

การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

DEVELOPMENT OF ACTIVITY PACKAGES TO REINFORCE ANALYTICAL READING
SKILLS FOR PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS

ศกพลวรรณ นภาพร ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง และนฤมล ศิริวงษ์
Sakolwan Napaporn, Rittichai Onming, and Naruemon Sirawong

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยพิจารณาจาก 2.1) ความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม เสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนการเรียนและหลังการเรียน 2.2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบรรพตพิสัย (วัดส้มเสี้ยว) จำนวน 72 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาประสิทธิภาพ E1/E2 และการทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1) ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดี และมีประสิทธิภาพ 87.29/83.95 และมีคุณภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 4.64 มีคุณภาพด้านเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับดี และมีคะแนนเฉลี่ย 4.33

2) นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด

ABSTRACT

This research aimed to develop activity packages to reinforce analytical reading skills for Prathomsuksa 6 students and find out their efficiency to achieve

80/80 criteria by considering from a capability and a satisfaction in analytical reading skills of students studying activity packages to reinforce analytical reading skills for Prathomsuksa 6 students at pre and post study. A sample group used in this research was Prathomsuksa 6 students at Banpotphisai kindergarten school (Wat Som Siew) totally 32 cases with a simple random sampling. Tools used were activity packages to reinforce analytical reading skills for Prathomsuksa 6 students, tests to measure a capability in analytical reading skill and tests to evaluate a satisfaction. Statistics used in this research were mean, percentage, standard deviation, E1/E2 and t-test.

The research was found as follows.

1) Activity packages to reinforce analytical reading skills Prathomsuksa 6 students were at a good level and in efficiency of 87.29/83.95, had a quality of content aspect at a very good level with an average of score level at 4.64, and had a quality of educational technology aspect at a good level with an average of score level at 4.33.

2) The students had a capability in analytical reading of pre and post study difference at a statistically significant level of .05.

3) The students had their satisfaction most toward activity packages to reinforce analytical reading skills for Prathomsuksa 6 students.

คำสำคัญ

การพัฒนาชุดกิจกรรม การอ่านเชิงวิเคราะห์

ความสำคัญของปัญหา

จากผลการประเมินชี้ให้เห็นว่าการศึกษาไทยกับเข้าขั้นวิกฤติแทบทุกระดับชั้น เด็กไทยโดยเฉลี่ยยังมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลต่ำมาก ไม่ว่าจะดูจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กกับผลสอบในประเทศอย่าง O-NET ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ และโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติเช่น PISA ขององค์กรความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ก็ตามผลการสอบ PISA ซึ่งวัด “ความสามารถอ่านออกเขียนได้” (Literacy) ในวิชาที่จัดว่าเป็นหัวใจของการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามวิชา ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนไทยทั่วประเทศ ในปี พ.ศ. 2552 พบว่า นักเรียนไทยมีทักษะในการอ่านที่น่าเป็นห่วงอย่างยิ่ง กล่าวคือ ประมาณร้อยละ 42.8 มีทักษะในการอ่านอยู่เพียงระดับ 1 และต่ำกว่า (ระดับนี้คือแค่อ่านออก จับใจความไม่เป็น) และนักเรียนประมาณอีกร้อยละ 37 มีการอ่านถึงระดับสอง (จับใจความได้ก็ต่อเมื่อเนื้อหาที่อ่านค่อนข้างตรงไปตรงมาเท่านั้น) พูดอีกอย่างคือ นักเรียนของไทยประมาณร้อยละ 80 (สี่ในห้าคน) มีทักษะการอ่านสูงสุดอยู่เพียงระดับสองเท่านั้น ตัวเลขนี้นอกจากจะต่ำมากแล้วยังลดลงจากผลการประเมิน PISA ปี 2546

