

การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2

TEAMWORK AFFECTING ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL UNDER
PATHUMTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

สุวรรณา พงษ์ม่วงพล¹ และปริญญา มีสุข²
Suwanna Pongprongpul¹ and Parinya Meesuk²

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และ 3) การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 160 คน ที่ได้จากการกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง 2 ขั้นตอนประกอบด้วย การสุ่มแบบแบ่งชั้นและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ การนำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามข้อคำถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมและข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เท่ากับ 0.96 และ 0.94 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและ 3) การทำงานเป็นทีมส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านเป้าหมายของทีม ด้านการยอมรับนับถือ และด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ร้อยละ 55.50 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z'y = 0.318(x_1) - 0.124(x_2) + 0.434(x_3) - 0.034(x_4) + 0.266(x_5)$

ABSTRACT

The purposes of this research were to study 1) the level of teamwork of school under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2 2) the level of academic administration of schools under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2, and 3) effect of teamwork on the academic administration of school under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2.

The sample was 160 administrators and teachers in school under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2, Computed by package program. Sampling in this research was 2-stage sampling, included stratified random sampling and simple random sampling. The research instrument was a 5 rating scales questionnaire. The reliability of questionnaires for teamwork and academic administration were 0.96 and 0.94. The statistics used for data analysis were percentage, average, standard deviation, and multiple regression analysis with enter method.

The research findings were as follow: 1) the overall of teamwork level were high. 2) The overall of academic administration level of school were high and 3) all components of teamwork affecting academic administration of school including, trust, communications, the goal of the team, respect recognition and the interaction could mutually predicted the academic administration of school under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2, at level of 55.50 percent. Standard score regression equation was $Z'y = 0.318(x_1) - 0.124(x_2) + 0.434(x_3) - 0.034(x_4) + 0.266(x_5)$

คำสำคัญ

การทำงานเป็นทีม การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต2

Keywords

Teamwork, academic administration of schools, Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2

ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดที่รัฐใช้ในการพัฒนาประเทศในทุกด้าน และเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวิจรรณญาณที่ดี ใฝ่ดี มีคุณธรรมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้าน

การบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

งานบริหารสถานศึกษาแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อกระบวนการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญที่สุด ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวสรุปได้ดังนี้ งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการมาเป็นอันดับแรก เนื่องจากหน้าที่ของสถานศึกษา คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการโดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือน และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกัน เพื่อมุ่งจุดหมายอันเดียวกันคือมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ งานวิชาการจึงเป็นงานที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนที่เป็นผลผลิตของโรงเรียน มีคุณภาพและมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงหรือเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ครูมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และจัดมวลงประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

จากรายงานการวิจัยพบปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ครูที่สอนไม่ตรงตามวุฒิ อัตราครูไม่เพียงพอ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ขาดการนิเทศติดตามผล ขาดแนวปฏิบัติในด้านการประเมินผลงานวิชาการ ขาดการปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายังมีคุณภาพและมาตรฐานต่างกัน (อนุภรณ์ สนวนมะม่วง, 2553)

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นผู้สนับสนุนทุกๆ ด้าน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องมีบทบาทสำคัญได้แก่ การจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย การส่งเสริมสนับสนุนให้ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรภายในโรงเรียน โดยผู้บริหารแสดงบทบาททำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกไว้วางใจ ตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ มีความจงรักภักดีและเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตนเองเพื่อนำไปสู่ประโยชน์ขององค์กรมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว (ชาติ ธรรมวิฐู และคณะ, 2557) การบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นการบริหารแบบทำงานร่วมกันหรือการทำงานเป็นทีมการดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน ซึ่งผลของการทำงานก็คือผลงานของทีมนั่นเอง จึงกล่าวได้ว่าการ ทำงานเป็นทีมเป็นอีกมิติหนึ่งในการสร้างความสำเร็จในการบริหารองค์กร (พจนารถ เจริญจิตร, 2554)

การทำงานเป็นทีมเป็นจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงพัฒนาโรงเรียนเป็นความพยายามที่จะช่วยทีมให้แก้ปัญหาตนเอง โดยการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียน การทำงานเป็นทีมเป็นวิธีที่จะทำให้สมาชิกตรวจสอบพฤติกรรมของตนเองและค้นหาสาเหตุของการกระทำนำไปสู่การปรับปรุงส่งผลถึงความมีประสิทธิภาพขององค์กรโดยรวม ทั้งนี้เพราะการทำงานร่วมกันเป็นทีมสร้างความเป็นปึกแผ่นของโรงเรียน สร้างสรรค์ชีวิตที่ดีของทุกคนนอกจากสมาชิกแต่ละคนจะได้รับการพัฒนาแล้ว ระบบงานที่ดีจะถูกนำมาใช้และยังทำให้เกิดความก้าวหน้าในการทำงานเป็นทีมเทคนิคการ

