แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สีตลา สิงห์มโน

GRAD VRU

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2568



MANAGEMENT BY OBJECTIVES GUIDELINES TO PROMOTE HEALTH AWARENESS IN CHILD DEVELOPMENT AND PLAY IN EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT CENTERS

SITALA SINGHAMANO

GRAD VRU

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR MASTER OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATIVE INNOVATION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE
PATHUM THANI PROVINCE
2025

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ชื่อนักศึกษา	สีตลา สิงห์มโน
รหัสประจำตัว	64U54620201
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(รศ.ดร.ฐิติพร พิชญกุล)

..... กรรมการ
(รศ.ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล)

.....กรรมการและเลขานุการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล)

.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภู่พัฒน์)

GRAD VRU

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน.....พ.ศ. .....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สีตลา สิงห์มโน. (2568). แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ฐิติพร พิชญกุล รศ.ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น 2) สร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และ 3) ประเมินแนวทางการบริหาร โดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ได้มาจาก กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและหัวหน้างานปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 400 คน โดยใช้สูตรขนาดตัวอย่างของ de Vaus เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสอบถามความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มีค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธ์แอลฟ่าของครอนบาค เท่ากับ .96 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อสร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ 3) แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ในการสร้างความตระหนักด้านพัฒนาการเด็ก คือ จัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ($PNI_{modified}$ = .44) ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ในการสร้างความตระหนักด้านการเล่น คือ ครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น ($PNI_{modified}$ = .44) 2) แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง (2) การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา (3) การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา และ (4) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก และ 3) แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.64, SD=0.39) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก (M = 4.43, SD = 0.54) และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.84, SD = 0.21)

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย นำมาซึ่งผลลัพธ์ที่ได้ คือ การเพิ่มความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยมุ่งเน้นการเข้าใจและนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็ก

คำสำคัญ: ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ ความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ

GRAD VRU

Sitala Singhamano. (2025). Management by Objectives Guidelines to Promote Health Awareness in Child Development and Play in Early Childhood Development Centers. Master of Education (Educational Administrative Innovation). Advisors: Assoc. Prof. Dr. Thitiporn Pichyakul, Assoc. Prof. Dr. Kanreutai Klangphahol

ABSTRACT

This research and development aimed to 1) identify the needs for promoting health awareness in child development and play, 2) develop Management by Objectives (MBO) guidelines to enhance such awareness, and 3) evaluate the developed guidelines. The sample group consisted of 400 administrators and supervisors from early childhood development centers, determined using de Vaus' sample size formula. The instruments included 1) a questionnaire assessing the needs for promoting health awareness in child development and play, with a reliability index using Cronbach's alpha coefficient of .96; 2) a structured interview for developing MBO-based management guidelines for early childhood development centers; and 3) an evaluation form assessing the appropriateness, feasibility, and usefulness of the MBO, with a reliability coefficient of .97. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and the Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$)

The findings revealed that 1) the highest need for child development was the development of individual child and learning profiled ($PNI_{modified}$ = .44), while the highest need for play awareness was training child caregivers to become play directors ($PNI_{modified}$ = .44), 2) the developed MBO management guidelines consisted of four steps: (1) fostering understanding among stakeholders, (2) studying and analyzing problems to identify areas for improvements, (3) formulating development strategies, and (4) promoting and enhancing the potential of caregivers, and 3) the evaluation indicated guidelines were highly appropriate (*M* = 4.64, *SD*=0.39), feasible (*M* = 4.43, *SD* = 0.54), and highly beneficial (*M* = 4.84, *SD* = 0.21)

The knowledge gained from this study is the development of MBO-based management guidelines aimed at increasing awareness in promoting child development and play. These guidelines emphasize comprehension and knowledge application to analyze problems support caregiver development, and enhance early childhood outcomes.

GRAD VRU

Keywords: Early Childhood Development Center Administrators, Management by Objectives, Health Awareness Promotion

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจาก รองศาสตรจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.เมษา นวลศรี อาจารย์ ดร.วัสส์พร จิโรจพันธุ์ รองศาสตราจารย์ ดร.เลอลักษณ์ โอทกานนท์ นายณัฐพล ณรงค์เดชา และนางธัญญ์นภัส ฉัตร์เบญจนันท์ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งแนะนำและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารและหัวหน้างานปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน เพื่อรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือและเป็นกำลังใจอย่างดียิ่งมาโดยตลอด และขอขอบพระคุณผู้ที่ได้ให้ข้อมูลหนังสือทุกเล่มในการอ้างอิง จนทำให้การทำวิจัยครั้งนี้สำเร็จด้วยดี

ขอขอบคุณพระคุณบิดา มารดา ผู้ให้กำเนิด สั่งสอน อบรม เลี้ยงดู เป็นกำลังใจ และเป็นแรงบันดาลใจในการศึกษาเล่าเรียนเพื่อพัฒนาตนเองอย่างไม่หยุดนิ่ง ประโยชน์ที่เกิดจากการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดา บูรพคณาจารย์ ครอบครัว เพื่อนร่วมเรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้มีพระคุณทุกท่านที่เป็นส่วนหนึ่งจนทำให้งานวิจัยฉบับนี้ประสบความสำเร็จด้วยดี

สีตลา สิงห์มโน

GRAD VRU

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... ง
กิตติกรรมประกาศ ..... จ
สารบัญ ..... ฉ
สารบัญตาราง ..... ฌ
สารบัญภาพ ..... ฎ
บทที่ 1 บทนำ 1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1
1.2 คำถามการวิจัย 6
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 6
1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย 6
1.5 ขอบเขตการวิจัย 9
1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในวิจัย 12
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 15
บทที่ 2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 16
2.1 การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ 17
2.2 ความตระหนัก 21
2.3 การส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น 25
2.4 การสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น 32
2.5 นวัตกรรมการบริหารการศึกษา 35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 43

GRAD VRU

3.1 ระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 43
3.2 ระยะที่ 2 สร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 49
3.3 ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 51
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 55
4.1 ผลการศึกษาระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 55
4.2 ผลการศึกษาระยะที่ 2 สร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 67
4.3 ผลการศึกษาระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 79
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ 108
5.1 สรุปผลการวิจัย 108
5.2 อภิปรายผล 111
5.3 ข้อเสนอแนะ 114
บรรณานุกรม 116
ภาคผนวก 121
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย 122
ภาคผนวก ข แบบสอบถามที่ใช้ในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย 124
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 137

GRAD VRU

ภาคผนวก ง การประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 173
ประวัติผู้วิจัย.....224

GRAD VRU

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 สังเคราะห์กระบวนการสร้างความตระหนัก 23

ตารางที่ 2 สังเคราะห์การสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น 33

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนประชากรในการดูแลของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี 44

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย 45

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ (n=400).....55

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ (n=400).....56

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา (n=400).....56

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=400) 57

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=400) 57

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน (n=400).....58

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็ก ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=400).....59

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=400).....60

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่คาดหวังของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=400).....61

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่คาดหวังของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=400).....63

GRAD VRU

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีของสภาพความต้องการจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็ก ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=400).....64

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีของสภาพความต้องการจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=400).....65

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็ก และการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=11).....81

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=11).....86

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นประโยชน์ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=11).....92

GRAD VRU

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย 9

ภาพที่ 2 ขั้นตอนและกระบวนการเกิดความตระหนัก 22

ภาพที่ 3 แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ร่าง) 78

ภาพที่ 4 แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 99

ภาพที่ 5 ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 100

ภาพที่ 6 ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 101

ภาพที่ 7 ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 103

ภาพที่ 8 ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 104

ภาพที่ 9 ผลลัพธ์ของแนวทางบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย 106

GRAD VRU

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดและเป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อ ๆ ไป ดังคำกล่าวของ ศ.ดร.เจมส์ เจ. เอคแมน นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล ปี 2542 ที่ว่า “การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว” รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยดังที่กล่าวไว้ในมาตรา 54 วรรคสอง กำหนดว่า “...รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาการเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย” และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2575 ได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ว่า “...สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็ก ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น” โดยมีเป้าประสงค์ให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และคุณภาพของระบบบริการและระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ซึ่งมีนโยบายที่ว่า เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง โดยต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดิน จากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ซึ่งรัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อมูลสถานการณ์พัฒนาการเด็กปฐมวัยระดับประเทศของสถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 1) ข้อมูลพัฒนาการ ปี 2561 ผลการคัดกรองพัฒนาการเด็กรวม 4 กลุ่มอายุ (9 เดือน, 18 เดือน, 30 เดือน และ 42 เดือน) ข้อมูล ณ วันที่ 23 มีนาคม 2561 พบว่า เด็กได้รับการคัดกรอง ร้อยละ 35.91, เด็กมีพัฒนาการสมวัยครั้งแรก ร้อยละ 80.38, เด็กสงสัยล่าช้า ร้อยละ 19.62, เด็กพัฒนาการไม่สมวัยหลังได้รับการส่งเสริม/กระตุ้น จำนวน 1,285 คน, เด็กได้รับการติดตามกระตุ้นพัฒนาการ ร้อยละ 71.73 และ เด็กมีพัฒนาการสมวัยรวม ร้อยละ 94.25 2) ข้อมูลพัฒนาการปี 2562 ผลการคัดกรองพัฒนาการเด็ก รวม 4 กลุ่มอายุ (9 เดือน, 18 เดือน,

GRAD VRU

30 เดือน และ 42 เดือน) ข้อมูล ณ วันที่ 23 กรกฎาคม 2562 พบว่า เด็กได้รับการคัดกรอง ร้อยละ 89.60, เด็กมีพัฒนาการสมวัยครั้งแรก ร้อยละ 75, เด็กสงสัยล่าช้า ร้อยละ 25, เด็กได้รับการติดตามกระตุ้นพัฒนาการ ร้อยละ 92.10, เด็กพัฒนาการไม่สมวัยหลังได้รับการส่งเสริม/กระตุ้น จำนวน 3,244 คน และ เด็กมีพัฒนาการสมวัยรวม ร้อยละ 97.50 3) ข้อมูลพัฒนาการปี 2563 ผลการคัดกรองพัฒนาการเด็ก รวม 5 กลุ่มอายุ (9 เดือน, 18 เดือน, 30 เดือน, 42 เดือน และ 60 เดือน) ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน 2563 พบว่า เด็กได้รับการคัดกรอง ร้อยละ 90.10, เด็กมีพัฒนาการสมวัยครั้งแรก ร้อยละ 73.40, เด็กสงสัยล่าช้า ร้อยละ 26.60, เด็กพัฒนาการไม่สมวัยหลังได้รับการส่งเสริม/กระตุ้น จำนวน 5,218 คน, เด็กได้รับการติดตามกระตุ้นพัฒนาการ ร้อยละ 93 และ เด็กมีพัฒนาการสมวัยรวม ร้อยละ 88 4) ข้อมูลพัฒนาการปี 2564 ผลการคัดกรองพัฒนาการเด็ก รวม 5 กลุ่มอายุ (9 เดือน, 18 เดือน, 30 เดือน, 42 เดือน และ 60 เดือน) ข้อมูล ณ วันที่ 19 มีนาคม 2564 พบว่า เด็กได้รับการคัดกรอง ร้อยละ 90.80, เด็กสงสัยล่าช้า ร้อยละ 28.30, เด็กพัฒนาการไม่สมวัยหลังได้รับการส่งเสริม/กระตุ้น จำนวน 1,541 คน, เด็กได้รับการติดตามกระตุ้นพัฒนาการ ร้อยละ 92 และ เด็กมีพัฒนาการสมวัยรวม ร้อยละ 88 จากข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม มีแนวโน้มลดลง และเด็กสงสัยล่าช้า มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ในด้านกิจกรรมทางกายหรือการเล่นนั้น รายงานการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยครั้งที่ 6 พ.ศ.2560 กลุ่มสนับสนุนวิชาการและการวิจัย สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พบว่า ผู้ปกครองหรือผู้เลี้ยงดูแลเด็ก ใช้เวลาเล่นกับเด็กน้อย โดยพบว่าใช้เวลาเล่นกับเด็กมากกว่า 30 นาทีต่อครั้ง มีเพียงร้อยละ 19.70 และใน 1 สัปดาห์เล่นกับเด็กเกิน 3 วัน มีเพียงร้อยละ 37.90

คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) เห็นชอบให้คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติขึ้นเป็นมาตรฐานกลาง ให้ทุกหน่วยงานใช้ร่วมกันในการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการดูแลพัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษา การมีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติฉบับเดียวเป็นมาตรฐานกลาง ให้ทุกหน่วยงานร่วมจัดทำ ร่วมใช้เป็นหลักประเมินการดำเนินงานให้เป็นแนวทางเดียวกันและประสานงานเพื่อมุ่งเป้าหมายเดียวกันคือ การพัฒนาคุณภาพซึ่งสอดคล้องและตอบสนองต่อการบูรณาการงานพัฒนาเด็กปฐมวัยของ 4 กระทรวงหลัก ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงมหาดไทย นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย สร้างรากฐานที่แข็งแรงของพลเมืองคุณภาพต่อไป ต่อมาได้มีการลงนามข้อตกลงบูรณาการความร่วมมือระหว่าง 7 กระทรวง ประกอบด้วย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อเป็นการสนองนโยบายตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) โดยมีการกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนาแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการเจริญเติบโตและโภชนาการ (Diet), ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play), ด้านสุขภาพช่องปาก (Dental),

GRAD-VRU

ด้านการป้องกันควบคุมโรค (Disease) โดยดำเนินกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ ซึ่งบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาเด็กของแต่ละกระทรวงกำหนดไว้ดังนี้ 1) กระทรวงสาธารณสุข ดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการเจริญเติบโตเต็มศักยภาพ พัฒนาการสมวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับบริการและคุ้มครองอย่างทั่วถึงเท่าเทียมตามกฎหมาย 2) กระทรวงมหาดไทย ดำเนินงานสนับสนุนส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน 3) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยให้สามารถดูแล พัฒนา คุ้มครอง ฟื้นฟู ให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 4) กระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนพ่อแม่ ผู้ปกครอง ให้เข้าถึงข้อมูลและบริการของภาครัฐที่เกี่ยวข้องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึงและปลอดภัย 5) กระทรวงแรงงาน ดำเนินงานคุ้มครองและส่งเสริมหญิงตั้งครรภ์ หญิงหลังคลอดให้ได้รับสิทธิและสวัสดิการที่เหมาะสม และสนับสนุนการจัดตั้งมุมนมแม่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสถานประกอบกิจการ 6) กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน 7) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดำเนินงานสนับสนุนความรู้และร่วมพัฒนาทักษะบุคลากรด้านการวิจัยและการผลิตนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญเรื่องการพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะช่วงปฐมวัย คือ วัยแรกเกิดถึงห้าปี ซึ่งถือเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญสูงสุดในการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ สถานพัฒนาเด็กเล็กตามพระราชบัญญัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ได้ระบุของข่ายสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ไว้ว่า ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการหรือเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ สถานรับเลี้ยงเด็ก และสถานสงเคราะห์ตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็ก ซึ่งมีเด็กปฐมวัยอยู่ในความคุ้มครองดูแล หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น รวมทั้งโรงเรียน ศูนย์การเรียน หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน และสถาบันศาสนา ที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก ชี้ให้เห็นว่าบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยนั้น กระจายอยู่ในหลายหน่วยงาน ไม่ว่าจะเป็นกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงมหาดไทย การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงมิใช่บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง หากแต่เป็นการร่วมมือประสานสัมพันธ์เพื่อให้มีการเข้าถึงเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการดูแลจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละสังกัด เพื่อให้ครอบคลุมทั่วถึงมากที่สุด

ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่นนั้นควรสร้างความตระหนักให้กับผู้เกี่ยวข้องในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เพื่อให้มีการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและทุ่มเท ส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น เกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ตระหนักถึงความสำคัญของการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก รวมถึงการตอบสนองเมื่อพบเด็กที่มีพัฒนาการสงสัยล่าช้า โดยใช้การประเมิน คัดกรอง ส่งเสริม อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับทัศนะของคอฟฟ์กา (Koffka, 1980) ซึ่งได้กล่าวถึง

GRAD-VRU

ความตระหนักไว้ว่า ความตระหนักมีความหมายเหมือนกับความสำนึก (Consciousness) ซึ่งเป็นสภาวะทางจิตที่เกี่ยวกับสภาวะที่บุคคลได้รับความรู้ ได้รับรู้หรือได้ประสบการณ์ต่าง ๆ แล้วมีการประเมินค่าและความตระหนักถึงความสำคัญของตนเองที่มีต่อสิ่งนั้น ๆ ซึ่งเป็นเรื่องของสภาวะตื่นตัวทางจิตใจ ต่อเหตุการณ์หรือสภาพการณ์นั้น ๆ ซึ่งหมายความว่าระยะเวลาหรือประสบการณ์และสถานการณ์แวดล้อมหรือสิ่งเร้าภายนอกเป็นปัจจัยที่ทำให้บุคคลเกิดความตระหนักขึ้น

ในการบริหารงานต่าง ๆ บทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารคือเป็นผู้กำหนดทิศทางการปฏิบัติงาน เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้ดูแลภาพรวมขององค์การ หากไม่มีการกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานให้ชัดเจน จะทำให้การทำงานไม่ราบรื่น ไม่ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าไว้ ซึ่งการที่จะกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานต้องเกิดจากการทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ขององค์การ มีความรู้และทักษะในการบริหารเพื่อให้องค์การบรรลุเป้าหมายได้ การนำวิธีการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เข้ามาใช้ในเป็นกระบวนการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ขององค์การหรือผลลัพธ์ของงานเป็นหลัก เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเข้ามามีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการกำหนดวัตถุประสงค์และการวางแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกัน ให้อิสระในการออกแบบวิธีการทำงานก่อให้เกิดการประสานงานในกลุ่มผู้ปฏิบัติงาน การตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ รวมถึงการประเมินผลการปฏิบัติเป็นเครื่องมือช่วยแก้ไขปัญหาสำคัญในองค์การ สิ่งที่สำคัญยิ่งในการบริหารงานโดยยึดวัตถุประสงค์ให้ประสบความสำเร็จคือความรู้ความสามารถของผู้บริหาร ทัศนคติ ความเข้าใจในระบบและเป้าหมายขององค์การ ซึ่งแนวคิดการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์นี้มีดรัคเกอร์ (Drucker, 1951) เป็นผู้ริเริ่มแนวคิด ออดิออร์น (Odiorne, 1970) ได้ชี้ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้ การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ช่วยให้มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินที่แน่นอนว่าผู้ปฏิบัติงานได้สร้างสรรค์ประโยชน์ให้กับองค์กรได้มากน้อยเพียงใด ใช้เป็นเครื่องช่วยกำหนดหรือวัดความสามารถในการพิจารณาส่งเสริมสนับสนุน เนื่องจากมีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จร่วมกัน ก่อให้เกิดการประสานงานในลักษณะของกลุ่มการทำงาน เป็นเครื่องช่วยในการแก้ไขปัญหาสำคัญในองค์กรเกี่ยวกับการกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงาน และยังช่วยให้การจัดสรรงบประมาณมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ปัจจัยความสำเร็จในการนำเอาแนวคิดการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เข้ามาใช้ในองค์กร คือ ผู้บริหารระดับสูงจะต้องกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ให้ความสำคัญกับวัตถุประสงค์แต่ต้องมีเทคนิคการบริหารที่จะทำให้การดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีการทำความเข้าใจกับผู้ปฏิบัติงานเพื่อให้ได้รับการยอมรับในหลักการ ลดการต่อต้านสู่การเปลี่ยนแปลง ให้ความรู้และมอบหมายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าไปมีส่วนผูกพันในการกำหนดวัตถุประสงค์ รวมถึงการแนะแนวและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และมีการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดที่ร่วมกันกำหนดไว้

ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี ซึ่งเป็นศูนย์วิชาการระดับเขตของกรมอนามัยที่ดูแลรับผิดชอบพื้นที่ 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดนครนายก จังหวัดอ่างทอง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดนนทบุรี ได้เผยแพร่สถานการณ์เด็กปฐมวัย เขตสุขภาพที่ 4 ในระหว่างปี 2560 - 2562 พบว่า เด็กได้รับการคัดกรองพัฒนาการร้อยละ 72.99 และ 75.20 ตรวจพบพัฒนาการสงสัยล่าช้า ร้อยละ 7.62 และ 8.80 ในปีงบประมาณ 2562 พบว่า

GRAD VRU

จังหวัดสิงห์บุรี มีการตรวจคัดกรองครอบคลุม ร้อยละ 95.69 ตรวจพบพัฒนาการสงสัยล่าช้า ร้อยละ 21.64 ในส่วนร้อยละเด็กปฐมวัยสูงดีสมส่วน ร้อยละ 51.80 จังหวัดปทุมธานีเป็นเพียงจังหวัดเดียวในความรับผิดชอบของศูนย์อนามัยที่ 4 ที่มีเด็กปฐมวัยสูงดีสมส่วนผ่านเกณฑ์เป้าหมาย ร้อยละ 66.60 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ และยังพบว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการล่าช้ามากที่สุด ได้แก่ ด้านภาษา (Receptive, Expressive Language) ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา (Fine Motor) ซึ่งพัฒนาการทั้งสองด้านนี้ส่งผลโดยตรงต่อความฉลาดทางสติปัญญา (IQ) ปัญหาการดำเนินงาน เด็กปฐมวัยในพื้นที่พบกว่าเจ้าหน้าที่สาธารณสุขขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือคัดกรองพัฒนาการ ผู้ปกครองของเด็กที่สงสัยพัฒนาการล่าช้าไม่ยอมรับ ไม่ให้ความร่วมมือ ความครอบคลุมของการคัดกรองตรวจจับพัฒนาการล่าช้า การติดตามเด็กสงสัยพัฒนาการล่าช้าได้น้อย บางพื้นที่ ยังไม่มีระบบการส่งต่อที่ชัดเจน ส่วนในเรื่องของสูงดีสมส่วน บุคลากรยังขาดความรู้และทักษะ ด้านโภชนาการขาดการคืนข้อมูลให้พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ซึ่งการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เป็น 1 ใน 6 ประเด็นขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี จึงได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการมหัศจรรย์ 1,000 วันแรกของชีวิต โดยส่งเสริมให้หญิงตั้งครรภ์ได้รับการฝากครรภ์อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองหรือผู้เลี้ยงดูเด็กใช้คู่มือตรวจพัฒนาการ DSPM ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย โดยอนามัยที่ 4 สระบุรี ได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กทุกระดับ ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ชุมชน รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญของการดูแลเด็กในช่วง 1,000 วันแรกของชีวิต ผลลัพธ์การดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการมหัศจรรย์ 1,000 วันแรกของชีวิต เขตสุขภาพที่ 4 พบว่า หญิงตั้งครรภ์เห็นความสำคัญของการฝากท้อง อัตรามารดาตายมีแนวโน้มลดลง การเกิดมีชีพมีอัตราสูงขึ้น มีการเฝ้าระวังและกำกับติดตามเด็กปฐมวัยสูงดีสมส่วน พบเด็กปฐมวัยสูงดีสมส่วนในปี 2562 ร้อยละ 57.52 การเฝ้าระวังส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยครอบคลุม ร้อยละ 75.20

จากที่กล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยเกิดแนวคิดและมีความสนใจที่จะทำการศึกษาในหัวข้อแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีพื้นฐานความคิดที่ว่าการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่นนั้น ควรสร้างความตระหนักให้กับผู้เกี่ยวข้องในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก อันนำไปสู่การเฝ้าระวัง ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็ก รวมถึงส่งเสริมให้เด็ก ได้เล่นอย่างเหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเต็มศักยภาพ เมื่อครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความตระหนัก ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น จะเป็นการช่วยส่งเสริมให้ผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเกิดความตระหนักด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นด้วยเช่นกัน อันจะส่งผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก โดยผู้บริหารสามารถนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์มาใช้ ซึ่งเป็นแนวทางการบริหารที่คำนึงถึงวัตถุประสงค์หรือผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานเป็นหลัก สร้างความตระหนักในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ วางแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานแสดงศักยภาพของตนเองออกมาอย่างเต็มกำลัง สามารถนำแนวทางการบริหารดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับการบริหารด้านอื่น ๆ ได้ อันจะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร

GRAD VRU

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 ความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างไร

1.2.2 แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรเป็นอย่างไร

1.2.3 ผลการประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.3.2 เพื่อสร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.3.3 เพื่อประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดดังนี้

1.4.1 กรอบแนวคิดด้านการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ มีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1.4.1.1 กำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานจัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

1.4.1.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบ โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้ จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

1.4.1.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

1.4.1.4 ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ โดยมีหลักและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติที่สำคัญ ดังนี้

GRAD VRU

(1) ผู้ประเมินและผู้รับการประเมินผลการปฏิบัติ จะต้องตั้งวัตถุประสงค์และปัจจัยในการประเมินผลการปฏิบัติร่วมกันตั้งแต่ต้น

(2) การประเมินผลการปฏิบัติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาบุคคลและเพิ่มประสิทธิภาพงาน มากกว่าที่จะใช้การประเมินผลเพื่อพิจารณาความดีความชอบหรือลงโทษ

(3) เน้นการวัดผลการปฏิบัติงานที่ผลงานขั้นสุดท้าย นอกจากนั้นยังเน้นความสำเร็จของผลงานและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้ามากกว่าความประพฤติของผู้ปฏิบัติงาน

(4) ใช้วัตถุประสงค์และผลงานเป็นตัวประเมิน มากกว่าการให้คะแนน

(5) การประเมินผลการปฏิบัติกระทำเมื่อผลงานขั้นสุดท้ายเสร็จสิ้นลง โดยผู้ประเมินและผู้รับการประเมินได้มีโอกาสปรึกษาหารือร่วมกัน ทั้งในระยะกำหนดวัตถุประสงค์และระยะประเมินผลการปฏิบัติ

1.4.2 กรอบแนวคิดด้านความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

ความตระหนัก คือ สภาวะของจิตใจที่แสดงถึงความสามารถนึกคิด ฉุกคิดได้ ความรู้สึก ความสำนึก เกิดขึ้นเมื่อได้รับความรู้ ได้รับรู้ หรือได้ประสบการณ์ มีการประเมินค่าและเห็นถึงความสำคัญของสิ่งนั้น ๆ จนแสดงออกได้ในลักษณะปฏิบัติ เพื่อแสดงถึงความรู้สึกผิดชอบต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยการสร้างความตระหนักมีกระบวนการ 5 ขั้น คือ

1. การสัมผัสและรับรู้ การได้รับการกระตุ้นหรือสัมผัสจากสิ่งเร้าและเกิดการรับรู้

2. การเรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความคิด กระบวนการที่ได้รับจากสิ่งเร้าเกิดความคิดรวบยอดและการเรียนรู้

3. การประเมินค่า ประเมินค่าสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ มีความรู้สึกนิยมพอใจเห็นด้วยหรือคล้อยตาม และเต็มใจที่จะตอบสนองต่อสิ่งที่รับรู้

4. การจัดระบบค่านิยม เกิดความตระหนัก นำเอาคุณค่าต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้มาผสมผสานและจัดระบบเข้าด้วยกัน

5. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม พฤติกรรมที่แสดงออกมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากเกิดความรู้ การจัดระบบค่านิยม และแสดงออกได้ทางการปฏิบัติจนเป็นนิสัยเฉพาะตน

การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (กรมอนามัย, 2564) มีองค์ประกอบ ดังนี้

1.4.2.1 ด้านพัฒนาการเด็ก (Development)

(1) การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี และรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง จัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

(2) การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการเคลื่อนไหว Gross Motor (GM), ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา Fine Motor (FM), ด้านการเข้าใจภาษา Receptive Language (RL), ด้านการใช้ภาษา Expressive Language (EL) และด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม Personal and social (PS)

GRAD VRU

มีการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ช่วยเหลือและแก้ไขเด็กที่ยังล่าช้า มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ สื่อสารข้อมูลพัฒนาการให้แก่ผู้ปกครองและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

(3) การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

1.4.2.2 ด้านการเล่น (Play)

(1) การจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นและของเล่น (Play space) มีพื้นที่เล่นในห้องเรียน มีพื้นที่เล่นนอกห้องเรียน มีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่นและสนามเด็กเล่น

(2) การจัดกระบวนการเล่น (Play process) มีการให้เด็กเล่นอิสระ มีการให้เด็กเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย มีตารางการจัดกิจกรรมการเล่นอิสระ มีตารางการจัดกิจกรรมการเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย

(3) การเป็นผู้อำนวยการเล่น (Play worker) มีแผนการจัดการให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมผู้อำนวยการเล่น และมีครูผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรมผู้อำนวยการเล่น

(4) การสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่น (Play management unit) มีแผนกิจกรรมให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรมให้ครอบครัวมีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วม

เมื่อสังเคราะห์แนวคิดดังกล่าว จึงสรุปได้เป็นกรอบแนวคิดด้านการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การสร้างความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

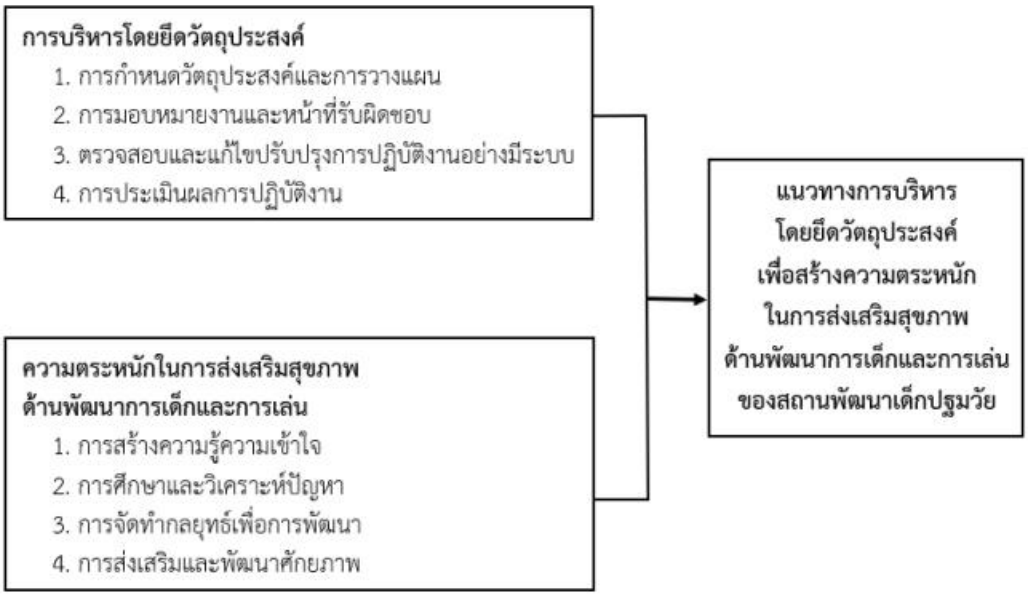
2) การศึกษาปัญหาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา

3) การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น

4) การพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

ซึ่งกรอบแนวคิดดังกล่าว นำไปสู่แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยแสดงเป็นภาพกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังภาพที่ 1

GRAD VRU



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.5 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยจำแนกตามขั้นตอนการวิจัย 3 ระยะ โดยแต่ละระยะมีรายละเอียด ดังนี้

