วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Journal of Educational Review Faculty of Educational in MCU

ISSN: 2673-0030 (ONLINE)



ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม) 2568
Vol. 12 No. 3 (September-December) 2025

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

TCI
ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย
Thai-Journal Citation Index Centre

วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Journal of Educational Review Faculty of Educational in MCU
ISSN: 2392-5507, ISSN: 2673-0030 (Online)

นโยบายและขอบเขตการตีพิมพ์ :

วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (Journal of Educational Review Faculty of Educational in MCU) มีนโยบายรับตีพิมพ์บทความในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสตร์ ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ สังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และสาขาวิชาสหวิทยาการอื่นๆ

บทความที่ส่งมาขอรับการตีพิมพ์จะต้องไม่เคยตีพิมพ์ หรืออยู่ระหว่างการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตีพิมพ์ในวารสารอื่น ผู้เขียนบทความจะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การเสนอบทความในวารสารอย่างเคร่งครัด โดยอ้างอิงตามรูปแบบของ APA (นาม-ปี) รวมถึงเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของวารสารฯ และเป็นบทความที่ไม่มีความหลายมากกว่า 25% ตามที่ถนนในโปรแกรม CopyCat ในเว็บ Thaijo2

ทัศนะและความคิดเห็นที่ปรากฏในบทความในวารสารฯ ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนบทความ โดยไม่ถือเป็นทัศนะและความรับผิดชอบของวารสารฯ

กระบวนการพิจารณาบทความ :

บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ทุกบทความจะต้องผ่านการพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญ 2 แบบ คือ

แบบที่ 1 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ทุกบทความจะต้องผ่านการพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญอย่างน้อย 2 ท่าน ต่อ 1 บทความ แบบผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แต่งไม่ทราบชื่อกันและกัน (double-blind review)

แบบที่ 2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ทุกบทความจะต้องผ่านการพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญอย่างน้อย 3 ท่าน ต่อ 1 บทความ แบบผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แต่งไม่ทราบชื่อกันและกัน (double-blind review)

ประเภทของบทความ :

ประเภทของบทความที่รับตีพิมพ์ คือ บทความวิจัย (Research Article) และบทความวิชาการ (Original Article)

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

ภาษาที่รับตีพิมพ์ :

บทความที่รับตีพิมพ์รับภาษาที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

กำหนดออก :

กำหนดออกตีพิมพ์ 3 ฉบับ ต่อปี (ราย 4 เดือน) ดังนี้

ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม - เมษายน	(กำหนดออก เดือนเมษายน)
ฉบับที่ 2 เดือน พฤษภาคม - สิงหาคม	(กำหนดออก เดือนสิงหาคม)
ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน - ธันวาคม	(กำหนดออก เดือนธันวาคม)

คณะกรรมการที่ปรึกษา

พระพรหมบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.	ที่ปรึกษาอธิการบดี
พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.	อธิการบดี
พระมหาสมบูรณ์ วุฑฺฒิกโร, รองศาสตราจารย์ ดร.	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
พระราชวัชรสารบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร.	รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
พระศรีวัชรสารบัณฑิต, ดร.	คณบดีคณะครุศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรยุทธ พึ่งเทียร	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายแผนยุทธศาสตร์

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ บุญปู่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรวัฒน์ ชัยสุข	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

กองบรรณาธิการ

พระเมธาวินัยรส, รองศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ศาสตราจารย์ ดร.อุทิส ศิริวรรณ	W.H.Taft University
รองศาสตราจารย์ ดร.อำนวย เดชชัยศรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒผล	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิระโรจนานันท์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย จันทร์เรือง	มหาวิทยาลัยสยาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาโรจน์ เผ่าวงศากุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ดร.เสน่ห์ เดชะวงศ์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ดร.กฤษฎา นันทเพ็ชร	มหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัย

พระครูโอภาสนนทกิตติ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูวิรุฬห์สุตคุณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษ์ ภูริปญฺโญ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูภาวนาวุฒิบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺฒโน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระมหาอุดร อุตฺตโร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระสุรชัย สุรชโย, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูสมุห์ทอง ฐิตปญฺโญ, ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.อินถา ศิริวรรณ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสวง นิลนามะ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี พรรษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย สติมั่น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระวิง เรืองสังข์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ชำนิศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

พระมหาพงศ์ศักดิ์ ฐานิโย, ดร.	ผู้อำนวยการศูนย์พุทธศาสตร์ศึกษา DCI
ศาสตราจารย์ ดร.วัชระ งามจิตรเจริญ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ศาสตราจารย์ ร้อยโท ดร.บรรจบ บรรณรุจิ	นักวิชาการอิสระ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิญ รักสัตย์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.ปรุตม์ บุญศรีตัน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ ปัญญาภา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ บัวศิริ	นักวิชาการอิสระ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิระโรจนานันท์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย ปวะบุตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวัสส์ สุขป้อม	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพัชร สายเสนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐกรณ์ ปะพาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

คณะทำงาน

พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺฒโน, ผศ.ดร.
พระครูสมุห์ทอง ฐิตปญฺโญ, ดร.
ดร.อรุณรัตน์ วิไลรัตนกุล
พระสุรชัย สุรชโย, ผศ.ดร.
ดร.ทองดี ศรีตระการ
ดร.มนัสนันท์ บุญปู่

เจ้าของ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สำนักงาน

กองบรรณาธิการวารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
อาคารเรียนรวม โซน C ชั้น 5 ห้อง C510 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
โทรศัพท์ : 035-248-000 ต่อ 8284
พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺฒโน, ผศ.ดร. โทรศัพท์ : 095-542-6695 Email: yannawat.bud@mcu.ac.th

ตั้งแต่ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2562) วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เผยแพร่ เฉพาะฉบับออนไลน์ สามารถดาวน์โหลดได้ที่ :

https://www.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/index

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

บทบรรณาธิการ

วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ฉบับนี้เป็นฉบับ **ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม) 2568** ได้รับผลการพิจารณาคุณภาพวารสารเพื่อเข้าสู่ฐานข้อมูล TCI รอบที่ 5 พ.ศ. 2568 จากศูนย์ TCI ได้ถูกจัดให้เป็น **วารสารกลุ่มที่ 2 (การรับรองคุณภาพของวารสาร รอบที่ 5 ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2568 ไปจนถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2572)** นับได้ว่าเป็นกำลังใจให้แก่กองบรรณาธิการในการพัฒนาวารสารให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วารสารฉบับนี้ได้มีการปรับปรุงรูปแบบวารสารใหม่ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้นหลายประการ และวารสารฉบับนี้ ประกอบด้วยบทความวิจัยและบทความวิชาการที่กองบรรณาธิการได้ตระหนักถึงคุณภาพของบทความตามกรอบการประเมินคุณภาพวารสารเป็นอย่างดีได้ทำการพิจารณาบทความให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพวารสารในฐานข้อมูล TCI

