# JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE FOR LOCAL DEVELOPMENT
# RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

VOL.9 NO.3 JULY - SEPTEMBER 2025
ISSN: 3057-0123 (ONLINE)

JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE
FOR LOCAL DEVELOPMENT
Rajabhat Maha Sarakham University

TCI
ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย
Thai-Journal Citation Index Centre

2025-2029 Tier 2



RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เรื่องนั้น ๆ เป็นอย่างดี

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิต้องคำนึงถึงความสำคัญเกี่ยวกับเวลาหรือกรอบระยะเวลาในการประเมินบทความโดยใช้เวลาอย่างเหมาะสมไม่ควรใช้เวลานานจนเกินไป

2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิต้องไม่เรียกรับผลประโยชน์จากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือในกรณีใด ๆ ที่ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขของวารสารที่กำหนดไว้

2.5 ผู้ทรงคุณวุฒิต้องรักษาความลับและไม่เปิดเผยข้อมูลใด ๆ เกี่ยวกับการพิจารณาบทความให้บุคคลอื่นได้รับรู้

2.6 ผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีจริยธรรมและจรรยาบรรณ โดยจะต้องไม่คัดลอกผลงานหรือนำเอาผลงานไปดัดแปลงเป็นผลงานของตนเอง

2.7 หากผู้ทรงคุณวุฒิไม่สามารถพิจารณาหรือประเมินบทความนั้น ๆ ได้ ให้รีบติดต่อบรรณาธิการเพื่อขอส่งบทความกลับคืน โดยชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นนั้น ๆ

**3. บทบาทและหน้าที่ของผู้นิพนธ์ (Duties of Authors)**

3.1 ผู้นิพนธ์ต้องศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ และอื่น ๆ ของวารสารให้เข้าใจอย่างถูกต้องและท่องแท้

3.2 ผู้นิพนธ์ต้องตรวจสอบความเรียบร้อยของบทความตนเองให้ดีก่อน ว่าได้เขียนบทความเป็นไปตามรูปแบบและองค์ประกอบที่วารสารกำหนดไว้หรือไม่

3.3 ผู้นิพนธ์ต้องส่งบทความผ่านหรือเข้าระบบแบบออนไลน์เท่านั้น

3.4 ผู้นิพนธ์ต้องมีจริยธรรม ในตนเอง โดยจะต้องไม่แอบอ้างนำเอาบทความหรือผลงานของบุคคลอื่นที่ไม่ได้รับการอนุญาต มาส่งเพื่อขอตีพิมพ์เผยแพร่

3.5 ผู้นิพนธ์ต้องมีจรรยาบรรณในตนเอง โดยจะต้องไม่นำบทความหรือผลงานของตนที่เคยตีพิมพ์มาแล้วจากแหล่งอื่น มาส่งเพื่อขอตีพิมพ์เผยแพร่ซ้ำซ้อนอีก

3.6 ผู้นิพนธ์ต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ระเบียบ ข้อบังคับที่วารสารกำหนดอย่างเคร่งครัด

3.7 หากผู้นิพนธ์ได้รับทราบผลหรือรับรู้ถึงผลการประเมินแล้ว ถ้าผ่านการพิจารณาโดยมีเงื่อนไขให้แก้ไขบทความ ผู้นิพนธ์ต้องดำเนินการแก้ไขโดยเร็วและต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิอย่างครบถ้วน

**บรรณาธิการ**

รองศาสตราจารย์ ดร.วาริธ ราศรี

**ผู้ช่วยบรรณาธิการ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทนงศักดิ์ ปัดสินธุ์ (เลขากองบรรณาธิการ)

**กองบรรณาธิการ**

กองบรรณาธิการของวารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประกอบด้วย กองบรรณาธิการจากภายนอก 13 ท่าน และภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2 ท่าน รวมทั้งสิ้น จำนวน 15 คน ดังนี้

| | |
|---|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.ธเนศวร์ เจริญเมือง | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ศิริสรรหิรัญ | มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.พจน์ ไชยเสนา | มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เอมอิ่มธรรม | มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา เคณาภูมิ | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.วาริธ ราศรี | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท เมฆเมืองทอง | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงศ์ บุญเหลือ | มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ อัตไพบูลย์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บูฆอรี ยีหมะ | มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิยุทธิ์ จำรัสพันธุ์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ชมผา | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อธิราชย์ นันขันตี | มหาวิทยาลัยนครพนม |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร | มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี |
| 15. ดร.สุธีกิติ์ ฝอดสูงเนิน | มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |

**คณะกรรมการตรวจพิสูจน์อักษร ตรวจรูปแบบ และตรวจการอ้างอิง**

อาจารย์พิชญ์ทิพา สุวรรณศรี

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ประเมินบทความ (Peer Review)**

ผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) ในวารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในฉบับนี้ มีรายชื่อ ดังนี้

| | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวัช ศรีโภคางกุล | มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษกนก ดวงชาทม | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.อุรารมย์ จันทมาลา | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาวดี ชาญสุวรรณ | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา เคณาภูมิ | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.อนุชา ภูริพันธุ์ภิญโญ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประมาณเลิศ อัจฉริยปัญญากุล | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฐพล อินต๊ะเสนา | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อธิราชย์ นันขันตี | มหาวิทยาลัยนครพนม |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญชา พุฒิวนากุล | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทนงศักดิ์ ปัดสินธุ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวนัย ทะคำสอน | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลทิพย์ ตรีเดช | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญชนะ ยี่สารพัฒน์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำพร แสงไชยยา | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย สุขตาม | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| 17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิฐพงษ์ อุเทศธำรง | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| 18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวรัตน์ ทศศะ | มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |
| 19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรรพศิริ สุงสุขรุจิโรจน์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| 20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร | มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี |
| 21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรัชยา เจียวก๊ก | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสกสรรค สนวา | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| 23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลริศา คำสิงห์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย สุขตาม | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |

| | |
|---|---|
| 25. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท เมฆเมืองทอง | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 26. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยวัฒน์ นามบุญลือ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| 27. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิสิษฐ์ บัวงาม | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| 28. ดร.บุญมี โททำ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| 29. ดร.ฉัตรณรงค์ศักดิ์ สุธรรมดี | มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ |
| 30. ดร.ทิวากร เหล่าลือชา | วิทยาลัยชุมชน (มุกดาหาร) |
| 31. ดร.อดิศักดิ์ พละสาร | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 32. ดร.นุจรี ใจประนบ | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 33. ดร.ทัศนีวัลย์ ศรีมันตะ | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 34. ดร.ปริยัติ นามสง่า | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 35. ดร.จรูญ เบญมาตย์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 36. ดร.ทิพย์รัตน์ ประเสริฐสังข์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 37. ดร.สุวิชาน อุ่นอุดม | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 38. ดร.วุฒิกร เดชกวินเลิศ | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 39. ดร.วรวิทย์ สังฆทิพย์ | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 40. ดร.อริญชย์ พรหมเทพ | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| 41. ดร.ศุภกร ฉลองภาค | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 42. ดร.จุฑามาส โหย่งไทย | มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น |
| 43. ดร.สมศักดิ์ พรมเดื่อ | นักวิชาการอิสระ |
| 44. ดร.สมเชาวน์ บำรุงชัย | นักวิชาการอิสระ |
| 45. ว่าที่ร้อยตรีแมน กันยารัตน์ | นักวิชาการอิสระ |

# สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิจัย** | |
| การยอมรับเทคโนโลยีระบบใบกำกับภาษีอิเล็กทรอนิกส์ความรู้ความเข้าใจในการยื่นภาษีส่งผลต่อประสิทธิภาพในการยื่นแบบรายการภาษีของผู้ทำบัญชีเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล<br>Technology Acceptance of the E-tax Invoice System and Tax Filing Literacy on Tax Filing Efficiency Among Accountants in Bangkok and Vicinity<br>ชลพินทุ์ แผนผล[1*] และมัตธิมา กรงเต้น[2]<br>Chollapint PhanPhol[1*] and Mattima Krongten[2] | 1-13 |
| ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทของชุมชนในกระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์: กรณีศึกษาชุมชนตำบลไผ่ขวาง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหัดสุพรรณบุรี<br>Factors Influencing Role of Community in Restorative Justice: A case study of Phai Khwang Subdistrict Mueang Suphan Buri District Suphan Buri Province<br>กมลชนก ศิริเลิศ[1*], นราเขต ยิ้มสุข[2] และธัมมัฏฐิตตา อยู่เจริญ[3]<br>Kamonchanok Sirilert[1*], Narakate Yimsook[2] and Tammattitta Yoochareon[3] | 14-26 |
| ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพงานสอบบัญชีของผู้สอบบัญชีสหกรณ์ภาคเอกชน<br>Factors Affecting the Audit Quality of Private Cooperatives Auditors<br>ภาสวี นิยมไทย[1*] และไกรวิทย์ หลีกภัย[2]<br>Passawee Niyomthai[1*] and Kraiwit Leekpai[2] | 27-41 |
| การจำแนกประเภทของวรรณกรรมไทยที่เกี่ยวข้องกับตำบลหันตรา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา<br>The Study on the Classification of Thai Literature Related to Hantra Subdistrict Phra Nakhon Si Ayutthaya District Phra Nakhon Si Ayutthaya Province<br>จุฬารัตน์ ชัยพิทักษ์[1*], ธนู ทดแทนคุณ[2], ศุภชาติ เสถียรธนสาร[3], นัทธี เพชรบุรี[4] และสมบัติ ศิริจันดา[5]<br>Jurarat Chaiphithak[1*], Thanu Thodthankhun[2], Suppachat Satientanasan[3], Nattee Phechburi[4] and Sombut Sirijunda[5] | 42-58 |

