

วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2553

สภาพการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา
ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี

INSTRUCTIONAL CIRCUMSTANCES IN PHYSICAL EDUCATION
OF TEACHERS UNDER THE OFFICE
OF THE PRACHINBURI EDUCATIONAL SERVICE AREA

กฤษณะ ถึกไทย สุรางค์ เมรานนท์ และอุษา คงทอง
Kridsana Tuckthai, Surang Meranon, and Usa Kongthong

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี และเปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น ครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยการกำหนดขนาดของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจากรางสำเร็จรูป และสุ่มตัวอย่างโดยการแบ่งชั้นภูมิตามขนาดของโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 163 คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสาระการเรียนรู้พลศึกษาในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่มีระดับความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอน ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี พบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to study instructional circumstances in physical education of teachers under the Jurisdiction of the Prachin Buri Educational Service Area and (2) to compare instructional circumstances in physical education of teachers classified by school size.

The samples used were 163 physical education teachers with a multi stage sampling and the tool used to collect data was a questionnaire. Statistics used to analyze the data were percentage , mean , standard deviation (\bar{X}) and t-test (independent).

The findings were as follows :

(1) Instructional circumstances in physical education of teachers under the office of the Prachin Buri Educational Service Area as a whole were at moderate level, and each aspect had maximum mean in the aspect of building and facilities, measurement and evaluation, learning activities and personality of teachers, respectively

(2) The comparison of instructional circumstances in physical education subject of the teachers classified by school size, as a whole showed significantly different at level of 0.05.

คำสำคัญ

สภาพการจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้พลศึกษา

ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการด้านต่างๆ ส่งผลให้เกิดกระแสแห่งการปรับเปลี่ยนทางสังคมและเศรษฐกิจครั้งยิ่งใหญ่ ซึ่งในปัจจุบันประเทศต่างๆ รวมทั้งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญต่อการศึกษาคือเป็นกระบวนการที่สำคัญต่อชีวิตมนุษย์และสังคม สามารถช่วยพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถเสริมสร้างสติปัญญา ซึ่งเป็นแนวทางในการเลี้ยงชีพที่สุจริต และเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพของประเทศชาติที่ทั่วโลกให้การยอมรับว่าเป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่างๆ ของสังคม ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวไว้ว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2550) มุ่งพัฒนาคนไทย ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมุ่งพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่พึงประสงค์ มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพในการพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา โดยมุ่งหมายให้คนทุกคนได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาในระบบ และช่วยให้คนเหล่านั้นมีชีวิตที่ดีขึ้น การศึกษาจึงช่วยทำให้เกิดความเจริญในสังคมและประเทศชาติ ทำให้คุณภาพของคนในชาติมีการพัฒนาคุณภาพมากขึ้นดังจะเห็นได้จากรัฐบาลมีการจัดตั้งเงินงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษาไว้

สูงมาก เพราะเห็นความสำคัญของการศึกษา การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาบุคคล เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

ปัญหาการว่างงานและในภาวะเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทำให้ระบบการพัฒนาของประเทศไทยไม่สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่เพราะเมื่อนักเรียนที่จบการศึกษาออกมา มีความรู้ ความสามารถ แต่ไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อมได้ทำให้เกิดความท้อแท้ ความเครียด ทำงานได้ไม่เต็มที่และส่งผลกระทบต่อสุขภาพทำให้สมรรถภาพของร่างกายเปลี่ยนแปลงเกิดภาวะโรคต่างๆ ขึ้นเป็นปัญหาที่ต้องให้ความสำคัญในการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยจะเห็นได้จากการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีความฉลาดทางด้านความรู้ (IQ) และให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีพัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์และสังคมที่ดีด้วย

จะเห็นได้ว่าการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาบุคคล การพัฒนาบุคคลโดย ขบวนการทางการศึกษานั้น สิ่งที่เป็นองค์ประกอบสำคัญก็คือ หลักสูตรที่ดี ผู้สอนมีความรู้ในเรื่องของหลักสูตรการเรียนการสอน มีอุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน ปัจจัยดังกล่าวมีความสำคัญยิ่ง หากขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่งไปก็จะทำให้คุณภาพทางการศึกษาลดลงทันที การพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญ ที่ช่วยให้บุคคลได้มีการพัฒนาในสิ่งต่างๆ อย่างครบถ้วน มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ฉะนั้นการทำให้วิชาชีพพลศึกษาสามารถบรรลุจุดหมายปลายทาง จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกับวิชาชีพในสายอื่น ๆ

ดังนั้นในระบบการเรียนการสอนของวิชาพลศึกษาจึงมีบทบาทหน้าที่และความสำคัญ เนื่องจากเป็นวิชาที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางร่างกายที่สมบูรณ์ แล้วยังเน้นรวมไปถึงการใช้ประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างดี เป็นการเรียนที่เกิดขึ้นจริง ทั้งนี้วิชาพลศึกษายังสอนให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่จะเป็นผู้มีความสุขกายสบายใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ซึ่งเกิดจากประสบการณ์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของประเทศชาติ ต่อไปรัฐบาลควรตระหนักและเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญ ที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป รัฐบาลตระหนักถึงความสำคัญของวิชาพลศึกษาจึงได้มีการบรรจุหลักสูตรวิชาพลศึกษาไว้ในหลักสูตรของตารางเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา เพราะเป็นวิชาที่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกายที่ถูกต้อง ทำให้รู้จักวิธีการส่งเสริม สุขภาพเพื่อความยืนยาวของชีวิตและกระตุนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

คุณภาพของประชากรในประเทศเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งว่าประเทศใดเจริญก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด ปัจจุบันประเทศไทยได้รับผลกระทบจากปัญหาของสังคมโลกและ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีส่งผลให้การดำเนินชีวิตและสุขภาพของประชาชนยุ่งยากและซับซ้อนขึ้นการต่อสู้ดิ้นรนแข่งขันกัน ในสังคมและเศรษฐกิจทำให้ประชาชนเจ็บป่วยด้วยโรคที่เกิดจากปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรม เช่น โรคเครียดและโรคที่เกิดจากการขาดการออกกำลังกายมากขึ้นกว่าในอดีตและมีแนวโน้มจะรุนแรงมากยิ่งขึ้นหากประชาชนในประเทศยังไม่ได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง วิชาพลศึกษาจึงเป็นสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในการพัฒนาประชากรโดยมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกัน ส่งเสริมพัฒนาและการบริหารจัดการชีวิตเพื่อดำรงสุขภาพที่ดี อันเป็นรากฐานสำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตที่สมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณซึ่งเป็นองค์ประกอบของการมีสภาวะทางสุขภาพที่สมบูรณ์ (กระทรวงศึกษาธิการ.2545)

เยาวชนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติอย่างแท้จริง หากเยาวชนขาดการออกกำลังกายมีสุขภาพไม่แข็งแรง ก็จะส่งผลกระทบต่อถึงการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ไม่ได้ ดังนั้นการออกกำลังกายและกำลังใจ การกระตือรือร้น การพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต้องควบคู่ไปกับการมีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ รัฐบาลจึงได้คำนึงถึงความจำเป็นในการพัฒนาสุขภาพพลานามัยทั้งทางร่างกายและจิตใจของเยาวชนมาโดยตลอด

ถ้าหากเราทราบสภาพการจัดการเรียนการสอนก็จะทำให้เราสามารถที่จะพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไปได้อย่างถูกต้อง สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาต้องศึกษาถึงองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อให้วิชาพลศึกษานั้นบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร ในส่วนของการสอน หลักสูตรจะมีความสำคัญมาก เพราะถ้าหากผู้ใช้หลักสูตรไม่มีความเข้าใจหลักสูตรก็จะทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ การใช้หลักสูตรต้องมีการแนะนำ การวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรอยู่ตลอดเวลา และครูผู้สอนก็มีความสำคัญ ไม่น้อยไปกว่าหลักสูตรเช่นกัน ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความชำนาญในเรื่องของการสอนพลศึกษา และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้สอดคล้อง มีอุปกรณ์ต่าง ๆ สนองความต้องการของเด็กได้อย่างพอเหมาะ ซึ่งจะทำให้เด็กเกิดการพัฒนารวมทั้งการวัดผลและประเมินผลที่ตรงตามหลักสูตร และสิ่งสุดท้ายที่จะขาดไปไม่ได้ก็คือ การสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บริหาร ก็จะทำให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ในโรงเรียนกบินทร์บุรี จ.ปราจีนบุรี ซึ่งอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2551 เพื่อที่จะนำไปเป็นแนวทางในการเสนอต่อผู้บริหารในการจัดการศึกษา รวมทั้งใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไปในอนาคต

โจทย์วิจัย/ปัญหาการวิจัย

โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน สาระการเรียนรู้พลศึกษา ในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ต่างกัน หรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2551 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่องสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือครูผู้สอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยเป็นครูผู้สอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา จำนวน 276 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาโดยใช้สูตรการคำนวณหาขนาดที่เหมาะสมของกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane (อ้างถึงในประคอง วรรณสุด, 2538: 10-11) ได้กลุ่มตัวอย่าง 163 คน โดยแยกเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ 54 คน และสถานศึกษาขนาดเล็ก 109 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อถาม สภาพ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ซึ่งแบบออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียนที่สังกัด

