วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Journal of Educational Review Faculty of Educational in MCU

ISSN: 2673-0030 (ONLINE)



ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม) 2568
Vol. 12 No. 3 (September-December) 2025

TCI
ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย
Thai Journal Citation Index Centre

ภาษาที่รับตีพิมพ์ :

บทความที่รับตีพิมพ์รับภาษาที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

กำหนดออก :

กำหนดออกตีพิมพ์ 3 ฉบับ ต่อปี (ราย 4 เดือน) ดังนี้

ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม - เมษายน	(กำหนดออก เดือนเมษายน)
ฉบับที่ 2 เดือน พฤษภาคม - สิงหาคม	(กำหนดออก เดือนสิงหาคม)
ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน - ธันวาคม	(กำหนดออก เดือนธันวาคม)

คณะกรรมการที่ปรึกษา

พระพรหมบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.	ที่ปรึกษาอธิการบดี
พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.	อธิการบดี
พระมหาสมบูรณ์ วุฑฺฒิกโร, รองศาสตราจารย์ ดร.	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
พระราชวัชรสารบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร.	รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
พระศรีวัชรสารบัณฑิต, ดร.	คณบดีคณะครุศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรยุทธ พึ่งเทียร	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายแผนยุทธศาสตร์

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ บุญปู่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรวัฒน์ ชัยสุข	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

กองบรรณาธิการ

พระเมธาวินัยรส, รองศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ศาสตราจารย์ ดร.อุทิส ศิริวรรณ	W.H.Taft University
รองศาสตราจารย์ ดร.อำนวย เดชชัยศรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒผล	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิระโรจนานันท์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย จันทร์เรือง	มหาวิทยาลัยสยาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาโรจน์ เผ่าวงศากุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ดร.เสน่ห์ เดชะวงศ์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ดร.กฤษฎา นันทเพ็ชร	มหาวิทยาลัยบูรพา

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัย

พระครูโอภาสนนทกิตติ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูวิรุฬห์สุตคุณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษ์ ภูริปญฺโญ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูภาวนาวุฒิบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺโน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระมหาอุดร อุตฺตโร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระสุรชัย สุรชโย, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูสมุห์ทอง ฐิตปญฺโญ, ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.อินถา ศิริวรรณ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสวง นิลนามะ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี พรรษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย สติมั่น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระวิง เรืองสังข์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ชำนิศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

พระมหาพงศ์ศักดิ์ ฐานิโย, ดร.	ผู้อำนวยการศูนย์พุทธศาสตร์ศึกษา DCI
ศาสตราจารย์ ดร.วัชระ งามจิตรเจริญ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ศาสตราจารย์ ร้อยโท ดร.บรรจบ บรรณรุจิ	นักวิชาการอิสระ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิญ รักสัตย์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.ปรุตม์ บุญศรีตัน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ ปัญญาภา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ บัวศิริ	นักวิชาการอิสระ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิระโรจนานันท์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย ปวะบุตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวัสส์ สุขป้อม	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพัชร สายเสนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐกรณ์ ปะพาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

คณะทำงาน

พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺฒโน, ผศ.ดร.
พระครูสมุห์ทอง ฐิตปญฺโญ, ดร.
ดร.อรุณรัตน์ วิไลรัตนกุล
พระสุรชัย สุรชโย, ผศ.ดร.
ดร.ทองดี ศรีตระการ
ดร.มนัสนันท์ บุญปู่

เจ้าของ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สำนักงาน

กองบรรณาธิการวารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
อาคารเรียนรวม โซน C ชั้น 5 ห้อง C510 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
โทรศัพท์ : 035-248-000 ต่อ 8284
พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺฒโน, ผศ.ดร. โทรศัพท์ : 095-542-6695 Email: yannawat.bud@mcu.ac.th

ตั้งแต่ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2562) วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เผยแพร่ เฉพาะฉบับออนไลน์ สามารถดาวน์โหลดได้ที่ :

https://www.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/index

สารบัญ

หน้า

บทบรรณาธิการ

บทความวิจัย Research Articles :

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ตามแนวคิดความฉลาดรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ 1-14
THE PRIORITY NEEDS IN DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF SURASAKMONTREE SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE LITERACY
เอกณัฐ ลุผลแท้ Eakanat Lupholthae
อภิรดี จริยารังษีโรจน์ Apiradee Jariyarangsiroge

รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 15-29
THE 5F STEPs SUPERVISORY MODEL THAT IMPACTS STUDENTS' THAI LANGUAGE LERNING ACHIEVEMENT
พิศสมัย วงษา Phitsamai Wongsa

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำกิจกรรมนอกสถานที่ของครู โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม 30-39
PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING TEACHER'S OUTDOOR LEADERSHIP OF WAT HUAY CHORKHAE WITTAYAKOM SCHOOL
อัครพล สุวรรณธัย Aukarapol Suwannathai
อภิรดี จริยารังษีโรจน์ Apiradee Jariyarangsiroge

การบริหารงานตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 40-57
ADMINISTRATIVE MEASURES TO SCHOOL SAFETY OF SARABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1
กมลมาสย์ จำปาดวง Kamonmas Jumpadung
บุณยานุช เฉวียงหงส์ Bunyanuch Chawianghong
ภูวดล จุลสุคนธ์ Phuwadon Chulasukhont

แนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา 58-68

GUIDELINES FOR THE LEARNING RESOURCE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE OFFICE OF PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA

วริยา อิ่มอุดม Wariya Imudom
ประยูร บุญใช้ Prayoon Bunchai
พรเทพ รู้แผน Phonthep Rupan

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R และ 5W1H ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร 69-83

THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION ABILITY OF GRADE 2 STUDENTS THROUGH THE SQ4R AND 5W1H INSTRUCTIONAL MODEL INCORPORATING LOCAL INFORMATION OF SAMUT SAKHON PROVINCE

อโนชา มากผล Anocha Makphon
ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน Chonasith Sithsungnoen
ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย Siriwan Vanichwatanavorachai
สุวิมล สพฤกษ์ศรี Suwimon Saphuksri

การศึกษาการให้เหตุผลทางเรขาคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิดของ GUTIERREZ และ JAIME 84-98

A STUDY OF MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS' GEOMETRIC REASONING BASED ON THE CONCEPTS OF GUTIERREZ & JAIME

อรัณย์ เอกชัยรุ่งโรจน์ Aran Ekachairungrojn
ขวัญ เพียซ้าย Khawn Piasai
สุกัญญา หะยีสาและ Sukanya Hajisalah
เอนก จันทรจรูญ Anek Janjaroon

