วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Journal of Educational Review Faculty of Educational in MCU

ISSN: 2673-0030 (ONLINE)





ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม) 2568
Vol. 12 No. 3 (September-December) 2025

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

TCI
ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย
Thai-Journal Citation Index Centre

วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Journal of Educational Review Faculty of Educational in MCU

ISSN: 2392-5507, ISSN: 2673-0030 (Online)

นโยบายและขอบเขตการตีพิมพ์ :

วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (Journal of Educational Review Faculty of Educational in MCU) มีนโยบายรับตีพิมพ์บทความในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสตร์ ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ สังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และสาขาวิชาสหวิทยาการอื่นๆ

บทความที่ส่งมาขอรับการตีพิมพ์จะต้องไม่เคยตีพิมพ์ หรืออยู่ระหว่างการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตีพิมพ์ในวารสารอื่น ผู้เขียนบทความจะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การเสนอบทความในวารสารอย่างเคร่งครัด โดยอ้างอิงตามรูปแบบของ APA (นาม-ปี) รวมถึงเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของวารสารฯ และเป็นบทความที่ไม่มีความหลายมากกว่า 25% ตามที่ถนนในโปรแกรม CopyCat ในเว็บ Thaijo2

ทัศนะและความคิดเห็นที่ปรากฏในบทความในวารสารฯ ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนบทความ โดยไม่ถือเป็นทัศนะและความรับผิดชอบของวารสารฯ

กระบวนการพิจารณาบทความ :

บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ทุกบทความจะต้องผ่านการพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญ 2 แบบ คือ

แบบที่ 1 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ทุกบทความจะต้องผ่านการพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญอย่างน้อย 2 ท่าน ต่อ 1 บทความ แบบผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แต่งไม่ทราบชื่อกันและกัน (double-blind review)

แบบที่ 2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ทุกบทความจะต้องผ่านการพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญอย่างน้อย 3 ท่าน ต่อ 1 บทความ แบบผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แต่งไม่ทราบชื่อกันและกัน (double-blind review)

ประเภทของบทความ :

ประเภทของบทความที่รับตีพิมพ์ คือ บทความวิจัย (Research Article) และบทความวิชาการ (Original Article)

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

ภาษาที่รับตีพิมพ์ :

บทความที่รับตีพิมพ์รับภาษาที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

กำหนดออก :

กำหนดออกตีพิมพ์ 3 ฉบับ ต่อปี (ราย 4 เดือน) ดังนี้

ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม - เมษายน	(กำหนดออก เดือนเมษายน)
ฉบับที่ 2 เดือน พฤษภาคม - สิงหาคม	(กำหนดออก เดือนสิงหาคม)
ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน - ธันวาคม	(กำหนดออก เดือนธันวาคม)

คณะกรรมการที่ปรึกษา

พระพรหมบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.	ที่ปรึกษาอธิการบดี
พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.	อธิการบดี
พระมหาสมบูรณ์ วุฑฒิกโร, รองศาสตราจารย์ ดร.	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
พระราชวัชรสารบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร.	รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
พระศรีวัชรสารบัณฑิต, ดร.	คณบดีคณะครุศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรยุทธ พึ่งเทียร	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายแผนยุทธศาสตร์

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ บุญปู่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรวัฒน์ ชัยสุข	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

กองบรรณาธิการ

พระเมธาวินัยรส, รองศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ศาสตราจารย์ ดร.อุทิส ศิริวรรณ	W.H.Taft University
รองศาสตราจารย์ ดร.อำนวย เดชชัยศรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒผล	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิระโรจนานันท์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย จันทร์เรือง	มหาวิทยาลัยสยาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาโรจน์ เผ่าวงศากุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ดร.เสน่ห์ เดชะวงศ์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ดร.กฤษฎา นันทเพ็ชร	มหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัย

พระครูโอภาสนนทกิตติ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูวิรุฬห์สุตคุณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษ์ ภูริปญฺโญ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูภาวนาวุฒิบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺฒโน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระมหาอุดร อุตฺตโร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระสุรชัย สุรชโย, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูสมุห์ทอง ฐิตปญฺโญ, ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.อินถา ศิริวรรณ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสวง นิลนามะ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี พรรษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย สติมั่น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระวิง เรืองสังข์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ชำนิศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

พระมหาพงศ์ศักดิ์ ฐานิโย, ดร.	ผู้อำนวยการศูนย์พุทธศาสตร์ศึกษา DCI
ศาสตราจารย์ ดร.วัชระ งามจิตรเจริญ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ศาสตราจารย์ ร้อยโท ดร.บรรจบ บรรณรุจิ	นักวิชาการอิสระ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิญ รักสัตย์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.ปรุตม์ บุญศรีตัน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ ปัญญาภา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ บัวศิริ	นักวิชาการอิสระ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิระโรจนานันท์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย ปวะบุตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวัสส์ สุขป้อม	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพัชร สายเสนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐกรณ์ ปะพาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

คณะทำงาน

พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺฒโน, ผศ.ดร.
พระครูสมุห์ทอง ฐิตปญฺโญ, ดร.
ดร.อรุณรัตน์ วิไลรัตนกุล
พระสุรชัย สุรชโย, ผศ.ดร.
ดร.ทองดี ศรีตระการ
ดร.มนัสนันท์ บุญปู่

เจ้าของ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สำนักงาน

กองบรรณาธิการวารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
อาคารเรียนรวม โซน C ชั้น 5 ห้อง C510 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
โทรศัพท์ : 035-248-000 ต่อ 8284
พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺฒโน, ผศ.ดร. โทรศัพท์ : 095-542-6695 Email: yannawat.bud@mcu.ac.th

ตั้งแต่ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2562) วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เผยแพร่ เฉพาะฉบับออนไลน์ สามารถดาวน์โหลดได้ที่ :

https://www.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/index

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

บทบรรณาธิการ

วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ฉบับนี้เป็นฉบับ **ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม) 2568** ได้รับผลการพิจารณาคุณภาพวารสารเพื่อเข้าสู่ฐานข้อมูล TCI รอบที่ 5 พ.ศ. 2568 จากศูนย์ TCI ได้ถูกจัดให้เป็น **วารสารกลุ่มที่ 2 (การรับรองคุณภาพของวารสาร รอบที่ 5 ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2568 ไปจนถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2572)** นับได้ว่าเป็นกำลังใจให้แก่กองบรรณาธิการในการพัฒนาวารสารให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วารสารฉบับนี้ได้มีการปรับปรุงรูปแบบวารสารใหม่ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้นหลายประการ และวารสารฉบับนี้ ประกอบด้วยบทความวิจัยและบทความวิชาการที่กองบรรณาธิการได้ตระหนักถึงคุณภาพของบทความตามกรอบการประเมินคุณภาพวารสารเป็นอย่างดีได้ทำการพิจารณาบทความให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพวารสารในฐานข้อมูล TCI

