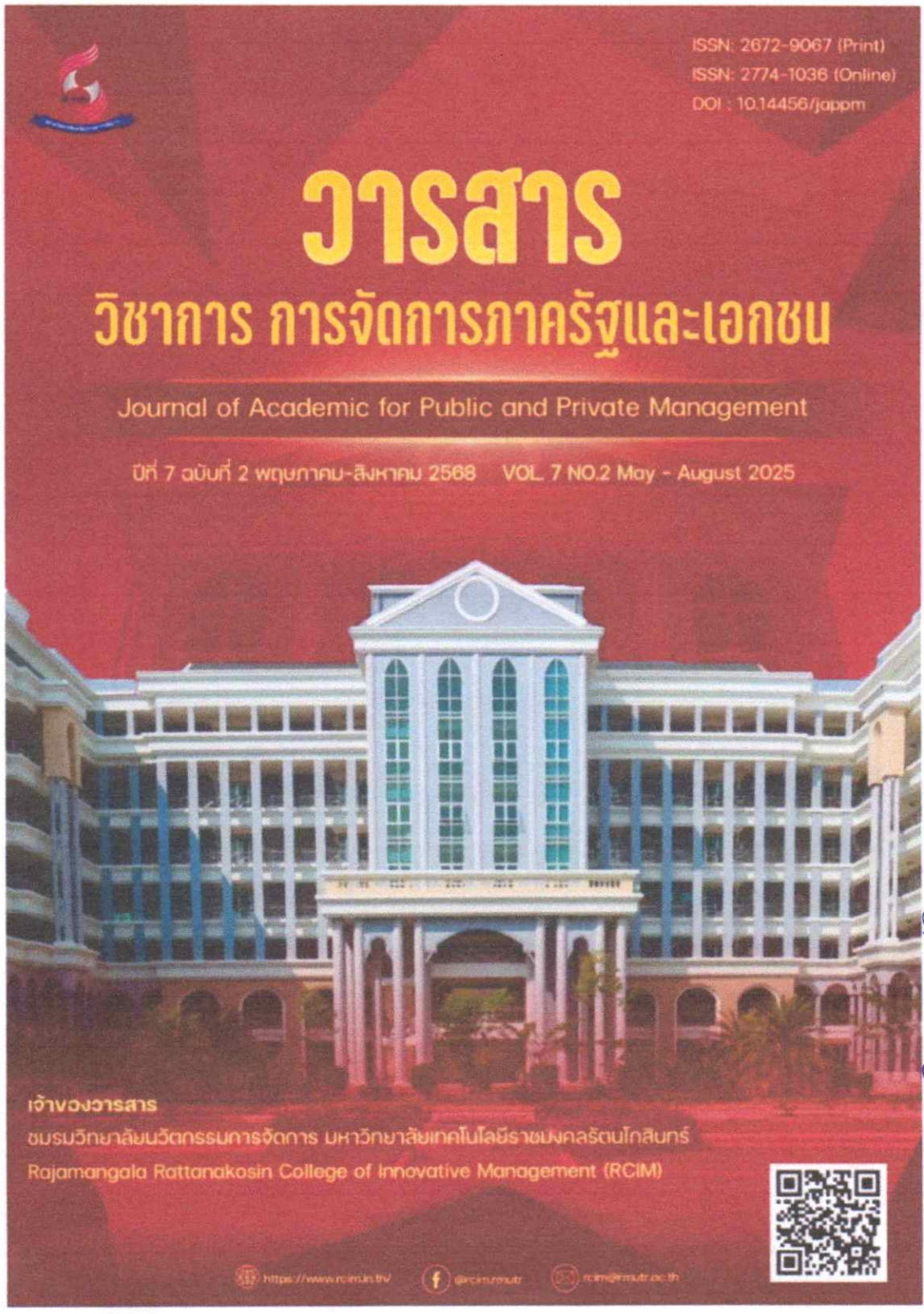
ฉบับปัจจุบัน

ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (2025): พฤษภาคม-สิงหาคม 2568



ISSN: 3027-6381 (Print)
ISSN: 2774-1036 (Online)
DOI : 10.14456/jappm

วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน

Journal of Academic for Public and Private Management



ปีที่ 7 ฉบับที่ 1
มกราคม-เมษายน 2568

เจ้าของวารสาร
ชมรมวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
College of Innovation Management Club

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวลัชชาญ์ชนม์ โพนสูง)

วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน

Journal of Academic for Public and Private Management

วัตถุประสงค์

วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริม เผยแพร่ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย บทวิจารณ์หนังสือ ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ บริหารธุรกิจ มนุษย์ศาสตร์สังคมศาสตร์ บริหารการศึกษา ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ชื่อวารสาร

