วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2554

ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

THE OPINIONS OF PARENTS AND STUDENTS OF THE DEMONSTRATION SCHOOL OF THEPSATRI RAJABHAT UNIVERSITY, LOPBURI PROUINCE TOWARDS LEARNING MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION IN ACADEMIC YEAR 2010

สุเมธ เปียศิริ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี และผาณิต บิลมาศ
Sumate Paesiri, Thongchai Charoensupmanee, and Phanit Billamas

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้ปกครอง จำนวน 300 คนและนักเรียนจำนวน 300 คน เป็น นักเรียนชาย 150 คน และนักเรียนหญิง 150 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างไม่เป็นสัดส่วน (Non-proportional Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และ หาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.2

2. ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีจังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.8

ABSTRACT

The purpose of this research were to study the opinions of parents and students in the Demonstration School of Thepsatri Rajabhat University, Lopburi province towards learning management of physical education academic year 2010.

The samples consisted of 300 parents and 300 students 150 boys and 150 girls who were selected by non-proportional stratified random sampling. The research instrument for data collection was the author's constructed questionnaires with reliability of. 92 The data were statistically analyzed by using frequency and percentage.

The result of the research were as follows:

1. The parents' opinions in the Demonstration School of Thepsatri Rajabhat University, Lopburi province towards learning management of physical education academic year 2010 as a whole was suitable at high level (46.2%).

2. The students' opinions in the Demonstration School of Thepsatri Rajabhat University, Lopburi province towards learning management of physical education academic year 2010, as a whole was suitable at high level (44.8 %).

คำสำคัญ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาล้ยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

ความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้พลศึกษาผู้เรียนจะมีโอกาสได้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกาย และกีฬาทั้งประเภทบุคคลและทีม ทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้การฝึกฝนตนเองตามกฎกติการะเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัดและความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจ จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย กระทรวงศึกษาธิการ(2544: 2)

ปัจจุบันการจัดหลักสูตรสาระพลศึกษาของทางโรงเรียน ที่เน้นการจัดหลักสูตรให้นักเรียนรู้จักการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ การออกกำลังกายด้วยวิธีที่ชอบ เช่น ฝึกกายบริหารแบบต่าง ๆ ความสามารถในการเล่นกีฬาประเภทบุคคล ประเภทคู่หรือประเภททีม เช่น วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ยืดหยุ่น กระบี่กระบอง การเคลื่อนไหวของร่างกายที่สร้างสรรค์ การวางแผนกำหนดกิจกรรมออกกำลังกาย สิทธิ กฎ กติกา การเล่นกีฬากลวิธี หลักการรุก การป้องกันอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและแข่งขันกีฬาการนำประสบการณ์จากการเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนใน

เรื่องมารยาทในการดู การเล่น การแข่ง ความมีน้ำใจนักกีฬา ความสุขที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา โดยใช้ความสามารถของตนเองในการเล่นกีฬา เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม เพื่อให้สามารถนำหลักการ และแนวคิดของกิจกรรมนันทนาการไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม โดยคำนึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม ชื่นชมในคุณค่าและความงามของการกีฬา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544: 2) สอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541: 7) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการของการปฏิบัติโดยตรง ผู้เรียนจะต้องพยายามเพิ่มพูนความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพราะมนุษย์นั้นถูกสร้างขึ้นมาให้เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นและต้องการที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองอยู่แล้ว ดังนั้นโปรแกรมการสอนในห้องเรียนจึงควรเน้นในเรื่องของการช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการ จนกระทั่งถึงขีดที่มีความสามารถในการแสดงออกอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนนั้นบรรลุสู่เป้าหมายที่สำคัญตามที่สังคมต้องการได้ ซึ่งการที่จะทำให้การเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนในด้านต่างๆ โดยเฉพาะการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะความคิดเห็นของคนหรือกลุ่มคนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าเป็นไปในทางใดย่อมทำให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถวางแผน หรือ ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อกลุ่มนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัย ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนสาระพลศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี จึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา ในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพผู้สอน และด้านการวัดผลประเมินผล เพราะสาระพลศึกษาเป็นสาระที่ต้องลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนเรียนรู้เองตามศักยภาพ ตามความถนัดและตามความสนใจ เพื่อที่จะได้นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและแก้ไข เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสาระพลศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

เพื่อผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนการรู้สาระพลศึกษา

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีจังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนการรู้สาระพลศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2553 จำนวน 600 คน จำแนกเป็นนักเรียน 300 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างไม่เป็นสัดส่วน (Non-proportional Stratified Random Sampling) และผู้ปกครอง ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1.ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)

2.1.1 สถานภาพ

นักเรียน จำแนกตามเพศ

1) เพศชาย

2) เพศหญิง

ผู้ปกครอง

1) เพศชาย

2) เพศหญิง

2.1.2 ระดับชั้น ของนักเรียน จำแนกเป็น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีจังหวัดลพบุรีที่มีต่อการจัดเรียนการรู้สาระพลศึกษาปีการศึกษา 2553 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีจังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 มี 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และ ด้านการวัดผลและประเมินผล ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใดแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นปลายเปิด

