วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Journal of Educational Review Faculty of Educational in MCU

ISSN: 2673-0030 (ONLINE)



ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม) 2568
Vol. 12 No. 3 (September-December) 2025

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีรัตน์ ปัวบาน)

TCI
ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย
Thai-Journal Citation Index Centre

ภาษาที่รับตีพิมพ์ :

บทความที่รับตีพิมพ์รับภาษาที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

กำหนดออก :

กำหนดออกตีพิมพ์ 3 ฉบับ ต่อปี (ราย 4 เดือน) ดังนี้

ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม - เมษายน	(กำหนดออก เดือนเมษายน)
ฉบับที่ 2 เดือน พฤษภาคม - สิงหาคม	(กำหนดออก เดือนสิงหาคม)
ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน - ธันวาคม	(กำหนดออก เดือนธันวาคม)

คณะกรรมการที่ปรึกษา

พระพรหมบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.	ที่ปรึกษาอธิการบดี
พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.	อธิการบดี
พระมหาสมบูรณ์ วุฑฺฒิกโร, รองศาสตราจารย์ ดร.	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
พระราชวัชรสารบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร.	รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
พระศรีวัชรสารบัณฑิต, ดร.	คณบดีคณะครุศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรยุทธ พึ่งเทียร	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายแผนยุทธศาสตร์

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ บุญปู่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรวัฒน์ ชัยสุข	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

กองบรรณาธิการ

พระเมธาวินัยรส, รองศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ศาสตราจารย์ ดร.อุทิส ศิริวรรณ	W.H.Taft University
รองศาสตราจารย์ ดร.อำนวย เดชชัยศรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒผล	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิระโรจนานันท์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย จันทร์เรือง	มหาวิทยาลัยสยาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาโรจน์ เผ่าวงศากุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ดร.เสน่ห์ เดชะวงศ์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ดร.กฤษฎา นันทเพ็ชร	มหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีรัตน์ บัวบาน)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัย

พระครูโอภาสนนทกิตติ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูวิรุฬห์สุตคุณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษ์ ภูริปญฺโญ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูภาวนาวุฒิบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺฒโน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระมหาอุดร อุตฺตโร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระสุรชัย สุรชโย, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูสมุห์ทอง ฐิตปญฺโญ, ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.อินถา ศิริวรรณ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสวง นิลนามะ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี พรรษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย สติมั่น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระวิง เรืองสังข์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ชำนิศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

พระมหาพงศ์ศักดิ์ ฐานิโย, ดร.	ผู้อำนวยการศูนย์พุทธศาสตร์ศึกษา DCI
ศาสตราจารย์ ดร.วัชระ งามจิตรเจริญ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ศาสตราจารย์ ร้อยโท ดร.บรรจบ บรรณรุจิ	นักวิชาการอิสระ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิญ รักสัตย์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.ปรุตม์ บุญศรีตัน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ ปัญญาภา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ บัวศิริ	นักวิชาการอิสระ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิระโรจนานันท์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย ปวะบุตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวัสส์ สุขป้อม	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพัชร สายเสนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐกรณ์ ปะพาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สำเนาถูกต้อง
(นางสาว อารีรัตน์ ปัวบาน)

คณะทำงาน

พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺฒโน, ผศ.ดร.
พระครูสมุห์ทอง ฐิตปญฺโญ, ดร.
ดร.อรุณรัตน์ วิไลรัตนกุล
พระสุรชัย สุรชโย, ผศ.ดร.
ดร.ทองดี ศรีตระการ
ดร.มนัสนันท์ บุญปู่

เจ้าของ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สำนักงาน

กองบรรณาธิการวารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
อาคารเรียนรวม โซน C ชั้น 5 ห้อง C510 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
โทรศัพท์ : 035-248-000 ต่อ 8284
พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺฒโน, ผศ.ดร. โทรศัพท์ : 095-542-6695 Email: yannawat.bud@mcu.ac.th

ตั้งแต่ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2562) วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เผยแพร่ เฉพาะฉบับออนไลน์ สามารถดาวน์โหลดได้ที่ :

https://www.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/index

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอาริรัตน์ ปัวบาน)

บทบรรณาธิการ

วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ฉบับนี้เป็นฉบับ **ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม) 2568** ได้รับผลการพิจารณาคุณภาพวารสารเพื่อเข้าสู่ฐานข้อมูล TCI รอบที่ 5 พ.ศ. 2568 จากศูนย์ TCI ได้ถูกจัดให้เป็น **วารสารกลุ่มที่ 2 (การรับรองคุณภาพของวารสาร รอบที่ 5 ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2568 ไปจนถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2572)** นับได้ว่าเป็นกำลังใจให้แก่กองบรรณาธิการในการพัฒนาวารสารให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วารสารฉบับนี้ได้มีการปรับปรุงรูปแบบวารสารใหม่ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้นหลายประการ และวารสารฉบับนี้ ประกอบด้วยบทความวิจัยและบทความวิชาการที่กองบรรณาธิการได้ตระหนักถึงคุณภาพของบทความตามกรอบการประเมินคุณภาพวารสารเป็นอย่างดีได้ทำการพิจารณาบทความให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพวารสารในฐานข้อมูล TCI

กองบรรณาธิการ ขอขอบพระคุณผู้เขียนบทความที่เป็นนักวิชาการ นักวิจัย และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความสนใจเขียนบทความเพื่อลงตีพิมพ์ และหวังว่าจะได้รับความสนใจจากผู้เขียนบทความทุกท่านในโอกาสต่อไป และกองบรรณาธิการขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้อนุเคราะห์ในการอ่านประเมินต้นฉบับ

สุดท้ายนี้ กองบรรณาธิการหวังอย่างยิ่งว่า บทความที่ได้ตีพิมพ์ในวารสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้อ่าน และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้นกับการบริหารจัดการศึกษาของประเทศไทย หากท่านผู้อ่านมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาวารสารให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น กองบรรณาธิการ ขอขอบคุณและยินดีน้อมรับเพื่อพัฒนาวารสารให้ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ บุญปู่
บรรณาธิการวารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีรัตน์ บัวบาน)

สารบัญ

หน้า

บทบรรณาธิการ

บทความวิจัย Research Articles :

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ตามแนวคิดความฉลาดรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ 1-14
THE PRIORITY NEEDS IN DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF SURASAKMONTREE SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE LITERACY
เอกณัฐ ลุผลแท้ Eakanat Lupholthae
อภิรดี จริยารังษีโรจน์ Apiradee Jariyarangsiroge

รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 15-29
THE 5F STEPs SUPERVISORY MODEL THAT IMPACTS STUDENTS' THAI LANGUAGE LERNING ACHIEVEMENT
พิศสมัย วงษา Phitsamai Wongsa