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ในโรงเรียนเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลในภาคตะวันออก ตามแนวคิดการจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ต 99-108

THE PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING STUDENT AFFAIRS MANAGEMENT IN SCHOOLS UNDER THE ST. GABRIEL FOUNDATION IN THE EASTERN REGION BASED ON THE MONTFORT EDUCATION CHARTER

รชานนท์ อุดมสูงเนิน Rachanon Udomsungnern
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 109-119

THE DEVELOPMENT OF A LEARNER-CENTERED LEARNING MANAGEMENT MODEL IS IMPORTANT FOR IMPROVING STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT

วินัย คำภาชาติ Winai Campachat
พีระ รัตนวิจิตร Peera Ruttanawijit
นัทกาญจน์ รัตนวิจิตร Nattakarn Rattanawijit
วิทธยา บริบูรณ์ทรัพย์ Vitaya Boriboonsub

ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 120-130

NEEDS ASSESSMENT FOR IMPLEMENTATION SAFETY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS USING THE TOTAL QUALITY MANAGEMENT PROCESS UNDER EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, GOVERNMENT INSPECTION AREA 1

เอกรัช แสงเขียว Aegarach Sangkiaw
ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ Chanchai Wongsirasawat
อรสา จรูญธรรม Orasa Jaruentham

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี 131-150

WORK MOTIVATION OF TEACHERS IN THE SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, NONTHABURI

สุกัญญา จงจิตต์สุข Sukanya Jongjitsuk
วินัฐธพัชร์ โพธิ์เพชร Vinutthaput Phophet

การศึกษาหลักการออกแบบงานสร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 151-163

A STUDY ON THE DESIGN PRINCIPLES OF MATHEMATICAL MODELLING TASKS TO DEVELOP MATHEMATICAL LITERACY IN THREE-DIMENSIONAL GEOMETRY FOR GRADE 6 STUDENTS

สุกัญญา สุนทรา Sugunya Suntara
สกล ตั้งเก้าสกุล Sakon Tangkawsakul
ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์ Chanisvara Lertamornpong

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสะแกกรัง จังหวัดอุทัยธานี ตามแนวคิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง 164-174
THE PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF SECONDARY SCHOOLS UNDER THE SAKAEKRANG CONSORTIUM, UTHAI THANI PROVINCE, ACCORDING TO THE CONCEPT OF HIGHER ORDER THINKING COMPETENCIES
สิริลักษณ์ แก้วทองดี Siriluk Kaewthongdee
นันทรัตน์ เจริญกุล Nuntarat Charoenkul

การพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐานเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมชุมชน สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดเกตการาม อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 175-188
THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED LEARNING USING LOCAL RESOURCES BASED ON COMMUNITY HISTORY AND CULTURE FOR STUDENTS OF WAT KET KARAM MUNICIPAL SCHOOL, MUEANG CHIANG MAI DISTRICT, CHIANG MAI PROVINCE
ณัฐธยาน์ สนินัด Natthaya Saninat

LEARNING MANAGEMENT BASED ON COLLABORATIVE AND PROBLEM BASED LEARNING TO ENHANCE THEORETICAL KNOWLEDGE AND PERFORMANCE ABILITIES OF COLLEGE STUDENTS 189-205
Liu Ningqi
Surapong Rattana
Nirat Jantharajit

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดนตรีและทักษะการปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์โดยใช้กิจกรรมค่ายดนตรีสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา 206-214
A STUDY OF MUSIC LEARNING ACHIEVEMENT AND RECORDER PLAYING SKILLS THROUGH MUSIC CAMP ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS
กัณฑ์อเนก แซ่เฮง Kananek Saeheng
ชุติมา วัฒนะคีรี Chutima Vatanakhiri
สุพจน์ เกิดสุวรรณ์ Suphot Koedsuwan

การประเมินโครงการนักเรียนยุคใหม่ห่างไกลยาเสพติด โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช 215-225
EVALUATIONS OF NEW GENERATION ANTI-DRUG PROJECT UNDER TANGPOON MUNICIPAL KINDERGARTEN SCHOOL CHALOEM PHRA KIAT DISTRICT NAKHON SI THAMMARAT
ภัทรธร จินดาวัฒน์ Pattaratorn Jindawat
เบญจพร ชนะกุล Benchaporn Chanakul
อโนทัย ประสาน Anotai Prasan

ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนวัดบางพลีใหญ่กลาง ตามแนวคิดสมรรถนะเชิงปฏิสัมพันธ์ 226-236

THE PRIORITY NEED OF ACADEMIC MANAGEMENT OF WATBANGPHLIYAIKLANG SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF INTERACTIONAL COMPETENCIES

นริสา เจริญศิริ Narisa Charoensiri

พงษ์ลิขิต เพชรผล Ponglikhit Petpon

แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง 237-250

GUIDELINES FOR DEVELOPING THE INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF DISTRICT LEARNING PROMOTION CENTERS UNDER THE ANG THONG PROVINCIAL OFFICE OF LEARNING PROMOTION

ณัติฐิญา พรหมทอง Nattiya Promthong

พรเทพ รู้แผน Pornthep Ruphan

ความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 251-263

NEEDS ASSESSMENT FOR BUILDING RELATIONSHIPS BETWEEN SCHOOLS AND COMMUNITIES USING PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY PROCESS UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, EDUCATIONAL REGION 1

แก้วอุษา แสงเขียว Keaw-u-sa Sangkiaw

ฐิติพร พิชญกุล Thitiporn Phitchayakun

ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ Chanchai Wongsirasawat

ระดับความฉลาดรู้ทางการเงินของครูโรงเรียนอนุบาลบ้านสานฝัน 264-275

FINANCIAL LITERACY LEVEL OF TEACHERS IN BAANSANFUN KINDERGARTEN

อภิวุฒิ อุณหวัฒนางกูร Apiwut Unhawattanangkun

อภิรดี จริยารังษีโรจน์ Apiradee Jariyarangsiroge

การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยใช้กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม 276-287

DEVELOPMENT OF DEMOCRATIC CITIZENSHIP CHARACTERISTICS THROUGH SOCIAL AND PUBLIC SERVICE ACTIVITIES OF RAJAVINIT MATTHAYOM SCHOOL STUDENTS