# (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิจัย** | |
| อิทธิพลของการวิเคราะห์ต้นทุนเชิงกลยุทธ์และการวิเคราะห์คุณภาพรายงานทางการเงินที่ส่งผลต่อผลการดำเนินงานด้านการเงินของธุรกิจในนิคมอุตสาหกรรมบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ<br>The Influence of Strategic Cost Analysis and Financial Reporting Quality on The Financial Performance of Businesses in Bang Phli Industrial Estate Samut Prakan Province<br>นพวรรณ์ ศรีสุวรรณ์[1*], ประเวศ เพ็ญวุฒิกุล[2] และสุวรรณี รุ่งจตุรงค์[3]<br>Noppawan Srisuwan[1*], Pravas Penvutikul[2] and Suwannee Rungjaturong[3] | 59-74 |
| อิทธิพลของการใช้เทคโนโลยีทางบัญชีและศักยภาพทางวิชาชีพที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการจัดทำงบการเงินของผู้ทำบัญชีบริษัทข้ามชาติที่ดำเนินธุรกิจในประเทศไทย<br>The Influence of Accounting Technology Adoption and Professional Competency on The Efficiency of Financial Statement Preparation Within Multinational Companies Operating in Thailand<br>วันวิสา สีหะ[1*] และจิรพงษ์ จันทร์งาม[2]<br>Wanvisa Seeha[1*] and Jirapong Channgam[2] | 75-90 |
| การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมหาสารคาม<br>The Development of Participatory Academic Administration Guidelines for District Learning Encouragement Center under Mahasarakham Provincial Office of Learning Encouragement<br>จริยา พันกินรี[1*] และธัชชัย จิตรนันท์[2]<br>Jariya Phankinnaree[1*] and Thatchai Chittranun[2] | 91-105 |

## (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิจัย** | |
| แนวทางการพัฒนาเทคนิคการขายของวิสาหกิจชุมชนดอกอัญชันออร์แกนิคเชิงพาณิชย์ ตำบลเสือโก้ก อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม<br>Guidelines for the Development of Sales Techniques for Organic Butterfly Pea Flower Community Enterprises in Suea Kok Subdistrict Wapi Pathum District Maha Sarakham Province<br>ธีรศักดิ์ ไชยนามล[1*], บุษกร จิตนาเรียง[2], กิตติชัย เจริญชัย[3] และณิชาภา พิมลศิริ[4]<br>Theerasak Chainamol[1*], Budsakorn Chitnariang[2], Kittichai Jaroenchai[3] and Nichapha Pimolsiri[4] | 106-116 |
| การศึกษาปัจจัยการตลาดภายในของวิสาหกิจชุมชนกลุ่มทอผ้าไหมบ้านกุดรัง ตำบลกุดรัง อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม<br>A Study of Internal Marketing Factors of the Ban Kut Rang Silk Weaving Community Enterprise Kut Rang Sub-district Kut Rang District MahaSarakham Province<br>จิลลาภัทร พรมโสภา[1*], อภิชญา นามวงษ์[2], กิตติชัย เจริญชัย[3] และวัลวลี ศีลพันธุ์[4]<br>Chinlapat Promsopa[1*], Apichaya Namwong[2], Kittichai Jaroenchai[3] and Wanwalee Sinlaphan[4] | 117-125 |
| ความรู้ความสามารถด้านบัญชีและระบบ NEW GFMIS THAI ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านบัญชีการเงินในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา<br>Accounting Knowledge and NEW GFMIS THAI System that Affect the Efficiency of Accounting and Finance Personnel in Educational Institutions under the Office of the Vocational Education Commission<br>วิชชุดา พลเสนา[1*] และมัตติมา กรงเต้น[2]<br>Witchuda Ponsenal[1*] and Mattima Krongten[2] | 126-143 |

## (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิจัย** | |
| การแสดงเพลงทรงเครื่องของจำรัส อยู่สุข<br>The Phleng Songkhrueang Performance of Jamrat Yusuk<br>วรวีร์ เผือกประพันธ์[1*], สุรัตน์ จงดา[2] และสุขสันติ แวงวรรณ[3]<br>Worawee Peakprapan[1*], Surat Jongda[2] and Suksanti Wangwan[3] | 144-159 |
| การพัฒนาคู่มือภาษาอังกฤษ สำหรับแนะนำแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสกลนคร<br>The Development of an English Manual for Tourist Recommendations in Sakonnakhon Province<br>วิภาวี บัวผัน[1*], รัตติยา โกมินทรชาติ[2] และ David Blyler[3]<br>Wipawee Buaphan[1*], Rattiya Kominyarachart[2] and David Blyler[3] | 160-172 |
| ปัจจัยบุคคลและปัจจัยด้านองค์กรที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลในการทำบัญชีของผู้ทำบัญชีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล<br>The Factors Affecting the Effectiveness of Professional Accountants in the Bangkok Metropolitan Area and it's Vicinity<br>สาริศา เจริญผล[1*] และจิรพงษ์ จันทร์งาม[2]<br>Sarisa Charoenphol[1*] and Jirapong Channgam[2] | 173-187 |
| โครงสร้างเงินทุนและการบริหารความเสี่ยงทางการเงินที่ส่งผลต่อมูลค่าหลักทรัพย์บริษัทที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย<br>The Capital Structure and Financial Risk Management that Affect the Market Value of Listed Companies in the Stock Exchange of Thailand<br>นัสทพร กิจกำจรกุล[1*] และประเวศ เพ็ญวุฒิกุล[2]<br>Natthaporn Kitkamjornkul[1*] and Pravas Penwuttikul[2] | 188-201 |

## (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิจัย** | |
| ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันในองค์กรของบุคลากร สังกัดกลุ่มปฏิบัติการธนาคารออมสิน สำนักงานใหญ่<br>Factors Affecting Organizational Commitment of Personnel in the Operations Group Government Savings Bank Head Office<br>นฤมล นาคศรี[1]* และฐานิตา ฆ้องฤกษ์[2]<br>Naruemol Naksri[1]*and Thanita Kongrerk[2] | 202-217 |
| แนวทางเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดีฉ้อโกงจากการซื้อขายสินค้าออนไลน์ในประเทศไทย: ศึกษากรณีการดำเนินคดีของกองบังคับการปราบปรามการกระทำความผิดเกี่ยวกับอาชญากรรมทางเทคโนโลยี<br>Guidelines for Enhancing the Efficiency of Legal Proceedings in Online Shopping Fraud Cases in Thailand: A Case Study of the Legal Proceedings Conducted by the Technology Crime Suppression Division (TCSD)<br>นุชรี โพธิ์ผึ้ง[1]* และกิตติ ชยางคกุล[2]<br>Nucharee Phophueng[1]* and Kitti Chayangkul[2] | 218-232 |
| คุณสมบัติของนักบัญชีและจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการชำระภาษีของธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ในจังหวัดสมุทรปราการ<br>The Qualifications of Accountants and Professional Ethics Affecting the Tax Payment Behavior of Small and Medium Enterprises (SMEs) in Samut Prakan Province<br>ธนกฤต มณีฉาย[1]* และจิรพงษ์ จันทร์งาม[2]<br>Thanakrit Maneechai[1]* and Jirapong Channngam[2] | 233-243 |

# (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิจัย** | |
| ปัจจัยการปฏิบัติงานของนักสังคมสงเคราะห์ในการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยและการติดตามหลังปล่อยตัวเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนของประเทศไทย<br>Operational Factors of Social Worker in Pre-release Preparation and Post-Release and Follow-up for Children and Youth in Juvenile Detention Centers in Thailand<br>คุณิตา กัลยาดี[1*], พเยาว์ ศรีแสงทอง[2] และพงษ์กฤษณ์ มงคลสินธุ์[3]<br>Kunita Kallayadee[1*], Phayao Srisengthong[2] and Phongkrit Mongkhonsin[3] | 244-258 |
| การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ชร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี<br>The Development of a Training Curriculum Model Integrating Coaching and Flipped Classroom Concepts to Enhance Competency of Teachers Advising Moral Projects in Educational Service Area Office<br>สุภัทรชัย กระสินหอม[1*], สุวรรณา จุ้ยทอง[2] และสมบัติ คชสิทธิ์[3]<br>Supatharachai Krasinhom[1*], Suwana Juithong[2*] and Sombat Kotchasit[3*] | 259-273 |
| ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบัญชีและการใช้เทคโนโลยีในงานบัญชีที่มีผลต่อคุณภาพงบการเงินในระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (New GFMIS Thai) ของหัวหน้างานบัญชีในสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา<br>Accounting Performance and Accounting Technology Usage That Affect the Quality of Financial Statements in the New Electronic Government Financial Management System (New GFMIS Thai) of Accounting Supervisors in Educational Institutions under the Vocational Education Commission<br>ปานทิพย์ เรียนทอง[1*], พรทิวา แสงเขียว[2] และถิรวุฒิ ยังสุข[3]<br>Parnthip Rianthong[1*], Porntiwa Saengkhiew[2] and Tirawut Youngsook[3] | 274-284 |