จากข้อมูลที่กำลังมาข้างต้น ยังไม่มีการจัดการเรียนการสอน หรือสื่อการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน และการวิเคราะห์ได้พร้อมๆ กัน ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สามารถตอบสนองความต้องการที่จะพัฒนาทักษะการอ่าน และการวิเคราะห์ของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถฝึกได้ง่ายๆ ด้วยตนเอง โดยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จะเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการแสวงหาความรู้ของนักเรียน ในการรับสารด้วยการอ่านจากสื่อต่างๆ สามารถจับใจความได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถเลือกอ่านข้อมูลที่มีเป็นจำนวนมากอย่างชาญฉลาด อีกทั้งครู ยังสามารถนำการจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภายในห้องเรียน หรือเสริมจากการเรียนการสอนในช่วงโม่งปกติ โดยครูจะคอยให้คำแนะนำ คอยดูแลภายในเวลาที่นักเรียนทำกิจกรรมเท่านั้น พร้อมทั้งบันทึกการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ครูก็จะทราบถึงความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนอยู่ในระดับใด ก็จะสามารถแก้ไขทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ดีขึ้น

การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สื่อประเภทต่างๆ มาเป็นเนื้อหาในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เช่น ประโยคและข้อความ คำพังเพย สุภาษิต สำนวนไทย บทร้อยกรอง ข่าว บทความ และนิทาน เพราะสื่อเหล่านี้นักเรียนได้อ่านอยู่ในชีวิตประจำวัน แต่ไม่เคยนำมาวิเคราะห์ว่าผู้เขียนต้องการสื่อสารอะไรกับตัวเราได้เลยการอ่านเชิงวิเคราะห์ จะเป็นทักษะการอ่านที่สำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวัน ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จะเป็นการเรียนการสอนที่ฝึกความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างจริงจัง เพื่อจะช่วยสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนด้วยสื่อวีดิทัศน์ภาพการ์ตูนเคลื่อนไหว ภายในชุดกิจกรรมจะช่วยให้เกิดประโยชน์ในการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ มีกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

ความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยพิจารณาจาก

2.1 ความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนการเรียนและหลังการเรียน

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบรรพตพิสัย (วัดส้มเสี้ยว) จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 3 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน จำนวน 90 คน แบ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนนักเรียน 72 คน เพื่อนำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนา จำนวน 42 คน และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 คน โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์
3. แบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมสำหรับผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา และด้านเทคโนโลยีการศึกษา
4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สำรวจข้อมูลของปัญหาและความต้องการ เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต (2528) กล่าวถึงหลักการและทฤษฎีที่สำคัญพื้นฐานในการสร้างชุดกิจกรรม คือ การใช้วิธีการวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) เป็นการนำเอาการวิเคราะห์ระบบมาใช้โดยจัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและวัยของผู้เรียนทุกสิ่งทุกอย่างที่จัดไว้ในชุดกิจกรรมจะสร้างขึ้นอย่างมีระบบจะต้องมีการตรวจเช็คทุกขั้นตอนและทุกอย่างจะต้องสัมพันธ์สอดคล้องกันเป็นอย่างดี มีการทดลองปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนในการสร้างการวางแผนและออกแบบ และการประเมินผลปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์เนื้อหา ของชุดกิจกรรมเสริมทักษะอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี ดังนี้

1.1 ศึกษารายละเอียดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียน จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวกับข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้หลักการและทฤษฎีที่สำคัญพื้นฐานในการสร้างชุดกิจกรรมของเสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต (2528) และแนวความคิดทางทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นแนวทางใน

การสร้างชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ มีอยู่ 3 กลุ่มใหญ่ ของเคมป์และเดตัน (สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, 2533: 18-23 ; อ้างอิงจาก Kemp & Dayton. 1985: 13-14) เกี่ยวกับการออกแบบและการใช้สื่อการเรียนการสอน

1.3 ศึกษาลักษณะและประเภทของชุดกิจกรรม ของทบวงมหาวิทยาลัย (2524) คือชุดกิจกรรมที่ครูและนักเรียนใช้ร่วมกัน ครูเป็นผู้คอยดูแลกิจกรรมบางอย่างครูต้องเป็นผู้แสดงนำให้นักเรียนดูแลกิจกรรมบางอย่างนักเรียนต้องทำด้วยตนเอง ชุดกิจกรรมแบบนี้เหมาะอย่างยิ่งที่จะให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเริ่มจะฝึกให้รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้ดูแล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. การวางแผนและออกแบบ ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้นำขั้นตอนต่างๆ มาประยุกต์เข้าด้วยกันกับไชยยศ เรืองสุวรรณ (2522) ได้แบ่งขั้นตอนการผลิตชุดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพ

3. การสร้างชุดกิจกรรม เป็นการผลิตสื่อประเภทต่างๆ ที่กำหนดไว้ในการวางแผน และออกแบบประกอบกับรุ่งทิภา จักรกร (2527) ได้มีขั้นตอนการนำชุดกิจกรรมไปใช้ในการเรียนการสอน โดยประยุกต์ในการสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ คู่มือการจัดกิจกรรม (สำหรับครู) และสื่อวีดิทัศน์ มีรายละเอียด ดังนี้

ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

1. คำแนะนำในการเรียนชุดกิจกรรม
2. กรอบเนื้อหาการอ่านเชิงวิเคราะห์
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 6 ชุด ประกอบด้วย

ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านประโยค และข้อความเชิงวิเคราะห์

ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยเชิงวิเคราะห์

ชุดกิจกรรมที่ 3 การอ่านบทร้อยกรองเชิงวิเคราะห์

ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านข่าวเชิงวิเคราะห์

ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านบทความเชิงวิเคราะห์

ชุดกิจกรรมที่ 6 การอ่านนิทานเชิงวิเคราะห์

5. แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมละ 10 ข้อ รวมทั้งหมด 60 ข้อ ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาสำหรับใช้ในการสร้างแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม และนำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาตรวจ เพื่อดูความเหมาะสมถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.97 และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบโดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน แบ่งออกเป็น ชุดกิจกรรมละ 10 ข้อ รวมทั้งหมด 60 ข้อ โดยแบบทดสอบมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96

คู่มือการจัดกิจกรรม (สำหรับครู)

1. คู่มือการจัดกิจกรรม การสร้างคู่มือการจัดกิจกรรม โดยดัดแปลงมาจากรูปแบบของกรมวิชาการ (2545) ประกอบด้วยประเด็นดังต่อไปนี้ ชื่อหน่วยที่และชื่อหน่วย ชั้นที่สอน และเวลา การสอน มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดของระดับชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดมาจาก มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ จะกำหนดหนังสือประกอบการเรียน และการวัดและประเมินผล

2. ค่าเฉลี่ยแบบฝึกชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 6 ชุด
3. เฉลยแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม
4. นำคู่มือการจัดกิจกรรมเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพิจารณาความสอดคล้องของกิจกรรม ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทั้ง 3 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.97

สื่อวีดิทัศน์

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อวีดิทัศน์ ของกรมวิชาการ (2544) สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้เชิงเนื้อหา ได้แก่ ทักษะพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด สื่อจะให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาความรู้และทักษะ แล้วยังมุ่งให้ผู้เรียน รักการเรียนรู้

2. ศึกษาหลักการออกแบบสื่อวีดิทัศน์ของอำนาจ เดชชัยศรี (2542) มีหลักกระบวนการเรียนรู้ในการสร้างสื่อวีดิทัศน์ ที่ใช้ประกอบการเรียนชุดกิจกรรมที่ 6 การอ่านนิทานเชิงวิเคราะห์ จะมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัวกับชุดกิจกรรม กระตุ้นการเรียนรู้ ได้รับความสนใจโดยการใช้สีสันเสียง และรูปภาพต่างๆ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อวีดิทัศน์ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาและมองภาพได้ชัดเจนยิ่งขึ้นสามารถใช้ได้ทั้งบนเครื่องเล่น VCD DVD และบนเครื่องคอมพิวเตอร์ได้

3. การดำเนินการสร้างสื่อวีดิทัศน์ ประกอบการเรียนในชุดกิจกรรมที่ 6 การอ่านนิทานเชิงวิเคราะห์ ประกอบด้วย

3.1 ภาพการ์ตูนเคลื่อนไหว นิทาน 3 เรื่อง

- 1) ชวานากับลาแก่
- 2) นกกระเรียน ห่าน และเหยี่ยว
- 3) มังกรสอนลูก

3.2 บันทึกเสียงบรรยายในเรื่องนิทานทั้ง 3 เรื่อง

4. ตัดต่อภาพภาพการ์ตูนเคลื่อนไหว กับเสียงบรรยาย ใส่เสียงดนตรีประกอบ และสร้างภาพกราฟิกการแนะนำการดูนิทาน พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลลงในแผ่นซีดี

4. การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข

นำชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ คู่มือการจัดกิจกรรม (สำหรับครู) และสื่อวีดิทัศน์ เสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโท และให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาจำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาจำนวน 3 ท่าน ประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรม

การดำเนินการทดลอง

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลาก จำนวน 2 ห้องเรียนจาก 3 ห้องเรียนเพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และ ครั้งที่ 3 ทั้งหมด 42 คน

การทดลองที่ 1 ทำการทดลอง โดยจับสลากนักเรียนจากห้องเรียนที่ 1 จำนวน 3 คน เพื่อทดสอบคุณภาพเบื้องต้นโดยการสังเกต สัมภาษณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

การทดลองที่ 2 ทำการทดลอง โดยจับสลากนักเรียนจากห้องเรียนที่ 1 จำนวน 9 คน เพื่อหาแนวโน้มของประสิทธิภาพ นำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้ทดลองในขั้นต่อไป

การทดลองที่ 3 ทำการทดลองกับนักเรียนจำนวน 30 คน จากห้องเรียนที่ 2 เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือการนำชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ นักเรียนในห้องเรียนที่ 3 ที่ไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่างในขั้นการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นจำนวนทั้งหมด 30 คน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ย
2. ร้อยละ
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. การหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยหาค่า E1/E2
5. การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้สถิติทดสอบ t-test Dependent Sample

2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์

1. ศึกษาเอกสารหลักการ แนวคิด วิธีการสร้างแบบทดสอบของบุญชม ศรีสะอาด (2537) ใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมมีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์สำหรับใช้ตัดสินว่าผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

2. กำหนดจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัดผลและทำเป็นแบบทดสอบ

3. กำหนดลักษณะของแบบทดสอบ โดยในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดแบบทดสอบประเภทเลือกตอบ (Multiple Choices) ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาวิชาที่เรียนในชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้

- 1) นักเรียนสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง
- 2) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 3) นักเรียนสามารถสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 4) นักเรียนสามารถแปลความหมายจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 5) นักเรียนสามารถประเมินเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

4. คัดเลือกเนื้อหาสำหรับใช้ในการสร้างแบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก 30 ข้อ เวลาสอบ 40 นาที

5. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาตรวจ เพื่อดูความเหมาะสมถูกต้องปรับแก้ตัวเลือกบ้างข้อที่ไม่ชัดเจน กำกวม ตัวเลือกที่ชี้ให้นักเรียนตอบ เป็นต้น โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทั้ง 3 คน แสดงว่า แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีความสอดคล้อง ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.95

6. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดหนองตางูจำนวน 40 คน โรงเรียนวัดหนองปลาไหลจำนวน 30 คน และโรงเรียนบ้านบึงราชูร์จำนวน 30 คน รวมทั้งหมด 100 คน เพื่อนำผลมาหาค่าคุณภาพ ดังนี้

6.1 ความยากง่าย เป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 27 % ในการแบ่งกลุ่มสูงต่ำ (ล้วน และ อังคณา สายยศ, 2538) โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .22 - .77

6.2 ค่าอำนาจจำแนก เป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 27 % ในการแบ่งกลุ่มสูงต่ำ โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .22 - .88 จำนวน 60 ข้อ

6.3 ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบที่มีจำนวน 60 ข้อ การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน แบ่งออกเป็น ก่อนเรียน 30 ข้อ โดยแบบทดสอบมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91 และหลังเรียน โดยแบบทดสอบมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97

7. จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ฉบับจริง เพื่อใช้ในการสอบจริงต่อไปกับกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งออกเป็น แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ และหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ

3. แบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
2. พิจารณารูปแบบโครงสร้างของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการประเมิน ทั้งแบบประเมินด้านเนื้อหาและด้านเทคโนโลยีการศึกษา

3. สร้างแบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับผู้เชี่ยวชาญทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา และด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยถือเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมิน ดังนี้

- | | | |
|---|-------|----------------------|
| 5 | คะแนน | มีคุณภาพระดับดีมาก |
| 4 | คะแนน | มีคุณภาพระดับดี |
| 3 | คะแนน | มีคุณภาพระดับปานกลาง |
| 2 | คะแนน | ควรปรับปรุงแก้ไข |
| 1 | คะแนน | ใช้ไม่ได้ |

4. นำแบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

5. นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

6. นำผลจากการประเมินมาพิจารณาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ข้อมูลของการประเมิน ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีคุณภาพระดับดีมาก
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีคุณภาพระดับดี
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีคุณภาพระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ควรปรับปรุงแก้ไข
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ใช้ไม่ได้

ในการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการยอมรับที่ระดับ 3.51 ขึ้นไป

4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ
2. สร้างข้อความในแต่ละข้อนั้นๆให้ครอบคลุมเนื้อหา ต้องเป็นข้อความที่เขียนในแง่พฤติกรรม ความเชื่อ หรือความตั้งใจ ข้อความในแต่ละข้อต้องสั้น เข้าใจง่าย ชัดเจน ไม่กำกวม
3. สร้างแบบวัดความพึงพอใจเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยผู้วิจัยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง ความพึงพอใจระดับ มากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง ความพึงพอใจระดับ มาก
- คะแนน 3 หมายถึง ความพึงพอใจระดับ ปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง ความพึงพอใจระดับ น้อย
- คะแนน 1 หมายถึง ความพึงพอใจระดับ น้อยที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 4.51-5.00 หมายถึง ความพึงพอใจระดับ มากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง ความพึงพอใจระดับ มาก
- 2.51-3.50 หมายถึง ความพึงพอใจระดับ ปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง ความพึงพอใจระดับ น้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง ความพึงพอใจระดับ น้อยที่สุด

4. นำแบบวัดความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

5. ทำการทดลองก่อนนำไปใช้จริง (Try Out) โดยการนำข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีความคล้ายคลึงกัน จำนวน 30 คน เพื่อนำผลมาหาค่าคุณภาพของข้อคำถามแต่ละข้อ

5.1 ได้ความเชื่อมั่นของข้อคำถาม จำนวน 20 ข้อ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) โดยใช้สูตรของ ครอนบาค (Cronbach) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ เท่ากับ 0.80

6. จัดพิมพ์แบบวัดความพึงพอใจฉบับจริงเพื่อใช้ในการประเมินกับกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัย

1. การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์

1.1 ด้านคุณภาพของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า ในส่วนของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ คู่มือการจัดกิจกรรม (สำหรับครู) และ สื่อวีดิทัศน์ ในด้านเนื้อหาของชุดกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.64 และมีเกณฑ์คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ส่วนในด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.33

1.2 ด้านประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.29/83.95 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ และความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบรรพตพิสัย (วัดส้มเสี้ยว) ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบรรพตพิสัย (วัดส้มเสี้ยว) ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในสมมติฐาน

อภิปรายผล

1. อภิปรายผลการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

1.1 ด้านคุณภาพของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยพบว่าคุณภาพของชุดกิจกรรมอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.2 ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.29/83.95 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/ 80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งผลการวิจัยข้างต้นเป็นคำร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ยของชุดกิจกรรมระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.29 และคำร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนจากแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.95 ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากสาเหตุต่างๆ ดังนี้

ประการแรกชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม อย่างมีระบบโดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมของนักการศึกษาหลายท่าน เช่น ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2525) วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525) ตลอดจนศึกษาเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบกับการศึกษาข้อมูลทักษะการ

อ่านเชิงวิเคราะห์ หลักการออกแบบสื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ การที่ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี นั้นอาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมตามขั้นตอนการผลิตชุดกิจกรรมของทบวงมหาวิทยาลัย (2524) ทำให้เนื้อหา มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน ชุดกิจกรรมที่นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและชุดกิจกรรมที่ครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน เป็นชุดกิจกรรมที่ให้ครูและนักเรียนได้มีบทบาทในการใช้ชุดกิจกรรมร่วมกัน โดยนักเรียนจะต้องลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง โดยครูจะเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำ อีกทั้งเตรียมสื่ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เกิดความเข้าใจและลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง โดยกิจกรรมการเรียนการสอนก็มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอย่างชัดเจน อีกทั้งในการประเมินผล ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ เพื่อประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม นอกจากนี้ยังมีการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ตามเกณฑ์ 80/ 80 ซึ่งเมื่อผู้วิจัยนำมาประมวลผลความคิดในการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของสภาพของนักเรียนทำให้ได้รับผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่าน อยู่ในระดับดี