เทพฤทธิ์ ยอดใส Thepparith Yodsai

สรสิริ วรวรรณ Sornsiri Worrawan

สุภาวดี วงษ์สกุล Supawadee Wongsakul

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานบุคคลที่เสริมสร้างความผูกพันต่อองค์กร ของครูในสหวิทยาเขตภาคีนพวัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 288-298
PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING HUMAN RESOURCES MANAGEMENT FOR ENHANCING ORGANIZATIONAL COMMITMENT OF TEACHERS IN THE PAKHEENOPPAWAT CONSORTIUM UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE BANGKOK 2
ภีมข์ ศุภชลาศัย Bheme Suphajalasaya
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

การศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SWOT เพื่อพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจในรายวิชาสังคมศึกษา 299-309
A STUDY OF LEARNING MANAGEMENT WITH SWOT TECHNIQUE TO DEVELOP DECISION-MAKING ABILITIES IN SOCIAL STUDIES
ธฤต ทองก้อน Tharit Thongkon
อัญชลี ศรีกลชาญ Anchalee Srikolchan
ศุภณัฐ พานา Supanut Pana

AN INSTRUCTION BASED ON SOCIAL COGNITIVE LEARNING THEORY AND METACOGNITION APPROACH TO IMPROVE SELF-AWARENESS AND SOCIAL SKILLS FOR UNDERGRADUATE STUDENTS 310-323
Mou Haiyan
Watcharee Sangboonraung
Nirat Jantharajit

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำที่เอาใจใส่ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตท่าฉลอม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 324-335
THE PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING CARING LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER TACHALOM SCHOOL CONSORTIUM IN SAMUTSAKORN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
ฐิติภา ดาบสมเด็จ Thitipa Dabsomdej
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

การพัฒนาความคิดรวบยอดวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสู่ความเป็นพลเมืองดี 336-349
CONCEPTS DEVELOPMENT IN SOCIAL STUDIES, RELIGION AND CULTURE FOR BEING A GOOD CITIZEN
นวพล เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา Nawaphon Seniwongse Na Ayudhya
กิตติคุณ รุ่งเรือง Kittikoon Rungruang
นาตยา ปิลันธนานนท์ Nataya Pilanthananond

แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานพัสดุในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา 350-361

GUIDELINES FOR DEVELOPING THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGY IN PARCEL MANAGEMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE JURISDICTION OF THE PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

นันทวดี อุบลวัตร Nunthawadee Ubonlawut
ชัยยศ เดชสุระ Chaiyot Dechsura
พรเทพ รู้แผน Phonthep Rupan

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี 362-370

PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING TECHNOLOGY LEADERSHIP OF NONTHABURI MUNICIPALITY SCHOOL ADMINISTRATORS

ฐิติกร ทิพย์สุวรรณ Thitikorn Thipsuwan
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 371-381

NEEDS FOR DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL INNOVATIVE ORGANIZATION UNDER SARABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

อารีรัตน์ บัวบาน Areerat Buaban
ฐิติพร พิชญกุล Thitiporn Pichayakul
กันต์ฤทัย คลังพหล Kanreutai Klangphahol

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการตามแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย 382-395

PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF TRIAMUDOMSUKSA PATTANAKARN SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF MEANINGFUL LEARNING

ณัชชา ปัสสามั่น Nutcha Passaman
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันทางการเมืองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 396-414

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES BASED ON COMPETENCY-BASED LEARNING TO PROMOTE POLITICAL LITERACY OF UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS

ชิตณรงค์ บัวงาม Chitnarong Buangam
อัญชลี ศรีกลชาญ Anchalee Srikolchan

การศึกษาปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มโรงเรียนหนองหลวง อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร 415-432
A STUDY OF FACTORS HINDERING ENGLISH SPEAKING AMONG LOWER SECONDARY STUDENTS IN THE NONG LUANG SCHOOL GROUP, LAN KRABUE DISTRICT, KAMPHAENG PHET PROVINCE
นันณภัชสรณ์ ดิลกพรชัยกุล Nunnapachsorn Dilokpornchaikul
สุรัตนา อดิพัฒน์ Surattana Adipat

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านบัณฑิตน้อย ตามแนวคิดกรอบคิดแบบผู้ประกอบการ 433-443
NEEDS FOR ACADEMIC MANAGEMENT OF BAANBUNDITNOI SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF ENTREPRENEURIAL MINDSET
ณัฐวัตร พงษ์สะอาด Natthawat Phongsaard
เพ็ญวรา ชูประวัติ Penvara Xupravati

AN INSTRUCTION BASED ON SIMULATION STRATEGY WITH COLLABORATIVE LEARNING TO ENHANCE READING AND WRITING ABILITIES FOR UNDERGRADUATE STUDENTS 444-456
Yang Ruohan
Sarit Srikhao
Nirat Jantharajit

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแนะให้รู้คิดร่วมกับการใช้คำถามที่ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ความคล้าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 457-468
THE EFFECTS OF LEARNING ACTIVITY MANAGEMENT USING COGNITIVELY GUIDED INSTRUCTION AND QUESTIONING TECHNIQUES TO ENHANCE MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY ON SIMILARITY FOR MATHAYOMSUKSA THREE STUDENTS
พัชริญา อ่อนเงิน Patchariya Onngen
ชานนท์ จันทรา Chanon Chuntra
ทรงชัย อักษรคิด Songchai Ugsonkid

การพัฒนาทักษะการวางแผนการทำงานตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 469-481
DEVELOPING WORK PLANNING SKILLS BASED ON THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY THROUGH ACTIVITY-BASED LEARNING AMONG UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS
นฤมล บุญเจริญ Narumon Booncharoen
จารุวรรณ ขำเพชร Jaruwan Kampetch
อชิระ อุตมาน Achira Uttaman

แนวทางการส่งเสริมองค์กรแห่งความสุขตามหลักอปริหานิยธรรมของโรงเรียนบ้านหนองหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 482-495

THE GUIDELINE FOR PROMOTING A HAPPY WORKPLACE ORGANIZATION BASED ON THE PRINCIPLE APARIHANIYADHAMMA OF BAN NONGHIN SCHOOL, NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

โกวิท กุกแก้ว Kowit Kukkaew
มะลิวัลย์ โยธารักษ์ Maliwan Yotharak
ปรีชา สามัคคี Pricha Samakhkhi

กลยุทธ์การบริหารงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคตรัง 496-508

MANAGEMENT STRATEGIES FOR RESEARCH, INNOVATION, AND INVENTION TO ENHANCE STUDENT DEVELOPMENT AT TRANG TECHNICAL COLLEGE

เทพินทร์ บัวอินทร์ Thepin Buain
บุญเลิศ วีระพรกานต์ Boonlert Weeraponkan
พระครูประโชติกิจจาภรณ์ PhrakhruPrachotkitchaphon