# (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิจัย** | |
| การสร้างนาฏศิลป์พื้นบ้านอีสาน ชุดเดินดงชมบุ่งลิง<br>Creation of Isaan Folk Dance Den Dong Chom Bung Ling<br>อนุชิต สีโมรส<br>Anuchit Seemorot | 285-295 |
| แนวทางการพัฒนากรมการสัตว์ทหารบกเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้<br>The Guidelines for Learning Organization Development of the Veterinary and Remount Department<br>จุฑามาส โหย่งไทย[1*] และมนัส โหย่งไทย[2]<br>Jutamas Yongthai[1*] and Manus Yongthai[2] | 296-309 |
| การพัฒนากระบวนการสร้างสมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติของเจ้าพนักงานธุรการ โรงพยาบาลมหาราชนครศรีธรรมราช<br>Process Development to Functional Competency of General Service Officer In Maharaj Nakhon Si Thammarat Hospital<br>สุรเดช สมโรจน์รัตน์[1*], วรพจน์ พรหมสัตยพรต[2] และเทอดศักดิ์ พรหมอารักษ์[3]<br>Suradet Somrotrat[1*], Vorapoj Promasatayaprot[2] and Terdsak Promarak[3] | 310-326 |
| การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มการเกิดการทุจริตกับผลการดำเนินงานของสหกรณ์การเกษตรในจังหวัดนครราชสีมา<br>A Study of Relationship between Fraud Tendency and Agricultural Cooperatives Performance in Nakhon Ratchasima Province<br>ปรียนันท์ อัศวัฒนสุนทร[1*] และสุกฤตา บุรินทร์วัฒนา[2]<br>Preeyanan Assawawattanasuntorn[1*] and Sukritta Burinwattana[2] | 327-339 |

# (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิจัย** | |
| การประเมินหลักสูตรชั้นนายพัน เหล่าทหารการสัตว์ โรงเรียนทหารการสัตว์<br>The Evaluation of the Advanced Course of the Veterinarian Corps Military Veterinary School<br>มนัส โหย่งไทย[1*] และจุฑามาส โหย่งไทย[2]<br>Manus Yongthai[1*] and Jutamas Yongthai[2] | 340-351 |
| การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมหาสารคาม<br>The Developing of The Participatory Internal Supervision Model for Educational Institutions under the Mahasarakham Provincial Office of Learning Encouragement<br>ธีรสิทธิ์ สร้อยสวัสดิ์[1*] และสินธะวา คามดิษฐ์[2]<br>Terasit Soysawat[1*] and Sinthawa Khamdit[2] | 352-366 |
| การบริหารงานการเงินและบัญชีที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ<br>Effective Financial and Accounting Management of Educational Institutions under the Secondary Educational Service Area Office of Ubon Ratchathani Amnat Charoen<br>อริสรา วงค์เขียว[1*], เศวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ[2] และชวนคิด มะเสนะ[3]<br>Arissara Wongkhiaw[1*], Sawettaporn Tangwancharoen[2] and Chuankid Masena[3] | 367-387 |

## (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิจัย** | |
| สิทธิในการอุทธรณ์ของนายจ้าง กรณีการยึด อายัด และการขายทอดตลาดทรัพย์สิน ตามพระราชบัญญัติประกันสังคม พ.ศ. 2533<br>Employer's Right to Appeal in Cases of Seizure, Attachment and Auction of Property under to the Social Security Act B.E. 2533<br>เฉลิมพล สังข์พิชัย[1*]และภาณุมาศ ขัดเงางาม[2]<br>Chaloemphon Sungpichai[1*] and Panumas Kudngaongarm[2] | 388-399 |
| มาตรการทางกฎหมายในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริโภค เพื่อการลดคาร์บอนฟุตพรินต์ของวงจรชีวิตบรรจุภัณฑ์<br>Deposit Return System: DRS Legal Measures on Consumer Participation to Reduce the Carbon Footprint of Packaging Life Cycle<br>รติชัย รถทอง[1*], พิจิตร เกิดจร[2], ณพล เลิศศุภนิมิต[3], สุราษฎร์ เศวตศุทธิสรร[4] และณรงค์ แสนเทพ[5]<br>Ratichai Rodthong[1*], Pichit Kerdjorn[2], Napol Lerdsupanimit[3], Suraj Swatesuthisan[4] and Narong Seanthep[5] | 400-417 |
| ปัญหาเกี่ยวกับการกำกับดูแลผู้จัดการนิติบุคคลอาคารชุด<br>Challenges in the Governance and Oversight of Condominium Juristic Person Managers<br>วสันต์ บัวทอง[1*] และยุทธนา สุวรรณประดิษฐ์[2]<br>Wasan Buathong[1*] and Yutthana Suwanpradit[2] | 418-431 |
| บุคลิกภาพตราสินค้าที่ส่งผลต่อการรับรู้คุณค่าตราสินค้าของธุรกิจกาแฟท้องถิ่นในจังหวัดสกลนคร<br>Brand Personality Affecting the Perceived Brand Equity for Local Coffee Businesses in Sakon Nakhon Province<br>เกริกไกร ปริญญาพล[1*] และสิริลักษณ์ จิระวัฒนาสมกุล[2]<br>Kerkkrai Parinyaphon[1*] and Siriluk Jirawattanasomkul[2] | 432-448 |

# (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิจัย** | |
| ปัญหาทางกฎหมายในการดำเนินงานตามหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการปกครองส่วนท้องที่<br>Legal Problems in the Performance of Duties of Local Government Organizations and Provincial Administration<br>บุญชนะ ยี่สารพัฒน์<br>Boonchana Yeesarapat | 449-463 |
| แนวทางการพัฒนาห่วงโซ่คุณค่าของวิสาหกิจชุมชนกลุ่มทอผ้าไหมบ้านกุดรัง ตำบลกุดรัง อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม<br>Guidelines for Developing the Value Chain of the Ban Kut Rang Silk Weaving Community Enterprise Group Kut Rang Subdistrict Kut Rang District MahaSarakham Province<br>นันธิดา รัตนรักษ์[1*], เสาวลักษณ์ คำกองแก้ว[2] และกิตติชัย เจริญชัย[3]<br>Nantida Rattanarak[1*], Saowalak Khamkongkaeo[2] and Kittichai Jaroenchai[3] | 464-474 |
| มาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับสถานบริการ<br>Legal Measures on Service Establishments<br>จิราวรรณ พัชรีกุล[1*] และวรรณวิภา เมืองถ้ำ[2]<br>Chirawan Phatcharikun[1*] and Wanwipa Muangtham[2] | 475-488 |
| สภาพปัญหาการดำเนินงานกองทุนหมู่บ้านพึ่งตนเองตำบลนิคมสงเคราะห์ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี<br>Problem in the Operation of Self-Reliant Village Fund of Nikhom Songkhro Sub-District Muang Udon Thani District Udon Thani Provice<br>ทนงศักดิ์ ปัดสินธุ์<br>Thanongsak Padsin | 489-501 |

# (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิจัย** | |
| การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ หลังจากผลกระทบการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ศึกษากรณีพื้นที่สถานีตำรวจภูธรเมืองสมุทรสาคร<br>Development for Performance of Police Officers After the Impact of the COVID-19 Outbreak: A Case Study of Samut Sakhon Provincial Police Station<br>ณัฏฐพล มีสุวรรณ[1*] และกฤษณพงศ์ พูตระกูล[2]<br>Nuttapon Meesuwan[1*] and Krisanaphong Poothakool[2] | 502-513 |
| การกำหนดคุณสมบัติและอำนาจหน้าที่ของเจ้าพนักงานโนตารีปับลิกในประเทศไทย<br>Determination of Qualifications and Powers of Notary Public Officers in Thailand<br>ไกรวิทย์ เศรษฐธรรม[1*] และนิสิต อินทมาโน[2]<br>Kraiwit Settathum[1*] and Nisit Intamano[2] | 514-527 |
| ห้วยคะคาง: ความเปลี่ยนแปลงและวิกฤตของสายน้ำ<br>Huai Khakhang: Changes and Crises of the Waterway<br>ณัฐพล นาทันตอง[1*], ปัญญา เสนาเวียง[2] และชมนาถ แปลงมาลย์[3]<br>Nuttapon Nathuntong[1*], Panya Senawiang[2] and Chommanat Plaengmal[3] | 528-542 |
| การศึกษาเชิงเปรียบเทียบบริษัทที่มีรายชื่อและไม่มีรายชื่อในหุ้นยั่งยืน SET ESG Ratings<br>A Comparative Study of Companies Listed and Not Listed in the SET ESG Ratings<br>ปิยะวรรณ ยางคำ[1], นาวา มาสวนจิก[2*], สราดา วงศ์มังกร[3], กชวรา ศาลารมย์[4] และศิรินทร เลียงจินดาถาวร[5]<br>Piyawan Yangkham[1], Nava Masaunjik[2*], Sarada Wongmangkorn[3], Kochawara Sararom[4] and Sirintorn Liengjindathaworn[5] | 543-554 |