กองบรรณาธิการ ขอขอบพระคุณผู้เขียนบทความที่เป็นนักวิชาการ นักวิจัย และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความสนใจเขียนบทความเพื่อลงตีพิมพ์ และหวังว่าจะได้รับความสนใจจากผู้เขียนบทความทุกท่านในโอกาสต่อไป และกองบรรณาธิการขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้อนุเคราะห์ในการอ่านประเมินต้นฉบับ

สุดท้ายนี้ กองบรรณาธิการหวังอย่างยิ่งว่า บทความที่ได้ตีพิมพ์ในวารสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้อ่าน และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้นกับการบริหารจัดการศึกษาของประเทศไทย หากท่านผู้อ่านมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาวารสารให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น กองบรรณาธิการ ขอขอบคุณและยินดีน้อมรับเพื่อพัฒนาวารสารให้ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ บุญปู่
บรรณาธิการวารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

สารบัญ

หน้า

บทบรรณาธิการ

บทความวิจัย Research Articles :

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ตามแนวคิดความฉลาดรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ 1-14
THE PRIORITY NEEDS IN DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF SURASAKMONTREE SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE LITERACY
เอกณัฐ ลุผลแท้ Eakanat Lupholthae
อภิรดี จริยารังษีโรจน์ Apiradee Jariyarangsiroge

รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 15-29
THE 5F STEPs SUPERVISORY MODEL THAT IMPACTS STUDENTS' THAI LANGUAGE LERNING ACHIEVEMENT
พิศสมัย วงษา Phitsamai Wongsa

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำกิจกรรมนอกสถานที่ของครู โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม 30-39
PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING TEACHER'S OUTDOOR LEADERSHIP OF WAT HUAY CHORKHAE WITTAYAKOM SCHOOL
อัครพล สุวรรณธัย Aukarapol Suwannathai
อภิรดี จริยารังษีโรจน์ Apiradee Jariyarangsiroge

การบริหารงานตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 40-57
ADMINISTRATIVE MEASURES TO SCHOOL SAFETY OF SARABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1
กมลมาสย์ จำปาดวง Kamonmas Jumpadung
บุณยานุช เฉวียงหงส์ Bunyanuch Chawianghong
ภูวดล จุลสุคนธ์ Phuwadon Chulasukhont

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

แนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา 58-68

GUIDELINES FOR THE LEARNING RESOURCE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE OFFICE OF PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA

วริยา อิ่มอุดม Wariya Imudom
ประยูร บุญใช้ Prayoon Bunchai
พรเทพ รู้แผน Phonthep Rupan

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R และ 5W1H ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร 69-83

THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION ABILITY OF GRADE 2 STUDENTS THROUGH THE SQ4R AND 5W1H INSTRUCTIONAL MODEL INCORPORATING LOCAL INFORMATION OF SAMUT SAKHON PROVINCE

อโนชา มากผล Anocha Makphon
ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน Chonasith Sithsungnoen
ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย Siriwan Vanichwatanavorachai
สุวิมล สพฤกษ์ศรี Suwimon Saphuksri

การศึกษาการให้เหตุผลทางเรขาคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิดของ GUTIERREZ และ JAIME 84-98

A STUDY OF MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS' GEOMETRIC REASONING BASED ON THE CONCEPTS OF GUTIERREZ & JAIME

อรัณย์ เอกชัยรุ่งโรจน์ Aran Ekachairungrojn
ขวัญ เพียซ้าย Khawn Piasai
สุกัญญา หะยีสาและ Sukanya Hajisalah
เอนก จันทรจรูญ Anek Janjaroon

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ในโรงเรียนเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลในภาคตะวันออก ตามแนวคิดการจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ต 99-108

THE PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING STUDENT AFFAIRS MANAGEMENT IN SCHOOLS UNDER THE ST. GABRIEL FOUNDATION IN THE EASTERN REGION BASED ON THE MONTFORT EDUCATION CHARTER

รชานนท์ อุดมสูงเนิน Rachanon Udomsungnern
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 109-119
THE DEVELOPMENT OF A LEARNER-CENTERED LEARNING MANAGEMENT MODEL IS IMPORTANT FOR IMPROVING STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT
วินัย คำภาชาติ Winai Campachat
พีระ รัตนวิจิตร Peera Ruttanawijit
นัทกาญจน์ รัตนวิจิตร Nattakarn Rattanawijit
วิทธยา บริบูรณ์ทรัพย์ Vitaya Boriboonsub

ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 120-130
NEEDS ASSESSMENT FOR IMPLEMENTATION SAFETY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS USING THE TOTAL QUALITY MANAGEMENT PROCESS UNDER EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, GOVERNMENT INSPECTION AREA 1
เอกรัช แสงเขียว Aegarach Sangkiaw
ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ Chanchai Wongsirasawat
อรสา จรูญธรรม Orasa Jaruentham

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี 131-150
WORK MOTIVATION OF TEACHERS IN THE SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, NONTHABURI
สุกัญญา จงจิตต์สุข Sukanya Jongjitsuk
วินัฐธพัชร์ โพธิ์เพชร Vinutthaput Phophet

การศึกษาหลักการออกแบบงานสร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 151-163
A STUDY ON THE DESIGN PRINCIPLES OF MATHEMATICAL MODELLING TASKS TO DEVELOP MATHEMATICAL LITERACY IN THREE-DIMENSIONAL GEOMETRY FOR GRADE 6 STUDENTS
สุกัญญา สุนทรา Sugunya Suntara
สกล ตั้งเก้าสกุล Sakon Tangkawsakul
ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์ Chanisvara Lertamornpong

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสะแกกรัง จังหวัดอุทัยธานี ตามแนวคิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง 164-174
THE PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF SECONDARY SCHOOLS UNDER THE SAKAEKRANG CONSORTIUM, UTHAI THANI PROVINCE, ACCORDING TO THE CONCEPT OF HIGHER ORDER THINKING COMPETENCIES
สิริลักษณ์ แก้วทองดี Siriluk Kaewthongdee
นันทรัตน์ เจริญกุล Nuntarat Charoenkul

การพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐานเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมชุมชน สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดเกตการาม อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 175-188
THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED LEARNING USING LOCAL RESOURCES BASED ON COMMUNITY HISTORY AND CULTURE FOR STUDENTS OF WAT KET KARAM MUNICIPAL SCHOOL, MUEANG CHIANG MAI DISTRICT, CHIANG MAI PROVINCE
ณัฐธยาน์ สนินัด Natthaya Saninat