การเสริมสร้างเป้าหมายทางการศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยใช้จิตวิทยาการแนะแนวเชิงพุทธ โรงเรียนแหลมบัววิทยา จังหวัดนครปฐม 509-523

ENHANCING EDUCATIONAL GOALS AMONG GRADE 9 STUDENTS USING BUDDHIST GUIDANCE PSYCHOLOGY AT LAEM BUA WITTAYA SCHOOL, NAKHON PATHOM PROVINCE

วรินทร์ธร เกิดผล Warinthon Koedphon
พรทิพย์ วรรณวิโรจน์ Porntip Wannawirot
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakrupaladMarut Voramangkalo
พระโสภณวชิรวาที PhraSophonvachirawatee
พระวชิรรัตนาภรณ์ PhraVachirarattanaporn

การเสริมสร้างพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่เหมาะสมตามแนวพุทธสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดแสงสรรค์ จังหวัดปทุมธานี 524-534

STRENGTHENING APPROPRIATE SOCIAL MEDIA BEHAVIOR ACCORDING TO BUDDHIST PRINCIPLES FOR MATHAYOM 1 STUDENTS AT WAT SAENGSAN SCHOOL PATHUM THANI PROVINCE

พระณัฏฐ์กวี ปิยธมฺโม Phranatgavee Piyathammo
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล Phracoolpaladmarut Varamagkalo
พระปลัดสรวิชญ์ อภิปญฺโญ Phrapalad Soravit Aphipanyo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk
พระวชิรรัตนาภรณ์ PhraVachirarattanapon
พระโสภณวชิรวาที PhraSophonvachiravatee

ปัจจัยทางพุทธจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในตำบลบึงงาม อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด 535-544

BUDDHIST PSYCHOLOGICAL FACTORS AFFECTING THE HAPPINESS IN LEARNING OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN BUENG NGAM SUBDISTRICT, NONG PHOK DISTRICT, ROI ET PROVINCE

พชิราญา หิรัญศิรญา Phachiraya Hirunsiraya
พระปลัดสรวิชญ์ อภิปญฺโญ PhrapaladSoravit Aphipanyo
พระสมุห์โชคดี วชิรปญฺโญ PhrasomutChokdee Wachirapanyo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางจิตวิญญาณของบรรพชิตกลุ่มจิตอาสา วัดเล่งเน่ยยี่ กรุงเทพมหานคร 545-555

DEVELOPMENT OF A GUIDANCE ACTIVITY SET TO PROMOTE SPIRITUAL WELL-BEING AMONG VOLUNTEER MONKS AT LENG NOEI YI TEMPLE, BANGKOK

พระเกษมศักดิ์ สร้อยชมภู PhraKasemsak Sroichomphu
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakhrupaladMarut Woramongkhalo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

ศึกษาความต้องการและความคาดหวังต่อการให้บริการแนะแนวของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรมกลุ่ม 13 556-564

AN ASSESSMENT OF STUDENTS' NEEDS AND EXPECTATIONS REGARDING GUIDANCE SERVICES IN PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL, GROUP 13

พระศรัญย์ ช้างกุล PhraSarun Changkulg
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakhrupaladMarut Woramongkhalo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

แนวทางการให้คำปรึกษาเชิงพุทธที่เสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแสงสรรค์ จังหวัดปทุมธานี 565-573

BUDDHIST COUNSELING APPROACHES FOR ENHANCING SELF-CONFIDENCE OF GRADE 8 STUDENTS AT WAT SAENGSAN SCHOOL IN PATHUM THANI PROVINCE

พระมหากฤษณ์ กิตฺติญาโณ (เนื้อนิล) PramhaKrit Kittiyano (Nueanin)
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakhrupaladMarut Woramongkhalo
พระสมุห์โชคดี วชิรปญฺโญ PhrasamuChokdee Vajirapañyo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวตามหลักไตรสิกขาเพื่อส่งเสริมความมีวินัยต่อการเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมังกรกมลาวาส กรุงเทพมหานคร 574-583
DEVELOPMENT OF A GUIDANCE ACTIVITY SET BASED ON THE THREEFOLD TRAINING PRINCIPLES TO PROMOTE LEARNING DISCIPLINE AMONG SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS AT MANGKON KAMALAWAT SCHOOL, BANGKOK
พระฐิติกร อุ่นเจริญ PhraThitikon Aunjaroen
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakhrupaladMarut Woramongkhalo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

การพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองด้านความกล้าแสดงออกด้วยชุดกิจกรรมแนะแนว ตามหลักอิทธิบาท 4 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดคู้บอน (วัฒนานันท์อุทิศ) 584-594
ENHANCING ASSERTIVE SELF-CONFIDENCE THROUGH A GUIDANCE ACTIVITY SET BASED ON THE FOUR IDDHIPADA OF MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS AT WAT KHU BON SCHOOL (WATTANANAN UTHIT)
พระศุภณัฐ โชติญาโณ (บัวแก้ว) PhraSuppanat Chotiyano (Buakaew)
พระปลัดสรวิชญ์ อภิปญฺโญ PhrapaladSoravit Aphipanyo
พระสมุห์โชคดี วชิรปญฺโญ PhrasomutChokdee Wachirapanyo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

แนวทางการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักพุทธจิตวิทยาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวังน้อยวิทยาภูมิ อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 595-604
GUIDELINES FOR DEVELOPING ACHIEVEMENT MOTIVATION BASED ON BUDDHIST PSYCHOLOGY OF UPPER PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN WANGNOI WITTHAYAPHUM SCHOOL, WANG NOI DISTRICT, PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA PROVINCE
สุกัญญา สุภาพงษ์ Sukanya Suphaphong
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakhrupaladMaroot Wormoklalo
พระสมุห์โชคดี วชิรปญฺโญ PhrasamuChokdee Vajirapanyo
พระครูปลัดอรรณพ ปญฺญาสาโร PhrakrupaladAnnop Panyasaro
มณฑกานต์ แป้นกลม Monthakarn Paenkrom

การเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเองด้านการศึกษาด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวตามหลักพละ 5 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดสมุหราษฎร์บำรุง จังหวัดปทุมธานี 605-614
ENHANCING EDUCATIONAL SELF-CONFIDENCE THROUGH A GUIDANCE ACTIVITY PACKAGE BASED ON THE FIVE BALA FOR UPPER PRIMARY STUDENTS AT WAT SAMUHARAT BAMRUNG SCHOOL IN PATHUM THANI PROVINCE
สวัตติ์ เกลี้ยงขาว Vasawat Kleangkhow
พระปลัดสรวิชญ์ อภิปญฺโญ PhrapaladSoravit Aphipanyo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