1.5.1 ระยะที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีขอบเขต ดังนี้

1.5.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

(1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการดูแลของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี จำนวนรวม 3,166 แห่ง แบ่งเป็น 8 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 194 แห่ง 2) จังหวัดลพบุรี จำนวน 530 แห่ง 3) จังหวัดสระบุรี จำนวน 421 แห่ง 4) จังหวัดนครนายก จำนวน 221 แห่ง 5) จังหวัดอ่างทอง จำนวน 299 แห่ง 6) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 697 แห่ง 7) จังหวัดปทุมธานี จำนวน 385 แห่ง 8) จังหวัดนนทบุรี จำนวน 346 แห่ง รวมทั้งสิ้น 3,166 แห่ง ตามสถิติของระบบข้อมูลสารสนเทศ (ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี, 2566)

(2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและหัวหน้างานปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำนวน 400 คน โดยมีขั้นตอนในการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 แบ่งชั้นภูมิ (Stratified) โดยพิจารณากำหนดให้จังหวัดสถานที่ตั้งของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการดูแลของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี เป็นชั้นภูมิ (Stratum) ซึ่งในที่นี้แบ่งเป็น 8 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดสิงห์บุรี 2) จังหวัดลพบุรี 3) จังหวัดสระบุรี 4) จังหวัดนครนายก 5) จังหวัดอ่างทอง 6) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 7) จังหวัดปทุมธานี 8) จังหวัดนนทบุรี

ขั้นตอนที่ 2 แบ่งชั้นภูมิ (Stratified) โดยพิจารณากำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นชั้นภูมิ (Stratum) ซึ่งในที่นี้แบ่งตามประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ แบ่งเป็น 5 ประเภท ได้แก่ 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดกระทรวงมหาดไทย 2) โรงเรียน ในสังกัดกระทรวงมหาดไทย 3) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 4) โรงเรียน ในสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และ 5) สถานรับเลี้ยงเด็ก ในสังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ขั้นตอนที่ 3 จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นหน่วยของการสุ่มตัวอย่าง (Sampling Unit) ในขั้นนี้จึงใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างตามที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นจำนวน 400 แห่ง โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารหรือหัวหน้างานปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่ง แห่งละ 1 คน และเมื่อพิจารณาถึงขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม สำหรับการประเมินความต้องการจำเป็นนั้น สุวิมล ว่องวาณิช (2562) ได้เสนอตารางสำเร็จรูปของ de Vaus (1990) ที่กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างภายใต้ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 98 (α = .05) ซึ่งถือว่าเป็นการกำหนดขนาดตัวอย่างที่มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้และเป็นขนาดที่ปลอดภัย ไม่ได้เสี่ยงต่อการกำหนดขนาดตัวอย่างที่น้อยเกินไปและยอมให้มีความคลาดเคลื่อนได้ 3% และความแตกต่างตามตัวแปรหรือสิ่งที่สนใจศึกษาแบบ 30/70 แล้วจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมจึงควรมีค่าเท่ากับ 400 คน จึงมีความเหมาะสมสำหรับการวิจัยครั้งนี้

1.5.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.5.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.5.2 ระยะที่ 2 สร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ร่าง)

1.5.2.1 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จำนวน 7 ท่าน โดยเลือกแบบเจาะจง ซึ่งแต่ละท่านมีคุณสมบัติ ดังนี้

(1) ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเภทโรงเรียน มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ด้านบริหารการศึกษา และเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 5 ปีขึ้นไป จำนวน 2 ท่าน

(2) ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเภทศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือศูนย์เด็กเล็ก มีวุฒิการศึกษาไม่ตำกว่าระดับปริญญาตรี และเป็นผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือศูนย์เด็กเล็ก ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 5 ปีขึ้นไป จำนวน 2 ท่าน

(3) ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 3 ท่าน

GRAD VRU

1.5.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.5.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.5.3 ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.5.3.1 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์อนามัยที่ 4 จังหวัดสระบุรี จำนวน 8 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดสิงห์บุรี 2) จังหวัดลพบุรี 3) จังหวัดสระบุรี 4) จังหวัดนครนายก 5) จังหวัดอ่างทอง 6) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 7) จังหวัดปทุมธานี และ 8) จังหวัดนนทบุรี จำนวน 11 ท่าน โดยเลือกแบบเจาะจง ซึ่งแต่ละท่านมีคุณสมบัติ ดังนี้

(1) ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ด้านบริหารการศึกษา และเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 5 ปีขึ้นไป จำนวน 3 ท่าน

(2) ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และเป็นผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานรับเลี้ยงเด็ก ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 5 ปีขึ้นไป จำนวน 1 ท่าน

(3) ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 ท่าน

(4) ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D สำนักการศึกษา กระทรวงมหาดไทย จำนวน 1 ท่าน

(5) นักวิชาการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D สำนักการศึกษา กระทรวงมหาดไทย จำนวน 2 ท่าน

(6) ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 1 ท่าน

(7) ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D กลุ่มพัฒนาสังคมและสวัสดิการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวน 1 ท่าน

GRAD VRU

(8) ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 1 ท่าน

1.5.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในวิจัย

1.6.1 การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ หมายถึง ระบบบริหารงานโดยผู้บริหารทุกระดับในองค์กรร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน มีทิศทางการทำงานที่แน่นอน มีการมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง และประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้วัตถุประสงค์เป็นเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงานทำให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2. มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3. ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบ

GRAD VRU

ว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4. ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

1.6.2 การส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง การดำเนินการการยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการดูแลเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน และเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพด้านสุขภาพ 4D ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play) โดยกรมอนามัย (2564) ได้ระบุตัวชี้วัดดังนี้

1. ด้านพัฒนาการเด็ก (Development)

1.1 การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล

1.2 การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ

1.3 การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2. ด้านการเล่น (Play)

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นและของเล่น

2.2 การจัดกระบวนการเล่น

2.3 การเป็นผู้อำนวยการเล่น

2.4 การสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่น

1.6.3 การสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น หมายถึง การได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม โดยมีกระบวนการการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1.6.3.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

1.6.3.2 การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลรวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

1.6.3.3 การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา

1.6.3.4 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

GRAD.VRU

1.6.4 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการหรือเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ สถานรับเลี้ยงเด็ก และสถานสงเคราะห์ตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็กซึ่งมีเด็กปฐมวัยอยู่ในความคุ้มครองดูแล หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น รวมทั้งโรงเรียน ศูนย์การเรียน หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน และสถาบันศาสนา ที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก

1.6.5 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้การดำเนินโครงการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D ของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี หมายถึง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ตั้งอยู่ในเขตความรับผิดชอบของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี จำนวน 8 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดสิงห์บุรี 2) จังหวัดลพบุรี 3) จังหวัดสระบุรี 4) จังหวัดนครนายก 5) จังหวัดอ่างทอง 6) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 7) จังหวัดปทุมธานี 8) จังหวัดนนทบุรี ซึ่งได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D

1.6.6 แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง วิธีการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการดูแลเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน และเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพด้านสุขภาพ 4D ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยใช้ระบบการบริหารงานที่ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ มีการมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง และประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

1.6.7 สารนิทัศน์ หมายถึง ข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

1.6.8 พื้นที่เล่น หมายถึง พื้นที่เล่นสร้างสรรค์ตามบริบทพื้นที่ ส่วนประกอบต่าง ๆ รอบตัวกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส บรรยากาศในการเล่น มีความรักและความอบอุ่น เป็นสถานที่ปลอดภัย เข้าถึงได้ง่าย ไม่ถูกจำกัดด้วยกฎระเบียบหรือข้อห้ามในการเข้าถึง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นได้อย่างอิสระ

1.6.9 การเล่นแบบอิสระ หมายถึง การเล่นตามความต้องการอย่างอิสระโดยปราศจากเงื่อนไข เด็กเป็นผู้นำการเล่นที่สามารถเลือกตัดสินใจและได้เล่นอย่างเป็นตัวของตัวเอง

1.6.10 การเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย หมายถึง การเล่นที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและการเจริญเติบโต โดยการเคลื่อนไหวร่างกายซึ่งก่อให้เกิดการใช้และเผาผลาญพลังงาน

1.6.11 ผู้อำนวยการเล่น หมายถึง บุคคลที่สนับสนุนการเล่นของเด็ก โดยการสร้างโอกาสให้เด็กเล่น ดูแลเด็กเล่น ให้เกิดความสุข สนุกสนาน ส่งเสริมพัฒนาการและปลอดภัย

GRAD VRU

1.6.12 หน่วยบริหารจัดการการเล่น หมายถึง การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนที่จะทำให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนของการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เกิดจากความร่วมมือกันของ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ บ้าน/ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยบริการสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถนำผลที่ได้รับจากการวิจัยนี้ไปใช้ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

1.7.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถนำผลที่ได้รับจากการวิจัยไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการพัฒนา วางแผน กำหนดนโยบาย เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารเพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้เหมาะสมต่อไป

GRAD VRU

บทที่ 2
เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

2.1.1 ความหมายของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

2.1.2 แนวคิดของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

2.1.3 ทฤษฎีการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

2.1.4 กระบวนการของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

2.1.5 องค์ประกอบของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

2.2 ความตระหนัก

2.2.1 ความหมายของความตระหนัก

2.2.2 องค์ประกอบของความตระหนัก

2.2.3 การเกิดความตระหนัก

2.3 การส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

2.3.1 พัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play)

2.3.2 คุณภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

2.3.3 การส่งเสริมคุณภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

2.4 การสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

2.4.1 ความหมายของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

2.4.2 กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

2.5 นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.5.1 ความหมายของนวัตกรรมการศึกษา

2.5.2 ประเภทนวัตกรรมการจัดการศึกษา

2.5.3 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาสถานศึกษา

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเด็กและการเล่น

2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเด็กและการเล่น

2.6.3 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมมวัย

GRAD VRU

2.1 การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ หรือ Management by Objectives : MBO เป็นหนึ่งในแนวทางการบริหารที่ได้รับความนิยมแพร่หลาย เป็นการให้ความสำคัญกับการบรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้อิสระแก่ผู้ปฏิบัติงานในการร่วมกันตั้งวัตถุประสงค์และกำหนดกระบวนการปฏิบัติงาน

2.1.1 ความหมายของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ หรือ Management by Objectives ไว้ ดังนี้

ดรัคเกอร์ (Drucker, 1951) ได้ให้คำจำกัดความการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ คือ หลักของการบริหารที่จะจัดให้แต่ละบุคคลได้ทำงานและมีความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ มีทิศทางในการทำงานร่วมกันที่ชัดเจนและแน่นอน มีการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะทำให้การประสานระหว่างเป้าหมายของบุคคล และเป้าหมายขององค์กรเป็นไปอย่างดีและเรียบร้อย

ออดิออร์น (Odiorne, 1970) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นระบบบริหารที่มีผู้บริหารระดับสูงและระดับรองของหน่วยงานร่วมกันกำหนดเป้าหมายการทำงานและขอบเขตความรับผิดชอบของงานและคนในแง่ของผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้ โดยใช้ผลสำเร็จดังกล่าวนี้เป็นแนวทางของการทำงานในองค์กรและให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานแต่ละคนในองค์กร

เรดดิน (Reddin, 1970) กล่าวว่า การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ คือ การสร้างขอบเขตและมาตรฐานของงานที่มีประสิทธิผลสำหรับตำแหน่งที่ทำหน้าที่ทางด้านบริหารระดับต่าง ๆ ซึ่งสัมพันธ์กันทั้งในระดับเดียวกันและในระดับสูง โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์เป็นระยะ ๆ ตามเวลาที่กำหนดไว้ ซึ่งสามารถวัดผลได้

ธงชัย สันติวงค์ (2545) ได้ให้ความหมายของ การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์หรือการบริหารตามเป้าหมาย หมายถึงวิธีการจัดการงานที่มุ่งเน้นจะให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยอาศัยและหวังผลจากการมีวิการวางแผนที่มีประสิทธิภาพเป็นสำคัญ

สุรพันธ์ ยันต์ทอง (2546) ได้กล่าวถึงการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ว่า เป็นระบบการบริหารรูปแบบหนึ่งที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกันทั้งองค์กร โดยมีการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญของงานที่จะต้องดำเนินการด้วยความร่วมมือและความเต็มใจของผู้บริหารทุกระดับในองค์กร ในอันที่จะร่วมมือกันบริหารงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตลอดจนมีกลไกควบคุมตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นระบบบริหารที่จัดให้ทุกคนในองค์กรร่วมกันปฏิบัติงานโดยมีวัตถุประสงค์เป็นหลักและใช้วัตถุประสงค์เป็นเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงาน

จากความหมายดังกล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า การบริหารตามวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) จะต้องมีการกำหนดเป้าหมายของงานไว้ล่วงหน้า โดยความร่วมมือของผู้บริหารทุกระดับในองค์กร มีการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติโดยมุ่งเน้นที่วัตถุประสงค์และผลงานที่จะทำให้สำเร็จ ซึ่งมีกลไกควบคุมการตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น

GRAD VRU

การบริหารในรูปแบบนี้จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ ให้ทุกคนร่วมมือกันทำงานด้วยความเต็มใจ จึงจะได้ผลออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ เป็นระบบบริหารงานโดยผู้บริหารทุกระดับในองค์กรร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน มีทิศทางการทำงานที่แน่นอน มีการมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง และประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้วัตถุประสงค์เป็นเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

แนวคิดของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) มีคุณลักษณะพิเศษหลายอย่าง เช่น เน้นสิ่งที่ต้องกระทำแทนที่จะเป็นกระทำอย่างไร บุคคลมีความสำคัญกว่าวิธีการ และการมอบหมายอำนาจหน้าที่ดีกว่าการควบคุม บุคคลถูกคาดหวังให้ควบคุมตนเอง พวกเขาได้รับการสนับสนุนให้มีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการกำหนดทิศทางขององค์กร และตามทัศนะของเสนาะ ติเยาว์ (2543) การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นกระบวนการร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และการควบคุมระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการเชื่อมหน้าที่ทางการบริหารระหว่างการวางแผนและการควบคุมเข้าด้วยกัน ซึ่งมีแนวคิดสำคัญ 4 ประการ คือ

2.1.2.1 ผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงานตกลงร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการทำงานของผู้ปฏิบัติงานแต่ละคนว่าจะทำงานให้ได้ผลตามเป้าหมายเท่าไรภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.1.2.2 ผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงานตกลงร่วมกันในการวางแผนงาน โดยผู้ปฏิบัติงานจะทำงานให้สำเร็จด้วยวิธีการของแต่ละคน

2.1.2.3 ผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงานตกลงร่วมกันในการกำหนดมาตรฐานที่ใช้วัดผล การปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงาน

2.1.2.4 ผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงานตกลงร่วมกันในการวัดผลงานที่เกิดขึ้นจริง ทบทวนแก้ไขผลการปฏิบัติงานและกระบวนการ โดยผู้บริหารร่วมกับผู้ปฏิบัติงานในการวางแผนและควบคุม ส่วนในการดำเนินงานนั้นผู้ปฏิบัติงานมีอิสระที่จะเลือกวิธีการทำงานของตนเอง ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ในการสนับสนุนและช่วยแก้ไขปัญหาการทำงานที่อาจเกิดขึ้น

2.1.3 ทฤษฎีการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

GRAD VRU

ทฤษฎีการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ หรือ Management by objectives รู้จักกันในอีกชื่อหนึ่งว่า การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Management by results : MBR) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ดรัคเกอร์ นำเสนอในปี 1954 ซึ่งนำเสนอวิธีการบริหารธุรกิจที่มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานมากกว่าระเบียบวิธีการปฏิบัติงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหารทุกระดับหรือผู้ปฏิบัติงานเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน และมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์โดยให้อิสระแก่ผู้ปฏิบัติงานในการเลือกใช้วิธีการในการดำเนินงาน โดยผู้บริหารจะมีการตรวจสอบการดำเนินงานเป็นระยะเพื่อควบคุมให้การดำเนินงานดำเนินไปตามเป้าหมาย ในส่วนของการประเมินผลการดำเนินงานนั้นจะนำเอาวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกันแต่ทีแรกมาเป็นตัวชี้วัดการดำเนินงาน ซึ่งดรัคเกอร์นำเสนอองค์ประกอบของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไว้ 4 ข้อ ดังนี้

1) การวางแผนงาน เป็นการกำหนดหน้าที่การงานที่ต้องปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร โดยกำหนดว่าจะดำเนินการอย่างไรและดำเนินการเมื่อไร เพื่อให้สำเร็จตามแผนที่วางไว้ การวางแผนต้องครอบคลุมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

2) การจัดการองค์กร เป็นการมอบหมายงานให้บุคลากรในแผนกหรือฝ่ายได้ปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ เมื่อแผนกหรือฝ่ายประสบความสำเร็จก็จะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จไปด้วย

3) การชักนำ เป็นการจูงใจ การชักนำ การกระตุ้นและชี้ทิศทางให้ดำเนินไปสู่การบรรลุเป้าหมาย โดยการเพิ่มผลผลิตและเน้นมนุษยสัมพันธ์ทำเกิดระดับผลผลิตในระยะยาวที่สูงกว่าภาระงาน

4) การควบคุม เป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหาร ที่จะต้อง รวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลดำเนินงาน เปรียบเทียบผลงานปัจจุบันกับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ทำการตัดสินใจไปตามเกณฑ์หรือไม่

ทฤษฎีการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ นับว่าเป็นแนวทางการบริหารธุรกิจที่แปลกใหม่ในช่วงเวลานั้น เนื่องจากการบริหารธุรกิจมักรวมอำนาจในการตัดสินใจหรือตั้งวัตถุประสงค์ไว้ที่ผู้บริหารระดับสูง และสั่งการลงมายังผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทำตามแนวทางที่วางไว้ การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายในวงการธุรกิจ ต่อมาได้มีการนำเอาหลักแนวคิดทฤษฎีนี้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารที่หลากหลาย รวมถึงการบริหารสถานศึกษาด้วย

2.1.4 กระบวนการในการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

กระบวนการหรือขั้นตอนในการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ เมื่อพิจารณาจากแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านที่ได้ให้ไว้ กล่าวได้ว่ากระบวนการในการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์มี 4 ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

2.1.4.1 การกำหนดวัตถุประสงค์และการวางแผน เป็นหลักการที่สำคัญอันดับแรกคือการกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์กรโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน ซึ่งการกำหนดวัตถุประสงค์นั้นไม่ใช่การกำหนดจากบนลงล่าง หรือล่างขึ้นบน แต่เป็นการร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์แล้วจึงวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยจัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

GRAD-VRU

2.1.4.2 การมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบแก่ผู้ปฏิบัติงาน ขั้นนี้เป็นการแจ้งให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงชอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและความเป็นอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานการปฏิบัติที่ต้องการ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายรวมขององค์กร โดยผู้บริหารพร้อมที่จะให้คำปรึกษาหารือเมื่อผู้ปฏิบัติงานต้องการ

2.1.4.3 การตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ งานในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.1.4.4 การประเมินผลการปฏิบัติ เป็นการประเมินผลการปฏิบัติที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ โดยมีหลักและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติที่สำคัญดังนี้ คือ

(1) ผู้ประเมินและผู้รับการประเมินผลการปฏิบัติ จะต้องตั้งวัตถุประสงค์และปัจจัยในการประเมินผลการปฏิบัติร่วมกันตั้งแต่ต้น

(2) การประเมินผลการปฏิบัติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาบุคคลและเพิ่มประสิทธิภาพงาน มากกว่าที่จะใช้การประเมินผลเพื่อพิจารณาความดีความชอบหรือลงโทษ

(3) เน้นการวัดผลการปฏิบัติงานที่ผลงานขั้นสุดท้าย นอกจากนั้นยังเน้นความสำเร็จของผลงานและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้ามากกว่าความประพฤติของผู้ปฏิบัติงาน

(4) ใช้วัตถุประสงค์และผลงานเป็นตัวประเมิน มากกว่าการให้คะแนน

(5) การประเมินผลการปฏิบัติกระทำเมื่อผลงานขั้นสุดท้ายเสร็จสิ้นลง โดยผู้ประเมินและผู้รับการประเมินได้มีโอกาสปรึกษาหารือร่วมกัน ทั้งในระยะกำหนดวัตถุประสงค์และระยะประเมินผลการปฏิบัติ

2.1.5 องค์ประกอบของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ มี 4 องค์ประกอบดังนี้

2.1.5.1 การกำหนดวัตถุประสงค์กับการวางแผน

2.1.5.2 ความรู้ความสามารถของผู้บริหาร

2.1.5.3 การจัดให้สมาชิกของกลุ่มปฏิบัติงานในองค์การได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร

2.1.5.4 การจัดให้มีระบบข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน หรือเปิดโอกาสให้รู้ถึงผลงานที่กระทำไปแล้ว

องค์ประกอบของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ดังที่กล่าวข้างต้น เรดดิน (Reddin, 1971) ได้กำหนดเงื่อนไขซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญเพิ่มเติมไว้ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1) มีการละลายพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ (Adequate unfreezing)

2) เน้นในความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง (Emphasis on change)

3) ยอมรับความสำคัญของปัจจัยในการบริหารมนุษย์ (Acceptance of the human side)

4) มีข่าวสารและข้อมูลมากพอ (Maximum information)

5) เน้นในความสำคัญของประสิทธิผล (Effectiveness emphasis)

6) เน้นความสำคัญของกลุ่ม (Group emphasis)

GRAD VRU

7) เน้นความสำคัญของสถานการณ์ (Situational emphasis)

8) เลือกใช้วิธีการเริ่มต้นที่ถูกต้อง (Proper entry points)

9) กำหนดอัตราความเร็วของการเปลี่ยนแปลงได้เหมาะสม (Appropriate rate of change)

10) ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ได้มากที่สุด (Instrumentation)

เพื่อให้การดำเนินการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ประสบผลสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพ เจตฑถ์ ดวงสงค์ (2550) ได้กล่าวถึงสิ่งที่ควรคำนึงถึงในการจัดทำวัตถุประสงค์ของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไว้ 2 ประการ ดังนี้

1) ความ SMART ของวัตถุประสงค์ คือ

Specific ต้องมีความชัดเจนจำเพาะเจาะจงลงไป

Measurable ต้องสามารถวัดได้ทั้งการวัดในเชิงคุณภาพหรือเชิงปริมาณ

Attainable ต้องเห็นพ้องต้องกันว่าเป้าหมายที่กำหนดสามารถบรรลุได้จริง

Realistic ต้องอยู่บนพื้นฐานของความจริง

Timely ต้องมีการกำหนดเวลาที่แน่นอน ชัดเจน

2) ความเชื่อมโยงของวัตถุประสงค์ตั้งแต่ระดับองค์กรมาถึงระดับหน่วยงาน จนถึงระดับผู้ปฏิบัติงาน มีแนวคิดหรือวิธีการเพื่อบรรลุเป้าหมายของระดับบนเป็นเป้าหมายของระดับที่รองลงไป

2.2 ความตระหนัก

แนวคิดเกี่ยวกับความตระหนัก (Awareness) เป็นแนวคิดเชิงจิตวิทยา (Psychological Approach) ผสมผสานกับแนวคิดเชิงพฤติกรรมศาสตร์ (Behavior science) ซึ่งมีผู้ให้ความเห็นที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

2.2.1 ความหมายของความตระหนัก

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้ความหมายคำว่า ตระหนัก ไว้ว่า รู้ประจักษ์ชัด, รู้ชัดแจ้ง

คอฟฟ์กา (Koffka, 1980) ความตระหนักมีความหมายเหมือนกับความสำนึก (Consciousness) ซึ่งเป็นสภาวะทางจิตที่เกี่ยวกับสภาวะที่บุคคลได้รับความรู้ ได้รับรู้หรือได้ประสบการณ์ต่าง ๆ แล้วมีการประเมินค่าและความตระหนักถึงความสำคัญของตนเองที่มีต่อสิ่งนั้น ๆ ซึ่งเป็นเรื่องของสภาวะตื่นตัวทางจิตใจต่อเหตุการณ์หรือสภาพการณ์นั้น ๆ ซึ่งหมายความว่าระยะเวลาหรือประสบการณ์และสถานการณ์แวดล้อม หรือสิ่งเร้าภายนอกเป็นปัจจัยที่ทำให้บุคคลเกิดความตระหนักขึ้น

กู๊ด (Good, 1973) ความตระหนัก หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงถึงการเกิดความรู้ของบุคคลหรือการที่บุคคลแสดงความรู้สึกผิดชอบต่อปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

แคทโทว์ล (Krathwohl, 1993) ความตระหนัก เป็นความรู้สึกรับผิดชอบของบุคคลในสิ่งนั้น ๆ ในสถานการณ์ที่เขาอยู่

GRAD VRU

บลูม (Bloom, 1971) กล่าวว่า ความตระหนัก คือ ความรู้สึกใคร่ครวญว่ามีความจำเป็นต้องทำหรือเห็นด้วยหรือคล้อยตามจนแสดงออกได้ในลักษณะการปฏิบัติ เป็นขั้นต่ำสุดของภาคอารมณ์และความรู้สึก ความตระหนักเกือบคล้ายความรู้ ทั้งความรู้และความตระหนักไม่เป็นลักษณะของสิ่งเร้า ความตระหนักไม่จำเป็นต้องเน้นปรากฏการณ์หรือสิ่งหนึ่งสิ่งใด ความตระหนักจะเกิดขึ้นเมื่อมีสิ่งเร้าให้เกิดความตระหนัก

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520) ความตระหนักหมายถึงการที่บุคคลฉุกคิดได้ หรือการเกิดขึ้นในความรู้สึกว่ามีสิ่งหนึ่ง เหตุการณ์หนึ่ง หรือสถานที่หนึ่ง ซึ่งการรู้สึกว่ามีหรือการได้ฉุกคิดถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นความรู้สึกที่เกิดในสภาวะของจิตใจ แต่ไม่ได้หมายความว่าบุคคลนั้นสามารถจำได้หรือระลึกได้ถึงลักษณะบางอย่างของสิ่งนั้น

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2523) ความตระหนักเป็นพฤติกรรมด้านต่ำสุดของทางด้านความรู้ (Cognitive Domain) แต่ความตระหนักนั้นไม่ได้เกี่ยวกับความจำหรือความระลึกได้ ความตระหนักหมายถึง ความสามารถนึกคิด ความรู้สึก ที่เกิดขึ้นในสภาวะของจิตใจ

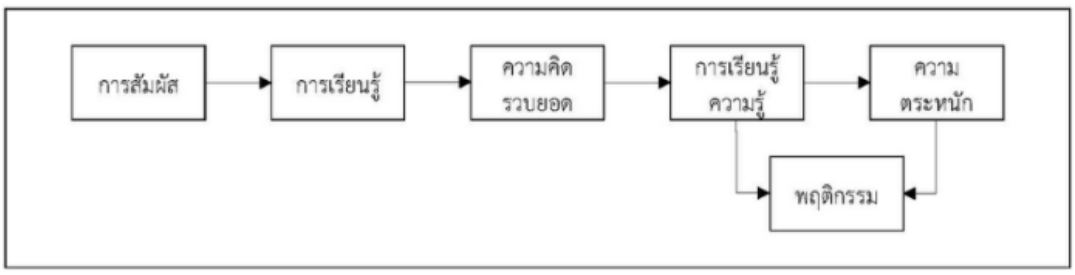
วีระชน ขาวผ่อง (2551) ความตระหนัก หมายถึง สภาวการณ์ที่มีผลให้เกิดความรู้สึกการรับรู้มุ่งสู่สภาวะจิตแห่งตน คือ ทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ความสนใจ อันจะก่อให้เกิดความตระหนัก และจิตสำนึก

จากความหมายของความตระหนัก ที่นักวิชาการข้างต้นกล่าวมาแล้วนั้นพอสรุปได้ว่า ความตระหนัก คือ สภาวะของจิตใจที่แสดงถึงความสามารถนึกคิด ฉุกคิดได้ ความรู้สึก ความสำนึกเกิดขึ้นเมื่อได้รับความรู้ ได้รับรู้ หรือได้ประสบการณ์ มีการประเมินค่าและเห็นถึงความสำคัญของสิ่งนั้น ๆ จนแสดงออกได้ในลักษณะปฏิบัติ เพื่อแสดงถึงความรู้สึกผิดชอบต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

2.2.2 การเกิดความตระหนัก

พจนานุกรมทางการศึกษา ของกู๊ด (Good, 1973) กล่าวถึงกระบวนการเกิดความตระหนักว่าเป็นผลมาจากกระบวนการทางปัญญา (Cognitive process) กล่าวคือ เมื่อบุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าหรือรับสัมผัสจากสิ่งเร้าแล้วจะเกิดการรับรู้ เมื่อรับรู้ ขั้นตอนต่อไปก็จะเข้าใจในสิ่งเร้านั้น คือ เกิดความคิดรวบยอด และนำไปสู่การเรียนรู้ คือมีความรู้ในสิ่งนั้น และนำไปสู่การเกิดความตระหนักในที่สุด ซึ่งความรู้และความตระหนักก็จะนำไปสู่การกระทำหรือการแสดงพฤติกรรมของบุคคลต่อสิ่งนั้น ๆ ดังภาพที่ 2

GRAD VRU



ภาพที่ 2 ขั้นตอนและกระบวนการเกิดความตระหนัก
ที่มา: จาก *Dictionary of education* (น.54), โดย Good, 1973, McGraw-Hill Book.