ภาษาไทย : วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน

ภาษาอังกฤษ: Journal of Academic for Public and Private Management

Website: https://www.tci-thaijo.org/index.php/appm

ขอบเขต

วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน จะตีพิมพ์บทความที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและที่เกี่ยวข้องกับ สาขาด้านรัฐประศาสนศาสตร์ บริหารธุรกิจ มนุษย์ศาสตร์สังคมศาสตร์ บริหารการศึกษา ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์

กำหนดพิมพ์

วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน ตีพิมพ์ปีละ 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน)

ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม)

ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม)

บทความที่ตีพิมพ์ในวารสาร ได้รับการตรวจสอบทางด้านวิชาการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกตรงตามสาขา จำนวน 3 ท่าน แบบปกปิดสองทาง (double-blind) และบทความในวารสาร

ฉบับนี้เป็นความรับผิดชอบของเจ้าของบทความซึ่งกองบรรณาธิการไม่จำเป็นต้องเห็นด้วย และการนำบทความในวารสารนี้ไปเผยแพร่สามารถกระทำได้ โดยระบุแหล่งอ้างอิงจากวารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน

เจ้าของ

ชมรมวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

สถานที่พิมพ์

สำนักพิมพ์ บัดดี้ ครีเอชั่น

40/315 หมู่ 11 ต.บางแม่นาง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี

ที่ปรึกษาวารสาร

รศ.ดร.อุดมวิทย์ ไชยสกุลเกียรติ	อธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
ผศ.ดร.ฟ้าใส สามารถ	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
ดร.วิวัฒน์ กรมดิษฐ์	ประธานชมรมวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
อาจารย์ ดร.รพี ม่วงนนท์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

หัวหน้ากองบรรณาธิการ

ผศ.ดร.ชัยฤทธิ์ ทองรอด	วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

กองบรรณาธิการ

รศ.ดร.สัญญา เคณาภูมิ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
รศ.ดร.พิภพ วชังเงิน	วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
รศ.ดร.ลักษมี งามมีศรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
รศ.ดร.สุวิทย์ ภาณุจารี	วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
ผศ.ดร.สาโรจน์ เผ่าวงศากุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ผศ.ดร.สมชาย ดำเนิน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผศ.ดร.กาญจนา พันธุ์เอี่ยม	วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
ผศ.ดร.ฐิติมา โห้ลำยอง	วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

ผศ.ดร.สุเชาวน์ มีหนองหว้า	วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
ดร.วัฒนา นนทชิต	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ฝ่ายประสานงาน/ดำเนินการ

ดร.อาทิตยา พิพัฒน์พงศ์อำไพ	วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
แพรวพรรณ พระพานะ	วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

กองบรรณาธิการวารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน
ห้อง 604 ชั้น 6
อาคารอนุรักษ์พลังงานและปฏิบัติการนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
เลขที่ 96 หมู่ 3 ถนนพุทธมณฑลสาย 5 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170
โทรศัพท์: 061-0235797
Email:rcim@rmutr.ac.th

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวสราญรัตน์ ทนสอ)

สารบัญ

บทความวิชาการ

แนวโน้มการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยความไว้วางใจเชิงสัมพันธ์ 1

Participatory relational trust-based school management trend

จันทรพิมพ์ รัตนเดชกำจาย , ทนง ทองภูเบศร์ และ วีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย

Chantarapim Rattanadechgumjay, Thanong Thongphubate and Weerawat Pattanakulchai

หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับเครื่องมือทางการตลาดดิจิทัล 16

One Tumbol One Product and Digital Marketing

จุฬาพร พรหมสาขา ณ สกลนคร

Juraporn Pormsaka Na Sakonnakorn

ปัจจัยความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของครู 28

The Success of the Teachers Mainstreaming Education Management

พัตรพิมล ผิวขาว ,วิภาภรณ์ ภู่วัฒนกุล ,โกศล มีคุณ และ อัจฉรา วัฒนาณรงค์

Puchpimon Phiukhao, Vipaporn Poovatnakul, Kosol Meekhun and Atchara Wattananarong

การจัดการธุรกิจการค้าปลีกสมัยใหม่ยุคดิจิทัลด้วยแนวคิด POSDCoRB 40

Managing Modern Retail Businesses in The Digital Age with The POSDCoRB Concept

ภิราภรณ์ ก้อนคำ ,วีรวัฒน์ พุ่มพะยอม , จุลชาติ ตันเจริญ ,ลักษมี ทุ่งหว้า และกิตติพงษ์ ผาสุวรรณ์

Piraporn Konkhum, Veerawat Phumpayom, Junrachart Tancharoen, Laksamee Thungwha, Kittipong Phasuwan

บทความวิจัย

ส่วนประสมทางการตลาด (7Ps) และความไว้วางใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อรถยนต์มือสองเต็นท์รถในพื้นที่ถนนกาญจนาภิเษก เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 55

The marketing mix (7Ps) and trust that influence the decision to buy a used car tent car in the Kanchanapisek Road area. Bangkae, Bangkok