# (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิจัย** | |
| ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม<br>Stakeholders' Needs in Developing the Bachelor of Business Administration Program in Management Rajabhat MahaSarakham University<br>นาวา มาสวนจิก[1*], อัจฉรพร เฉลิมชิต[2], พรวดี รักษาศรี[3], กชนิภา วานิชกิตติกูล[4], สุนทรียา ไชยปัญหา[5], ศิรินทร เลียงจินดาถาวร[6] และสมใจ จอมหงษ์[7]<br>Nava Masaunjik[1*], Auscharaporn Chalermchit[2], Pornwadee Ruksasri[3], Kotchanipa Wanichkittikul[4], Sonthareeya Chaipanha[5], Sirintorn Liengjindathaworn[6] and Somjai Jomhong[7] | 555-567 |
| ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนในโรงเรียนสอนภาษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น<br>The Relationship Between Learning-Supporting Factors and Chinese Language Achievement Among Students in Private Language Schools in Khon Kaen Province<br>จูจวน หยาง[1*] และสมเกียรติ เกียรติเจริญ[2]<br>Zhujuan Yang[1*] and Somkiet Kietjareon[2] | 568-583 |
| ยุทธศาสตร์การสื่อสารทางการเมืองของพรรคเพื่อไทยในเวทีโลกกับความสำเร็จของนโยบาย Digital Partnership ช่วงพ.ศ. 2566-2567<br>The Political Communication Strategy of the Pheu Thai Party on the Global Stage and the Success of the Digital Partnership Policy During 2023–2024<br>ภัสสร คงเอียด[1], ปิยรัช อยู่รักชาติ[2] และกันยรัตน์ ไมยรัตน์[3*]<br>Phatson Khongaiad[1], Piyarach Yoorakchat[2] and Kanyarat Maiyarat[3*] | 584-594 |

## (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิจัย** | |
| ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ในการเลือกตั้งวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568<br>Factors Influencing Voter Decision-Making in the Election of the President of the Maha Sarakham Provincial Administrative Organization President on 1 February 2025<br>ศิริพงษ์ ทองจันทร์[1*] และธนชัย ใจซื่อ[2]<br>Siripong Thongchan[1*] and Thanachai Jaisue[2] | 595-607 |
| มาตรการลงโทษที่เหมาะสมกับบุคคลอายุกว่า 15 ปี แต่ไม่เกิน 20 ปี ที่กระทำผิดซ้ำในคดีอุกฉกรรจ์<br>Appropriate Punitive Measures for Persons Aged 15–20 Who Repeatedly Commit Heinous Crimes<br>พลอยปภัส ปิยวัฒน์วุฒิกุล[1*] และวรรณวิภา เมืองถ้ำ[2]<br>Ploypapat Piyawatwuttikun[1*] and Wanwipa Muangtham[2] | 608-625 |
| ปัญหากฎหมายเกี่ยวกับการอายัดตัวผู้ต้องหาซ้ำ<br>Legal Issues Regarding the Case of Repeated Detention of Suspects<br>กมลเทพ ริดชุม[1*], วรรณวิภา เมืองถ้ำ[2] และสุพัตรา แผนวิชิต[3]<br>Kamontap Ridchum[1*], Wanwipa Muangtham[2] and Supattra Panwichit[3] | 626-638 |

## (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิจัย** | |
| โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์<br>A Teacher Competency Enhancement Program in Active Learning Through Project-Based Learning to Enhance Problem-Solving Competencies for Upper Secondary Students at Kalasinpittayasan School<br>จารุวรรณ รัตนมาลี<br>Charuwan Rattanamalee | 639-655 |
| ผลการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพที่มีผลต่อการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้องแซง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลห้องแซง อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร<br>The Results of Knowledge Vocabulary by Singing Activities with Picture Card for young Children Hong Saeng Early Childhood Development Center under the Education Division Hong Saeng Sub-District Municipality Luang Nok Tha District Yasothon<br>ชัชชญา ปุริมาตัง[1*], นนทชนนปภพ ปาลินทร[2] และรุจีรา ศรียันต์[3]<br>Chatchaya Purimatang[1*], Nonthachanonpaphop Palintorn[2] and Rujira Sriyan[3] | 656-667 |
| ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสร้างสรรค์นวัตกรรมของพนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร<br>Factors Affecting Employees Innovation Behavior Bank for Agriculture and Agricultural Cooperative<br>ภทร ภัทรกุล[1*] และธิดารัตน์ พงษ์วชิรินทร์[2]<br>Phathon Phattharakun[1*] and Tidarat Pongvachirint[2] | 668-679 |

## (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิจัย** | |
| ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการใช้บริการสินเชื่อธุรกิจรายใหญ่ ของ ธ.ก.ส. สำนักธุรกิจสินเชื่อรายใหญ่ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 (จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดยโสธร จังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดอำนาจเจริญ)<br>Factors Affecting Satisfaction in using Large Business Loan Services of BAAC Large Business Loan Office Lower Northeastern Region 2 Provinces (Sisaket Province, Yasothon Province, Ubon Ratchathani Province and Amnat Charoen Province)<br>สุรวัช อริยฐากูร[1*] และจรัชวรรณ จันทรัตน์[2]<br>Surawach Ariyatakoon[1*] and Jaratchwahn Jantharat[2] | 680-695 |
| แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1<br>Guidelines for Strategic Leadership Development of School Administrators in Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1<br>อรุณรัตน์ วรรณปะเก[1*], ชยากานต์ เรืองสุวรรณ[2] และกฤษกนก ดวงชาทม[3]<br>Arunrat Wannapake[1*], Chayakan Ruangsuwan[2] and Kritkanok Duangchatom[3] | 696-713 |
| แนวทางการพัฒนาการสร้างตราสินค้าของกลุ่มทอผ้าบ้านหนองเขื่อนช้าง ตำบลท่าสองคอน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม<br>Guidelines for Branding Development of the Nong Khuen Chang Weaving Group Tha Song Khon Sub-district Mueang District Maha Sarakham Province<br>จุรีรัตน์ ทรงพระ[1*], ณิชา ชำนิสาร[2], กิตติชัย เจริญชัย[3] และเขมิกา แสนโสม[4]<br>Jureerat Songphra[1*], Nicha Chamnisarn[2], Kittichai Jaroenchai[3] and Kemika Sansom[4] | 714-723 |

# (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิจัย** | |
| แนวทางการพัฒนากลยุทธ์การสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันของกลุ่มเสื่อกกไทบ้านแพง ตำบลแพง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม<br>Strategic Development Guidelines for Creating Competitive Advantage Tai Ban Paeng Reed-Mat Weaving Group Paeng Sub-district Kosum Phisai District Maha Sarakham Province<br>ธิดารัตน์ สิงห์สา[1*], กัลยรัตน์ อนุนิวัฒน์[2], กิตติชัย เจริญชัย[3] และนุชนาถ มีนาสันติรักษ์[4]<br>Thidarat Singsa[1*], Kanyarat Anuniwat[2], Kittichai Jaroenchai[3] and Nutchanat Meenasantirak[4] | 724-734 |
| ผลการจัดกิจกรรมโยคะอาสนะที่มีผลต่อสมาธิเด็กปฐมวัยกลุ่มโรงเรียนสัตบรรณ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน<br>Results of Yoga Asana Activities Affecting Early Childhood Concentration at Sattaban School Group Under the Office of the Private Education Promotion Board<br>พัชรินทร์ ทองแจ่ม[1*], นนทชนนปภพ ปาลินทร[2] และศันสนีย์ บุญเฉลียว[3]<br>Pathcharin Thongjam[1*], Nonthachonnapop Palintorn[2] and Sansanee Bunchaliao[3] | 735-745 |
| The Effects of Activities Facilitated by Proficient English Speakers on Thai EFL Students' Communicative Competence<br>Pinyada Wiriya[1], Yosawadee Jindamai[2*], Tanyapat Donglun[3] and Sawetchat Singhalert[4] | 746-763 |
| The Effectiveness of Translation-Based Tasks on ESP Comprehension of Thai Undergraduate Students<br>Yosawadee Jindamai[1], Pinyada Wiriya[2*], Sawetchat Singhalert[3], Narongrit Sopa[4] and Chattaphorn Sriprasert[5] | 764-779 |

# (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิจัย** | |
| A Study of the Effects of an Instructional Model Based on Cognitive Theory and a Task-Based Learning Approach on Enhancing Chinese Character Writing Skills of Primary School Students<br>Miaosen Liu[1], Krittawan Khamsom[2] and Theerapong Kaewmanee[3*] | 780-791 |
| Factors Affecting the Quality of Life of the Elderly in the 4.0 Era: A Study Under the Sufficiency Economy Philosophy in Maha Sarakham Province<br>Suthinee Atthakorn[1], Sirikanya Seti[2*], Phichit Pliankum[3], Kanokphatchara Raengkree[4] and Subunn Ieamvijarn[5] | 792-799 |
| The Effects of an Instructional Model Using Constructivism and the Blended Learning Approach to Enhance the Problem-Solving Ability of Undergraduate Students in China<br>Zhang Miao[1*], Phunarat Phiphithkul[2] and Supratra Wanpen[3] | 800-814 |
| The Interdisciplinary Integration and Transformation of Figure Painting Creation for Teenagers in the Digital Age<br>Jiacheng Tan[1*], Samrerng Onsampant[2] and Piyapun Santaveesuk[3] | 815-830 |