2.2.3 องค์ประกอบของความตระหนัก

จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการ เอกสารต่าง ๆ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของความตระหนักออกเป็น 4 องค์ประกอบ ได้แก่

2.2.3.1 การรับรู้ คือ การได้รับความรู้ความเข้าใจ ได้รับรู้ หรือได้ประสบการณ์ต่าง ๆ ทำให้บุคคลมีความรู้ความเข้าใจ การรับรู้ ความทรงจำ ความมีเหตุผล และการใช้ปัญญาพัฒนาขึ้น

2.2.3.2 การประเมินค่า คือ ความรู้สึกด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทัศนคติ ค่านิยม ความตระหนักชอบหรือไม่ชอบ ดีหรือไม่ดี เป็นตัวกระตุ้นความคิดอีกต่อหนึ่ง เพื่อประเมินค่าสิ่งเร้าที่ได้สัมผัส

2.2.3.3 การตระหนัก คือ การเห็นถึงความสำคัญของสิ่งนั้น ๆ เกิดเป็นความต้องการหรือเจตนารมณ์ นำไปสู่การแสดงพฤติกรรม

2.2.3.4 การแสดงพฤติกรรม คือ การตอบสนองต่อเหตุการณ์หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นการแสดงออกทั้งวาจา กิริยา ท่าทาง หรือแนวโน้มที่บุคคลจะกระทำ ซึ่งสัมพันธ์ต่อเนื่องกับความรู้สึกหลังจากได้รับสิ่งเร้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักวิชาการหลายท่าน ผู้วิจัยพบว่ากระบวนการสร้างความตระหนักมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสัมผัสและรับรู้ คือ การได้รับการกระตุ้นหรือสัมผัสจากสิ่งเร้า และเกิดการรับรู้ 2) การเรียนรู้ คือ เข้าใจและยอมรับความคิด กระบวนการที่ได้รับจากสิ่งเร้า เกิดความคิดรวบยอดและการเรียนรู้ 3) การประเมินค่า คือ ประเมินค่าของสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ มีความรู้สึกนิยมพอใจ เห็นด้วยหรือคล้อยตาม และเต็มใจที่จะตอบสนองต่อสิ่งที่รับรู้ 4) การจัดระบบค่านิยม คือ เกิดความตระหนัก นำเอาคุณค่าต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้มาผสมผสานและจัดระบบเข้าด้วยกัน และ 5) การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม คือ พฤติกรรมที่แสดงออกมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากเกิดความรู้ การจัดระบบค่านิยม และแสดงออกได้ทางการปฏิบัติจนเป็นนิสัยเฉพาะตน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สังเคราะห์กระบวนการสร้างความตระหนัก

กู๊ด (Good, 1973)	**แคทโทว์ล (Krathwohl, 1963)**	**บลูม (Boom, 1971)**	**ผู้วิจัย**
1.การสัมผัส - บุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้า หรือรับสัมผัสจากสิ่งเร้า		1.การสัมผัสสิ่งเร้า - ได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้า	1.การสัมผัสและรับรู้ - การได้รับการกระตุ้นหรือสัมผัสจากสิ่งเร้า และเกิดการรับรู้
2.การรับรู้ - เกิดการรับรู้หลังจากได้รับการกระตุ้นหรือการสัมผัสจากสิ่งเร้า			

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กู๊ด (Good, 1973)	แคทโทว์ล (Krathwohl, 1963)	บลูม (Boom, 1971)	ผู้วิจัย
3.ความคิดรวบยอด - เข้าใจในสิ่งเร้า เกิดความคิดรวบยอด 4.การเรียนรู้ ความรู้ - เกิดการเรียนรู้ คือ มีความรู้ในสิ่งนั้น	1.การรับรู้ - การยอมรับความคิด กระบวนการ หรือสิ่งเร้าต่าง ๆ		2.การเรียนรู้ - เข้าใจและยอมรับความคิด กระบวนการที่ได้รับจากสิ่งเร้า เกิดความคิดรวบยอดและการเรียนรู้
	2.การตอบสนอง - ความเต็มใจที่จะตอบสนองต่อสิ่งที่รับรู้ 3.การเห็นคุณค่า - ความรู้สึกนิยมพอใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่งจนเกิดการปฏิบัติตามสิ่งที่นิยม	2.ประเมินค่า - ใคร่ครวญว่ามีความจำเป็นต้องทำหรือเห็นด้วยหรือคล้อยตาม	3.การประเมินค่า - ประเมินค่าของสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ มีความรู้สึกนิยมพอใจ เห็นด้วยหรือคล้อยตาม และเต็มใจที่จะตอบสนองต่อสิ่งที่รับรู้
5.ความตระหนัก - เกิดจากการมีความรู้ในสิ่งนั้น	4.การจัดระบบค่านิยม - การนำเอาคุณค่าต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้มาผสมผสานและจัดระบบเข้าด้วยกัน เพื่อเสริมสร้างระบบคุณค่าขึ้นภายในตนเอง		4.การจัดระบบค่านิยม - เกิดความตระหนัก นำเอาคุณค่าต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้มาผสมผสานและจัดระบบเข้าด้วยกัน
6.พฤติกรรม - ความรู้และความตระหนักนำไปสู่การกระทำ หรือการแสดงพฤติกรรมของบุคคลต่อสิ่งเร้า	5.การกำหนดคุณลักษณะ - การนำค่านิยมที่จัดระบบแล้วมาปฏิบัติจนเป็นนิสัยเฉพาะตน	3.พฤติกรรม - เกิดความตระหนักจนแสดงออกได้ทางการปฏิบัติ	5.การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม - พฤติกรรมที่แสดงออกมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากเกิดความรู้ การจัดระบบค่านิยม และแสดงออกได้ทางการปฏิบัติจนเป็นนิสัยเฉพาะตน

จากตารางข้างต้น พบว่า การสร้างความตระหนัก คือ กระบวนการที่แสดงถึงสภาวะของจิตใจที่แสดงถึงความสำนึก เกิดขึ้นเมื่อได้รับความรู้ ได้รับรู้ หรือได้ประสบการณ์ มีการประเมินค่าและเห็นความสำคัญของสิ่งนั้น ๆ จนแสดงออกได้ในลักษณะปฏิบัติ เพื่อแสดงถึงความรู้สึกผิดชอบต่อสิ่ง

ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยมีกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสัมผัสและรับรู้ เป็นการได้รับการกระตุ้นหรือสัมผัสจากสิ่งเร้าและเกิดการรับรู้ 2) การเรียนรู้ เป็นเข้าใจและยอมรับความคิดกระบวนการที่ได้รับจากสิ่งเร้า เกิดความคิดรวบยอดและการเรียนรู้ 3) การประเมินค่า เป็นประเมินค่าของสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ มีความรู้สึกนิยมพอใจ เห็นด้วยหรือคล้อยตาม และเต็มใจที่จะตอบสนองต่อสิ่งที่รับรู้ 4) การจัดระบบค่านิยม เป็นเกิดความตระหนัก นำเอาคุณค่าต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้มาผสมผสานและจัดระบบเข้าด้วยกัน และ 5) การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากเกิดความรู้ การจัดระบบค่านิยม และแสดงออกได้ทางการปฏิบัติจนเป็นนิสัยเฉพาะตน

2.3 การส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) เป็นการดำเนินการร่วมกันระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกับบุคลากรสาธารณสุขและภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สอดรับกับนโนบายของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) ที่เห็นชอบให้คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติขึ้นเป็นมาตรฐานกลางให้ทุกหน่วยงานใช้ร่วมกันในการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการดูแลพัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษา ซึ่งถือเป็นการวางรากฐานการพัฒนามนุษย์แทนการใช้บริบทหรือหน่วยงานต้นสังกัดเป็นที่ตั้ง การมีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติฉบับเดียวเป็นมาตรฐานกลาง ให้ทุกหน่วยงานร่วมจัดทำ ร่วมใช้เป็นหลักประเมินการดำเนินงานให้เป็นแนวทางเดียวกันและประสานงานเพื่อมุ่งเป้าหมายเดียวกัน คือ การพัฒนาคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องและตอบสนองต่อการบูรณาการงานพัฒนาเด็กปฐมวัยของ 4 กระทรวงหลัก ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงมหาดไทย และหน่วยงานร่วม ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการบูรณาการความร่วมมือการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัยและผู้สูงอายุ) ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ.2560 นำไปสู่การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D ได้แก่

ด้านที่ 1 การเจริญเติบโตและโภชนาการ (Diet)
ด้านที่ 2 พัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play)
ด้านที่ 3 สุขภาพช่องปาก (Dental)
ด้านที่ 4 สิ่งแวดล้อมความปลอดภัยและการป้องกันควบคุมโรค (Disease)

2.3.1 พัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play)

การเล่นกับเด็กเป็นสิ่งที่คู่กันเนื่องจากการเล่นเป็นกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัย เนื่องจากการเล่นเป็นโอกาสที่ทำให้เด็กได้สัมผัสบรรยากาศของการเรียนรู้ที่สนุกและมีความสุข ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และเป็นแรงจูงใจที่ทำให้เด็กรู้จักฝึกฝนตนเอง ดังนั้นการเล่นที่เหมาะกับช่วงวัยหรือพัฒนาการของเด็กย่อมจะส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง

ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา (2560) กล่าวถึง พัฒนาการเด็ก ไว้ว่า เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงลักษณะและพฤติกรรมที่มีทิศทางและรูปแบบที่แน่นอน จากช่วงระยะเวลาหนึ่งไปสู่อีกระยะหนึ่ง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ จนสู่วุฒิภาวะ ซึ่งก็คือการบรรลุถึงขั้นการเจริญเติบโต

GRAD VRU

อย่างเต็มที่ของบุคคลในระยะใดระยะหนึ่ง และพร้อมที่จะทำกิจกรรมอย่างนั้น ทำให้เพิ่มความสามารถของบุคคล ให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำหน้าที่ ที่สลับซับซ้อนยุ่งยากได้ ตลอดจนเพิ่มทักษะใหม่และความสามารถในการปรับตัวต่อภาวะใหม่ของบุคคลผู้นั้น

กรมอนามัย (2564) นิยามความหมายของ การเล่น ไว้ว่า เป็นพฤติกรรมหรือกระบวนการที่ริเริ่ม หรือจัดโครงสร้างโดยเด็ก ๆ เอง เกิดด้วยแรงผลักดันภายในตัวเด็กอย่างอิสระเป็นธรรมชาติ นำไปสู่การเรียนรู้ที่ดีในทุกเรื่องและเป็นพื้นฐานของการดำเนินชีวิตวัยเด็ก นอกจากนี้ ยังได้นำเสนอคำว่า เล่นเปลี่ยนโลก ว่าเป็นกระบวนการส่งเสริมการเล่นโดยผู้ดูแลเด็กรับบทบาทเป็นผู้อำนวยการเล่นนำไปสู่พัฒนาการรอบด้าน

ฐิติพร พิชญกุล (2561) ได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ไว้ดังนี้

1) แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก พัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีลำดับขั้นตอนลักษณะเดียวกันแต่อัตราและระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่าง ๆ อาจแตกต่างกันได้ ขั้นตอนแรก ๆ จะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อไป พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาแต่ละส่วนส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน เมื่อด้านหนึ่งก้าวหน้าอีกด้านหนึ่งจะก้าวหน้าตามไปด้วย ในทำนองเดียวกัน ถ้าด้านหนึ่งด้านใดผิดปกติจะทำให้ด้านอื่น ๆ ผิดปกติตามไปด้วย การอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็ก เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานของความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กที่ได้รับความรักและความอบอุ่นจะมีความไว้วางใจในผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2) แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก การเล่นอย่างมีจุดมุ่งหมายเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันด้วย การเล่นช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นเด็กควรมีโอกาสเล่น ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลสิ่งแวดล้อมรอบตัว และเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง

นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ยังมีแนวคิดเกี่ยวกับการทำงานของสมอง แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ และแนวคิดเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เอื้อให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล

GRAD VRU

เพียเจท์ (Piaget, 1962) กล่าวถึงพัฒนาการเด็กและการเล่นไว้ว่า เด็กจะเรียนรู้ผ่านกระบวนการการรับรู้และกระบวนการคิด ซึ่งการเล่นของเด็กจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาทั้งกระบวนการรับรู้และกระบวนการคิด ซึ่งการเล่นมีผลต่อพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก คือช่วยให้เกิดความสมดุลระหว่างการรับประสบการณ์ใหม่และการปรับประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์เดิม เมื่อสองกระบวนการนี้สมดุลจะช่วยให้เด็กเกิดการพัฒนาทางสติปัญญาได้ โดยการเล่นจะช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็ก (กรมอนามัย, 2564) ดังนี้

1. ด้านร่างกาย การเล่นเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อทุกส่วนของร่างกาย การเคลื่อนไหวขณะเล่นจะทำให้กล้ามเนื้อทำงานประสานกันได้ดี ส่งผลให้เกิดการพัฒนากล้ามเนื้อ

2. ด้านจิตใจและอารมณ์ การเล่นจะช่วยสร้างจิตใจที่ดีและปรับอารมณ์ของเด็กได้ เด็กจะได้รู้จักการแก้ปัญหา คลายความเครียด วิตกกังวล

3. ด้านสติปัญญา การเล่นสอนให้เด็กได้มีโอกาสคิด แสดงความเป็นตัวของตัวเอง มีความคิดริเริ่มและเสริมพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ รู้จักยืดหยุ่น สิ่งเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพต่อไป

4. ด้านสังคมและศีลธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นทักษะทางสังคมที่สำคัญที่ได้จากการเล่น เด็กจะได้ฝึกเมื่อได้เล่นกับเด็กคนอื่น ๆ เด็กจะเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้ที่จะแบ่งปัน ถ้อยทีถ้อยอาศัย รู้จักการรอคอย เรียนรู้ที่จะปรับตัวเพื่อให้อยู่ในกลุ่มเพื่อนได้อย่างมีความสุข

2.3.2 คุณภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

การยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านการดูแลเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน และเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก เมื่อพบเด็กที่มีความผิดปกติหรือมีพัฒนาการสงสัยล่าช้า ครูหรือผู้ดูแลเด็กประสานข้อมูลกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งที่บ้านและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และส่งต่อข้อมูลเด็กเพื่อให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมหรือมีพัฒนาการที่ผิดปกติอย่างชัดเจน โดยกรมอนามัย (2564) ได้นำเสนอรูปแบบของ การพัฒนายกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4 องค์ประกอบ หรือ KIDS ซึ่งประกอบไปด้วย

1. การสร้างความรู้ (Knowledge) เป็นกระบวนการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

2. การบูรณาการ (Integration) เป็นการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน

3. การพัฒนาแบบก้าวกระโดด (Development) เป็นการเทียบเคียงผลการปฏิบัติงานในครั้งที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การพัฒนา

4. การใช้ชุมชนเป็นฐาน (Social) เป็นการใช้แหล่งเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ชุมชน ซึ่งกรมอนามัยได้กำหนดเกณฑ์คุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นไว้ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเด็ก ดังนี้

ด้านพัฒนาการเด็ก (Development)

1. การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล
2. การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
3. การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โดยมีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี และรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง จัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการโดยรวม 5 ด้าน สมวัย ได้แก่ ด้านการเคลื่อนไหว (Gross Motor) ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา (Fine Motor) ด้านการเข้าใจภาษา (Receptive Language) ด้านการใช้ภาษา (Expressive Language) และ

GRAD VRU

ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม (Personal and Social) ครูและผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ช่วยเหลือและแก้ไขเด็กที่ยังล่าช้า มีระบบการบันทึกสารนิทัศน์เป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ช่วยให้ครู ผู้ปกครอง และเด็กเข้าใจพัฒนาการของเด็กร่วมกัน และร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

เฮลม และคณะ (Helm et al., 2007 cited in Helm, 2010) (อางถึงใน พัชรี ผลโยธิน, 2543) ใหความหมายไววาสารนิทัศน หมายถึง การจัดใหมีข้อมูลหลักฐานและหลักฐานนั้นจะตองแสดงใหเห็นถึงการเจริญเติบโตในความรู ทักษะและจิตพิสัยของเด็ก ๆ

บุษบง ตันติวงศ (2541) ใหความหมายของสารนิทัศนไววา การจัดระบบหลักฐานเกี่ยวกับการเรียนรูของเด็ก การสอนของครูตามหลักการประเมินตามสภาพจริงและการสอนแบบโครงการ

นิติธร ปิลวาสน์ (2558) นิยามความหมายของ สารนิทัศน์ ไว้ว่า เป็นการจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานที่แสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งหลักฐานและข้อมูลดังกล่าวที่บันทึกไว้เป็นระยะจะเป็นข้อมูลที่บ่งบอกถึงพัฒนาการของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูด้วย

ที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า สารนิทัศน์ หรือ Documentation หมายถึง ข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ความสำคัญของสารนิทัศน์มีหลายประการ ดังนี้

1) สะท้อนพัฒนาการเด็ก โดยสารนิทัศน์ช่วยให้เห็นพัฒนาการของเด็กในด้านต่างๆ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ครู ผู้ปกครอง และตัวเด็กเองเข้าใจพัฒนาการของตนเองได้ดียิ่งขึ้น

2) เป็นเครื่องมือประเมิน ซึ่งสารนิทัศน์เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ช่วยให้ครูสามารถวางแผนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

3) สื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยสารนิทัศน์เป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้ทุกคนเข้าใจพัฒนาการของเด็กร่วมกัน และสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก จากการที่เด็กได้เห็นผลงานและพัฒนาการของตนเองในสารนิทัศน์ จะช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อไป

GRAD VRU

สารนิทัศน์สามารถมีได้หลากหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และบริบท เช่น

1) แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio): เป็นการรวบรวมผลงานของเด็ก เช่น รูปวาด งานประดิษฐ์ ใบงาน รูปถ่ายกิจกรรมต่างๆ เพื่อแสดงให้เห็นพัฒนาการของเด็ก

2) บันทึกการสังเกต (Observation Notes): เป็นการบันทึกพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กที่ครูสังเกตได้ในระหว่างทำกิจกรรมต่างๆ

3) วิดีโอและภาพถ่าย: เป็นการบันทึกภาพเคลื่อนไหวและภาพนิ่งของเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เห็นพัฒนาการของเด็กได้อย่างชัดเจน

4) แผนผังความคิด (Mind Map): เป็นการสรุปความคิดรวบยอดของเด็กเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้เห็นความเข้าใจและการเรียนรู้ของเด็ก

สารนิทัศน์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย เช่น

1) การวางแผนการเรียนการสอน: ครูสามารถนำข้อมูลจากสารนิทัศน์มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

2) การสื่อสารกับผู้ปกครอง: ครูสามารถใช้สารนิทัศน์เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจพัฒนาการของบุตรหลานของตนเอง และร่วมกันสนับสนุนการพัฒนาของเด็ก

3) การพัฒนาเด็ก: เด็กสามารถใช้สารนิทัศน์เพื่อทบทวนและสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง และนำไปสู่การพัฒนาตนเองต่อไป

ด้านการเล่น (Play)

1. การจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นและของเล่น (Play space)
2. การจัดกระบวนการเล่น (Play process)
3. การเป็นผู้อำนวยการเล่น (Play worker)
4. การสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่น (Play management unit)

โดยมีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น มีตารางการจัดกิจกรรมทั้งการเล่นอิสระและการเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย ครูและผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมผู้อำนวยการเล่น (Play Worker) และมีการจัดกิจกรรมครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม

เคย์ซี (Casey, 2020) กล่าวถึงพื้นที่เล่นไว้ว่า คือส่วนประกอบต่าง ๆ ที่อยู่ล้อมรอบตัว ที่สามารถนำมากระตุ้นประสาทสัมผัสทุกส่วนของมนุษย์ เช่น การได้ยิน การมองเห็น การได้กลิ่น การได้รส รวมถึงผิวสัมผัส ที่สำคัญการกระตุ้นสัมผัสให้มีอานุภาพมากยิ่งขึ้น จะต้องมีส่วนประกอบที่ดี คือบรรยากาศของความรักและความอบอุ่น บรรยากาศที่ท้าทายทำให้อยากรู้ อยากแสวงหาคำตอบ และบรรยากาศที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้หรือได้เล่นอย่างอิสระ

สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ กรมอนามัย อธิบายถึงพื้นที่เล่นไว้ว่า เป็นพื้นที่เล่นสร้างสรรค์ตามบริบทพื้นที่ สภาพแวดล้อมรอบตัวเด็กต้องกระตุ้นการเรียนรู้ บรรยากาศในการเล่นมีความรักและความอบอุ่น สถานที่ปลอดภัย เข้าถึงได้ง่าย ไม่ถูกจำกัดด้วยกฎระเบียบหรือข้อห้ามในการเข้าถึง เด็กสามารถเล่นได้ทุกที่ ทุกช่วงเวลา

ที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า พื้นที่เล่น หมายถึง พื้นที่เล่นสร้างสรรค์ตามบริบทพื้นที่ ส่วนประกอบต่าง ๆ รอบตัวกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส บรรยากาศในการเล่น มีความรัก

และความอบอุ่น เป็นสถานที่ปลอดภัย เข้าถึงได้ง่าย ไม่ถูกจำกัดด้วยกฎระเบียบหรือข้อห้ามในการเข้าถึง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นได้อย่างอิสระ

ในด้านการจัดกระบวนการ อันเป็นการดำเนินการส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเต็มศักยภาพรอบด้าน ประกอบไปด้วย การเล่นอิสระ และ การเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย

สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ กรมอนามัย ได้กล่าวถึงการเล่นอิสระไว้ว่า เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้นำการเล่น มีโอกาสเลือกและมีความยืดหยุ่น เด็กได้เล่นอย่างเป็นตัวของตัวเอง

กลุ่มไม้ขีดไฟ (2567) ได้ให้คำนิยามของ การเล่นอิสระ ไว้ว่า การปล่อยให้เด็กเล่นตามความต้องการอย่างอิสระโดยปราศจากเงื่อนไข มุมมอง และข้อกำหนดของผู้ใหญ่การเล่นขึ้นอยู่กับตัวเด็กที่จะคิดและเลือกตัดสินใจ เล่นโดยไม่มีเป้าหมายและหวังผลลัพธ์นอกจากความสนุก ผู้ใหญ่ทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนดูแลความปลอดภัยและเฝ้าสังเกตอยู่ห่าง ๆ การปล่อยให้เด็กได้เล่นอิสระตามความต้องการ โดยไม่เข้าไปแทรกแซง ขัดจังหวะ จะทำให้เด็กรู้สึกสนุกสนาน ปลดปล่อย ผ่อนคลาย มีภาวะตื่นตัว สมองเปิดพร้อมที่จะเรียนรู้การเล่นเป็นพื้นฐานสำคัญต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม

สรุปได้ว่า การเล่นอิสระ หมายถึง การเล่นตามความต้องการอย่างอิสระโดยปราศจากเงื่อนไข เด็กเป็นผู้นำการเล่นที่สามารถเลือกตัดสินใจและได้เล่นอย่างเป็นตัวของตัวเอง
นอกจากนี้ยังมีกระบวนการเล่นแบบการเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย หรือ Physical Activity อันเป็นการเล่นที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและการเจริญเติบโต

องค์การอนามัยโลก (World Health Organization, 2016) ระบุว่า กิจกรรมทางกายหมายถึง การเคลื่อนไหวทุกรูปแบบ รวมไปถึงกิจกรรมในเวลาว่าง การเดินทางจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง การทำงาน ทั้งในความเข้มข้นระดับปานกลางและระดับหนัก

วริศ วงศ์พิพิธ และคณะ (2563) ได้ให้นิยาม กิจกรรทางกาย ไว้ว่า การเคลื่อนไหวใด ๆ ของร่างกายที่ใช้กล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหวที่มีการใช้พลังงาน

วิลาวัลย์ คัดทะจันทร์ และคณะ (2566) อธิบายถึง กิจกรรมทางกาย ไว้ว่า การขยับเคลื่อนไหวร่างกายทั้งหมดในชีวิตประจำวันในอิริยาบถต่าง ๆ ซึ่งก่อให้เกิดการใช้และเผาผลาญพลังงานโดยกล้ามเนื้อ อันครอบคลุมการเคลื่อนไหวร่างกายทั้งหมดในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการทำงาน การเดินทางและกิจกรรมนันทนาการ

ที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า การเล่นด้วยกิจกรรทางกาย หมายถึง การเล่นที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและการเจริญเติบโต โดยการเคลื่อนไหวร่างกายซึ่งก่อให้เกิดการใช้และเผาผลาญพลังงาน

การเล่นดังกล่าวข้างต้นมีผู้อำนวยการเล่นเป็นผู้ที่สนับสนุนการเล่นของเด็ก โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ดูแลเด็กเล่น และเล่นสนุกสนานไปกับเด็กในบางครั้ง อำนวยการเล่นของเด็กให้เกิดความสุข สนุกสนานและความปลอดภัย มีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพ ทักษะชีวิตต่าง ๆ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความคิดที่เป็นพื้นฐานต่อการใช้ชีวิตในอนาคตของเด็ก ให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ช่วยเสริมสร้างคุณค่า ความภาคภูมิใจในตนเอง และเกิดการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยครูผู้ดูแลเด็ก

GRAD VRU

พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข จะมีบทบาทในการสร้างทักษะทางด้านอารมณ์ที่เป็นลักษณะอุปนิสัยและความสามารถเชิงสมรรถนะให้กับเด็ก

ทับทิม ศรีวิไล และ ชลธิชา ชัยหนองแปน (2563) ให้นิยามของ ผู้อำนวยการเล่นไว้ว่า บุคคลที่สร้างโอกาสให้เด็กได้เล่นอิสระอย่างมีความสุข สนุกสนาน ส่งเสริมพัฒนาการและปลอดภัย

สรุปได้ว่า ผู้อำนวยการเล่น คือบุคคลที่สนับสนุนการเล่นของเด็ก โดยการสร้างโอกาสให้เด็กเล่น ดูแลเด็กเล่น ให้เกิดความสุข สนุกสนาน ส่งเสริมพัฒนาการและปลอดภัย

อีกหนึ่งปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านการเล่น คือ การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ที่จะทำให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนของการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เกิดจากความร่วมมือกันของ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ บ้าน/ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยบริการสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน หรือเรียกได้ว่าเป็น หน่วยบริหารจัดการการเล่นตามคำนิยามของสถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ กรมอนามัย

2.3.3 การส่งเสริมคุณภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

กิจกรรมหลักที่สำคัญที่จะช่วยยกระดับการส่งเสริมด้านพัฒนาการและการเล่นมีดังนี้

2.3.3.1 ด้านพัฒนาการเด็ก (Development)

(1) การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก บันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และจัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

(2) การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการเคลื่อนไหว Gross Motor (GM), ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา Fine Motor (FM), ด้านการเข้าใจภาษา Receptive Language (RL), ด้านการใช้ภาษา Expressive Language (EL) และด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม Personal and social (PS) ประกอบด้วย การประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ช่วยเหลือและแก้ไขเด็กที่ยังล่าช้า มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ และสื่อสารข้อมูลพัฒนาการให้แก่ผู้ปกครองและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

(3) การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2.3.3.2 ด้านการเล่น (Play)

(1) การจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นและของเล่น (Play space) ประกอบด้วย มีพื้นที่เล่นในห้องเรียน มีพื้นที่เล่นนอกห้องเรียน และมีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่นและสนามเด็กเล่น

(2) การจัดกระบวนการเล่น (Play process) ประกอบด้วย มีการให้เด็กเล่นอิสระ มีการให้เด็กเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย มีตารางการจัดกิจกรรมการเล่นอิสระ และมีตารางการจัดกิจกรมการเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย

(3) การเป็นผู้อำนวยการเล่น (Play worker) ประกอบด้วย มีแผนการเข้ารับการอบรมผู้อำนวยการเล่น และเข้ารับการอบรมผู้อำนวยการเล่น

GRAD-VRU

(4) การสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่น (Play management unit) ประกอบด้วย มีแผนกิจกรรมให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรมให้ครอบครัวมีส่วนร่วม และมีการจัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วม

2.4 การสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

2.4.1 ความหมายของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและ การเล่น จากการสังเคราะห์ความหมายของความตระหนักและการส่งเสริมเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น หมายถึง การได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

2.4.2 กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น จากการศึกษาแนวคิดด้านความตระหนักและการส่งเสริมเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ผู้วิจัยสังเคราะห์กระบวนการการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

2.4.2.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

2.4.2.2 การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลรวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

2.4.2.3 การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนเพื่อส่งเสริมและพัฒนา

2.4.2.4 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

ดังแสดงในตารางต่อไปนี

GRAD VRU

ตารางที่ 2 สังเคราะห์การสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

การสร้างความตระหนัก	การส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	การสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น
การสัมผัสและรับรู้ การได้รับการกระตุ้นหรือสัมผัสจากสิ่งเร้าและเกิดการรับรู้ การเรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความคิด กระบวนการที่ได้รับจากสิ่งเร้า เกิดความคิดรวบยอดและการเรียนรู้	การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี และรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง จัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก 2) การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น
3. การประเมินค่า ประเมินค่าสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ มีความรู้สึกนิยมพอใจ เห็นด้วยหรือคล้อยตาม และเต็มใจที่จะตอบสนองต่อสิ่งที่รับรู้ 4. การจัดระบบค่านิยม เกิดความตระหนัก นำเอาคุณค่าต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้มาผสมผสานและจัดระบบเข้าด้วยกัน	การจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นและของเล่น (Play space) มีพื้นที่เล่นในห้องเรียน มีพื้นที่เล่นนอกห้องเรียน มีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้าน มีการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ช่วยเหลือและแก้ไขเด็กที่ยังล่าช้า มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ สื่อสารข้อมูลพัฒนาการให้แก่ผู้ปกครองและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน	3) การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนเพื่อส่งเสริมและพัฒนา

GRADUATE

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การสร้างความตระหนัก	การส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	การสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น
5. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม พฤติกรรมที่แสดงออกมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากเกิดความรู้ การจัดระบบค่านิยม และแสดงออกได้ทางการปฏิบัติจนเป็นนิสัยเฉพาะตน	การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การเป็นผู้อำนวยการเล่น (Play worker) มีแผนการเข้ารับการอบรมผู้อำนวยการเล่น และเข้ารับการอบรมผู้อำนวยการเล่น การจัดกระบวนการเล่น (Play process) มีการให้เด็กเล่นอิสระ มีการให้เด็กเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย มีตารางการจัดกิจกรรมการเล่นอิสระ มีตารางการจัดกิจกรมการเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย การสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่น (Play management unit) มีแผนกิจกรรมให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรมให้ครอบครัวมีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วม	4) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

GRAD VRU

จากตารางแสดงให้เห็นว่า กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก 2) การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น 3) การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นการวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนเพื่อส่งเสริมและพัฒนา และ 4) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

2.5 นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.5.1 ความหมายของนวัตกรรมการศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

มนสิช สิทธิสมบูรณ์ (2556) นวัตกรรมการศึกษาว่า หมายถึง การกระทำใหม่ การสร้างใหม่ หรือการพัฒนาดัดแปลงจากสิ่งใดแล้วทำให้ การศึกษาหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพดีขึ้นกว่าเดิม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง ในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว มีแรงจูงใจในการ เรียนทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียน

วชิรศักดิ์ มัชฌิมาภิโร (2557) ให้นิยาม นวัตกรรมการศึกษา ไว้ว่า การนำสิ่งใหม่ ๆ แนวความคิด วิธี หรือการกระทำใหม่ ๆ ซึ่งได้ผ่านการทดลองวิจัย หรืออยู่ระหว่างการทดลอง หรืออาจเป็นสิ่งที่เคยใช้แล้วมาปรับปรุงใหม่มาใช้ในการศึกษา

วรวิทย์ นิเทศศิลป์ (2551) นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง ความคิดใหม่รูปแบบ ใหม่ วิธีการใหม่ เทคนิคใหม่ แนวทางใหม่ ผลผลิตใหม่ ที่ได้ปรับประยุกต์สร้างสรรค์ และพัฒนาทั้งจากการต่อยอดภูมิปัญญาเดิมหรือจากการคิดค้นขึ้นมาใหม่ด้วยภูมิปัญญาใหม่ให้เกิดสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

สรุปได้ว่า นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง การนำแนวคิด วิธีการ หรือกระบวนการที่พัฒนาขึ้นจากสิ่งเดิมหรือสร้างขึ้นใหม่ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา

2.5.2 ประเภทนวัตกรรมการจัดการศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2559) ได้แบ่งประเภทของนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่ง ดังนี้

2.5.2.1 การแบ่งประเภทของนวัตกรรมตามขอบข่ายของการจัดการศึกษา แบ่งออกได้ 5 ประเภท คือ

(1) นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร เป็นการใช้วิธีใหม่ ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นและตอบสนองความต้องการของบุคคลให้มากขึ้น เช่น หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรรายบุคคล หลักสูตรกิจกรรมและประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น

GRAD VRU

(2) นวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นการใช้วิธีการเชิงระบบในการปรับปรุงและคิดค้น พัฒนาวิธีการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพขึ้น เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบ ศูนย์การเรียน การใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการจัดการเรียนรู้ ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

(3) นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เป็นนวัตกรรมที่อาศัยความก้าวหน้าของเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์เครือข่ายและเทคโนโลยีโทรคมนาคมมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ใหม่ ๆ ทั้งการเรียนด้วยตนเอง การเรียนเป็นกลุ่ม และการเรียนแบบมวลชน ตลอดจนสื่อที่ใช้เพื่อ สนับสนุนการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนมัลติมีเดีย (multimedia) ชุดการสอน (instructional module) วิดิทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ (interactive video) การเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมกับผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย

(4) นวัตกรรมการประเมินผล เป็นนวัตกรรมที่ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการวัดและประเมินผลขั้นตอนการทำงานและทำได้อย่างรวดเร็วเพื่อหาคุณภาพของงาน

(5) นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา เป็นกระบวนการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้สารสนเทศของสถานศึกษาที่ช่วยให้งานออกความรวดเร็วทันเหตุการณ์ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลก เช่น ระบบการจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาเกี่ยวกับฐานข้อมูลที่สำคัญต่างๆ ภายในองค์กรทางการศึกษา