กองบรรณาธิการ ขอขอบพระคุณผู้เขียนบทความที่เป็นนักวิชาการ นักวิจัย และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความสนใจเขียนบทความเพื่อลงตีพิมพ์ และหวังว่าจะได้รับความสนใจจากผู้เขียนบทความทุกท่านในโอกาสต่อไป และกองบรรณาธิการขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้อนุเคราะห์ในการอ่านประเมินต้นฉบับ

สุดท้ายนี้ กองบรรณาธิการหวังอย่างยิ่งว่า บทความที่ได้ตีพิมพ์ในวารสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้อ่าน และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้นกับการบริหารจัดการศึกษาของประเทศไทย หากท่านผู้อ่านมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาวารสารให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น กองบรรณาธิการ ขอขอบคุณและยินดีน้อมรับเพื่อพัฒนาวารสารให้ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ บุญปู่
บรรณาธิการวารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

สารบัญ

หน้า

บทบรรณาธิการ

บทความวิจัย Research Articles :

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ตามแนวคิดความฉลาดรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ 1-14
THE PRIORITY NEEDS IN DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF SURASAKMONTREE SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE LITERACY
เอกณัฐ ลุผลแท้ Eakanat Lupholthae
อภิรดี จริยารังษีโรจน์ Apiradee Jariyarangsiroge

รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 15-29
THE 5F STEPs SUPERVISORY MODEL THAT IMPACTS STUDENTS' THAI LANGUAGE LERNING ACHIEVEMENT
พิศสมัย วงษา Phitsamai Wongsa

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำกิจกรรมนอกสถานที่ของครู โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม 30-39
PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING TEACHER'S OUTDOOR LEADERSHIP OF WAT HUAY CHORKHAE WITTAYAKOM SCHOOL
อัครพล สุวรรณธัย Aukarapol Suwannathai
อภิรดี จริยารังษีโรจน์ Apiradee Jariyarangsiroge

การบริหารงานตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 40-57
ADMINISTRATIVE MEASURES TO SCHOOL SAFETY OF SARABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1
กมลมาสย์ จำปาดวง Kamonmas Jumpadung
บุณยานุช เฉวียงหงส์ Bunyanuch Chawianghong
ภูวดล จุลสุคนธ์ Phuwadon Chulasukhont

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

แนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา 58-68
GUIDELINES FOR THE LEARNING RESOURCE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE OFFICE OF PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
วริยา อิ่มอุดม Wariya Imudom
ประยูร บุญใช้ Prayoon Bunchai
พรเทพ รู้แผน Phonthep Rupan

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R และ 5W1H ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร 69-83
THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION ABILITY OF GRADE 2 STUDENTS THROUGH THE SQ4R AND 5W1H INSTRUCTIONAL MODEL INCORPORATING LOCAL INFORMATION OF SAMUT SAKHON PROVINCE
อโนชา มากผล Anocha Makphon
ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน Chonasith Sithsungnoen
ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย Siriwan Vanichwatanavorachai
สุวิมล สพฤกษ์ศรี Suwimon Saphuksri

การศึกษาการให้เหตุผลทางเรขาคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิดของ GUTIERREZ และ JAIME 84-98
A STUDY OF MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS' GEOMETRIC REASONING BASED ON THE CONCEPTS OF GUTIERREZ & JAIME
อรัณย์ เอกชัยรุ่งโรจน์ Aran Ekachairungrojn
ขวัญ เพียซ้าย Khawn Piasai
สุกัญญา หะยีสาและ Sukanya Hajisalah
เอนก จันทรจรูญ Anek Janjaroon

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ในโรงเรียนเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลในภาคตะวันออก ตามแนวคิดการจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ต 99-108
THE PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING STUDENT AFFAIRS MANAGEMENT IN SCHOOLS UNDER THE ST. GABRIEL FOUNDATION IN THE EASTERN REGION BASED ON THE MONTFORT EDUCATION CHARTER
รชานนท์ อุดมสูงเนิน Rachanon Udomsungnern
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 109-119

THE DEVELOPMENT OF A LEARNER-CENTERED LEARNING MANAGEMENT MODEL IS IMPORTANT FOR IMPROVING STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT

วินัย คำภาชาติ Winai Campachat
พีระ รัตนวิจิตร Peera Ruttanawijit
นัทกาญจน์ รัตนวิจิตร Nattakarn Rattanawijit
วิทธยา บริบูรณ์ทรัพย์ Vitaya Boriboonsub

ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 120-130

NEEDS ASSESSMENT FOR IMPLEMENTATION SAFETY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS USING THE TOTAL QUALITY MANAGEMENT PROCESS UNDER EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, GOVERNMENT INSPECTION AREA 1

เอกรัช แสงเขียว Aegarach Sangkiaw
ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ Chanchai Wongsirasawat
อรสา จรูญธรรม Orasa Jaruentham

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี 131-150

WORK MOTIVATION OF TEACHERS IN THE SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, NONTHABURI

สุกัญญา จงจิตต์สุข Sukanya Jongjitsuk
วินัฐธพัชร์ โพธิ์เพชร Vinutthaput Phophet

การศึกษาหลักการออกแบบงานสร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 151-163

A STUDY ON THE DESIGN PRINCIPLES OF MATHEMATICAL MODELLING TASKS TO DEVELOP MATHEMATICAL LITERACY IN THREE-DIMENSIONAL GEOMETRY FOR GRADE 6 STUDENTS

สุกัญญา สุนทรา Sugunya Suntara
สกล ตั้งเก้าสกุล Sakon Tangkawsakul
ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์ Chanisvara Lertamornpong

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสะแกกรัง จังหวัดอุทัยธานี ตามแนวคิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง 164-174
THE PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF SECONDARY SCHOOLS UNDER THE SAKAEKRANG CONSORTIUM, UTHAI THANI PROVINCE, ACCORDING TO THE CONCEPT OF HIGHER ORDER THINKING COMPETENCIES
สิริลักษณ์ แก้วทองดี Siriluk Kaewthongdee
นันทรัตน์ เจริญกุล Nuntarat Charoenkul

การพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐานเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมชุมชน สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดเกตการาม อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 175-188
THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED LEARNING USING LOCAL RESOURCES BASED ON COMMUNITY HISTORY AND CULTURE FOR STUDENTS OF WAT KET KARAM MUNICIPAL SCHOOL, MUEANG CHIANG MAI DISTRICT, CHIANG MAI PROVINCE
ณัฐธยาน์ สนินัด Natthaya Saninat

LEARNING MANAGEMENT BASED ON COLLABORATIVE AND PROBLEM BASED LEARNING TO ENHANCE THEORETICAL KNOWLEDGE AND PERFORMANCE ABILITIES OF COLLEGE STUDENTS 189-205
Liu Ningqi
Surapong Rattana
Nirat Jantharajit