ทำงานเป็นทีมจึงเป็นที่ยอมรับว่าสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวางและมีคุณประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำงานทุกระดับ เพราะการประสานความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ของสมาชิกที่สอดคล้องกลมกลืนกัน ช่วยสร้างเสริมประสิทธิภาพในการทำงานและพัฒนาปรับปรุงองค์การทำให้วัตถุประสงค์รวมขององค์การประสบความสำเร็จสูงสุดสามารถเพิ่มผลผลิตโดยสมาชิกในทีมมีความพอใจที่จะทำและมีความพึงพอใจในเพื่อนร่วมงาน (อำนาจ มีสมทรัพย์, 2553)

จากข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากการทำงานเป็นทีมและการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้สนใจศึกษาการทำงานเป็นทีม 5 ด้านและการบริหารงานวิชาการ จำนวน 7 ด้าน เพื่อที่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ เป็นแนวทางหรือเทคนิคในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลแก่บุคลากรและนักเรียนต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับใด
3. การทำงานเป็นทีมส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
3. เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 1,326 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 160 คน ที่ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ค่าอำนาจการทดสอบเท่ากับ 0.99 จำนวนตัวแปรทำนาย 5 ตัวแปร คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมได้เท่ากับ 160 ตัวอย่าง จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่าง 2 ขั้นตอนประกอบด้วย การสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามจำนวน 60 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการจำนวน 5 ข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ

การหาคุณภาพของเครื่องมือโดยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม IOC (Index of item objective congruence) ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ พบว่าทุกข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

การนำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้ ผู้วิจัยนำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) กับข้อคำถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม และการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีความเที่ยง (reliability) ของข้อคำถามที่เกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม และข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เท่ากับ 0.96 และ 0.94 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยประสานงานกับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัยจากผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมทั้งแบบสอบถามส่งไปยังสถานศึกษาด้วยตนเอง และส่งแบบสอบถามใส่ในตู้รับเอกสารประจำโรงเรียนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่เป็นตัวอย่างจำนวน 160 ชุด และกำหนด วัน เวลา สถานที่ขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองและส่งกลับทางไปรษณีย์ภายใน 2 สัปดาห์

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวม ติดตามแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาในเวลา 2 สัปดาห์ และเก็บรวบรวมเพิ่มเติมเนื่องจากแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ รวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด 160 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยใช้สถิติค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลของการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของระดับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามรายด้านและในภาพรวม

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา (n=160)

การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การไว้วางใจซึ่งกันและกัน (X ₁)	4.47	0.48	มาก
2. การติดต่อสื่อสาร (X ₂)	4.43	0.48	มาก
3. เป้าหมายของทีม (X ₃)	4.47	0.46	มาก
4. การยอมรับนับถือ (X ₄)	4.46	0.50	มาก
5. การมีปฏิสัมพันธ์ (X ₅)	4.50	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.47	0.40	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีปฏิสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 รองลงมา คือ เป้าหมายของทีม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 การไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 การยอมรับนับถือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การติดต่อสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาจำแนกตาม
รายด้าน และในภาพรวม (n=160)

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y ₁)	4.32	0.55	มาก
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y ₂)	4.35	0.51	มาก
3. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (Y ₃)	4.47	0.47	มาก
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y ₄)	4.30	0.52	มาก
5. การนิเทศการศึกษา(Y ₅)	4.44	0.52	มาก
6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (Y ₆)	4.44	0.50	มาก
7. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (Y ₇)	4.40	0.49	มาก
เฉลี่ยรวม	4.38	0.42	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 รองลงมา คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 การนิเทศการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยการหาค่าสมการถดถอย พหุคูณแบบนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ

ตารางที่ 3 ค่าสมการถดถอยพหุคูณการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตัวแปร	b	S.E.b	β	t	Sig.
Constant	0.921	0.258		3.570*	0.000
1. การไว้วางใจซึ่งกันและกัน (X ₁)	0.281	0.075	0.318	3.742*	0.000
2. การติดต่อสื่อสาร (X ₂)	-0.110	0.080	-0.124	-1.374	0.171
3. เป้าหมายของทีม (X ₃)	0.398	0.068	0.434	5.834*	0.000
4. การยอมรับนับถือ (X ₄)	-0.029	0.073	-0.034	-0.402	0.688
5. การมีปฏิสัมพันธ์ (X ₅)	0.232	0.071	0.266	3.250*	0.001
R = 0.745					
R ² = 0.555					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า การทำงานเป็นทีมส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของ ตัวพยากรณ์รายด้าน พบว่า ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์มากที่สุด คือ ด้านเป้าหมายของทีม(x₃) มีสัมประสิทธิ์ การพยากรณ์เท่ากับ 0.434 รองลงมา คือ ด้านการไว้วางใจ ซึ่งกันและกัน(x₁) โดยมีสัมประสิทธิ์การ พยากรณ์เท่ากับ 0.318 และด้านการมีปฏิสัมพันธ์(x₅) โดยมีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.266 ส่วนด้านการติดต่อสื่อสาร(x₂) และด้านการยอมรับนับถือ(x₄) สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้แต่ไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.745 ส่วนค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) เท่ากับ 0.555 แสดงถึงตัวแปรพยากรณ์ทุกตัวร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ร้อยละ 55.50 สามารถเขียนเป็นสมการ พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้คือ $y' = 0.921 + 0.281(x_1) - 0.110(x_2) + 0.398(x_3) - 0.029(x_4) + 0.232(x_5)$ และเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z'y = 0.318(x_1) - 0.124(x_2) + 0.434(x_3) - 0.034(x_4) + 0.266(x_5)$$

อภิปรายผล

1. จากการวิจัยพบว่า การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ให้ความสำคัญของการทำงานเป็นทีมเพราะองค์การ ทุกองค์การส่วนใหญ่ไม่สามารถทำงานได้สำเร็จโดยบุคคลเพียงคนเดียว ต้องอาศัยความร่วมมือทั้งใน ด้านทักษะความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคล การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีของสมาชิกในทีม เพื่อให้ผล การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การสอดคล้องกับ Rothwell and sullivan (2005) ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่าการพัฒนาองค์กรต้องอาศัยการวินิจฉัยปรับปรุงปัญหาและความร่วมมือ

กันที่มากขึ้นและจัดการวัฒนธรรมองค์การด้วยการเน้นการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นทางการ ทีมชั่วคราวและวัฒนธรรมระหว่างกลุ่ม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนวย มีสมทรัพย์ (2553) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่ามีการทำงานเป็นทีมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวคิดของ สุภาวดี แก้วสำราญ (2553) ได้สรุปไว้ว่าการทำงานเป็นทีม เป็นการรวมกลุ่มของบุคคลเพื่อร่วมกันทำงานอย่างมีหลักการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้สมาชิกทุกคนในทีมสามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยมีการประสานความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม รวมทั้งการตัดสินใจร่วมกันเพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเหตุนี้จึงเป็นเหตุผลให้บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ให้ความสำคัญของการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก

2. จากการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้ผู้วิจัยเห็นว่าการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการนั้นผู้บริหารสถานศึกษา มีความเข้าใจบริบทของสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารวิชาการมากขึ้น และได้นำหลักการจากการศึกษาอบรมมาสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้ผู้บริหารและครูร่วมกันปฏิบัติงานวิชาการและปัจจุบันการปฏิบัติงานบริหารวิชาการเป็นไปตามหลักการบริหารวิชาการมากขึ้น สอดคล้องกับ อนงค์ อัจจงทอง และปริญญา มีสุข (2558) ได้กล่าวว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา เกิดจากผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการและให้ความสำคัญ ด้านการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมสนับสนุนด้านสื่อการเรียนรู้ทั้งเทคโนโลยีต่างๆถูกพัฒนาขึ้นให้เอื้อกับการเรียนรู้ของนักเรียน

