สุคนธา ณรงค์เดชา. (2568). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล

## บทคัดย่อ

การวิจัยวิจัยและพัฒนานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) ประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น จำนวน 400 ท่าน โดยใช้สูตรขนาดตัวอย่างของ de Vaus และผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์ จำนวน 7 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิ ตามเกณฑ์ จำนวน 9 ท่าน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และ 3) แบบประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยวิธีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) จากการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ลำดับแรก พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($PNI_{modified}$ = .30) รองลงมา คือ ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ($PNI_{modified}$ = .29) และลำดับที่สาม ด้านความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{modified}$ = .28) 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ผู้บริหารมีแนวทางในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรอย่างชัดเจน ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ทางเลือกในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ ผู้บริหารสามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางด้านดิจิทัลที่แปลกใหม่ ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร และผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจให้คนในองค์กรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน และ 3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($M$ = 4.54, $SD$ = .16) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($M$ = 4.44, $SD$ = .22) และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($M$ = 4.49, $SD$ = .15) ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้บริหารต้องเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัล คือ ผู้บริหารมีแนวทางในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรอย่างชัดเจน สามารถวิเคราะห์ทางเลือกในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางด้านดิจิทัลที่แปลกใหม่ ประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร และมีการสร้างแรงจูงใจให้คนในองค์กรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

**คำสำคัญ:** ผู้บริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำดิจิทัล, แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล

GRAD VRU

Sukonta Narongdacha. (2025). DIGITAL LEADERSHIP DEVELOPMENT GUIDELINES FOR ELEMENTARY SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION. Master of Education (Educational Administrative Innovation). Advisors: Associate Professor Dr. Thitiporn Pichyakul, Associate Professor Dr. Kanreutai Klangphahol

## ABSTRACT

This research and development aimed to 1) examine the prerequisites for digital leadership development in elementary school administrators under the Office of the Basic Education Commission (OBEC), 2) establish guidelines for developing the digital leadership of elementary school administrators under OBEC, and 3) evaluate guidelines for developing digital leadership among elementary school administrators under OBEC. The sample group of 400 people was determined using De Vaus' sample size formula. The sampling method used was stratified random sampling. Additionally, 7 school administrators and 9 experts were selected through purposive sampling based on specific criteria. The instruments used in this research were 1) questionnaires, 2) structured interviews, and 3) evaluation forms for developing the digital leadership of elementary school administrators under OBEC. Needs analysis was conducted by prioritizing needs using Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$). Quantitative data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation, while qualitative data were analyzed through content analysis.

The results revealed that 1) from the analysis of the first 3 of the digital leadership needs index for primary school administrators, they were the highest prerequisite for digital leadership was leadership with a digital vision ($PNI_{modified}$ = .30), followed by creating an atmosphere and culture for learning in the digital age ($PNI_{modified}$ = .29), and knowledge and the ability to use digital technology ($PNI_{modified}$ = .28). In addition, it was shown that; 2) the guidelines for developing digital leadership consisted of five elements consisted of 5 elements. They were school administrators who had clear guidelines for using digital technology in the organization. They could analyze options for using digital technology, could drive innovative digital transformation, could apply digital tools to enhance organizational excellence, and created incentives for people in the organization to use technology in their work. Lastly, it also indicated that; and 3) the level of appropriateness of these guidelines was rated at the highest level (*M* = 4.54, *SD* = .16), while the feasibility of implementing them for developing leadership among elementary school administrators under OBEC was rated at a high level (*M* = 4.44, *SD* = .22), and their usefulness was also rated at a high level (*M* = 4.49, *SD* = .15).

The knowledge gained from this research provides guidelines for developing digital leadership among school administrators under OBEC. School administrators must be leaders with a digital vision, establish clear guidelines for using digital technology in the organization, analyze options for digital technology use, drive innovative digital transformation, apply digital tools to enhance organizational excellence, and create incentives for staff to integrate technology into their work. These guidelines serve as a foundation for fostering the digital leadership of educational institution administrators, ensuring future success.

**Keywords:** Elementary School Administrators, Digital Leadership, Guidelines for Developing Digital Leadership

GRAD VRU