2.5.2.2 การแบ่งประเภทของนวัตกรรมตามผู้ใช้ประโยชน์โดยตรง แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

(1) นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู เป็นรูปแบบหรือเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบ ต่าง ๆ และสื่ออุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น การจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (project-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (problem-based learning)

(2) นวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเน้นให้ผู้เรียนใช้ เพื่อการเรียนรู้ของตนเอง เช่น ชุดการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดฝึก ปฏิบัติ ใบงาน แบบฝึก หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดเพลง ชุดเกม

2.5.2.3 การแบ่งประเภทของนวัตกรรมตามลักษณะของนวัตกรรม แบ่งออกได้ 2 ประเภท คือ

(1) ผลิตภัณฑ์สิ่งประดิษฐ์ทางการศึกษาหรือสื่อการเรียนการสอน

(2) เทคนิควิธีการสอน รูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้

สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์ (2553) ได้แบ่งประเภทของนวัตกรรมตามเป้าหมายของผลิตภัณฑ์ได้ 2 ประเภท คือ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมกระบวนการ

1. นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ คือ กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่อาจจะเป็นด้าน เทคโนโลยี หรือวิธีการใช้ก็ดี รวมไปถึงการปรับปรุงผลิตภัณฑ์เดิมที่มีอยู่ให้มีคุณภาพหรือประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

GRAD VRU

2. นวัตกรรมกระบวนการ คือ การใช้แนวคิด หรือวิธีการ หรือกระบวนการใหม่ที่ กระบวนการผลิตและการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาช่วยในการออกแบบผลิตภัณฑ์ในกระบวนการผลิต เป็นต้น

สรุปได้ว่า ประเภทนวัตกรรมการจัดการศึกษา สามารถแบ่งได้หลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะหรือประภทนวัตกรรมทางการศึกษาที่ผู้ใช้งานจะดำเนินการแบ่งแต่ในทางการศึกษาสามารถแบ่งอย่างชัดเจนประมาณ 3 ประเภท คือ 1) นวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารที่ใช้บริหารจัดการดำเนินงานของสถานศึกษา 2) นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาของครูผู้สอนที่ใช้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3) นวัตกรรมการบริหารทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

2.5.3 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาสถานศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564) ได้กล่าวถึงนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาว่าเป็นสร้างกระบวนทัศน์ใหม่ในการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นการศึกษานวัตกรรมการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในประเทศที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยการวิเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายในการปรับปรุงการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในประเทศไทย ซึ่งดำเนินการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในบริบทที่มีความแตกต่างหลากหลาย สามารถสร้างผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นไปตามเป้าหมายทางการศึกษาซึ่งกำหนดไว้ในแต่ละประเทศ เพื่อให้ได้แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ปัจจัยส่งเสริม ปัจจัยขัดขวาง แนวทางการแก้ปัญหา ตลอดจนแนวทางการประเมินผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งกรณีของประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทย

สาธิตา แดงภิรมย์ (2562) ให้ความเห็นว่านวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษา เป็นเครื่องมือหนึ่งในการบริหารจัดการซึ่งการนำไปใช้จะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยและบริบทต่างๆอีกหลายประการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปฏิบัติการต้องมีองค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมในการบริหารที่นำมาใช้ สามารถปฏิบัติได้ ถ่ายทอดเป็น และองค์กรหรือสถานศึกษาต้องมีความพร้อมในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ในการรองรับนวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ประวิต เอราวรรณ์ (2562) นวัตกรรมการบริหารการศึกษาสถานศึกษา เป็นวิธีการเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ศึกษาในระดับต่าง ๆ มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเร็วขึ้น

สรุปได้ว่า นวัตกรรมการบริหารการศึกษาสถานศึกษา หมายถึง แนวทางหรือวิธีการบริหารสถานศึกษาในรูปแบบใหม่ ๆ ที่สามารถทำให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทและแนวโน้มทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป โดยสามารถนำแนวทางหรือวิธีการที่มีอยู่มาพัฒนาต่อยอดหรือสร้างแนวทางหรือวิธีการขึ้นใหม่ให้เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา ซึ่งในทางการบริหารสถานศึกษาต้องอาศัยกระบวนการวิจัยเป็นต้นแบบ จึงจะทำให้ได้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับในเชิงประจักษ์

GRAD VRU

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กและการเล่น

กิตติ กรรภิรมย์ (2560) ได้ทำการศึกษาพัฒนาการเด็กอายุ 0-5 ปี เขตสุขภาพที่ 5 ตรวจคัดกรองพัฒนาการเด็กแรกเกิดด้วย DSPM เพื่อศึกษาและวิเคราะห์การเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กกลุ่มอายุ 0-5 ปี เขตสุขภาพที่ 5 และประเมินพัฒนาการการคัดกรองเด็กอายุ 9, 18, 30 และ 42 เดือนด้วย DSPM และ TEDA4I พบว่า ประเมินพัฒนาการ DSPM เด็กอายุ 9, 18, 30 และ 42 เดือน เขตสุขภาพที่ 5 จำนวน 11,833 คนคิดเป็นร้อยละ 88.25 ของเป้าหมาย พัฒนาการสมวัย จำนวน 8,986 คน (ร้อยละ 75.94) กระตุ้นพัฒนาการ (เด็กที่มีผลการพัฒนาการสมวัยล่าช้า) จำนวน 2,786 คน (ร้อยละ 23.54) และส่งต่อ จำนวน 61 คน (ร้อยละ 0.52) ตรวจคัดกรอง DSPM เด็กสงสัยล่าช้าต้องได้รับการส่งเสริม/กระตุ้นภายใน 1 เดือน เด็กอายุ 9, 18, 30 และ 42 เดือน ประเมิน TEDA4I เด็กติดตามได้ จำนวน 1,972 คน (ร้อยละ 70.7) พัฒนาการสมวัย จำนวน 1,919 คน พัฒนาการไม่สมวัยหลังได้รับการส่งเสริม/กระตุ้น จำนวน 53 คน เด็กที่พัฒนาการล่าช้าด้านการเคลื่อนไหว (GM) จำนวน 10 คน ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา (FM) จำนวน 17 คน ด้านความเข้าใจภาษา (RL) จำนวน 23 คน ด้านการใช้ภาษา (EL) จำนวน 33 คน ด้านการช่วยเหลือตนเองและด้านสังคม (PS) จำนวน 16 คน เด็กรอการติดตาม/ติดตามไม่ได้ จำนวน 814 คน วิเคราะห์ประเมินเด็กสงสัยล่าช้าต้องได้รับการส่งเสริม/กระตุ้นภายใน 1 เดือน เด็กที่อายุ 9, 18, 30 และ 42 เดือน พัฒนาการสมวัย จำนวน 10,905 คน (ร้อยละ 91.36) สรุปได้ว่า ประเมินช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการช่วยให้เด็กมีทักษะดีขึ้นตามวัย ครอบครัวเข้มแข็งประเทศชาติลดค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาพิเศษ สามารถนำผลการศึกษาประยุกต์ใช้ในเขตสุขภาพพื้นที่อื่นในการประเมินพัฒนาการเด็กให้มีประสิทธิภาพ

เยาวรัตน์ รัตน์นันต์ (2560) ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยเขตสุขภาพที่ 8 กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัย จำนวน 905 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมารดาหรือผู้ดูแลเด็ก สมุดบันทึกสุขภาพ กราฟการเจริญเติบโตและประเมินพัฒนาการเด็ก 0-5 ปี โดยใช้เครื่องมือ Denver II วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านมารดาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .05$ ได้แก่ อาชีพของมารดาระดับการศึกษา และการได้รับยาธาตุเหล็กเสริมไอโอดีน ปัจจัยด้านแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .05$ ได้แก่ อายุของผู้ดูแลเด็ก อาชีพของผู้ดูแลเด็กและการเล่นกับเด็ก ปัจจัยด้านเด็กปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .05$ ได้แก่ น้ำหนักแรกเกิด โรคประจำตัวเด็ก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

ยุทธนา ศิลปรัสมี และคณะ (2562) ได้ทำการศึกษาพัฒนาการไม่สมวัยของเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ระยะแรกมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการกระตุ้นพัฒนาการในกลุ่มพัฒนาการสงสัยว่าล่าช้าโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการคู่มือการฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกระทรวงสาธารณสุข กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัยอายุ 2-5 ปี ในเขตจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 405 คน วิเคราะห์สัดส่วนของเด็กที่มีพัฒนาการสงสัยว่าล่าช้าต่อจำนวนเด็กทั้งหมดก่อนและหลังกระตุ้นด้วย DSPM ระยะที่สองมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการสงสัยว่าล่าช้า การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์เด็กเล็กในการดูและและการบริการ รวมทั้งเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรค

GRAD VRU

ในการส่งเสริมพัฒนาการในเด็กปฐมวัย ด้วยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวและข้อมูลพฤติกรรมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพัฒนาการสงสัยว่าล่าช้า ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการสงสัยว่าล่าช้าประกอบด้วย ความสัมพันธ์ของผู้เลี้ยงดูกับเด็ก การดูแลให้เด็กได้รับสิ่งที่ต้องการ การพูดคุยหรือสอนเด็กให้รู้จักสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว การปลูกฝังระเบียบวินัยและการใช้เหตุผลกับเด็ก การดูแลทำความสะอาดร่างกายเด็ก คนในชุมชนทักทาย หยอกล้อกับเด็กด้วยความเอ็นดู และคนในชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก

หนึ่งฤทัย เกื้อเอียด และคณะ (2562) ทำการศึกษาความชุกของพัฒนาการล่าช้าในเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี จังหวัดพัทลุง พบว่า เด็กช่วงอายุ 1, 2 และ 3 ปี มีพัฒนาการปกติร้อยละ 100.00 สำหรับเด็กช่วงอายุ 4 ปี พบว่า เด็กมีพัฒนาการปกติ สงสัยล่าช้า และล่าช้า เท่ากับร้อยละ 99.75, .17 และ .08 ตามลำดับ นอกจากนี้ เมื่อเด็กอายุ 5 ปี พบว่า เด็กมีพัฒนาการปกติและล่าช้า เท่ากับร้อยละ 89.26 และ 10.74 ตามลำดับ

อาริสรา ทองเหม และคณะ (2563) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย: กรณีพื้นที่โครงการพัฒนาเพื่อความมั่นคงในพื้นที่ชายแดนอันเนื่องมาจากรพระราชดำริ เขตกองทัพภาคที่ 3 เพื่อศึกษาสถาการณ์และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยรวมทุกด้าน ร้อยละ 65.40 เมื่อจำแนกพัฒนาการสมวัยรายด้าน พบว่า ด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง สมวัยมากที่สุด ร้อยละ 97.33 รองลงมาด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ร้อยละ 96.24 ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก ร้อยละ 82.16 และด้านภาษา ร้อยละ 68.56 ตามลำดับ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพัฒนาการสมวัยของเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$ พบว่า ปัจจัยด้านสุขภาพเด็ก ได้แก่ ปัญหาสุขภาพช่องปากของเด็ก ปัจจัยด้านโภชนาการของเด็ก ได้แก่ การได้รับวิตามินเสริมธาตุเหล็ก น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเลี้ยงดู ได้แก่ การที่เด็กได้รับการเล่าหรืออ่านหนังสือนิทานให้ฟัง การที่เด็กได้เล่นอย่างมีคุณภาพ การให้เด็กได้ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และการให้เด็กดูโทรทัศน์

จินตนา พัฒนพงศ์ธร (2563) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย ครั้งที่ 6 พ.ศ. 2560 กลุ่มตัวอย่าง บิดา มารดา หรือผู้เลี้ยงดูเด็กอย่างน้อย 6 เดือนอย่างต่อเนื่อง และเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 8 เดือน 16 วัน ถึงอายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน จำนวน 10,053 คน สุ่มตัวอย่างแบบ Stratified Three-stage Sampling วิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา วิเคราะห์ปัจจัยสถิติ Multiple Logistic Analysis ผลการศึกษาพบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยรวมทุกด้าน ร้อยละ 67.5 ปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อการพยากรณ์โอกาสพัฒนาการสมวัยของเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < .005$ ดังนี้ ด้านคุณลักษณะทางประชากรของมารดา ได้แก่ อายุของมารดาระยะตั้งครรภ์ การศึกษาและอาชีพ ด้านสุขภาพมารดาระยะตั้งครรภ์ ได้แก่ การได้รับการตรวจสุขภาพช่องปาก การไม่ดื่มแอลกอฮอล์ และการได้รับการตรวจอัลตร้าซาวด์ ด้านสุขภาพเด็ก ได้แก่ วิธีการคลอดปกติ คลอดครบกำหนด น้ำหนักทารกแรกคลอดมากกว่าหรือเท่ากับ 2,500 กรัม และการไม่มีปัญหาสุขภาพช่องปาก ด้านโภชนาการ ได้แก่ เด็กได้กินอาหารมื้อหลัก ด้านสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ได้แก่ การศึกษา และอาชีพของบิดา อาชีพของผู้เลี้ยงดูเด็ก และสถานเลี้ยงดูเด็กช่วงกลางวัน ส่วนด้านพฤติกรรมการเลี้ยงดูเด็ก ได้แก่ การอ่านเล่านิทานคุณภาพ

การเล่นกับเด็กคุณภาพ การใช้สื่ออิเลคทรอนิกส์เล่นกับเด็กอย่างมีคุณภาพ การไม่ดูโทรทัศน์, แท็บเล็ต

ปาณิศรา ยานิพันธ์ (2564) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลโชง อำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง จำนวน 32 คน รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีกระบวนการ 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ศึกษาบริบทพื้นที่ วิเคราะห์ปัญหา ขั้นที่ 2 คัดเลือกผู้เข้าร่วมวิจัย/เก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นที่ 3 กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ และวางแผนปฏิบัติการ ขั้นที่ 4 การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ขั้นที่ 5 กำกับ ติดตามประเมินผล ขั้นที่ 6 ถอดบทเรียน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขและปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินงาน ผลการศึกษาพบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ เจตคติ พฤติกรรม การรับรู้ และด้านการมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น และเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85 ปัจจัยแห่งความสำเร็จใจการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องและการบูรณาการทำงานระหว่างภาคีเครือข่ายในพื้นที่อย่างใกล้ชิด และกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

เทิน สีนวน และอิกุโยะ วากะยะมะ (2564) ศึกษาและเปรียบเทียบการทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็ก ของครูปฐมวัยญี่ปุ่นและไทย ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กของครูปฐมวัยญี่ปุ่นและไทย โดยกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ครูปฐมวัยญี่ปุ่น จำนวน 62 คน อยู่ในจังหวัดโทะยะมะ ปี พ.ศ. 2560 และครูปฐมวัยไทย จำนวน 44 คน อยู่ในจังหวัดพิษณุโลก ปี พ.ศ. 2561 มีกรอบแนวคิด คือ การทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การวางแผน การทำสารนิทัศน์ การไตร่ตรอง และการใช้สารนิทัศน์ ผลการวิจัยพบว่า 1. ด้านการวางแผน พบว่า ครูปฐมวัยญี่ปุ่นและไทยมีการวางแผนการทำสารนิทัศน์โดยที่ครูปฐมวัยญี่ปุ่นมีการวางแผนสูงกว่าครูปฐมวัยไทย 2. ด้านการทำสารนิทัศน์ พบว่า ครูปฐมวัยญี่ปุ่นและไทยมีการทำสารนิทัศน์ตามแผนที่วางไว้ 3. ด้านการไตร่ตรอง พบว่า ครูปฐมวัยญี่ปุ่นเชื่อว่าสารนิทัศน์ ช่วยปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก และทำให้พวกเขาได้ทบทวนและพัฒนาการสอนของตนเอง ในขณะที่ครูปฐมวัยไทย เห็นว่าสารนิทัศน์ช่วยให้จัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับปัญหาและพัฒนาการของเด็ก และยังช่วยให้รู้พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และ 4. ด้านการใช้สารนิทัศน์ พบว่า ครูปฐมวัยญี่ปุ่นและไทยนำสารนิทัศน์ที่ทำไปใช้

2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กและการเล่น

เปโร และคณะ (Perou et al., 2013) ได้ทำการศึกษาผลของโปรแกรม Legacy for Children ที่มีต่อพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย โดยทำการศึกษาการมีส่วนร่วมของมารดาเด็ก ในการเข้าร่วมโปรแกรม Legacy for Children ที่ช่วยเหลือด้านบริการสุขภาพและความเป็นอยู่ ในครอบครัวของเด็กที่มีความยากจน จำนวน 2,582 ครอบครัว การวิจัยนี้เป็นการทดลองแบบกลุ่มควบคุมในเมืองลอสแองเจลิส และไมอามี โดยมีการติดตามพัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 5 ปี ซึ่งเด็กที่มารดามีส่วนร่วมโปรแกรมนี้จะได้รับการประเมินพัฒนาการ ความสามารถทางภาษา และพฤติกรรมทางทักษะทางสังคมและสุขภาพกาย และพบว่ามีพัฒนาการที่ดีขึ้นเมื่อเทียบกับกลุ่มเด็กที่มารดาไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรม

GRAD VRU

เลสโซฟ และชลัคการ์ (Lessov and Shlaggar, 2019) ได้ทำการศึกษาปัจจัยด้านมารดาและปัจจัยด้านครอบครัวที่ส่งผลต่อปัญหาจิตเวชในเด็กปฐมวัยที่คลอดก่อนกำหนด โดยทำการศึกษาเด็กที่มีประวัติคลอดก่อนกำหนด (น้อยกว่า 30 สัปดาห์) จำนวน 125 คน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาจิตเวช สัมพันธ์กับความทุกข์ทางจิตสังคมของมารดา $p < .04$) และความไม่พร้อมของครอบครัว $p < .05$ และพบว่า มารดาที่มีอาการสมาธิสั้นมีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย $p < .02$ ในขณะที่ค่าดัชนีความเสี่ยงทางสังคมมีความแตกต่างกันในเด็กที่มีความยืดหยุ่นและด้อยคุณภาพ $p < .03$

2.6.3 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โชติกา เหมืองอุ่น (2563) ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนสบเปิงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและเพื่อเสนอกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนสบเปิงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนสบเปิงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 4 ด้าน มีการปฏิบัติ/เป็นจริง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง หากพิจารณารายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการจัดประสบการณ์ น้อยที่สุด คือ ด้านการตัดสินใจ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนสบเปิงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สรุปได้ดังนี้ ด้านการจัดประสบการณ์ ควรประกอบด้วย กลยุทธ์การจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน กลยุทธ์การจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย กลยุทธ์จัดกิจกรมเชิญผู้ปกครองเป็นวิทยากรร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกลยุทธ์การช่วยเหลือแบ่งเบาหน้าที่ภาระครูในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนด้านการจัดสภาพแวดล้อม ควรประกอบด้วยกลยุทธ์การสนับสนุนด้านงบประมาณ กลยุทธ์การระดมทรัพยากรในการจัดสภาพแวดล้อมและปรับปรุงสนามเด็กเล่น สำหรับด้านการติดต่อสื่อสาร ควรประกอบด้วย กลยุทธ์การเชิญประชุมในระดับชั้นปฐมวัยก่อนเปิดภาคเรียนและก่อนปิดภาคเรียน กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร ส่วนทางด้านการตัดสินใจ ควรประกอบด้วยกลยุทธ์ร่วมประเมินนักเรียนตามสภาพจริงเกี่ยวกับแฟ้มประจำตัวนักเรียน กลยุทธ์ร่วมวางแผน แสดงความคิดเห็น แก้ปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ และกลยุทธ์การร่วมประเมินผลการดำเนินงานเพื่อติดตาม ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

นิภาภรณ์ เสี้ยนมั่น (2563) ศึกษาแนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 ในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 18 แห่ง เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร และเพื่อเสนอแนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านการบริหารส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการ และด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน การบริหารสถาน

GRAD VRU

รับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครโดยรวมอยู่ในระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน แนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 จังหวัดสมุทรสาครพบว่า ด้านการบริหารอย่างเป็นระบบควรมีการวางแผนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ด้านการบริหารงานบุคลากรควรมีการวางแผนกำลังอัตรา ความต้องการของบุคลากรและมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ควรจัดพื้นที่ในการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการสมองวัยอนุบาล ด้านการบริหารส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการควรมีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการของเด็กในส่วนของด้านพัฒนาการ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยมีการบูรณาการธรรมชาติกับเทคโนโลยีเพื่อให้เหมาะกับยุคสมัยและด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนโดยส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา วางแผนการบริหารสถานศึกษา ร่วมดำเนินงาน ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

กมลวรรณ เอื้องเพ็ชร์ (2565) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร รวมถึงระดับความสำเร็จและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมและรายด้าน แต่ละด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านคุณภาพของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและด้านการจัดโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามลำดับ ระดับความสำเร็จในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมและรายด้านแต่ละด้านในระดับมาก โดยด้านระดับความสำเร็จการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านความพึงพอใจของครูและด้านคุณภาพของเด็ก ตามลำดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและปัจจัยด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จระดับ .05 ได้แก่ ด้านการจัดโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปัจจัยที่มีขนาดอิทธิพลสูงสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และปัจจัยด้านการจัดการโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

GRAD VRU

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อสร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระยะที่ 2 สร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.1 ระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการดูแลของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี จำนวนรวม 3,166 แห่ง แบ่งเป็น 8 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 194 แห่ง 2) จังหวัดลพบุรี จำนวน 530 แห่ง 3) จังหวัดสระบุรี จำนวน 421 แห่ง 4) จังหวัดนครนายก จำนวน 221 แห่ง 5) จังหวัดอ่างทอง จำนวน 299 แห่ง 6) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 697 แห่ง 7) จังหวัดปทุมธานี จำนวน 385 แห่ง 8) จังหวัดนนทบุรี จำนวน 346 แห่ง ตามสถิติของระบบข้อมูลสารสนเทศ (ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี, 2566)

3.1.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและหัวหน้างานปฐมวัย ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำนวน 400 คน โดยมีขั้นตอนในการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 แบ่งชั้นภูมิ (Stratified) โดยพิจารณากำหนดให้จังหวัดสถานที่ตั้งของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการดูแลของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี เป็นชั้นภูมิ (Stratum) ซึ่งในที่นี้ แบ่งเป็น 8 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดสิงห์บุรี 2) จังหวัดลพบุรี 3) จังหวัดสระบุรี 4) จังหวัดนครนายก 5) จังหวัดอ่างทอง 6) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 7) จังหวัดปทุมธานี และ 8) จังหวัดนนทบุรี

ขั้นตอนที่ 2 แบ่งชั้นภูมิ (Stratified) โดยพิจารณากำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็น ชั้นภูมิ (Stratum) ซึ่งในที่นี้แบ่งตามประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ แบ่งเป็น 5 ประเภท ได้แก่ 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดกระทรวงมหาดไทย 2) โรงเรียน ในสังกัดกระทรวงมหาดไทย 3) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 4) โรงเรียน ในสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และ 5) สถานรับเลี้ยงเด็ก ในสังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ขั้นตอนที่ 3 ทำการสุ่มอย่างง่ายโดยมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นหน่วยของการสุ่มตัวอย่าง (Sampling Unit) ในขั้นนี้ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 แห่ง โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารหรือหัวหน้างานปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งละ 1 คน รวม 400 คน และเมื่อพิจารณาถึงขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม สำหรับการประเมินความต้องการจำเป็นนั้น สุวิมล ว่องวาณิช (2562) ได้เสนอตารางสำเร็จรูปของ de Vaus (1990) ที่กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างภายใต้ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 98 (α = .05) ซึ่งถือว่าเป็นการกำหนดขนาดตัวอย่างที่มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้และเป็นขนาดที่ปลอดภัย ไม่ได้เสี่ยงต่อการกำหนดขนาดตัวอย่างที่น้อยเกินไปและยอมให้มีความคลาดเคลื่อนได้ 3% และความแตกต่างตามตัวแปรหรือสิ่งที่สนใจศึกษาแบบ 30/70 แล้วจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมจึงควรมีค่าเท่ากับ 400 คน จึงมีความเหมาะสมสำหรับการวิจัยครั้งนี้

3.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนประชากรในการดูแลของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

จังหวัด	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กระทรวง มท.	โรงเรียน กระทรวง มท.	โรงเรียน สพฐ. กระทรวง ศธ.	โรงเรียน สช. กระทรวง ศธ.	สถานรับเลี้ยงเด็ก กระทรวง พม.	**รวม** (แห่ง)
สิงห์บุรี	84	7	91	12	2	**194**
ลพบุรี	197	19	274	40	5	**530**
สระบุรี	112	27	252	30	5	**421**
นครนายก	74	3	130	14	1	**221**
อ่างทอง	136	14	141	8	1	**299**
พระนครศรีอยุธยา	301	28	332	36	2	**697**
ปทุมธานี	95	34	168	88	25	**385**
นนทบุรี	104	57	95	90	32	**346**
รวม (แห่ง)	**1,130**	**189**	**1,483**	**318**	**73**	**3,166**

ที่มา: จาก *ระบบสารสนเทศ ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี*, โดย ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี, 2566, https://hpc4.anamai.moph.go.th.

GRAD VRU

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

จังหวัด	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กระทรวง มท.	โรงเรียน กระทรวง มท.	โรงเรียน สพฐ. กระทรวง ศธ.	โรงเรียน สช. กระทรวง ศธ.	สถานรับเลี้ยงเด็ก กระทรวง พม.	**รวม** (แห่ง)
สิงห์บุรี	10	1	11	1	-	**23**
ลพบุรี	25	3	35	5	1	**69**
สระบุรี	15	3	33	4	1	**56**
นครนายก	9	-	17	2	-	**28**
อ่างทอง	18	2	19	1	-	**40**
พระนครศรีอยุธยา	40	4	43	5	-	**92**
ปทุมธานี	11	4	19	10	3	**47**
นนทบุรี	12	7	11	11	4	**45**
รวม (แห่ง)	**140**	**24**	**188**	**39**	**9**	**400**

ที่มา: จาก *ระบบสารสนเทศ ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี*, โดย ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี, 2566, https://hpc4.anamai.moph.go.th.

3.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการสังเคราะห์จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เบสท์ (Best, 1984) กำหนดการแปลความแต่ละระดับดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

GRAD VRU

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยลักษณะคำถามเป็นคำถามปลายเปิด

3.1.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีรายละเอียดการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1.4.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของแนวทางการความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาประกอบเป็นแนวความคิดแล้วสร้างแบบสอบถามภายใต้กรอบแนวคิด

3.1.4.2 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามประเภทต่าง ๆ และศึกษาแบบสอบถามงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมกำหนดรูปแบบและขอบเขตของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1.4.3 กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย และโครงสร้างของแบบสอบถามและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.1.4.4 วิเคราะห์นิยามศัพท์แล้วกำหนดโครงสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างแนวทางการบริหารเพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.1.4.5 กำหนดรูปแบบข้อคำถามโดยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ส่วนสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3.1.4.6 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง ตรวจสอบความถูกต้อง ครอบคลุมคุณลักษณะที่ต้องการวัด การใช้ภาษาที่ชัดเจนไม่คลุมเครือ แล้วปรับปรุงแก้ไขก่อนเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะอีกครั้ง

GRAD VRU

3.1.4.7 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลทางการศึกษาจำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยจำนวน 1 ท่าน

3.1.4.8 นำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา โดยใช้สูตรค่า IOC (Item-Objective Congruence Index: IOC) ดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556)

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) = $\frac{\text{ผลรวมของคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน}}{\text{จำนวนของผู้เชี่ยวชาญ}}$

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามหรือข้อความนั้นวัดคุณลักษณะตรงตามนิยาม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามหรือข้อความนั้นวัดคุณลักษณะตรงตามนิยาม

ให้คะแนน –1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามหรือข้อความนั้นไม่วัดคุณลักษณะตรงตามนิยาม

โดยพิจารณาความเที่ยงตรงจากดัชนีความสอดคล้อง คือ เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า .50 ขึ้นไป ถือว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556) ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดัชนีความสอดคล้องมีค่าระหว่าง .60 – 1.00

3.1.4.9 นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยทดลองใช้ (tryout) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและมีความคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ท่าน เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม

3.1.4.10 วิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α-coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) การพิจารณาความเชื่อมั่นดูจากค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นที่ต้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า .70 ขึ้นไป (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556) โดยหาค่าความเชื่อมั่นแยกเป็นรายด้าน ซึ่งแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1. ด้านพัฒนาการเด็กมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 และ 2. ด้านการเล่น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

3.1.4.11 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

3.1.5.1 ขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ถึงผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ให้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

3.1.5.2 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

3.1.5.3 ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามคืนจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.1.5.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลตามขั้นตอนในการวิจัยต่อไป

GRAD VRU

3.1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำแบบสอบถามที่ได้รับตอบคืนจากผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรวจสอบความถูกต้อง และมีความสมบูรณ์ในการตอบจากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

3.1.6.1 วิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง

3.1.6.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, *SD*) เบสท์ (Best, 1984) กำหนดการแปลความแต่ละระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการเรียงค่าดัชนี $PNI_{modified}$ จากมากไปหาน้อย ค่าดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจในการพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า โดยตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ว่าความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ ของแต่ละด้านกำหนดลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 - 3 ซึ่งถือได้ว่ามีความต้องการจำเป็นต้องพัฒนา ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นใช้การเรียงตัวจากดัชนีมากไปหาน้อย ดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความจำเป็นสูงที่ต้องได้รับการพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อย

การประเมินความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันกับสภาพที่คาดหวังตามขั้นตอนแล้วเรียงลำดับของผลต่างของคะแนน เฉลี่ยจากมากไปน้อยโดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) โดยการหาค่าผลต่างระหว่างสภาพที่คาดหวัง (I) และสภาพปัจจุบัน (D) โดย (I - D) แล้วหารด้วยค่าสภาพปัจจุบัน (D) เพื่อถ่วงน้ำหนักก่อนที่จะมีการจัดเรียงลำดับความสำคัญ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2562) สูตรการคำนวณดังนี้

$$PNI_{modified} = \frac{(I - D)}{D}$$

โดย $PNI_{modified}$ หมายถึง ดัชนีอันดับความต้องการจำเป็น
D (Degree of success) หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบัน
I (Importance) หมายถึง ระดับสภาพที่คาดหวัง

GRAD VRU

3.2 ระยะที่ 2 สร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.2.1. ข้อมูลและแหล่งข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เอกสารของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสารของกรมอนามัย และทฤษฎีการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

3.2.2. ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จำนวน 7 ท่าน โดยเลือกแบบเจาะจง ซึ่งแต่ละท่านมีคุณสมบัติ ดังนี้

3.2.2.1 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเภทโรงเรียน มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ด้านบริหารการศึกษา และเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 5 ปีขึ้นไป จำนวน 2 ท่าน

3.2.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเภทศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือ ศูนย์เด็กเล็ก มีวุฒิการศึกษาไม่ตำกว่าระดับปริญญาตรี และเป็นผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือศูนย์เด็กเล็ก ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 5 ปีขึ้นไป จำนวน 2 ท่าน

3.2.2.3 ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 3 ท่าน

3.2.3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการสังเคราะห์จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 3 ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์หลักการแนวคิดในการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ไปใช้ให้ประสบความสำเร็จด้านพัฒนาการเด็ก จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล 2) การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ 3) การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านการเล่น 4 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นและของเล่น 2) การจัดกระบวนการเล่น 3) การเป็นผู้อำนวยการเล่น 4) การสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่น และสัมภาษณ์แนวคิดและกระบวนการในการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ในประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

GRAD VRU

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยลักษณะคำถามเป็นคำถามปลายเปิด