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดนตรีและทักษะการปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์โดยใช้กิจกรรมค่ายดนตรีสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา 206-214
A STUDY OF MUSIC LEARNING ACHIEVEMENT AND RECORDER PLAYING SKILLS THROUGH MUSIC CAMP ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS
กัณฑ์อเนก แซ่เฮง Kananek Saeheng
ชุติมา วัฒนะคีรี Chutima Vatanakhiri
สุพจน์ เกิดสุวรรณ์ Suphot Koedsuwan

การประเมินโครงการนักเรียนยุคใหม่ห่างไกลยาเสพติด โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช 215-225
EVALUATIONS OF NEW GENERATION ANTI-DRUG PROJECT UNDER TANGPOON MUNICIPAL KINDERGARTEN SCHOOL CHALOEM PHRA KIAT DISTRICT NAKHON SI THAMMARAT
ภัทรธร จินดาวัฒน์ Pattaratorn Jindawat
เบญจพร ชนะกุล Benchaporn Chanakul
อโนทัย ประสาน Anotai Prasan

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนวัดบางพลีใหญ่กลาง ตามแนวคิดสมรรถนะเชิงปฏิสัมพันธ์ 226-236

THE PRIORITY NEED OF ACADEMIC MANAGEMENT OF WATBANGPHLIYAIKLANG SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF INTERACTIONAL COMPETENCIES

นริสา เจริญศิริ Narisa Charoensiri

พงษ์ลิขิต เพชรผล Ponglikhit Petpon

แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง 237-250

GUIDELINES FOR DEVELOPING THE INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF DISTRICT LEARNING PROMOTION CENTERS UNDER THE ANG THONG PROVINCIAL OFFICE OF LEARNING PROMOTION

ณัติฐิญา พรหมทอง Nattiya Promthong

พรเทพ รู้แผน Pornthep Ruphan

ความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 251-263

NEEDS ASSESSMENT FOR BUILDING RELATIONSHIPS BETWEEN SCHOOLS AND COMMUNITIES USING PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY PROCESS UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, EDUCATIONAL REGION 1

แก้วอุษา แสงเขียว Keaw-u-sa Sangkiaw

ฐิติพร พิชญกุล Thitiporn Phitchayakun

ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ Chanchai Wongsirasawat

ระดับความฉลาดรู้ทางการเงินของครูโรงเรียนอนุบาลบ้านสานฝัน 264-275

FINANCIAL LITERACY LEVEL OF TEACHERS IN BAANSANFUN KINDERGARTEN

อภิวุฒิ อุณหวัฒนางกูร Apiwut Unhawattanangkun

อภิรดี จริยารังษีโรจน์ Apiradee Jariyarangsiroge

การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยใช้กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม 276-287

DEVELOPMENT OF DEMOCRATIC CITIZENSHIP CHARACTERISTICS THROUGH SOCIAL AND PUBLIC SERVICE ACTIVITIES OF RAJAVINIT MATTHAYOM SCHOOL STUDENTS

เทพฤทธิ์ ยอดใส Thepparith Yodsai

สรสิริ วรวรรณ Sornsiri Worrawan

สุภาวดี วงษ์สกุล Supawadee Wongsakul

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานบุคคลที่เสริมสร้างความผูกพันต่อองค์กร ของครูในสหวิทยาเขตภาคีนพวัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 288-298
PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING HUMAN RESOURCES MANAGEMENT FOR ENHANCING ORGANIZATIONAL COMMITMENT OF TEACHERS IN THE PAKHEENOPPAWAT CONSORTIUM UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE BANGKOK 2
ภีมข์ ศุภชลาศัย Bheme Suphajalasaya
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

การศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SWOT เพื่อพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจในรายวิชาสังคมศึกษา 299-309
A STUDY OF LEARNING MANAGEMENT WITH SWOT TECHNIQUE TO DEVELOP DECISION-MAKING ABILITIES IN SOCIAL STUDIES
ธฤต ทองก้อน Tharit Thongkon
อัญชลี ศรีกลชาญ Anchalee Srikolchan
ศุภณัฐ พานา Supanut Pana

AN INSTRUCTION BASED ON SOCIAL COGNITIVE LEARNING THEORY AND METACOGNITION APPROACH TO IMPROVE SELF-AWARENESS AND SOCIAL SKILLS FOR UNDERGRADUATE STUDENTS 310-323
Mou Haiyan
Watcharee Sangboonraung
Nirat Jantharajit

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำที่เอาใจใส่ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตท่าฉลอม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 324-335
THE PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING CARING LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER TACHALOM SCHOOL CONSORTIUM IN SAMUTSAKORN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
ฐิติภา ดาบสมเด็จ Thitipa Dabsomdej
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

การพัฒนาความคิดรวบยอดวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสู่ความเป็นพลเมืองดี 336-349
CONCEPTS DEVELOPMENT IN SOCIAL STUDIES, RELIGION AND CULTURE FOR BEING A GOOD CITIZEN
นวพล เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา Nawaphon Seniwongse Na Ayudhya
กิตติคุณ รุ่งเรือง Kittikoon Rungruang
นาตยา ปิลันธนานนท์ Nataya Pilanthananond

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานพัสดุในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา 350-361

GUIDELINES FOR DEVELOPING THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGY IN PARCEL MANAGEMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE JURISDICTION OF THE PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

นันทวดี อุบลวัตร Nunthawadee Ubonlawut
ชัยยศ เดชสุระ Chaiyot Dechsura
พรเทพ รู้แผน Phonthep Rupan

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี 362-370

PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING TECHNOLOGY LEADERSHIP OF NONTHABURI MUNICIPALITY SCHOOL ADMINISTRATORS

ฐิติกร ทิพย์สุวรรณ Thitikorn Thipsuwan
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 371-381

NEEDS FOR DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL INNOVATIVE ORGANIZATION UNDER SARABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

อารีรัตน์ บัวบาน Areerat Buaban
ฐิติพร พิชญกุล Thitiporn Pichayakul
กันต์ฤทัย คลังพหล Kanreutai Klangphahol

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการตามแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย 382-395

PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF TRIAMUDOMSUKSA PATTANAKARN SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF MEANINGFUL LEARNING

ณัชชา ปัสสามั่น Nutcha Passaman
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันทางการเมืองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 396-414

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES BASED ON COMPETENCY-BASED LEARNING TO PROMOTE POLITICAL LITERACY OF UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS

ชิตณรงค์ บัวงาม Chitnarong Buangam
อัญชลี ศรีกลชาญ Anchalee Srikolchan

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

การศึกษาปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มโรงเรียนหนองหลวง อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร 415-432
A STUDY OF FACTORS HINDERING ENGLISH SPEAKING AMONG LOWER SECONDARY STUDENTS IN THE NONG LUANG SCHOOL GROUP, LAN KRABUE DISTRICT, KAMPHAENG PHET PROVINCE
นันณภัชสรณ์ ดิลกพรชัยกุล Nunnapachsorn Dilokpornchaikul
สุรัตนา อดิพัฒน์ Surattana Adipat