วิเคราะห์การปลูกฝังคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาผ่านสื่อวีดีทัศน์การ์ตูนคุณธรรม โรงเรียนวัดโคกโพธิ์ จังหวัดสุพรรณบุรี 615-627

AN ANALYSIS OF MORAL VALUE CULTIVATION AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH MORAL CARTOON VIDEOS AT WAT KHOK PHO SCHOOL, SUPHANBURI PROVINCE

ศราวุฒิ สิงห์เดช Saravut Singdech
สมคิด เศษวงศ์ Somkid Setwong
ณิชชา จุนทะเกาศลย์ Nichcha Chundakowsolaya

บทความวิชาการ Academic Articles :

จรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตกรุงเทพและปริมณฑล 628-637

SOFT SKILLS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN BANGKOK METROPOLITAN AREA

อาณดา ชัยเชิดชูวงศ์ Anada Chaicherdchuvong
ฉัตรกุล เอื้อพิพัฒนากูล Chatkul Uapipattanakul

โรงเรียนอัจฉริยะภายใต้การบริหารขับเคลื่อนแบบกระจายอำนาจ 638-649

SMART DECENTRALIZED SCHOOL

สิริพร ผลประเสริฐ Siripon Phonprasert

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก 350-659

A DEVELOPMENT APPROACH TO INNOVATIVE LEADERSHIP OF SMALL SCHOOL ADMINISTRATORS

รัชดา ทองสุข Radchada Thongsuk
โกศล มีคุณ Kosol Meekun
ศักดิ์ชัย นิรัญทวี Sakchai Niranthawee
อัจฉรา วัฒนาณรงค์ Achara Watananarong

ภาคผนวก

- กระบวนการจัดทำวารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ
- หลักเกณฑ์ในการลงตีพิมพ์ต้นฉบับของวารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ
- ระเบียบการส่งต้นฉบับ
- จริยธรรมการตีพิมพ์

สำเนาถูกต้อง

น.อ. กมลศักดิ์ กองจันทร์

วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Journal of Educational Review Faculty of Educational in MCU
ISSN: 2673-0030 (Online) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU

ความต้องการจำเป็นของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1

NEEDS ASSESSMENT FOR CONFLICT MANAGEMENT OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE, INSPECTION ZONE 1

[1]กมลพร กองจันทร์ Kamonpron Kongjan [2]อรสา จรูญธรรม Orasa Jaruentham
[3]ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ Chanchai Wongsirasawat
[1]นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
[2,3]อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ สาขาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
[1]Master of Education Program in Educational Administrative Innovation,
Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage Pathum Thani Province, Thailand
[2,3]Associate Professor of Faculty of Education,
Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage Pathum Thani Province, Thailand
Corresponding Author E-mail: kamonpron.kong@vru.ac.th
0855641707

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 และ 2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีที่มาจากความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันที่ต้องเผชิญกับปัญหาความขัดแย้งหลายมิติ ทั้งด้านบุคลากร การบริหารจัดการ ทรัพยากร และนโยบาย การจัดการที่เหมาะสมจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความร่วมมือในองค์กร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 356 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .95 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารความขัดแย้งในภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง สะท้อนข้อจำกัดในการจัดการให้เกิดผลเชิงบวก ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงถึงความคาดหวังของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของ

การบริหารความขัดแย้งอยู่ที่ $PNI_{modified}$ = .50 บ่งชี้ถึงความจำเป็นต้องพัฒนาในระดับค่อนข้างสูง โดยเฉพาะด้านการประนีประนอม การหลีกเลี่ยง และการประสานความร่วมมือ ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในอนาคต

คำสำคัญ: ความขัดแย้งในสถานศึกษา, การบริหารความขัดแย้ง, ความต้องการจำเป็น

Abstract

This study aimed 1) to examine the current and desired conditions of conflict management among educational administrators in secondary schools under the Office of Secondary Education Service Area, Inspection Zone 1 and 2, and 2) to investigate the priority needs in conflict management of educational administrators under the same jurisdiction. This survey research was conducted due to the importance of school administration in contemporary contexts, where educational administrators face multifaceted conflicts related to personnel, management, resources, and policy. Effective conflict management is a critical factor that ensures smooth school operations, promotes organizational efficiency, and fosters collaboration among all stakeholders within the educational environment. The study sample consisted of 356 teachers from schools under the Office of Secondary Education Service Area, Inspection Zone 1, during the 2024 academic year, selected through a multi-stage sampling method. The research instrument was a rating-scale questionnaire, which was validated for content validity (IOC) and reliability .95. The statistical methods used for data analysis included mean, standard deviation, and the Modified Priority Needs Index (PNI Modified) to analyze the needs.

The findings revealed that 1) the current condition of conflict management among educational administrators was at a moderate level, indicating certain limitations in achieving positive outcomes in managing conflicts, while the desired condition was at the highest level, reflecting clear expectations among personnel and stakeholders for continuous improvement and professional development. 2) The priority needs index of conflict management was $PNI_{modified}$ = .50, demonstrating a relatively high need for development, particularly in areas such as compromise, conflict avoidance, and coordination among staff. These findings underscore the importance of implementing targeted strategies to enhance administrators' skills and strengthen collaborative practices, which are essential for improving the overall quality and effectiveness of school administration in the future.

Keywords: Conflict in Educational Institutions, Conflict Management, Priority Needs

สำเนาถูกต้อง
ผ.ศ.ดร.กมลพรรณ กลิ่นสมบัติ

ISSN: 2673-0030 (Online) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU

บทนำ

ในยุค BANI World โลกเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซับซ้อน และยากต่อการคาดการณ์ โดยมีปัจจัยสนับสนุนจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ส่งผลให้ผู้คนในสังคมเผชิญกับภาวะความเครียด ความวิตกกังวล ความหดหู่ ความสับสน และความไม่แน่นอน ความหลากหลายแ ละความแตกต่างในด้านความเชื่อ ค่านิยม ทัศนคติ และความสนใจ ก่อให้เกิดความขัดแย้งในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์กร ดังที่ สมคิด บางโม (2562) ได้อธิบายว่า ความขัดแย้งเป็นสิ่งที่สามารถเกิดขึ้นได้ในทุกองค์กรหรือกลุ่มบุคคล อันเป็นผลมาจากความคิดเห็นหรือแนวทางปฏิบัติที่ไม่สอดคล้องกันโดยมีแรงจูงใจหลักคือความต้องการมีชัยหรือมีอิทธิพลเหนืออีกฝ่ายหนึ่ง ความขัดแย้งอาจปรากฏในรูปแบบที่เปิดเผยหรือการนิ่งเฉยและการไม่ตอบสนองต่อสถานการณ์ อย่างไรก็ตามความขัดแย้งมิได้ส่งผลในทางลบเสมอไป หากมีการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม ความขัดแย้งอาจเป็นแรงผลักดันให้เกิดการพัฒนาและความก้าวหน้าได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และปลูกฝังค่านิยมให้แก่เยาวชน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการความขัดแย้ง ทั้งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโดยตรงและในมิติอื่นๆ เพื่อให้สามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