LEARNING MANAGEMENT BASED ON COLLABORATIVE AND PROBLEM BASED LEARNING TO ENHANCE THEORETICAL KNOWLEDGE AND PERFORMANCE ABILITIES OF COLLEGE STUDENTS 189-205
Liu Ningqi
Surapong Rattana
Nirat Jantharajit

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดนตรีและทักษะการปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์โดยใช้กิจกรรมค่ายดนตรีสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา 206-214
A STUDY OF MUSIC LEARNING ACHIEVEMENT AND RECORDER PLAYING SKILLS THROUGH MUSIC CAMP ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS
กัณฑ์อเนก แซ่เฮง Kananek Saeheng
ชุติมา วัฒนะคีรี Chutima Vatanakhiri
สุพจน์ เกิดสุวรรณ์ Suphot Koedsuwan

การประเมินโครงการนักเรียนยุคใหม่ห่างไกลยาเสพติด โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช 215-225
EVALUATIONS OF NEW GENERATION ANTI-DRUG PROJECT UNDER TANGPOON MUNICIPAL KINDERGARTEN SCHOOL CHALOEM PHRA KIAT DISTRICT NAKHON SI THAMMARAT
ภัทรธร จินดาวัฒน์ Pattaratorn Jindawat
เบญจพร ชนะกุล Benchaporn Chanakul
อโนทัย ประสาน Anotai Prasan

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนวัดบางพลีใหญ่กลาง ตามแนวคิดสมรรถนะเชิงปฏิสัมพันธ์ 226-236
THE PRIORITY NEED OF ACADEMIC MANAGEMENT OF WATBANGPHLIYAIKLANG SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF INTERACTIONAL COMPETENCIES
นริสา เจริญศิริ Narisa Charoensiri
พงษ์ลิขิต เพชรผล Ponglikhit Petpon

แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง 237-250
GUIDELINES FOR DEVELOPING THE INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF DISTRICT LEARNING PROMOTION CENTERS UNDER THE ANG THONG PROVINCIAL OFFICE OF LEARNING PROMOTION
ณัติฐิญา พรหมทอง Nattiya Promthong
พรเทพ รู้แผน Pornthep Ruphan

ความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 1 251-263
NEEDS ASSESSMENT FOR BUILDING RELATIONSHIPS BETWEEN SCHOOLS AND COMMUNITIES USING PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY PROCESS UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, EDUCATIONAL REGION 1
แก้วอุษา แสงเขียว Keaw-u-sa Sangkiaw
ฐิติพร พิชญกุล Thitiporn Phitchayakun
ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ Chanchai Wongsirasawat

ระดับความฉลาดรู้ทางการเงินของครูโรงเรียนอนุบาลบ้านสานฝัน 264-275
FINANCIAL LITERACY LEVEL OF TEACHERS IN BAANSANFUN KINDERGARTEN
อภิวุฒิ อุณหวัฒนางกูร Apiwut Unhawattanangkun
อภิรดี จริยารังษีโรจน์ Apiradee Jariyarangsiroge

การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยใช้กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ของนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม 276-287
DEVELOPMENT OF DEMOCRATIC CITIZENSHIP CHARACTERISTICS THROUGH SOCIAL AND PUBLIC SERVICE ACTIVITIES OF RAJAVINIT MATTHAYOM SCHOOL STUDENTS
เทพฤทธิ์ ยอดใส Thepparith Yodsai
สรสิริ วรวรรณ Sornsiri Worrawan
สุภาวดี วงษ์สกุล Supawadee Wongsakul

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานบุคคลที่เสริมสร้างความผูกพันต่อองค์กรของครูในสหวิทยาเขตภาคีนพวัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 288-298
PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING HUMAN RESOURCES MANAGEMENT FOR ENHANCING ORGANIZATIONAL COMMITMENT OF TEACHERS IN THE PAKHEENOPPAWAT CONSORTIUM UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE BANGKOK 2
ภีมข์ ศุภชลาศัย Bheme Suphajalasaya
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

การศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SWOT เพื่อพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจในรายวิชาสังคมศึกษา 299-309
A STUDY OF LEARNING MANAGEMENT WITH SWOT TECHNIQUE TO DEVELOP DECISION-MAKING ABILITIES IN SOCIAL STUDIES
ธฤต ทองก้อน Tharit Thongkon
อัญชลี ศรีกลชาญ Anchalee Srikolchan
ศุภณัฐ พานา Supanut Pana

AN INSTRUCTION BASED ON SOCIAL COGNITIVE LEARNING THEORY AND METACOGNITION APPROACH TO IMPROVE SELF-AWARENESS AND SOCIAL SKILLS FOR UNDERGRADUATE STUDENTS 310-323
Mou Haiyan
Watcharee Sangboonraung
Nirat Jantharajit

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำที่เอาใจใส่ของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตท่าฉลอม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 324-335
THE PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING CARING LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER TACHALOM SCHOOL CONSORTIUM IN SAMUTSAKORN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
ฐิติภา ดาบสมเด็จ Thitipa Dabsomdej
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

การพัฒนาความคิดรวบยอดวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสู่ความเป็นพลเมืองดี 336-349
CONCEPTS DEVELOPMENT IN SOCIAL STUDIES, RELIGION AND CULTURE FOR BEING A GOOD CITIZEN
นวพล เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา Nawaphon Seniwongse Na Ayudhya
กิตติคุณ รุ่งเรือง Kittikoon Rungruang
นาตยา ปิลันธนานนท์ Nataya Pilanthananond

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานพัสดุในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา 350-361

GUIDELINES FOR DEVELOPING THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGY IN PARCEL MANAGEMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE JURISDICTION OF THE PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

นันทวดี อุบลวัตร Nunthawadee Ubonlawut
ชัยยศ เดชสุระ Chaiyot Dechsura
พรเทพ รู้แผน Phonthep Rupan

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี 362-370

PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING TECHNOLOGY LEADERSHIP OF NONTHABURI MUNICIPALITY SCHOOL ADMINISTRATORS

ฐิติกร ทิพย์สุวรรณ Thitikorn Thipsuwan
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 371-381

NEEDS FOR DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL INNOVATIVE ORGANIZATION UNDER SARABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

อารีรัตน์ บัวบาน Areerat Buaban
ฐิติพร พิชญกุล Thitiporn Pichayakul
กันต์ฤทัย คลังพหล Kanreutai Klangphahol

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการตามแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย 382-395

PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF TRIAMUDOMSUKSA PATTANAKARN SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF MEANINGFUL LEARNING

ณัชชา ปัสสามั่น Nutcha Passaman
นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันทางการเมืองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 396-414