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านบัณฑิตน้อย ตามแนวคิดกรอบคิดแบบผู้ประกอบการ 433-443
NEEDS FOR ACADEMIC MANAGEMENT OF BAANBUNDITNOI SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF ENTREPRENEURIAL MINDSET
ณัฐวัตร พงษ์สะอาด Natthawat Phongsaard
เพ็ญวรา ชูประวัติ Penvara Xupravati

AN INSTRUCTION BASED ON SIMULATION STRATEGY WITH COLLABORATIVE LEARNING TO ENHANCE READING AND WRITING ABILITIES FOR UNDERGRADUATE STUDENTS 444-456
Yang Ruohan
Sarit Srikhao
Nirat Jantharajit

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแนะให้รู้คิดร่วมกับการใช้คำถามที่ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ความคล้าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 457-468
THE EFFECTS OF LEARNING ACTIVITY MANAGEMENT USING COGNITIVELY GUIDED INSTRUCTION AND QUESTIONING TECHNIQUES TO ENHANCE MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY ON SIMILARITY FOR MATHAYOMSUKSA THREE STUDENTS
พัชริญา อ่อนเงิน Patchariya Onngen
ชานนท์ จันทรา Chanon Chuntra
ทรงชัย อักษรคิด Songchai Ugsonkid

การพัฒนาทักษะการวางแผนการทำงานตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 469-481
DEVELOPING WORK PLANNING SKILLS BASED ON THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY THROUGH ACTIVITY-BASED LEARNING AMONG UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS
นฤมล บุญเจริญ Narumon Booncharoen
จารุวรรณ ขำเพชร Jaruwan Kampetch
อชิระ อุตมาน Achira Uttaman

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

แนวทางการส่งเสริมองค์กรแห่งความสุขตามหลักอปริหานิยธรรมของโรงเรียนบ้านหนองหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 482-495

THE GUIDELINE FOR PROMOTING A HAPPY WORKPLACE ORGANIZATION BASED ON THE PRINCIPLE APARIHANIYADHAMMA OF BAN NONGHIN SCHOOL, NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

โกวิท กุกแก้ว Kowit Kukkaew
มะลิวัลย์ โยธารักษ์ Maliwan Yotharak
ปรีชา สามัคคี Pricha Samakhkhi

กลยุทธ์การบริหารงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคตรัง 496-508

MANAGEMENT STRATEGIES FOR RESEARCH, INNOVATION, AND INVENTION TO ENHANCE STUDENT DEVELOPMENT AT TRANG TECHNICAL COLLEGE

เทพินทร์ บัวอินทร์ Thepin Buain
บุญเลิศ วีระพรกานต์ Boonlert Weeraponkan
พระครูประโชติกิจจาภรณ์ PhrakhruPrachotkitchaphon

การเสริมสร้างเป้าหมายทางการศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยใช้จิตวิทยาการแนะแนวเชิงพุทธ โรงเรียนแหลมบัววิทยา จังหวัดนครปฐม 509-523

ENHANCING EDUCATIONAL GOALS AMONG GRADE 9 STUDENTS USING BUDDHIST GUIDANCE PSYCHOLOGY AT LAEM BUA WITTAYA SCHOOL, NAKHON PATHOM PROVINCE

วรินทร์ธร เกิดผล Warinthon Koedphon
พรทิพย์ วรรณวิโรจน์ Porntip Wannawirot
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakrupaladMarut Voramangkalo
พระโสภณวชิรวาที PhraSophonvachirawatee
พระวชิรรัตนาภรณ์ PhraVachirarattanaporn

การเสริมสร้างพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่เหมาะสมตามแนวพุทธสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดแสงสรรค์ จังหวัดปทุมธานี 524-534

STRENGTHENING APPROPRIATE SOCIAL MEDIA BEHAVIOR ACCORDING TO BUDDHIST PRINCIPLES FOR MATHAYOM 1 STUDENTS AT WAT SAENGSAN SCHOOL PATHUM THANI PROVINCE

พระณัฏฐ์กวี ปิยธมฺโม Phranatgavee Piyathammo
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล Phracoolpaladmarut Varamagkalo
พระปลัดสรวิชญ์ อภิปญฺโญ Phrapalad Soravit Aphipanyo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk
พระวชิรรัตนาภรณ์ PhraVachirarattanapon
พระโสภณวชิรวาที PhraSophonvachiravatee

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

ปัจจัยทางพุทธจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในตำบลบึงงาม อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด 535-544

BUDDHIST PSYCHOLOGICAL FACTORS AFFECTING THE HAPPINESS IN LEARNING OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN BUENG NGAM SUBDISTRICT, NONG PHOK DISTRICT, ROI ET PROVINCE

พชิราญา หิรัญศิรญา Phachiraya Hirunsiraya
พระปลัดสรวิชญ์ อภิปญฺโญ PhrapaladSoravit Aphipanyo
พระสมุห์โชคดี วชิรปญฺโญ PhrasomutChokdee Wachirapanyo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางจิตวิญญาณของบรรพชิตกลุ่มจิตอาสา วัดเล่งเน่ยยี่ กรุงเทพมหานคร 545-555

DEVELOPMENT OF A GUIDANCE ACTIVITY SET TO PROMOTE SPIRITUAL WELL-BEING AMONG VOLUNTEER MONKS AT LENG NOEI YI TEMPLE, BANGKOK

พระเกษมศักดิ์ สร้อยชมภู PhraKasemsak Sroichomphu
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakhrupaladMarut Woramongkhalo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

ศึกษาความต้องการและความคาดหวังต่อการให้บริการแนะแนวของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรมกลุ่ม 13 556-564

AN ASSESSMENT OF STUDENTS' NEEDS AND EXPECTATIONS REGARDING GUIDANCE SERVICES IN PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL, GROUP 13

พระศรัญย์ ช้างกุล PhraSarun Changkulg
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakhrupaladMarut Woramongkhalo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

แนวทางการให้คำปรึกษาเชิงพุทธที่เสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแสงสรรค์ จังหวัดปทุมธานี 565-573

BUDDHIST COUNSELING APPROACHES FOR ENHANCING SELF-CONFIDENCE OF GRADE 8 STUDENTS AT WAT SAENGSAN SCHOOL IN PATHUM THANI PROVINCE

พระมหากฤษณ์ กิตฺติญาโณ (เนื้อนิล) PramhaKrit Kittiyano (Nueanin)
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakhrupaladMarut Woramongkhalo
พระสมุห์โชคดี วชิรปญฺโญ PhrasamuChokdee Vajirapañyo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม) 2568
Journal of Educational Review Faculty of Educational in MCU Vol. 12 No. 3 (September-December) 2025
ISSN: 2673-0030 (Online) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU

ความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1

NEEDS ASSESSMENT FOR BUILDING RELATIONSHIPS BETWEEN SCHOOLS AND COMMUNITIES USING PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY PROCESS UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, EDUCATIONAL REGION 1