การบริหารจัดการองค์กรให้ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลักที่เรียกว่า 4M ได้แก่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “มนุษย์” ถือเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าสูงสุด เนื่องจากเป็นผู้ใช้ความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการสร้างสรรค์และเปลี่ยนแปลงทรัพยากรอื่นให้เกิดคุณค่า และก่อให้เกิดผลิตภัณฑ์หรือบริการที่นำไปสู่ผลกำไรขององค์กร (Jackson, Schuler and Werner, 2009) สถานศึกษาในฐานะองค์กรหนึ่งในสังคม ย่อมไม่อาจหลีกเลี่ยงปัญหาและความขัดแย้งได้ เนื่องจากมีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษา อบรมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน ตลอดจนเป็นกลไกในการถ่ายทอดค่านิยมของสังคมผ่านกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับชุมชน ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาส่วนใหญ่มักเป็นความขัดแย้งระหว่างบุคคล ซึ่งมีสาเหตุมาจากความแตกต่างด้านความคิดเห็น การรับรู้ ค่านิยม และผลประโยชน์ ความขัดแย้งเหล่านี้หากไม่ได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม อาจส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการความขัดแย้งอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนา สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร และนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 ครอบคลุมพื้นที่ใน 6 จังหวัดภาคกลางตอนบน ได้แก่ ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี และอ่างทอง ซึ่งมีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 114 แห่ง เป็นจังหวัดที่มีประชากรอาศัยอยู่จำนวนมาก ส่งผลให้จำนวนนักเรียนและครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาในแต่ละโรงเรียนค่อนข้างมากและมีความแตกต่างกันในหลายด้าน โดยเฉพาะด้านประสบการณ์ในการทำงาน อายุของครูผู้สอน ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษาในแต่ละโรงเรียน เนื่องจากในช่วงหลายปีที่ผ่านมา มีการบรรจุครูผู้สอนจำนวนมากเพื่อทดแทนอัตราครูที่เกษียณอายุราชการ (สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สพฐ., 2568) ซึ่งทำให้โครงสร้างของอายุครูในสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน และยังส่งผลให้เกิดความแตกต่างทั้งในด้านความเชื่อ แนวคิด ค่านิยม ทัศนคติ ความร่วมมือ การประนีประนอม และการยอมรับ รวมถึงประสบการณ์ที่แตกต่างกัน การบริหารความขัดแย้งในสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญ ผู้บริหารต้องสามารถจัดการความขัดแย้ง

ISSN: 2673-0030 (Online) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU

ได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาสในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 ซึ่งเป็นสังคมทางการศึกษาที่มีโครงสร้างขนาดใหญ่และบุคลากรหลากหลาย การศึกษาครั้งนี้มุ่งสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การเสนอแนวทางการบริหารจัดการความขัดแย้งอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ลดความเสียหายต่อองค์กร และสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,902 คน (ข้อมูลจากรายงานข้อมูลสารสนเทศและดัชนีทางการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ปีการศึกษา 2567, 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 356 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 จากนั้นจึงใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินสภาพที่ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบตอบสนองคู่

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาเครื่องมือ

3.1 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย วัตถุประสงค์ และสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกัน

3.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถาม ความชัดเจนของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเป็นแบบสอบถามฉบับร่าง

3.3 นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence: IOC) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง .60 – 1.00 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ .50 ขึ้นไป (ปราณี หลำเบ็ญสะ, 2559) จึงสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้ทุกข้อคำถาม

3.4 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาและให้ความเห็นก่อนนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อประเมินคุณภาพของเครื่องมือ ผลการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ .70 (ปราณี หลำเบ็ญสะ, 2559) แสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเพียงพอและเหมาะสมสำหรับใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบในการวิจัยไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แพลตฟอร์ม Google Forms ผ่าน QR Code ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัย

4.3 ผู้วิจัยรวบรวมแบบประเมินที่ได้รับการตอบกลับมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ด้วยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

5.2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความขัดแย้ง ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยข้อมูลตามเกณฑ์ของ Best (1977)

5.3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index : $PNI_{modified}$ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 พบว่า ในภาพรวมสภาพปัจจุบันของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า รูปแบบการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การโอนอ่อนผ่อนตาม อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ การประสานความร่วมมืออยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรูปแบบการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ การประนีประนอม อยู่ในระดับปานกลาง

ในภาพรวม สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า รูปแบบการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การประนีประนอม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การโอนอ่อนผ่อนตาม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรูปแบบการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ การแข่งขันอยู่ในระดับมาก ดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพความต้องการจำเป็นของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1

รูปแบบการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	M	*SD*	ระดับ	*M*	*SD*	ระดับ
1. การแข่งขัน	2.94	.44	ปานกลาง	4.11	.47	มาก
2. การประสานความร่วมมือ	3.03	.25	ปานกลาง	4.62	.37	มากที่สุด
3. การประนีประนอม	2.89	.32	ปานกลาง	4.67	.18	มากที่สุด
4. การหลีกเลี่ยง	3.02	.49	ปานกลาง	4.64	.17	มากที่สุด
5. การโอนอ่อนผ่อนตาม	3.32	.40	ปานกลาง	4.66	.15	มากที่สุด
รวม	**3.03**	**.38**	**ปานกลาง**	**4.54**	**.27**	**มากที่สุด**

2. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชกรที่ 1 ดังในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีของสภาพความต้องการจำเป็นของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1

สภาพความต้องการจำเป็นของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	ลำดับ
1. การแข่งขัน	2.94	4.11	.40	4
2. การประสานความร่วมมือ	3.03	4.62	.52	3
3. การประนีประนอม	2.89	4.67	.62	1
4. การหลีกเลี่ยง	3.02	4.64	.54	2
5. การโอนอ่อนผ่อนตาม	3.32	4.66	.40	4
รวม	**3.03**	**4.54**	**.50**	

