แบบเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ (ฉบับเต็ม)
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ระดับปริญญาโท ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ
ระดับปริญญาเอก ☐ วิทยานิพนธ์ ☐ แบบ 1.1 ☐ แบบ 2.1
เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2/2565 **พ้นสภาพ ภาคการศึกษาที่** 1/2570

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์

1. การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
   - ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น : กลยุทธ์ที่ 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐
   - ☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู : กลยุทธ์ที่ 1) ☑ 2) ☐
   - ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา : กลยุทธ์ที่ 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐ 5) ☐ 6) ☐
   - ☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ : กลยุทธ์ที่ 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☑ 5) ☑
2. การวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
   - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ 1 นวัตกรรมอาหารเพื่อสุขภาพและผลผลิตเกษตรปลอดภัย
   - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ 2 นวัตกรรมการสร้างคุณค่าใหม่ในอุตสาหกรรมบริการ
   - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ 3 นวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะชุมชน
   - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ 4 นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
นางสาวกรธิดา รักธรรม 65U54620201	**ชื่อเรื่องภาษาไทย** แนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร	**1. กรรมการที่ปรึกษา** ดร.สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม ประธาน ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ กรรมการ
	ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ GUIDELINES FOR USING DIGITAL TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATION UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE BANGKOK	**2. นักศึกษาลงชื่อ** (นางสาวกรธิดา รักธรรม) 24/ก.ย./67
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ในโลกปัจจุบันเป็นสังคมโลกที่ไร้พรมแดน เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการใช้ชีวิตของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ทั้งในด้านเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม การบริการ สังคม สาธารณสุข สิ่งแวดล้อมรวมทั้งด้านการศึกษา การส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคม ไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพหรือวิดีโอที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา ทำให้ช่องว่างระหว่างบุคคลแคบลง กลายเป็นสังคมในยุคที่เรียกว่า “สังคมยุคดิจิทัล (Digital Era)” ทั้งนี้ยังมีความเปราะบาง (Brittle) ความกังวล (Anxious) ความไม่เป็นเส้นตรง (Nonlinear) และความไม่สมเหตุสมผล (Incomprehensible) สถานการณ์เหล่านี้เรียกว่า “BANI World” (จิราเจต วิเศษดอนหวาย,	**3. ประธานที่ปรึกษาลงชื่อ** (ดร.สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม) 2 ก.ย. 2567

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	2565) ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ทำให้บุคลากร หน่วยงาน หรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน จะต้องก้าวทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา การเปลี่ยนแปลงองค์กรไปสู่องค์กรดิจิทัล (Digital Transformation) เป็นสิ่งที่องค์กรจะต้องทำเพื่อให้สามารถเป็นผู้ที่อยู่รอดในการแข่งขัน และในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้ชัดคือ ในภาคเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมที่มีการแข่งขันสูง เทคโนโลยีดิจิทัลจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพเพิ่มคุณภาพ และลดต้นทุนการผลิตทำให้สามารถสร้างตลาด และมูลค่าให้กับสินค้านั้นได้อย่างมหาศาลเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันได้กล่าวถึงแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) นำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาปรับประยุกต์เพื่อ “ต่อยอดอดีต” ให้สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ โดยให้ความสำคัญกับรากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต 2) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการในอนาคต หรือที่เรียกว่า "ปรับปัจจุบัน" เพื่อปูทางสู่อนาคต 3) เพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต เป็นการ "สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต" ให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาฐานรายได้ และการจ้างงานใหม่ สร้างโอกาสทางการค้าและการลงทุนสู่เวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้ ให้ประชาชนกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน (สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยมาตราที่ 63-69 ทั้ง 7 มาตรานี้เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มาตราที่ 65 กำหนดไว้ว่า “ให้มีการพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านผู้ผลิต	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ" (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2562) การลดความแตกต่างด้านคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน การส่งเสริมการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมทั้งการมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันสามารถบูรณาการเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลของกระทรวง และหน่วยงานต่าง ๆ ที่ครอบคลุมด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศและการศึกษา จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและครอบคลุม ทั่วถึง คนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถดูแลและพัฒนาศักยภาพคนทุกคนอย่างรอบด้าน