ทิฆัมพร เอี่ยมวิโรจน์. (2568). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์

บทคัดย่อ

การวิจัยแบบผสมวิธีนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา 2) นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) การประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู จำนวน 399 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 ระยะที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คนและสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยสังเคราะห์จากเอกสารและระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 9 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M = 4.38, SD = .46) ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M = 4.30, SD = .54) โดยสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ Y’ = .888 + .495X1** + .328X4** + .240X6** - .126X3** - .149X2** สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน Z’y = .575Z1* + .433Z4* + .270Z6* - .163Z3* - .188Z2* 2) ผลการพัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 43 แนวทาง คือ ด้านกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ จำนวน 7 แนวทาง ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง จำนวน 13 แนวทาง ด้านการคิดเชิงปฏิวัติ จำนวน 8 แนวทาง ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม จำนวน 8 แนวทาง ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 7 แนวทาง และ 3) ภาพรวมผลการประเมินด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ใช้นวัตกรรม QA + SLRVSu ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพ 7 ขั้นตอนกับปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ 5 ด้าน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการติดตามผลและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ การดำเนินงานการประกันคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

Tikumporn Aiemviroj. (2025). Guidelines for Developing Strategic Leadership Affecting Quality Assurance Operations of Educational Institution Administrators under Secondary Educational Service Area Office . Master of Education (Educational Administrative Innovation). Advisors: Associate Professor Dr. Orasa Charoontham, Assistant Professor Dr. Chanchai Wongsirasawat

ABSTRACT

This mixed-methods research aimed to 1) study the conditions and factors of strategic leadership affecting the quality assurance operations of school administrators, 2) propose guidelines for developing strategic leadership affecting the quality assurance operations of school administrators, and 3) evaluate the proposed guidelines. The research was divided into 3 phases. In Phase 1, the researcher studied the conditions and factors of strategic leadership affecting the quality assurance operations of school administrators. The sample group used in the research consisted of 399 teachers selected by multi-stage sampling. The research instrument was a questionnaire with a reliability of .97. In Phase 2, the researcher proposed guidelines for developing strategic leadership affecting the quality assurance operations. In other words, in this phase, the research interviewed 5 school administrators and created the guidelines for developing strategic leadership affecting the quality assurance operations of school administrators. The researcher synthesized the information from the documents. In Phase 3, the researcher evaluated the guidelines for developing strategic leadership affecting the quality assurance operations of school administrators through focus group discussions. The informants were 9 educational supervisors, school administrators, and teachers, who were selected using purposive sampling.

The results of the research were as follows: 1) The overall quality assurance work conditions of educational institutions were at a high level (M = 4.38, SD = .46). The overall score of strategic leadership factors affecting the quality assurance work operations of educational institution administrators was at a high level (M = 4.30, SD = .54), with the raw score predictive equation: Y' = .888 + .495X1** + .328X4** + .240X6** - .126X3** - .149X2** and the standard score equation: Z'y = .575Z1* + .433Z4* + .270Z6* - .163Z3* - .188Z2*; 2) The proposed strategic leadership development guidelines affecting the quality assurance operations of educational institution administrators consisted of 43 guidelines, namely, 7 guidelines in strategic direction setting, 13 guidelines in leadership with high-level understanding, 8 guidelines in revolutionary thinking, 8 guidelines in shared vision setting, and 7 guidelines in effective organizational culture promotion; and 3) Overall, the evaluation results regarding appropriateness, feasibility, and usefulness were at the highest level.

The knowledge gained from this research includes the guidelines for developing strategic leadership that affect the quality assurance operations of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office, using QA + SLRVSu innovation in the 7-step quality assurance operations with 5 strategic leadership factors in order to meet the school's educational management goals. It serves as a tool for monitoring results and using them to improve and strengthen school effectiveness.

Keywords: Strategic Leadership, Quality Assurance Operations, Secondary Education Area Office