3. จากการวิจัยพบว่า การทำงานเป็นทีมด้านเป้าหมาย ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน และ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ส่งผลทางบวกต่อการบริหารงานวิชาการกล่าวคือ เมื่อควบคุมการบริหารงานวิชาการด้านอื่นๆ ให้คงที่ จากนั้นถ้าเพิ่มระดับการทำงานเป็นทีมด้านเป้าหมายเพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐานจะทำให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีค่าเพิ่มขึ้น 0.434 หน่วย ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน คือถ้าเพิ่มระดับการทำงานเป็นทีมด้านเป้าหมายเพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐานจะทำให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีค่าเพิ่มขึ้น 0.318 หน่วย ด้านปฏิสัมพันธ์ คือถ้าเพิ่มระดับการทำงานเป็นทีมด้านปฏิสัมพันธ์เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐานจะทำให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีค่าเพิ่มขึ้น 0.266 หน่วย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการทำงานเป็นทีมควรมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกันของทีมทำให้สมาชิกทราบบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนและระดับความสำเร็จของเป้าหมายร่วมของทีมอีกทั้งยังเป็นการวางแผนโดยกำหนดเป้าหมายเพื่อให้ได้ความสำเร็จที่มากขึ้น โดยการทำงานที่ดีสมาชิกควรได้รับความไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน ด้วยความสบายใจเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของเพื่อนสมาชิกได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สนับสนุนช่วยเหลือกันทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน สอดคล้องกับแนวคิดของ เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2558) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของการพัฒนาองค์การ

ประกอบด้วยคุณลักษณะต่อไปนี้ คือ แนวทางการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์อย่างมีแผน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน แนวทางความร่วมมือกัน มุ่งเน้นการปฏิบัติงานที่ปรับปรุงการทำงานอยู่เสมอ เพื่อเพิ่มคุณภาพในการทำงาน มุ่งเน้นพฤติกรรมมนุษย์ได้แก่บุคคลในองค์กรเป็นการเปิดโอกาสในการเพิ่มศักยภาพของบุคคล และสอดคล้องกับงานวิจัยของพจนารถ เจียมจิต (2554) ดั่งนี้องค์กรควรเห็นถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้สมาชิกในทีมงานผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางในการทำงานในรูปแบบของการทำงานเป็นทีมร่วมกันคิด ร่วมกันทำ และร่วมกันรับผลของการดำเนินงานด้วยความจริงใจ และผู้บริหารควรตระหนักว่าการสร้างทีมงานเป็นภารกิจของผู้บริหารที่มีหน้าที่ติดตามมีการประเมิน ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างวัฒนธรรมของการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้น ในองค์กรเพื่อนำไปสู่การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูด้านการติดต่อสื่อสารและการยอมรับนับถือส่งผลทางลบต่อการบริหารงานวิชาการ กล่าวคือ เมื่อควบคุมการบริหารงานวิชาการด้านอื่นๆ ให้คงที่ แล้วเพิ่มระดับการทำงานเป็นทีมด้านการติดต่อสื่อสารเพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐานจะทำให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีค่าลดลง 0.124 หน่วย ถ้าเพิ่มระดับการทำงานเป็นทีมด้านการยอมรับนับถือเพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐานจะทำให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีค่าลดลง 0.034 หน่วย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิธีการและอุปสรรคในการสื่อสารระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสารที่ทำให้งานประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวได้ ลักษณะของผู้ส่งสารในฝ่ายงานต่าง ๆ ในลักษณะของผู้อาสารับส่งข้อมูลข่าวสารแบบไม่เป็นทางการ พงศกมล พงศกมล (2557) ได้กล่าวถึงลักษณะการไหลของสาร (Message Flow) และบทบาทของผู้สื่อสารซึ่ง ผู้ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานหัวหน้า ฝ่ายงานต่างๆ นั้น จะมีหน้าที่เป็นตัวเชื่อมข้อมูลข่าวสารภายในโรงเรียนด้วย ผู้สื่อสารควรมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารที่ดีมีบทบาทในการรับข่าวสารและตัดสินใจว่าจะส่งข่าวสารผ่านไปยังสมาชิกในกลุ่มคนใดก่อนหลัง และมีความสำคัญในการช่วยสนับสนุนความพยายามในการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของฝ่ายบริหารเพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ วิกานดา เกษตรเอี่ยม (2558) ได้สรุปอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการรับข่าวสาร มี 2 ประเด็นหลัก คือ 1) การบิดเบือนการสื่อสารในระดับต่าง ๆ ในองค์กร ซึ่งในแต่ละระดับมีการบิดเบือนข้อมูลอย่างตั้งใจและไม่ตั้งใจ และ 2) ภาระหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการสื่อสารที่มีปริมาณของข้อมูลมากเกินไปทำให้เกิดข้อมูลที่บิดเบือน นอกจากนี้ยังมีอุปสรรคอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวกับตัวบุคคลในการเลือกรับข้อมูล เช่นการเลือกรับข่าวสาร อารมณ์ ปริมาณของข้อมูล และภาษา ซึ่งถือว่าเป็นอุปสรรคต่อการรับข่าวสารเช่นเดียวกัน ดังนั้นผู้ส่งสารและผู้รับข่าวสารควรคำนึงถึงอุปสรรคเหล่านี้ประกอบการส่งสารไปพร้อมกันด้วย