กระจายโอกาสและความเสมอภาคในการรับบริการการศึกษา และเรียนรู้ที่มีคุณภาพตลอดชีวิตโดยไม่จำกัดรูปแบบ เวลา และสถานที่ อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็น ถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในด้านการจัดการศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดังนี้ 1) ในระดับผู้เรียน เช่น ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้เร็วขึ้น ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ช่วยให้บทเรียนและสื่อการสอนมีความหลากหลาย น่าสนใจ สามารถเรียนรู้ในทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ (Anywhere, Anytime, Any Device) สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก หรือโรงเรียนในเมือง และชนบท 2) ในระดับครู/อาจารย์ผู้สอน เช่น สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย และมีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทำให้กระบวนการสอนสะดวกยิ่งขึ้นทำให้ผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการสอนได้อย่างเต็มที่ 3) ในระดับสถานศึกษา เช่น การบริหารงานบุคคล การบริหารหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา รวมไปถึงระบบการบริหารงานเอกสารต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว และลดขั้นตอน การปฏิบัติงานได้ และ 4) ในระดับส่วนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ เช่น ผู้บริหาร และบุคลากรภายในกระทรวงศึกษาธิการ สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ได้อย่างรวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน (real time) ทำให้สามารถวางแผน	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	และการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และสามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงาน หรือโครงการต่าง ๆ ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) นอกจากนี้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษา ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) และได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัลโดยได้กล่าวถึง เรื่องการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA) เรื่องการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา เรื่องพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เรื่องการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) สถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องปรับองค์กรให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา โดยการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษาถือเป็นเรื่องที่จำเป็น เพราะเทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารงานองค์กรให้ประสิทธิภาพมากขึ้นเป็นโจทย์สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาต้องศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กร การเปลี่ยนผ่านย่อมต้องมาพร้อมกับการเตรียมพร้อม การจัดการทั้งในด้านทรัพยากรบุคคล และการเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลจึงเป็นความท้าทายของผู้บริหารที่จะต้องหาวิธีเปลี่ยนผ่านให้เกิดปัญหาน้อยที่สุด และสร้างวิสัยทัศน์ขององค์กรให้เติบโตไปพร้อมกับธรรมชาติขององค์กร (ปุณณิฐฐา มาเชค, 2565) จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2564 - 2569) ถือเป็นแผนการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษา	

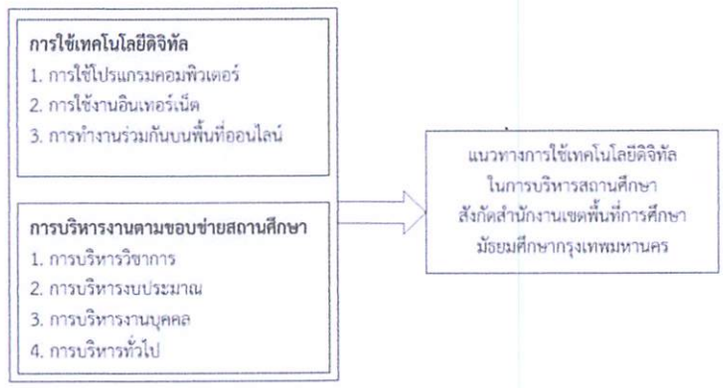
ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	ขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานคร มีเป้าหมายสำคัญในการวางแผนทางการศึกษา เพื่อกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ และการพัฒนากรุงเทพมหานคร ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีศักยภาพ ได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ ขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุน ทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลงภายใต้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารเทศและดิจิทัล เพื่อการศึกษาควบคู่กับการพัฒนาระบบการศึกษาตามบริบทของกรุงเทพมหานคร (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2563) ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ภายใต้แผนพัฒนาการพัฒนาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยได้มีพันธกิจ และกลยุทธ์ในการพัฒนา ที่กล่าวถึงเทคโนโลยีดิจิทัล คือ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพระดับนานาชาติ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอรเน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และ 2, 2566) จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความสำคัญต่อระบบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการปรับตัวเพื่อให้ทันต่อการจัดระบบการศึกษาและการดำเนินชีวิตประจำวันที่เปลี่ยนไป โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการบริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ การแบ่งส่วนราชการออกเป็น 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหาร	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ว่าอยู่ในระดับใด เพื่อจะได้นำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูล หรือแนวทางในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา เมื่อสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานอย่างดี มีการปฏิบัติอย่างจริงจัง จะส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้การศึกษามีความเจริญก้าวหน้าทันยุคแห่งสังคมยุคดิจิทัล (Digital Era) ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป	
	คำถามการวิจัย 1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นอย่างไร 2. แนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีแนวทางอย่างไร	**4. ประธานหลักสูตรลงชื่อ** ..... (ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์) ...../...../.....