วณัชรนันท์ สุริยบุตร และ สุมาลี รามนัฏ

Wanutcharanun suriyabut and Sumalee Ramanus

รูปแบบการนิเทศบนฐานอัตลักษณ์ผู้เรียนแห่งมหานคร 72

Supervision Based on Metropolis's Student Identity Model

สมยศ คำนึงผล, จิรศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์ และทนง ทองภูเบศร์

Somyod Comenungpol, Jirasak Surungkapiprat and Thanong Thongphubate

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 87

School Administration in the Digital Era with Participation of Administrators under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1

ณัฐวัสส์ สุขเกษม และ สมใจ สืบเสาะ

Nattawat Sukkasam and Somjai Suebsor

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี 102

The Application of Information and Communication Technology for School Administration under The Secondary Educational Service Area Office Phetchaburi

จุฑาภรณ์ เจริญศรี และ สมใจ สืบเสาะ

Jutaporn Charoensri and Somjai Suebsor

การศึกษาเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเครื่องจำหน่ายสินค้าอัตโนมัติ ประเภทเครื่องดื่ม จำแนกตามวัตถุประสงค์การบริโภคและลักษณะประชากรศาสตร์ ในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล 117

This study compares the satisfaction levels of users of automatic vending machines. Drink type Classified according to purpose of consumption and demographic characteristics, In Bangkok Metropolitan Region

อัญญาวีร์ ธันย์ชูรัตน์ และ ดารารัตน์ สุขแก้ว

Aunyawee Thanchooratana and Dararat Sukkaew

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ และความภักดี ของผู้ใช้บริการร้านกาแฟในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง 132

Factors Affecting Consumer Satisfaction and Loyalty of Coffee Shop in the Lower North Region of Thailand

ศิริกัญญา ศรเดช และ ดารารัตน์ สุขแก้ว

Sirikanya Sorndej and Dararat Sukkaew

การจัดการแรงงานนอกระบบกลุ่มหาบเร่แผงลอยในจังหวัดชลบุรี 150

Informal Workers Hawker Stall Group Management in Chonburi Province

ธนินท์รัฐ ไชยพัฒน์เดชากร, อธิธัช สิรวริศรา และ รัชยา ภักดีจิตต์

Taninrat Chaipatdachakon, Athithat Sirawaritsara and Rachaya Pakdeejit

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารกับคุณภาพชีวิตในการทำงาน ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 166

The Relationship Between Administrator's Management Skills and Teacher's Working Life Quality Under the Office of Secondary Educational Services Area,Bangkok District 1

จริยา เดชมูล และ กฤษฎิ์ กิตติฐานัส

Jariya Deatmul and Kris Kittitanus

ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานกับประสิทธิผลการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร 182

The relationship between work motivation and the work effectiveness of teachers and education personnel under the Office of the Private Education Commission, Bueng Kum District, Bangkok

สุนทรี มณีเขียว และ ศิริรัตน์ ทองมีศรี

Soontaree Maneekiew and Sirirat Thongmeesri

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 197

Relationship between Administrator Characteristics and Budget Management of Schools under Prachuap Khiri Khan Primary Education Service Area Office 2

วารุณี สังเกื้อ และ สมใจ สืบเสาะ

Warunee Sungkuea and Somjai Suebsor

การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลการดำเนินงานขององค์กรธุรกิจอุตสาหกรรมพลาสติกบรรจุภัณฑ์ 212

The development of causal model that affects outcome of organization in the plastic packaging industry corporations

โยธิน ทองชาวนา , ศิริพร สัจจานันท์ , ศิรชญาน์ การะเวก และ ฐนันวริน โฆษิตคณิน

Yothin Thongchawna , Siriporn Sajjanand , Sirachaya Karawek and Thananwarin Kositkanin

รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดกรุงเทพมหานครตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 230

Supervision model for improving the quality of early childhood education in the Bangkok Metropolitan area according to the standards of nationalearly childhood development

ลักคะณา เสโนฤทธิ์ , วีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย และ ทนง ทองภูเบศร์

Luckana Sanorit, Weerawat Puttanakulcha and Thongphubate

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 245

Innovative leadership of Educational Administrators Affecting the Operation of Student Support Systems in Educational Institutions in the Secondary Education Service Area Office Bangkok 1

วรินทร ชัยสัมพันธ์สกุล และ นันทิยา น้อยจันทร์

Warinthon Chaisamphansakun and Nuntiya Noichan

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 259

Development Guidelines for Ethical Leadership and School Administration of School Administrators under the Bangkok Secondary Educational Service Area Office 2

นงนุช เพียรไม่คลาย , มีนมาส พรานป่า และ เบญจวรรณ ศรีมารุต

Nongnuch Pianmaiklai , Meanmas Pranpa and Benjawan Srimarut

ปัจจัยทางการตลาดและความไว้วางใจที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อผลิตภัณฑ์ประเภทกัญชาออนไลน์ 275