[1]แก้วอุษา แสงเขียว Keaw-u-sa Sangkiaw [2]ฐิติพร พิชญกุล Thitiporn Phitchayakun
[3]ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ Chanchai Wongsirasawat
[1, 2, 3]มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage Pathumthani Province, Thailand
Corresponding Author E-mail: keawusa.sang@vru.ac.th

Article Received: July 06, 2025. Revised: December 19, 2025. Accepted: December 21, 2025.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 และ 2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 358 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.979 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยใช้ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น หรือ Modified Priority Needs Index : $PNI_{Modified}$

สรุปผลการวิจัยพบว่า 1) ในภาพรวมของสภาพปัจจุบันของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 ทุกข้ออยู่ในระดับมาก และในภาพรวมของสภาพที่คาดหวังของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ค่าดัชนีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 อยู่ที่ $PNI_{modified}$ = .13

คำสำคัญ: โรงเรียนกับชุมชน, ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน, ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280351/187739 1/14

Abstract

This research article aimed to 1) to study the current and expected conditions of building school-community relationships through the Professional Learning Community (PLC) process under the Office of Secondary Educational Service Area, Education Region 1, and (2) to identify the essential needs for building school-community relationships through the PLC process under the same jurisdiction. This is a survey research study. The sample consisted of 358 government teachers and educational personnel under the Office of Secondary Educational Service Area, Education Region 1, in the academic year 2025, selected through stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire with a reliability coefficient of 0.979. The statistical methods used for data analysis included mean, standard deviation, and essential needs analysis using the Modified Priority Needs Index : $PNI_{Modified}$

The research results showed that: 1) Overall, the current condition of building relationships between schools and communities using professional learning community process under secondary educational service area office, educational region 1, was at a high level. As for the expected condition of building relationships between schools and communities using professional learning community process under secondary educational service area office, educational region 1, overall, it was at the highest level. 2) The essential needs index for of building relationships between schools and communities using professional learning community process under secondary educational service area office, educational region 1, was $PNI_{modified} = 0.13$.

Keywords: Schools and Communities, Relationships Between Schools and Communities, Professional Learning Community

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (รวมถึงฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และ 2553) มุ่งเน้นให้การจัดการศึกษาพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพในทุกด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม เพื่อขับเคลื่อนประเทศให้แข่งขันในระดับสากลได้ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตย การเคารพกฎหมาย สิทธิ เสรีภาพ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ถือเป็นแนวทางการนำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สู่การปฏิบัติ โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับประเทศไทยสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้วอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้ความสำคัญกับการพัฒนาแบบองค์รวม การเน้นคนเป็นศูนย์กลาง และการเติบโตที่ลดความเหลื่อมล้ำ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 เป็นกรอบยุทธศาสตร์ระยะยาวที่เน้นความเสมอภาคทางการศึกษา การศึกษาเพื่อการมีงานทำ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัวตามพลวัตโลก โดยมีเป้าหมาย 5 ด้านสำคัญ ได้แก่ การเข้าถึง ความเท่าเทียม คุณภาพ ประสิทธิภาพ และการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)
https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280351/187739 2/14

กฎกระทรวง พ.ศ. 2550 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาแก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครอบคลุมด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่ เพื่อให้การศึกษาเกิดประสิทธิภาพและตอบสนองต่อบริบทของท้องถิ่นอย่างเหมาะสม การพัฒนาครูในยุคปัจจุบันต้องอาศัยการสะท้อนคิด (Reflection) และการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) เพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนรู้และปรับปรุงกระบวนการสอน ครูต้องเชื่อมโยงประสบการณ์จริงกับทฤษฎี พร้อมทั้งปรับตัวตามระบบการศึกษา ผ่านกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) โดยการทำงานร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต้องดำเนินการเป็นระบบ ได้แก่ (1) การเตรียมความพร้อมของบุคลากรและชุมชนให้เข้าใจแนวคิด School-Based Management (2) การติดตามและกำกับดูแลการดำเนินงานโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและองค์กรเอกชนมีส่วนร่วม (3) การสร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อใช้ทรัพยากรอย่างมีประโยชน์ และ (4) การสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน (สนอง โลหิตวิเศษ, 2561; หนูฤทธิ์ ไกรพล, 2558; ละดา ดอนหงษา และคณะ, 2559; Hord, S.M., 1997; Hipp K. and Huffman J., 2003)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งหวังว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำคัญในการกำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ต่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5,176 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 358 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) โดยนำจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้มาแบ่งสัดส่วน

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)
https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280351/187739 3/14

โดยจำแนกตามกลุ่มจังหวัดของศึกษาธิการภาค 1 ได้แก่ 1) จังหวัดชัยนาท 2) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 3) จังหวัดลพบุรี 4) จังหวัดสระบุรี 5) จังหวัดสิงห์บุรี และ 6) จังหวัดอ่างทอง

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดย การสังเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 6 องค์ประกอบ และสังเคราะห์กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบตอบสนองคู่ (Dual Response)

4. การสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม ดังนี้

4.1 ศึกษาและกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาประกอบเป็นแนวความคิดแล้วสร้างแบบสอบถามภายใต้กรอบแนวคิด

4.2 สร้างข้อคำถามตามนิยามเชิงปฏิบัติการ แล้วนำข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาเป็นแบบสอบถามฉบับร่าง

4.3 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าตรงเชิงเนื้อหาของเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยใช้สูตรคำนวณค่า IOC (Index of item objective Congruence) โดยใช้ค่า IOC ตั้งแต่ +0.5 ขึ้นไป โดยมีค่าระหว่าง 0.6 -1.0

4.4 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbrach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1970) โดยใช้ค่าความเที่ยง 0.979

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยจัดทำบันทึกเสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือผู้อำนวยการโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถามในการวิจัย

5.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมทั้งแนบซองเปล่าและติดแสตมป์ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัย

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยค่าความถี่ และค่าร้อยละ

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)
https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280351/187739 4/14

6.2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของบุญชม ศรีสะอาด (2560)

6.3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยใช้ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นหรือ Modified Priority Needs Index : PNI Modified ของสุวิมล ว่องวานิช (2558)

สรุปผลการวิจัย

สภาพปัจจุบันของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 ในภาพรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก (M = 3.46, SD = .72)

สภาพที่คาดหวังของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.69, SD = .50)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 อยู่ที่ $PNI_{modified}$ = .13 โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านภาวะผู้นำร่วม ($PNI_{modified}$ = .15) ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ($PNI_{modified}$ = .13) และด้านวิสัยทัศน์ร่วม ($PNI_{modified}$ = .10) ดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1	ระดับความคิดเห็น						$PNI_{modified}$	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่คาดหวัง				
	M	SD	ระดับ	M	SD	ระดับ		
1. วิสัยทัศน์ร่วม	4.17	.72	มาก	4.61	.54	มากที่สุด	.10	6
2. ทีมร่วมแรงร่วมใจ	4.14	.84	มาก	4.68	.53	มากที่สุด	.13	2
3. ภาวะผู้นำร่วม	4.08	.87	มาก	4.67	.50	มากที่สุด	.15	1
4. การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ	4.21	.74	มาก	4.75	.70	มากที่สุด	.13	2
5. ชุมชนกัลยาณมิตร	4.20	.82	มาก	4.76	.49	มากที่สุด	.13	2
6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน	4.13	.81	มาก	4.67	.48	มากที่สุด	.13	2
รวม	**4.16**	**.82**	**มาก**	**4.69**	**.50**	**มากที่สุด**	.13	