ประการที่สอง ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาที่นักเรียนอ่านในชีวิตประจำวันมาบรรจุในชุดกิจกรรม เพราะต้องการให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านซ้ำบ่อยๆ ทั้งนี้เป็นไปตามการเรียนรู้โดยการฝึกฝน (Law of Exercise) ของธอร์นไดค์ Thorndike กล่าวว่า การกระทำซ้ำๆ จะทำให้เกิดความแม่นยำ ในเนื้อหาดีขึ้น โดยเฉพาะการใช้ภาษา การเขียนการอ่านต่างๆ ถ้าทำได้บ่อยๆ ย่อมให้เกิดการเรียนรู้ได้นานคงทนถาวร โดยจะต้องเกิดความเข้าใจในเหตุผลอย่างแท้จริงก่อน สอดคล้องกับจิตวิทยาการศึกษาของกมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2528) ว่าการฝึกต้องมีความตั้งใจ สนใจ มีแรงจูงใจ มีความเข้าใจ รู้เป้าหมาย และรู้คุณค่าของสิ่งที่ตนทำซ้ำๆ นั้น จึงจะทำให้เกิดผลที่สมบูรณ์และเมื่อใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการเรียนการสอนแล้ว วัตถุประสงค์ของการวิจัย แสดงว่าการ สร้างชุดกิจกรรมเพื่อใช้ฝึกทักษะหรือเสริมทักษะให้กับนักเรียนได้ฝึกซ้ำบ่อยๆหลายๆ ครั้งเป็นการเพิ่มพูนทักษะการอ่านที่ดีให้แก่เด็ก นักเรียนได้เป็นอย่างดี

ประการที่สามชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่สร้างและพัฒนาขึ้นเป็นชุดกิจกรรมที่มีการพัฒนาความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนมาสร้างเป็นชุดกิจกรรม ส่งผลให้จุดประสงค์ กิจกรรมและแบบทดสอบล้วนสอดคล้องกับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวภา จำปางาม (2552) ซึ่งพบว่าการพัฒนากิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีกิจกรรมที่คัดสรรเนื้อหาจาก นิทาน ข่าว บทร้อยกรอง เป็นสิ่งที่นักเรียนได้อ่านในชีวิตประจำวัน จึงได้รับผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่าน ให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

2. การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์และความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีคะแนนความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

2.2 นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากสาเหตุ ดังนี้

ประการแรก เปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรม เท่ากับ 12.13 ส่วนคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 16.33 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน เพราะเป็นชุดกิจกรรมรายบุคคลของชัยรงค์ พรหมวงค์ (2525) ที่จัดไว้ให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองตามคำแนะนำที่ระบุไว้ แต่อาจมีการปรึกษาระหว่างเรียนได้ นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนนักเรียนหรืออาจนำไปเรียนปรึกษาผู้ปกครองหรือบุคลากรอื่นคอยให้ความช่วยเหลือ เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จึงทำให้มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 54.43 สอดคล้องกับงานวิจัยของอังคณา จุโฬก (2542) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบวัดการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการใช้รูปแบบ 6-C พัฒนาทักษะการอ่าน ผู้วิจัยได้เปิดโอกาสให้นักเรียนระดมความคิดของนักเรียน เพื่อนักเรียนให้กลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ ได้พัฒนาการอ่านไปตามศักยภาพของตนเอง ทำให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 47.73