Marketing mix and credibility that influence the decision to purchase online cannabis products in the Bangkok Metropolitan Region

วีระพงษ์ อินอ่อน และ สุมาลี รามนัฏ

Weerapong In-on and Sumalee Ramanust

แรงจูงใจในการทำงาน และความผูกพันของสมาชิกองค์กรในฐานะตัวแปรคั่นกลางที่เชื่อมโยงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่ผลการ ดำเนินงานขององค์กรให้บริการภาคประชาสังคมที่ไม่แสวงหาผลกำไร (สโมสรโรตารี ในกรุงเทพมหานคร) 291

Work Motivation and Organizational Member Engagement as Mediating Factor Linking Transformational Leadership to Performance of Non-Profit Civil Society Service Organization (Rotary Club, Bangkok)

สุวรรณา วงศ์สุรไกร

Suwanna Vongsurakrai

นวัตกรรมการจัดการการขนส่งสินค้าเบเกอรี่เขตภาคใต้ตอนบน 309

Innovation transportation management for bakery in the upper southern region.

โอภาส ชุติมาภรณ์ , ฐิติมา โห้ล้ำยอง และภคมน โภคะธีรกุล

Opat Chutimaport Thitima Ohlumyong and Pakkamon Pokaterakul

ความพึงพอใจในการทำงานที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันของพนักงานบริษัทเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร 323

Job Satisfactions that influence the Employee Commitment in Private Company in Bangkok Area

ธัญญพัทธ์ ไชยาพรพรรณ และ อรไท ชั่วเจริญ

Thanyaphat Chaiyapornparn and Orathai chuacharoen

ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กรกับความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานโรงพยาบาลเอกชนแห่งหนึ่งในพื้นที่เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร 338

Relationship between Perceived Organization Support and Organizational Commitment of a Private Hospital's staff in Bang Khun Thian District, Bangkok

ธัญลักษมณ วิลาสพาณิชย์ และ ธัญนันท์ บุญอยู่

Tanyalaksamon Vilaspanich and Thanyanan Boonyoo

การประเมินความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติ และการรับรู้ความเสี่ยงภัยพิบัติ ในกลุ่มประชาชนคนไทยอายุ 15-60 ปี ในเขตจังหวัดภาคเหนือ ประเทศไทย 354

Assess the knowledge and awareness of disaster risks among 15 - 60 years old in Chiang Mai

ศุจิมน มังคลรังษี และ ศิวัช กาศสนุก

Sujimon Mungkalarungsi and Siwat Katsanook

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 368

วนิดา กิจจา , ศิริรัตน์ ทองมีศรี และ อัจฉราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี

Wanida Kitcha, Sirirat Thongmeesri and Atcharawan Chanpensri

สำเนาถูกต้อง
(นางสาว ศิราภรณ์ ใจหล้อ)

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

The Current Conditions, Desired Conditions, and Priority Needs in School Administration Towards Becoming a Royal Awarded School under the Secondary Educational Service Area Office, Pathum Thani

สราญรัตน์ โพนค้อ [1], ฐิติพร พิชญกุล [2], กันต์ฤทัย คลังพหล [3]

Saranrut Phonkor[1], Thitiporn Pichayakul[2], Kanreutai Klangphahol[3]

สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี[1,2,3]

Educational Administrative Innovation Valaya Alongkron Rajabhat University under the Royal Patronage Pathumthani[1,2,3]

Corresponding Author,Email : saranrut401@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 311 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และด้านความดีเด่นของสถานศึกษา ตามลำดับ

คำสำคัญ : ความต้องการจำเป็น, การบริหารสถานศึกษา, โรงเรียนพระราชทาน,

Abstract

This study aimed to investigate the current conditions, the desired conditions, and the priority needs for school administration in the context of becoming a Royal Awarded School under the Secondary Educational Service Area Office, Pathum Thani. A quantitative research study. The sample consisted of 311 school administrators and teachers selected through stratified and simple random sampling. Data were collected using a questionnaire with a reliability coefficient of 0.95. Descriptive statistics including frequency, percentage, mean, standard deviation, and the Modified Priority Needs Index (PNI Modified) were used for data analysis.

The findings indicated that: the current conditions of school administration towards becoming a Royal Awarded School were at a high level across all dimensions; the desired conditions were at the highest level in all areas; and the most critical needs were identified, in descending order, as administration and educational management, curriculum and academic affairs, student quality, learner–centered instructional management, and institutional excellence.

