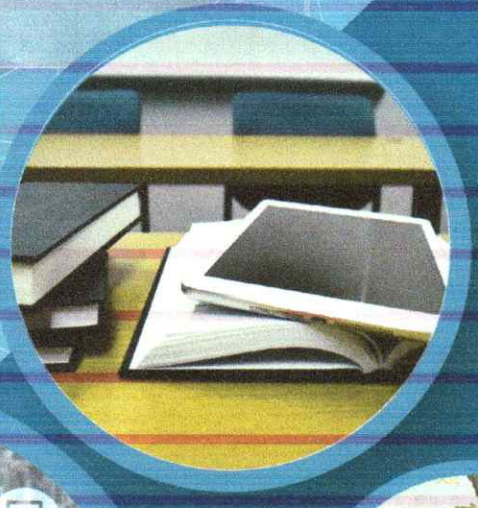
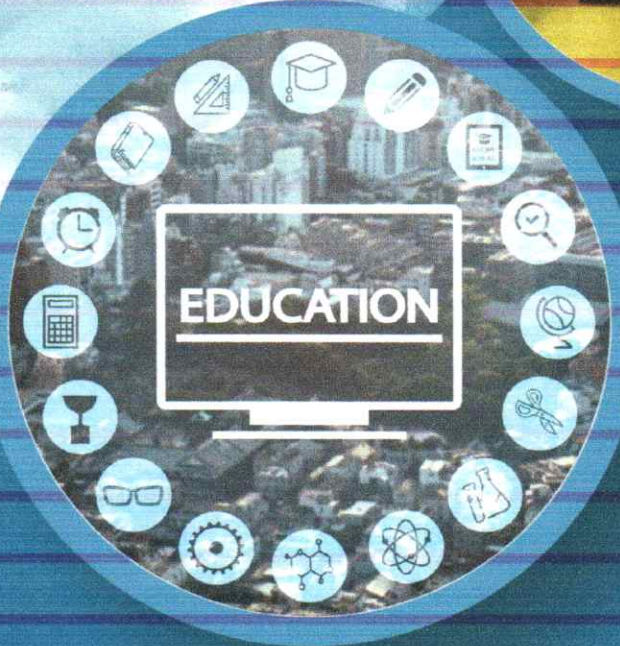
วารสาร
สถาบันวิจัยพิมลธรรม
PHIMOLDHAMMA RESEACH INSTITUTE JOURNAL
ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม - เมษายน 2568
Vol. 12 No. 1 (January - April 2025)
E-ISSN: 2822-0366







TCI
ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย
Thai Journal Citation Index Centre
Group 2

สำเนาถูกต้อง

วารสารสถาบันวิจัยพิมลธรรม
Phimoldhamma Research Institute Journal
ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2568)

กำหนดการเผยแพร่ ปีละ 3 ฉบับ

ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน
ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม
ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานวิชาการและผลงานวิจัยทางด้านสหวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พระพุทธศาสนา ปรัชญา การศึกษา รัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์
2. เพื่อเป็นเวทีนำเสนอผลงานวิชาการและผลงานวิจัยของบุคลากรในมหาวิทยาลัยและบุคคลทั่วไป

การพิจารณาคัดเลือกบทความ

บทความแต่ละบทความจะได้รับพิจารณาจากคณะกรรมการกลั่นกรองบทความวารสาร (Peer Review) อย่างน้อย 2 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากกองบรรณาธิการก่อนตีพิมพ์ โดยการพิจารณาบทความจะมีรูปแบบที่ผู้พิจารณาบทความไม่ทราบชื่อหรือข้อมูลของผู้เขียนบทความ และผู้เขียนบทความไม่ทราบชื่อผู้พิจารณาบทความ (Double-blind peer review)

ทัศนะและความคิดเห็นที่ปรากฏในบทความในวารสารสถาบันวิจัยพิมลธรรม ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนบทความนั้น และไม่ถือเป็นทัศนะและความรับผิดชอบของกองบรรณาธิการ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. พระพรหมวัชรธีราจารย์, ศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. พระราชพัฒนวัชรบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3. ศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์ แสนบุราณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

นางสาวมาริสา ไสวงาม

สำเนาถูกต้อง

กองบรรณาธิการ

1. พระราชพัฒนวัชรบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. พระมหาโยธิน โยธิโก, รองศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3. ศาสตราจารย์ ดร.กนกอร สมปราชญ์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. ศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์ แสนบุราณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
5. รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา ทองดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
6. รองศาสตราจารย์ ดร.พรอัมรินทร์ พรหมเกิด มหาวิทยาลัยขอนแก่น
7. รองศาสตราจารย์ ดร.พุทธรักษ์ ปราบนอก มหาวิทยาลัยขอนแก่น
8. รองศาสตราจารย์ ดร.ภักดี โพธิ์สิงห์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
9. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร ดอกจันทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
10. รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ ปัญญาภา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
11. รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา สะสอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
12. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
13. รองศาสตราจารย์ ดร.อภิญวัฒน์ โพธิ์สาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิน ทองปั้น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรัช เรืองแสน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หอมหวล บัวระภา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพัชญ์ อนันต์ธีระกุล มหาวิทยาลัยขอนแก่น
18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง แก้วสุฟอง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมปอง สุวรรณภูมา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
20. อาจารย์ ดร.สัญญา เคณาภูมิ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้จัดการวารสาร
นางสาวสาริกา ไสวงาม