ประการที่สอง ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ได้มีการสอดแทรก สื่อวีดิทัศน์ นิทานภาพการ์ตูนเคลื่อนไหว ลงไปในเนื้อหาโดยนิทานที่สอดแทรกเข้าไปนั้นมีเนื้อหาที่น่าติดตาม ตื่นเต้น ก่อให้เกิดจินตนาการแก่นักเรียน มีกระบวนการเรียนรู้ในการสร้างสื่อวีดิทัศน์ของอำนวยการ เดชชัยศรี (2542) คือ ได้รับความสนใจ (Gain Attention) เป็นการสร้างบทเริ่มต้นของกิจกรรมที่เรียนนั่นเอง โดยผู้เรียนสนใจเนื้อหาบนจอภาพ สามารถบอกวัตถุประสงค์ (Specify Objectives) จะช่วยให้ผู้เรียนรู้ล่วงหน้าถึงประเด็นสำคัญของเนื้อหาและรู้เค้าโครงของเนื้อหาอีกด้วย เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ซึ่งจะมีผลทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอีกทั้งภาพประกอบก็มีความสวยงาม ทำให้เกิดความเพลิดเพลินแก่นักเรียนเป็นการเรียนที่สนุก ได้รับความสนใจ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี สอดคล้องกับแนวคิดของบุญเกื้อ ควรหาเวช (2542) ที่กล่าวว่า ชุดกิจกรรมที่มีศักยภาพนั้นจะต้องช่วยได้รับความสนใจของนักเรียนให้สนใจการเรียนอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี เรียนได้ตามความสนใจและอัตราการเรียนรู้ของตนเอง

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 87.29/83.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/ 80 และมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งทำให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้นหลังจากเรียนจบทุกชุดกิจกรรม และมีความพึงพอใจในระดับพึงพอใจมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเป็นชุดกิจกรรมที่มีศักยภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นได้จากผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ในระดับดีขึ้น และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/ 80 ดังนั้นจึงควรมีการเผยแพร่ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การขยายผลในโรงเรียนซึ่งสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หรือประยุกต์ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในการเรียนการสอน

1.2 ในการเรียนการสอนครูต้องเน้นให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงกับอ่านเนื้อหาให้เข้าใจเสียก่อนลงมือปฏิบัติกิจกรรม เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้งครูจำเป็นต้องปฏิบัติตามคู่มือครูอย่างเคร่งครัด ครูผู้สอนควรควบคุมชั้นเรียน และดูแลนักเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์มาทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) และเมื่อดำเนินการเรียนการสอนเสร็จแล้วนำมาทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง (Post - test) ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการใช้ชุดกิจกรรมของผู้เรียน

1.3 แม้ว่าในการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จะมีผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดก็ตาม แต่การนำชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปใช้ ควรพิจารณาถึงการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่มีความเป็นกันเอง การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน สามารถซักถามตลอดจนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จะก่อให้เกิดความสนุกสนานและความพึงพอใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเช่นนี้อีก โดยใช้กลุ่มประชากรที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีผลการเรียนในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์

2.2 ควรมีการศึกษาถึงผลการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กับตัวแปรอื่นๆ เช่น เจตคติต่อการเรียน ทักษะในการทำงานกลุ่ม เป็นต้น

2.3 การประเมินคุณภาพของเครื่องมือควรมีการดำเนินการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความหลากหลายมากขึ้น ตลอดจนอาจเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีผลงานวิจัยด้านการออกแบบการเรียนการสอนหรือหลักสูตรและการสอนเข้าร่วมประเมินคุณภาพของคู่มือเพิ่มมากขึ้น

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2544). **ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.

_____. (2545). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.

กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- กมลรัตน์ หล้าสว่างษ์. (2528). **จิตวิทยาการศึกษาฉบับปรับปรุงใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2525). **เอกสารการสอนชุดวิทยาศาสตร์การสอน**. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2522). **หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา**. กรุงเทพฯ: เรือนแก้ว.
- ทพวงมหาวิทยาลัย. (2524). **ชุดการเรียนรู้การสอนสำหรับครูคณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ทพวงมหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). **การวิจัยเบื้องต้นของการพัฒนาการสอน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญแก้ว ควรหาเวช. (2542). **นวัตกรรมทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์.
- เยาวภา จำปางาม. (2552). **การพัฒนากิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยกิจกรรมคัดสรรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รุ่งทิwa จักรกร. (2527). **วิธีสอนทั่วไป**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). **พัฒนาหลักสูตรการสอน- มิติใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ธเนศวร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2553). **วิกฤตการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ.
- สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. (2533). **การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. ปริญญาโท กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. (2528). **เทคโนโลยีทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- อังคณา จูโพบก. (2542). **การใช้รูปแบบ 6-C พัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ ศศ.ม (การสอนภาษาไทย) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อำนวยการ เดชชัยศรี. (2542). **บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องแม่เหล็กไฟฟ้า**. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.