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำกิจกรรมนอกสถานที่ของครู โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม 30-39
PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING TEACHER'S OUTDOOR LEADERSHIP OF WAT HUAY CHORKHAE WITTAYAKOM SCHOOL
อัครพล สุวรรณธัย Aukarapol Suwannathai
อภิรดี จริยารังษีโรจน์ Apiradee Jariyarangsiroge

การบริหารงานตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 40-57
ADMINISTRATIVE MEASURES TO SCHOOL SAFETY OF SARABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1
กมลมาสย์ จำปาดวง Kamonmas Jumpadung
บุณยานุช เฉวียงหงส์ Bunyanuch Chawianghong
ภูวดล จุลสุคนธ์ Phuwadon Chulasukhont

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีรัตน์ ปัวบาน)

แนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา 58-68

GUIDELINES FOR THE LEARNING RESOURCE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE OFFICE OF PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA

วริยา อิ่มอุดม Wariya Imudom
ประยูร บุญใช้ Prayoon Bunchai
พรเทพ รู้แผน Phonthep Rupan

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R และ 5W1H ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร 69-83

THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION ABILITY OF GRADE 2 STUDENTS THROUGH THE SQ4R AND 5W1H INSTRUCTIONAL MODEL INCORPORATING LOCAL INFORMATION OF SAMUT SAKHON PROVINCE

อโนชา มากผล Anocha Makphon
ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน Chonasith Sithsungnoen
ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย Siriwan Vanichwatanavorachai
สุวิมล สพฤกษ์ศรี Suwimon Saphuksri

การศึกษาการให้เหตุผลทางเรขาคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิดของ GUTIERREZ และ JAIME 84-98

A STUDY OF MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS' GEOMETRIC REASONING BASED ON THE CONCEPTS OF GUTIERREZ & JAIME

อรัณย์ เอกชัยรุ่งโรจน์ Aran Ekachairungrojn
ขวัญ เพียซ้าย Khawn Piasai
สุกัญญา หะยีสาและ Sukanya Hajisalah
เอนก จันทรจรูญ Anek Janjaroon

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ในโรงเรียนเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลในภาคตะวันออก ตามแนวคิดการจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ต 99-108

THE PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING STUDENT AFFAIRS MANAGEMENT IN SCHOOLS UNDER THE ST. GABRIEL FOUNDATION IN THE EASTERN REGION BASED ON THE MONTFORT EDUCATION CHARTER

รชานนท์ อุดมสูงเนิน Rachanon Udomsungnern
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีรัตน์ ผัวปาน)

รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 109-119

THE DEVELOPMENT OF A LEARNER-CENTERED LEARNING MANAGEMENT MODEL IS IMPORTANT FOR IMPROVING STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT

วินัย คำภาชาติ Winai Campachat
พีระ รัตนวิจิตร Peera Ruttanawijit
นัทกาญจน์ รัตนวิจิตร Nattakarn Rattanawijit
วิทธยา บริบูรณ์ทรัพย์ Vitaya Boriboonsub

ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 120-130

NEEDS ASSESSMENT FOR IMPLEMENTATION SAFETY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS USING THE TOTAL QUALITY MANAGEMENT PROCESS UNDER EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, GOVERNMENT INSPECTION AREA 1

เอกรัช แสงเขียว Aegarach Sangkiaw
ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ Chanchai Wongsirasawat
อรสา จรูญธรรม Orasa Jaruentham

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี 131-150

WORK MOTIVATION OF TEACHERS IN THE SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, NONTHABURI

สุกัญญา จงจิตต์สุข Sukanya Jongjitsuk
วิณัฐธพัชร์ โพธิ์เพชร Vinutthaput Phophet

การศึกษาหลักการออกแบบงานสร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 151-163

A STUDY ON THE DESIGN PRINCIPLES OF MATHEMATICAL MODELLING TASKS TO DEVELOP MATHEMATICAL LITERACY IN THREE-DIMENSIONAL GEOMETRY FOR GRADE 6 STUDENTS

สุกัญญา สุนทรา Sugunya Suntara
สกล ตั้งเก้าสกุล Sakon Tangkawsakul
ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์ Chanisvara Lertamornpong

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีย์ลัน ปัจจาน)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสะแกกรัง จังหวัดอุทัยธานี ตามแนวคิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง 164-174
THE PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF SECONDARY SCHOOLS UNDER THE SAKAEKRANG CONSORTIUM, UTHAI THANI PROVINCE, ACCORDING TO THE CONCEPT OF HIGHER ORDER THINKING COMPETENCIES
สิริลักษณ์ แก้วทองดี Siriluk Kaewthongdee
นันทรัตน์ เจริญกุล Nuntarat Charoenkul

การพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐานเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมชุมชน สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดเกตการาม อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 175-188
THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED LEARNING USING LOCAL RESOURCES BASED ON COMMUNITY HISTORY AND CULTURE FOR STUDENTS OF WAT KET KARAM MUNICIPAL SCHOOL, MUEANG CHIANG MAI DISTRICT, CHIANG MAI PROVINCE
ณัฐธยาน์ สนินัด Natthaya Saninat

LEARNING MANAGEMENT BASED ON COLLABORATIVE AND PROBLEM BASED LEARNING TO ENHANCE THEORETICAL KNOWLEDGE AND PERFORMANCE ABILITIES OF COLLEGE STUDENTS 189-205
Liu Ningqi
Surapong Rattana
Nirat Jantharajit

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดนตรีและทักษะการปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์โดยใช้กิจกรรมค่ายดนตรีสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา 206-214
A STUDY OF MUSIC LEARNING ACHIEVEMENT AND RECORDER PLAYING SKILLS THROUGH MUSIC CAMP ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS
กัณฑ์อเนก แซ่เฮง Kananek Saeheng
ชุติมา วัฒนะคีรี Chutima Vatanakhiri
สุพจน์ เกิดสุวรรณ์ Suphot Koedsuwan

การประเมินโครงการนักเรียนยุคใหม่ห่างไกลยาเสพติด โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช 215-225
EVALUATIONS OF NEW GENERATION ANTI-DRUG PROJECT UNDER TANGPOON MUNICIPAL KINDERGARTEN SCHOOL CHALOEM PHRA KIAT DISTRICT NAKHON SI THAMMARAT
ภัทรธร จินดาวัฒน์ Pattaratorn Jindawat
เบญจพร ชนะกุล Benchaporn Chanakul
อโนทัย ประสาน Anotai Prasan

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีวัลย์ บัวบาน)

ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนวัดบางพลีใหญ่กลาง ตามแนวคิดสมรรถนะเชิงปฏิสัมพันธ์ 226-236