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES BASED ON COMPETENCY-BASED LEARNING TO PROMOTE POLITICAL LITERACY OF UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS

ชิตณรงค์ บัวงาม Chitnarong Buangam
อัญชลี ศรีกลชาญ Anchalee Srikolchan

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

การศึกษาปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มโรงเรียนหนองหลวง อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร 415-432
A STUDY OF FACTORS HINDERING ENGLISH SPEAKING AMONG LOWER SECONDARY STUDENTS IN THE NONG LUANG SCHOOL GROUP, LAN KRABUE DISTRICT, KAMPHAENG PHET PROVINCE
นันณภัชสรณ์ ดิลกพรชัยกุล Nunnapachsorn Dilokpornchaikul
สุรัตนา อดิพัฒน์ Surattana Adipat

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านบัณฑิตน้อย ตามแนวคิดกรอบคิดแบบผู้ประกอบการ 433-443
NEEDS FOR ACADEMIC MANAGEMENT OF BAANBUNDITNOI SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF ENTREPRENEURIAL MINDSET
ณัฐวัตร พงษ์สะอาด Natthawat Phongsaard
เพ็ญวรา ชูประวัติ Penvara Xupravati

AN INSTRUCTION BASED ON SIMULATION STRATEGY WITH COLLABORATIVE LEARNING TO ENHANCE READING AND WRITING ABILITIES FOR UNDERGRADUATE STUDENTS 444-456
Yang Ruohan
Sarit Srikhao
Nirat Jantharajit

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแนะให้รู้คิดร่วมกับการใช้คำถามที่ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ความคล้าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 457-468
THE EFFECTS OF LEARNING ACTIVITY MANAGEMENT USING COGNITIVELY GUIDED INSTRUCTION AND QUESTIONING TECHNIQUES TO ENHANCE MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY ON SIMILARITY FOR MATHAYOMSUKSA THREE STUDENTS
พัชริญา อ่อนเงิน Patchariya Onngen
ชานนท์ จันทรา Chanon Chuntra
ทรงชัย อักษรคิด Songchai Ugsonkid

การพัฒนาทักษะการวางแผนการทำงานตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 469-481
DEVELOPING WORK PLANNING SKILLS BASED ON THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY THROUGH ACTIVITY-BASED LEARNING AMONG UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS
นฤมล บุญเจริญ Narumon Booncharoen
จารุวรรณ ขำเพชร Jaruwan Kampetch
อชิระ อุตมาน Achira Uttaman

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

แนวทางการส่งเสริมองค์กรแห่งความสุขตามหลักอปริหานิยธรรมของโรงเรียนบ้านหนองหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 482-495

THE GUIDELINE FOR PROMOTING A HAPPY WORKPLACE ORGANIZATION BASED ON THE PRINCIPLE APARIHANIYADHAMMA OF BAN NONGHIN SCHOOL, NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

โกวิท กุกแก้ว Kowit Kukkaew
มะลิวัลย์ โยธารักษ์ Maliwan Yotharak
ปรีชา สามัคคี Pricha Samakhkhi

กลยุทธ์การบริหารงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคตรัง 496-508

MANAGEMENT STRATEGIES FOR RESEARCH, INNOVATION, AND INVENTION TO ENHANCE STUDENT DEVELOPMENT AT TRANG TECHNICAL COLLEGE

เทพินทร์ บัวอินทร์ Thepin Buain
บุญเลิศ วีระพรกานต์ Boonlert Weeraponkan
พระครูประโชติกิจจาภรณ์ PhrakhruPrachotkitchaphon

การเสริมสร้างเป้าหมายทางการศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยใช้จิตวิทยาการแนะแนวเชิงพุทธ โรงเรียนแหลมบัววิทยา จังหวัดนครปฐม 509-523

ENHANCING EDUCATIONAL GOALS AMONG GRADE 9 STUDENTS USING BUDDHIST GUIDANCE PSYCHOLOGY AT LAEM BUA WITTAYA SCHOOL, NAKHON PATHOM PROVINCE

วรินทร์ธร เกิดผล Warinthon Koedphon
พรทิพย์ วรรณวิโรจน์ Porntip Wannawirot
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakrupaladMarut Voramangkalo
พระโสภณวชิรวาที PhraSophonvachirawatee
พระวชิรรัตนาภรณ์ PhraVachirarattanaporn

การเสริมสร้างพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่เหมาะสมตามแนวพุทธสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดแสงสรรค์ จังหวัดปทุมธานี 524-534

STRENGTHENING APPROPRIATE SOCIAL MEDIA BEHAVIOR ACCORDING TO BUDDHIST PRINCIPLES FOR MATHAYOM 1 STUDENTS AT WAT SAENGSAN SCHOOL PATHUM THANI PROVINCE

พระณัฏฐ์กวี ปิยธมฺโม Phranatgavee Piyathammo
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล Phracoolpaladmarut Varamagkalo
พระปลัดสรวิชญ์ อภิปญฺโญ Phrapalad Soravit Aphipanyo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk
พระวชิรรัตนาภรณ์ PhraVachirarattanapon
พระโสภณวชิรวาที PhraSophonvachiravatee

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

ปัจจัยทางพุทธจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในตำบลบึงงาม อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด 535-544

BUDDHIST PSYCHOLOGICAL FACTORS AFFECTING THE HAPPINESS IN LEARNING OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN BUENG NGAM SUBDISTRICT, NONG PHOK DISTRICT, ROI ET PROVINCE

พชิราญา หิรัญศิรญา Phachiraya Hirunsiraya
พระปลัดสรวิชญ์ อภิปญฺโญ PhrapaladSoravit Aphipanyo
พระสมุห์โชคดี วชิรปญฺโญ PhrasomutChokdee Wachirapanyo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางจิตวิญญาณของบรรพชิตกลุ่มจิตอาสา วัดเล่งเน่ยยี่ กรุงเทพมหานคร 545-555

DEVELOPMENT OF A GUIDANCE ACTIVITY SET TO PROMOTE SPIRITUAL WELL-BEING AMONG VOLUNTEER MONKS AT LENG NOEI YI TEMPLE, BANGKOK

พระเกษมศักดิ์ สร้อยชมภู PhraKasemsak Sroichomphu
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakhrupaladMarut Woramongkhalo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

ศึกษาความต้องการและความคาดหวังต่อการให้บริการแนะแนวของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรมกลุ่ม 13 556-564

AN ASSESSMENT OF STUDENTS' NEEDS AND EXPECTATIONS REGARDING GUIDANCE SERVICES IN PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL, GROUP 13

พระศรัญย์ ช้างกุล PhraSarun Changkulg
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakhrupaladMarut Woramongkhalo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

