

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

ชื่อย่อ : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Graduate Diploma (Teaching Profession)

ชื่อย่อ : Grad.Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับหลังปริญญาตรี คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตร 1 ปี ไม่เกิน 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.5 การให้ประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรเพียงสาขาวิชาเดียว

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

วิชาชีพครูสามารถสร้างและพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสำหรับการประกอบวิชาชีพชั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ความสำคัญ

คุรุสภาได้ประกาศแก้ไขมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2556 โดยมีการเพิ่มมาตรฐานวิชาจากเดิม 9 มาตรฐานวิชาชีพ เป็น 11 มาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย 1) การศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู 2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา 3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 4) การออกแบบและจัดการเรียนรู้ 5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู 7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา 8) การวัดและประเมินผลการศึกษา 9) การศึกษาพิเศษ 10) การวิจัยทางการศึกษา 11) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ผู้ประกอบอาชีพครูต้องมีมาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.3.2 มีความรู้ และทักษะในวิชาชีพครู เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรวิชาที่สอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

1.3.3 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

1.3.4 มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยอย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีจากสถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2.2.3 ให้เป็นไปตามประกาศของคณบดีว่าด้วยเรื่องการรับรองประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

1) หมวดวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

2) หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

รหัส ชื่อวิชา น(ท-ป-ศ)

ETP501 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)

Language and Culture for Teachers

ETP510 ปรัชญาการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู 3(2-2-5)

Philosophy of Education and Codes of Conduct for

Teachers

ETP511 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

ETP512	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3(2-2-5)
ETP513	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
ETP514	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Methodology of Learning Management	3(2-2-5)
ETP515	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Evaluation For Learning	3(2-2-5)
ETP516	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
ETP517	การบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ School Management and Quality Assurance	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP522	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(60)
ETP523	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(240)
ETP524	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	3(240)

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว
อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ
อักษรตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา
ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

ETP หมู่วิชาชีพครู

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพรู	ETP501	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP510	ปรัชญาการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู	3(2-2-5)
	ETP511	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP512	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	ETP522	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(60)
รวมหน่วยกิต			14

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพรู	ETP513	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	ETP514	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP515	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	ETP523	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพรู	ETP516	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP517	การบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	ETP524	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	3(240)
รวมหน่วยกิต			9

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

ETP501 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)

Language and Culture for Teachers

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ คุณค่าและความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมในมิติของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู และภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู โดยสามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมถึงศึกษาการเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ETP510 ปรัชญาการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู 3(2-2-5)

Philosophy of Education and Codes of Conduct for Teachers

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด โดยสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน เพื่อให้เกิดความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ สามารถแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และสามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง พัฒนาดตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
ETP511 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา โดยสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือแก้ไขส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนช่วยเหลือดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถจัดทำกรณีศึกษาและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ETP512 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Innovation and Information Technology

หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การใช้ MOOC (Massive Open Online Course) ในการเรียนการสอน รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การจัดระบบการสื่อสารและการสื่อความหมาย การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการศึกษา สามารถสร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ETP513 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Curriculum Development

ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีด้านหลักสูตรและด้านการเรียนรู้ หลักการ แนวคิดในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาชาติ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรอิงสมรรถนะ ปฏิบัติการประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์ การสอน พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP514	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)

Methodology of Learning Management

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้แบบ STEM, TPACK, PLC การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การส่งเสริมภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง สามารถบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สามารถวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการสังเกตชั้นเรียนในสภาพจริง สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

ETP515	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
--------	-------------------------------	----------

Measurement and Evaluation For Learning

ความหมาย แนวคิด หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ สถิติที่ใช้สำหรับการวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง คะแนนและการให้ระดับคะแนน โดยสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ รวมถึงสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ใช้ความรู้ในการวัด ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนได้

ETP516	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
--------	-------------------------------	----------

Research for Learning Development

ความหมาย หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จรรยาบรรณของนักวิจัย ประเภทของการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวัดตัวแปร การออกแบบเครื่องมือวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการเลือกตัวอย่าง การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลและการเลือกใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการเขียนรายงานการวิจัย โดยสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ใช้ความรู้ในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ สามารถวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP517	การบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)

School Management and Quality Assurance

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การเขียนโครงการ การประเมินโครงการ การจัดทำแผนปฏิบัติการในสถานศึกษา ระบบของการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินและรับรองคุณภาพสถานศึกษา โดยสามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทโลกและสังคมที่ทันสมัยได้

ETP522	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(60)
--------	---	-------

ศึกษาสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน หน้าที่ครูผู้สอน งานครูประจำชั้น การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน งานบริหารและบริการของโรงเรียน การจัดการชั้นเรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบแบบทดสอบ และเครื่องมือวัดผล และประเมินผล วิเคราะห์ผลการเรียนและปัญหาของผู้เรียน การพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ และสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยสามารถจัดทำรายงานการศึกษาสังเกต และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

ETP523	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(240)
--------	---	--------

การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ โดยใช้ระบบนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ นำความรู้ทางจิตวิทยามาใช้วิเคราะห์ผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เกิดทักษะ กระบวนการคิดขั้นสูง และทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC หรือการสอนงาน (Coaching and Mentoring) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประเมินปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพสูงสุด

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

ETP524

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

3(240)

Internship 3

การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ โดยใช้ระบบนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิเคราะห์ผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผล การนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การประเมิน ปรับปรุงและศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา โดยสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประเมินปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