THE PRIORITY NEED OF ACADEMIC MANAGEMENT OF WATBANGPHLIYAIKLANG SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF INTERACTIONAL COMPETENCIES

นริสา เจริญศิริ Narisa Charoensiri

พงษ์ลิขิต เพชรผล Ponglikhit Petpon

แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง 237-250

GUIDELINES FOR DEVELOPING THE INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF DISTRICT LEARNING PROMOTION CENTERS UNDER THE ANG THONG PROVINCIAL OFFICE OF LEARNING PROMOTION

ณัติฐิญา พรหมทอง Nattiya Promthong

พรเทพ รู้แผน Pornthep Ruphan

ความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 251-263

NEEDS ASSESSMENT FOR BUILDING RELATIONSHIPS BETWEEN SCHOOLS AND COMMUNITIES USING PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY PROCESS UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, EDUCATIONAL REGION 1

แก้วอุษา แสงเขียว Keaw-u-sa Sangkiaw

ฐิติพร พิชญกุล Thitiporn Phitchayakun

ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ Chanchai Wongsirasawat

ระดับความฉลาดรู้ทางการเงินของครูโรงเรียนอนุบาลบ้านสานฝัน 264-275

FINANCIAL LITERACY LEVEL OF TEACHERS IN BAANSANFUN KINDERGARTEN

อภิวุฒิ อุณหวัฒนางกูร Apiwut Unhawattanangkun

อภิรดี จริยารังษีโรจน์ Apiradee Jariyarangsiroge

การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยใช้กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม 276-287

DEVELOPMENT OF DEMOCRATIC CITIZENSHIP CHARACTERISTICS THROUGH SOCIAL AND PUBLIC SERVICE ACTIVITIES OF RAJAVINIT MATTHAYOM SCHOOL STUDENTS

เทพฤทธิ์ ยอดใส Thepparith Yodsai

สรสิริ วรวรรณ Sornsiri Worrawan

สุภาวดี วงษ์สกุล Supawadee Wongsakul

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีรัตน์ ป้อบาน)

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานบุคคลที่เสริมสร้างความผูกพันต่อองค์กร ของครูในสหวิทยาเขตภาคีนพวัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 288-298
PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING HUMAN RESOURCES MANAGEMENT FOR ENHANCING ORGANIZATIONAL COMMITMENT OF TEACHERS IN THE PAKHEENOPPAWAT CONSORTIUM UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE BANGKOK 2
ภีมข์ ศุภชลาศัย Bheme Suphajalasaya
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

การศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SWOT เพื่อพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจในรายวิชาสังคมศึกษา 299-309
A STUDY OF LEARNING MANAGEMENT WITH SWOT TECHNIQUE TO DEVELOP DECISION-MAKING ABILITIES IN SOCIAL STUDIES
ธฤต ทองก้อน Tharit Thongkon
อัญชลี ศรีกลชาญ Anchalee Srikolchan
ศุภณัฐ พานา Supanut Pana

AN INSTRUCTION BASED ON SOCIAL COGNITIVE LEARNING THEORY AND METACOGNITION APPROACH TO IMPROVE SELF-AWARENESS AND SOCIAL SKILLS FOR UNDERGRADUATE STUDENTS 310-323
Mou Haiyan
Watcharee Sangboonraung
Nirat Jantharajit

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำที่เอาใจใส่ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตท่าฉลอม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 324-335
THE PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING CARING LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER TACHALOM SCHOOL CONSORTIUM IN SAMUTSAKORN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
ฐิติภา ดาบสมเด็จ Thitipa Dabsomdej
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

การพัฒนาความคิดรวบยอดวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสู่ความเป็นพลเมืองดี 336-349
CONCEPTS DEVELOPMENT IN SOCIAL STUDIES, RELIGION AND CULTURE FOR BEING A GOOD CITIZEN
นวพล เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา Nawaphon Seniwongse Na Ayudhya
กิตติคุณ รุ่งเรือง Kittikoon Rungruang
นาตยา ปิลันธนานนท์ Nataya Pilanthananond

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอาชีวัตน์ ป้อบาน)

แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานพัสดุในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา 350-361

GUIDELINES FOR DEVELOPING THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGY IN PARCEL MANAGEMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE JURISDICTION OF THE PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

นันทวดี อุบลวัตร Nunthawadee Ubonlawut
ชัยยศ เดชสุระ Chaiyot Dechsura
พรเทพ รู้แผน Phonthep Rupan

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี 362-370

PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING TECHNOLOGY LEADERSHIP OF NONTHABURI MUNICIPALITY SCHOOL ADMINISTRATORS

ฐิติกร ทิพย์สุวรรณ Thitikorn Thipsuwan
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 371-381

NEEDS FOR DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL INNOVATIVE ORGANIZATION UNDER SARABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

อารีรัตน์ บัวบาน Areerat Buaban
ฐิติพร พิชญกุล Thitiporn Pichayakul
กันต์ฤทัย คลังพหล Kanreutai Klangphahol

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการตามแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย 382-395

PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF TRIAMUDOMSUKSA PATTANAKARN SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF MEANINGFUL LEARNING

ณัชชา ปัสสามั่น Nutcha Passaman
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันทางการเมืองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 396-414

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES BASED ON COMPETENCY-BASED LEARNING TO PROMOTE POLITICAL LITERACY OF UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS

ชิตณรงค์ บัวงาม Chitnarong Buangam
อัญชลี ศรีกลชาญ Anchalee Srikolchan

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีรัตน์ บัวบาน)

การศึกษาปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มโรงเรียนหนองหลวง อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร 415-432

A STUDY OF FACTORS HINDERING ENGLISH SPEAKING AMONG LOWER SECONDARY STUDENTS IN THE NONG LUANG SCHOOL GROUP, LAN KRABUE DISTRICT, KAMPHAENG PHET PROVINCE

นันณภัชสรณ์ ดิลกพรชัยกุล Nunnapachsorn Dilokpornchaikul
สุรัตนา อดิพัฒน์ Surattana Adipat

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านบัณฑิตน้อย ตามแนวคิดกรอบคิดแบบผู้ประกอบการ 433-443

NEEDS FOR ACADEMIC MANAGEMENT OF BAANBUNDITNOI SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF ENTREPRENEURIAL MINDSET

ณัฐวัตร พงษ์สะอาด Natthawat Phongsaard
เพ็ญวรา ชูประวัติ Penvara Xupravati

AN INSTRUCTION BASED ON SIMULATION STRATEGY WITH COLLABORATIVE LEARNING TO ENHANCE READING AND WRITING ABILITIES FOR UNDERGRADUATE STUDENTS 444-456

Yang Ruohan
Sarit Srikhao
Nirat Jantharajit

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแนะให้รู้คิดร่วมกับการใช้คำถามที่ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ความคล้าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 457-468