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)
https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280351/187739 5/14

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 ในภาพรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก จะเห็นได้ชัดว่า การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพในปัจจุบันขณะนั้นมีความจำเป็นเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกระบวนการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสวงหาความรู้และทักษะใหม่ๆ เพื่อเพิ่มพูนความสามารถและประสิทธิภาพในการทำงาน รวมถึงการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสายอาชีพและบริบทต่างๆ การพัฒนาวิชาชีพมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเติบโตทั้งในระดับบุคคลและระดับองค์กร ช่วยให้บุคลากรมีความพร้อมที่จะรับมือกับความท้าทายใหม่ๆ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนความก้าวหน้าในสายงานและสังคมโดยรวม สอดคล้องกับงานวิจัยของชนะการ เลี้ยงอำนวย (2566) ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรจัดสรรเวลาในแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง โดยนำประเด็นปัญหาจากการปฏิบัติงาน ทั้งงานด้านการจัดการเรียนการสอนและงานอื่นๆ มาร่วมกันวิพากษ์อย่างมีเหตุผล โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมเสวนามีการนำเสนอนวัตกรรมหรือแนวทางในการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) พร้อมทั้งเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้คำแนะนำเพิ่มเติม และนำเผยแพร่สู่สาธารณะ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำคณะครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการสร้างนวัตกรรมและแนวทางในการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) และสอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรพล ถนอม (2564) ที่พบว่า การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการเขียนโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดการ การให้ความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญบทบาทและหน้าที่ของครูและบุคลากรต่อโรงเรียนกับชุมชน การสร้างความความสัมพันธ์กับชุมชน แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และให้ผู้เข้าร่วมประชุม เสนอทางการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 2) การศึกษาดูงาน ในขั้นเตรียมการคือการประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจสร้างความตระหนัก และวิธีการที่โรงเรียนและชุมชนจะทำร่วมกัน ขั้นดำเนินการ คือ การทำกิจกรรมร่วมกัน มีการกำหนดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ ระยะเวลา การประเมินผล ขั้นสรุปผล คือ การรายงานผลการศึกษาดูงานที่โรงเรียนต้นแบบได้จัดกิจกรรมให้โรงเรียนทราบแนวทางการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ที่ประสบผลสำเร็จ

1.2 สภาพที่คาดหวังของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านชุมชนกัลยาณมิตร เห็นได้ว่าการมีเครือข่ายช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติเป็นอย่างที่ดี รับฟัง คำปรึกษา หรือวิพากษ์วิจารณ์ด้วยความอดทนและสิ่งสำคัญที่สุด ไม่แนะนำไปในแนวทางที่เสื่อมเสีย มีเจตนา ที่มีร่วมกันคิดร่วมกันปฏิบัติ โดยผู้สามารถอธิบายสิ่งให้ง่ายได้เคยให้คำปรึกษาแนะนำว่ากล่าวตักเตือน ในทิศทางที่ดีได้ และถ่ายทอดประสบการณ์ผ่าน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280351/187739 6/14

กระบวนการกลุ่มเป็นสิ่งที่สำคัญในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของฉันทนา ภุมมา และคณะ (2564) ที่พบว่า รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามหลักกัลยาณมิตร ประกอบด้วย 1) มีพฤติกรรมที่เชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์เชิงวิชาชีพ และชีวิตมีความศรัทธาร่วมกัน 2) มีการเรียนรู้เพื่อสร้างพื้นที่และโอกาสในการเรียนรู้ เป็นวัฒนธรรมของตนเอง และโรงเรียนร่วมกัน 3) กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งความสุข 4) มีรูปแบบการสื่อสารแบบเปิดใจกว้าง มีความไว้วางใจ เคารพซึ่งกันและกัน มีความเอื้ออาทร สมาชิกร่วมกันทำงานแบบอุทิศตน 5) มีความสัมพันธ์ต่อกันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 โดยภาพรวม พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 มีดัชนีอันดับความต้องการจำเป็น ลำดับที่ 1 คือ ด้านภาวะผู้นำร่วม ลำดับที่ 2 คือ ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน และลำดับที่ 6 คือ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ทั้งนี้เห็นได้ว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพถือได้ว่าเป็นกระบวนการที่ช่วยในสนับสนุนการดำเนินงานด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยการสร้างกลุ่มบุคคลที่มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน โดยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของชูชาติ พ่วงสมจิตร์ (2560) ที่พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อ ทั้งฝ่ายโรงเรียนและฝ่ายชุมชน โดยฝ่ายโรงเรียนควรถือเป็นหน้าที่หลักประการหนึ่ง และควรเป็นฝ่ายรุกเข้าหา ชุมชนมากกว่าการเป็นฝ่ายตั้งรับ สำหรับกระบวนการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้รับผิดชอบ สามารถปรับประยุกต์ได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับการวิจัยของวาสนา ชูแสง (2557) ที่พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) งานให้บริการชุมชน 2) งานรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน 3) งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ 4) งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) งานจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และ 6) งานประชาสัมพันธ์

ความต้องการจำเป็น 2 อันดับแรก สามารถอธิบายได้ ดังนี้

ภาวะผู้นำร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมการบริหารแบบประชาธิปไตย โดยกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกัน จุดเด่นของภาวะผู้นำร่วม ได้แก่ การส่งเสริมภาวะผู้นำในตัวบุคลากร การกระจายอำนาจ และการสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ

ทีมร่วมแรงร่วมใจ การทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ระหว่างครูและบุคลากรทุกฝ่าย โดยมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน ครอบคลุมตั้งแต่การคิด วางแผน การปฏิบัติ การตัดสินใจ ไปจนถึงการประเมินและรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งช่วยยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ เน้นการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนความเห็น รู้จักตนเองและผู้เรียน รวมทั้งฝึกฝนทักษะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ช่วยให้ครูเติบโตในวิชาชีพ และส่งผลดีต่อคุณภาพ

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280351/187739 7/14

ชุมชนกัลยาณมิตร สร้างบรรยากาศแห่งความเคารพ ความไว้วางใจ และการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในทีมงาน ทำให้เกิดความสุขในการทำงานร่วมกัน มีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น และร่วมกันสร้างจริยธรรมแห่งความเอื้ออาทร

โครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีการส่งเสริมสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน โดยลดวัฒนธรรมแบบราชการ และหันมาใช้วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตร เน้นโครงสร้างแบบกระจายอำนาจ มีทีมงานที่คล่องตัว และจัดสรรเวลาและสถานที่ให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้ คือ ความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาธิการภาค 1 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ เพราะช่วยสร้างกลุ่มที่มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาครู ผู้เรียน และคุณภาพการเรียนการสอน ผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการเรียนรู้ร่วมกัน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นประโยชน์ทั้งต่อโรงเรียนและชุมชนโดยโรงเรียนควรมีบทบาทเชิงรุกในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) ทีมร่วมแรงร่วมใจ 3) ภาวะผู้นำร่วม 4) การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ 5) ชุมชนกัลยาณมิตร และ 6) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน สรุปดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280351/187739
8/14

จากภาพองค์ความรู้จากการวิจัย อธิบายได้ดังนี้

ความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 อธิบายว่า

1. วิสัยทัศน์ร่วม การที่บุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรอื่นๆ ร่วมกันแสดงความเห็นและเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดข้อปฏิบัติและทิศทางการจัดการเรียนการสอนที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันทำให้ทุกฝ่ายสามารถมองเห็นเป้าหมายที่ชัดเจน เส้นทางที่ต้องเดินไป และสิ่งที่จะเกิดขึ้นจริง ซึ่งช่วยให้การดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนมีทิศทางและการขับเคลื่อนที่มีความมุ่งหมายเดียวกัน โดยจะมีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ทางวิชาชีพที่มุ่งหวังผลลัพธ์ที่สำคัญคือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การมีส่วนร่วม บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและการตัดสินใจ เพื่อให้ทุกคนรู้สึกว่ามีความเป็นเจ้าของในกระบวนการพัฒนาและมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร 2) มีวัตถุประสงค์ร่วม ทุกฝ่ายในโรงเรียนจะต้องมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์เดียวกันที่เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพและสามารถบรรลุผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ และ 3) ค่านิยมร่วมกัน การสร้างค่านิยมที่เป็นเอกภาพ เช่น ความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน ความเคารพซึ่งกันและกัน ความเป็นมืออาชีพ และการทำงานเป็นทีม ช่วยให้ทุกคนมีความตั้งใจและมีแรงบันดาลใจในการทำงานร่วมกัน วิสัยทัศน์ร่วมจึงเป็นการสร้างความสามัคคีและความเข้าใจในเป้าหมายเดียวกัน ทั้งจากมุมมองของผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ หรือจากการที่ทุกคนมีวิสัยทัศน์เดียวกันเพื่อพัฒนาองค์กรและการศึกษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ทีมร่วมแรงร่วมใจ กระบวนการที่บุคลากรในสถานศึกษาทุกระดับ ได้แก่ ครู, ผู้บริหาร และบุคลากรอื่นๆ ทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยทุกคนแบ่งปันข้อมูลและประสบการณ์ที่มีคุณค่าต่อกัน ด้วยวิสัยทัศน์เดียวกัน เป้าหมายร่วมกัน และพันธกิจที่มุ่งไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งการทำงานร่วมกันนั้นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการทำงานเพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน ลักษณะของการทำงานร่วมกันในทีม ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การคิดร่วมกันและวางแผนร่วมกัน ทีมครูและบุคลากรต้องมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวางแผนการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ได้วิธีการที่ดีที่สุดในการพัฒนาผู้เรียน 2) ความเข้าใจร่วมกัน ทุกคนในทีมต้องมีความเข้าใจในเป้าหมายเดียวกันและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนในทีม 3) ข้อตกลงร่วมกัน ทีมต้องมีข้อตกลงที่ชัดเจนในการทำงานและการปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ เพื่อให้การทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 4) การตัดสินใจร่วมกัน การตัดสินใจต่างๆ ต้องเกิดจากการพูดคุยและการร่วมมือกันในทีม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 5) แนวปฏิบัติร่วมกัน ทีมต้องมีการกำหนดแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในการทำงาน เช่น การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน ฯลฯ 6) การประเมินผลร่วมกัน ทีมต้องประเมินผลการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ 7) การรับผิดชอบร่วมกัน ทุกคนในทีมต้องรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและร่วมกันรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกัน ทีมร่วมแรงร่วมใจ จึงเป็นการทำงานแบบมีความร่วมมืออย่างเต็มที่ในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การคิด การวางแผน การปฏิบัติ และการประเมินผล เพื่อให้บรรลุผลในเป้าหมายร่วมกัน คือ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและการยกระดับการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

3. ภาวะผู้นำร่วม การที่ผู้บริหารใช้แนวทางประชาธิปไตยในการบริหาร โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในองค์กร พร้อมทั้งกระจายอำนาจการตัดสินใจให้สมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบร่วมกัน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280351/187739 9/14

ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างภาวะผู้นำในตัวบุคคล และส่งเสริมการทำงานร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาวิชาชีพและการเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น การนำแนวคิดนี้มาใช้ในโรงเรียนช่วยให้เกิดการร่วมมือระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียน โดยการสนับสนุนกันในด้านต่างๆ เพื่อให้ผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมาย องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำร่วม ประกอบด้วย 1) มีหลักประชาธิปไตย ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนในองค์กรมีสิทธิ์ในการแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ช่วยสร้างบรรยากาศของการยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายและการทำงานร่วมกันอย่างเป็นธรรม 2) การกระจายอำนาจ การไม่จำกัดการตัดสินใจอยู่ที่ผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว แต่การกระจายอำนาจให้แก่ผู้บริหารระดับต่างๆ และครูผู้สอน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนในการตัดสินใจและรับผิดชอบงานที่ตนเองดูแล 3) การตัดสินใจให้ความรับผิดชอบ การทำให้สมาชิกในองค์กรรับผิดชอบการตัดสินใจของตนเอง โดยมีการกระจายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับบทบาทของแต่ละคน ซึ่งจะช่วยให้ทุกคนรู้สึกมีส่วนร่วมและพัฒนาภาวะผู้นำในตัวเอง และ 4) ภาวะผู้นำในตนเอง การส่งเสริมให้สมาชิกในทีม (เช่น ครู) พัฒนาภาวะผู้นำในตัวเอง โดยการสนับสนุนและช่วยเหลือให้สามารถทำหน้าที่ในการนำทีมและพัฒนาวิชาชีพของตนเองได้อย่างเต็มที่ โดยรวมแล้ว ภาวะผู้นำร่วมจึงเป็นแนวทางในการสร้างการทำงานร่วมกันที่มีคุณภาพ โดยที่ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการพัฒนาองค์กรไปในทิศทางที่มุ่งเน้นการเติบโตทั้งในด้านวิชาชีพและการเรียนการสอนของนักเรียน

4. การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ กระบวนการที่ครูและผู้บริหารร่วมกันเรียนรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ในงานการสอน โดยเน้นการพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเติบโตทั้งในแง่ทักษะทางวิชาการและจิตวิญญาณความเป็นครู ซึ่งมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเองในวิชาชีพครู องค์ประกอบของการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย 1) การเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข การสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและร่วมมือกันในการเรียนรู้ 2) บรรยากาศที่เปิดพื้นที่การเรียนรู้ การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในทีม 3) การเรียนรู้เพื่อรู้จักตนเองและผู้เรียน การพัฒนาตนเองและการเข้าใจผู้เรียนเพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ และ 4) มีความฉลาดทางอารมณ์ การจัดการกับอารมณ์และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน โดยการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพแบบนี้จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาและเติบโตในวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและความสัมพันธ์กับนักเรียน

5. ชุมชนกัลยาณมิตร ชุมชนที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงวิชาการและสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันในบรรยากาศที่เคารพและจริงใจ มุ่งเน้นความสุขในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในลักษณะวัฒนธรรมที่เปิดเผย และมีคุณธรรมที่ช่วยเสริมสร้างความเป็นอาชีพ ประกอบด้วย 1) ความรู้สึกปลอดภัย ทุกคนรู้สึกมั่นใจและปลอดภัยในการทำงาน 2) มีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ 3) ความไว้วางใจ การสร้างความเชื่อมั่นซึ่งกันและกัน 4) เคารพซึ่งกันและกัน การให้ความเคารพและยอมรับความแตกต่าง และ 5) มีจริยธรรมแห่งความเอื้ออาทร การทำงานด้วยจริยธรรมและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การสร้างชุมชนกัลยาณมิตรนี้จะช่วยให้เกิดความร่วมมือและการพัฒนาวิชาชีพที่ดีในองค์กร

6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและการทำงานร่วมกันในโรงเรียน โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและให้กำลังใจครู รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งสามารถลดทอนวัฒนธรรมแบบราชการที่อาจจำกัดการพัฒนา และเปลี่ยนแปลงเป็นวัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการที่เน้นการเคารพซึ่งกันและกัน ความร่วมมือ และการสนับสนุนซึ่งกันและกันในการทำงาน เพื่อสร้าง

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)
https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280351/187739 10/14

สภาพแวดล้อมที่ทุกคนในโรงเรียนสามารถร่วมกันพัฒนาและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างทีมงานที่แข็งแกร่งและมีความคล่องตัวในการดำเนินการ ประกอบด้วย 1) โครงสร้างองค์การแบบไม่รวมศูนย์ การกระจายอำนาจให้กับชุมชน 2) เน้นรูปแบบทีมงานเป็นหลัก การทำงานร่วมกันในทีม 3) การสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมกำลังใจให้สมาชิก 4) พื้นที่อิสระในการสร้างสรรค์ ให้ความเสรีในการแสดงความคิดเห็น 5) มีความคล้องตัว การมีความยืดหยุ่นในการทำงาน และ 6) มีเวลา วาระ สถานที่ที่เอื้อต่อการดำเนินการ การจัดการเวลาและสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนา โครงสร้างนี้จะช่วยลดความขัดแย้งระหว่างครูและฝ่ายบริหาร และส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในชุมชนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ต้องสื่อสารวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องให้ทุกคนเข้าใจและรู้สึกมีส่วนร่วม โดยเชื่อมโยงวิสัยทัศน์กับแรงบันดาลใจส่วนบุคคลเพื่อกระตุ้นความมุ่งมั่นในการทำงาน

1.2 ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการเข้าใจบทบาทของแต่ละคน การสื่อสารที่ดี ความร่วมมือ การรับฟัง และความสัมพันธ์ที่ดีในทีม เพื่อให้เกิดความสามัคคีและประสิทธิภาพในการทำงาน

1.3 ด้านภาวะผู้นำร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเปิดเผยข้อมูลเพื่อให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และจัดกระบวนการให้ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

1.4 การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ควรเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ เช่น อบรม ดูงาน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมนำผลไปปรับใช้จริง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.5 ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ควรเน้นการสร้างความรู้สึกปลอดภัย และความไว้วางใจระหว่างสมาชิกในชุมชน เพื่อให้เกิดความสุขในการทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืนกัน เพื่อให้ทุกคนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและมีความสุขในการทำงานและใช้ชีวิตร่วมกัน

1.6 ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน โดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยเน้นการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1

2.2 ควรศึกษาแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)
https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280351/187739 11/14

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. แหล่งที่มาhttps://onec.go.th/onec_backoffice/uploaded/Category/Laws/RuleMetDistEdMnt2550-02-12-2010.pdf สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2567.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ทศวรรษที่สองของการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ฉันทนา ภุมมา และคณะ. (2564). สภาพปัจจุบันและปัญหาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษายโอกาสทางการศึกษายโอกาสทางการศึกษายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 8(3), 247-255.

ชนะการ เลี้ยงอำนวย. (2566). แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2560). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. วารสารมนุษศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะมหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(2), 13-43.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

ละดา ดอนหงษา และคณะ. (2559). การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน "การส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ" : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสงเปลือย. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 สร้างเสริมสหวิทยาการ ผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC.

วัชรพล ถนอม. (2564). การพัฒนาแนวทางสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนบ้านดอยช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

วาสนา ชูแสง. (2557). การดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

สนอง โลหิตวิเศษ. (2561). ชุมชนแห่งการเรียนรู้. สารานุกรมศึกษาศาสตร์, 51, 31-40.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

สุรางค์ ลำดวน. (2547). สภาพและปัญหาการบริหารจัดการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 3 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หนูฤทธิ์ ไกรพล. (2558). การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280351/187739 12/14

อรษา หวังสวาท. (2549). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเอกชน สังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสถาบันราชภัฏจันทรเกษม.

อัจฉราวดี บัวเกตุ. (2547). การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช.

Cronbach. Lee J. (1970). Essentials of Psychological Testing. 3rd ed. New York: Harper & Row.

Hipp, K. and Huffman, J. (2003). Professional learning communities: Assessment–development–effects. Paper presented at the meeting of the International Congress for School Effectiveness and Improvement. Sydney, Australia.

Hord, S. M. (1997). Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement. Texas: Southwest Educational Development Laboratory.

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280351/187739



Name (English):	Journal of Educational Review Faculty of Educational in MCU
Name (Local):	วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Status:	Active
Editor-in-Chief:	รศ. ดร.สมศักดิ์ บุญปู่
Abbreviation (English):	Journal of Education MCU
Abbreviation (Local):	วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ มจร
pISSN:	-
eISSN:	2673-0030
Issues/Year:	3
Address:	กองบรรณาธิการวารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา อาคารเรียนรวม โซนซี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
Website:	https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU
Email:	yannawat9@gmail.com
Publisher (English):	Faculty of Education, Mahachulalongkornrajavidyalaya University
Publisher (Local):	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
TCI Tier:	2
Top Levels:	Social Sciences
Subject Area:	Arts and Humanities Psychology Social Sciences
Sub-Subject Area:	-
Note:	• Formerly known as pISSN: 2392-5507 • An online-only Journal Since Vol.6 No.1 (2019)

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวแก้วอุษา แสงเขียว)

This website uses cookies to enhance the user experience. Please accept the terms and conditions. (read our policy) Accept