Keywords : Priority Needs, School Administration, Royal Awarded School

บทนำ

ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 กำหนดให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำสถานศึกษาไปสู่ความมีคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาและบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างองค์กรของตนเองให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อทำหน้าที่เป็น ผู้จัดการความรู้พัฒนาความรู้ พัฒนาความคิด และพัฒนาศักยภาพการ

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวสราญรัศมิ์ ใจสมัย)

จัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ของบุคลากรในโรงเรียนที่จะได้เรียนรู้จากกระบวนการบริหารของผู้บริหาร และความรู้ ความสามารถที่นักเรียนจะได้รับจากการสอนของครูที่มีคุณภาพ อันหมายถึง ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิผล (รัชพล คชชารุ่งโรจน์, 2548) ซึ่งการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องนั้นกระทำได้หลายทางและแนวทางที่กระทำอยู่อย่างสม่ำเสมอคือ การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งงานคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้ เกิดขึ้นจากน้ำพระทัยอันเปี่ยมด้วย พระเมตตาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

งานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้ ถือเป็นเครื่องส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนและการศึกษาชาติให้มี มาตรฐานและมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น รางวัลพระราชทานแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ รางวัล ประเภทนักเรียน นักศึกษา และรางวัล ประเภท สถานศึกษา กำหนดรางวัลประเภทสถานศึกษา 3 ระดับ ประกอบด้วย ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยแบ่งตามขนาดสถานศึกษา คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งสถานศึกษาที่มีสิทธิเข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน จะต้องจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ 5 ด้าน ประกอบไปด้วย คุณภาพนักเรียน การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารและการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสุดท้ายคือความดีเด่นของสถานศึกษา

ในปัจจุบันโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เคยได้รับคัดเลือกรับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานจากทั่วประเทศ มีทั้งสิ้น 1,713 โรงเรียน มีจำนวน 24 โรงเรียนเท่านั้น ที่ได้รับโล่พระราชทาน จากการได้รับรางวัลพระราชทานติดต่อกัน 3 ครั้ง (ภายใน 10 ปี) ถือเป็นสถานศึกษาที่มีการประกันคุณภาพ และมีมาตรฐานของการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 1.40 จากโรงเรียนที่เคยได้รับคัดเลือกรับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานทั้งหมด (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) ถือเป็นจำนวนที่ต่ำมากหากเทียบกับจำนวนโรงเรียนที่เคยได้รับคัดเลือกรับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานทั้งหมด สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษายังขาดการบริการจัดการที่เป็นระบบ ไม่สามารถพัฒนาคุณภาพและต่อยอดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อรักษาคุณภาพไว้ได้ ส่งผลให้ไม่สามารถได้รับรางวัลพระราชทานติดต่อกัน 3 ครั้ง (ภายใน 10 ปี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีความมุ่งหวังที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน โดยมีจำนวน 11 โรงเรียน ที่เคยได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนพระราชทาน อีกทั้งยังไม่มีโรงเรียนใดในสำนักงานเขตพื้นที่

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวสราภรณ์ ...)

การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่ได้รับรางวัลพระราชทานติดต่อกัน 3 ครั้ง (ภายใน 10 ปี) สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่เคยได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน และโรงเรียนที่ยังไม่เคยได้รับการคัดเลือกนั้น ขาดแนวทางการบริหารที่ดีที่ถูกต้อง มีการบริหารสถานศึกษาที่ยังไม่ตรงตามหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน จึงทำให้ไม่สามารถได้รับรางวัลพระราชทานติดต่อกัน 3 ครั้ง (ภายใน 10 ปี) ไปจนถึงได้รับโล่รางวัลพระราชทานได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี, 2568)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยแบ่งองค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษาออกเป็น 5 ด้าน คือ คุณภาพนักเรียน การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารและการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และความดีเด่นของสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูล หรือแนวทางในการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน เมื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพภาพตรงตามเกณฑ์การคัดเลือก ก็จะส่งผลให้ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนพระราชทาน ตลอดจนสามารถรักษาคุณภาพและต่อยอดไปจนถึงได้รับรางวัลพระราชทานติดต่อกัน 3 ครั้ง (ภายใน 10 ปี) จนได้รับโล่รางวัลพระราชทาน และเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล ต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

สัมมา รธนิธย์ (2560) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญในฐานะที่เป็น กระบวนการที่เป็นภารกิจหน้าที่หลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน และเทคนิคต่าง ๆ โดยนำทั้งศาสตร์ และศิลป์ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับองค์การมาใช้ เพื่อทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันดำเนินการ เพื่ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ถูกต้อง และมีคุณภาพจากสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ของสถานศึกษานั้น ๆ ซึ่งเป็นการพัฒนาการศึกษาของคนในชาติ

ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562) กล่าวว่า การให้ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง สถานศึกษาต่าง ๆ จะมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำที่เป็นมืออาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์ และมีสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่มั่นคงถาวร และมุ่งส่งเสริมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง

พศวัต สาระอาวาส (2564) ความสำคัญการบริหารสถานศึกษา คือ การมีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาให้กับประชาชนของประเทศทั้งของรัฐบาลและเอกชนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มุ่งเน้นให้เยาวชนเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสู่โรงเรียนพระราชทาน