จากตารางที่ 2 พบว่า ในภาพรวมค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 อยู่ที่ $PNI_{modified}$ = .50 โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การประนีประนอม ($PNI_{modified}$ = .62) การหลีกเลี่ยง ($PNI_{modified}$ = .54) การประสานความร่วมมือ ($PNI_{modified}$ = .52) การแข่งขัน ($PNI_{modified}$ = .40) และการโอนอ่อนผ่อนตาม ($PNI_{modified}$ = .40)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดการความขัดแย้งได้ในระดับหนึ่ง แต่เนื่องจากความขัดแย้งในสถานศึกษามีหลายมิติ ทั้งความแตกต่างด้านความคิดเห็น ผลประโยชน์ และความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายจึงทำให้การจัดการไม่อาจแก้ไขได้อย่างครอบคลุม เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รูปแบบการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การโอนอ่อนผ่อนตามซึ่งช่วยลดความตึงเครียดและรักษาความสัมพันธ์ภายในองค์กรได้ แต่ยังไม่สามารถแก้ไขสาเหตุของความขัดแย้งได้อย่างแท้จริงส่งผลให้บางประเด็นยังคงมีอยู่และไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเหมาะสม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอย่างรอบด้าน และเลือกใช้วิธีการบริหารที่เหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อความร่วมมือ และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานของจีราลักษณ์ วงษ์แก้ว (2562) ที่พบว่า การบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ทั้งนี้เพราะการทำงานร่วมกันในสถานศึกษามีความหลากหลายทั้งด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ศาสนา ความคิด และตำแหน่งหน้าที่ หากผู้บริหารไม่สามารถจัดการกับความแตกต่างเหล่านี้ได้อย่างเหมาะสม ก็อาจทำให้การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งไม่ตรงจุด ส่งผลให้บุคลากรมองว่าการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารยังอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความคาดหวังให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเลือกใช้รูปแบบการบริหารความขัดแย้งที่เหมาะสมกับลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อเอื้อต่อการทำงานร่วมกันอย่างราบรื่น และก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากร เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ารูปแบบการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การประนีประนอม แสดงให้เห็นว่าครูมองว่าการประนีประนอมเป็นวิธีการที่คำนึงถึงประโยชน์ร่วมกันของทั้งสองฝ่าย โดยเน้นความยุติธรรมและการใช้เหตุผลเป็นหลัก เพื่อรักษาระดับความขัดแย้งให้อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม และหาทางออกที่ทุกฝ่ายสามารถยอมรับได้โดยไม่ก่อให้เกิดความรู้สึกเสียเปรียบหรือตึงเครียดจนเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรพีพรรณ อู่อรุณ (2564) ที่พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความขัดแย้งในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูมีความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และบูรณาการความคิดเห็นที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างความปรองดองทั้งระหว่างผู้บริหารกับครู และระหว่างครูด้วยกันเอง โดยมีจุดมุ่งหมายให้การตัดสินใจในประเด็นปัญหาต่างๆ ได้ข้อยุติที่เป็นธรรมและได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย การบริหารความขัดแย้งจึงควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของความยุติธรรมเปิดกว้างต่อแนวคิดใหม่ๆ และยึดถือกฎระเบียบข้อบังคับที่ถูกต้อง เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 โดยภาพรวมมีดัชนีอันดับความต้องการ

ISSN: 2673-0030 (Online) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU

จำเป็น ลำดับที่ 1 การประนีประนอม ลำดับที่ 2 การหลีกเลี่ยง ลำดับที่ 3 การประสานความร่วมมือ ลำดับที่ 4 การโอนอ่อนผ่อนตาม และลำดับที่ 5 การแข่งขัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูคาดหวังให้ผู้บริหารใช้วิธีการหาทางออกที่ยุติธรรมและยอมรับได้ทุกฝ่าย เนื่องจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่ต้องทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด การประนีประนอมจึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยลดความตึงเครียดและสร้างสมดุลของความสัมพันธ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรพีพรรณ อู่อรุณ (2564) ที่พบว่า การบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยลำดับความต้องการจำเป็นเรียงจากมากไปน้อย พบว่า การบริหารความขัดแย้งแบบประนีประนอมมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้คือการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 เป็นการแสดงออกและพฤติกรรมในการจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และสาเหตุของปัญหาความขัดแย้งเพื่อเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมในการจัดการกับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลและตัดสินใจดำเนินการเพื่อขจัดความขัดแย้งให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทุกฝ่าย การบริหารความขัดแย้งสามารถแบ่งออกเป็น 5 รูปแบบ ได้แก่ การแข่งขัน (Competition) การประสานความร่วมมือ (Collaboration) การประนีประนอม (Compromise) การหลีกเลี่ยง (Avoidance) และการโอนอ่อนผ่อนตาม (Accommodation) ทั้ง 5 รูปแบบนี้สะท้อนถึงความสามารถของผู้บริหารในการปรับใช้กลยุทธ์ที่แตกต่างกันตามลักษณะของความขัดแย้งและบริบทของสถานศึกษา สรุปดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

สำเนาถูกต้อง
ผ.อ. กมลพร กลวิมล

จากภาพองค์ความรู้การวิจัย ความต้องการจำเป็นของการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 อธิบายได้ดังนี้

1. การแข่งขัน คือ การบริหารความขัดแย้งที่ผู้บริหารมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายของตนเองเป็นหลัก โดยไม่คำนึงถึงความคิดเห็น ความต้องการ หรือความรู้สึกของผู้อื่น ผู้บริหารใช้ตำแหน่ง อำนาจ และบทบาทหน้าที่ในการตัดสินใจอย่างเด็ดขาด ชัดเจน และรวดเร็ว มุ่งแสดงความเหนือกว่าและเอาชนะฝ่ายตรงข้ามด้วยวิธีการของตนเอง โดยมีลักษณะสำคัญ เช่น การตัดสินใจฝ่ายเดียว การชักจูงหรือกดดันให้ผู้อื่นยอมรับแนวคิดของตน และการลดหรือจำกัดทรัพยากรของฝ่ายที่เห็นต่างเพื่อยุติข้อขัดแย้งตามเป้าหมายที่ตนต้องการ