	วัตถุประสงค์การวิจัย 1. เพื่อศึกษาสภาพสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร 2. เพื่อนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร	
	สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี) -	
	ข้อจำกัดของการวิจัย (ถ้ามี) -	
	กรอบแนวคิดในการวิจัย 1. ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจากการสังเคราะห์แนวคิด และงานวิจัยของสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2558), แววตา เตชาทวีวรรณ (2559), พรชนิตว์ ลีนาราช (2560), ศักดา จันทร์ประเสริฐ (2561), อัคริมา บุญอยู่ (2561), สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2562), บัญชา วงศ์คำภา (2563) สรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มี 3 ประการคือ 1. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2. การใช้งานอินเตอร์เน็ต 3. การทำงานร่วมกันบนพื้นที่ออนไลน์ 2. ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่กำหนดในคู่มือการบริหาร	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2/ก.ย./2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งแบ่งส่วนราชการภายในของสถานศึกษาออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)  	
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย (นิยามเชิงปฏิบัติการ) 1. แนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง วิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง 2. เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ทักษะ ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ในการปฏิบัติงานโดยการนำเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ ในการสื่อสารเพื่อจัดการการดำเนินงาน และกระบวนการต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงานในองค์กรให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ทักษะ และความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาใช้ ได้แก่ 3.1 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หมายถึง การใช้งานโปรแกรม Microsoft Office การใช้งานโปรแกรมแต่งภาพ การใช้งานโปรแกรมการตัดต่อวิดีโอ การใช้โปรแกรมประมวลคำ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้โปรแกรมการนำเสนองาน การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัลรวมไปถึงการดูแลคอมพิวเตอร์ 3.2 การใช้งานอินเทอร์เน็ต หมายถึง การใช้งาน เว็บบราวเซอร์ อีเมลและการสื่อสารอื่น ๆ ผ่านแอพพลิเคชั่นหรือแพตฟอร์มออนไลน์ การสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน 3.3 การทำงานร่วมกันบนพื้นที่ออนไลน์ หมายถึง การแบ่งปันข้อมูล แบ่งปันหน้าจอออนไลน์ และใช้โปรแกรมประชุมแบบทางไกลผ่านจอภาพได้ตามวัตถุประสงค์การใช้งาน	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่.....2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	4. การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายของชุมชนในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสมมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบ ภายใต้ภารกิจขอบข่ายงานสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดในการดำเนินการ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ 4.1 การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงาน และปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการ ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลตามความต้องการของนักเรียน สังคม ชุมชน เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดตารางสอน การจัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำข้อสอบ และสถิติต่าง ๆ ทางวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การพัฒนาสื่อนวัตกรรม การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4.2 การบริหารงบประมาณ การดำเนินงาน และปฏิบัติงานด้านงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการเงิน และบัญชี รวมทั้งงานพัสดุ ได้แก่ การจัดทำ และเสนอของบประมาณ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรค์ การขอโอน และขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานการใช้งบประมาณ การจ่ายเงินในการดำเนินงาน การบันทึกข้อมูล การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การจัดทำบัญชีการเงิน และการจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน จัดทำบัญชีเงินเดือน การบันทึกข้อมูลเอกสารราชการเกี่ยวกับ การทำทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ การบำรุงรักษา และการจำหน่ายพัสดุ การทำบัญชีรายรับรายจ่ายการใช้งบประมาณ และการสรุปรายงานเกี่ยวกับงบประมาณของโรงเรียน 4.3 การบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินงาน และปฏิบัติงานในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคลากร ได้แก่ การวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาบุคลากร การจัดทำระบบข้อมูล ทะเบียนประวัติบุคลากร การจัดทำสถิติเลื่อนขั้นเงินเดือน สถิติการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การบันทึก และรายงานผลการปฏิบัติงาน บันทึกการขอมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ บันทึกแนวปฏิบัติเรื่องวินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ การจัดทำบัญชีรายชื่อ	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	และให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง 4.4 การบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงาน และปฏิบัติงานในการประสานส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริม ในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กิจการนักเรียน การรายงานผลการรับนักเรียนเข้าเรียน การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การประชาสัมพันธ์การศึกษา การประสานงานกับกลุ่มเครือข่ายการศึกษา ชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความทันสมัยและความคุ้มค่าในการใช้ประโยชน์เป็นสำคัญ 5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในสถานศึกษา หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยนำอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งฮาร์ดแวร์ และซอฟท์แวร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการสื่อสาร การวางแผน การดำเนินงาน การปฏิบัติงานและการสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น 6. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 119 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยแบ่งขนาดสถานศึกษาตามเกณฑ์การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา (หนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/ว2824 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2566) 6.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา 6.2 สถานศึกษาขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 120 – 719 คน 6.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 720 – 1,679 คน 6.4 สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 1,680 คนขึ้นไป 7. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และ 2	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	8. ครู หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และ 2	
