สมประสงค์ กลิ่นเจ็ก. (2568). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง อาจารย์ ดร.วัสส์พร จิโรจพันธุ์

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากนั้นยืนยันผลการศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ 11 ท่าน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ จากนั้นประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านและระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) แบบประเมินข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (2) แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ (3) แบบทดสอบสมรรถนะการอ่าน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .80 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกันและการทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1. สภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย 2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3. สมรรถนะการอ่าน และ 4. องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่าน สำหรับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) จุดมุ่งหมาย (3) เนื้อหา (4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่านซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 สำรวจประสบการณ์เดิมเสริมความรู้ใหม่ ขั้นตอนที่ 2 ตั้งปัญหาและจัดกลุ่ม ขั้นตอนที่ 3 ลงมือค้นคว้าปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 4 พัฒนาประยุกต์ใช้ ต่อยอดได้ ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 5. การวัดและการประเมินผล 2) การประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.73, SD = .11) และ 3) การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า (1) สมรรถนะการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (2) สมรรถนะการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม 50 คะแนน ซึ่งเท่ากับ 35 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (M = 40.73 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน, SD = 3.16, t_{29} = 9.93 และ p = .001)

นวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน ซึ่งมีสมรรถนะการอ่าน 5 องค์ประกอบ ได้แก่1) ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจ 2) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ 3) ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ 4) ทักษะการอ่านตีความ และ 5) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นช่วยส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอ่านเพิ่มขึ้น พัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้มาบูรณาการและการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม การเรียนรู้แบบร่วมมือ สมรรถนะการอ่าน

Somprasong Klinjek. (2025). Development of Learning Management Model for Thai Reading Based on Constructivist Theory in Conjunction with Cooperative Learning to Enhance Reading Competency for Sixth - Grade Students. Doctor of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Associate Professor Dr. Suwana Juithong, Dr. Wassaporn Jirojphan

ABSTRACT

I This research and development aimed to 1) explore the basic information and synthesize relevant factors, 2) develop a learning management model, and 3) examine the effects of the developed model. The research was conducted in three stages. Stage 1 involved studying the background and components of a learning management model, which was evaluated by 11 experts using the Delphi technique. Stage 2 focused on developing of model, which was reviewed by five experts. Stage 3 examined the effects of the model through a single-subject experimental design. The sample consisted of 30 Grade 6 students from Sankhaburi Kindergarten School, selected through multi-stage random sampling. These students were enrolled in the first semester of the 2024 academic year. The research instruments included: 1) a form for assessing basic information and elements of the learning management model; 2) a quality assessment form for the model; and 3) a reading competency assessment form with an index of item-objective congruence ranging from .80 – 1.00 and a reliability coefficient of .96. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, a t-test for dependent samples, and a one-sample t-test.

The findings revealed as follows: 1) The analysis of the basic information and components of the learning management model identified 4 key aspects: Conditions for learning Thai reading, the learning management model, Reading competency, and Components of reading competency. The model itself consisted of 5 elements: (1) principles, (2) objectives, (3) contents, (4) learning management processes comprising 5 steps: Step 1: Surveying previous experiences and adding new knowledge; Step 2: Problem setting and grouping; Step 3: Research and practice; Step 4: Developing, applying, and extending; Step 5: Evaluation and exchange knowledge, and (5) measurement and evaluation. Moreover, 2) the quality of the developed learning management model was evaluated and found to be in the highest level ($M = 4.73$, $SD = .11$). After implementation, 3) the results indicated that: (1) students' reading competency significantly improved compared to before using the model, at .01 significance level, and (2) their scores exceeded the criterion-referenced threshold of 70 percent which was equivalent to 35 out of 50 points ($M = 40.73$, $SD = 3.16$, $t_{29} = 9.93$, $p = .001$).

The innovation of this research is a learning management model for Thai reading that integrates constructivism theory with cooperative learning to enhance reading competency. The model promotes development across 5 key dimensions: (1) recognition and understanding, (2) analytical reading, (3) reading comprehension, (4) reading interpretation, and (5) application of knowledge in various situations through the learning process designed by the researcher. This contributes to enhancing students' reading competency, developing their knowledge, skills, and desirable characteristics and enabling them to integrate knowledge and apply it in real-life situations.

Keywords: Learning Management Model, Constructivist Theory, Cooperative Learning, Reading Competency

GRAD VRU