ออกแบบปก
นางสาวสาริกา ไสวงาม

จำนวนพิมพ์

เจ้าของ
สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
อาคาร 100 ปี สมเด็จพระพุฒาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) เลขที่ 30 หมู่ 1 บ้านโคกสี ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000
โทรศัพท์ 082-855-8962 โทรสาร 0-4328-3399
http://www.ojs.mcu.ac.th/index.php/kkjn/ E-mail: phimoldhamma.prij@gmail.com

พิมพ์ที่
เอมี่ ก๊อปปี้ เซนเตอร์ 88/27 ถนนเหล่านาดี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000
โทร. 0-4330-6845 แฟกซ์ 0-4330-6845 E-mail: emmy_emma_emem@hotmail.com

สำเนาถูกต้อง

คณะกรรมการกลั่นกรองบทความวารสารสถาบันวิจัยพิมลธรรม (Peer Review)
ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2568)

ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา คล้ายเดช	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิน ทองปั้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร.ยิงสรร หาพา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุบิน ยุระรัช	มหาวิทยาลัยปทุมธานี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชิดชนก เชิงเชาว์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระ เลิศสมพร	มหาวิทยาลัยพะเยา
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ธันยวัฒน์ รัตนสัค	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5. รองศาสตราจารย์ ดร.วินิจ ผาเจริญ	วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
6. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์	มหาวิทยาลัยบูรพา
7. รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวณิชตระกูล	มหาวิทยาลัยบูรพา
8. รองศาสตราจารย์ ดร.ประโยชน์ ส่งกลิ่น	วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
10. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
11. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ แสงเงิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
12. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวัช ศรีโภคางกูล	วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น
13. รองศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ บัวเจริญ	มหาวิทยาลัยพายัพ
14. รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
15. รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลภรณ์ วิชญาวัฒน์	มหาวิทยาลัยพะเยา
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชระ จตุพร	มหาวิทยาลัยพะเยา
18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เฉลิมวงศาเวช	มหาวิทยาลัยรังสิต
18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพนอ พ่วงแพ	มหาวิทยาลัยศิลปากร
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปทุมพร เปียถนอม	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑาภรณ์ มาสันเทียะ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกนก สารภิรมย์	มหาวิทยาลัยมหิดล
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกราช บุญเริง	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินัย ผลเจริญ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรีพร นาคสัมฤทธิ์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
25. พระมหาไทยน้อย ญาณเมธี, ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

สารบัญ

บรรณาธิการแถลง

บทความวิจัย: Research Article

- **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารกิจการคณะสงฆ์ กรณีศึกษา: วัดในเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร**
  Factors Affecting the Effectiveness of Ecclesiastical Administration, Case Study: Temple in Phra Nakhon District Bangkok 1
  พระจิรวิตย์ ฐิตญาโณ (มนัสธีระบุตร) และพินิจ แกล้วเกษตรกรณ์
  Phra Chirawit Titayano (Manatthirabut) and Phinit Keawkasetkon
- **การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสุขภาวะทางจิตผู้สูงอายุตามหลักวิถีพุทธ ตำบลวังแสง อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม**
  Model Development to Promote Psychological Well-Being for the Elderly According to Buddhist Path in Kae Dam District, Maha Sarakham Province 15
  ศิลป์ ชื่นนิรันดร์, พัชรี ศิลารัตน์ และคะนอง ปาลิภัทรางกูร
  Silpa Chuennirun, Patcharee Silarat and Kanong Paliphatrangkura
- **การจัดสวัสดิการสังคมของผู้สูงอายุในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลอำแพง อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร**
  Management of Social Welfare for the Elderly in the Area of Ampang Subdistrict Organization, Banphaeo District, Samutsakorn Province 33
  ไกรฤกษ์ ทับไกร และราเชนทร์ นพณัฐวงศกร
  Krairuck Tubkrai and Rachen Noppanatwongsakorn
- **ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพงานตรวจสอบภายในมุมมองของผู้ตรวจสอบภายใน**
  Factors Affecting the Efficiency of Internal Audit, View of Internal Auditor 47
  พรสวรรค์ เกษนาค, ธีรเดช สนองทวีพร และสานิต ศิริวิศิษฐ์กุล
  Pornsawan Ketnak, Teeradej Snongtaweeporn and Sanit Sirivisitkul
- **ปัจจัยส่วนบุคคลและกลยุทธ์ขององค์กรที่มีผลต่อสมรรถนะพนักงานขายไอทีของบริษัทเอกชนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร**
  The Personal Factors and the Organizational Strategy that Affect the Competency for its Salespeople of a Private Company in Bangkok 61
  ภาคินทร์ เจริญสุข, ธีรเดช สนองทวีพร, สานิต ศิริวิศิษฐ์กุล และสมยศ อวเกียรติ
  Pakin Charoensuk, Teeradej Snongtaweeporn, Sanit Sirivisitkul and Somyos Avakiat