แนวทางการให้คำปรึกษาเชิงพุทธที่เสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแสงสรรค์ จังหวัดปทุมธานี 565-573

BUDDHIST COUNSELING APPROACHES FOR ENHANCING SELF-CONFIDENCE OF GRADE 8 STUDENTS AT WAT SAENGSAN SCHOOL IN PATHUM THANI PROVINCE

พระมหากฤษณ์ กิตฺติญาโณ (เนื้อนิล) PramhaKrit Kittiyano (Nueanin)
พระครูปลัดมารุต วรมงฺคโล PhrakhrupaladMarut Woramongkhalo
พระสมุห์โชคดี วชิรปญฺโญ PhrasamuChokdee Vajirapañyo
สายหยุด มีฤกษ์ Sayyud Mererk

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม) 2568
Journal of Educational Review Faculty of Educational in MCU Vol. 12 No. 3 (September-December) 2025
ISSN: 2673-0030 (Online) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU

ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1

NEEDS ASSESSMENT FOR IMPLEMENTATION SAFETY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS USING THE TOTAL QUALITY MANAGEMENT PROCESS UNDER EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, GOVERNMENT INSPECTION AREA 1

[1]เอกรัช แสงเขียว Aegarach Sangkiaw [2]ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ Chanchai Wongsirasawat
[3]อรสา จรูญธรรม Orasa Jaruentham
[1, 2, 3] มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage Pathumthani Province, Thailand
Corresponding Author E-mail: aegarach.sang@vru.ac.th

Article Received: July 06, 2025. Revised: December 21, 2025. Accepted: December 23, 2025.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตตรวจราชการที่ 1 และ 2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 372 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.990 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยใช้ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น หรือ Modified Priority Needs Index : PNI Modified

สรุปผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปาน ส่วนสภาพที่คาดหวังของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 อยู่ที่ $PNI_{modified}$ = .38

คำสำคัญ: การบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ, ความปลอดภัยสถานศึกษา, สถานศึกษาปลอดภัย

สำเนาถูกต้อง
(นายเอกรัช แสงเขียว)

https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280344/187713 1/12

Abstract

This research article aimed to 1) to study the current and expected conditions of implementing safety in educational institutions using the total quality management process under educational service area office, government inspection area 1 and 2) to investigate the needs assessment for implementing safety in educational institutions using the total quality management process under educational service area office, government inspection area 1. This is a survey research study. The sample group consisted of 372 civil servant teachers and educational personnel under the Office of the Educational Service Area, Government Inspection Region 1, in the academic year 2025. Stratified random sampling was employed. The research instrument was a questionnaire with a reliability coefficient of 0.990. The statistical methods used for data analysis included mean, standard deviation, and the Modified Priority Needs Index (PNI Modified) to analyze the needs.

The research findings revealed that: 1) The current state of implementing safety in educational institutions using the total quality management process under educational service area office, government inspection area 1, was at a moderate level. The expected condition of implementing safety in educational institutions using the total quality management process under educational service area office, government inspection area 1, was rated at the highest level overall. 2) The needs assessment for implementing safety in educational institutions using the total quality management process under educational service area office, government inspection area 1 showed an overall $PNI_{modified}$ value of .38.

Keywords: Total Quality Management, School Safety, Safe Educational Institutions

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ตระหนักถึงผลกระทบจากการปฏิวัติดิจิทัลที่สร้างความท้าทายด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะในประเทศรายได้ปานกลาง ซึ่งได้รับผลจากค่านิยมและพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดภัยคุกคามใหม่ที่ซับซ้อน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของผู้เรียนจากปัญหาต่างๆ เช่น การคุกคามทางเพศ การกลั่นแกล้ง และโรคอุบัติใหม่ กระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการป้องกันภัยในสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจ ทั้งในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู และบุคลากร พร้อมทั้งปลูกฝังพฤติกรรมใช้สื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างรัฐกับเอกชน รวมถึงพัฒนาแนวทางเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น Active Learning, STEM, และ Lifelong Learning (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) นายวีระ แข็งกสิการ ได้กำหนดนโยบาย "MOE Safety Center" เป็นภารกิจสำคัญ พบว่า ร้อยละ 29.43 ของประชาชนมีประสบการณ์เกี่ยวกับความไม่ปลอดภัยในโรงเรียน โดยภัยหลักคือการกลั่นแกล้ง รองลงมาคืออุบัติเหตุ ความรุนแรง และการละเมิดสิทธิ์ ทั้งนี้ รัฐบาลกำหนดให้ความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นวาระเร่งด่วนอันดับหนึ่ง (บัลลังก์ โรหิตเสถียร, 2565)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 (2567) ได้ส่งเสริมนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย โดยกำหนดกลยุทธ์ที่ 4 คือ การส่งเสริมความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ การศึกษาของธีรยุทธ เมืองแมน พบว่าระบบการบริหาร

สำเนาถูกต้อง
(นายเอกรัช แสงเขียว)

ความปลอดภัยยังอยู่ในระดับต่ำ แต่มีความต้องการพัฒนาในระดับสูง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นสิ่งสำคัญในการป้องกันและเสริมสร้างความรู้ด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับผลการวิจัยของธีรยุทธ เมืองแมน และคณะ (2566) ได้ศึกษาถึงสภาพปัจจุบันของระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา พบว่า ระดับการดำเนินการในด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับอยู่ในระดับต่ำ ขณะที่ความต้องการพัฒนาด้านดังกล่าวอยู่ในระดับสูง ความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาอาจเกิดจากภัยคุกคามด้านความปลอดภัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ครู และนักเรียนโดยตรง สถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการด้านความปลอดภัย เพื่อสนองนโยบายรัฐ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การมีชีวิตที่ปลอดภัยช่วยให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเต็มที่ สถานศึกษาจึงควรมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนตามกรอบของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ มีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การวางแผนอย่างเป็นระบบ และการสื่อสารภายในที่มีประสิทธิภาพ ด้วยหลักการ 7Cs เพื่อสร้างองค์กรที่มีเป้าหมายและผลผลิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (สุวดี อุปปินใจ และคณะ, 2565) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ สามารถกำหนดกลยุทธ์และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งพัฒนาครูและระบบข้อมูลสารสนเทศ พร้อมสร้างเครือข่ายร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพบริการและสร้างความพึงพอใจในระบบการศึกษา (อดิพล เปียทอง, 2559) ตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2550 การกระจายอำนาจทางการศึกษาต้องคำนึงถึงความพร้อมของหน่วยงาน ความสอดคล้องกับกฎหมาย และมาตรฐานการศึกษาร่วมกัน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กฎกระทรวงว่าด้วยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550, 2550)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ โดยมุ่งหวังว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำคัญในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการดำเนินงานความปลอดภัยสภานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานความปลอดภัยสภานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11,799 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 372 คน โดยกำหนดกลุ่ม