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ได้เสนอความหมายของโรงเรียนพระราชทาน หมายถึง รางวัลที่ทรงคุณค่าและเป็นเกียรติประวัติต่อผู้รับอย่างสูงสุด คุณความดีจะถูกประกาศและเผยแพร่ไปยังสาธารณชนทั่วไป สถานศึกษาที่ผ่านการตัดสินต้องมีสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความยอดเยี่ยมอย่าง โดดเด่นชัดเจน สมควรที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย/ทุกคนต้องตระหนักไว้เสมอว่าการดำเนินงานทุกด้านต้องกระทำอย่างรอบคอบ และผู้ที่ได้รับรางวัลไปแล้วจะต้องดำรงรักษาคุณความดีนั้นให้ยาวนานสืบไป

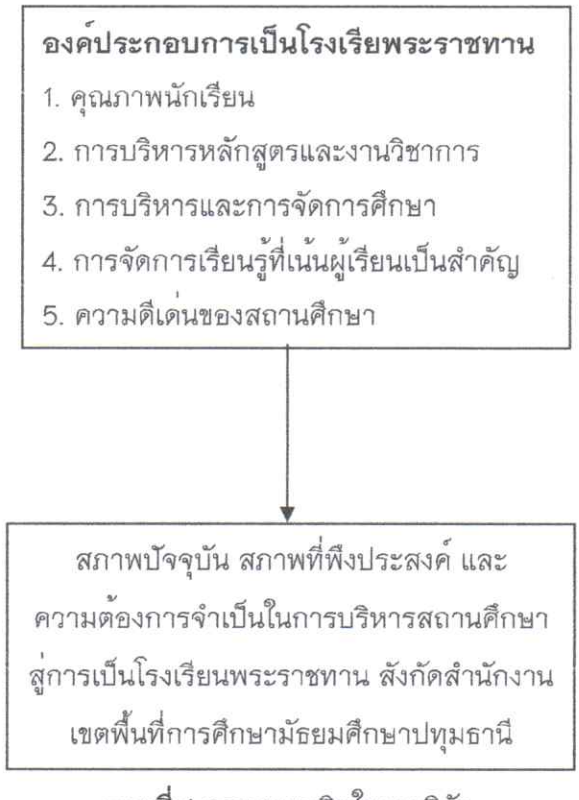
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ได้ให้ความหมายว่ารางวัลพระราชทานเป็นรางวัลที่ทรงคุณค่าและเป็นเกียรติประวัติต่อผู้รับอย่างสูงสุด คุณความดีจะถูกประกาศและเผยแพร่ไปยังสาธารณชนทั่วไป

พศวัต สาระอาวาส (2564) ได้เสนอความหมายของโรงเรียนพระราชทาน หมายถึง สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่นจนได้รับรางวัลพระราชทาน ถือว่าเป็นรางวัลอันทรงเกียรติเป็นศักดิ์ศรีของโรงเรียน ควรค่าแก่การยกย่องและยอมรับจากสังคมในความดีชื่อเสียงเกียรติยศ ความภาคภูมิใจ

กชพรรณ กองคำ (2564) ได้เสนอความหมายของโรงเรียนพระราชทาน หมายถึง โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกจากโครงการโรงเรียนที่จัดการศึกษาดี เพื่อรับรางวัลจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โดยมีตัวชี้วัดการประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน 6 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1. คุณภาพนักเรียน ด้านที่ 2. การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านที่ 3. การบริหารการจัดการ ด้านที่ 4.ความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับ ผู้ปกครองและชุมชน ด้านที่ 5. บุคลากรและการบริหารงาน และด้านที่ 6. ความดีเด่นของสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยจากการสังเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีของ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556), สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560), คำปิ่น ทีสุกะ (2562) และพศวัต สาระอาวาส (2564) ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานในปัจจุบันประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. คุณภาพนักเรียน 2. การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ 3. การบริหารและการจัดการศึกษา 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 5. ความดีเด่นของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่ยังไม่เคยได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน (ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2567) จำนวน 1,637 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 19 คน ครูผู้สอนจำนวน 1,618 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี, 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 311 คน ปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และครู จำนวน 307 คน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ข้อคำถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert Type) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดทำบันทึกเสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการใช้แบบสอบถามเก็บรวมรวมข้อมูลจากสถานศึกษา โดยใช้ Google Form

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง

4.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน นำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, SD)

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวศิราภรณ์ โคนน้อย)

ส่วนการจัดลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็นใช้การเรียงตัวจากดัชนีมากไปหาน้อย ดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามี ความจำเป็นสูงที่ต้องได้รับการพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อย โดยใช้สูตร (PNImodified) ซึ่งพัฒนาโดยสุวิมล ว่องวาณิช (2562)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

การบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	**ระดับความคิดเห็นสภาพปัจจุบัน**		
	M	SD	ระดับ
1) คุณภาพนักเรียน	3.60	.13	มาก
2) การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	3.52	.17	มาก
3) การบริหารและการจัดการศึกษา	3.46	.17	ปานกลาง
4) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	3.65	.16	มาก
5) ความดีเด่นของสถานศึกษา	3.94	.16	มาก
รวม	**3.63**	**.13**	**มาก**