สำเนาถูกต้อง

- **การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**
  The Development of Reading Comprehension Ability of Grade 4 Students Using SQ4R Integrated with Mind Mapping Learning Management 75
  สุธิดา ปั้นคุ้ม และศิริพร พึ่งเพ็ชร์
  Sutida Pankoom and Siriporn Phungphet
- **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบวกครกเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4**
  Development of a Training Curriculum to Promote Analytical Thinking for Pratom Suksa 6 Students at Wat Buak Khrok Nuea School, Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 4 89
  วารุณี โพธาสินธุ์
  Varunee Pothasin
- **การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
  The Administration of Scout Way of Life School Using Principles Under the Office of the Basic Education Commission 107
  นิติกร ประเสริฐ และชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์
  Nitikorn Prasert and Chanchai Wongsirasawat
- **ประสิทธิภาพการจัดการสินค้าคงคลังของบริษัทขายสินค้าและติดตั้งในจังหวัดปทุมธานี**
  Inventory Management Efficiency of a Product Sales and Installation Company in Pathum Thani Province 125
  นิรวิทย์ ปีเลขา, ปัทมา รูปสุวรรณกุล และสานิต ศิริวิศิษฐ์กุล
  Nirawit Peelaka, Patama Ropsuwankul and Sanit Siriwisitkul
- **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของพนักงานแผนกการเงินบริษัทผลิตชิ้นส่วนรถยนต์ในนิคมอุตสาหกรรมโรจนะ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**
  Factors Affecting the Performance of Finance Department Employees in an Automotive Parts Manufacturing Company in Rojana Industry, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province 139
  สิรินพร ไวยธิรา และพินิจ แกล้วเกษตรกรณ์
  Sirinporn Waithira and Phinit Keawkasetkon

สำเนาถูกต้อง

- **พฤติกรรมการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแพ้ว อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร**
  Health Care Behaviors of Senior Citizens in Banphaeo Subdistrict, Banphaeo District, Samut Sakhon Province 151
  ศิริลักษณ์ อ่วมจันทร์ และราเชนทร์ นพณัฐวงศกร
  Sirilak Auamjan and Rachen Noppanatwongsakon
- **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่ของพนักงานฝ่ายผลิตในเขตนิคมอุตสาหกรรมนวนคร**
  Factors Affecting the Retention of Production Employees in the Navanakorn Industrial Zone 169
  จตุพร แสงวงค์ และพินิจ แกล้วเกษตรกรณ์
  Jatuporn Sangwong and Phinit Keawkasetkon
- **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบสืบเสาะความรู้ 5E รายวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย**
  The Development of Learning Achievement through the 5E Knowledge Inquiry Model on the Course 'Buddhism' of the Fifth Year Secondary School Students in Kaen Nakhon Wittayalai School 183
  พระมหาหัสรินทร์ ปญฺญาวุฑฺโฒ (รองศักดิ์), ปาณจิตร สุกุมาลย์ และนิรัช เรืองแสน
  Phramaha Hassarin Panyawuttho (Rongsak), Panjitr Sukumal and Niraj Ruangsan
- **ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางการตลาดของนักสะสม Art Toys**
  Factors Affecting the Marketing Behavior of Art Toys Collectors 197
  หาญศึก สำนักโหนด, ธีรเดช สนองทวีพร และสานิต ศิริวิศิษฐ์กุล
  Hansuek Samnaknod, Teeradej Snongtaweeporn, Sanit Sirivisitkul
- **การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของพนักงาน SME ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้**
  Cross-Cultural Communication Impacting the Work Performance of Smes' Employees in the Three Southern Border Provinces 207
  คามีละห์ วานิ, สมยศ อวเกียรติ และปัญญวัฒน์ จุฑามาศ
  Careelah Wani, Somyos Avakiat and Panyawat Chutamas

สำเนาถูกต้อง

- **การสืบสานพุทธวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นผ้าขาวม้าทอมือบ้านแห้วตำบลบ้านโนน อำเภอซำสูง จังหวัดขอนแก่น**
  The Continuation of Buddhist Culture, Local Wisdom, Handmade Pakhaoma, Ban Haew, Ban Non Sub-District, Samsung District, Khon Kaen Province 221
  เรียงดาว ทวะชาลี, ภูกาญจนกฤษฎิ์ ปุลันรัมย์, พระมหากิตติ สอนเสนา, พระมหาเกรียงศักดิ์ อินฺทปญฺโญ, พระมหาสมศักดิ์ สินนา และเกษฎา ผาทอง
  Riangdow Tavachalee, Phukanchanakrit Pulanram, Phramaha Kitti Sonsena Phramaha Kriangsak Inthapanyo, Phramaha Somsak Sinna and Ketsada Phathong
- **การแก้ไขฟื้นฟูผู้กระทำความผิดคดีลักทรัพย์ของเรือนจำจังหวัดน่าน โดยประยุกต์ตามหลักสุจริตธรรม**
  Rehabilitation for Theft Offenders of Nan Province Prison by Applied Three Sucharita Dhamma 235
  สามารถ เวทำ
  Samart Wetham
- **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา**
  Strategic Leadership of Educational Administrators Affecting the Quality Assurance Operations of Educational Institutions Under the Office of the Secondary Education Area 253
  ทิฆัมพร เอี่ยมวิโรจน์, อรสา จรูญธรรม และชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์
  Tikumporn Aiemviroj, Arsa Charoontham and Chanchai Wongsirasawat
- **"ชอง" พื้นที่ ตัวตนในกระแสการพัฒนา**
  "Chong" Identity Space in the Development Trend 267
  ปริญญา นิกรกุล, จ่ามยุ้น ลุงเฮือง, วรวิทย์ นพแก้ว, เดชิษฐ์ นุ่มมีชัย และณฐยา ราชสมบัติ
  Pariya Nikornkul, Chamyun Lunghuang, Worawit Nopkaew, Dechit Nummeechai and Natthaya Rachasombat
- **ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกซื้อกางเกงช้างของนักท่องเที่ยวชาวจีนที่เข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทย**
  Factors Influencing Chinese Toursts' Decision to Purchase Elephant Pants in Thailand 283
  วรวรรณ สุวรรณนิช, ปัทมา รูปสุวรรณกุล และสานิต ศิริวิศิษฐ์กุล
  Worawan Suwannich, Patama Rupsuwankul and Sanit Siriwisitkul