THE EFFECTS OF LEARNING ACTIVITY MANAGEMENT USING COGNITIVELY GUIDED INSTRUCTION AND QUESTIONING TECHNIQUES TO ENHANCE MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY ON SIMILARITY FOR MATHAYOMSUKSA THREE STUDENTS

พัชริญา อ่อนเงิน Patchariya Onngen
ชานนท์ จันทรา Chanon Chuntra
ทรงชัย อักษรคิด Songchai Ugsonkid

การพัฒนาทักษะการวางแผนการทำงานตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 469-481

DEVELOPING WORK PLANNING SKILLS BASED ON THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY THROUGH ACTIVITY-BASED LEARNING AMONG UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS

นฤมล บุญเจริญ Narumon Booncharoen
จารุวรรณ ขำเพชร Jaruwan Kampetch
อชิระ อุตมาน Achira Uttaman

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีรัตน์ ป้อปาน)

แนวทางการส่งเสริมองค์กรแห่งความสุขตามหลักอปริหานิยธรรมของโรงเรียนบ้านหนองหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 482-495

THE GUIDELINE FOR PROMOTING A HAPPY WORKPLACE ORGANIZATION BASED ON THE PRINCIPLE APARIHANIYADHAMMA OF BAN NONGHIN SCHOOL, NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

โกวิท กุกแก้ว Kowit Kukkaew
มะลิวัลย์ โยธารักษ์ Maliwan Yotharak
ปรีชา สามัคคี Pricha Samakhkhi

กลยุทธ์การบริหารงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคตรัง 496-508

MANAGEMENT STRATEGIES FOR RESEARCH, INNOVATION, AND INVENTION TO ENHANCE STUDENT DEVELOPMENT AT TRANG TECHNICAL COLLEGE

เทพินทร์ บัวอินทร์ Thepin Buain
บุญเลิศ วีระพรกานต์ Boonlert Weeraponkan
พระครูประโชติกิจจาภรณ์ PhrakhruPrachotkitchaphon

การเสริมสร้างเป้าหมายทางการศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยใช้จิตวิทยาการแนะแนวเชิงพุทธ โรงเรียนแหลมบัววิทยา จังหวัดนครปฐม 509-523

ENHANCING EDUCATIONAL GOALS AMONG GRADE 9 STUDENTS USING BUDDHIST GUIDANCE PSYCHOLOGY AT LAEM BUA WITTAYA SCHOOL, NAKHON PATHOM PROVINCE

วรินทร์ธร เกิดผล Warinthon Koedphon
พรทิพย์ วรรณวิโรจน์ Porntip Wannawirot
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakrupaladMarut Voramangkalo
พระโสภณวชิรวาที PhraSophonvachirawatee
พระวชิรรัตนาภรณ์ PhraVachirarattanaporn

การเสริมสร้างพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่เหมาะสมตามแนวพุทธสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดแสงสรรค์ จังหวัดปทุมธานี 524-534

STRENGTHENING APPROPRIATE SOCIAL MEDIA BEHAVIOR ACCORDING TO BUDDHIST PRINCIPLES FOR MATHAYOM 1 STUDENTS AT WAT SAENGSAN SCHOOL PATHUM THANI PROVINCE

พระณัฏฐ์กวี ปิยธมฺโม Phranatgavee Piyathammo
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล Phracoolpaladmarut Varamagkalo
พระปลัดสรวิชญ์ อภิปญฺโญ Phrapalad Soravit Aphipanyo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk
พระวชิรรัตนาภรณ์ PhraVachirarattanapon
พระโสภณวชิรวาที PhraSophonvachiravatee

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีรัตน์ บัวบาน)

ปัจจัยทางพุทธจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในตำบลบึงงาม อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด 535-544

BUDDHIST PSYCHOLOGICAL FACTORS AFFECTING THE HAPPINESS IN LEARNING OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN BUENG NGAM SUBDISTRICT, NONG PHOK DISTRICT, ROI ET PROVINCE

พชิราญา หิรัญศิรญา Phachiraya Hirunsiraya
พระปลัดสรวิชญ์ อภิปญฺโญ PhrapaladSoravit Aphipanyo
พระสมุห์โชคดี วชิรปญฺโญ PhrasomutChokdee Wachirapanyo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางจิตวิญญาณของบรรพชิตกลุ่มจิตอาสา วัดเล่งเน่ยยี่ กรุงเทพมหานคร 545-555

DEVELOPMENT OF A GUIDANCE ACTIVITY SET TO PROMOTE SPIRITUAL WELL-BEING AMONG VOLUNTEER MONKS AT LENG NOEI YI TEMPLE, BANGKOK

พระเกษมศักดิ์ สร้อยชมภู PhraKasemsak Sroichomphu
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakhrupaladMarut Woramongkhalo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

ศึกษาความต้องการและความคาดหวังต่อการให้บริการแนะแนวของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรมกลุ่ม 13 556-564

AN ASSESSMENT OF STUDENTS' NEEDS AND EXPECTATIONS REGARDING GUIDANCE SERVICES IN PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL, GROUP 13

พระศรัญย์ ช้างกุล PhraSarun Changkulg
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakhrupaladMarut Woramongkhalo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

แนวทางการให้คำปรึกษาเชิงพุทธที่เสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแสงสรรค์ จังหวัดปทุมธานี 565-573

BUDDHIST COUNSELING APPROACHES FOR ENHANCING SELF-CONFIDENCE OF GRADE 8 STUDENTS AT WAT SAENGSAN SCHOOL IN PATHUM THANI PROVINCE

พระมหากฤษณ์ กิตฺติญาโณ (เนื้อนิล) PramhaKrit Kittiyano (Nueanin)
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakhrupaladMarut Woramongkhalo
พระสมุห์โชคดี วชิรปญฺโญ PhrasamuChokdee Vajirapañyo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีรัตน์ ปัวขาน)

การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวตามหลักไตรสิกขาเพื่อส่งเสริมความมีวินัยต่อการเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมังกรกมลาวาส กรุงเทพมหานคร 574-583
DEVELOPMENT OF A GUIDANCE ACTIVITY SET BASED ON THE THREEFOLD TRAINING PRINCIPLES TO PROMOTE LEARNING DISCIPLINE AMONG SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS AT MANGKON KAMALAWAT SCHOOL, BANGKOK
พระฐิติกร อุ่นเจริญ PhraThitikon Aunjaroen
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakhrupaladMarut Woramongkhalo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

การพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองด้านความกล้าแสดงออกด้วยชุดกิจกรรมแนะแนว ตามหลักอิทธิบาท 4 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดคู้บอน (วัฒนานันท์อุทิศ) 584-594
ENHANCING ASSERTIVE SELF-CONFIDENCE THROUGH A GUIDANCE ACTIVITY SET BASED ON THE FOUR IDDHIPADA OF MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS AT WAT KHU BON SCHOOL (WATTANANAN UTHIT)
พระศุภณัฐ โชติญาโณ (บัวแก้ว) PhraSuppanat Chotiyano (Buakaew)
พระปลัดสรวิชญ์ อภิปญฺโญ PhrapaladSoravit Aphipanyo
พระสมุห์โชคดี วชิรปญฺโญ PhrasomutChokdee Wachirapanyo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

แนวทางการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักพุทธจิตวิทยาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวังน้อยวิทยาภูมิ อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 595-604
GUIDELINES FOR DEVELOPING ACHIEVEMENT MOTIVATION BASED ON BUDDHIST PSYCHOLOGY OF UPPER PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN WANGNOI WITTHAYAPHUM SCHOOL, WANG NOI DISTRICT, PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA PROVINCE
สุกัณญา สุภาพงษ์ Sukanya Suphaphong
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakhrupaladMaroot Wormoklalo
พระสมุห์โชคดี วชิรปญฺโญ PhrasamuChokdee Vajirapanyo
พระครูปลัดอรรณพ ปญฺญาสาโร PhrakrupaladAnnop Panyasaro
มณฑกานต์ แป้นกลม Monthakarn Paenkrom

การเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเองด้านการศึกษาด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวตามหลักพละ 5 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดสมุหราษฎร์บำรุง จังหวัดปทุมธานี 605-614
ENHANCING EDUCATIONAL SELF-CONFIDENCE THROUGH A GUIDANCE ACTIVITY PACKAGE BASED ON THE FIVE BALA FOR UPPER PRIMARY STUDENTS AT WAT SAMUHARAT BAMRUNG SCHOOL IN PATHUM THANI PROVINCE
สวัตติ์ เกลี้ยงขาว Vasawat Kleangkhow
พระปลัดสรวิชญ์ อภิปญฺโญ PhrapaladSoravit Aphipanyo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีรัตน์ ปัวปาน)

วิเคราะห์การปลูกฝังคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาผ่านสื่อวีดีทัศน์การ์ตูนคุณธรรม โรงเรียนวัดโคกโพธิ์ จังหวัดสุพรรณบุรี 615-627
AN ANALYSIS OF MORAL VALUE CULTIVATION AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH MORAL CARTOON VIDEOS AT WAT KHOK PHO SCHOOL, SUPHANBURI PROVINCE
ศราวุฒิ สิงห์เดช Saravut Singdech
สมคิด เศษวงศ์ Somkid Setwong
ณิชชา จุนทะเกาศลย์ Nichcha Chundakowsolaya

บทความวิชาการ Academic Articles :

จรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตกรุงเทพและปริมณฑล 628-637
SOFT SKILLS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN BANGKOK METROPOLITAN AREA
อาณดา ชัยเชิดชูวงศ์ Anada Chaicherdchuvong
ฉัตรกุล เอื้อพิพัฒนากูล Chatkul Uapipattanakul

โรงเรียนอัจฉริยะภายใต้การบริหารขับเคลื่อนแบบกระจายอำนาจ 638-649
SMART DECENTRALIZED SCHOOL
สิริพร ผลประเสริฐ Siripon Phonprasert

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก 350-659
A DEVELOPMENT APPROACH TO INNOVATIVE LEADERSHIP OF SMALL SCHOOL ADMINISTRATORS
รัชดา ทองสุข Radchada Thongsuk
โกศล มีคุณ Kosol Meekun
ศักดิ์ชัย นิรัญทวี Sakchai Niranthawee
อัจฉรา วัฒนาณรงค์ Achara Watananarong

ภาคผนวก

- กระบวนการจัดทำวารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ
- หลักเกณฑ์ในการลงตีพิมพ์ต้นฉบับของวารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ
- ระเบียบการส่งต้นฉบับ
- จริยธรรมการตีพิมพ์

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีรัตน์ ปัจจานน)

วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม) 2568
Journal of Educational Review Faculty of Educational in MCU Vol. 12 No. 3 (September-December) 2025
ISSN: 2673-0030 (Online) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

NEEDS FOR DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL INNOVATIVE ORGANIZATION UNDER SARABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

[1]อารีรัตน์ บัวบาน Areerat Buaban [2]ฐิติพร พิชญกุล Thitiporn Pichayakul
[3]กันต์ฤทัย คลังพหล Kanreutai Klangphahol
[1, 2, 3]มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี Valaya Alongkorn Rajabhat University Under The Royal Patronage Pathum Thani Province, Thailand
Corresponding Author E-mail: areerat.bua@vru.ac.th

Article Received: July 24, 2025. Revised: December 19, 2025. Accepted: December 21, 2025.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 393 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวมเท่ากับ 0.378 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านความสำคัญของบุคลากร ด้านทักษะบุคลากร ด้านบรรยากาศองค์กรสร้างสรรค์ ด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้นวัตกรรม ด้านการติดตามและประเมินนวัตกรรม และด้านวิสัยทัศน์ร่วม ตามลำดับ

คำสำคัญ: องค์กรแห่งนวัตกรรม, ความต้องการจำเป็น, สถานศึกษา

Abstract

The purpose this research article were to study the needs for development of educational innivative organization under Saraburi primary educational service area office 2. The research was quantitative with a sample group consisted of 393 administrators and teachers under Saraburi primary educational service area office 2, Samples were defined using Krejcie and Morgan and a stratified random sampling method was employed based on school size. The research instrument was a questionnaire using a 5-point Likert scale, with a reliability

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีรัตน์ ปัวบาน)

coefficient of .99. Data were anlyzed using frequency, percentage , mean, standard deviation and prioritization of need using the Modified Priority Need Index.

The research results were found as follows:The needs for development of educational innivative organization under Saraburi primary educational service area office 2 in overall was index of 0.378. When considering individual aspect, the first priority was organizational structure, the second was the importance of personnel, the thired was personnel skills, the fourth was creative organizational climate, the fifth was effective communication, the sixth was innovation learning organization, the seventh was monitoring and evaluation of innovation and the eighth was shared vision.