จากตารางที่ 1 พบว่า ในภาพรวม สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความดีเด่นของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ การบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2) ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีรายละเอียดดังนี้

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวสรรชาปรียา ธงชนะ)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา สู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

การบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	ระดับความคิดเห็นสภาพที่พึงประสงค์		
	M	SD	ระดับ
1) คุณภาพนักเรียน	4.93	.11	มากที่สุด
2) การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	4.92	.12	มากที่สุด
3) การบริหารและการจัดการศึกษา	4.94	.10	มากที่สุด
4) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.93	.11	มากที่สุด
5) ความดีเด่นของสถานศึกษา	4.88	.16	มากที่สุด
รวม	**4.92**	**.09**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 2 พบว่า ในภาพรวม สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การบริหารและการจัดการศึกษา รองลงมาคือคุณภาพนักเรียนและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ความดีเด่นของสถานศึกษา

3) ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษา สู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

การบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น	
			$PNI_{modified}$	ลำดับที่
1) ด้านคุณภาพนักเรียน	3.60	4.92	0.36	3
2) ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	3.52	4.92	0.39	2

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวสวาณีย์ โพนคำ)

3) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	3.46	4.94	0.42	1
4) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	3.65	4.93	0.35	4
5) ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา	3.94	4.87	0.23	5
รวม	**3.63**	**4.91**	**0.35**	

จากตารางที่ 3 พบว่า ในภาพรวมค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือการบริหารและการจัดการศึกษา ลำดับที่ 2 คือ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ลำดับที่ 3 คือ คุณภาพนักเรียน ลำดับที่ 4 คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และลำดับที่ 5 คือ ความดีเด่นของสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1) จากการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ส่วนใหญ่มีความพร้อมในระดับหนึ่งต่อการพัฒนาไปสู่โรงเรียนพระราชทาน โดยเฉพาะความดีเด่นของสถานศึกษา ที่มีระดับสภาพปัจจุบันอยู่ที่มาก ซึ่งสูงที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ส่วนใหญ่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ และมีทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกชพรรณ กองคำ (2564) ที่ระบุว่าโรงเรียนพระราชทาน หมายถึง โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกจากโครงการโรงเรียนที่จัดการศึกษาดี เพื่อรับรางวัลจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช แต่ยังคงมีบางองค์ประกอบที่ต้องการการส่งเสริมเพิ่มเติม โดยเฉพาะในการบริหารและการจัดการศึกษา สะท้อนถึงข้อจำกัดด้านภาวะผู้นำ ผลดังกล่าวยังเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของ Hallinger, P. and Murphy, J. F. (1985) ที่เสนอว่า "ภาวะผู้นำทางการศึกษา" มีผลต่อการสร้างวัฒนธรรมองค์การ การวางกลยุทธ์ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน หากขาดภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง ย่อมทำให้การบริหารเชิงกลยุทธ์ไม่เกิดผลอย่างแท้จริง อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขจรศักดิ์ เชียวน้อย

(2565) ที่ศึกษาเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อรับรางวัลพระราชทาน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2) จากการศึกษาพบว่า สภาพพึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและครู มีความคาดหวังและความต้องการให้การบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกด้านอยู่ในระดับสูงสุด เพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศและได้รับการยอมรับในระดับประเทศ คือการได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพระราชทาน การที่ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงฉันทามติร่วมกันของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ถึงเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษา ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า บุคลากรทางการศึกษาปรารถนาผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kenneth Leithwood & Doris Jantzi (2005) ที่พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลทางบวกต่อวัฒนธรรมองค์กร การจัดการเรียนการสอนของครู และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่นเดียวกับงานวิจัยของ รัก ชินทัพไทย (2559) ที่พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562) ที่กล่าวว่า การให้ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง สถานศึกษาต่าง ๆ จะมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำที่เป็นมืออาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์ และมีสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่มั่นคงถาวร และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของ พศวัต สาระอาวาส (2564) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สภาพที่พึงประสงคของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

3) จากการศึกษาพบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยโดยรวมชี้ให้เห็นถึงช่องว่าง (Gap) ที่สำคัญระหว่างสภาพปัจจุบันที่เป็นอยู่และสภาพที่พึงประสงค์ที่คาดหวังของการบริหารสถานศึกษา โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในภาพรวมอยู่ที่ 0.35 ประเด็นที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งสะท้อนว่าผู้บริหารและครูมองว่าจุดคานงัดที่สำคัญที่สุดในการยกระดับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอยู่ที่การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ดังแนวคิดของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ที่ได้กล่าวว่า การบริหารและการจัดการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสราญรัตน์ โพธิ์ดี)