	วิธีดำเนินการวิจัย (โดยย่อ) เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้ **ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร** 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และ 2 จำนวน 10,432 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 5 สิงหาคม 2567, กลุ่มสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และ 2) 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน 370 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) โดยการคำนวณเทียบบัญญัติไตรยางค์ ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นโดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Stratified Random Sampling) จากนั้นสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) 2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล 4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 4.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบประเมินในการวิจัยให้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยการส่งหนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูล 4.3 ผู้วิจัยรวบรวมและติดตามแบบประเมินทางออนไลน์จนครบตามจำนวนที่กำหนด 4.4 นำแบบประเมินที่ได้รับการตอบกลับมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยการนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น Modified Priority Index (PNImodified) (สุวิมล ว่องวาณิช. 2558) และจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาจากต่ำไปสูง **ระยะที่ 2 การนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร** ศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ และมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาในการให้ข้อชี้แนะ คำแนะนำ และแนวทางการพัฒนา โดยเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 7 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) มีเกณฑ์เลือกโรงเรียน ดังนี้ 1.1 เป็นผู้บริหารของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARD ระดับชาติ ด้านบริหารจัดการ 1.2 เป็นผู้บริหารของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายนอกรอบที่สาม หรือรอบที่สี่ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมีผลการประเมินในภาพรวม ตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป 1.3 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ หรือเชี่ยวชาญพิเศษ และมีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในสถานศึกษา 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interviews) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ในระยะที่ 1 และกรอบแนวคิดมากำหนดเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ตอนที่ 2 ประเด็นในการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร 3. การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3.1 สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	3.2 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามในเบื้องต้น 3.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในเบื้องต้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ 3.4 นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ แล้วนำไปสัมภาษณ์กับผู้ให้ข้อมูล 4. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปผลข้อมูลตามแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structured interview) เพื่อให้ได้แนวทางการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร 5. นำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร **ระยะที่ 3 การตรวจสอบแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร** สร้างแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยการส่งแนวทางฉบับร่างให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ โดยผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมีคุณสมบัติดังนี้ 1.2 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ หรือเชี่ยวชาญพิเศษ มีประสบการณ์ด้านการบริหาร 5 ปีขึ้นไป และมีผลงานวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา 1.3 เป็นครู มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์ในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 1.4 เป็นศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์ในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	ตอนที่ 2 ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งมีลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) 3. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3.1 จัดทำร่างแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร 3.2 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความชัดเจนด้านภาษา ครบถ้วนตามเนื้อหา จำนวนข้อที่เหมาะสม และรูปแบบของแบบประเมิน แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3.3 นำแบบประเมินไปปรับปรุง และจัดพิมพ์เป็นแบบประเมินฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้ 4.1 ผู้วิจัยติดต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน โดยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา 4.2 ผู้วิจัยติดต่อนัดหมายผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำหนังสือดังกล่าวพร้อมแนวทางฉบับร่างไปยังผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมิน และรับคืนเมื่อได้ข้อสรุปจึงสร้างเป็นแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร 5. การวิเคราะห์ข้อมูล 5.1 วิเคราะห์ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ในการแปลความหมายของ ค่าเฉลี่ยของข้อมูลตามแนวของลิเคอร์ท (Likert' five rating scale) 5.2 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาสร้างแนวทางโดยเลือกใช้ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ 3.51 (ระดับมาก) ขึ้นไป พร้อมนำเสนอรายงานข้อมูล	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 1. สามารถนำไปเป็นแนวทางในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้มีความเจริญก้าวหน้าทันยุคแห่งสังคมยุคดิจิทัล (Digital Era) เป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป 2. สามารถนำไปเป็นแนวทางให้หน่วยงานต้นสังกัดปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	
	เอกสารอ้างอิง กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2559). **แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม**. กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พิมพลักษณ์ กรุงเทพฯ: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**. https://www.moe.go.th/360policy-and-focus-moe-2023/ กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). **แผนปฏิบัติบัติการด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ**. https://itdept.ipst.ac.th/wp-content/uploads/2023/04/MOE-DIGITAL-66-70.pdf จิราเจต วิเศษดอนหวาย. (2565). ลาก่อน VUCA มาแล้ว BANI : ชวน ผอ. ปรับตัวและโรงเรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง. https://www.educathai.com/knowledge/articles/652 บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น. ปราณี หลำเบ็ญสะ. (2561). **การวัดและประเมินผลการศึกษา**. ยะลา: สหมิตรพัฒนาการพิมพ์. ปุณณิฐฐา มาเชค. (2565). **การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล**. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. (2566). **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570**. กรุงเทพฯ: กลุ่มนโยบายและแผน.	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. (2566). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566. กรุงเทพฯ**: กลุ่มนโยบายและแผน. สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.). (2558). **การรู้ดิจิทัล (Digital literacy)**. https://www.nstda.or.th/th/nstda-knowledge/142- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2562). **การศึกษาภควันตภาพเรียนได้ทุกหนทุกแห่งและทุกเวลา**. แพร่ไทยอุตสาหการพิมพ์. เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2561). **"การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล"**. https://www.trueplookpanya.com/education/content/52232 Media.Dictionary.com. (2022). **Digital technology**. https://www.dictionary.com/browse/digital-technology. The University Library of the University of Illinois. (2014). **Digital literacy definition and resources.** http://www.library.illinois.edu/diglit/definition.html	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา ☑ วิทยานิพนธ์ ☐ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 2 ก.ย. 2567