สำเนาถูกต้อง

- **แนวทางการพัฒนาการจัดเก็บภาษีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ**
  Guidelines for the Development of tax Collection of Local Administrative Organizations in Chaiyaphum Province 295
  สมปอง สุวรรณภูมา
  Sompong Suwannaphuma
- **การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี**
  The Curriculum Evaluation on Master Degree of Education in Curriculum and Instrution, Faculty of Bangkokthonburi University 306
  นันทวัฒน์ ภัทรกรนันท์
  Nantawat Pattaragorranan

บทความวิชาการ: Academic Article

- **การจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีสู่ความสำเร็จ: กรณีศึกษาสำนักเรียนวัดโมลีโลกยาราม เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร**
  Educational Administration of Phrapariyattidhamma School on Pali Section to Successful: Case Study of Wat Molilokayaram School, Bangkokyai District, Bangkok 319
  พระมหาอภิชัย มหาปุญฺโญ (สัมฤทธิ์)
  Phramaha Apichai Mahapunyo (Samrid)
- **ประวัติ ตำนาน และพัฒนาการของประเพณีสารทเดือนสิบในจังหวัดนครศรีธรรมราช**
  The History, Legend and Development of the Tenth Lunar Month Tradition (Sart Duen Sib) in Nakhon Si Thammarat Province 335
  วิญญูชน เฮ่าตระกูล, พระมหาประทิน เขมจารี (ทองน้ำแก้ว) และแสงสุรีย์ ทองขาว
  Vinyoochon Howtragool, Phramaha Prathin Kemmajaree (Tongnamkeaw) and Saengsuri Thongkhao
- **คุณภาพการศึกษาท้องถิ่น: การประยุกต์เกณฑ์การประเมินและความร่วมมือของชุมชน**
  Local Education Quality: Application of Assessment Criteria and Community Cooperation 351
  ษิญาภา บัวศรี
  Siyapa Buasri

■ **พันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคมของมหาวิทยาลัยท้องถิ่นในยุคปัญญาประดิษฐ์กับการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้บริบทเป็นฐานอย่างยั่งยืน**

The Social Engagement Mission of Local Universities in the Era of Artificial Intelligence: Promoting Lifelong Learning Through Sustainable Context-Based Approaches 363

นิภาวรรณ เจริญลักษณ์ และนริศรา กรุดนาค

Nipawan Charoenlak and Narisara Krudnak

ภาคผนวก:

■ **กระบวนการพิจารณาบทความ** 383

■ **แนะนำสำหรับผู้นิพนธ์บทความ** 384

การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*

The Administration of Scout Way of Life School Using Principles Under the Office of the Basic Education Commission

นิติกร ประเสริฐ, ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ และอรสา จรูญธรรม
Nitikorn Prasert, Chanchai Wongsirasawat and Orasa Jaruntham
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี, ประเทศไทย
Valaya Alongkorn Rajabhat University under Royal Patronage, Pathum Thani, Thailand
Corresponding Author, E-mail: nitikorn.pra@vru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2566 จำนวน 254 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) คุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) การเข้าร่วมประชุมสัมมนา และ/หรือเป็นคณะทำงาน หรือเป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับ

---

*ได้รับบทความ: 23 ธันวาคม 2567; แก้ไขบทความ: 5 มีนาคม 2568; ตอบรับตีพิมพ์: 19 มีนาคม 2568
Received:December 23, 2024; Revised: March 5, 2025; Accepted: March 19, 2025

สำเนาถูกต้อง

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามอายุและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ; การบริหาร; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the conditions Administration Scout way of life school under the Office of the Basic Education Commission, and 2) to compare these administrative practices based on age and work experience. This study employed a survey research design. The sample consisted of 254 school administrators and heads of student development activities from schools selected as Scout-Oriented Model Schools in 2023. The research instrument was a questionnaire using a 5-point Likert scale, with a reliability coefficient of 0.96. The data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance (ANOVA).