สำเนาถูกต้อง
(นายเอกรัช แสงเขียว)
https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280344/187713 3/12

ตัวอย่างโดยการใช้ตารางกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) โดยนำจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้มาแบ่งสัดส่วน โดยจำแนกตามกลุ่มจังหวัดของเขตตรวจราชการที่ 1 ได้แก่ 1) จังหวัดชัยนาท 2) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 3) จังหวัดลพบุรี 4) จังหวัดสระบุรี 5) จังหวัดสิงห์บุรี และ 6) จังหวัดอ่างทอง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ควรจะเป็น ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ วิทยฐานะ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน และตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบตอบสนองคู่ (Dual Response)

3. การสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม ดังนี้

3.1 ศึกษาและกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1

3.2 สร้างข้อคำถามตามนิยามเชิงปฏิบัติการ แล้วนำข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาเป็นแบบสอบถามฉบับร่าง

3.3 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยใช้สูตรคำนวณค่า IOC (Index of item objective Congruence) โดยใช้ค่า IOC ตั้งแต่ +0.5 ขึ้นไป โดยมีค่าระหว่าง 0.6 - 1.0

3.4 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbrach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1970) โดยใช้ค่าความเที่ยงตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป โดยใช้ค่าความเที่ยง 0.990

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยจัดทำบันทึกเสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือผู้อำนวยการโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถามในการวิจัย

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมทั้งแนบซองเปล่าและติดแสตมป์ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยค่าความถี่ และค่าร้อยละ

5.2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก

สำเนาถูกต้อง
(นายเอกรัช แสงเขียว)
https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280344/187713 4/12

2.51 – 3.50 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยใช้ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น หรือ Modified Priority Needs Index : PNI Modified ของสุวิมล ว่องวานิช (2558)

สรุปผลการวิจัย

สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (M = 3.46, SD = .72) และสภาพที่คาดหวังของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.79, SD = .43)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 อยู่ที่ $PNI_{modified}$ = .38 โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการจัดการกระบวนการ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านผลลัพธ์ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการนำองค์กร และด้านการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1

การดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1	ระดับความคิดเห็น						$PNI_{modified}$	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่คาดหวัง				
	M	SD	ระดับ	M	SD	ระดับ		
1. การนำองค์กร	3.49	.64	ปานกลาง	4.79	.43	มากที่สุด	.37	7
2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์	3.49	.69	ปานกลาง	4.82	.43	มากที่สุด	.38	5
3. การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.43	.72	ปานกลาง	4.81	.43	มากที่สุด	.40	3
4. การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ	3.39	.74	ปานกลาง	4.80	.43	มากที่สุด	.42	1
5. การมุ่งเน้นบุคลากร	3.48	.67	ปานกลาง	4.81	.43	มากที่สุด	.38	5
6. การจัดการกระบวนการ	3.37	.78	ปานกลาง	4.75	.47	มากที่สุด	.41	2
7. ผลลัพธ์	3.45	.71	ปานกลาง	4.79	.42	มากที่สุด	.39	4
8. การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา	3.55	.77	มาก	4.76	.44	มากที่สุด	.34	8
รวม	**3.46**	**.72**	**ปานกลาง**	**4.79**	**.43**	**มากที่สุด**	.38	

สำเนาถูกต้อง
(นายเอกรัช แสงเขียว)
https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280344/187713 5/12

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการดำเนินงานความปลอดภัยสภานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 อภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 ของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา อยู่ในระดับมาก จะเห็นได้ชัดว่าปัจจุบันการเข้ามามีส่วนร่วมของเครือค่ายภาคีต่างๆ นั้นมีความจำเป็นต่อการช่วยเหลือ สนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ทั้งทางด้านการให้ความรู้ความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์ ตามมาตรการ 3 ป. ของกระทรวงศึกษาธิการ คือ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม สอดคล้องกับงานวิจัยของรชตภรณ์ ขัยประภา (2566) ที่พบว่า การสร้างการมีส่วนรวมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย มีการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประสานงานความปลอดภัยกับสถานศึกษาอื่นๆ และภาคีเครือข่าย เช่น เทศบาลตำบลสันทรายหลวง, โรงพยาบาลส่วนตำบลบ้านท่อ,การไฟฟ้าส่วนท้องถิ่น, สถานีตำรวจสันทราย บริหารงานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ ให้มีการประสานงานกับชุมชน ภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง เชิญหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเป็นคณะทำงานเข้าร่วมกับโครงการของสถานศึกษา จัดทำเกียรติบัตรยกย่องชมเชยหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือและประชุมประเมินผลหลังจากจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของพชฏ นรสิงห์ และสิริญญา โกษะ (2567) ที่พบว่า การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและดำเนินงานด้านความปลอดภัยในโรงเรียน ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ประธานชมรมต่างๆ ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่เข้ามามีส่วนในการสนับสนุน ทั้งในด้านบุคลลากร วิชาการ และงบประมาณ ผู้บริหารได้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ วางแผน และมีส่วนร่วมปฏิบัติงาน ได้แก่ การให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ การดูแลรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความปลอดภัย มีการวางแผนการทำงานร่วมกับชุมชน จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความตระหนักรู้ มีการสื่อสารที่ชัดเจน สม่ำเสมอ โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกับสภานักเรียนและชุมชน เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้นำชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านต่างๆ

1.2 สภาพที่คาดหวังของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเห็นได้ว่า การวางแผนเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการที่ ผู้นำขององค์กรมีส่วนสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์สำหรับอนาคตและระบุ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร กระบวนการนี้รวมถึงการกำหนดลำดับขั้นตอนในการบรรลุเป้าหมายเหล่านั้นเพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่ระบุไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของไพโรจน์ กระจ่างพันธ์, ณรงค์ พิมสาร และเสวียน เจนเขว้า (2566) ที่พบว่า ผู้บริหารควรมีการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ท้าทายกับสังคมยุคใหม่ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำข้อมูลไปใช้เพื่อการพัฒนาหลักสูตร

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280344/187713 6/12

และใช้ข้อมูลย้อนกลับ ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดผลและประเมินผลได้จริงตามหลักวิชาการ

2. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานความปลอดภัยสภานศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 โดยภาพรวม พบว่า อันดับความต้องการจำเป็น ลำดับที่ 1 คือ ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ลำดับที่ 2 คือ ด้านการจัดการกระบวนการ ลำดับที่ 3 คือ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ลำดับที่ 4 คือ ด้านผลลัพธ์ ลำดับที่ 5 คือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ลำดับที่ 7 คือ ด้านการนำองค์กร ลำดับที่ 8 คือ ด้านการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในสภาพปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วส่งผลให้การบริหารคุณภาพของโรงเรียนต้องเปลี่ยนแปลงเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้พัฒนาไปสู่ผู้เรียนที่มีคุณภาพทางด้านความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการ และความพึงพอใจของผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง การดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาจึงเป็นที่คาดหวังว่าจะเป็นองค์กรที่สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นในการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาจึงควรดำเนินการทั้งระบบการบริหารจัดการ โดยใช้การบริหารคุณภาพเป็นกลไกในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจ และเป็นผู้นำในการบริหารคุณภาพของโรงเรียน กำหนดนโยบายคุณภาพและวางแผนในการควบคุมคุณภาพ ดำเนินการบริหารจัดการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยมีคุณภาพของนักเรียนเป็นตัวบ่งชี้สำคัญของความสำเร็จ ดังนั้นทางการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ ต้องดำเนินการในทุกองค์ประกอบ ซึ่งครอบคลุมภารกิจและเป้าหมายสำคัญของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของสมาพร ลี้ภัยรัตน์ ธานี เกสทอง และนันทิยา น้อยจันทร์ (2560) ที่พบว่าองค์ประกอบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การพัฒนาบุคลากร 3) การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา 4) การสร้างทีมงานในการพัฒนานักเรียน 5) การควบคุมคุณภาพ 6) คุณภาพนักเรียน 7) การนำนโยบายคุณภาพสู่การปฏิบัติ และ 8) การบริหารจัดการ

ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานความปลอดภัยสภานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 ใน 3 อันดับแรก สามารถอธิบายได้ดังนี้ 1) ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำเป็นต้องดำเนินมาตรการป้องกันที่ครอบคลุมทั้งด้านสุขภาวะทางกายและใจ การป้องกันความรุนแรงและอุบัติเหตุ ตลอดจนการเคารพสิทธิของผู้เรียน โรงเรียนควรเปิดพื้นที่รับฟังความเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง พร้อมทั้งประเมินความพึงพอใจและนำไปใช้เพื่อพัฒนาระบบความปลอดภัยให้เหมาะสมกับบริบทจริง 2) ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ เป็นกลไกที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยอย่างทันสมัย ควรส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างระบบการทบทวนผลการดำเนินงาน (AAR) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 3) ด้านการจัดการกระบวนการ ควรเน้นการวางระบบมาตรการความปลอดภัยอย่างเป็นขั้นตอน มีระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจน พร้อมกลไกติดตาม ตรวจสอบ และลงโทษเมื่อมีการละเมิด เพื่อให้สามารถควบคุมความเสี่ยงและลดจำนวนเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำเนาถูกต้อง
(นายเอกรัช แสงเขียว)
https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280344/187713 7/12

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้ คือ การดำเนินงานความปลอดภัยสภานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 การยกระดับมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนต้องดำเนินการจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยใช้แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพทั้งองค์กร เป็นกลไกสำคัญ ผู้บริหารและบุคลากรต้องมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารคุณภาพ กำหนดนโยบาย วางแผน และดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายอย่างมีส่วนร่วม โดยมีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และตอบสนองความคาดหวังของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเน้นการบริหารจัดการคุณภาพทั้งองค์กรประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการนำองค์กร 2) ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ 5) ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร 6) ด้านการจัดการกระบวนการ 7) ด้านผลลัพธ์ 8) ด้านการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา สรุปดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

จากภาพองค์ความรู้จากการวิจัย ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานความปลอดภัยสภานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 อธิบายได้ดังนี้

1. ด้านการนำองค์กร หมายถึง ความสามารถของผู้นำโรงเรียนในการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และผลการดำเนินการที่คาดหวัง โดยเน้นที่วิธีการสื่อสารกับบุคลากร การเสริมสร้างทักษะความเป็นผู้นำ การพัฒนาผู้นำในอนาคต และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่มีจริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี โดยมีองค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การนำองค์กรของผู้นำระดับสูง ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์และค่านิยม, การ

สำเนาถูกต้อง
(นายเอกรัช แสงเขียว)
https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280344/187713 8/12

สื่อสาร, และพันธกิจ/ผลการดำเนินการของโรงเรียน และ 2) การกำกับดูแลองค์กรและการตอบแทนสังคม ประกอบด้วย การกำกับดูแลองค์กร, การปฏิบัติตามกฎหมายและจริยธรรม, และการตอบแทนสังคม

2. ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ศาสตร์และศิลป์ของผู้บริหารในการกำหนดทิศทางเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยครอบคลุมการจัดทำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ การถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ การจัดสรรทรัพยากร และการปรับแผนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การวางแผนต้องกำหนดเป้าหมายระยะยาว วิเคราะห์อนาคต และคำนึงถึงการแข่งขันในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว องค์กรจึงต้องมีระบบการทำงานที่ยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพสูง เพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลง และรักษาความยั่งยืนของโรงเรียนในระยะยาว โดยมี 1) การจัดทำกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการจัดทำกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และ 2) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย การจัดทำแผนปฏิบัติการและการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ

3. ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง การบริหารจัดการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน การสร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของพวกเขาเพื่อนำมาปรับปรุงและสร้างนวัตกรรม โดยประกอบด้วย 1) ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ การรับฟังความคิดเห็น การจำแนกนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และหลักสูตร 2) ความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ความสัมพันธ์และการสนับสนุน การประเมินความพึงพอใจและความผูกพัน และการใช้ข้อมูลเสียงของพวกเขา

4. ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ และทรัพย์สินทางปัญญา รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาโรงเรียน โดยครอบคลุมการเลือก รวบรวม วิเคราะห์ และปรับปรุงข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลในการทบทวนและพัฒนาองค์กร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันและทำให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน สำหรับความยั่งยืนและความก้าวหน้าในระยะยาว ได้แก่ 1) การวัด การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการ ประกอบด้วย การวัดผลการดำเนินการ การวิเคราะห์และทบทวนผล และการปรับปรุงผลการดำเนินการ 2) การจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้ ประกอบด้วย การจัดการข้อมูลและสารสนเทศ และการจัดการความรู้ขององค์กร

5. ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร หมายถึง การบริหารจัดการเพื่อสร้างความผูกพันกับบุคลากร โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจในการทำงาน เพื่อให้บุคลากรมีศักยภาพสูงสุดและทำงานอย่างกระตือรือร้น โดยสอดคล้องกับพันธกิจ กลยุทธ์ และแผนของโรงเรียน รวมถึงการประเมินขีดความสามารถและการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมผลการดำเนินงานที่ดี ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อมของบุคลากร ประกอบด้วย ขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร และบรรยากาศการทำงาน 2) ความผูกพันของบุคลากร ประกอบด้วย การประเมินความผูกพัน วัฒนธรรมองค์กร และการจัดการผลการปฏิบัติงานและการพัฒนา

6. ด้านการจัดการกระบวนการ หมายถึง การบริหารจัดการกระบวนการสำคัญและสมรรถนะหลักที่ต้องออกแบบและพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างคุณค่าให้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงการเตรียมพร้อมรับมือภาวะฉุกเฉินและการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด โดยต้องมีระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจนและกระบวนการวัดผลที่เป็นระบบเพื่อสนับสนุนการบริหารงานของโรงเรียน ได้แก่ 1) กระบวนการทำงาน ประกอบด้วย การออกแบบหลักสูตรและกระบวนการ

สำเนาถูกต้อง
(นายเอกรัช แสงเขียว)

ทำงาน การจัดการและปรับปรุงกระบวนการ การจัดการเครือข่ายอุปทาน และการจัดการนวัตกรรม 2) ประสิทธิผลของการปฏิบัติการ ประกอบด้วย ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการ ความปลอดภัยและการรักษาความปลอดภัยบนโลกไซเบอร์ และการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยและภาวะฉุกเฉิน

7. ด้านผลลัพธ์ หมายถึง กระบวนการประเมินและพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ เช่น ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย งบประมาณ บุคลากร ประสิทธิผลของกระบวนการและการนำองค์กร โดยมีการเปรียบเทียบกับโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ และการตรวจประเมินเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มและประสิทธิผลในช่วงเวลาที่กำหนด ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน เช่น ผลลัพธ์ด้านหลักสูตร, การทำงานที่สำคัญ, บุคลากร, และการเงิน รวมถึงการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

8. ด้านการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา หมายถึง การสร้างความร่วมมือกับองค์กรและเครือข่ายต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้สำเร็จ โดยทุกภาคส่วนต้องมีบทบาทและร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนและชุมชนเป็นหนึ่งเดียว มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมระหว่างชุมชนและสถานศึกษา 2) การประสานความร่วมมือกับชุมชน และ 3) การทำสถานศึกษาให้เป็นแหล่งความรู้

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการนำองค์กร ผู้บริหารต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ เพื่อกำกับและส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามมาตรฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.2 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ต้องมีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยจัดทำแผนเผชิญเหตุที่มีความยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพรองรับปัญหาความปลอดภัย

1.3 ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีมาตรการป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพ สิทธิ ความรุนแรง และอุบัติเหตุ โดยเน้นประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

1.4 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ควรปลูกฝังค่านิยมด้านความปลอดภัย พร้อมทั้งวิเคราะห์และจัดการองค์ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบต่อสุขภาพกายและใจ และทบทวนผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.5 ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมด้านความปลอดภัย และใช้วัฒนธรรมองค์กรสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

1.6 ด้านการจัดการกระบวนการ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยที่ชัดเจน มีระเบียบบทลงโทษ และระบบติดตามประเมินผล เพื่อควบคุม ป้องกัน และลดเหตุการณ์ที่ไม่ปลอดภัยในอนาคต

1.7 ด้านผลลัพธ์ มีการประเมินและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ และมุ่งเน้นคุณภาพผลลัพธ์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

1.8 ด้านการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ต้องสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อเสริมกำลังในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างยั่งยืน

สำเนาถูกต้อง
(นายเอกรัช แสงเขียว)

https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280344/187713 10/12

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการการดำเนินงานความปลอดภัยสภานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1

2.2 ควรศึกษาแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยสภานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1

เอกสารอ้างอิง

กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. (2550). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 124 ตอนที่ 41 ก. (16 พฤษภาคม 2550).

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

ธีรยุทธ เมืองแมน, ญาณิศา บุญจิตร์ และมัทนียา พงศ์สุวรรณ (2566) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. Journal of Roi Kaensarn Academi, 8(11), 251-263.

บัลลังก์ โรหิตเสถียร. (2565). เสมาโพล เปิดเผยผลการสำรวจความคิดเห็นนโยบาย MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย. แหล่งที่มา https://moe360.blog/2022/07/11/semapoll-july-2020/ สืบค้น 10 พฤษภาคม 2567.

พชฏ นรสิงห์ และสิริญญา โกษะ. (2567). การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา. วารสารวิชาการนอร์ทเทิร์น, 11(2), 107-118.

ไพโรจน์ กระจ่างพันธ์, ณรงค์ พิมสาร และเสวียน เจนเขว้า. (2566). รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 10(2), 298-320.

รชตภรณ์ ขัยประภา. (2566). แนวทางการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนสันทรายหลวง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่, 9(1), 91 –108.

สมาพร ลี้ภัยรัตน์, ธานี เกสทอง และนันทิยา น้อยจันทร์. (2560). รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา. วารสารสุทธิปริทัศน์, 31(100), 261-273.

สุวดี อุปปินใจ และคณะ. (2565). การนิเทศและการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 ฉบับปรับปรุง. เชียงราย: โรงพิมพ์ชอบพิมพ์.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 3 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1. (2567). แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570). ลพบุรี: สำนักงานศึกษาธิการภาค 1.

อดิพล เปียทอง. (2559). TQM กับการบริหารสถานศึกษาเอกชน. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 11(1), 250.

Cronbach. Lee J. (1970). Essentials of Psychological Testing. 3rd ed. New York: Harper & Row.

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/280344/187713 11/12



Name (English):	Journal of Educational Review Faculty of Educational in MCU
Name (Local):	วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Status:	Active
Editor-in-Chief:	รศ. ดร.สมศักดิ์ บุญปู่
Abbreviation (English):	Journal of Education MCU
Abbreviation (Local):	วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ มจร
pISSN:	-
eISSN:	2673-0030
Issues/Year:	3
Address:	กองบรรณาธิการวารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา อาคารเรียนรวม โซนซี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
Website:	https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU
Email:	yannawat9@gmail.com
Publisher (English):	Faculty of Education, Mahachulalongkornrajavidyalaya University
Publisher (Local):	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
TCI Tier:	2
Top Levels:	Social Sciences
Subject Area:	Arts and Humanities Psychology Social Sciences
Sub-Subject Area:	-
Note:	• Formerly known as pISSN: 2392-5507 • An online-only Journal Since Vol.6 No.1 (2019)

สำเนาถูกต้อง

(นายเอกรัช แสงเขียว)

This website uses cookies to enhance the user experience. Please accept the terms and conditions. (read our policy) Accept