4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ศึกษาค้นคว้าจากตำรา งานวิจัย บทความ สิ่งตีพิมพ์เอกสารต่าง ๆ และนำข้อมูลที่ ได้มาสร้างแบบสอบถามไปปรึกษาประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ แล้วนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงของ โครงสร้าง (Construct Validity) และเนื้อหา (Content Validity โดยวิธีเชิงประจักษ์ (Face Validity) และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวนกลุ่มตัวอย่างละ30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability)โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.92 แล้วนำแบบสอบถามที่ผ่านขั้นตอนการหาคุณภาพของเครื่องมือแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญ ขอความอนุเคราะห์เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ และนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง จึงนำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

6. การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา แล้วนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วเสนอในรูปตารางและความเรียง ส่วนตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ นำเสนอในรูปความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีจังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัด การเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

ความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 จำนวน 300 คน โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.2 และผู้ปกครองเพศชาย จำนวน 146 คน เพศหญิง 156 คน โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.4 , 47.0 ตามลำดับ

2 ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

2.1 ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้านโดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.8 รวมทั้งนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี เพศชาย และเพศหญิง แต่ละด้านโดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 43.3 , 46.3 ตามลำดับ

2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้านโดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.3, 48.1, 44.7, 43.1 , 46.1, และ 47.5 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของสาระพลศึกษา ว่าช่วยทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาตามวัยทั้งทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถปรับตัวให้เข้าสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้ดี ฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้อภัย ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ฟอง เกิดแก้ว (2515: 32) ที่ได้กล่าวว่า การเรียนสาระพลศึกษาช่วยฝึกให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์หรือเกิดความสนุกสนานร่าเริง เป็นการสนองสัญชาติญาณอย่างหนึ่ง เพราะสิ่งมีชีวิตไม่ว่าคน

หรือสัตว์จะต้องมีความเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตต้องมีการเคลื่อนไหว และออกกำลังกายตามวัยของแต่ละบุคคล

ส่วนการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน เพื่อพิจารณาหลักสูตรและเนื้อหาให้เหมาะสมกับเพศและวัยของนักเรียน และครูผู้สอนสาระพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา รวมทั้งครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน และให้ความดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีความเป็นกัลยาณมิตร ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสาระพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ สำลี รักสุทธิ (2544: 10) ซึ่งได้กล่าวว่า หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ หรือ กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนอันจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด เจตคติ และปฏิบัติในทิศทางอันพึงประสงค์ และยังต้องอาศัยองค์ประกอบเสริมเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์แบบในการจัดกิจกรรมต่างๆ และหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน นั่นคือ สถานที่และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่างๆ รวมทั้งบุคลิกภาพของผู้สอนที่จะส่งผลต่อเจตคติของผู้เรียนและสอดคล้องกับความคิดเห็นของ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541: 169-170, 2536: 168) ที่กล่าวว่า หลักการจัดและวางแผนอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นพื้นฐานในการบริหารหรือการนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้นจะต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รวมไปถึงบุคลิกภาพของผู้สอน ถ้าการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพก็จะส่งผลให้การประเมินผลดำเนินการได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าประสงค์ของการจัดหลักสูตรและประเมินผลตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พจนา ทรัพย์สมาน (2550: 80) ที่กล่าวว่า การวัดประเมินผลตามสภาพจริงทำให้ทราบความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาคร ศิริจันทรา (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านสถานที่เรียนและสภาพแวดล้อม ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านบุคลิกลักษณะของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน และด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหาร และครูผู้สอน ทั้ง 5 ด้าน โดยรวม แสดงความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก และ ผจญ ชมจันทร์ (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้

วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพิจารณาจัดกิจกรรมการการเรียนรู้สาระพลศึกษาที่จะทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัยในตนเอง รวมทั้งหลักสูตร เนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับเพศและความต้องการของนักเรียน

2. จัดหาอุปกรณ์การเรียนที่อยู่ในสภาพสมบูรณ์และเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น

3. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคกลางที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา

2. ควรศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนสาระพลศึกษาที่มีต่อการสอนสาระพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคกลาง

3. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในครั้งต่อไป

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

ผจญ ชมจันทร์. (2550). **ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549.** ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พจนา ทรัพย์สมาน. (2550). **การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง.** กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฟอง เกิดแก้ว. (2515). **หลักการและวิธีสอนพลศึกษา.** กรุงเทพฯ: ผดุงวิทยา.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). **การสอนพลศึกษา.** กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

..... (2541). **หลักสูตรพลศึกษา.** กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สาคร ศิริจันทรา. (2550). **ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สำลี รักสุทธิ. (2544). **เทคนิควิธีการสอนหลักสูตร.** กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.