จันทนา หมดมลทิน. (2568). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ. ดร.อรสา จรูญธรรม ผศ. ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์

บทคัดย่อ

การวิจัยแบบผสมวิธีนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 2) พัฒนาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครู จำนวน 399 คน วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ (1) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง .06 - 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .99 โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค สถิติที่ใช้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (2) แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร และ (3) แบบบันทึกข้อมูลแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารด้านความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M = 4.12, SD = .63) ปัจจัยสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M = 4.26, SD = .45) และวิเคราะห์ปัจจัยสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยด้านความสามารถในการเป็นผู้นำ (X7) ปัจจัยด้านการยึดมั่นในความถูกต้องและจริยธรรม (X2) ปัจจัยด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X1) และปัจจัยด้านการบริการเป็นเลิศ (X4) ตามลำดับ โดยสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ Y' = .718 + .351X7** + .209X2** + .145X1** + .133X4** ส่วนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ Z'y = .336Z7* + .269Z2* + .164Z1* + .111Z4* และ 2) การพัฒนาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยหลักการ ดังนี้ (1) การอบรม (2) การสอนงาน (3) การทำกิจกรรม และ (4) การติดตาม/สังเกตงาน และ ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ ได้แก่ (1) ความสามารถในการเป็นผู้นำ (2) การยึดมั่นในความถูกต้องและจริยธรรม (3) การบริการเป็นเลิศ และ (4) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ จำนวน 36 แนวทาง และประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยในครั้งนี้ คือ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการพัฒนาแนวทางเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามกระบวนการ TCAJ ตามสมรรถนะผู้บริหาร คือ LISA MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพยั่งยืน

คำสำคัญ: สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Jantana Modmontin. (2025). Guidelines For Developing Competency Of Educational Institution Administrators To Develop Quality Of Education Under Local Administrative Organization. Master of Education (Educational Administrative Innovation). Advisors: Assoc. Prof. Dr. Orasa Charoontham, Asst. Prot. Dr. Chanchai Wongsirasawat

ABSTRACT

This mixed-methods research aimed to 1) study the competency factors of school administrators that affect the quality of education under Local Administrative Organizations, and 2) develop guidelines for developing the competency of school administrators to develop the quality of education under Local Administrative Organizations. The sample group was 399 teachers derived by stratified random sampling. The research instruments were (1) a 5-level rating scale questionnaire with a consistency index value between .06 - 1.00 and a reliability coefficient of .99 by Cronbach's alpha. The statistics used to analyze the data include the mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis, (2) an interview form for the development guidelines for administrators, and (3) a data recording form for the development guidelines for administrators. Qualitative data were analyzed by assessing the opinions of experts on the development guidelines for administrators in terms of appropriateness, feasibility, and usefulness.

The findings revealed that 1) the overall development of educational quality was at a high level (M = 4.12, SD = .63). The competency factors of educational administrators that affected the overall development of educational quality were at a high level (M = 4.26, SD = .45). The analysis of the competency factors of educational administrators that affected the development of educational quality consisted of the Leadership (X_7), Integrity (X_2), Achievement Motivation (X_1), and Service Mind (X_4), respectively. The prediction equation in the form of raw scores was Y' = .718 + .351X7** + .209X2** + .145X1** + .133X4**. The prediction equation in the form of standard scores was Z'y = .336Z7* + .269Z2* + .164Z1* + .111Z4*, and 2) guidelines for developing the competencies of educational administrators to develop the quality of education included the following principles: (1) Training, (2) Coaching, (3) Doing activities, and (4) Job Shadowing, consisting of four competencies: (1) Leadership, (2) Integrity, (3) Service excellence, and (4) Achievement motivation, totaling 36 guidelines, In addition, the overall evaluation of the appropriateness, feasibility, and usefulness was at the highest level.

The knowledge gained from guidelines for developing the competence of school administrators to improve the quality of education under local administrative organizations are the development of guidelines to enhance the competence of school administrators according to the TCAJ process according to the competence of administrators, namely the LISA MODEL, to improve the quality of education and respond to the needs of students, communities, and local areas effectively and sustainably.

Keywords: Competency of Educational Administrators, Quality of Education, Under Local Administrative Organizations