2. การประสานความร่วมมือ คือ การบริหารความขัดแย้งที่ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเปิดเผยและทั่วถึง โดยมุ่งเน้นการนำประเด็นความขัดแย้งเข้าสู่กระบวนการปรึกษาหารือ แสดงความคิดเห็น และร่วมกันพัฒนาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิด และประสบการณ์ระหว่างบุคลากร พร้อมเปิดโอกาสให้ร่วมกันดำเนินการแก้ไขปัญหา โดยบูรณาการทักษะและความคิดเห็นที่หลากหลาย เพื่อสร้างการยอมรับร่วมกันในการตัดสินใจ คำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดี ความโปร่งใส และประโยชน์ส่วนรวม ตลอดจนมุ่งเน้นการวางแผนแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืนเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

3. การประนีประนอม คือ การบริหารความขัดแย้งที่ผู้บริหารมุ่งเน้นการหาจุดร่วม โดยการไกล่เกลี่ยให้แต่ละฝ่ายยินยอมลดทอนความต้องการของตนเองลงบางส่วน เพื่อให้เกิดความพึงพอใจร่วมกัน ผู้บริหารดำเนินการด้วยความเป็นธรรม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ พิจารณาผลดีผลเสียร่วมกัน จัดสรรผลประโยชน์อย่างเหมาะสม และรักษาความสามัคคีภายในองค์กร เพื่อยุติความขัดแย้งอย่างสันติและสร้างความเข้าใจร่วมกัน

4. การหลีกเลี่ยง คือ การบริหารความขัดแย้งที่ผู้บริหารมุ่งเน้นการหลีกเลี่ยงการเผชิญหน้าหรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาโดยตรง โดยผู้บริหารอาจมอบหมายให้ผู้อื่นดำเนินการแทน พยายามไม่แสดงความคิดเห็นที่อาจนำไปสู่การโต้แย้ง ถอนตัวจากสถานการณ์ความขัดแย้ง หรือเพิกเฉยต่อปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้บริหารจะดำเนินการเท่าที่จำเป็นในกรณีที่เห็นว่าเรื่องนั้นไม่สำคัญ หรืออาจปล่อยเวลาให้ปัญหาคลี่คลายไปเอง โดยไม่แสดงท่าทีสนใจ ไม่วิตกกังวล หรือมีพฤติกรรมเฉื่อยชา โดยไม่คำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นทั้งต่อตนเองและผู้อื่นในองค์กร

5. การโอนอ่อนผ่อนตาม คือ การบริหารความขัดแย้งที่ผู้บริหารมุ่งเน้นการยอมรับความคิดเห็น ความต้องการ หรือข้อเสนอของผู้อื่น โดยลดความต้องการของตนเองลง เพื่อรักษาความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร ลดความขัดแย้ง และหลีกเลี่ยงการกระทบกระเทือนจิตใจของบุคลากร ผู้บริหารอาจยอมเสียสละ ยอมรับผิด หรือปล่อยให้ผู้อื่นมีอิทธิพลในการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยและรักษาประโยชน์ส่วนรวมของสถานศึกษาเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้บริหารแสดงออกถึงความใจกว้าง อ่อนน้อมถ่อมตน และให้ความสำคัญกับความรู้สึกของผู้อื่นมากกว่าการยืนกรานในแนวทางของตนเอง

ISSN: 2673-0030 (Online) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการแข่งขัน ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้รูปแบบการแข่งขันในกรณีที่ต้องตัดสินใจอย่างเร่งด่วนหรือเมื่อประเด็นปัญหาสำคัญสูง การตัดสินใจชัดเจนช่วยแก้ไขความขัดแย้งได้รวดเร็ว แต่ควรใช้ในปริมาณที่เหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งซ้อนหรือความตึงเครียดในระยะยาว

1.2 ด้านการประสานความร่วมมือ ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้การประสานความร่วมมือเมื่อความขัดแย้งเกี่ยวข้องกับหลายฝ่ายหรือประเด็นที่ต้องการความเห็นร่วม การสร้างกระบวนการร่วมตัดสินใจช่วยให้เกิดความเข้าใจและความพึงพอใจของทุกฝ่าย พร้อมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในระยะยาว

1.3 ด้านการประนีประนอม ควรใช้เพื่อแก้ไขความขัดแย้งที่สามารถยอมรับได้ทั้งสองฝ่าย เป็นแนวทางที่ช่วยลดความตึงเครียดและสร้างสมดุลระหว่างผลประโยชน์ของแต่ละฝ่าย เหมาะสำหรับปัญหาที่ไม่ซับซ้อนมากและต้องการข้อตกลงที่รวดเร็ว

1.4 ด้านการหลีกเลี่ยง สามารถนำมาใช้เมื่อความขัดแย้งไม่สำคัญหรือสถานการณ์ยังไม่เหมาะสมในการเผชิญหน้า อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารควรระมัดระวังไม่ให้หลีกเลี่ยงมากเกินไป เพราะอาจทำให้ปัญหาสะสมและรุนแรงขึ้น

1.5 ด้านการหลีกเลี่ยง ควรใช้เมื่อความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรมีความสำคัญสูงหรือเมื่ออีกฝ่ายมีความจำเป็นพิเศษ การยืดหยุ่นสามารถรักษาบรรยากาศการทำงานที่ดี แต่ต้องควบคู่กับการพิจารณาให้เกิดความสมดุลระหว่างผลประโยชน์ของทุกฝ่าย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชกรที่ 1

2.2 ควรศึกษาแนวทางการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชกรที่ 1

เอกสารอ้างอิง

จีราลักษณ์ วงษ์แก้ว. (2562). การบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ปราณี หลำเบ็ญสะ. (2559). การหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล. แหล่งที่มา https://wb.yru.ac.th/handle/yru/1126 สืบค้นเมื่อ 12 มีนาคม 2568.

รพีพรรณ อู่ทอง. (2564). การบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

สมคิด บางโม. (2562). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1. (2568). รายงานข้อมูลสารสนเทศและดัชนีทางการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ปีการศึกษา 2567. แหล่งที่มา https://reo1.moe.go.th/รายงานข้อมูลสารสนเทศ/ สืบค้นเมื่อ 20 มีนาคม 2568.

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สพฐ. (2568). ตารางแสดงความต้องการทดแทนอัตราครูผู้สอนที่เกษียณอายุราชการ จำแนกตามมาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษาสังกัด สพฐ ในอีก 10 ปีข้างหน้า. แหล่งที่มา https://hrms.obec.go.th/info/majorStandard/major10Years/ สืบค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2568.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 3 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Best, J. W. (1977). Research in education. 3rd ed. Prentice-Hall.

Jackson, S. E., Schuler, R. S. and Werner, S. (2009). Managing human resources. 10th ed. Cengage Learning.

Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.