Keywords: Innovative Organization, Needs, Educational institutions

บทนำ

ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและการสร้างสังคมที่มีความยั่งยืน โดยมีการสนับสนุนให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการและการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 การศึกษาไทยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม โดยมีการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบท และความต้องการของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ยังได้กำหนดให้สถานศึกษามีอำนาจในการตัดสินใจและบริหารจัดการการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผล โดยมีการส่งเสริมในเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งระบุในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมายที่ 3 คือ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรม หรือการนำนวัตกรรมมาใช้ นวัตกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนาด้านต่างๆ กับทุกองค์กร ทั้งด้านการศึกษา และด้านการบริหาร (สุธรรม ธรรมทัศนานนท์, 2564) การเปลี่ยนแปลงสู่การเป็นหน่วยงานที่เติบโตและสร้างความเข้มแข็งบนฐานของนวัตกรรม (Innovation-driven Organization) (สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ, 2563) ต้องอาศัยปัจจัยหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านทรัพยากร ซึ่งได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ แต่สิ่งสำคัญที่สุดก็คือ ผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีองค์ความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ มีกลยุทธ์นำนวัตกรรมมาพัฒนาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ หรือเรียกได้ว่า ผู้นำนักคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกร (ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี, 2561) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สร้างค่านิยม ส่งเสริม สนับสนุน ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความกล้าคิด กล้าทำ เพื่อสร้างขีดความสามารถของบุคลากร สร้างบบรรยากาศที่เอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการให้รางวัลตอบแทน

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีย์ ปัวบาน)

เพื่อเป็นแรงกระตุ้นบุคลากรในการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานไปสู่ "องค์กรแห่งนวัตกรรม" (Innovative Organization) ผลลัพธ์ที่ได้ปรากฏได้ชัดกับคุณภาพของผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ซึ่งมีสถานศึกษาในความรับผิดชอบจำนวน 135 แห่ง ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายการศึกษาในทุกระดับ โดยมีเป้าหมายหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมที่มีความพร้อมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย การดำเนินการดังกล่าว ใช้กรอบแนวคิด การบริหารจัดการวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีนวัตกรรม SMILE Model เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลสำเร็จที่มุ่งหวัง ประกอบไปด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านผู้เรียน (Good student) 2) ด้านครู (Good Teacher) 3) ด้านผู้บริหาร (Good Directors) 4) ด้านโรงเรียน (Good School) 5) ด้านองค์กร (Good Organization) จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้มีการวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis) พบว่า ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงานมีการปรับเปลี่ยนนโยบายจึงทำให้การจัดการศึกษาไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน บุคลากรบางส่วนยึดรูปแบบและวิธีการสอน/การทำงานแบบเดิมทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เกิดความล่าช้าและจัดการการเรียนการสอนไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ที่ระบุในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งมุ่งเน้นให้สถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2, 2567) สถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นขององค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ว่าอยู่ในระดับใด เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูล หรือหาแนวทางในการพัฒนาองค์แห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา เมื่อสถานศึกษามีการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมอย่างจริงจัง จะส่งผลต่อสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

สำเนาถูกต้อง
(ดร.สรอายุ ปัจจุบัน)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณโดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 102 คน ครูจำนวน 1,675 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ที่ได้จากการเปรียบเทียบจำนวนประชากรทั้งหมด กับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง 393 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 81 คน และครู จำนวน 312 คน โดยแบ่งชั้นภูมิ (Stratified) พิจารณากำหนดให้ขนาดสถานศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เป็นชั้นภูมิ ซึ่งในที่นี้แบ่งออกเป็น 3 ขนาด ได้แก่ 1) ขนาดเล็ก 2) ขนาดกลาง 3) ขนาดใหญ่ จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยมีขนาดของสถานศึกษาเป็นหน่วยของการสุ่มตัวอย่าง โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นโดยการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ และตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ขององค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert)

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา จากเอกสาร ตำรา ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างแบบสอบถามการวิจัย กำหนดรูปแบบข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง นำเสนอแก่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถาม กับเนื้อหา โดยใช้สูตรหาค่า IOC (Item-Objective Congruence Index) ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.8 จำนวน 1 ข้อ และ เท่ากับ 1.00 จำนวน 39 ข้อ เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ หรือ มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ถือว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา สามารถนำไปใช้ได้ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม (Try Out) กลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและมีความคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α-coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) พบว่ามีค่าความเชื่อมั่น 0.99

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดทำบันทึกเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม ให้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ นำหนังสือเสนอผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาแล้วเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ที่ได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ให้กลุ่มตัวอย่างโดยใช้แพลตฟอร์ม

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีรัตน์ ปัวปาน)

Google Forms ในการตอบแบบสอบถามโดยแสกนผ่าน QR-Code และนำแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบข้อคำถามและวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ขององค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) จัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากสูงไปต่ำ โดยใช้สูตร (PNImodified) ซึ่งพัฒนาโดยสุวิมล ว่องวาณิช (2562)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันในการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยมีผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัจจุบันในการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2	ระดับสภาพปัจจุบัน		
	M	SD	แปลผล
1. วิสัยทัศน์ร่วม	3.62	0.64	มาก
2. โครงสร้างองค์กร	3.26	0.41	ปานกลาง
3. การติดตามและประเมินผลนวัตกรรม	3.60	0.56	มาก
4. การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	3.35	0.43	ปานกลาง
5. ความสำคัญของบุคลากร	3.27	0.44	ปานกลาง
6. ทักษะบุคลากร	3.31	0.39	ปานกลาง
7. บรรยากาศองค์กรสร้างสรรค์	3.32	0.38	ปานกลาง
8. องค์กรแห่งการเรียนรู้นวัตกรรม	3.34	0.39	ปานกลาง
รวม	**3.38**	**0.46**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับสภาพปัจจุบันของการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (M = 3.38 , SD = 0.46) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ร่วม มีค่าค่าเฉลี่ยสูงสุด (M = 3.62 , SD = 0.64) รองลงมา คือ ด้านการติดตามและประเมินผลนวัตกรรม (M = 3.60 , SD = 0.56) ด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (M = 3.35 , SD = 0.43) ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้นวัตกรรม (M = 3.34 , SD = 0.39) ด้านบรรยากาศองค์กรสร้างสรรค์ (M = 3.32 , SD = 0.38) ด้านทักษะบุคลากร (M = 3.31 , SD = 0.39) ด้านความสำคัญของบุคลากร (M = 3.27 , SD = 0.44) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านโครงสร้างองค์กร (M = 3.26 , SD = 0.41)

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีรัตน์ ป้อมคง)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2	ระดับสภาพที่พึงประสงค์		
	M	SD	แปลผล
1. วิสัยทัศน์ร่วม	4.72	0.43	มากที่สุด
2. โครงสร้างองค์กร	4.54	0.33	มากที่สุด
3. การติดตามและประเมินผลนวัตกรรม	4.76	0.32	มากที่สุด
4. การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	4.58	0.34	มากที่สุด
5. ความสำคัญของบุคลากร	4.55	0.34	มากที่สุด
6. ทักษะบุคลากร	4.56	0.32	มากที่สุด
7. บรรยากาศองค์กรสร้างสรรค์	4.56	0.32	มากที่สุด
8. องค์กรแห่งการเรียนรู้นวัตกรรม	4.49	0.43	มาก
รวม	**4.60**	**0.35**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ด้านการติดตามและประเมินผลนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (M = 4.76 , SD = 0.32) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม (M = 4.72 , SD = 0.43) ด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (M = 4.58 , SD = 0.34) ด้านทักษะบุคลากรและด้านบรรยากาศองค์กรสร้างสรรค์ ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากัน (M = 4.56 , SD = 0.32) ด้านความสำคัญของบุคลากร (M = 4.55 , SD = 0.34) ด้านโครงสร้างองค์กร (M = 4.54 , SD = 0.33) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ องค์กรแห่งการเรียนรู้นวัตกรรม (M = 4.49 , SD = 0.43)