3.2.4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.2.4.1 การสร้างเครื่องมือ

1) ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structured interview) แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยกำหนดประเด็น

2) ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structured interview) แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความชัดเจนด้านภาษา ครบถ้วนตามเนื้อหา จำนวนข้อที่เหมาะสม และรูปแบบของแบบประเมิน แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3) การหาคุณภาพเครื่องมือ

(1) นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structured interview) ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลทางการศึกษาจำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยจำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แล้วผลการตรวจสอบที่ได้มาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence : IOC) ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

1 หมายถึง เห็นด้วย เป็นข้อที่นำไปใช้ได้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ เป็นข้อที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือตัดออก

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย เป็นข้อที่นำไปใช้ไม่ได้ ควรตัดออกหรือปรับปรุงแก้ไข

โดยพิจารณาความเที่ยงตรงจากดัชนีความสอดคล้อง คือ เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า .50 ขึ้นไป ถือว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556) ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดัชนีความสอดคล้องมีค่าระหว่าง .40 – 1.00

(2) นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structured interview) ไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยได้ทำการแก้ไขปรับปรุงในข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า .50 เพื่อให้มีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ก่อนนำแบบสัมภาษณ์ไปใช้

3.2.5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structured interview) แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

GRAD VRU

3.2.5.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 7 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.5.2 ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structured interview) สัมภาษณ์ผู้บริหารผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 7 ท่าน ตามหัวข้อที่กำหนดเรื่อง แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.2.6. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยจากการสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structured interview) เพื่อสร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.3 ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.3.1 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์อนามัยที่ 4 จังหวัดสระบุรี จำนวน 8 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดสิงห์บุรี 2) จังหวัดลพบุรี 3) จังหวัดสระบุรี 4) จังหวัดนครนายก 5) จังหวัดอ่างทอง 6) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 7) จังหวัดปทุมธานี และ 8) จังหวัดนนทบุรี จำนวน 11 ท่าน โดยเลือกแบบเจาะจง ซึ่งแต่ละท่านมีคุณสมบัติ ดังนี้

3.3.1.1 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ด้านบริหารการศึกษา และเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 5 ปีขึ้นไป จำนวน 3 ท่าน

3.3.1.2 ผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กในสังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการหรือหัวหน้าสถานรับเลี้ยงเด็ก ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 5 ปีขึ้นไป จำนวน 1 ท่าน

3.3.1.3 ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 ท่าน

3.3.1.4 ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D สำนักการศึกษา กระทรวงมหาดไทย จำนวน 1 ท่าน

3.3.1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 1 ท่าน

GRAD VRU

3.3.1.6 ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D กลุ่มพัฒนาสังคมและสวัสดิการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวน 1 ท่าน

3.3.1.7 ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D กลุ่มงานเวชกรรมสังคม กระทรวงสาธารณสุข 1 ท่าน

3.3.1.8 นักวิชาการศึกษา สำนักการศึกษา กระทรวงมหาดไทย จำนวน 2 ท่าน

3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่งปัจจุบัน วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เบสท์ (Best, 1984) กำหนดการแปลความแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended Questions)

3.3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.3.3.1 การสร้างเครื่องมือ

1) ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยกำหนดประเด็นตามร่างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2) ผู้วิจัยนำแบบประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความชัดเจนด้านภาษา ครบถ้วน

GRAD.VRU

ตามเนื้อหา จำนวนข้อที่เหมาะสม และรูปแบบของแบบประเมิน แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.3.2 การหาคุณภาพเครื่องมือ

1) นำแบบประเมินความคิดเห็นให้ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลทางการศึกษาจำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยจำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แล้วผลการตรวจสอบที่ได้มาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence : IOC) ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

1 หมายถึง เห็นด้วย เป็นข้อที่นำไปใช้ได้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ เป็นข้อที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือตัดออก

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย เป็นข้อที่นำไปใช้ไม่ได้ ควรตัดออกหรือปรับปรุงแก้ไข

โดยพิจารณาความเที่ยงตรงจากดัชนีความสอดคล้อง คือ เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า .50 ขึ้นไป ถือว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556) ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาของแบบประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดัชนีความสอดคล้องทุกข้อมีค่า 1.00

2) ปรับปรุงเครื่องมือจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษา

3.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.4.2 ผู้วิจัยนำแบบประเมินความคิดเห็นให้ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำการประเมิน แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.3.4.3 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูลพร้อมนำเสนอรายงานข้อมูลที่ได้จากการประเมิน สรุปผลการประเมิน ตามลำดับต่อไป

3.3.5 การวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α-coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) การพิจารณาความเชื่อมั่นดูจากค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นที่ต้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า .70 ขึ้นไป (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556) โดยหาค่าความเชื่อมั่นแยกเป็นรายด้าน ซึ่งแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1. ความเหมาะสมของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 2. ความเป็นไปได้ของ

GRAD-VRU

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 และ 3. ความเป็นประโยชน์ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89

3.3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ซึ่งผู้วิจัยแปลผลข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย เบสท์ (Best, 1984) กำหนดการแปลความแต่ละระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 แปลว่า มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 แปลว่า มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 แปลว่า มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 แปลว่า มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 แปลว่า มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด

GRAD VRU

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เพื่อสร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระยะที่ 2 สร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1 ผลการศึกษาระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการศึกษาระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบสอบถามกับผู้บริหารและหัวหน้างานปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์อนามัยที่ 4 จังหวัดสระบุรี จำนวน 8 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดสิงห์บุรี 2) จังหวัดลพบุรี 3) จังหวัดสระบุรี 4) จังหวัดนครนายก 5) จังหวัดอ่างทอง 6) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 7) จังหวัดปทุมธานี และ 8) จังหวัดนนทบุรี จำนวน 400 คน โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

GRAD VRU

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ (n=400)

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	35	8.75
หญิง	365	91.25
รวม	**400**	**100**

จากตารางที่ 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 365 คน คิดเป็นร้อยละ 91.25 และเป็นเพศชาย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ (n=400)

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 30 ปี	104	26
31-40 ปี	87	21.75
41-50 ปี	135	33.75
สูงกว่า 50 ปี	74	18.5
รวม	**400**	**100**

จากตารางที่ 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 33.75 รองลงมาคืออายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 26 และช่วงอายุ 31-40 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 21.75 ตามลำดับ น้อยที่สุดคืออายุสูงกว่า 50 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา (n=400)

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	312	78
ปริญญาโท	81	20.25
ปริญญาเอก	7	1.75
รวม	**400**	**100**

GRAD VRU

จากตารางที่ 7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 78 รองลงมาคือมีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 และน้อยที่สุดคือมีการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.75

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=400)

ประเภทของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	จำนวน	ร้อยละ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	140	35
โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	24	6
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	188	47
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	39	9.75
สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในสังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	9	2.25
รวม	**400**	**100**

จากตางรางที่ 8 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 47 รองลงมาคือปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ปฏิบัติงานในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 9.75 ปฏิบัติงานในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6 และน้อยที่สุดคือปฏิบัติงานในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในสังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.25

GRAD VRU

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=400)

จังหวัด	จำนวน	ร้อยละ
สิงห์บุรี	23	5.75
ลพบุรี	69	17.25
สระบุรี	56	14
นครนายก	28	7
อ่างทอง	40	10

ตารางที่ 9 (ต่อ)

จังหวัด	จำนวน	ร้อยละ
พระนครศรีอยุธยา	92	23
ปทุมธานี	47	11.75
นนทบุรี	45	11.25
รวม	**400**	**100**

จากตารางที่ 9 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 23 รองลงมาคือจังหวัดลพบุรี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 17.25 จังหวัดสระบุรี 56 คน คิดเป็นร้อยละ 14 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 11.75 จังหวัดนนทบุรี 45 คน คิดเป็นร้อยละ 11.25 จังหวัดอ่างทอง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 10 จังหวัดนครนายก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7 และน้อยที่สุดคือจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.75

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน (n=400)

ประสบการณ์การทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10 ปี	248	62
10-20 ปี	110	27.50
20 ปีขึ้นไป	42	10.50
รวม	**400**	**100**

จากตารางที่ 10 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 62 รองลงมาคือมีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 และน้อยที่สุดคือมีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50

ตอนที่ 1.2 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และแนวทางในการบริหารเพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และแนวทางในการบริหารเพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาการเด็ก และ ด้านการเล่น โดยแต่ละด้านมีประเด็นพิจารณาแยกย่อยดังนี้ 1. ด้านพัฒนาการเด็ก แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล 2) การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ และ 3) การพัฒนา

GRAD VRU

ศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2. ด้านการเล่น แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดสภาพแวดล้อม พื้นที่เล่น และของเล่น 2) การจัดกระบวนการเล่น 3) การเป็นผู้อำนวยการเล่น 4) การสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่น โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็ก ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=400)

สภาพปัจจุบันของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็ก ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
	M	*SD*	ระดับ
1) สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี	3.78	1.03	มาก
2) รายงานผลการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	3.82	0.98	มาก
3) จัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	3.27	0.80	ปานกลาง
4) ประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	3.85	0.98	มาก
5) นำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ช่วยเหลือและแก้ไขเด็กที่ยังล่าช้า	3.58	0.63	มาก
6) มีระบบการบันทึกพัฒนาการ ประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	3.83	.78	มาก
7) สื่อสารข้อมูลพัฒนาการให้แก่ผู้ปกครองและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาทั้งที่บ้านและโรงเรียน	3.86	.76	มาก
8) มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	4.32	.81	มาก
9) จัดกิจกรรมในแต่ละวันที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	4.12	.81	มาก
10) จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้ดูแลเด็ก	3.52	.92	มาก
รวม	3.79	.41	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพปัจจุบันของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็ก ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M = 3.79, SD = .41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ

GRAD VRU

ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (*M* = 4.32, *SD* = .81) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมในแต่ละวันที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (*M* = 4.12, *SD* = .81) และ ประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (*M* = 3.85, *SD* = .98 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล (*M* = 3.27, *SD* = .80)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=400)

สภาพปัจจุบันของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ระดับความคิดเห็น**		
	M	***SD***	**ระดับ**
1) มีพื้นที่เล่นในห้องเรียน	3.74	.69	มาก
2) มีพื้นที่เล่นนอกห้องเรียน	3.79	.84	มาก
3) มีสนามเด็กเล่น	3.51	.99	มาก
4) พื้นที่เล่นในห้องเรียน นอกห้องเรียนและสนามเด็กเล่น มีความปลอดภัยเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย	3.66	.73	มาก
5) มีการสำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่น อย่างต่อเนื่อง	3.55	.82	มาก
6) มีทะเบียนควบคุมการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น เป็นปัจจุบัน	3.15	.71	ปานกลาง
7) นำผลจากการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น เพื่อปรับปรุง/พัฒนา	3.41	.74	ปานกลาง
8) มีของเล่นที่เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย	3.84	.82	มาก
9) ของเล่นมีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก	3.85	.76	มาก
10) คัดแยกของเล่นที่ชำรุดออกเสมอ	3.84	.77	มาก
11) ทำความสะอาดของเล่นอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	3.94	.83	มาก
12) เปิดโอกาสให้เด็กเล่นแบบอิสระและเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย	4.17	.87	มาก

GRAD VRU

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
	M	*SD*	ระดับ
13) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	4.21	.80	มาก
14) ครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น	3.19	.74	ปานกลาง
15) จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	3.74	.82	มาก
16) จัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน มีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ	3.91	.84	มาก
17) มีการสร้างเครือข่ายชุมชน	3.42	.69	ปานกลาง
รวม	**3.70**	**.40**	**มาก**

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพปัจจุบันของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (*M* = 3.70, *SD* = .40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม (*M* = 4.21, *SD* = .80) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้เด็กเล่นแบบอิสระและเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย (*M* = 4.17, *SD* = .87) และ ทำความสะอาดของเล่นอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีทะเบียนควบคุมการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น เป็นปัจจุบัน (*M* = 3.15, *SD* = .71)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่คาดหวังของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=400)

สภาพที่คาดหวังของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็ก ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
	M	*SD*	ระดับ
1) สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี	4.63	.57	มากที่สุด
2) รายงานผลการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	4.66	.63	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สภาพที่คาดหวังของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็ก ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
	M	*SD*	ระดับ
3) จัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล	4.33	.78	มาก
4) ประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	4.68	.60	มากที่สุด
5) นำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ช่วยเหลือและแก้ไขเด็กที่ยังล่าช้า	4.61	.56	มากที่สุด
6) มีระบบการบันทึกพัฒนาการ ประเมินผล รายงานผล และ ส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	4.50	.65	มาก
7) สื่อสารข้อมูลพัฒนาการให้แก่ผู้ปกครองและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาทั้งที่บ้านและโรงเรียน	4.53	.63	มากที่สุด
8) มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	4.75	.48	มากที่สุด
9) จัดกิจกรรมในแต่ละวันที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	4.71	.53	มากที่สุด
10) จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้ดูแลเด็ก	4.45	.71	มาก
รวม	**4.58**	**.49**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพที่คาดหวังของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็ก ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (*M* = 4.58, *SD* = .49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (*M* = 4.75, *SD* = .48) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมในแต่ละวันที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (*M* = 4.71, *SD* = .53) และ ประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (*M* = 4.68, *SD* = .60) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล (*M* = 3.33, *SD* = .78)

GRAD VRU

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่คาดหวังของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=400)

สภาพที่คาดหวังของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
	M	*SD*	ระดับ
1) มีพื้นที่เล่นในห้องเรียน	4.43	.72	มาก
2) มีพื้นที่เล่นนอกห้องเรียน	4.45	.72	มาก
3) มีสนามเด็กเล่น	4.29	.95	มาก
4) พื้นที่เล่นในห้องเรียน นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น มีความปลอดภัยเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย	4.45	.71	มาก
5) มีการสำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่น อย่างต่อเนื่อง	4.45	.74	มาก
6) มีทะเบียนควบคุมการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น เป็นปัจจุบัน	4.17	.91	มาก
7) นำผลจากการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น เพื่อปรับปรุง/พัฒนา	4.38	.83	มาก
8) มีของเล่นที่เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย	4.58	.59	มากที่สุด
9) ของเล่นมีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก	4.49	.68	มาก
10) คัดแยกของเล่นที่ชำรุดออกเสมอ	4.63	.60	มากที่สุด
11) ทำความสะอาดของเล่นอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	4.65	.60	มากที่สุด
12) เปิดโอกาสให้เด็กเล่นแบบอิสระและเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย	4.68	.56	มากที่สุด
13) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	4.71	.55	มากที่สุด
14) ครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น	4.23	.93	มาก
15) จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	4.57	.74	มากที่สุด
16) จัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน มีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ	4.55	.66	มากที่สุด
17) มีการสร้างเครือข่ายชุมชน	4.43	.72	มาก
รวม	4.48	.54	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพที่คาดหวังของความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M = 4.48, SD = .54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี

GRAD VRU

การมีวินัยและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม (*M* = 4.71, *SD* = .55) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้เด็กเล่นแบบอิสระและเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย (*M* = 4.68, *SD* = .56) และ ทำความสะอาดของเล่นอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง (*M* = 4.65, *SD* = .60) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีทะเบียนควบคุมการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่นเป็นปัจจุบัน (*M* = 4.17, *SD* = .91)

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีของสภาพความต้องการจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็ก ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=400)

สภาพความต้องการจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน**	**ค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวัง**	**$PNI_{modified}$**	**ลำดับ**
1) สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี	3.78	4.63	**0.35**	**3**
2) รายงานผลการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	3.82	4.66	0.32	5
3) จัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	3.27	4.33	**0.44**	**1**
4) ประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	3.85	4.68	0.31	6
5) นำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ช่วยเหลือและแก้ไขเด็กที่ยังล่าช้า	3.58	4.61	0.33	4
6) มีระบบการบันทึกพัฒนาการ ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	3.83	4.50	0.23	7
7) สื่อสารข้อมูลพัฒนาการให้แก่ผู้ปกครองและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาทั้งที่บ้านและโรงเรียน	3.86	4.53	0.23	8

GRAD VRU

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพความต้องการจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวัง	$PNI_{modified}$	ลำดับ
8) มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	4.32	4.75	0.15	10
9) จัดกิจกรรมในแต่ละวันที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	4.12	4.71	0.19	9
10) จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้ดูแลเด็ก	3.52	4.45	**0.39**	**2**
รวม	**3.79**	**4.58**	**0.23**	

จากตารางที่ 15 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็ก ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ จัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ($PNI_{modified}$ = 0.44) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้ดูแลเด็ก ($PNI_{modified}$ = 0.39) และ สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี ($PNI_{modified}$ = 0.35)

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีของสภาพความต้องการจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=400)

สภาพความต้องการจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวัง	$PNI_{modified}$	ลำดับ
1) มีพื้นที่เล่นในห้องเรียน	3.74	4.43	0.22	14
2) มีพื้นที่เล่นนอกห้องเรียน	3.79	4.45	0.25	10
3) มีสนามเด็กเล่น	3.51	4.29	**0.40**	**3**

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพความต้องการจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวัง	$PNI_{modified}$	ลำดับ
4) พื้นที่เล่นในห้องเรียน นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น มีความปลอดภัยเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย	3.66	4.45	0.27	8
5) มีการสำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่น อย่างต่อเนื่อง	3.55	4.45	0.34	6
6) มีทะเบียนควบคุมการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น เป็นปัจจุบัน	3.15	4.17	**0.42**	**2**
7) นำผลจากการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น เพื่อปรับปรุง/พัฒนา	3.41	4.38	0.36	5
8) มีของเล่นที่เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก ตามวัย	3.84	4.58	0.25	11
9) ของเล่นมีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก	3.85	4.49	0.21	15
10) คัดแยกของเล่นที่ชำรุดออกเสมอ	3.84	4.63	0.26	9
11) ทำความสะอาดของเล่นอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	3.94	4.65	0.24	12
12) เปิดโอกาสให้เด็กเล่นแบบอิสระและเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย	4.17	4.68	0.18	16
13) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	4.21	4.71	0.16	17
14) ครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น	3.19	4.23	**0.44**	**1**
15) จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	3.74	4.57	0.31	7
16) จัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน มีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ	3.91	4.55	0.22	13
17) มีการสร้างเครือข่ายชุมชน	3.42	4.43	0.37	4
รวม	**3.70**	**4.48**	**0.22**	

GRAD VRU

จากตารางที่ 16 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น ($PNI_{modified}$ = 0.44) รองลงมาคือ มีทะเบียนควบคุมการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่นเป็นปัจจุบัน ($PNI_{modified}$ = 0.42) และ มีสนามเด็กเล่น ($PNI_{modified}$ = 0.40) ตามลำดับ

4.2 ผลการศึกษาระยะที่ 2 สร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมสุขภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จำนวน 7 ท่าน โดยเลือกแบบเจาะจง ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์ขึ้นจากการสังเคราะห์จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมสุขภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ประสบการณ์ทำงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 34 ปี

2) ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ประสบการณ์ทำงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 10 ปี

3) ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ระดับการศึกษา ระดับการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ประสบการณ์ทำงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 5 ปี

4) ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้จัดการสถานรับเลี้ยงเด็ก สังกัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ระดับการศึกษาปริญญาตรี นิติศาสตรบัณฑิต ประสบการณ์ทำงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 5 ปี

5) ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 หัวหน้างานส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟู กลุ่มงานเวชกรรมสังคม กระทรวงสาธารณสุข ระดับการศึกษาปริญญาตรี พยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาการพยาบาลและผดุงครรภ์

GRAD VRU

6) ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6 เจ้าพนักงานสาธารณสุขปฏิบัติงาน งานส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟู กลุ่มงานเวชกรรมสังคม กระทรวงสาธารณสุข ระดับการศึกษาปริญญาตรี พยาบาลศาสตรบัณฑิต

7) ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 เจ้าพนักงานสาธารณสุขปฏิบัติงาน งานส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟู กลุ่มงานเวชกรรมสังคม กระทรวงสาธารณสุข ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาธารณสุขศาสตร์ สาขาสาธารณสุขชุมชน

ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 4 คน และเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จำนวน 3 คน

ตอนที่ 2.2 การสัมภาษณ์แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ความจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์พบว่า การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานเข้าใจวัตถุประสงค์และมีทิศทางในการปฏิบัติงาน โดยมีความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในการกำหนดทิศทางของการพัฒนา รวมถึงการแบ่งงานกันทำเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากการแบ่งงานเป็นกลุ่มย่อยจะช่วยให้นำผลการวิเคราะห์ของแต่ละกลุ่มมาพัฒนา และการสร้างกลยุทธ์เพื่อหาแนวทางส่งเสริมและแก้ไขได้รวดเร็วขึ้น นำไปสู่ผลลัพธ์ที่ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. การนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จากการสัมภาษณ์พบว่า การนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลให้ประสบความสำเร็จ มีวิธีการดังนี้

1) สร้างการรับรู้และความเข้าใจ รวมถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงาน โดยการให้ความรู้ อบรม สัมมนา และร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ในการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล

2) มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันของผู้ดูแลเด็กในการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล

3) การตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ เพื่อให้การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4) ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน รวมถึงการสรุปผลการปฏิบัติงาน โดยใช้เครื่องมือที่ช่วยในการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก

GRAD VRU

รายบุคคล ได้แก่ คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย : DSPM รวมถึงการสร้างระบบในการฝึกทักษะและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

3. การนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์พบว่า การนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ประสบความสำเร็จ มีวิธีการดังนี้

1) การสร้างความรู้ความเข้าใจและกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกันในการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ

2) การสร้างความมุ่งมั่นร่วมมือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ

3) การร่วมกันสร้างกระบวนการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเพื่อให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

4) การให้รางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ เมื่อการปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

4. การนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์พบว่า วิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ประสบความสำเร็จ มีวิธีการดังนี้

1) การสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม สัมมนาจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและได้รับข้อมูลด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

2) มีการติดตาม สอบถามความคืบหน้า นิเทศการปฏิบัติงาน และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอโดยผู้บริหาร รวมถึงการให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก

3) การนำผลการดำเนินงานมาแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบเพื่อให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

5. การนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นและของเล่นให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์พบว่า การนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นและของเล่นให้ประสบความสำเร็จ มีวิธีการดังนี้

GRAD VRU

1) ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดสภาพแวดล้อม พื้นที่เล่น และของเล่น ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการสมองของเด็กปฐมวัย

2) การมอบหมายงานและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร

3) วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขเพื่อการพัฒนา

4) ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

6. การนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดกระบวนการเล่นให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ มีแนวความคิดดังต่อไปนี้ จากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์พบว่า การนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดกระบวนการเล่นให้ประสบความสำเร็จ มีวิธีการดังนี้

1) สร้างความรู้ความเข้าใจด้านการจัดกระบวนการเล่นให้กับผู้เกี่ยวข้องโดยอาศัยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนารอบด้าน

2) ผู้บริหารให้การสนับสนุนส่งเสริมและใส่ใจในกระบวนการเล่นของเด็กตามอายุให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

7. การนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการเป็นผู้อำนวยการเล่นให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์พบว่า การนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการเป็นผู้อำนวยการเล่นให้ประสบความสำเร็จ มีวิธีการดังนี้

1) กำหนดนโยบาย วางแผนกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้อำนวยการเล่น

2) เปิดโอกาสให้ผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบันจากการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

3) สนับสนุนด้านอุปกรณ์ สถานที่ พื้นที่ เพื่อให้ผู้อำนวยการเล่นจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างเต็มที่

4) ประเมินผลโดยเน้นที่วัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ

8. การนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่นให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์พบว่า การนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่นให้ประสบความสำเร็จ มีวิธีการดังนี้

1) กำหนดนโยบายในการสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่นที่ชัดเจน

2) สร้างความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติให้สัมพันธ์กัน

GRAD VRU

3) สร้างภาคีเครือข่าย ยกระดับสถานพัฒนาเด็กเป็นแหล่งเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการเล่นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการเล่นที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการ รวมถึงกระตุ้นให้ท้องถิ่นมีพื้นที่สาธารณะมากขึ้น

4) ให้การสนับสนุนการดำเนินการในการสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่นให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

9. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการจัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์พบว่า กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการจัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ควรมุ่งเน้นที่การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา โดยมีกระบวนการดังนี้

1) สร้างความรับรู้และความเข้าใจ โดยผู้บริหารทุกระดับร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี

2) มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

3) ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบโดยการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

4) ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความตระหนักและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

10. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์พบว่า กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี ควรมุ่งเน้นที่การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก โดยมีกระบวนการดังนี้

1) สร้างความรับรู้ความเข้าใจ โดยผู้บริหารทุกระดับร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการเพื่อสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี

2) มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพ เข้าร่วมภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

3) ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบโดยการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ประเมินผลระหว่างดำเนินโครงการเป็นระยะ

4) ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความตระหนักและพัฒนาศักยภาพเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

GRAD VRU

11. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์พบว่า กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้ดูแลเด็ก ควรมุ่งเน้นที่การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก โดยมีกระบวนการดังนี้

1) สร้างความรับรู้ความเข้าใจ โดยผู้บริหารทุกระดับร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการเพื่อเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้ดูแลเด็ก

2) มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community; PLC) เพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่

3) ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบโดยการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ประเมินผลระหว่างดำเนินโครงการเป็นระยะ

4) ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความตระหนักและพัฒนาศักยภาพเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

12. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการมีทะเบียนควบคุมการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่นเป็นปัจจุบัน ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จากการวิเคราะห์สัมภาษณ์พบว่า กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพในประเด็นการมีทะเบียนควบคุมการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่นเป็นปัจจุบัน ควรมุ่งเน้นที่การสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการดังนี้

1) สร้างความรับรู้ความเข้าใจ โดยผู้บริหารทุกระดับร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการเพื่อประเมิน สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น และมีทะเบียนควบคุมพื้นที่เล่นที่เป็นปัจจุบัน

2) มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3) ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบโดยการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ประเมินผลระหว่างดำเนินโครงการเป็นระยะ

4) ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความตระหนักและพัฒนาศักยภาพเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

13. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการมีสนามเด็กเล่น ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์พบว่า กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการมีสนามเด็กเล่น ควรมุ่งเน้นที่การสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการดังนี้

GRAD-VRU

1) สร้างความรับรู้ความเข้าใจ โดยผู้บริหารทุกระดับร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการเพื่อจัดสรรพื้นที่เป็นสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมกับช่วงวัย

2) มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานศึกษาดูงานเพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3) ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบโดยการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ประเมินผลระหว่างดำเนินโครงการเป็นระยะ

4) ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความตระหนักและพัฒนาศักยภาพเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

14. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการมีครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์พบว่า กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการมีครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น ควรมุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก โดยมีกระบวนการดังนี้

1) สร้างความรับรู้ความเข้าใจ โดยผู้บริหารทุกระดับร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้อำนวยการเล่นของครูผู้ดูแลเด็ก

2) มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพ เข้าร่วมภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก

3) ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบโดยการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ประเมินผลระหว่างดำเนินโครงการเป็นระยะ

4) ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความตระหนักและพัฒนาศักยภาพเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

ตอนที่ 2.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรมีความมุ่งมั่นและพร้อมที่จะพัฒนางานทุกด้านให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เนื่องจากแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นการร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานที่มีเป้าหมายร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร และมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงให้ประสบความสำเร็จ โดยสิ่งสำคัญที่มิอาจลืมได้คือขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร

GRAD VRU

ไม่ว่าจะเป็นรางวัล การยกย่องชมเชย การเชิดชูเกียรติ อันจะนำไปสู่ความภาคภูมิใจและทุ่มเทแรงกายแรงใจของผู้ปฏิบัติงาน

ผู้วิจัยนำผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมสุขภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ มาสร้างนวัตกรรมแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ร่าง) เป็นวิธีการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการดูแลเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน และเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กเพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพด้านสุขภาพ 4D ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยใช้ระบบการบริหารงานที่ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ มีการมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง และประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ โดยกระบวนการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มี 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก โดยมีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2) มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3) ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

GRAD VRU

4) ประเมินผลงาน เป็นการประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการการสร้างความรู้ความเข้าใจแล้ว จะนำไปสู่ขั้นตอนต่อไป ได้แก่

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยมีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2) มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3) ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4) ประเมินผลงาน เป็นการประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาแล้ว จะนำไปสู่ขั้นตอนต่อไป ได้แก่

ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นการวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา เป็นการวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา โดยมีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2) มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจ

GRAD VRU

และอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3) ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4) ประเมินผลงาน เป็นการประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาแล้ว จะนำไปสู่ขั้นตอนต่อไป ได้แก่

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยมีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2) มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3) ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4) ประเมินผลงาน เป็นการประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพแล้ว เป็นการดำเนินการครบกระบวนการอันจะนำไปสู่ความสำเร็จในการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น อันเป็นการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เกิดการเห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และมีการนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ตามแนวทางการบริหาร

GRAD VPU

โดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสามารถนำมาสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในข้อที่มีความต้องการจำเป็น 3 ลำดับสูงสุดของแต่ละด้าน ได้แก่

ด้านพัฒนาการเด็ก

1) จัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็น

2) จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้ดูแลเด็ก

3) สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี

ด้านการเล่น

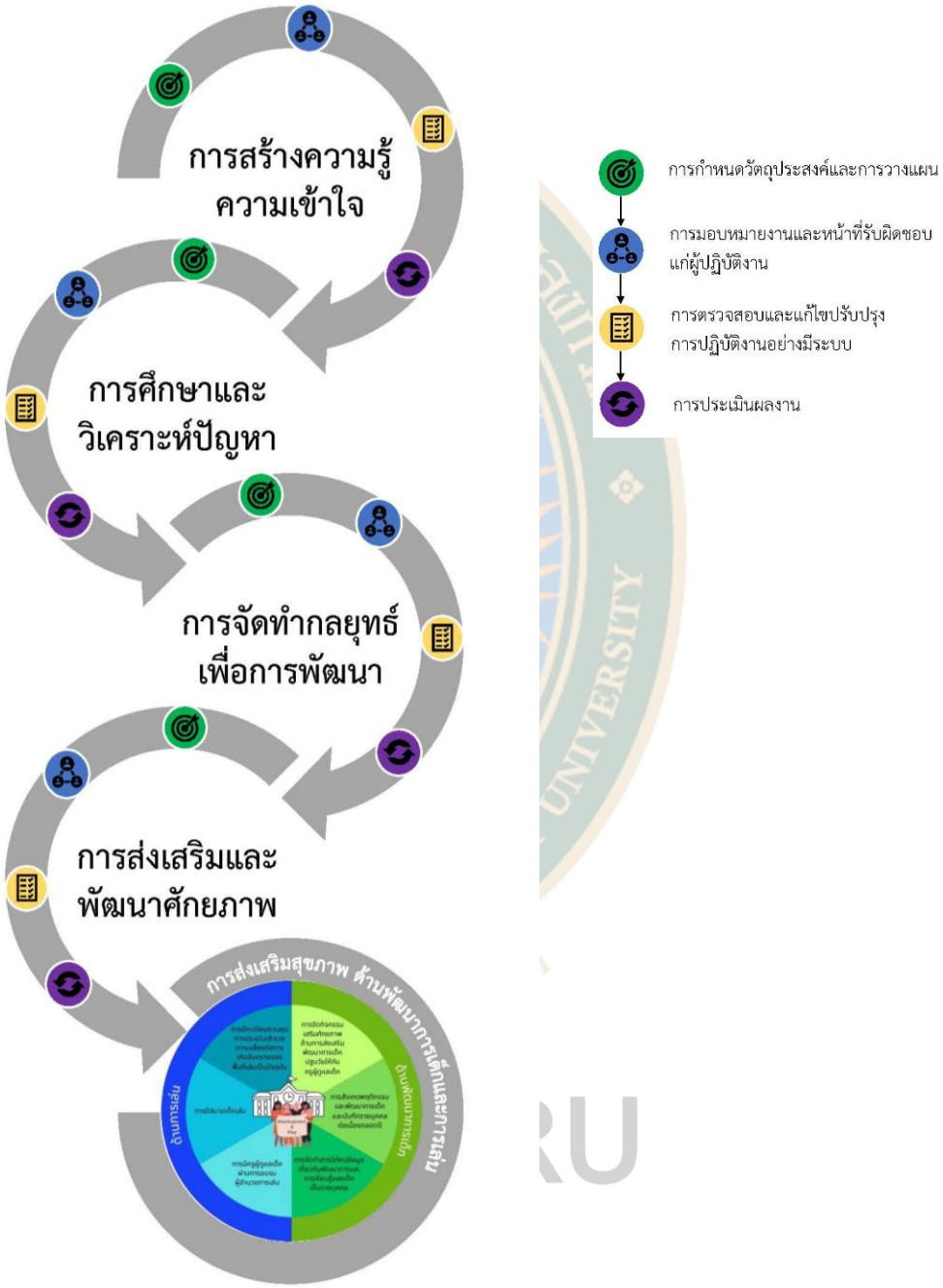
1) ครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น

2) มีทะเบียนควบคุมการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น เป็นปัจจุบัน

3) มีสนามเด็กเล่น

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ร่าง) เป็นกระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมมวัย ในข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ดังที่แสดงในภาพที่ 3

GRAD VRU



ภาพที่ 3 แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ร่าง)

4.3 ผลการศึกษาระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการสอบถามผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมสุขภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ จำนวน 11 ท่าน โดยเลือกแบบเจาะจง ด้วยแบบประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยผู้วิจัยสร้างแบบประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยกำหนดประเด็นตามร่างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

ผู้ตอบแบบประเมินประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมสุขภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ผู้ประเมินคนที่ 1 ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ประสบการณ์ทำงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 34 ปี

2) ผู้ประเมินคนที่ 2 ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ประสบการณ์ทำงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 5 ปี

3) ผู้ประเมินคนที่ 3 ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ประสบการณ์ทำงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 20 ปี

4) ผู้ประเมินคนที่ 4 ผู้จัดการสถานรับเลี้ยงเด็ก สังกัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ระดับการศึกษาปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประสบการณ์ทำงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 5 ปี

5) ผู้ประเมินคนที่ 5 ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

6) ผู้ประเมินคนที่ 6 ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักการศึกษา กระทรวงมหาดไทย ระดับการศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

7) ผู้ประเมินคนที่ 7 พยาบาลวิชาชีพ วิทยฐานะชำนาญการ กลุ่มการพยาบาล ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี กระทรวงสาธารณสุข ระดับการศึกษาปริญญาตรี พยาบาลศาสตรบัณฑิต

GRAD VRU

8) ผู้ประเมินคนที่ 8 นักพัฒนาการเด็ก กลุ่มการพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ระดับการศึกษาปริญญาตรีนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาการสื่อสารมวลชน

9) ผู้ประเมินคนที่ 9 หัวหน้างานส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟู กลุ่มงานเวชกรรมสังคม กระทรวงสาธารณสุข ระดับการศึกษาปริญญาตรี พยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาการพยาบาลและผดุงครรภ์

10) ผู้ประเมินคนที่ 10 นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักการศึกษา กระทรวงมหาดไทย ระดับการศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

11) ผู้ประเมินคนที่ 11 นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักการศึกษา กระทรวงมหาดไทย ระดับการศึกษาปริญญาตรี รัฐศาสตรบัณฑิต

ผู้ตอบแบบประเมินเป็นผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 4 คน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D จำนวน 2 คน ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D จำนวน 3 คน และนักวิชาการศึกษา จำนวน 2 คน

ตอนที่ 3.2 การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

GRAD VRU

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n = 11)

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	**ความเหมาะสม**		
	M	*SD*	**ระดับ**
1. การสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเข้าร่วมภาคีเครือข่ายด้านการดูแลเด็ก การศึกษาดูงาน	4.82	.40	มากที่สุด
1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	4.64	.50	มากที่สุด
1.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	4.45	.52	มาก

GRAD VRU

ตารางที่ 17 (ต่อ)

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	ความเหมาะสม		
	M	*SD*	ระดับ
1.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	4.55	.93	มากที่สุด
1.4 ประเมินผลการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลการปฏิบัติที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	4.55	.69	มากที่สุด
2. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการศึกษาจากสารนิเทศที่เก็บรวบรวมไว้ การวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis)	4.73	.47	มากที่สุด
2.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุด พัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับ ความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	4.55	.52	มากที่สุด

GRAD VRU

ตารางที่ 17 (ต่อ)

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	ความเหมาะสม		
	M	*SD*	ระดับ
2.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการศึกษาและวิเคราะห์ ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็ก และการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	4.73	.47	มากที่สุด
2.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้าน พัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	5.00	0	มากที่สุด
2.4 ประเมินผลการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	4.55	.52	มากที่สุด
3. การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นการวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา โดยการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติการแผนกลยุทธ์	4.82	.40	มากที่สุด

GRAD VRU

ตารางที่ 17 (ต่อ)

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	ความเหมาะสม		
	M	*SD*	ระดับ
3.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	4.64	.67	มากที่สุด
3.4 ประเมินผลการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลการปฏิบัติที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	4.55	.69	มากที่สุด
4. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) การนิเทศติดตาม การนำนวัตกรรมมาใช้	4.45	.69	มาก
4.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	4.73	.47	มากที่สุด

GRAD VRU

ตารางที่ 17 (ต่อ)

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	ความเหมาะสม		
	M	*SD*	ระดับ
4.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงาน ทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	4.45	.69	มาก
4.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	4.64	.67	มากที่สุด
4.4 ประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	4.55	.69	มากที่สุด
รวม	**4.64**	**.39**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 17 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในระดับมากที่สุด (*M* = 4.64, *SD* = .39)

GRAD VRU

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n = 11)

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	**ความเป็นไปได้**		
	M	*SD*	**ระดับ**
1. การสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเข้าร่วมภาคีเครือข่ายด้านการดูแลเด็ก การศึกษาดูงาน	4.55	.52	มากที่สุด
1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	4.27	.79	มาก
1.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	4.27	.47	มาก

GRAD VRU

ตารางที่ 18 (ต่อ)

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	ความเป็นไปได้		
	M	*SD*	ระดับ
1.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	4.09	1.30	มาก
1.4 ประเมินผลการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลการปฏิบัติที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	4.55	.69	มากที่สุด
2. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการศึกษาจากสารนิเทศที่เก็บรวบรวมไว้ การวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis)	4.55	.52	มากที่สุด
2.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	4.36	.92	มาก

GRAD YRU

ตารางที่ 18 (ต่อ)

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	ความเป็นไปได้		
	M	*SD*	ระดับ
2.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	4.64	.50	มากที่สุด
2.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	4.73	.90	มากที่สุด
2.4 ประเมินผลการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	4.45	.52	มาก

GRAD VRU

ตารางที่ 18 (ต่อ)

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	ความเป็นไปได้		
	M	*SD*	ระดับ
3. การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นการวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา โดยการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์	4.18	.87	มาก
3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	4.18	.87	มาก
3.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	4.55	.69	มากที่สุด

GRAD VRU

ตารางที่ 18 (ต่อ)

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	ความเป็นไปได้		
	M	*SD*	ระดับ
3.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	4.45	.69	มาก
3.4 ประเมินผลการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลการปฏิบัติที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	4.55	.69	มากที่สุด
4. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) การนิเทศติดตาม การนำนวัตกรรมมาใช้	4.45	.69	มาก
4.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นและวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	4.73	.47	มากที่สุด

GRAD VRU

ตารางที่ 18 (ต่อ)

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	ความเป็นไปได้		
	M	*SD*	ระดับ
4.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	4.27	.65	มาก
4.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	4.45	.69	มาก
4.4 ประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	4.36	.67	มาก
รวม	**4.43**	**.54**	**มาก**

จากตารางที่ 18 พบว่า ความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในระดับมาก (M = 4.43, SD = .54)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นประโยชน์ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (n = 11)

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	ความเป็นประโยชน์		
	M	*SD*	ระดับ
1. การสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเข้าร่วมภาคีเครือข่ายด้านการดูแลเด็ก การศึกษาดูงาน	4.82	.40	มากที่สุด
1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	4.64	.50	มากที่สุด
1.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	4.73	.47	มากที่สุด

GRAD VRU

ตารางที่ 19 (ต่อ)

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	ความเป็นประโยชน์		
	M	*SD*	ระดับ
1.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	4.82	.40	มากที่สุด
1.4 ประเมินผลการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลการปฏิบัติที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	4.73	.65	มากที่สุด
2. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการศึกษาจากสารนิเทศที่เก็บรวบรวมไว้ การวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis)	4.73	.47	มากที่สุด
2.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	4.82	.40	มากที่สุด

GRAD VRU

ตารางที่ 19 (ต่อ)

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	ความเป็นประโยชน์		
	M	*SD*	ระดับ
2.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	4.91	.30	มากที่สุด
2.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	5.00	0	มากที่สุด
2.4 ประเมินผลการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	4.73	.47	มากที่สุด
3. การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นการวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา โดยการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์	4.82	.40	มากที่สุด

GRAD VRU

ตารางที่ 19 (ต่อ)

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	ความเป็นประโยชน์		
	M	*SD*	ระดับ
3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	4.82	.40	มากที่สุด
3.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	5.00	0	มากที่สุด
3.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกัน ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	5.00	0	มากที่สุด
3.4 ประเมินผลการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลการปฏิบัติที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	4.91	.30	มากที่สุด

ตารางที่ 19 (ต่อ)

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	ความเป็นประโยชน์		
	M	*SD*	ระดับ
4. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) การนิเทศติดตาม การนำนวัตกรรมมาใช้	4.82	.40	มากที่สุด
4.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นและวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	5.00	0	มากที่สุด
4.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	4.82	.40	มากที่สุด

GRAD.YRU

ตารางที่ 19 (ต่อ)

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น	ความเป็นประโยชน์		
	M	*SD*	ระดับ
4.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	5.00	0	มากที่สุด
4.4 ประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	4.73	.47	มากที่สุด
รวม	**4.84**	**.21**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 19 พบว่า ความเป็นประโยชน์ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในระดับมากที่สุด (M = 4.84, SD = .21)

การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมสุขภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ พบว่า แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความเหมาะสมในภาพรวมระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้ในภาพรวมระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์ในภาพรวมระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ ได้ให้ข้อแนะนำเพิ่มเติมในการปรับภาพแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ชัดเจนขึ้น ดังนี้

1) ควรใส่ตัวเลขลำดับขั้นตอน เพื่อให้เข้าใจชัดเจนว่าเป็นการดำเนินการตามลำดับ

2) ควรเปลี่ยนสีของเส้นต่าง ๆ ให้เห็นถึงความเข้มข้นของความตระหนักที่เพิ่มขึ้น

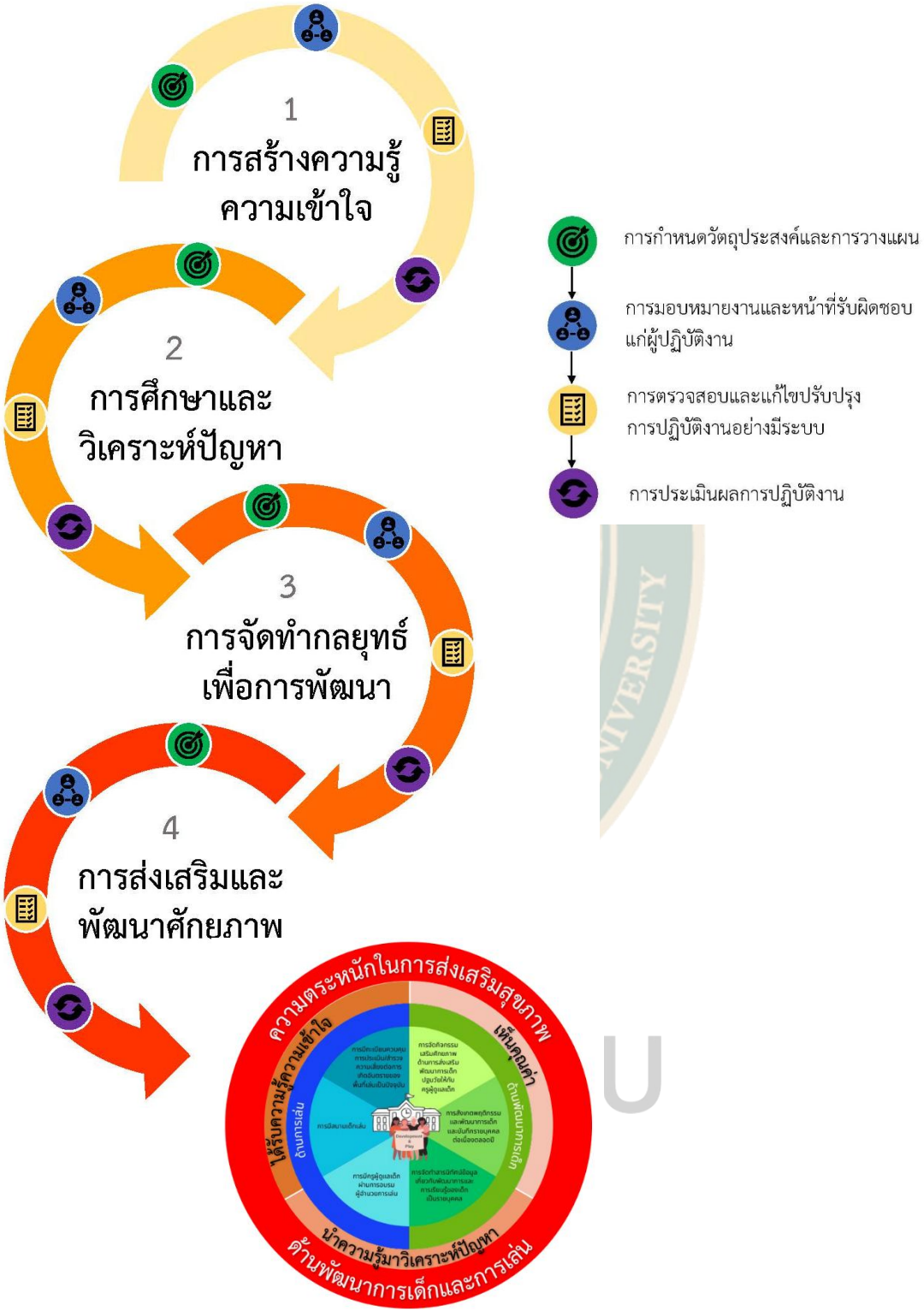
GRAD VRU

3) ควรปรับปรุงขั้นตอนในการบริหารข้อที่ 4 จากเดิม ประเมินผลงาน เป็น ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้เหมาะสมกับการดำเนินงานมากขึ้น

4) ควรเพิ่มวงของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพในผลลัพธ์ของแนวทาง คือ การได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น การเห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และ นำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็ก ตามนิยามของ ความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ มาทำการปรับปรุงภาพแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังภาพที่ 4

VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
ในพระบรมราชูปถัมภ์
GRAD VRU



ภาพที่ 4 แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก โดยแสดงดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากภาพที่ 5 อธิบายได้ว่า ขั้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก โดยมีกระบวนการดังนี้

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเข้าร่วมภาคีเครือข่ายด้านการดูแลเด็ก การศึกษาดูงาน มีวิธีการดังนี้

1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

GRAD VRU

1.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

1.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

1.4 ประเมินผลการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลการปฏิบัติที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการการสร้างความรู้ความเข้าใจแล้ว จะนำไปสู่ขั้นตอนต่อไป ได้แก่ ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลรวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยแสดงดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากภาพที่ 6 อธิบายได้ว่า ขั้นการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยมีกระบวนการ ดังนี้

2. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการศึกษาจากสารนิเทศที่เก็บรวบรวมไว้ การวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis) มีวิธีการดังนี้

2.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

2.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

2.4 ประเมินผลการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลการปฏิบัติที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาแล้ว จะนำไปสู่ขั้นตอนต่อไป ได้แก่ ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นการวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา โดยแสดงดังภาพที่ 7

GRAD VRU



ภาพที่ 7 ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากภาพที่ 7 อธิบายได้ว่า ขั้นการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นการวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา โดยมีกระบวนการ ดังนี้

3. การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นการวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นมาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา โดยการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์ มีวิธีการดังนี้

3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

3.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่า

GRAD VRU

การดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

3.4 ประเมินผลการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลการปฏิบัติที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาแล้ว จะนำไปสู่ขั้นตอนต่อไป ได้แก่ ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยแสดงดังภาพที่ 8



ภาพที่ 8 ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

GRAD VRU

จากภาพที่ 8 อธิบายได้ว่า ขั้นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยมีกระบวนการ ดังนี้

4. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) การนิเทศติดตาม การนำนวัตกรรมมาใช้ มีวิธีการดังนี้

4.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและ

ผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

4.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

4.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4.4 ประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลการปฏิบัติที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพแล้ว เป็นการดำเนินการครบกระบวนการแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อันจะนำไปสู่ความสำเร็จในการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ดังแสดงในภาพที่ 9

GRAD VRU



ภาพที่ 9 ผลลัพธ์ของแนวทางบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย

จากภาพที่ 9 อธิบายได้ว่า แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังกล่าว เมื่อดำเนินการครบกระบวนการแล้ว จะเกิดผลลัพธ์เป็นความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น คือการได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เกิดการเห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งความตระหนักเป็นสภาวะของจิตใจที่แสดงถึงความสามารถนึกคิด ฉุกคิดได้ ความรู้สึก ความสำนึก เกิดขึ้นเมื่อได้รับความรู้ ได้รับรู้ หรือได้ประสบการณ์ มีการประเมินค่าและเห็นถึงความสำคัญของสิ่งนั้น ๆ จนแสดงออกได้ในลักษณะปฏิบัติ เพื่อแสดงถึงความรู้สึกผิดชอบต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เมื่อผู้ปฏิบัติงานเกิดความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น ซึ่งแนวทางดังกล่าวสามารถนำมาสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในข้อที่มีความต้องการจำเป็น 3 ลำดับสูงสุดของแต่ละด้าน ได้แก่

GRAD VRU

ด้านพัฒนาการเด็ก

1) จัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

2) จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้ดูแลเด็ก

3) สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี

ด้านการเล่น

1) ครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น

2) มีทะเบียนควบคุมการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่นเป็นปัจจุบัน

3) มีสนามเด็กเล่น

อันจะเป็นการยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) ในด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
ในพระบรมราชูปถัมภ์
GRAD VRU

บทที่ 5
สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. เพื่อสร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ 3. เพื่อประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

5.1.1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ความต้องการจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็ก ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อที่มีความต้องการจำเป็นในการสร้างความตระหนักมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) จัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล 2) จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้ดูแลเด็ก และ 3) สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี

ความต้องการจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อที่มีความต้องการจำเป็นในการสร้างความตระหนักมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น 2) มีทะเบียนควบคุมการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น เป็นปัจจุบัน และ 3) มีสนามเด็กเล่น

GRAD VRU

5.1.2 แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ร่าง) ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ มีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก โดยมีกระบวนการดังนี้

1) กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2) มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3) ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4) ประเมินผลงาน เป็นการประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

2. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลรวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยมีกระบวนการดังนี้

1) กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2) มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดย

GRAD VRU

มอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3) ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4) ประเมินผลงาน เป็นการประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

3. การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นการวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา โดยมีกระบวนการดังนี้

1) กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2) มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3) ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4) ประเมินผลงาน เป็นการประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

4. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยมีกระบวนการดังนี้

GRAD VRU

1) กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2) มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3) ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4) ประเมินผลงาน เป็นการประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

5.1.3 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ พบว่า แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด

GRAD VRU

5.2 อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

5.2.1 ความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ จัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล รองลงมาคือ จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้ดูแลเด็ก และสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเกิดจาก

การขาดความตระหนักและความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องของครูผู้ดูแลเด็กในด้านการสังเกตพฤติกรรม พัฒนาการเด็ก รวมถึงการบันทึกและเก็บรวบรวมข้อมูลรายบุคคลเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพให้กับเด็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทิน สีนวนและอิกุโยะ วากะยะมะ (2564) ที่เสนอว่าครูปฐมวัยญี่ปุ่นเชื่อว่าสารนิทัศน์ ช่วยปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก และทำให้พวกเขาได้ทบทวนและพัฒนาการสอนของตนเอง ในขณะที่ครูปฐมวัยไทย เห็นว่าสารนิทัศน์ช่วยให้จัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับปัญหาและพัฒนาการของเด็กและยังช่วยให้รู้พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ความต้องการจำเป็นของการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น รองลงมาคือ มีทะเบียนควบคุมการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่นเป็นปัจจุบัน และ มีสนามเด็กเล่น ทั้งนี้อาจเกิดจากการขาดความตระหนักและการวางแผนปฏิบัติการของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการสร้างความตระหนักและพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กให้มีทักษะในการบริหารจัดการการเล่นและการจัดพื้นที่เล่นให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพลงไพร รัตนวงศ์ (2558) พบว่า ความต้องการจำเป็นของครูในการจัดการเล่นนอกห้องเรียนสำหรับเด็กวัยอนุบาล ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การวางแผน รองลงมาคือ การจัดการเล่น และบทบาทครู ตามลำดับ โดยความต้องการจำเป็นมากที่สุดด้านการวางแผน คือ การจัดพื้นที่ ด้านการจัดการเล่น คือ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และด้านบทบาทครู คือ การมีส่วนร่วมและการเป็นผู้สนับสนุน และได้นำเสนอแนวทางการส่งเสริมครูในการจัดการเล่นนอกห้องเรียนสำหรับเด็กวัยอนุบาล ในด้านการวางแผนคือ การสร้างแรงจูงใจให้ครูเห็นความสำคัญของพื้นที่นอกห้องเรียน ด้านการจัดการเล่น คือ การให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการบูรณาการพัฒนาการ 4 ด้าน และด้านบทบาทครู คือ การสร้างความตระหนักให้แก่ครูเกี่ยวกับบทบาทในการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการเล่นนอกห้องเรียนของเด็กให้แก่ครู ซึ่งสถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ ได้กำหนดมาตรการในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการดูแลเด็กปฐมวัย ดังนี้ 1. บูรณาการความร่วมมือและสร้างกลไกการขับเคลื่อนงานพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการติดตามดูแลแบบองค์รวม และสามารถเข้าถึงการรับบริการ 2. พัฒนาศักยภาพเครือข่ายบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างความรอบรู้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสำหรับบุคลากรด้านสาธารณาสุขและครูผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. สร้างเสริมความรอบรู้แก่ผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและสร้างแรงจูงใจให้กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูเด็ก ในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และ 4.กำกับติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนงานพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรคสำคัญ และหามาตรการแก้ไข ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีข้อเสนอแนะ

GRAD VRU

ในการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้มีการสร้างความตระหนักให้แก่ผู้รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ให้เห็นความสำคัญในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

5.2.2 แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่เกิดขึ้นจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ พบว่า การสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง 2) การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา 3) การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา และ 4) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก ซึ่งในแต่ละขั้นตอนมีกระบวนการบริหารดังนี้ กำหนดวัตถุประสงค์ มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบ ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงาน และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งแนวทางดังกล่าวเป็นการดำเนินงานเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ อันจะช่วยให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและสำเร็จตรงตามเป้าหมายของการบริหาร เมื่อดำเนินการครบกระบวนการแล้ว จะเกิดผลลัพธ์เป็นความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น คือการได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เกิดการเห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งความตระหนักเป็นสภาวะของจิตใจที่แสดงถึงความสามารถนึกคิด ฉุกคิดได้ ความรู้สึก ความสำนึก เกิดขึ้นเมื่อได้รับความรู้ ได้รับรู้ หรือได้ประสบการณ์ มีการประเมินค่าและเห็นถึงความสำคัญของสิ่งนั้น ๆ จนแสดงออกได้ในลักษณะปฏิบัติ เพื่อแสดงถึงความรู้สึกผิดชอบต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เมื่อผู้ปฏิบัติงานเกิดความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น ซึ่งแนวทางดังกล่าวสามารถนำมาสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในข้อที่มีความต้องการจำเป็นได้ มีความสอดคล้องกับ งานวิจัยของ นิภาภรณ์ เสี้ยนมั่น (2563) ที่ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร และเพื่อเสนอแนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 พบว่า ด้านการบริหารอย่างเป็นระบบควรมีการวางแผนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ด้านการบริหารงานบุคลากรควรมีการวางแผนกำลังอัตราความต้องการของบุคลากรและมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ควรจัดพื้นที่ในการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการสมองวัยอนุบาล ด้านการบริหารส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการควรมีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการของเด็กในส่วนของด้านพัฒนาการ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยมีการบูรณาการธรรมชาติกับ

GRAD VRU

เทคโนโลยีเพื่อให้เหมาะกับยุคสมัยและด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา วางแผนการบริหารสถานศึกษา ร่วมดำเนินงาน ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

5.2.3 ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในภาพรวมทั้งฉบับมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้ในการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ โดยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการใช้กระบวนการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพในทุกขั้นตอน ส่งผลให้การดำเนินการตามแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้เพื่อยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และการให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และ มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) การนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ไปใช้ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทำได้ในสองลักษณะ คือ ทำเป็นโครงการกึ่งเต็มรูป โดยนำแนวทางการบริหารนี้ไปใช้เฉพาะการสร้างความตระหนักในส่วนใดส่วนหนึ่งของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อน และโครงการเต็มรูปแบบเป็นการนำแนวทางการบริหารนี้ไปใช้ในการปรับปรุงระบบการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งอาจใช้ระยะเวลา 3-5 ปี จึงจะเกิดการเปลี่ยนแปลงสมบูรณ์ทั้งระบบ

2) การใช้แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เพื่อเปลี่ยนแปลงแนวทางบริหารและการปฏิบัติงานนั้น ผู้บริหารควรคำนึงถึงความพร้อมในปัจจัยพื้นฐานทั้ง 4 ด้านในการบริหาร ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และการบริหารจัดการ โดยการสำรวจและประเมินความพร้อมปรับปรุงพัฒนา ก่อนนำแนวทางการบริหารนี้ไปใช้

3) แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เหมาะสมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพของเด็ก ด้านการเจริญเติบโตสมวัย มีพัฒนาการสมวัย และมีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดูแล ส่งเสริม พัฒนา สุขอนามัยและพัฒนาการเด็ก

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งถัดไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัยแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพเป็นรายด้าน โดยเฉพาะด้านที่มีระดับความต้องการจำเป็นมาก เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารได้ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง

2) ควรมีการวิจัยติดตามผลการนำสภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวัง ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น อย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลการนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะปฏิบัติการไปใช้อย่างคงทนและพัฒนาต่อไป

3) ควรศึกษาแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play) ด้านโภชนาการ (Diet) ด้านสุขภาพช่องปากและฟัน (Dental) และด้านการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดโรค (Diseases) เพื่อที่จะได้รับแนวทางการบริหารเพื่อสร้างความตระหนักในแต่ละด้านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุง ส่งเสริม และยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) ต่อไป

GRAD VRU



บรรณานุกรม

GRAD VRU

บรรณานุกรม

กิตติ กรรภิรมย์ (2560). พัฒนาการเด็กอายุ 0-5 ปี เขตสุขภาพที่ 5 ตรวจคัดกรองพัฒนาการเด็กแรกเกิดด้วย DSPM.

กมลวรรณ เอื้องเพ็ชร์. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562. องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงสาธารณสุข. (2561). คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Development Surveilance and Promotion Manual (DSPM). องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

กรมอนามัย. (2564). คู่มือผู้อำนวยการเล่น (Play Worker) เด็กไทยเล่นเปลี่ยนโลก. สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ กรมอนามัย.

กลุ่มไม้ขีดไฟ. (2567). คู่มือเล่นอิสระ (Free Play). Rabbit4Print.

จินตนา พัฒนพงศ์ธร. (2563). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย ครั้งที่ 6 พ.ศ.2560.

เจตฑถ์ ดวงสงค์. (2550). ทฤษฎีความคาดหวัง. มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

โชติกา เหมืองอุ่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนสบเปิงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ฐิติพร พิชญกุล. (2561). การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ณัฐยา สินตระการผล. (2550). การบริหารจัดการนวัตกรรม. ธรรกมลการพิมพ์.

ตรีนุช เทียนทอง. (2564). นโยบายการจัดการศึกษา [เอกสารนำเสนอ]. คำแถลงเรื่อง นโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.

ทับทิม ศรีวิไล และชลธิชา ชัยหนองแปน. (2563). การพัฒนาพื้นที่ต้นแบบสร้างสรรค์เด็กไทยเล่นเปลี่ยนโลก กรณีศึกษา : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4 ภาค. *วารสารสมาคมนักวิจัย. 23*(5).

ทิศนา แขมมณี. (2559). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เทเรซ่า เคซีย์ และจูเลียต โรเบิร์ตสัน. (2020). *Loose Parts Play*. [คู่มือการเล่นลูสพาร์ท : ชิ้นส่วนเคลื่อนย้ายได้]. (พิมพ์ครั้งที่ 1). วอร์ค ออน คลาวด์

เทิน สีนวน และอิกุโยะ วากะยะมะ. (2564). การเปรียบเทียบการทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กของครูปฐมวัยญี่ปุ่นและไทย. *วารสารครุพิบูล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*. *8*(2), 181-194.

ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2560). การคัดกรองสุขภาพจิตเด็กวัยเรียน. บียอนด์ พับลิสชิ่ง.

GRAD VRU

_____. (2565). คู่มือการดูแลเด็กออทิสติก. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ธงชัย สันติวงษ์. (2545). การจัดการ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2546). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

_____. (2543). ทฤษฎีการจูงใจ. (พิมพ์ครั้งที่ 9). ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

นิติธร ปิลวาสน์. (2558). สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย (Documentation for young children). Retrieved พฤศจิกายน 25, 2558, from http://taamkru.com/th/สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย/

นิภาภรณ์ เสี้ยนมั่น. (2563). แนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 ในจังหวัดสมุทรสาคร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

บุษบง ตันติวงศ (2541) พอรตโฟลิโอกับนวัตกรรมพัฒนาครูวารสารคุรุศาสตร 26(3) มี.ค. หนา 40-48.

ปาณิศรา ยานิพันธ์. (2564). การพัฒนารูปแบบการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลโชง อำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2520. ทัศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. ไทยวัฒนาพานิช.

ประวิต เอราวรรณ์. (2562). นวัตกรรมการบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรี ผลโยธิน. (2543). การจัดทำสารนิทัศนการเรียนรูของเด็กปฐมวัย. *วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช 13*(4), 100-104

พัชรี ผลโยธิน และวรนาท รักสกุลไทย. (2557). การจัดทำสารนิทัศน์ในระดับปฐมวัย. แฮปปี้ เลิร์นนิ่ง.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2559). นวัตกรรมทางการศึกษา. เฮ้าส์ อ๊อฟ เคอร์มีสท์.

