพิ่มพูนทักษะ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนและให้โอกาสผู้ร่วมงานได้พัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ องค์การหรือหน่วยงาน	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	10. การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถในการกำหนดทิศทางหรือแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ที่ชัดเจน ก่อความร่วมแรงร่วมใจในหมู่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนำพาให้งานที่รับผิดชอบของสถานศึกษาไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีลักษณะของการคิดนอกกรอบ การนำเสนอความคิดใหม่เพื่อใช้กำหนดนโยบายในงานเพื่อประโยชน์และโอกาสของสถานศึกษาโดยรวมอย่างที่ไม่มีผู้ใดคิดมาก่อน 11.การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นหรือสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ความต้องการของผู้เรียนและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งจัดทำโดยบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพสูงสุด 12.การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ครูผู้สอนออกแบบการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาสมกับเนื้อหาสาระ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกวิชา 13. การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา การวัดและประเมินผลเป็นการทดสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้และทักษะให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ส่วนการเทียบโอนผลการเรียนเป็นการนำผลการวัดและประเมินผลไปเทียบโอนเมื่อมีการย้ายสถานศึกษา 14.การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การสำรวจความต้องการใช้สื่อนวัตกรรม การส่งเสริมสนับสนุนและให้บริหารสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี การนิเทศติดตามผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและ	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	เทคโนโลยี การประเมิน ปรับปรุง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา 15.การนิเทศการศึกษา หมายถึง การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ การจัดทำแผนการพัฒนาระบบการนิเทศ ดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือใช้โครงการเป็นฐาน และการจัดทำสรุปรายงานผลการนิเทศด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยนิเทศเป็นผู้ให้ความเห็นหรือคำแนะนำตามหลักการนิเทศอย่างถูกต้อง ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศแลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือปรึกษา การสื่อสารระหว่างกัน เป็นไปอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร 16.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หมายถึง หน่วยงานซึ่งเป็นสังกัดของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคตะวันตก และภาคใต้ จำนวน 183 เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 17.ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติหน้าที่บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคตะวันตก และภาคใต้ จำนวน 183 เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 18.ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคตะวันตก และภาคใต้ จำนวน 183 เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	
	วิธีดำเนินการวิจัย (โดยย่อ) เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ **ระยะที่ 1 ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา** 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	1.1 ประชากร ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จากสถานศึกษาทั้งหมด 26,959 สถานศึกษา จำนวน 230,495 คน 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 384 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของโคเฮ็น (Cohen, Louis. Lawrence, Manion. & Keith Morrison, 2011, p. 147) ด้วยวิธีการสุ่มแบบสัดส่วนแบ่งตามภูมิภาค เป็น 5 ภูมิภาค ดังนี้ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคตะวันตก ภาคใต้ 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ตำแหน่ง วิทยฐานะ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2 ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล 3.1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 3.2) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบประเมินในการวิจัยให้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยการส่งหนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูล 3.3) ผู้วิจัยรวบรวมและติดตามแบบประเมินทางออนไลน์จนครบตามจำนวนที่กำหนด 3.4) นำแบบประเมินที่ได้รับการตอบกลับมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) **ระยะที่ 2 เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา**	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☐ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ตอนที่ 1 ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา โดยการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัย รายละเอียดดังนี้ 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมการบริการการศึกษา จำนวน 3 คน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 คน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง โดยใช้คำถามแบบปลายเปิด และประเด็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย ตอนที่ 2 พัฒนาและตรวจสอบแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น รายละเอียดดังนี้ 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตอบแบบแสดงความคิดเห็น จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมการบริการการศึกษา จำนวน 3 คน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 คน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ได้มาจากการใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการกำหนดนิยามศัพท์เพื่อสอบถาม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา หมายเหตุ : (ทั้งนี้การวิจัยที่มีการดำเนินการหลายระยะให้ผู้วิจัยระบุวิธีการดำเนินการวิจัยแยกตามระยะ)	
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการของตนเองเพื่อวางแผนการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ให้บรรลุตามเป้าประสงค์ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สามารถนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยการส่งเสริม สนับสนุนและปรับปรุงภารกิจของสถานศึกษา ให้บรรลุตามเป้าประสงค์	
	เอกสารอ้างอิง กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). ***พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*** *แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545.* กรุงเทพฯ: คุรุสภา เกศรา ตุ่มคำ. (2562). ***การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านแม่ขะปู อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ตามกระบวนการ PDCA.*** [การค้นคว้าอิสระปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่] ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกูลกิจ. (2560). ***แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.*** [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย] ธนัฏฐา คุณสุข. (2565). ***การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด จันทบุรี.*** [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี]. ธริศร เทียบปาน. (2562). ***การพัฒนารูปแบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนใน โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาในเขตจังหวัดภาคใต้.*** กรุงเทพฯ: สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. นุชเรศ คำดีบุญ. (2564). ***การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4.*** [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม].	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☐ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	ปิยะนัทธ์ ว่องพัฒนวงศ์. (2566). ***สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1.*** [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, 2566]. พัชญ์พิชา จันทา. (2563). ***แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก.*** [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี]. ไพรรัตน์ วุฒิสาร. (2563). ***รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.*** [วิทยานิพนธ์ปริญญา โท, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ] ลักษณ์ประภา สุวรรณสมบัติ. (2565). ***การบริหารวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ สถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1***. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี]. ยุพา พรมแย้ม. (2562). ***การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทองสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2***. [วิทยานิพนธ์ปริญญา โท, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี]. ราชกิจจานุเบกษา. (2550). ***กำหนดหลักเกณฑและวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัด*** *การศึกษา*. เล่มที่ 124 ตอนที่ 24 ก. ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2550. ศิวพร ละหารเพชร. (2562). ***ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความ คิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2***. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี]. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561) **คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด**	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). ***คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา.*** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ คุรุสภา ลาดพร้าว. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). ***สภาวะการศึกษาไทยปี 2559/2560 แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ยุค Thailand 4.0***. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิค. สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2567). ***รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566***. สืบค้น 23 กรกฎาคม 2567, จาก https://www.niets.or.th/th/catalog/view/3121 อาราฟัด หัดหนิ. (2562). ***สมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3***. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยหาดใหญ่]. Lunenburg, Fred C. and Allan C. Ornstein. (2020) ***Educational Administration***: Concepts and practices, 7th ed., SAGE Publications. Sufean Hussin and Saleh Al Abri. (2015). ***Professional development needs of school principals in context of education reform***. Acedemic Journals.	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☐ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567