ส่วนในด้านการยอมรับนับถืออาจเป็นเพราะสมาชิกในทีมส่วนมากมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกันค่อนข้างมากจึงทำให้การยอมรับนับถือในตัวบุคคลของแต่ละคนไม่เท่ากัน คนทุกคนมีความรู้ความสามารถที่ไม่เท่ากันถ้าทุกคนให้เกียรติในความรู้ความสามารถของแต่ละคน ยอมรับฟังกัน ใช้จุดเด่นของกันและกันมาทำงานร่วมกันอย่างเต็มใจจะทำให้ผลของงานนั้นมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น (พจนารถ เจียมจิต, 2554) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงการยอมรับนับถือแก่ผู้ร่วมงานและมอบหมายงาน และหน้าที่ให้แก่สมาชิกทุกคน เปิดโอกาสให้สมาชิกได้ทำงานและเผชิญปัญหา ซึ่งแต่ละบุคคลย่อมมีการเผชิญกับปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน (อรุณวดี รื่นรมย์, 2553) จะเห็นได้ว่าในการ

ทำงานเป็นทีมที่มีองค์ประกอบหลายด้าน ถึงแม้ว่าด้านการสื่อสารและการยอมรับนับถือจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในทางลบ แต่เมื่อนำมาพิจารณาแล้วพบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เพียงแต่มีส่วนร่วมในการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยพบว่า การทำงานเป็นทีมด้านเป้าหมายของทีม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนั้นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ควรมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของงานก่อนลงมือปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ มีการประเมินผลความสำเร็จงานหลังการปฏิบัติ นำผลความสำเร็จจากการปฏิบัติตามเป้าหมายนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาแผนงานในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อปรับปรุงผลงานที่เกิดขึ้นในอนาคต โดยให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็นกำหนดจุดหมายปลายทางของความสำเร็จ และมีเป้าหมายความสำเร็จเดียวกัน

2. จากผลการวิจัยพบว่า การทำงานเป็นทีมด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกันของครูและผู้บริหารสามารถส่งต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในลำดับที่ 2 ดังนั้น ผู้บริหารควรมอบความไว้วางใจในการทำงานโดยเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้งานในฝ่ายงานด้านอื่นๆ งานที่ทำทลายความสามารถ แสดงความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีความเชื่อมั่นและไว้วางใจในความรู้ความสามารถของครู

3. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษามีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อเปรียบเทียบกับการบริหารงานวิชาการด้านอื่น ๆ พบว่ามีระดับการปฏิบัติอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องโดยนำเสนอโดยตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนที่นำไปใช้และเกิดผลดีในการปฏิบัติจริง สามารถเป็นตัวอย่างแก่ครูผู้สอนได้ มีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการวิชาที่เหมาะสมกับสถานศึกษาขนาดต่างๆ

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาด้านอื่นๆ ตามขอบข่ายงานวิชาการ เช่น การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการทำงานเป็นทีมและรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

4. ควรศึกษารูปแบบภาวะผู้นำที่ส่งผลให้การทำงานเป็นทีมประสบความสำเร็จ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **แนวทางกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์ และ
วิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550.** กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชาลี ธรรมวิฐู กิรติ ศรีวิชัย และเจริญ แสนภักดี. (2557). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2. **วารสารบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** 8(2), 107-115.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2558). **การพัฒนาองค์การและการเปลี่ยนแปลง.** กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ลกรุ๊ป.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พจนารถ เจียมจิตร. (2554). **พฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี.
- พฤตพิพล พฤตพิกุล. (2557). **รูปแบบการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด
ขนาดใหญ่พิเศษที่ประสบความสำเร็จ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**
วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. 8(2), 138 -150.
- วิกานดา เกษตรเอี่ยม. (2558). **การสร้างทีมงาน.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สุภาวดี แก้วสำราญ. (2553). **การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของบุคลากรกองการศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**
- อนงค์ อัจจงทอง และปริญญา มีสุข. (2558). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับ
ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วารสารวิจัย
และพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** 10(2), 153-163.
- อุณากรรณ์ สวนมะม่วง. (2553). **การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.**
- อรุณวดี รื่นรมย์. (2553). **การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูในโรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษาหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- อำนวยการ มีสมทรัพย์. (2553). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.
- Rothwel, J.W. & Sullivan, R. (2005). **Practicing organization development: A guide for
consultants.** 2nd ed. California: John Wiley & Sons.