เพลงไพร รัตนวงศ์. (2558). การนำเสนอแนวทางสำหรับครูในการจัดการเล่นนอกห้องเรียนสำหรับเด็กวัยอนุบาล. *An Online Journal of Education. 10*(4), 585–598.

ภารดี อนันต์นาวี. (2555). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. มนตรี.

มนสิช สิทธิสมบูรณ์. (2556). นวัตกรรมการศึกษา. เอสทีพริ้นเตอร์.

ยุทธนา ศิลปรัสมี, สิตา ฤทธิ์ธาธรรม, วีณา ธิติประเสริฐ, และเสาวลักษณ์ วงศ์นาถ. (2562). การศึกษาพัฒนาการไม่สมวัยของเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

เยาวรัตน์ รัตน์นันต์. (2560). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยเขตสุขภาพที่ 8.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554. (พิมพ์ครั้งที่ 2). บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2523). การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. รุ่งเรืองธรรม.

วชิรศักดิ์ มัชฌิมาภิโร. (2557). บทบาทของนวัตกรรมการศึกษาต่อการเรียนรู้. *วารสารราชพฤกษ์. 12*(2), 1-13.

วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. สกายบุ๊คส์.

GRAD VRU

วริศ วงศ์พิพิธ, ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร์, และสิทธา พงษ์พิบูลย์. (2563). กิจกรรมทางกายและพฤติกรรมเนือยนิ่ง : แนวทางและการประเมิน. *วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ. 21*(1).

วิลาวัลย์ คัดทะจันทร์, ศุภนิธิ ขำพรหมราช, และสุชาดา หวังสิทธิเดช. (2566). การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารนวัตกรรมและวัฒนธรรมองค์การ*, *14*(1), 7-22.

วีระชน ขาวผ่อง. (2551). ความรู้ การมีส่วนร่วม และความตระหนักต่อระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมของพนักงานในองค์กรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม (ISO 14001): ศึกษากรณี บริษัท จันทบุรีซีฟู้ดส์ จำกัด และบริษัท จันทบุรีโฟรเซ่นฟู้ด จำกัด. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในการวัดและประเมินทางการศึกษา. *วารสารวิจัย มสด สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, *9*(2), 273-282.

ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, และดิเรก ศรีสุโข. (2559). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี. (2566). ระบบสารสนเทศ ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี. https://hpc4. anamai. moph.go.th.

สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์. (2553). การจัดการความรู้กับนวัตกรรม. สามลดา.

สาธิตา แดงภิรมย์. (2562). การบริหารการศึกษาโดยการใช้นวัตกรรมใหม่ในโรงเรียนศตวรรษที่ 21. ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 “Graduate School Conference 2019”.มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

สุรพันธ์ ยันต์ทอง. (2546). การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. สุทธิสารการพิมพ์.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2562). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. (พิมพ์ครั้งที่ 4). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). การติดตามและประเมินผลการบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาในสถานศึกษา. สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา.

_____. (2562). มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

_____. (2565). แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570. บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี. ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

เสนาะ ติเยาว์. (2543). หลักการบริหาร. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

หนึ่งฤทัย เกื้อเอียด, จิรพงษ์ แสงทอง, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, และสมเกียรติยศ วรเดช. (2562). ความชุกของพัฒนาการล่าช้าในเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี จังหวัดพัทลุง. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*. *5*(1).

อาริสรา ทองเหม, จินตนา พัฒนพงศ์ธร, และปราณี พงษ์จินดา. (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย : กรณีพื้นที่โครงการพัฒนาเพื่อความมั่นคงในพื้นที่ชายแดน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ เขตกองทัพภาคที่ 3. กลุ่มสนับสนุนวิชาการและการวิจัย สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย.

Best, J. W. (1984). Research in Education. (4th ed.). Prentice – Hall Inc.

Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., and Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy of Educational Objectives. David Mckay.

Bloom, B. S. (1971). Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. McGraw-Hill.

Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing. (5th ed.). Harper Collins.

De Vaus, D. (1990). Analyzing social science data. Thousand Oaks, CA : SAGE.

Drucker, P. F. (1954). The Practice of Management. Harper& Row.

George and Jones. (2002). Organizational behavior : Understanding & managing. (2nd ed.). Addison-Wesley.

Good, C. V. (1973). Dictionary of education. McGraw-Hill Book.

Perou, R., Robinson, M. L., Claussen, A. H., Visser, S. N., Scott, K. G., Beckwith, L., Katz, L., and Smith, D. C. (2013). The Legacy for Children Randomized Control Trial: Effects on Cognition Through Third Grade for Young Children Experiencing Poverty.

Krathwohl, D.R. (1993) Methods of Educational and Social Science Research: An Integrated Approach. Longman/Addison Wesley Longman.

_____. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy : An Overview. (Online)

Krathwohl, D.R., Bloom, B. S., and Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of educational objectives: Handbook II: Affective domain*. David McKay Co.

Koffka, K. (1980). Growth of the mind : an introduction to child psychology. Transaction Books.

Lessov, C. N., Shlaggar, E.. (2019). Prediction of individual brain maturity using fMRI.

Odiorne, G. S. (1970). Management by objectives: A system of managerial leadership. Pitman Pub.

Piaget, J. (1962). The Stages of the Intellectual Development of the Child. Bulletin of The Meninger Chinic.V. 26.

Reddin, W. J. (1970). Managerial effectiveness. McGraw-Hill.

World Health Organization. (2022). Physical activity. World Health Organization.

_____. (2016). Safe Abortion: Technical and Policy Guidance for Health Systems. Department of Reproductive Health and Research World Health Organization.

GRAD VRU



ภาคผนวก

GRAD VRU



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

GRAD VRU

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รศ. ดร.เมษา นวลศรี อาจารประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. อาจารย์ ดร.วัสส์พร จิโรจน์พันธุ์ อาจารประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
3. รศ. ดร.เลอลักษณ์ โอทกานนท์ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
4. นายณัฐพล ณรงค์เดชา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบางกระสั้น (โรงงานกระดาษอุปถัมป์)
5. นางธัญญ์นภัส ฉัตร์เบญจนันท์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนกล่อมดินการศึกษา

GRAD VRU



GRAD VRU

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามที่ใช้ในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามที่ใช้ในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย
เรื่อง แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนัก
ในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

เครื่องมือวิจัยระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเก็นขงอแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และเพื่อสร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในครั้งนี้ใช้เพื่อการศึกษา วิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น การให้ข้อมูลของแต่ละท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคล ดังนั้น การได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนและตรงตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งจะส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปอ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการพัฒนา วางแผน กำหนดนโยบาย ของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสีตลา สิงห์มโน
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
โทรศัพท์ 095-749-5241

GRAD VRU

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับสภาพปัจจุบันของท่าน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

1.2 อายุ _____ ปี

1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

1.4 สังกัดของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

_____

1.5 จังหวัดที่ตั้งของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

_____

1.6 ระยะเวลาที่ท่านปฏิบัติงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งนี้ เป็นเวลา _____ ปี

GRAD VRU

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

<u>คำชี้แจง</u> ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

สภาพปัจจุบัน หมายถึง สิ่งที่เป็นพฤติกรรมหรือการปฏิบัติของท่านที่เป็นปัจจุบัน
สภาพที่คาดหวัง หมายถึง สิ่งที่ท่านเห็นว่าควรจะมีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”
5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับมาก
3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับน้อย
1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่คาดหวัง”
5 หมายถึง พึงประสงค์ให้เกิดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง พึงประสงค์ให้เกิดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับมาก
3 หมายถึง พึงประสงค์ให้เกิดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2 หมายถึง พึงประสงค์ให้เกิดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับน้อย
1 หมายถึง พึงประสงค์ให้เกิดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

GRAD VRU

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

ระบบบริหารงานโดยผู้บริหารทุกระดับในองค์กรร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน มีทิศทางการทำงานที่แน่นอน มีการมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง และประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้วัตถุประสงค์เป็นเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2. มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3. ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4. ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

การส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การดำเนินการการยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการดูแลเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริม

พัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน และเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ด้านสุขภาพ 4D ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play) โดยกรมอนามัย (2564) ได้ระบุตัวชี้วัดดังนี้

1. ด้านพัฒนาการเด็ก (Development)

1.1 การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล

1.2 การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ

1.3 การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2. ด้านการเล่น (Play)

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นและของเล่น

2.2 การจัดกระบวนการเล่น

2.3 การเป็นผู้อำนวยการเล่น

2.4 การสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่น

การสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

การได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม โดยมีกระบวนการการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจ เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

2. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

3. การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา

4. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

GRAD VRU

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการหรือเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ สถานรับเลี้ยงเด็ก และสถานสงเคราะห์ตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็กซึ่งมีเด็กปฐมวัยอยู่ในความคุ้มครองดูแล หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น รวมทั้งโรงเรียน ศูนย์การเรียน หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน และสถาบันศาสนาที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้การดำเนินโครงการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D ของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ตั้งอยู่ในเขตความรับผิดชอบของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี จำนวน 8 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดสิงห์บุรี 2) จังหวัดลพบุรี 3) จังหวัดสระบุรี 4) จังหวัดนครนายก 5) จังหวัดอ่างทอง 6) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 7) จังหวัดปทุมธานี 8) จังหวัดนนทบุรี ซึ่งได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

วิธีการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการดูแลเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน และเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพด้านสุขภาพ 4D ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยใช้ระบบการบริหารงานที่ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ มีการมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง และประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

สารนิทัศน์

ข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

พื้นที่เล่น

พื้นที่เล่นสร้างสรรค์ตามบริบทพื้นที่ ส่วนประกอบต่าง ๆ รอบตัวกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส บรรยากาศในการเล่น มีความรักและความอบอุ่น เป็นสถานที่ปลอดภัย เข้าถึงได้ง่าย ไม่ถูกจำกัดด้วยกฎระเบียบหรือข้อห้ามในการเข้าถึง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นได้อย่างอิสระ

การเล่นแบบอิสระ

การเล่นตามความต้องการอย่างอิสระโดยปราศจากเงื่อนไข เด็กเป็นผู้นำการเล่นที่สามารถเลือกตัดสินใจและได้เล่นอย่างเป็นตัวของตัวเอง

GRAD VRU

การเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย

การเล่นที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและการเจริญเติบโต โดยการเคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งก่อให้เกิดการใช้และเผาผลาญพลังงาน

ผู้อำนวยการเล่น

บุคคลที่สนับสนุนการเล่นของเด็ก โดยการสร้างโอกาสให้เด็กเล่น ดูแลเด็กเล่น ให้เกิดความสุข สนุกสนาน ส่งเสริมพัฒนาการและปลอดภัย

หน่วยบริหารจัดการการเล่น

การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ที่จะทำให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนของการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เกิดจากความร่วมมือกันของ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ บ้าน/ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยบริการสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน

VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
ในพระบรมราชูปถัมภ์
GRAD VRU

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน						สภาพที่คาดหวัง				
1. ด้านพัฒนาการเด็ก (Development)											
1.1 สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.2 รายงานผลการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.3 จัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.4 ประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.5 นำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการช่วยเหลือและแก้ไขเด็กที่ยังล่าช้า	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.6 มีระบบการบันทึกพัฒนาการประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.7 สื่อสารข้อมูลพัฒนาการให้แก่ผู้ปกครองและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาทั้งที่บ้านและโรงเรียน	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.8 มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.9 จัดกิจกรรมในแต่ละวันที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.10 จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้ดูแลเด็ก	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2. ด้านการเล่น (Play)											
2.1 มีพื้นที่เล่นในห้องเรียน	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.2 มีพื้นที่เล่นนอกห้องเรียน	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.3 มีสนามเด็กเล่น	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1

GRAD VRU

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน						สภาพที่คาดหวัง				
2.4 พื้นที่เล่นในห้องเรียน นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น มีความปลอดภัยเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.5 มีการสำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่น อย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.6 มีทะเบียนควบคุมการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น เป็นปัจจุบัน	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.7 นำผลจากการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น เพื่อปรับปรุง/พัฒนา	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.8 มีของเล่นที่เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.9 ของเล่นมีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.10 คัดแยกของเล่นที่ชำรุดออกเสมอ	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.11 ทำความสะอาดของเล่นอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.12 เปิดโอกาสให้เด็กเล่นแบบอิสระและเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.13 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.14 ครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.15 จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.16 จัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน มีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.17 มีการสร้างเครือข่ายชุมชน	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1

GRAD VRU

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
เรื่อง แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนัก
ในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.959	54

ความเชื่อมั่นรายด้าน

1. ด้านพัฒนาการเด็ก

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	20

GRAD VPU

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
D_101	86.833	39.385	.176	.896
D_102	86.467	40.189	.249	.889
D_103	87.133	34.395	.658	.877
D_104	86.567	39.564	.311	.887
D_105	86.967	37.068	.625	.879
D_106	86.867	37.361	.493	.883
D_107	86.867	37.154	.585	.880
D_108	86.467	38.809	.545	.883
D_109	86.500	38.672	.532	.883
D_110	86.967	36.861	.445	.886
I_101	86.600	37.559	.562	.881
I_102	86.533	38.740	.486	.883
I_103	87.033	34.447	.702	.875
I_104	86.600	37.352	.524	.882
I_105	86.767	36.668	.655	.878
I_106	86.767	37.909	.538	.882
I_107	86.700	37.666	.591	.880
I_108	86.533	38.809	.473	.884
I_109	86.567	38.599	.488	.883
I_110	86.967	36.792	.594	.880

2. ด้านการเล่น

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.951	34

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
D_201	144.433	239.426	.673	.949
D_202	144.467	236.326	.641	.949
D_203	144.567	235.771	.489	.951
D_204	144.467	235.706	.709	.948
D_205	144.633	229.826	.756	.948
D_206	144.833	229.178	.708	.948
D_207	144.633	231.275	.768	.948
D_208	144.133	234.878	.730	.948
D_209	144.200	239.545	.529	.950
D_210	144.233	233.220	.760	.948
D_211	144.133	237.361	.665	.949
D_212	143.933	246.409	.442	.950
D_213	144.067	240.961	.662	.949
D_214	145.133	238.740	.324	.954
D_215	144.367	247.689	.181	.953
D_216	144.233	235.564	.750	.948
D_217	144.633	233.482	.626	.949
I_201	144.267	241.030	.593	.949
I_202	144.233	237.426	.779	.948
I_203	144.367	235.206	.627	.949
I_204	144.200	240.786	.662	.949
I_205	144.200	239.614	.730	.949
I_206	144.300	235.666	.707	.948
I_207	144.233	236.392	.766	.948
I_208	144.067	239.306	.759	.949
I_209	144.133	238.878	.641	.949
I_210	144.033	240.861	.608	.949
I_211	143.833	246.213	.546	.950
I_212	144.000	240.483	.712	.949
I_213	143.967	243.757	.527	.950
I_214	144.567	243.289	.276	.953
I_215	144.200	242.924	.445	.950
I_216	144.033	242.999	.494	.950
I_217	144.267	240.547	.618	.949



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

GRAD VRU

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรื่อง แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์
เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น
ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระยะที่ 1 แบบสอบถาม

GRAD VRU

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนัก ในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

เครื่องมือวิจัยระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในครั้งนี้ ใช้เพื่อการศึกษา วิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น การให้ข้อมูลของแต่ละท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคล ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนและตรงตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งซึ่งจะส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปอ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการพัฒนา วางแผน กำหนดนโยบายของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

GRAD VRU

นางสีตลา สิงห์มโน
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
โทรศัพท์ 095-749-5241

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับสภาพปัจจุบันของท่าน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

1.2 อายุ _____ ปี

1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

1.4 สังกัดของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

_____

1.5 จังหวัดที่ตั้งของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

_____

1.6 ระยะเวลาที่ท่านปฏิบัติงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งนี้ เป็นเวลา _____ ปี

GRAD VRU

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

<u>คำชี้แจง</u> ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

สภาพปัจจุบัน หมายถึง สิ่งที่เป็นพฤติกรรมหรือการปฏิบัติของท่านที่เป็นปัจจุบัน
สภาพที่คาดหวัง หมายถึง สิ่งที่ท่านเห็นว่าควรจะมีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”
5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับมาก
3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับน้อย
1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่คาดหวัง”
5 หมายถึง พึงประสงค์ให้เกิดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง พึงประสงค์ให้เกิดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับมาก
3 หมายถึง พึงประสงค์ให้เกิดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2 หมายถึง พึงประสงค์ให้เกิดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับน้อย
1 หมายถึง พึงประสงค์ให้เกิดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

GRAD VRU

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

ระบบบริหารงานโดยผู้บริหารทุกระดับในองค์กรร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน มีทิศทางการทำงานที่แน่นอน มีการมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง และประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้วัตถุประสงค์เป็นเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2. มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3. ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4. ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

การส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การดำเนินการการยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการดูแลเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริม

พัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน และเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ด้านสุขภาพ 4D ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play) โดยกรมอนามัย (2564) ได้ระบุตัวชี้วัดดังนี้

1. ด้านพัฒนาการเด็ก (Development)
    1.1 การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล
    1.2 การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ
    1.3 การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. ด้านการเล่น (Play)
    2.1 การจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นและของเล่น
    2.2 การจัดกระบวนการเล่น
    2.3 การเป็นผู้อำนวยการเล่น
    2.4 การสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่น

การสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

การได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม โดยมีกระบวนการการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจ เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

2. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

3. การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา

4. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

GRAD VRU

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการหรือเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ สถานรับเลี้ยงเด็ก และสถานสงเคราะห์ตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็กซึ่งมีเด็กปฐมวัยอยู่ในความคุ้มครองดูแล หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น รวมทั้งโรงเรียน ศูนย์การเรียน หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน และสถาบันศาสนาที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้การดำเนินโครงการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D ของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ตั้งอยู่ในเขตความรับผิดชอบของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี จำนวน 8 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดสิงห์บุรี 2) จังหวัดลพบุรี 3) จังหวัดสระบุรี 4) จังหวัดนครนายก 5) จังหวัดอ่างทอง 6) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 7) จังหวัดปทุมธานี 8) จังหวัดนนทบุรี ซึ่งได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

วิธีการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการดูแลเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน และเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพด้านสุขภาพ 4D ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยใช้ระบบการบริหารงานที่ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ มีการมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง และประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

สารนิทัศน์

ข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

พื้นที่เล่น

พื้นที่เล่นสร้างสรรค์ตามบริบทพื้นที่ ส่วนประกอบต่าง ๆ รอบตัวกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส บรรยากาศในการเล่น มีความรักและความอบอุ่น เป็นสถานที่ปลอดภัย เข้าถึงได้ง่าย ไม่ถูกจำกัดด้วยกฎระเบียบหรือข้อห้ามในการเข้าถึง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นได้อย่างอิสระ

การเล่นแบบอิสระ

การเล่นตามความต้องการอย่างอิสระโดยปราศจากเงื่อนไข เด็กเป็นผู้นำการเล่นที่สามารถเลือกตัดสินใจและได้เล่นอย่างเป็นตัวของตัวเอง

GRAD VRU

การเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย

การเล่นที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและการเจริญเติบโต โดยการเคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งก่อให้เกิดการใช้และเผาผลาญพลังงาน

ผู้อำนวยการเล่น

บุคคลที่สนับสนุนการเล่นของเด็ก โดยการสร้างโอกาสให้เด็กเล่น ดูแลเด็กเล่น ให้เกิดความสุข สนุกสนาน ส่งเสริมพัฒนาการและปลอดภัย

หน่วยบริหารจัดการการเล่น

การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ที่จะทำให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนของการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เกิดจากความร่วมมือกันของ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ บ้าน/ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยบริการสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน

GRAD VRU

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน						สภาพที่คาดหวัง				
1. ด้านพัฒนาการเด็ก (Development)											
1.1 สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.2 รายงานผลการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.3 จัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.4 ประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.5 นำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการช่วยเหลือและแก้ไขเด็กที่ยังล่าช้า	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.6 มีระบบการบันทึกพัฒนาการประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.7 สื่อสารข้อมูลพัฒนาการให้แก่ผู้ปกครองและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาทั้งที่บ้านและโรงเรียน	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.8 มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.9 จัดกิจกรรมในแต่ละวันที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.10 จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้ดูแลเด็ก	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2. ด้านการเล่น (Play)											
2.1 มีพื้นที่เล่นในห้องเรียน	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.2 มีพื้นที่เล่นนอกห้องเรียน	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.3 มีสนามเด็กเล่น	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1

GRAD VRU

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน						สภาพที่คาดหวัง				
2.4 พื้นที่เล่นในห้องเรียน นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น มีความปลอดภัยเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.5 มีการสำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่น อย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.6 มีทะเบียนควบคุมการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น เป็นปัจจุบัน	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.7 นำผลจากการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่น เพื่อปรับปรุง/พัฒนา	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.8 มีของเล่นที่เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.9 ของเล่นมีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.10 คัดแยกของเล่นที่ชำรุดออกเสมอ	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.11 ทำความสะอาดของเล่นอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.12 เปิดโอกาสให้เด็กเล่นแบบอิสระและเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.13 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.14 ครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.15 จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.16 จัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน มีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.17 มีการสร้างเครือข่ายชุมชน	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1

GRAD VRU

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรื่อง แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์
เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น
ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระยะที่ 2 แบบสัมภาษณ์

GRAD VRU

แบบสอบถามเพื่อศึกษาหลักการแนวคิดในแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์
เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น
ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อ-นามสกุล .....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด .....
   สาขาวิชา .....
3. ตำแหน่งปัจจุบัน .....
4. สถานที่ปฏิบัติงาน .....
5. ประสบการณ์ทำงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ปี) .....

ตอนที่ 2 หลักการแนวคิดในแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มีความจำเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

ด้านพัฒนาการเด็ก

2. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล ให้ประสบความสำเร็จอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

GRAD VRU

3. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ให้ประสบความสำเร็จอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

4. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้ประสบความสำเร็จอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการเล่น

5. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นและของเล่น ให้ประสบความสำเร็จอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

6. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดกระบวนการเล่นให้ประสบความสำเร็จอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

7. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการเป็นผู้อำนวยการเล่นให้ประสบความสำเร็จอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

8. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่น ให้ประสบความสำเร็จอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

GRAD VRU

9. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการจัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

10. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

11. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้ดูแลเด็ก เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

12. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการมีทะเบียนควบคุมการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่นเป็นปัจจุบัน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

13. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการมีสนามเด็กเล่น เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

GRAD VRU

14. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็น<u>การมีครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น</u> เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

15. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ อื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

GRAD VRU

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรื่อง แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์
เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น
ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระยะที่ 3 แบบประเมิน

GRAD VRU

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรื่อง แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

แบบประเมินแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

---

1. คำชี้แจง

แบบประเมินแนวทางฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

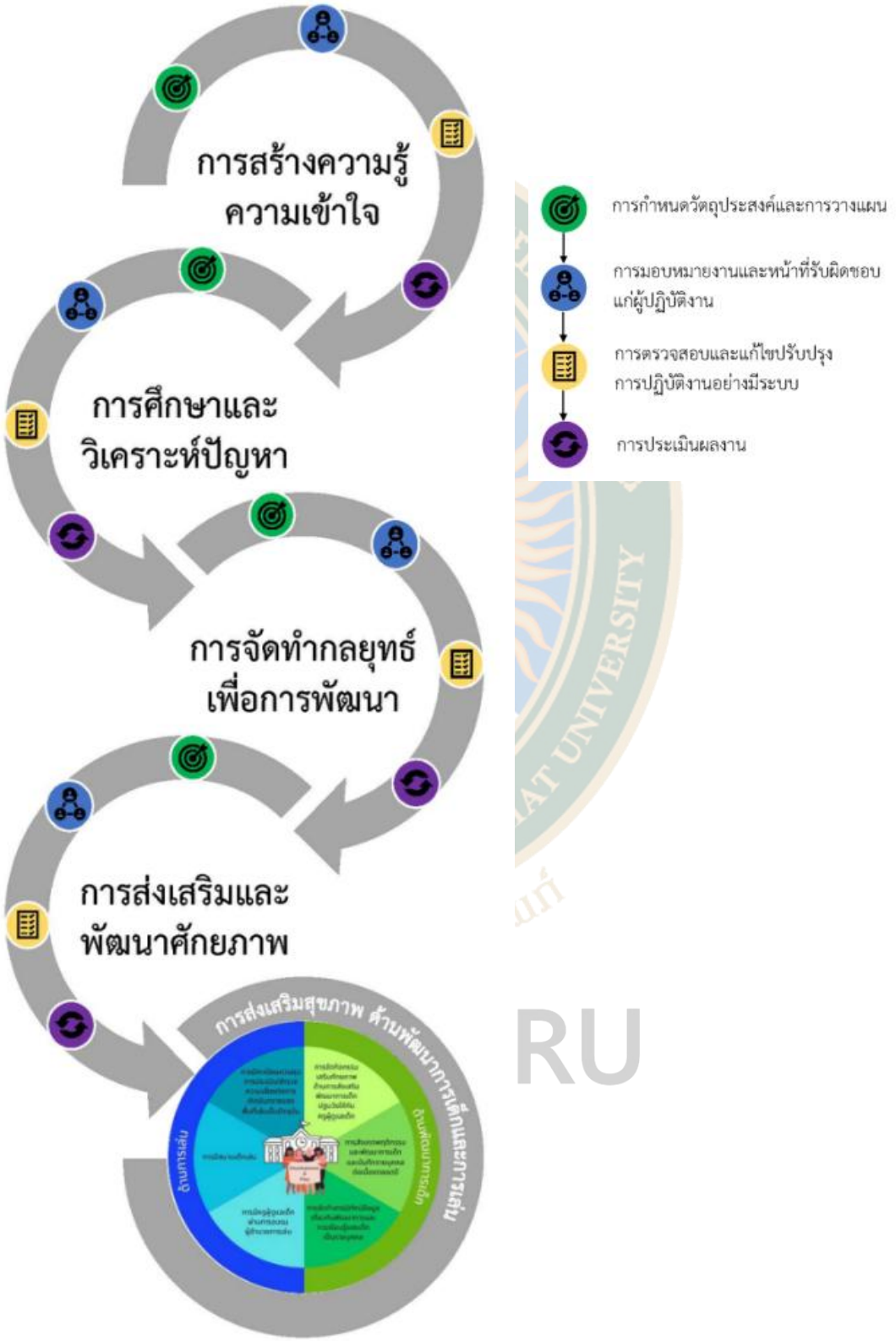
ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยคาดว่า จะเป็นแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ที่ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถนำแนวทางการบริหารนี้ไปใช้ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงนำแนวทางการบริหารไปใช้ประกอบ การตัดสินใจในการพัฒนา วางแผน กำหนดนโยบาย โดยประยุกต์ใช้ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

GRAD VRU



ร่างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ
ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

ระบบบริหารงานโดยผู้บริหารทุกระดับในองค์กรร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน มีทิศทางการทำงานที่แน่นอน มีการมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง และประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้วัตถุประสงค์เป็นเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2. มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3. ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4. ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

การส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การดำเนินการการยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการดูแลเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริม

พัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน และเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ด้านสุขภาพ 4D ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play) โดยกรมอนามัย (2564) ได้ระบุตัวชี้วัดดังนี้

1. ด้านพัฒนาการเด็ก (Development)

1.1 การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล

1.2 การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ

1.3 การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2. ด้านการเล่น (Play)

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นและของเล่น

2.2 การจัดกระบวนการเล่น

2.3 การเป็นผู้อำนวยการเล่น

2.4 การสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่น

การสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

การได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม โดยมีกระบวนการการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจ เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

2. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

3. การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา

4. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

GRAD VRU

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการหรือเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ สถานรับเลี้ยงเด็ก และสถานสงเคราะห์ตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็กซึ่งมีเด็กปฐมวัยอยู่ในความคุ้มครองดูแล หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น รวมทั้งโรงเรียน ศูนย์การเรียน หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน และสถาบันศาสนาที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้การดำเนินโครงการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D ของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ตั้งอยู่ในเขตความรับผิดชอบของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี จำนวน 8 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดสิงห์บุรี 2) จังหวัดลพบุรี 3) จังหวัดสระบุรี 4) จังหวัดนครนายก 5) จังหวัดอ่างทอง 6) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 7) จังหวัดปทุมธานี 8) จังหวัดนนทบุรี ซึ่งได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

วิธีการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการดูแลเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน และเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพด้านสุขภาพ 4D ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยใช้ระบบการบริหารงานที่ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ มีการมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง และประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

สารนิทัศน์

ข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

พื้นที่เล่น

พื้นที่เล่นสร้างสรรค์ตามบริบทพื้นที่ ส่วนประกอบต่าง ๆ รอบตัวกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส บรรยากาศในการเล่น มีความรักและความอบอุ่น เป็นสถานที่ปลอดภัย เข้าถึงได้ง่าย ไม่ถูกจำกัดด้วยกฎระเบียบหรือข้อห้ามในการเข้าถึง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นได้อย่างอิสระ

การเล่นแบบอิสระ

การเล่นตามความต้องการอย่างอิสระโดยปราศจากเงื่อนไข เด็กเป็นผู้นำการเล่นที่สามารถเลือกตัดสินใจและได้เล่นอย่างเป็นตัวของตัวเอง

GRAD VRU

การเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย

การเล่นที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและการเจริญเติบโต โดยการเคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งก่อให้เกิดการใช้และเผาผลาญพลังงาน

ผู้อำนวยการเล่น

บุคคลที่สนับสนุนการเล่นของเด็ก โดยการสร้างโอกาสให้เด็กเล่น ดูแลเด็กเล่น ให้เกิดความสุข สนุกสนาน ส่งเสริมพัฒนาการและปลอดภัย

หน่วยบริหารจัดการการเล่น

การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ที่จะทำให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนของการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เกิดจากความร่วมมือกันของ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ บ้าน/ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยบริการสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน

VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
ในพระบรมราชูปถัมภ์
GRAD VRU

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ชื่อ-นามสกุล .....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด .....
   สาขาวิชา .....
3. ตำแหน่งปัจจุบัน .....
4. สถานที่ปฏิบัติงาน .....
5. ประสบการณ์ทำงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ปี) .....