เป้าหมาย โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างผลงานโดดเด่นเป็นที่ยอมรับปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของบุคลากรในสถานศึกษาให้มุ่งพัฒนาสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hallinger & Heck (1998) ที่พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยทางอ้อมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ผ่านการสร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ โดยแบ่งการบริหารสถานศึกษาออกเป็นทั้งหมด 5 ด้าน คือ

1. คุณภาพนักเรียน สถานศึกษาสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความรู้ และมีทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย

2. การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลสารสนเทศวิเคราะห์ผู้เรียน และการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล ที่ระดับปานกลาง ชี้ให้เห็นถึงข้อจำกัดในการออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

3. การบริหารและการจัดการศึกษา สถานศึกษายังมีข้อจำกัดด้านภาวะผู้นำ การจัดทำแผนกลยุทธ์ และระบบประกันคุณภาพภายในที่ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งอาจส่งผลต่อความมั่นคงและการเติบโตขององค์กรโดยรวม

4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาถือว่ามีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างไร ก็ตามการนำผลการประเมินไปปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนก็ยังทำได้ไม่ทั่วถึง

5. ความดีเด่นของสถานศึกษา สถานศึกษายังมีจุดอ่อนด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ยังไม่ครอบคลุมและสร้างสรรค์ โดยเฉพาะในช่องทางออนไลน์ ซึ่งในปัจจุบันเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน

สรุป

การบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน ถือเป็นเครื่องส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนและการศึกษาชาติให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น เป็นแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาที่มีสิทธิเข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน จะต้องจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ 5 ด้าน ประกอบไปด้วย คุณภาพนักเรียน การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารและการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวสราญรัตน์ โพธิ์ศิริ)

สำคัญ และสุดท้ายคือความดีเด่นของสถานศึกษา สถานศึกษาที่ผ่านการตัดสินต้องมีสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความยอดเยี่ยมอย่าง โดดเด่นชัดเจน สมควรที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย/ทุกคนต้องตระหนักไว้เสมอว่าการดำเนินงานทุกด้านต้องกระทำ อย่างรอบคอบ การบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทานถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพ มีมาตรฐาน และมีความเจริญก้าวหน้าเท่าทันยุคสมัย อีกทั้งให้เป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน เพื่อให้สถานศึกษาไปสู่ความมีคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาและบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร และเป็นไปตามตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และเป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยนี้ไปวางแผนพัฒนาเพื่อตอบสนองความคาดหวังของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ลำดับที่ 1 คือ การบริหารและการจัดการศึกษา ลำดับที่ 2 คือ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ลำดับที่ 3 คือ คุณภาพนักเรียน ลำดับที่ 4 คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และลำดับที่ 5 คือ ความดีเด่นของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการศึกษาที่ได้นำมาพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามลำดับความต้องการจำเป็น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรนำผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน ที่ได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้ ไปพัฒนาต่อยอดเป็น

สาธนา ทองช้าง
กิตติ
(นางสาวสุธาสินี โพธิ์ช้าง)

แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมได้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของการบริหารสถานศึกษา

2.2. ควรปรับเปลี่ยนตัวแปร หรือทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีรูปแบบอื่น ๆ มาใช้ในการวิจัยกับการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทาน เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทานให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กชพรรณ กองคำ. (2564). *แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารโรงเรียนพระราชทาน กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเวียงพาน จังหวัดเชียงราย.* การศึกษาอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา.* กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ขจรศักดิ์ เขียวน้อย. (2565). การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อรับรางวัลพระราชทาน. *วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช.* 35(1). 57–67.

ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). *การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.* วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คำปิ่น ทีสุกะ. (2562). *รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทาน โดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.* นครพนม.

พศวัต สาระอาวาส. (2564). *การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารและพัฒนาการศึกษา) : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

รัก ชินทัพไทย. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

รัชพล คชชารุ่งโรจน์. (2548). *คิดทำหลากหลายกลยุทธ์การบริหารจัดการ โรงเรียนทันสมัย.*กรุงเทพฯ : ม.ท.ป.

สาธนาธาตุ
(นางสาวสุชามูรีมณี โพธิ์ศิริ)

สัมมา รธนิธย์. (2560). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2562). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. (พิมพ์ครั้งที่ 4) : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *คู่มือประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. (2568). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2568.ปทุมธานี* : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

Hallinger, P. and Murphy, J. F. (1985). *Assessing the instructional leadership behavior of principals*.The Elementary School Journal. 86(2), 217–248.

Hallinger, P., & Heck, R. H. (1998). *Exploring the Principal's Contribution to School Effectiveness:1980–1995*. School Effectiveness and School Improvement, 9(2), 157–191.

Kenneth Leithwood & Doris Jantzi (2005). *A review of transformational school leadership research 1996–2005*. Leadership and Policy in Schools, 4(3), 177–199.