ตารางที่ 3 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น	
			$PNI_{modified}$	ลำดับที่
1. วิสัยทัศน์ร่วม	3.62	4.72	0.345	8
2. โครงสร้างองค์กร	3.26	4.54	0.406	1
3. การติดตามและประเมินผลนวัตกรรม	3.60	4.76	0.355	7
4. การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	3.35	4.58	0.383	5
5. ความสำคัญของบุคลากร	3.27	4.55	0.405	2
6. ทักษะบุคลากร	3.31	4.56	0.390	3
7. บรรยากาศองค์กรสร้างสรรค์	3.32	4.56	0.384	4
8. องค์กรแห่งการเรียนรู้นวัตกรรม	3.34	4.49	0.357	6

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีรัตน์ ปรบาน)

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าดชนีลำดับความต้องการจำเป็น เรียงตามลำดับ คือ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านความสำคัญของบุคลากร ด้านทักษะบุคลากร ด้านบรรยากาศองค์กรสร้างสรรค์ ด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้นวัตกรรม ด้านการติดตามและประเมินผลนวัตกรรม และด้านวิสัยทัศน์ร่วม

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พบผลการวิจัยสำคัญที่สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันในการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษายังมีข้อจำกัดหลายด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะในประเด็นโครงสร้างองค์กร การสนับสนุนด้านทรัพยากร และการมีส่วนร่วมของบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Burns and Stalker (1961) ที่ระบุว่าองค์กรที่จะสามารถพัฒนาอย่างสร้างสรรค์และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ควรมีโครงสร้างแบบ "Organic" ที่เน้นความยืดหยุ่น การสื่อสารที่ไม่เป็นทางการ และการทำงานเป็นทีมมากกว่าโครงสร้างแบบลำดับขั้น

2. ผลการศึกษาสภาพที่พึ่งประสงค์ในการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นถึงความคาดหวังของบุคลากรในสถานศึกษาต่อการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมอย่างแท้จริง โดยเฉพาะในด้านการติดตามและประเมินผลนวัตกรรม ด้านวิสัยทัศน์ร่วม และด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Peter Senge (1990) ที่เสนอว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ควรประกอบด้วยการมีวิสัยทัศน์ร่วม การคิดเชิงระบบ และการเสริมสร้างความสามารถของบุคลากรในองค์กรอย่างต่อเนื่อง

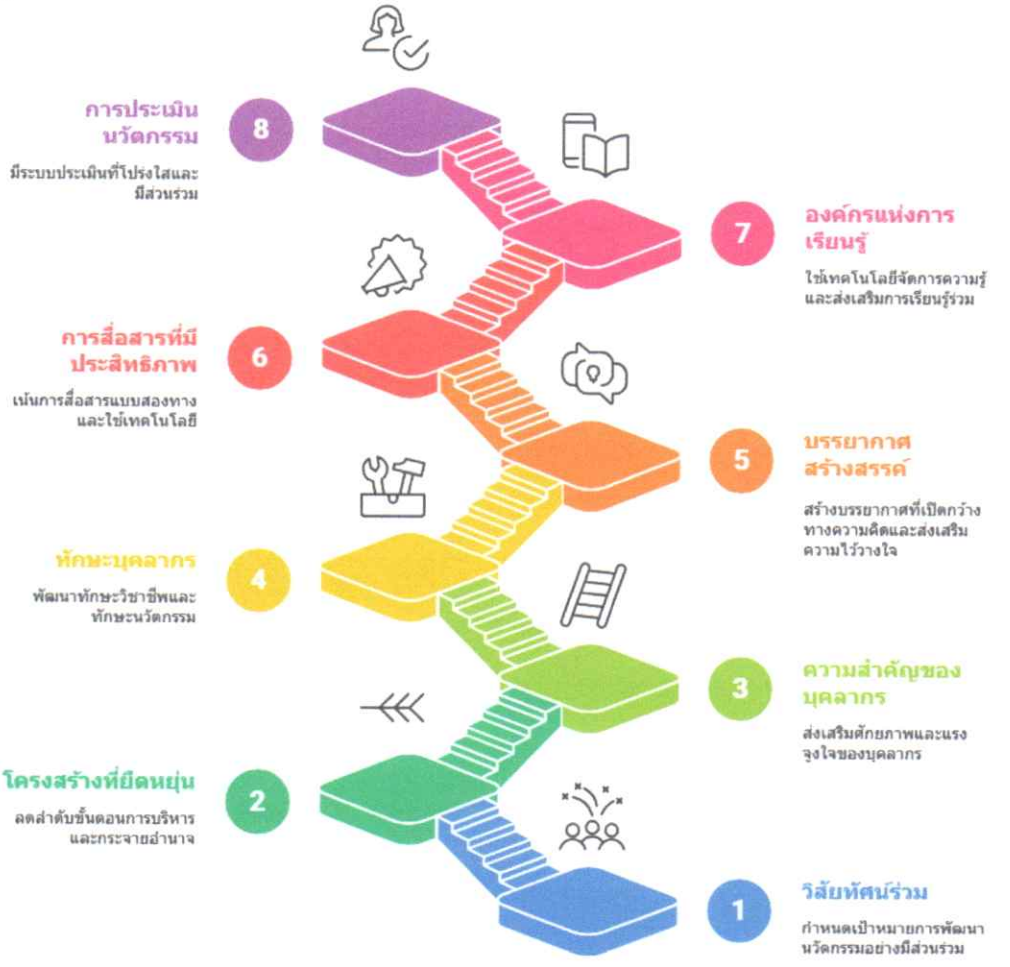
3. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านโครงสร้างองค์กร สะท้อนถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้ยืดหยุ่น กระจายอำนาจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปานชนก ด้วงอุดม (2562) ที่พบว่า ด้านโครงสร้างองค์กรมีความจำเป็นสูงที่สุด และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Mintzberg (1979) ที่กล่าวถึงความเหมาะสมของโครงสร้างองค์กรในยุคการเปลี่ยนแปลง ด้านความสำคัญของบุคลากร และ ด้านทักษะบุคลากร แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูมีความต้องการให้มีการส่งเสริมด้านทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ และแรงจูงใจในการคิดริเริ่มนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญรดี หิรัญกิตติกร (2564) พบว่า ความสำคัญของบุคลากร มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และยังสอดคล้องกับทฤษฎี Human Capital ของ Becker (1993) ที่เน้นว่า การลงทุนในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถของบุคลากรจะนำมาซึ่งผลลัพธ์ขององค์กรในระยะยาว ด้านบรรยากาศองค์กรสร้างสรรค์ การมีบรรยากาศที่เปิดกว้าง อิสระ และไม่กดดัน มีความสำคัญต่อการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งตรงกับแนวคิดของ Amabile (1996) ที่ชี้ให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมสร้างสรรค์ คือ ปัจจัยหลักที่ทำให้บุคลากรมีแรงจูงใจในการริเริ่มสิ่งใหม่ ด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่มีประสิทธิภาพมีผลโดยตรงต่อการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การทำงานร่วมกัน และการลดความขัดแย้งในองค์กร ซึ่งสนับสนุนแนวคิดของ Daft and Lengel (1986) ที่เสนอว่า เครื่องมือการสื่อสาร