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

<u>คำชี้แจง</u> ขอความกรุณาให้ท่านพิจารณาว่าแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับใด โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ü ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ ในระดับมาก
3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อย
1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

GRAD VRU

ลำดับขั้นที่	แนวทางบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	การสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเข้าร่วมภาคีเครือข่ายด้านการดูแลเด็ก การศึกษาดูงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ลำดับขั้นที่	แนวทางบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.4 ประเมินผลการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.	การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการศึกษาจากสารนิเทศที่เก็บรวบรวมไว้ การวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ลำดับขั้นที่	แนวทางบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.4 ประเมินผลการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ลำดับขั้นที่	แนวทางบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นการวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา โดยการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติการแผนกลยุทธ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ลำดับขั้นที่	แนวทางบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.4 ประเมินผลการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) การนิเทศติดตาม การนำนวัตกรรมมาใช้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ลำดับขั้นที่	แนวทางบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ลำดับขั้นที่	แนวทางบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.4 ประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

GRAD VRU

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการบริหาร โดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

GRAD VRU

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน
เรื่อง แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนัก
ในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	11	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	11	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.967	60

ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน

1. ความเหมาะสมของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	11	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	11	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.933	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การสร้างความรู้ความเข้าใจ	87.9091	64.291	.118	.942
กำหนดวัตถุประสงค์	88.0909	61.491	.439	.938
มอบหมายงาน	88.2727	63.018	.232	.941
ตรวจสอบ	88.1818	53.164	.821	.932
ประเมินผล	88.1818	56.364	.812	.931
การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา	88.0000	62.800	.297	.940
กำหนดวัตถุประสงค์	88.1818	58.164	.851	.931
มอบหมายงาน	88.0000	62.800	.297	.940
ตรวจสอบ	87.8182	61.964	.666	.936
ประเมินผล	88.1818	61.764	.388	.939
การจัดทำกลยุทธ์	87.9091	64.291	.118	.942
กำหนดวัตถุประสงค์	88.0909	57.891	.670	.936
มอบหมายงาน	87.9091	58.891	.644	.935
ตรวจสอบ	88.0909	56.091	.859	.930
ประเมินผล	88.1818	56.364	.812	.931
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ	88.2727	55.018	.954	.928
กำหนดวัตถุประสงค์	88.0000	59.200	.807	.933
มอบหมายงาน	88.2727	55.018	.954	.928
ตรวจสอบ	88.0909	56.091	.859	.930
ประเมินผล	88.1818	56.364	.812	.931

2. ความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	11	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	11	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.957	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การสร้างความรู้ความเข้าใจ	83.0000	61.000	.127	.940
กำหนดวัตถุประสงค์	83.1818	58.164	.461	.936
มอบหมายงาน	83.3636	59.655	.252	.939
ตรวจสอบ	83.2727	50.418	.804	.930
ประเมินผล	83.2727	53.418	.803	.929
การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา	83.0909	59.491	.313	.938
กำหนดวัตถุประสงค์	83.2727	55.018	.861	.929
มอบหมายงาน	83.0909	59.491	.313	.938
ประเมินผล	83.2727	58.418	.410	.937
การจัดทำกลยุทธ์	83.0000	61.000	.127	.940
กำหนดวัตถุประสงค์	83.1818	54.964	.655	.932
มอบหมายงาน	83.0000	56.000	.620	.933
ตรวจสอบ	83.1818	53.164	.849	.928
ประเมินผล	83.2727	53.418	.803	.929
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ	83.3636	52.055	.951	.926
กำหนดวัตถุประสงค์	83.0909	56.091	.808	.930
มอบหมายงาน	83.3636	52.055	.951	.926
ตรวจสอบ	83.1818	53.164	.849	.928
ประเมินผล	83.2727	53.418	.803	.929

3. ความเป็นประโยชน์ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	11	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	11	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การสร้างความรู้ความเข้าใจ	91.5455	14.273	.726	.822
กำหนดวัตถุประสงค์	91.7273	13.218	.867	.810
มอบหมายงาน	91.6364	13.255	.936	.808
ตรวจสอบ	91.5455	15.673	.255	.842
ประเมินผล	91.6364	16.255	-.003	.867
การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา	91.6364	13.255	.936	.808
กำหนดวัตถุประสงค์	91.5455	14.273	.726	.822
มอบหมายงาน	91.4545	15.673	.373	.838
ตรวจสอบ	91.4545	16.873	-.125	.853
ประเมินผล	91.6364	13.255	.936	.808
การจัดทำกลยุทธ์	91.5455	14.273	.726	.822
กำหนดวัตถุประสงค์	91.5455	14.273	.726	.822
มอบหมายงาน	91.4545	17.273	-.283	.858
ตรวจสอบ	91.4545	17.273	-.283	.858
ประเมินผล	91.4545	15.673	.373	.838
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ	91.5455	14.273	.726	.822
กำหนดวัตถุประสงค์	91.4545	16.673	-.044	.851
มอบหมายงาน	91.5455	14.273	.726	.822
ตรวจสอบ	91.4545	17.073	-.204	.855
ประเมินผล	91.6364	16.055	.102	.851



ภาคผนวก ง
การประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

GRAD VRU

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
(สำหรับประกอบการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ)
เรื่อง แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนัก
ในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

<u>คำชี้แจง</u>

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และเพื่อสร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และแนวทางในการบริหารเพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในครั้งนี้ ใช้เพื่อการศึกษา วิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น การให้ข้อมูลของแต่ละท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคล ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนและตรงตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งซึ่งจะส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปอ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการพัฒนา วางแผน กำหนดนโยบาย ของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสีตลา สิงห์มโน
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
โทรศัพท์ 095-749-5241

GRAD VRU

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

ระบบบริหารงานโดยผู้บริหารทุกระดับในองค์กรร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน มีทิศทางการทำงานที่แน่นอน มีการมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง และประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้วัตถุประสงค์เป็นเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2. มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3. ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4. ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

การส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การดำเนินการการยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการดูแลเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริม

พัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน และเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ด้านสุขภาพ 4D ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play) โดยกรมอนามัย (2564) ได้ระบุตัวชี้วัดดังนี้

1. ด้านพัฒนาการเด็ก (Development)
    1.1 การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล
    1.2 การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ
    1.3 การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. ด้านการเล่น (Play)
    2.1 การจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นและของเล่น
    2.2 การจัดกระบวนการเล่น
    2.3 การเป็นผู้อำนวยการเล่น
    2.4 การสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่น

การสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

การได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม โดยมีกระบวนการการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจ เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก
2. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น
3. การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา
4. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

GRAD VRU

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการหรือเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ สถานรับเลี้ยงเด็ก และสถานสงเคราะห์ตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็กซึ่งมีเด็กปฐมวัยอยู่ในความคุ้มครองดูแล หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น รวมทั้งโรงเรียน ศูนย์การเรียน หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน และสถาบันศาสนาที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้การดำเนินโครงการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D ของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ตั้งอยู่ในเขตความรับผิดชอบของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี จำนวน 8 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดสิงห์บุรี 2) จังหวัดลพบุรี 3) จังหวัดสระบุรี 4) จังหวัดนครนายก 5) จังหวัดอ่างทอง 6) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 7) จังหวัดปทุมธานี 8) จังหวัดนนทบุรี ซึ่งได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

วิธีการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการดูแลเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน และเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพด้านสุขภาพ 4D ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยใช้ระบบการบริหารงานที่ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ มีการมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง และประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

สารนิทัศน์

ข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

พื้นที่เล่น

พื้นที่เล่นสร้างสรรค์ตามบริบทพื้นที่ ส่วนประกอบต่าง ๆ รอบตัวกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส บรรยากาศในการเล่น มีความรักและความอบอุ่น เป็นสถานที่ปลอดภัย เข้าถึงได้ง่าย ไม่ถูกจำกัดด้วยกฎระเบียบหรือข้อห้ามในการเข้าถึง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นได้อย่างอิสระ

การเล่นแบบอิสระ

การเล่นตามความต้องการอย่างอิสระโดยปราศจากเงื่อนไข เด็กเป็นผู้นำการเล่นที่สามารถเลือกตัดสินใจและได้เล่นอย่างเป็นตัวของตัวเอง

GRAD VRU

การเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย

การเล่นที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและการเจริญเติบโต โดยการเคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งก่อให้เกิดการใช้และเผาผลาญพลังงาน

ผู้อำนวยการเล่น

บุคคลที่สนับสนุนการเล่นของเด็ก โดยการสร้างโอกาสให้เด็กเล่น ดูแลเด็กเล่น ให้เกิดความสุข สนุกสนาน ส่งเสริมพัฒนาการและปลอดภัย

หน่วยบริหารจัดการการเล่น

การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ที่จะทำให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนของการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เกิดจากความร่วมมือกันของ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ บ้าน/ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยบริการสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน

VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
ในพระบรมราชูปถัมภ์
GRAD VRU

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับสภาพปัจจุบันของท่าน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

1.2 อายุ _____ ปี

1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

1.4 ประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

☐ โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

☐ โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

☐ โรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

☐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

☐ สถานรับเลี้ยงเด็ก สังกัดกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

1.5 จังหวัดที่ตั้งของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

☐ นครนายก ☐ นนทบุรี ☐ ปทุมธานี

☐ พระนครศรีอยุธยา ☐ ลพบุรี ☐ สระบุรี

☐ สิงห์บุรี ☐ อ่างทอง

1.6 ระยะเวลาที่ท่านปฏิบัติงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งนี้ เป็นเวลา _____ ปี

GRAD VRU

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

<u>คำชี้แจง</u> ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

สภาพปัจจุบัน หมายถึง สิ่งที่เป็นพฤติกรรมหรือการปฏิบัติของท่านที่เป็นปัจจุบัน
สภาพที่คาดหวัง หมายถึง สิ่งที่ท่านเห็นว่าควรจะมีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”
5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับมาก
3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับน้อย
1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่คาดหวัง”
5 หมายถึง พึงประสงค์ให้เกิดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง พึงประสงค์ให้เกิดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับมาก
3 หมายถึง พึงประสงค์ให้เกิดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2 หมายถึง พึงประสงค์ให้เกิดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับน้อย
1 หมายถึง พึงประสงค์ให้เกิดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

GRAD VRU

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ด้านพัฒนาการเด็ก (Development)				
1.1 มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่อง ตลอดปี และรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง				
1.2 มีการจัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล				
1.3 การประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร				
1.4 นำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ช่วยเหลือและแก้ไขเด็กที่ยังล่าช้า				
1.5 มีระบบการบันทึกพัฒนาการ ประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ				
1.6 มีการสื่อสารข้อมูลพัฒนาการให้แก่ผู้ปกครองและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาทั้งที่บ้านและโรงเรียน				
1.7 มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร				
1.8 มีการจัดกิจกรรมในแต่ละวันที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร				
2. ด้านการเล่น (Play)				
2.1 มีพื้นที่เล่นในห้องเรียน นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น				
2.2 มีพื้นที่เล่นในห้องเรียน นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่นมีความปลอดภัยเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย				
2.3 มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง				
2.4 ติดตามประเมินการสำรวจความเสี่ยงสม่ำเสมออย่างน้อยทุก 3 เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตราย				
2.5 นำผลจากการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงเพื่อปรับปรุง/พัฒนา				

รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
2.6 มีโครงการ/กิจกรรม/ภาพถ่าย ที่บ่งบอกเปรียบเทียบผลเพื่อปรับปรุง พัฒนาให้พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นมีความปลอดภัย				
2.7 มีของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย				
2.8 มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก และมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน				
2.9 มีการคัดแยกของเล่นที่ชำรุดออก และทำความสะอาดของเล่นอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง				
2.10 มีการติดตามการประเมินการจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก อย่างน้อยทุก 3 เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตราย				
2.11 นำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา จัดหาและบำรุงรักษาของเล่นอย่างต่อเนื่อง				
2.12 มีการให้เด็กเล่นแบบอิสระและเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย				
2.13 มีตารางหรือแผนการจัดการเล่นให้เด็กเล่นแบบอิสระและเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย				
2.14 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม				
2.15 มีแผนที่จะให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้าอบรมผู้อำนวยการเล่น				
2.16 มีครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น <u>อย่างน้อย 1 คน</u>				
2.17 มีครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น <u>ทุกคน</u>				
2.18 มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง				
2.19 มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน มีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ				
2.20 มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง				
2.21 มีการสร้างเครือข่ายชุมชน				

GRAD VRU

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

GRAD VRU

ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย
เรื่อง แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ
ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

แบบสอบถามการวิจัย เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์
เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น
ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
1. ด้านพัฒนาการเด็ก (Development)								
1.1 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่อง ตลอดปี และรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
1.2 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีการจัดทำ สารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
1.3 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
1.4 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านนำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการช่วยเหลือและแก้ไขเด็กที่ยังล่าช้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
1.5 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีระบบการบันทึกพัฒนาการ ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
1.6 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีการสื่อสารข้อมูลพัฒนาการให้แก่ผู้ปกครองและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาทั้งที่บ้านและโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

GRAD VRU

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
1.7 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
1.8 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีการจัดกิจกรรมในแต่ละวันที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. ด้านการเล่น (Play)								
2.1 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีพื้นที่เล่นในห้องเรียน นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.2 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีพื้นที่เล่นในห้องเรียน นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น มีความปลอดภัยเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.3 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่น อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.4 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านติดตามประเมินการสำรวจความเสี่ยงสม่ำเสมออย่างน้อยทุก 3 เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตราย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.5 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านนำผลจากการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงเพื่อปรับปรุง/พัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.6 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีโครงการ/กิจกรรม/ภาพถ่าย ที่บ่งบอกเปรียบเทียบผลเพื่อปรับปรุง พัฒนาให้พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นมีความปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

GRAD VRU

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
2.7 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.8 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก และมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
2.9 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีการคัดแยกของเล่นที่ชำรุดออก และทำความสะอาดของเล่นอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.10 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีการติดตามการประเมินการจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก อย่างน้อยทุก 3 เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตราย	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
2.11 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา จัดหาและบำรุงรักษาของเล่นอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.12 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีการให้เด็กเล่นแบบอิสระและเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.13 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีตารางหรือแผนการจัดการเล่นให้เด็กเล่นแบบอิสระและเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

GRAD VRU

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
2.14 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.15 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีแผนที่จะให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้าอบรมผู้อำนวยการเล่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.16 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น อย่างน้อย 1 คน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.17 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่น ทุกคน	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
2.18 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.19 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน มีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.20 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.21 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของท่านมีการสร้างเครือข่ายชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

GRAD VRU

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
เรื่อง แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

<u>คำชี้แจง</u>

การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และเพื่อสร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

แบบสัมภาษณ์นี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 หลักการแนวคิดในแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสีตลา สิงห์มโน
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

GRAD VRU

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาหลักการแนวคิดในแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 9 ข้อ

2. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง มีความเห็นว่าข้อคำถามมีความตรงตามหลักการ แนวคิด และทฤษฎี

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความตรงตามหลักการ แนวคิด และทฤษฎี

คะแนน -1 หมายถึง มีความเห็นว่าข้อคำถามไม่มีความตรงตามหลักการ แนวคิด และทฤษฎี

3. แสดงความคิดเห็นในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง สถานที่ทำงาน ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-นามสกุล .....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด .....
   สาขาวิชา .....
3. ตำแหน่งปัจจุบัน .....
4. สถานที่ทำงาน .....
5. ประสบการณ์ทำงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ปี) .....

GRAD VRU

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

ระบบบริหารงานโดยผู้บริหารทุกระดับในองค์กรร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน มีทิศทางการทำงานที่แน่นอน มีการมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง และประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้วัตถุประสงค์เป็นเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2. มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3. ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4. ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

การส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การดำเนินการการยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการดูแลเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริม

พัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน และเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ด้านสุขภาพ 4D ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play) โดยกรมอนามัย (2564) ได้ระบุตัวชี้วัดดังนี้

1. ด้านพัฒนาการเด็ก (Development)

1.1 การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล

1.2 การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ

1.3 การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2. ด้านการเล่น (Play)

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นและของเล่น

2.2 การจัดกระบวนการเล่น

2.3 การเป็นผู้อำนวยการเล่น

2.4 การสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่น

การสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

การได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม โดยมีกระบวนการการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจ เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

2. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

3. การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา

4. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

GRAD VRU

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการหรือเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ สถานรับเลี้ยงเด็ก และสถานสงเคราะห์ตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็กซึ่งมีเด็กปฐมวัยอยู่ในความคุ้มครองดูแล หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น รวมทั้งโรงเรียน ศูนย์การเรียน หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน และสถาบันศาสนาที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้การดำเนินโครงการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D ของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ตั้งอยู่ในเขตความรับผิดชอบของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี จำนวน 8 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดสิงห์บุรี 2) จังหวัดลพบุรี 3) จังหวัดสระบุรี 4) จังหวัดนครนายก 5) จังหวัดอ่างทอง 6) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 7) จังหวัดปทุมธานี 8) จังหวัดนนทบุรี ซึ่งได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

วิธีการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการดูแลเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน และเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพด้านสุขภาพ 4D ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยใช้ระบบการบริหารงานที่ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ มีการมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง และประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

สารนิทัศน์

ข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

พื้นที่เล่น

พื้นที่เล่นสร้างสรรค์ตามบริบทพื้นที่ ส่วนประกอบต่าง ๆ รอบตัวกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส บรรยากาศในการเล่น มีความรักและความอบอุ่น เป็นสถานที่ปลอดภัย เข้าถึงได้ง่าย ไม่ถูกจำกัดด้วยกฎระเบียบหรือข้อห้ามในการเข้าถึง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นได้อย่างอิสระ

การเล่นแบบอิสระ

การเล่นตามความต้องการอย่างอิสระโดยปราศจากเงื่อนไข เด็กเป็นผู้นำการเล่นที่สามารถเลือกตัดสินใจและได้เล่นอย่างเป็นตัวของตัวเอง

GRAD VRU

การเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย

การเล่นที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและการเจริญเติบโต โดยการเคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งก่อให้เกิดการใช้และเผาผลาญพลังงาน

ผู้อำนวยการเล่น

บุคคลที่สนับสนุนการเล่นของเด็ก โดยการสร้างโอกาสให้เด็กเล่น ดูแลเด็กเล่น ให้เกิดความสุข สนุกสนาน ส่งเสริมพัฒนาการและปลอดภัย

หน่วยบริหารจัดการการเล่น

การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ที่จะทำให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนของการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เกิดจากความร่วมมือกันของ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ บ้าน/ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยบริการสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน

VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
ในพระบรมราชูปถัมภ์
GRAD VRU

ตอนที่ 2 หลักการแนวคิดในแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มีความจำเป็นอย่างไร				
2. การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มีปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จอย่างไร				
3. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล ให้ประสบความสำเร็จอย่างไร				
4. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ให้ประสบความสำเร็จอย่างไร				
5. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ประสบความสำเร็จอย่างไร				
6. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นและของเล่นให้ประสบความสำเร็จอย่างไร				
7. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดกระบวนการเล่นให้ประสบความสำเร็จอย่างไร				
8. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการเป็นผู้อำนวยการเล่นให้ประสบความสำเร็จอย่างไร				

GRAD VRU

รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
9. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่นให้ประสบความสำเร็จอย่างไร				
10. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพในประเด็นการจัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นอย่างไร				
11. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพในประเด็นการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดทั้งปี เป็นอย่างไร				
12. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพในประเด็นการจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้ดูแลเด็ก เป็นอย่างไร				
13. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพในประเด็นการมีทะเบียนนควบคุมการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่นที่เป็นปัจจุบัน เป็นอย่างไร				
14. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพในประเด็นการมีสนามเด็กเล่น เป็นอย่างไร				
15. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพในประเด็นการมีครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่นเป็นอย่างไร				

GRAD VRU

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

GRAD VRU

ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย
เรื่อง แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ
ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาหลักการแนวคิดในแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์
เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น
ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
1. การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มีความจำเป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
2. การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มีปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จอย่างไร	-1	0	-1	1	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
3. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลให้ประสบความสำเร็จอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
4. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ให้ประสบความสำเร็จอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
5. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ประสบความสำเร็จอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

GRAD VRU

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
6. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นและของเล่นให้ประสบความสำเร็จอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
7. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดกระบวนการเล่นให้ประสบความสำเร็จอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
8. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการเป็นผู้อำนวยการเล่นให้ประสบความสำเร็จอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
9. มีวิธีการนำแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้เพื่อสร้างความตระหนักในการสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่นให้ประสบความสำเร็จอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
10. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการจัดทำสารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
11. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี เป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
12. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้ดูแลเด็กเป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

GRAD VRU

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
13. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการมีทะเบียนควบคุมการประเมิน/สำรวจความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายของพื้นที่เล่นเป็นปัจจุบัน เป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
14. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการมีสนามเด็กเล่น เป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
15. กระบวนการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ในประเด็นการมีครูผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมผู้อำนวยการเล่นเป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

GRAD VRU

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
(สำหรับประกอบการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ)
เรื่อง แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

<u>คำชี้แจง</u>

การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และเพื่อสร้างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

แบบสัมภาษณ์นี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของแนวทางการบริหารโดย ยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสีตลา สิงห์มโน
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

GRAD VRU

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

2. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง มีความเห็นว่าข้อคำถามมีความตรงตามหลักการ แนวคิด และทฤษฎี

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความตรงตามหลักการ แนวคิด และทฤษฎี

คะแนน -1 หมายถึง มีความเห็นว่าข้อคำถามไม่มีความตรงตามหลักการ แนวคิด และทฤษฎี

3. แสดงความคิดเห็นในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง สถานที่ทำงาน ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ชื่อ-นามสกุล .....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด .....
   สาขาวิชา .....
3. ตำแหน่งปัจจุบัน .....
4. สถานที่ทำงาน .....
5. ประสบการณ์ทำงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ปี) .....

GRAD VRU

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

ระบบบริหารงานโดยผู้บริหารทุกระดับในองค์กรร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน มีทิศทางการทำงานที่แน่นอน มีการมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง และประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้วัตถุประสงค์เป็นเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2. มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3. ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4. ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

การส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การดำเนินการการยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการดูแลเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริม

พัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน และเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ด้านสุขภาพ 4D ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play) โดยกรมอนามัย (2564) ได้ระบุตัวชี้วัดดังนี้

1. ด้านพัฒนาการเด็ก (Development)
    1.1 การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล
    1.2 การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ
    1.3 การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. ด้านการเล่น (Play)
    2.1 การจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นและของเล่น
    2.2 การจัดกระบวนการเล่น
    2.3 การเป็นผู้อำนวยการเล่น
    2.4 การสร้างหน่วยบริหารจัดการการเล่น

การสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

การได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม โดยมีกระบวนการการสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจ เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก

2. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

3. การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา

4. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น

GRAD VRU

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการหรือเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ สถานรับเลี้ยงเด็ก และสถานสงเคราะห์ตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็กซึ่งมีเด็กปฐมวัยอยู่ในความคุ้มครองดูแล หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น รวมทั้งโรงเรียน ศูนย์การเรียน หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน และสถาบันศาสนาที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้การดำเนินโครงการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D ของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ตั้งอยู่ในเขตความรับผิดชอบของศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี จำนวน 8 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดสิงห์บุรี 2) จังหวัดลพบุรี 3) จังหวัดสระบุรี 4) จังหวัดนครนายก 5) จังหวัดอ่างทอง 6) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 7) จังหวัดปทุมธานี 8) จังหวัดนนทบุรี ซึ่งได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D

แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

วิธีการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่น เห็นคุณค่าของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเล่น และนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการดูแลเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน และเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพด้านสุขภาพ 4D ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยใช้ระบบการบริหารงานที่ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ มีการมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง และประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้เป็นสำคัญ

สารนิทัศน์

ข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

พื้นที่เล่น

พื้นที่เล่นสร้างสรรค์ตามบริบทพื้นที่ ส่วนประกอบต่าง ๆ รอบตัวกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส บรรยากาศในการเล่น มีความรักและความอบอุ่น เป็นสถานที่ปลอดภัย เข้าถึงได้ง่าย ไม่ถูกจำกัดด้วยกฎระเบียบหรือข้อห้ามในการเข้าถึง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นได้อย่างอิสระ

การเล่นแบบอิสระ

การเล่นตามความต้องการอย่างอิสระโดยปราศจากเงื่อนไข เด็กเป็นผู้นำการเล่นที่สามารถเลือกตัดสินใจและได้เล่นอย่างเป็นตัวของตัวเอง

GRAD VRU

การเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย

การเล่นที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและการเจริญเติบโต โดยการเคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งก่อให้เกิดการใช้และเผาผลาญพลังงาน

ผู้อำนวยการเล่น

บุคคลที่สนับสนุนการเล่นของเด็ก โดยการสร้างโอกาสให้เด็กเล่น ดูแลเด็กเล่น ให้เกิดความสุข สนุกสนาน ส่งเสริมพัฒนาการและปลอดภัย

หน่วยบริหารจัดการการเล่น

การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ที่จะทำให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนของการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เกิดจากความร่วมมือกันของ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ บ้าน/ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยบริการสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน

(ร่าง) แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเข้าร่วมภาคีเครือข่ายด้านการดูแลเด็ก การศึกษาดูงาน มีวิธีการดังนี้

1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

1.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

1.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

GRAD VRU

1.4 ประเมินผลการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ

2. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการศึกษาจากสารนิเทศที่เก็บรวบรวมไว้ การวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis) มีวิธีการดังนี้

2.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

2.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

2.4 ประเมินผลการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ

3. การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นการวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา โดยการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์ มีวิธีการดังนี้

3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

3.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้

ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

3.4 ประเมินผลการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ

4. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) การนิเทศติดตาม การนำนวัตกรรมมาใช้ มีวิธีการดังนี้

4.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

4.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

4.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4.4 ประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ

GRAD VRU

(ร่าง) แนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเข้าร่วมภาคีเครือข่ายด้านการดูแลเด็ก การศึกษาดูงาน มีวิธีการดังนี้

1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

1.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

1.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

1.4 ประเมินผลการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ

2. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการศึกษาจากสารนิเทศที่เก็บรวบรวมไว้ การวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis) มีวิธีการดังนี้

2.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่

GRAD VRU

รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

2.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

2.4 ประเมินผลการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ

3. การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นการวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นมาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา โดยการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์ มีวิธีการดังนี้

3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

3.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

3.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

3.4 ประเมินผลการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ

GRAD VRU

4. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) การนิเทศติดตาม การนำนวัตกรรมมาใช้ มีวิธีการดังนี้

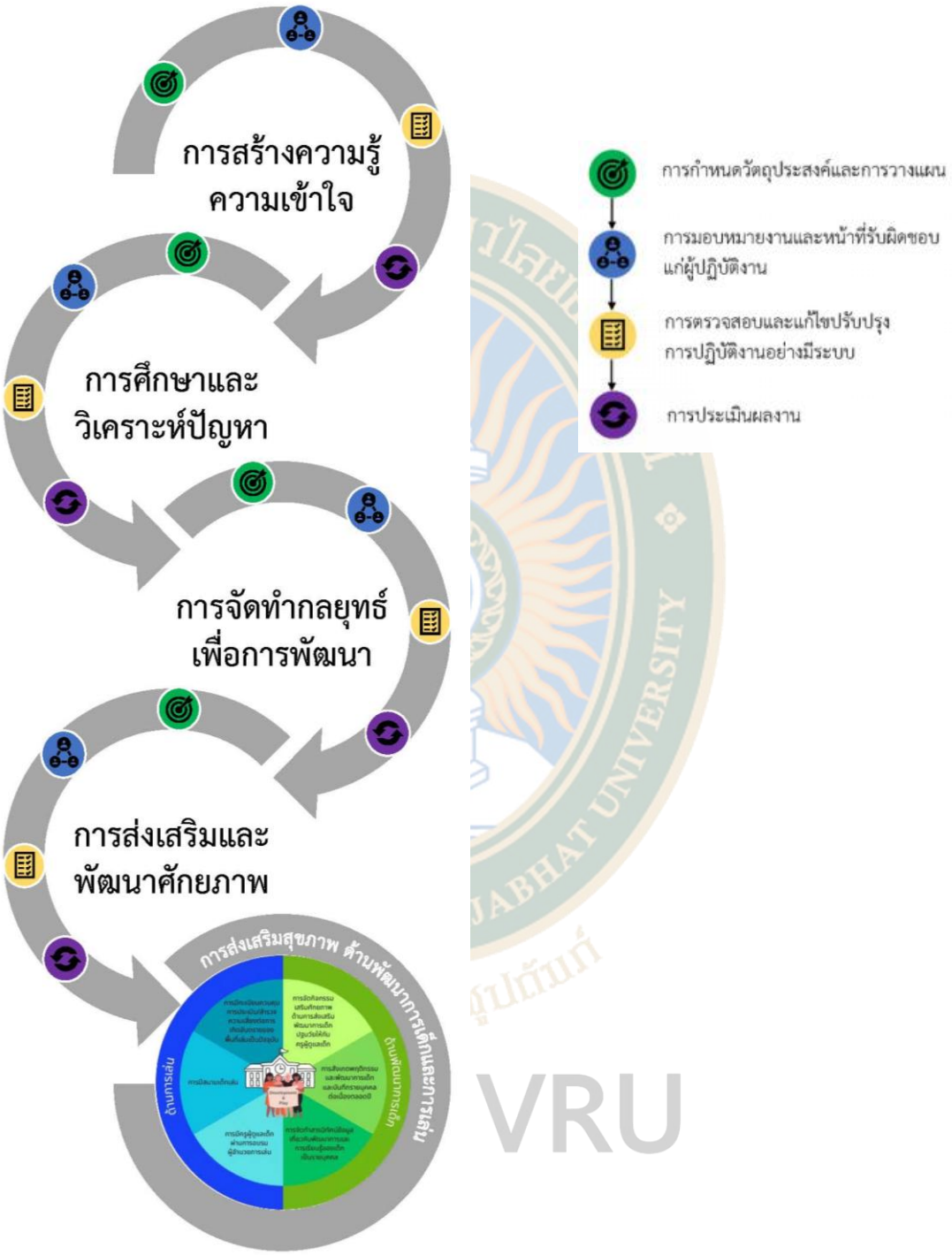
4.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

4.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน

4.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4.4 ประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ

GRAD VRU



ร่างแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ
ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 2 ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. การสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเข้าร่วมภาคีเครือข่ายด้านการดูแลเด็ก การศึกษาดูงาน				
1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน				
1.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในกาปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน				
1.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใดและมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง				

GRAD VRU

รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1.4 ประเมินผลการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ				
2. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการศึกษาจากสารนิเทศที่เก็บรวบรวมไว้ การวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis)				
2.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน				
2.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน				
2.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง				

GRAD.VRU

รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
2.4 ประเมินผลการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ				
3. การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นการวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา โดยการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์				
3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน				
3.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน				
3.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง				

GRAD VRU

รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
3.4 ประเมินผลการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ				
4. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) การนิเทศติดตาม การนำนวัตกรรมมาใช้				
4.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน				
4.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน				

GRAD-VRU

รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
4.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง				
4.4 ประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ				

GRAD VRU

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

GRAD VRU

ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ของแนวทางการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริม
สุขภาพ ด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
1. การสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการเล่นที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเข้าร่วมภาคีเครือข่ายด้านการดูแลเด็ก การศึกษาดูงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้องและวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

GRAD VRU

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
1.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในกาปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
1.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
1.4 ประเมินผลการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
2. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนา เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงสถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการศึกษาจากสารนิเทศที่เก็บรวบรวมไว้ การวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis)	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

GRAD VRU

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
2.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
2.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
2.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

GRAD VRU

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
2.4 ประเมินผลการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาจุดพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
3. การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา เป็นการวางแผนเพื่อส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและนำความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น มาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา โดยการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
3.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

GRAD VRU

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
3.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
3.4 ประเมินผลการจัดทำกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
4. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็ก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) การนิเทศติดตามการนำนวัตกรรมมาใช้	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
4.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น และวางแผนปฏิบัติงานโดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

GRAD VRU

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
4.2 มอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น โดยผู้บริหารแจ้งภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมอบความไว้วางใจและอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงมาตรฐานงานที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายร่วมขององค์กร โดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
4.3 ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่นอย่างมีระบบ เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
4.4 ประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขภาพด้านพัฒนาการเด็กและการเล่น เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

GRAD VRU

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสีตลา สิงห์มโน
วัน เดือน ปี เกิด	18 มิถุนายน พ.ศ. 2525
สถานที่เกิด	สิงห์บุรี
วุฒิการศึกษา	พ.ศ.2548 บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
ที่อยู่ปัจจุบัน	235 ถนนเทศบาล 4 ตำบลปากเพรียว อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี

VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
ในพระบรมราชูปถัมภ์
GRAD VRU