# (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิชาการ** | |
| การป้องกันสังคมจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ขององค์กรภาครัฐในประเทศไทย<br>The Social Protection from Cyber Threats by Government Organizations in Thailand<br>ธีระพงษ์ ทศวัฒน์<br>Teerapong Tossawut | 831-847 |
| มาตรการทางกฎหมายและบทบาทของ กสทช. ในการกำกับดูแลเกี่ยวกับเนื้อหาการโฆษณาบนโครงข่ายอินเตอร์เน็ต<br>The Legal Measures and The Role of NBTC in Regulating Advertising Content on The Internet<br>เจษฎากานต์ สุธีวีระขจร[1*] และกิตติศักดิ์ หนูชัยแก้ว[2]<br>Jesadakarn Sutivirakajon[1*] and Kittisak Noochaikaew[2] | 848-862 |
| การแปรรูปและพัฒนานวัตกรรมโปรตีนจากแมลงเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางอาหารและเศรษฐกิจฐานรากในชุมชน<br>Processing and Innovation of Insect-Based Protein for Enhancing Food Security and Strengthening Local Community Economies<br>กริช สินธุศิริ[1], วุฒิกร เดชกวินเลิศ[2], ธงชัย ผลรุ่ง[3], ณัฐกุล ภูกลาง[4], จิตรกรณ์ นนทะบูรณ์[5], จุรีพร ไชยแสนย์[6], วรรณภา เหล่าศรีชัย[7], สุลาวัลย์ กุดวิสัย[8], บุสยา แฝงสีคำ[9] และเสาวนีย์ ศรีวิชา[10*]<br>Krit Sintusiri[1], Wuttikon Detkawinlerd [2], Thongchai Phonrung [3], Nathakul Phuklang[4], Jittakorn Nontaboon[5], Jureepon Chaiyasaen[6], Wannapha Laosrichai[7], Sulawan Koodwisai[8], Bussaya Faengseekham[9] and Saowanee Sriwicha[10*] | 863-871 |

# (ต่อ) สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **บทความวิชาการ** | |
| แนวทางพัฒนากฎหมายเกี่ยวกับอากาศยานไร้คนขับ : ศึกษากฎหมายไทยเปรียบเทียบข้อกำหนดจาก European Union Aviation Safety Agency (EASA)<br>Legal Development Guidelines on Unmanned Aircraft Systems : A Comparative Study of Thai Law and the Provisions of the European Union Aviation Safety Agency (EASA)<br>พรเพชร ชลศักดิ์ตระกูล<br>Pornphet Cholsaktrakul | 872-883 |
| มาตรการทางกฎหมายกับการกระทำความผิดร้ายแรงของเด็กและเยาวชน<br>Legal Measures Against Serious Crimes Committed by Children and Youth<br>เจียมจิต สุวรรณน้อย[1*] และทัชชภร มหาแถลง[2]<br>Cheamchit Suwarnnoi[1*] and Thatchaporn Mahathalaeng[2] | 884-894 |
| ภาคผนวก | |
| แบบฟอร์มและคำแนะนำสำหรับผู้นิพนธ์ | |

# การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ชร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

# The Development of a Training Curriculum Model Integrating Coaching and Flipped Classroom Concepts to Enhance Competency of Teachers Advising Moral Projects in Educational Service Area Office

สุภัทรชัย กระสินหอม[1*], สุวรรณา จุ้ยทอง[2] และสมบัติ คชสิทธิ์[3]

Supatharachai Krasinhom[1*], Suwana Juithong[2*] and Sombat Kotchasit[3*]

[1*]นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

[2]อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

[3]อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

[1*]Doctoral Student of Curriculum and Instruction, Faculty of Education Valaya Alongkorn Rajabhat University Under the Royal Patronage

[2]Lecturer from the Faculty of Education Valaya Alongkorn Rajabhat University Under the Royal Patronage

[3]President of Valaya Alongkorn Rajabhat University Under the Royal Patronage

*Corresponding Author Email: sornorboy@gmail.com

Received: 18 July 2025 Revised: 29 July 2025 Accepted: 2 August 2025

**บทคัดย่อ**

งานวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ชร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม และ 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ชร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบของหลักสูตร, แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม และแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม จำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) แล้วนำข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือการวิจัยมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความสอดคล้อง ผลการวิจัยพบว่า 1) หลักสูตรฝึกอบรมมีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการฝึกอบรม สื่อการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผล โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.93, S.D. = 0.25) และมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และ 2) ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.93, S.D. = 0.15) และมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

**คำสำคัญ:** หลักสูตรฝึกอบรม, การโค้ช, ห้องเรียนกลับด้าน

**Abstract**

This research consists purposes were 1. to study the fundamental information and components of a training curriculum model based on the coaching approach combined with the flipped classroom approach to enhance the competencies of moral project advisor teachers; and 2. to develop a training curriculum based on the coaching approach combined with the flipped classroom approach to enhance the competencies of moral project advisor teachers. This research is quantitative in nature. The research instruments include: a curriculum component suitability assessment form, a training curriculum suitability assessment form, and a training curriculum manual suitability assessment form. The sample group consists of 40 moral project advisor teachers selected through multi-stage sampling. The data obtained from the research instruments were analyzed using descriptive statistics, including mean, standard deviation and the index of item-objective congruence (IOC). The research findings revealed that 1) The training course consisted of six components, namely, principles, objectives, content, training processes, training media, and evaluation and assessment. The results of the evaluation of the appropriateness of the training curriculum components, in overall, were at the highest level ($\bar{x}$= 4.93, S.D. = 0.25), with a consistency index ranging from 0.80 to 1.00 and 2) The overall appropriateness of the training curriculum was also rated at the highest level ($\bar{x}$= 4.93, S.D. = 0.15), with a consistency index of 1.00.

**Keywords:** Training Course, Coaching, Flipped Classroom

**บทนำ**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้การศึกษาทั้งปวงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญตามความถนัด และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแผนส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) และยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เน้น 2 ประเด็นหลัก คือ 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมโดยบูรณาการร่วมกันระหว่างครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในรูปแบบวิถีชีวิต และ 2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อคุณธรรมในสถานศึกษา (สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2560) แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2559 (คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ, มปป.) วางยุทธศาสตร์สำคัญ 4 ด้าน คือ 1) การวางระบบรากฐานการเสริมสร้างคุณธรรมในสังคม 2) การสร้างความเข้มแข็งใน

ระบบบริหารจัดการส่งเสริมคุณธรรมให้มีเอกภาพ 3) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรม และ 4) การส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมในเวทีอาเซียนและโลก

โครงงานคุณธรรมถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมดีงามผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยส่งเสริมให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีผ่านการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการประยุกต์ใช้หลักธรรมคำสอนและการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางศีลธรรม (สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2560) ครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา สนับสนุน และส่งเสริมผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจ การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดเป้าหมายจนถึงการนำเสนอโครงงานอย่างชัดเจน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2, 2566)

สมรรถนะ (Competency) คือการรวมกันของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่แสดงออกเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดผลได้ในงานที่รับผิดชอบ โดยงานวิจัยนี้เน้นการพัฒนาสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม ซึ่งหมายถึงความสามารถในการปฏิบัติงานโดยบูรณาการความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย (McClelland; อ้างถึงในสุกัญญา รัศมีธรรมโชติ, 2548; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

บทบาท Coaching ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เปลี่ยนจากการสอนแบบบรรยายเป็นการชี้แนะ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเฉพาะตัว โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ที่ระบุว่าผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด และต้องส่งเสริมให้พัฒนาตามธรรมชาติ (วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล, 2557)

แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ที่พัฒนาโดย Bergmann, J. and Sams, A. (2012) คือการเรียนรู้ที่แบ่งเป็นสองส่วน ได้แก่ การเรียนรู้นอกชั้นเรียนผ่านวีดีทัศน์สั้น ๆ และการลงมือปฏิบัติจริงในชั้นเรียนเพื่อสร้างความรู้จริงและรู้ลึก โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ซึ่งช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและสร้างบรรยากาศให้เกิดการถามตอบและแก้ไขปัญหาผ่านกิจกรรมร่วมกัน (Bergmann, J. and Sams, A. 2012; กุลิสรา จิตรชญาวณิช, 2562; จินดารัตน์ แก้วพิกุล, 2554) งานวิจัยของจิรยา เบ้าหล่อเพชร (2565) และพิชยาพร ราชคำ (2563) พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดนี้มีประสิทธิภาพสูงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาระดับประถมและมัธยมได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ดี รายงานผลการนิเทศติดตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 (2564–2566) พบว่า ครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมส่วนใหญ่เป็นครูมือใหม่ที่ยังขาดความรู้และทักษะในการให้คำปรึกษาและติดตามโครงงานอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรฝึกอบรมที่มีอยู่ยังเน้นบรรยายขาดกิจกรรมการปฏิบัติจริง รวมทั้งขาดการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม ทำให้ครูขาดทักษะการทำโครงงานและการให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบ (สุภัทรชัย กระสินหอม, 2566) สอดคล้องกับฉวีวรรณ ไชยพิเศษ (2564) พบว่า ครูไม่เข้าใจเป้าหมายและขาดทักษะการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานคุณธรรม

ดังนั้น ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นในการพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมให้มีสมรรถนะครบถ้วน ผ่านการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่ผสานแนวคิด Coaching และห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะให้ครูสามารถให้คำปรึกษาและดำเนินโครงงานคุณธรรมได้อย่างมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ชร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม

2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ชร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม

**การทบทวนวรรณกรรม**

**1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม**

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพควรตั้งอยู่บนหลักการที่เป็นระบบ โดยเฉพาะการเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Training Needs Analysis) เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อปัญหาและความท้าทายที่ครูในบริบทปัจจุบันต้องเผชิญ แนวคิดของ Tyler Ralph W (1949) ได้เสนอรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่เริ่มจากการกำหนดจุดมุ่งหมาย เลือกเนื้อหา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผล ขณะที่ Taba, H. (1962) ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนกำหนดจุดประสงค์และโครงสร้างหลักสูตร ในประเทศไทย วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) และพรรณรายณ์ ทรัพย์แสนดี (2561) ได้เสนอแนวคิดที่เน้นองค์ประกอบหลักของหลักสูตร ได้แก่ วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ และการวัดผลประเมินผล โดยเฉพาะการจัดหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนความต้องการจำเป็นของครูผู้สอน ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การนำแนวคิดของ Taba และ Tyler มาใช้ในการออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม เป็นแนวทางที่เหมาะสม เนื่องจากเป็นกรอบที่ชัดเจน ยืดหยุ่น และสามารถปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมายครูที่ปรึกษาในบริบทโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการเชื่อมโยงวัตถุประสงค์กับกิจกรรมและการประเมินผลอย่างสอดคล้องกัน

**2. แนวคิดการโค้ช**

แนวคิดการโค้ชเป็นเครื่องมือที่ทรงพลังในการพัฒนาศักยภาพของครู เน้นการพัฒนา “จากภายใน” ผ่านกระบวนการตั้งคำถาม การฟังเชิงลึก และการสะท้อนกลับ (Reflective Dialogue) Whitmore, J. (2009) ระบุว่า การโค้ช คือ การปลดล็อกศักยภาพของบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน โดยถือว่าผู้รับการโค้ชมีคำตอบในตนเอง และโค้ชทำหน้าที่กระตุ้นให้เขาค้นพบคำตอบนั้นผ่านการสนทนาและคำถามที่มีพลัง Knight, J. (2007) เสนอแนวคิด Instructional Coaching ซึ่งเน้นการสนับสนุนครูในบริบทจริง โดยเน้นความร่วมมือและเป้าหมายที่ชัดเจน โค้ชและครูทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับบทบาทของครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม ที่ต้องเป็นผู้สนับสนุนและแนะแนวให้นักเรียนเติบโตทางคุณธรรม ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การโค้ชเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาครูที่ปรึกษา เพราะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้าใจตนเองและผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง และสามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนได้อย่างแท้จริง ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสังเคราะห์กระบวนการโค้ชได้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างข้อตกลงร่วมกัน (Set Agreement) 2) การกำหนดเป้าหมาย (Goal Setting) 3) การสำรวจและวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน (Explore and Analysis Current Reality) 4) การค้นหาทางเลือกและวางแผนปฏิบัติ (Options and Planning) และ 5) การติดตามผล (Follow up) (สุภัทรชัย กระสินหอม, 2567)

**3. แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน**

แนวคิดห้องเรียนกลับด้านเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมบทบาทของผู้เรียน โดยให้เรียนรู้เนื้อหาหลักผ่านสื่อออนไลน์นอกห้องเรียน แล้วนำเวลาในชั้นเรียนมาใช้ในการอภิปราย แก้ปัญหา และทำกิจกรรมร่วมกัน (Bergmann, J. and Sams, A, 2012) ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและพัฒนาองค์ความรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ในบริบทของการฝึกอบรมครู แนวคิดนี้สามารถช่วยให้ผู้เข้าอบรมเตรียมตนเองล่วงหน้า และใช้เวลาฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการปฏิบัติจริง การสะท้อนคิด และการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเสริมพลังให้กระบวนการพัฒนาเกิดขึ้นได้อย่างมีความหมาย ผู้วิจัยสรุปได้ว่า แนวคิดห้องเรียนกลับด้านเหมาะสมอย่างยิ่งเมื่อบูรณาการกับแนวคิดการโค้ช เนื่องจากสามารถส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน และช่วยให้ครูสามารถเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและผู้ร่วมเรียนรู้ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านได้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การเรียนรู้นอกชั้นเรียน ได้แก่ ขั้นการเรียนรู้นอกห้องเรียน และการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประกอบด้วย ขั้นการอภิปราย ขั้นปฏิบัติกิจกรรม ขั้นขยายความรู้ และขั้นประเมินผล (สุภัทรชัย กระสินหอม, 2567)

**4. สมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม**

สมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเฉพาะในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน ตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ครูที่ปรึกษาควรมีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ 1) ความรู้และทักษะในการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม 2) ความสามารถในการออกแบบกิจกรรม 3) ทักษะการนิเทศและให้คำปรึกษา และ 4) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม เพื่อให้ครูมีสมรรถนะดังกล่าว การจัดหลักสูตรควรเน้นกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการฝึกปฏิบัติ การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้ร่วมกัน และการสะท้อนผลลัพธ์ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจริงของผู้เข้าอบรมได้ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การพัฒนาสมรรถนะครูที่ปรึกษาควรคำนึงถึงองค์รวมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยเฉพาะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ซึ่งเป็นหัวใจในการดำเนินโครงงานคุณธรรมให้เกิดผลอย่างแท้จริง (สุภัทรชัย กระสินหอม, 2567)

**5. การบูรณาการแนวคิดเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม**

การบูรณาการแนวคิดการโค้ชร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เป็นแนวทางที่สามารถยกระดับประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมได้อย่างรอบด้าน ผู้วิจัยได้พัฒนาองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมออกเป็น 6 ส่วน ได้แก่ (1) หลักการ (2) จุดมุ่งหมาย (3) เนื้อหา (4) กระบวนการฝึกอบรม (5) สื่อการฝึกอบรม และ (6) การประเมินผล ด้านกระบวนการของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช ร่วมกับห้องเรียนกลับด้านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม โดยผู้วิจัยสังเคราะห์กระบวนการฝึกอบรมได้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กำเนิดแหล่งเรียนรู้ 2) มุ่งสู่การตั้งเจตนา 3) นำพาสู่วิธีการ 4) บูรณาการแห่งปัญญา และ 5) พัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมและกระบวนการฝึกอบรม ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์โดยอิงจากกรอบทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมเกิดขึ้นได้จริงในทุกมิติ (สุภัทรชัย กระสินหอม, 2567) ดังนั้น จากการทบทวนวรรณกรรมข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การผสานแนวคิดการโค้ชกับห้องเรียนกลับด้านจะนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง ช่วยให้ครูสามารถสะท้อนตนเอง วางแผน ปฏิบัติ และประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนานักเรียน และขับเคลื่อนคุณธรรมในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

**วิธีการดำเนินการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

**1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย** ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา 2568 จำนวน 135 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา 2568 ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) คือ ขั้นตอนที่ 1 สุ่มจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำนวน 2 เขต โดยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้มา 1 เขต คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ขั้นตอนที่ 2 สุ่มจากอำเภอภายใต้การดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) จำนวน 20 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) อำเภอแก่งคอยจำนวน 39 โรงเรียน สุ่มมาจำนวน 6 โรงเรียน 2) อำเภอหนองแคจำนวน 37 โรงเรียน สุ่มมาจำนวน 5 โรงเรียน 3) อำเภอมวกเหล็กจำนวน 28 โรงเรียน สุ่มมาจำนวน 4 โรงเรียน 4) อำเภอวิหารแดงจำนวน 22 โรงเรียน สุ่มมาจำนวน 3 โรงเรียน 5) อำเภอวังม่วงจำนวน 9 โรงเรียน สุ่มมาจำนวน 2 โรงเรียน ขั้นตอนที่ 3 สุ่มจากโรงเรียนจากแต่ละอำเภอที่กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนที่ 4 สุ่มครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมจากโรงเรียนที่ถูกสุ่ม โรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 40 คน

**2. เครื่องมือในการวิจัย** ได้แก่ ประกอบด้วย

2.1 แบบประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สอบถามความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องความเหมาะสมองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (open ended question) โดยผู้วิจัยได้นำแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิช่วยตรวจสอบ กลั่นกรอง จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ (1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านโครงงานคุณธรรม 1 ท่าน (2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 ท่าน และ (3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 2 ท่าน เพื่อหาข้อบกพร่อง ข้อแก้ไข ข้อเสนอแนะให้แบบประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ชร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมมีความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2.2 แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สอบถามความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องความเหมาะสมของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช

ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (open ended question) โดยผู้วิจัยได้นำแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิช่วยตรวจสอบ กลั่นกรอง จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ (1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านโครงงานคุณธรรม 1 ท่าน (2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 ท่าน และ (3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 2 ท่าน เพื่อหาข้อบกพร่อง ข้อแก้ไข ข้อเสนอแนะให้แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2.3 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สอบถามความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (open ended question) โดยผู้วิจัยได้นำแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิช่วยตรวจสอบ กลั่นกรอง จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ (1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านโครงงานคุณธรรม 1 ท่าน (2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 ท่าน และ (3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 2 ท่าน เพื่อหาข้อบกพร่อง ข้อแก้ไข ข้อเสนอแนะให้แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