The research results found that:

1. The conditions of administration Scout way of life school under the Office of the Basic Education Commission as a whole at high level. When considering each aspect, they were at the highest level in 3 aspects, ranked from highest to lowest as follows: 1) participation in scout activities in educational institutions and other units of school administrators; 2) scout qualifications of school administrators; 3) participation in seminars and/or being a working group or a group of scout lecturers of school administrators, respectively.

2. Comparison of the administration conditions Scout way of life school under the Office of the Basic Education Commission classified by age and work experience found that overall, were not significant different.

Keywords: Scout Way of Life School; Administration; School Administrators

1. บทนำ

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

สำเนาถูกต้อง

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560) พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหา วชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง 3) มีงานทำ มีอาชีพการเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ 4) เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ซึ่งสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อภารกิจการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือโดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นนโยบายให้มีโครงการเสริมสร้างคุณธรรมในระบบการศึกษาไทย เป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์มีทักษะการดำรงชีวิตที่เกิดจากการฝึกหัดสามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ อีกด้านหนึ่งคือเป็นการบ่มเพาะ กล่อมเกลา ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมเกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ขึ้นในจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด และหน่วยงานต่างๆ ที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมจัดการเรียนการศึกษา จึงมีส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ปัจจุบันสถานการณ์ในประเทศไทยกำลังประสบปัญหาในด้านต่างๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นปัญหาทุจริตคอรัปชั่น ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการศึกษาที่ยังเป็นปัญหาหลายประการ ด้วยกัน อาทิ ระบบการศึกษา ตลอดจนปัญหาด้านค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์ และการขาดจิตสาธารณะของเยาวชนไทย ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาที่สำคัญในสังคมที่ส่งผล

สำเนาถูกต้อง

กระทบและขยายวงกว้างขึ้นเรื่อยๆ อีกทั้งยังมีแนวโน้มที่จะรุนแรงมากยิ่งขึ้น (ยุรธร จีนา, 2560) ปัญหาดังกล่าวได้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อเยาวชนไทย จึงเห็นได้ว่าค่านิยมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตให้อยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างเป็นระเบียบแบบแผนและสงบสุข ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-พ.ศ.2579) ที่กล่าวว่า"มุ่งเน้นสร้างผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21" เช่นเดียวกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ในด้านที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นในเรื่องการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ประเทศไทยจึงต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับบัญญัติไว้ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข" (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) การจัดกิจกรรมลูกเสือในระบบโรงเรียนได้ถูกลดบทบาทลงมาก ทำให้การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือขาดจิตวิญญาณและเข้าไม่ถึงปรัชญาของการลูกเสือ เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่มุ่งเน้นเรื่องความรู้ ความจำ ความสามารถ และการแข่งขัน ทั้งที่ควรมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เช่นกิจกรรมลูกเสือที่สอนให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยตนเอง จึงทำให้เด็กคิดไม่ได้ คิดไม่เป็น ทำไม่เป็น รวมทั้งไม่สามารถดำเนินชีวิตในสภาพแวดล้อมที่มีภัยอันตรายต่างๆ จากผลการวิจัยที่ผ่านมาพบว่า การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการ ในทุกพัฒนาการน้อยลงทั้งจากเนื้อหาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน ความรู้ความชำนาญ และตระหนักถึงคุณประโยชน์ในวิชากิจกรรมลูกเสือของผู้กำกับ (สุภาพร จตุรภัทร, 2557, หน้า 45-60) กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาลูกเสือทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคม พร้อมทั้งปลูกฝังให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ดังนั้นการจัดทำคู่มือการใช้เกณฑ์การประเมินผลและคัดเลือกสถานศึกษาโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ต้องมีความชัดเจน มีมาตรฐาน ในการที่จะให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั่วประเทศ ได้ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา ที่เข้าเกณฑ์ให้ได้รับรางวัล ถือเป็นรางวัลแห่งความภาคภูมิใจของสถานศึกษาที่เห็นในเชิงประจักษ์ และเป็นแบบอย่างที่จะกระตุ้นให้สถานศึกษาอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้ต่อไป (สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน, 2565)

จากเหตุผลและประเด็นดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประโยชน์ให้สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาการดำเนินงานการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และการจัดการเรียนรู้ หรือการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนดีวิถีลูกเสือในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2566 จากสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 127 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 254 คน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2566)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ได้แก่ อายุ และประสบการณ์ในการทำงานเป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Check list) ตอนที่ 2 การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) คุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การเข้าร่วมประชุมสัมมนาและหรือเป็นคณะทำงานหรือเป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา 3) การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา 4) การกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านลูกเสือในแผนของสถานศึกษา 5) การนำหลักการหรือวิธีการของลูกเสือไปกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและการจัดการเรียนรู้หรือการเรียนการสอนในสถานศึกษา 6) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในสถานศึกษา 7) การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (คู่มือโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สำนักการลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน, 2565)

จำนวน 54 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ ค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

วิธีหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยเชิงปริมาณ ดังนี้ 1) ผู้วิจัยได้สร้างและนำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเบื้องต้น และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ โดยใช้เกณฑ์ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (Rovinelli & Hambleton, 1997) โดยค่าดัชนีรายข้อพบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00 2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความเชื่อมั่น (Reliability) จำนวน 30 ชุด คำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1970) ได้ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.96 3) ด้านการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยขอหนังสือนำส่งเครื่องมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีการศึกษา 2566 จากสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นประชากรด้วยการส่งหนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูลทางออนไลน์ พร้อมกันนี้ได้แนบแบบสอบถามออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้แพลตฟอร์ม Google Forms โดยผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถตอบแบบสอบถามได้โดยการสแกน QR Code เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลและขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนทางออนไลน์ จำนวน 254 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 4) ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย ผู้วิจัยใช้สถิติดังต่อไปนี้ (1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (2) สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน โดยใช้ค่าสถิติทดสอบทีแบบอิสระ (t-test Independent) และความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA: F-test)

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงได้ดังนี้ (วัตถุประสงค์ข้อที่ 1)

การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ด้านคุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหาร สถานศึกษา	4.52	0.60	มากที่สุด	2

สำเนาถูกต้อง

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
2. ด้านการเข้าร่วมประชุมสัมมนา และหรือเป็นคณะทำงาน หรือเป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา	4.50	0.46	มากที่สุด	3
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา	4.55	0.44	มากที่สุด	1
4. ด้านการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีด้านลูกเสือในแผนของสถานศึกษา	4.37	0.53	มาก	4
5. ด้านการนำหลักการหรือวิธีการของลูกเสือไปกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและการจัดการเรียนรู้ หรือการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.37	0.43	มาก	5
6. ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในสถานศึกษา	4.34	0.37	มาก	7
7. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.36	0.36	มาก	6
รวมเฉลี่ย	**4.41**	**0.35**	**มาก**	

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านการเข้าร่วมประชุมสัมมนาและหรือเป็นคณะทำงาน หรือเป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีด้านลูกเสือในแผนของสถานศึกษา ด้านการนำหลัก

สำเนาถูกต้อง

การหรือวิธีการของลูกเสือไปกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและการจัดการเรียนรู้ หรือการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในสถานศึกษา ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ดังตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	อายุ						F	Sig.
	น้อยกว่า 40 ปี		40-50 ปี		51 ปี ขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านคุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา	4.47	0.49	4.50	0.50	4.61	0.49	1.687	0.187
2. ด้านการเข้าร่วมประชุม สัมมนาและหรือเป็นคณะทำงานหรือเป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา	4.50	0.47	4.44	0.51	4.59	0.36	1.893	0.153
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา	4.52	0.45	4.58	0.43	4.56	0.44	0.432	0.650
4. ด้านการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีด้านลูกเสือในแผนของสถานศึกษา	4.30	0.48	4.37	0.59	4.47	0.50	2.054	0.130
5. ด้านการนำหลักการหรือวิธีการของลูกเสือไปกำหนด นโยบาย แผนงาน โครงการและการจัดการเรียนรู้ หรือการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.34	0.43	4.35	0.44	4.42	0.40	0.735	0.480

สำเนาถูกต้อง

การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	อายุ						F	Sig.
	น้อยกว่า 40 ปี		40-50 ปี		51 ปี ขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
6. ด้านการนิเทศ ติดตามประเมินผลการนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในสถานศึกษา	4.34	0.37	4.35	0.40	4.33	0.36	0.053	0.948
7. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.50	0.47	4.44	0.51	4.59	0.36	1.893	0.153
รวมเฉลี่ย	**4.41**	**0.36**	**4.43**	**0.36**	**4.50**	**0.32**	**1.152**	**0.318**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	ประสบการณ์ในการทำงาน				F	Sig.
	น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านคุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา	4.50	0.47	4.51	0.50	0.051	0.822
2. ด้านการเข้าร่วมประชุม สัมมนาและหรือเป็นคณะทำงานหรือเป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา	4.46	0.48	4.52	0.45	0.049	0.825
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา	4.48	0.47	4.59	0.41	1.498	0.222

การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	ประสบการณ์ในการทำงาน				F	Sig.
	น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	μ	σ	μ	σ		
4. การกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีด้านลูกเสือในแผนของสถานศึกษา	4.33	0.50	4.39	0.54	1.940	0.165
5. การนำหลักการหรือวิธีการของลูกเสือไปกำหนดนโยบายแผนงาน โครงการและการจัดการเรียนรู้ หรือการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.30	0.42	4.40	0.43	2.170	0.142
6. ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในสถานศึกษา	4.31	0.36	4.36	0.37	0.000	0.998
7. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.31	0.34	4.39	0.37	4.958	0.027*
รวมเฉลี่ย	**4.40**	**0.36**	**4.47**	**0.34**	**0.104**	**0.747**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่าง แต่เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและ

หน่วยงานอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านการเข้าร่วมประชุมสัมมนาและหรือเป็นคณะทำงาน หรือเป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีด้านลูกเสือในแผนของสถานศึกษา ด้านการนำหลักการหรือวิธีการของลูกเสือไปกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและการจัดการเรียนรู้ หรือการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านการนิเทศ ติดตามประเมินผล การนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางด้านลูกเสือมาก จึงวางแผน แก้ไขปัญหาการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือได้อย่างเป็นระบบและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่มุ่งหวัง โดยมีระดับการปฏิบัติอยู่ในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีการปฏิบัติ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมประกวดระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมที่สร้างความก้าวหน้าท้าทาย และดึงดูดใจ กิจกรรมการเรียนรู้กลางแจ้ง ท่ามกลางธรรมชาติ ความสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน การให้บริการชุมชน และพัฒนาชุมชน มาบูรณาการให้การฝึกอบรมร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมสถานศึกษา โดยอาศัยข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งผู้บริหารจะต้องเข้าประชุมหรือเป็นคณะทำงานของกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้เป็นประจำอยู่แล้วเพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นการสร้างเครือข่าย เกิดความสามัคคี และเพื่อดำรงไว้เป็นกิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของณัฐชนนท์ ยงทรัพย์อนันต์ (2566) ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า 1) บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ ผู้อำนวยความสะดวก ผู้คาดการณ์ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้ประเมิน ผู้ให้คำปรึกษา 2) การจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีทั้งภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านผลงานดีเด่น 3) บทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรีโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมาด้านคุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ เป็นโครงการที่ให้โอกาสสถานศึกษาที่สนใจต่อการพัฒนาเยาวชน โดยการนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน โดยการบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอน และกิจกรรมนักเรียน มุ่งเน้นให้ปฏิบัติอย่าง

สำเนาถูกต้อง

เป็นวิถีชีวิตจนเกิดเป็นนิสัยประจำตัว เช่น กิจกรรม/งาน/โครงการ ที่สอดคล้องคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ เช่น พิธีทบทวนคำปฏิญาณของลูกเสือ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะกระบวนการทางลูกเสือ ผู้บริหารจึงต้องมีคุณวุฒิทางการลูกเสือต้องผ่านการฝึกอบรมขั้นความรู้ชั้นสูงเพื่อให้เข้าใจเกิดทักษะในกระบวนการด้านลูกเสือ เป็นต้น ในด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นอยู่ในอันดับสุดท้ายนั้น โรงเรียนดีวิถีลูกเสือจะให้บุคลากรทางการลูกเสือมีการประชุมหลังจากการจัดเรียนการการสอนเป็นประจำอยู่แล้ว ซึ่งต้องมีการบันทึกผลหลังการทำกิจกรรมเป็นประจำทุกชั่วโมง และมีเอกสารการรายงานเป็นประจำในทุกปีการศึกษาอยู่แล้ว ซึ่งเป็นไปตามรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระของดวงธิดา ทุมกิจจะ (2563) ศึกษารายงานการค้นคว้าอิสระเรื่อง การศึกษาผลการนิเทศกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารโดยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร พบว่า ด้านการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ ผลการตอบแบบนิเทศของคณะครูโรงเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ผลการตอบแบบนิเทศของคณะครูโรงเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการประเมินผล ผลการตอบแบบนิเทศของคณะครูโรงเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของครูผู้สอนโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน 6 โรง จำนวน 12 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ที่ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ผลการประเมินความพึงพอใจของครู เกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ มีความคิดเห็นโดยสรุปทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้

2. การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่าง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีทักษะ ความชำนาญ สามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกอบรมหลักสูตรบุคลากรทางการลูกเสือหลักสูตรเดียวกัน สามารถใช้ทักษะและกระบวนการทางลูกเสือได้ดีเช่นเดียวกัน ทำให้ผู้บริหารและหัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ เป็นไปในทิศทางเดียวกันและ เมื่อพิจารณาประสบการณ์ในการทำงาน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการเข้าสู่การเป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือมีหลักการ ระบบและกลไกชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยการใช้กระบวนการลูกเสือมาประยุกย์ใช้ในการการดำเนินชีวิตประจำวันให้เด็กและเยาวชนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ดังนั้นการใช้ประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารจึงสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เกี่ยวกับการการจัดกิจกรรมลูกเสือ และควรศึกษาแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในรูปแบบอื่น เช่น การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ การส่งเสริม

สำเนาถูกต้อง

กิจการในกองลูกเสือเป็นต้น เพื่อให้เกิดแนวทางในการพัฒนาในหลายๆมิติ เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ เนื่องจากในยุคปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ให้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของชัยยนต์ เพาพาน (2559) ศึกษาวิจัยเรื่องแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ในฐานะเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรภายในมีบทบาทต่อการกำหนดทิศทาง นโยบาย และนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จต้องมีความพร้อมในด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น กล่าวคือมีทักษะทางปัญญาสูง เป็นนักบริหารมืออาชีพ มีจิตเชิงสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์มีความคาดหวังสูงที่มุ่งสร้างความสำเร็จของงาน ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ต้องมีบทบาทที่สำคัญคือ ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ควบคุมมาเป็นผู้นำที่วางแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากร มีความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการบริหารจัดการเชิงรุก ยึดหลักการมีส่วนร่วมปรับองค์กรให้เป็นองค์การขนาดเล็กและมีโครงสร้างแนวราบและเสริมสร้างการมีหุ้นส่วนทางการศึกษาดังนั้นผู้นำองค์กรยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีการแสวงหาความรู้ทั้งเชิงทฤษฎี การปฏิบัติและประสบการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวีรยา คำแหง (2552, หน้า 74-84) ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิ่ง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีตามวงจรเดมมิ่งในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษา วุฒิทางลูกเสือและประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงการบริหารจัดการ

1.1 สถานศึกษาส่งเสริมโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านลูกเสือเพื่อส่งเสริมให้ ครูมีความรู้ทางด้านลูกเสือมากยิ่งขึ้นและควรกำหนดบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรมลูกเสือให้ชัดเจนเพื่อการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือที่มีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพทางคุณวุฒิทางลูกเสือให้สูงขึ้นควบคู่กับการบริหารโรงเรียนดีวิถีลูกเสือที่มีประสิทธิภาพโดยให้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรจากการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) จนถึงการฝึกอบรมในระดับขั้นที่สูงขึ้นเพื่อทำ

ให้ครูที่สอนในวิชาลูกเสือมีความสามารถในการสอนลูกเสือ และได้ทราบถึงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของลูกเสือวามีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนที่เรียนในวิชาลูกเสือเมื่อเรียนจบแต่ละหลักสูตร แล้วว่ามีความรู้อยู่ในระดับใด อีกทั้งสามารถบูรณาการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนลูกเสือให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในวิชาอื่นที่มีความสำคัญ ทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนที่เรียนในวิชาลูกเสือได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับแนวทางแผนการพัฒนาลูกเสือไทย พ.ศ. 2567-2570

1.3 ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือต้องให้ความสำคัญกับการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเสนอผู้บังคับบัญชาและเพื่อเป็นการนำมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

1.4 กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน ครูทุกคนต้องสอนลูกเสือ เนตรนารี การสอนลูกเสือมีผลต่อการประเมินการทำงานและเลื่อนเงินเดือนเพื่อให้ขวัญกำลังใจกับคนทำงาน

1.5 จัดทำหลักสูตรลูกเสือ จัดหลักสูตรลูกเสือโรงเรียนให้มีหน่วยการเรียนที่บูรณาการความรู้จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยให้ครูมีส่วนร่วม

1.6 จัดการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้ครูทุกคนในโรงเรียนสอนวิชาลูกเสือตามหน่วยการเรียนที่ตนเองถนัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.7 การเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนใช้แบบเป็นฐานแต่ละสัปดาห์ ผู้เรียนจะเปลี่ยนฐานไปเรื่อยๆ จนครบตามที่กำหนด เป็นการสอนแบบ Active Learning ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 การวัดประเมินผล การวัดประเมินผลครูสามารถนำผลการประเมินในชั่วโมงลูกเสือไปให้คะแนนในวิชาที่ครูสอนได้ เช่น ครูสอนวิชาสุขศึกษา จะสอนหน่วยการปฐมพยาบาล สามารถประเมินผลในวิชาสุขศึกษาด้วย

1.9 การวัดประเมินผลครู หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประเมินผลการปฏิบัติงานครูทุกคนในโรงเรียน คนใดไม่สอนก็ไม่ได้คะแนนส่วนนี้

1.10 การออกค่ายพักแรม ให้ครูทุกคนต้องไปตามระดับชั้นที่สอนเป็นการจัดฐานโดยบูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยแนวทางการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือในยุค BANI WORLD สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

จากการวิจัยพบว่า การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถเสริมสร้างและพัฒนานักเรียนและเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคมโดยผ่านกระบวนการลูกเสือ เพื่อมุ่งเน้นสร้างผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ และแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการทางลูกเสือ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชนของชาติ รวมถึงการส่งเสริม ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการพัฒนาประเทศในอนาคต ดังนั้นผู้บริหารควรตั้งเป้าหมายของการดำเนินงานที่เฉพาะเจาะจง วัดผลได้ ทำได้จริง สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีเปิดรับการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม พัฒนาทักษะการวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือในสถานศึกษา และใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการนิเทศ ติดตามทั้งระดับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นกลไกการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 8(1), https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMKKU/article/view/56340/46957

ณัฐชนนท์ ยงทรัพย์อนันต์. (2566). *บทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ดวงธิดา ทุมกิจจะ. (2563). *การศึกษาผลการนิเทศกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารโดยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร*. (รายงานการค้นคว้าอิสระ). มุกดาหาร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 1.

ยุรธร จีนา. (2560). *การแนะแนวชีวิตสำหรับเยาวชน โดยใช้หลักการสอนของพระพุทธเจ้าในคัมภีร์อรรถกถาธรรมบท*. (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

วีรยา คำแหง. (2552). สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิ่ง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี. *วารสารวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น*, 1(1), 74-84.

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน. (2565). *คู่มือการใช้เกณฑ์การประเมินผลและคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือประจำปี พ.ศ. 2566*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวาน กราฟฟิค.

สุภาพร จตุรภัทร. (2557). แนวทางการพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี. *วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 32(2), 45-60.

Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1997). On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. *Dutch Journal of Education Research*, 2, 49-60.

Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological testing*. (3rd ed.). New York: Harper & Row.