สำเนาถูกต้อง
(ผศ.ดร.อารีรัตน์ ปัจจุบัน)

ที่หลากหลายและมีคุณภาพจะเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้นวัตกรรม การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดเก็บองค์ความรู้ภายในยังเป็นประเด็นที่มีความจำเป็น โดยเฉพาะการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็น Learning Organization ตามแนวคิดของ Nonaka and Takeuchi (1995) ซึ่งเสนอ SECI Model ว่าด้วยการสร้างและแลกเปลี่ยนความรู้ในองค์กร ด้านการติดตามและประเมินผลนวัตกรรม และ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม แม้จะมีระดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด แต่ยังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนา เพื่อทำให้องค์กรมีระบบที่ชัดเจนในการประเมินและถ่ายทอดเป้าหมายร่วม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Kaplan and Norton (1996) ที่เน้นการวัดผลด้วย Balanced Scorecard

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้ คือ ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ 8 ด้าน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

สำเนาถูกต้อง
(ดวงสวาสดิ์ ปัจนา)

จากภาพองค์ความรู้จากการวิจัย อธิบายได้ดังนี้

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มี 8 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายการพัฒนานวัตกรรมอย่างมีส่วนร่วม โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและคำนึงถึงอนาคต เพื่อให้บุคลากรสามารถสร้างและต่อยอดนวัตกรรมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมการร่วมมือและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงการยกย่องและให้รางวัลแก่ไอเดียที่ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ควรสื่อสารวิสัยทัศน์แบบสองทาง ผ่านตัวอย่างและกิจกรรมที่ทำได้จริง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและทำให้ทุกคนเข้าใจเป้าหมายเดียวกัน

2. ด้านโครงสร้างองค์กร หมายถึง สถานศึกษามีโครงสร้างที่ยืดหยุ่น สามารถปรับตัวได้รวดเร็วตามสถานการณ์ ลดขั้นตอนการบริหารงาน เพื่อความรวดเร็วในการตัดสินใจกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้บุคลากรทุกระดับ สร้างทีมงานข้ามสายงานเพื่อการทำงานแบบบูรณาการ

3. ด้านความสำคัญของบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสรรค์นวัตกรรม

4. ด้านทักษะบุคลากร หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะด้านนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมภาวะผู้นำ สนับสนุนความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างระบบสนับสนุนและให้รางวัลในการคิดค้นนวัตกรรม

5. ด้านบรรยากาศองค์กรสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ซึ่งกันและกัน มีความไว้วางใจและทำงานเป็นทีม ไม่เน้นการลงโทษ แต่เน้นการเรียนรู้จากความผิดพลาด สร้างพื้นที่ในการทดลองและสร้างสรรค์นวัตกรรม

6. ด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การสื่อสารที่เน้นการสื่อสารแบบสองทางนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กรและสร้างช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและเข้าถึงง่าย

7. ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้นวัตกรรม หมายถึง สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมซึ่งกันและกัน สร้างระบบฐานความรู้และแบ่งปันภายในองค์กร เช่น เว็บไซต์ ไดร์ฟ หรือ งานวิจัย

8. ด้านการติดตามและประเมินผล หมายถึง สถานศึกษามีการประเมินที่โปร่งใสและยุติธรรม ใช้ผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ดีที่สุด

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลจากศึกษาความต้องการจำเป็น พบว่า โครงสร้างองค์กร มีค่าสูงสุด สถานศึกษาควรปรับโครงสร้างองค์กรให้มีความยืดหยุ่นและคล่องตัวมากขึ้น ลดลำดับขั้นของการบริหาร และเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

1.2 งานวิจัยนี้สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเป็นแนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

สำเนาถูกต้อง
(หลวงสวัสดิ์ ปวรานน)

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.2 ควรขยายการวิจัยไปยังเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างและแนวปฏิบัติที่ดี

2.3 ควรศึกษาปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมได้อย่างเป็นประจักษ์

เอกสารอ้างอิง

ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2561). ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารองค์การ: แนวคิด ทฤษฎีและกรณีศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ปัญญาชน.

ธัญรดี หิรัญกิตติกร. (2564). การศึกษาความต้องการความเป็นองค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรังสิต.

ปานชนก ด้วงอุดม. (2562). การศึกษาสภาพการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. (2567). แผนพัฒนาการศึกษาฉบับทบทวน ปี 2567. สระบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2.

สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ. (2563). การจัดการสู่องค์กรนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร: ทริปเปิลว้าว คอร์ปอเรชั่น.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2564). การบริหารสู่องค์การแห่งนวัตกรรมการศึกษา. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2562). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Amabile, T. M. (1996). Creativity in context: Update to the social psychology of creativity. Westview Press.

Becker, G. S. (1993). Human capital: A theoretical and empirical analysis with special reference to education. 3rd ed. The University of Chicago Press.

Burns, T. and Stalker, G. M. (1961). The management of innovation. Tavistock.

Daft, R. L. and Lengel, R. H. (1986). Organizational information requirements, media richness and structural design. Management Science, 32(5), 554-571.

Kaplan, R. S. and Norton, D. P. (1996). The balanced scorecard: Translating strategy into action. Harvard Business School Press.

Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอารีย์รัตน์ ปัจจน)

Mintzberg, H. (1979). The structuring of organizations: A synthesis of the research. Prentice-Hall.

Nonaka, I. and Takeuchi, H. (1995). The knowledge-creating company: How Japanese companies create the dynamics of innovation. Oxford University Press.

Senge, P. M. (1990). The fifth discipline: The art and practice of the learning organization. Doubleday.

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวอารีย์ตน์ ป้อนน)