**3. การเก็บรวบรวมข้อมูล** ได้แก่ ระยะที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสืออนุญาตจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งได้รับการคัดเลือกโดยพิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องด้านโครงงานคุณธรรม ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยผู้วิจัยได้นำแบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม จัดทำในรูปแบบแบบสอบถามออนไลน์ผ่านระบบ Google Form พร้อมแนบหนังสือเชิญเข้าร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย ส่งผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน และกำหนดระยะเวลาการตอบกลับภายใน 7 วัน และระยะที่ 2 ภายหลังการปรับปรุงองค์ประกอบหลักสูตรตามข้อเสนอแนะจากระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมฯ และแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมฯ โดยจัดทำในรูปแบบแบบสอบถามออนไลน์ผ่าน Google Form เช่นเดียวกัน และจัดส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมระบุระยะเวลาการตอบกลับภายใน 14 วัน เพื่อให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรอย่างรอบด้าน

**4. การวิเคราะห์ข้อมูล** ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบจากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เป็นข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบรูปแบบ โดยใช้แบบสังเคราะห์เอกสาร มาวิเคราะห์ในเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และ 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิง

ปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมจากแบบประเมินมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติทางการวิจัยเพื่อหาค่าความเหมาะสมและค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

**5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

**ผลการวิจัย**

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

**1. องค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ชร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม**

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1** แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม

| ผู้เสนอแนวคิด/แหล่งอ้างอิง | 1. หลักการ | 2. จุดมุ่งหมาย | 3. เนื้อหาสาระ | 4. กระบวนการฝึกอบรม | 5. สื่อการฝึกอบรม | 6. การวัดและประเมินผล |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Tyler (1949) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Taba (1962) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Ornstein & Hunkins (2009) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| วิชัย วงศ์ใหญ่ (2554) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| พรรณรายณ์ ทรัพย์แสนดี (2561) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| กรุณา วิทยารัตน์ (2561) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2562) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| มนตรี วงษ์สะพาน (2563) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| วารีรัตน์ แก้วอุไร (2564) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า สื่อการฝึกอบรมก็เป็นอีกองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้การฝึกอบรมบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้เพิ่มสื่อการฝึกอบรมขึ้นมาเป็นอีกองค์ประกอบ สรุปได้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) เนื้อหาสาระ 4) กระบวนการฝึกอบรม 5) สื่อการฝึกอบรม และ 6) การวัดและประเมินผล

และผลการประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 2 ดังนี้

**ตารางที่ 2** แสดงผลการประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม

| ข้อ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่) | | | | | $\bar{x}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1 | หลักการของหลักสูตร | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2 | จุดมุ่งหมายของหลักสูตร | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3 | เนื้อหาสาระของหลักสูตร | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 4 | กระบวนการฝึกอบรม | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 5 | สื่อการฝึกอบรม | 5.00 | 5.00 | 4.00 | 5.00 | 5.00 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 6 | การวัดและประเมินผล | 5.00 | 5.00 | 4.00 | 5.00 | 5.00 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| | **เฉลี่ย** | | | | | | **4.93** | **0.25** | **มากที่สุด** |

จากตารางที่ 2 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.93, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเป็นรายด้าน พบว่า หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร และกระบวนการฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 5.00, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ สื่อการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.80, S.D. = 0.45)

**2. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ชร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม**

ผลการวิจัยพบว่า ความหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ชร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 3 ดังนี้

**ตารางที่ 3** แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม

| ข้อ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่) | | | | | $\bar{x}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1 | แผนการจัดการฝึกอบรมหน่วยที่ 1 | 5 | 5 | 4.67 | 5 | 5 | 4.93 | 0.15 | มากที่สุด |
| 2 | แผนการจัดการฝึกอบรมหน่วยที่ 2 | 5 | 5 | 4.67 | 5 | 5 | 4.93 | 0.15 | มากที่สุด |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | แผนการจัดการฝึกอบรมหน่วยที่ 3 | 5 | 5 | 4.67 | 5 | 5 | 4.93 | 0.15 | มากที่สุด |
| 4 | แผนการจัดการฝึกอบรมหน่วยที่ 4 | 5 | 5 | 4.67 | 5 | 5 | 4.93 | 0.15 | มากที่สุด |
| 5 | แผนการจัดการฝึกอบรมหน่วยที่ 5 | 5 | 5 | 4.67 | 5 | 5 | 4.93 | 0.15 | มากที่สุด |
| | **เฉลี่ย** | | | | | | **4.93** | **0.15** | **มากที่สุด** |

จากตารางที่ 3 พบว่า ความหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.93, S.D. = 0.15) และเมื่อพิจารณารายแผนการจัดการฝึกอบรม พบว่าทุกแผนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.93, S.D. = 0.15) เช่นเดียวกัน

และผลการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ชร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 4 ดังนี้

**ตารางที่ 4** แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรม

| ข้อ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่) | | | | | IOC | แปลผล |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | ความสอดคล้องกับแนวคิดการโค้ช | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 2 | ความสอดคล้องกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 3 | ความสอดคล้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |
| 4 | ความสอดคล้องกับภาพรวมของคู่มือการใช้หลักสูตร | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ใช้ได้ |

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรม มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกรายการประเมิน ถือว่าหลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมของภาษาและความตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้

**สรุปผลการวิจัย**

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

**1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม** พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการฝึกอบรม สื่อการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผล โดยมีค่าความเหมาะสมองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.93, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร และกระบวนการฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 5.00, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ สื่อการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ

มากที่สุด ($\bar{x}$= 4.80, S.D. = 0.45) และมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ถือว่าองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมของภาษาและความตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้

**2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม** พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.93, S.D. = 0.15) และมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ถือว่าหลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมของภาษาและความตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้

**การอภิปรายผล**

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ชร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ชร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม มีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการฝึกอบรม สื่อการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผล ซึ่งหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นนี้เกิดจากการพิจารณาความจำเป็นในบริบทของสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาครูให้สามารถเป็นผู้นำทางคุณธรรมได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะในบทบาท “ครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม” ซึ่งต้องมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมในการส่งเสริมคุณธรรมในผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ แนวคิดการโค้ช (Coaching) ซึ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล และแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ซึ่งเน้นบทบาทเชิงรุกของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ จึงได้รับการบูรณาการเข้าด้วยกันเพื่อให้ครูสามารถเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง สะท้อนตนเอง และนำไปใช้ได้จริงในบริบทของตน ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการสังเคราะห์ของกรุณา วิทยารัตน์ (2561) พรรณรายณ์ ทรัพย์แสนดี (2561) และมนตรี วงษ์สะพาน (2563) ที่เสนอว่าองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมควรประกอบด้วยหลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และการประเมินผล และยังสอดคล้องกับไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2562) ที่เน้นว่าการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมจำเป็นต้องมีองค์ประกอบที่ชัดเจนและสอดคล้องกันตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการสอน ไปจนถึงการประเมินผล อีกทั้งยังเชื่อมโยงกับแนวคิดทางทฤษฎีของ Tyler (1949) และ Taba (1962) ที่เห็นว่าหลักสูตรที่ดีควรมีจุดมุ่งหมายที่เป็นระบบ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม และกลไกประเมินผลที่สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ได้จริง ในทางเชิงโครงสร้างของหลักสูตร องค์ประกอบทั้ง 6 มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ เช่น “จุดมุ่งหมาย” ของหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างสมรรถนะครูใน 3 มิติ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ถูกถ่ายทอดผ่าน “เนื้อหาสาระ” ที่ครอบคลุมทั้งแนวคิดโครงงานคุณธรรม ทักษะการโค้ช เทคนิคการสะท้อนผล เช่น 3F และการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ซึ่งทั้งหมดนี้ดำเนินการผ่าน “กระบวนการฝึกอบรม” ที่ใช้หลัก Active Learning เช่น กิจกรรมโค้ชซิ่งจำลอง (Coaching Simulation) การอภิปรายกลุ่ม (Group Reflection) และการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) ในส่วนของ “สื่อประกอบการฝึกอบรม” ได้มีการออกแบบคู่มือการใช้หลักสูตร ใบงาน แบบฝึก แบบประเมิน และวิดีโอประกอบ ซึ่งสนับสนุนให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Flipped) และฝึกฝนในสถานการณ์จริง ส่วน “การวัดและประเมินผล” ใช้แนวทางการประเมินเชิงพฤติกรรมทั้งก่อน ระหว่าง และหลังฝึกอบรม

2. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นมีความสมบูรณ์ทั้งในเชิงโครงสร้าง เนื้อหา และการนำไปใช้จริง ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ใช้การบูรณาการองค์ประกอบสำคัญตามแนวคิดการออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการฝึกอบรม สื่อการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Tyler (1949) และ Taba (1962) ที่เน้นการกำหนดวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม การจัดลำดับเนื้อหา และการประเมินผลเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ องค์ประกอบของหลักสูตรที่ถูกพัฒนาขึ้นยังสอดคล้องกับการสังเคราะห์องค์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรมจากนักวิชาการไทยหลายท่าน เช่น พรรณรายณ์ ทรัพย์แสนดี (2561), กรุณา วิทยารัตน์ (2561), ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2562) และมนตรี วงษ์สะพาน (2563) ซึ่งเสนอว่าองค์ประกอบหลักของหลักสูตรฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพควรประกอบด้วย 6 ด้านหลัก ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) จุดมุ่งหมาย 3) เนื้อหาสาระ 4) กิจกรรมการฝึกอบรม 5) สื่อประกอบการฝึกอบรม และ 6) การวัดและประเมินผล โดยในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบองค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบอย่างสอดคล้องกันเป็นระบบ และปรับใช้ให้เหมาะกับบริบทของการพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม อีกทั้งการใช้แนวคิดการโค้ช (Coaching) ซึ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล ผ่านการสะท้อนผลและการสนทนาอย่างมีเป้าหมาย ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ที่เน้นการเตรียมความรู้ล่วงหน้าก่อนฝึกปฏิบัติจริงส่งผลให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสูง ตอบสนองความต้องการเฉพาะตัวของผู้เรียน และเหมาะสมต่อรูปแบบการพัฒนาครูในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมซึ่งต้องการการพัฒนาในมิติเชิงคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำทางจริยธรรม ยิ่งไปกว่านั้น แผนการจัดกิจกรรมและคู่มือการใช้หลักสูตรที่ได้รับการประเมินว่าสมบูรณ์ที่สุด แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรไม่ได้หยุดอยู่เพียงโครงสร้าง แต่ยังมีการจัดทำเครื่องมือและเอกสารประกอบที่ใช้งานได้จริง มีรายละเอียดชัดเจนในเชิงกิจกรรม แบบฝึก คู่มือโค้ช และแบบประเมิน ส่งผลให้ผู้ใช้สามารถนำไปปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Saylor et al. (1981) และอดิศักดิ์ พงษ์พูลผลศักดิ์ (2552) ที่เน้นว่า “หลักสูตรฝึกอบรมที่ดีต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีสื่อและแผนกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถวัดผลพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ” ดังนั้น การที่หลักสูตรได้รับการประเมินในระดับมากที่สุดในทุกองค์ประกอบ ย่อมสะท้อนถึงคุณภาพของการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่มีความสมบูรณ์รอบด้าน ทั้งในเชิงทฤษฎี โครงสร้าง และการนำไปใช้จริง ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมให้สามารถส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิผล

**ข้อค้นพบ หรือองค์ความรู้ใหม่**

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ชร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สามารถสรุปข้อค้นพบและองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการศึกษาได้ ดังนี้

1. การบูรณาการแนวคิดการโค้ชและห้องเรียนกลับด้านในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม งานวิจัยนี้ผู้วิจัยนำเสนอแนวทางการออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมโดยบูรณาการแนวคิดการโค้ช (Coaching) ซึ่งเน้นการพัฒนารายบุคคลผ่านการสะท้อนผลและการสนทนาเชิงลึก เข้ากับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและเตรียมความรู้ล่วงหน้า ผลลัพธ์ที่ได้คือรูปแบบหลักสูตรที่สามารถเสริมสร้างสมรรถนะครูได้อย่างครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ซึ่งยังไม่เคยมีการวิจัยและออกแบบในบริบทครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมอย่างเป็นระบบมาก่อน

2. การระบุองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมที่สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาครูไทยในยุคใหม่ งานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้เสนอองค์ประกอบหลักสูตร 6 ด้าน ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการฝึกอบรม สื่อประกอบ และการวัดและประเมินผล ซึ่งไม่เพียงอ้างอิงจากกรอบทฤษฎีสากล (Tyler, Taba) แต่ยังถูกพัฒนาขึ้นให้เหมาะสมกับบริบทของครูไทยที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมในโรงเรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมายสมรรถนะอย่างชัดเจนในเชิงพฤติกรรมด้วย

3. การออกแบบแผนการจัดกิจกรรมและคู่มือใช้งานหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ผลผลิตจากงานวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรม และคู่มือการใช้หลักสูตร ที่มีความสมบูรณ์และสามารถใช้ได้จริงในภาคสนาม โดยมีโครงสร้างกิจกรรมที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้แบบโค้ชซึ่ง การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Experiential Learning) และการสะท้อนผลอย่างเป็นระบบ ช่วยให้ผู้ใช้งานสามารถนำไปปรับใช้ได้ในหลากหลายบริบทสถานศึกษา

4. การเสนอกรอบแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม งานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้เสนอกรอบแนวทาง (Framework) ที่สามารถใช้เป็นต้นแบบในการออกแบบหรือปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมอื่น ๆ ที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะครู โดยเฉพาะในด้านภาวะผู้นำทางคุณธรรม การออกแบบกิจกรรมคุณธรรม และการเป็นที่ปรึกษาเชิงโค้ช ซึ่งเป็นแนวทางที่ยังขาดแคลนในงานวิจัยด้านการศึกษาในปัจจุบัน

**ข้อเสนอแนะการวิจัย**

**1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้**

1.1 ควรนำหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ชร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมในโรงเรียนทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนที่ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม เพื่อให้ครูสามารถเป็นผู้นำทางคุณธรรม และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยใช้แผนกิจกรรมและคู่มือที่พัฒนาขึ้นในงานวิจัยนี้ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะของครูผู้ใช้จริง ทั้งในด้านเทคนิคการโค้ช การจัดกิจกรรมคุณธรรม และการสะท้อนผลแบบ 3F ภายใต้สถานการณ์จริงในโรงเรียน

1.3 ควรมีการเตรียมความพร้อมด้านสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านและการโค้ช เช่น สื่อวิดีโอเพื่อการเรียนรู้ล่วงหน้า ใบงานหรือแบบฝึกปฏิบัติ กระดานความคิด โปรแกรมสำหรับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Google Classroom หรือ Microsoft Teams และชุดคำถามสำหรับการสะท้อนผลแบบ 3F ตลอดจนคู่มือการจัดการอบรมที่มีรายละเอียดครบถ้วน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

**2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

2.1 ควรศึกษาผลของการใช้หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นนี้ต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมในระยะยาว โดยใช้การวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) เพื่อวัดผลที่แท้จริงในการปฏิบัติงานจริงของครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม

2.2 ควรขยายขอบเขตการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมนี้กับแนวทางการพัฒนาครูแบบอื่น ๆ เช่น การนิเทศแบบมีส่วนร่วม หรือการเรียนรู้แบบ PLC (Professional Learning Community) เพื่อศึกษาความแตกต่างด้านประสิทธิภาพในการเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม

2.3 ควรศึกษาความต่อเนื่องของการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้จริงในโรงเรียน โดยใช้การวิจัยแบบกรณีศึกษา (Case Study) หรือการวิจัยแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และนักเรียน เพื่อให้เข้าใจบริบทของการประยุกต์ใช้หลักสูตรอย่างลึกซึ้ง ทั้งในด้านปัจจัยเอื้อ อุปสรรค แนวทางการประยุกต์ใช้ และผลกระทบที่เกิดขึ้นในระดับโรงเรียนและระดับผู้เรียน

**เอกสารอ้างอิง**


กรุณา วิทยารัตน์. (2561). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาสำหรับนักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชน ในจังหวัดมุกดาหาร.* (วิทยานิพนธ์) สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

กุลิสรา จิตรชญาวณิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้.* กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ. (มปป.). *คู่มือการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559-2564).* มปท.

จินดารัตน์ แก้วพิกุล. (2554). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีและความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นชั้นมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการจัดการโดยใช้การเปลี่ยนเปลงแนวความคิด และการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น.* (ปริญญานิพนธ์การมัธยมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ฉวีวรรณ ไชยพิเศษ. (2564). *การพัฒนากระบวนการนิเทศตามศาสตร์พระราชา บนฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคุณธรรมสำหรับครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4.* เอกสารอัดสำเนา. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นทคี่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4.

พรรณรายณ์ ทรัพย์แสนดี. (2561). การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เรียนรวมในชั้นเรียนปกติ. *วารสารราชพฤกษ์, 12*(2), 22-29.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2562). *หลักคิด : การจัดการหลักสูตรและการสอน.* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มนตรี วงษ์สะพาน. (2563). *พื้นฐานทางหลักสูตรและการสอน.* (พิมพ์ครั้งที่ 3). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล. (2557). *การโค้ชเพื่อการรู้คิด.* กรุงเทพฯ : บริษัท จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). *นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้สู่ความเป็นพลเมือง.* กรุงเทพฯ: บริษัท อาร์ แอนด์ ปริ้นท์ จำกัด.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการจัดกิจกรรมโครงงานพัฒนาจริยคุณ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.).* กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *เข้าใจสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับประชาชน และเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา.* กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่.

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2560). *โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงงานพัฒนาจริยคุณ.* กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ. (2548). *แนวทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ด้วย Competency based learning.* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศิริวัฒนา อินเตอร์พริ้นท์.

สุภัทรชัย กระสินหอม. (2566). *รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2.* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2.

สุภัทรชัย กระสินหอม. (2567). *การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการโค้ช ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี.* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2.

อดิศักดิ์ พงษ์พูลผลศักดิ์. (2552). *ระเบียบวิธีวิจัย.* กรุงเทพฯ: ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

Bergmann, J. and Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day.* U.S.A.: ISTE and ASCD.

Knight, J. (2007). *Coaching Approaches and Perspectives.* Thousand Oaks, CA: Corwin.

Saylor et al. (1981). *Planning Curriculum for School.* New York: Holt, Rinehart and Winston.

Taba, H. (1962). *Curriculum Development Theory and Practice.* New York: Harcourt, Brace and World.

Tyler Ralph W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction.* Chicago: University of Chicago.

Whitmore, J. (2009). *Coaching for performance.* (4th ed). London: Nicholas Brealey Publishing.