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยกำหนดปัจจัยที่เกี่ยวข้อง 4 ด้าน

โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท์ (Likert) ซึ่งนำหน้าคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย สภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยนำคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ที่ได้นำมาเทียบกับเกณฑ์นำหน้าคำถาม เพื่อหาค่าระดับการปฏิบัติ 5 ระดับ ดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 100)

- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 - 5.00 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 - 4.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมาก
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 - 3.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 - 2.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อย
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ ขอนหนังสือจากที่ทำการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อนำไปขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล นำหนังสือ ขออนุญาตที่ได้เสนอผู้บริหารในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมนำเรียนวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ เพื่อให้ผู้บริหารได้แจ้งบุคลากรครูให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้นำแบบสอบถามไปแจกให้โดยตรง และนัดหมายการเก็บรวบรวมกลับคืนมา สำหรับครูพลศึกษา ซึ่งอยู่ในแต่ละส่วน/ฝ่ายนั้นผู้ศึกษาได้ฝากให้พนักงานธุรการเป็นผู้แจกแบบสอบถามให้ และนัดหมายการขอรับแบบสอบถามกลับคืน หากไม่ครบก็ดำเนินการติดตามจากฝ่ายธุรการของแต่ละโรงเรียนรวบรวมแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามจนครบทุกชุด รวม 163 ชุด เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว พบว่ามีแบบสอบถามชุด ชุดใดไม่สมบูรณ์ จะนำกลับไปให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบใหม่จนสมบูรณ์ทุกชุด และนำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

การจัดกระทำข้อมูล

- (1) ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด
- (2) ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (3) นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

- (1) หาความถี่ของขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Percentage)
- (2) วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

สาระการเรียนรู้พลศึกษา ในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยใช้สถิติโดยใช้สถิติ

1) ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

- (3) ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

วิเคราะห์ t-test Independent

ผลการวิจัย

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสาระการเรียนรู้พลศึกษาในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่มีระดับความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกรองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี พบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกันมีการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี มีประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

สภาพการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราชญ์บุรีในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษา ยังให้ความสำคัญด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ระดับปานกลาง แต่ให้ความสำคัญในการจัดสถานศึกษา มีอุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่เพียงพอ และสนับสนุนและส่งเสริมงบประมาณในการปรับปรุงสถานที่สอนพลศึกษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารของท่านสนับสนุนและส่งเสริมงบประมาณในการปรับปรุงสถานที่สอนพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สะอาด โปชายะ (2545) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูผู้สอน มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา ความรู้ตามหลักสูตรพบว่า มีการสอนอย่างเป็นขั้นตอน มีการทดสอบ ปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา คือการที่ผู้ปกครองและคณะครูในโรงเรียน ให้ความร่วมมือและให้โอกาสนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาสนับสนุนคือ อาคารพลศึกษา ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับสื่ออุปกรณ์นั้นครูผู้สอนและนักเรียนมีความเห็นที่สอดคล้องกัน

ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะครูมีความรู้ และมีทักษะในการสอน โดยใช้วิธีต่างๆที่เหมาะสมกับเนื้อหาครูมีความรู้และความเข้าใจในการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในด้านสังคม ครูวัดผลโดยใช้แบบทดสอบความรู้และวัดผลโดยแบบสังเกตพฤติกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุดมศักดิ์ ภิรมย์. (2547: 25-26) ; อ้างจากในแนนซี่ Nancy. 1992: 3857 – A ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา พบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือ และสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือ และสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้ควรฟังเสียงครูบ้างเพราะสิ่งที่ครูต้องการได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสรภาพและเสรีภาพในการทำงาน ตลอดจนต้องการเวลาและการสนับสนุนด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางอาจเป็นเพราะครูให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึงน้อยไป โดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอาคม แก้วเอียง (2544) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการเรียนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา คือ ความสามารถในการสาธิตกิจกรรมทุกอย่างให้นักเรียนดูได้ ความสามารถในการตัดสินใจของครูพลศึกษา ครูพลศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้ ความตั้งใจในการสอน

ของครูพลศึกษาและการเอาใจใส่นักเรียน ความสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลา ในการสอนของครูพลศึกษา ครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีวุฒิหรือความรู้ทางพลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลภาพรวมอยู่ในระดับมากพบว่าครูวินิจฉัยผลการวัดและประเมินผลเพื่อทราบจุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนแต่ละคนและสอนเสริมแก่ผู้เรียนที่เรียนได้ช้า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอาคม แก้วเอียด (2544) อีกเช่นกันที่พบว่า ปัญหาด้านหลักสูตร และการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านหลักสูตร และการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนมีความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หนังสือและคู่มือประกอบการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา ส่วนปัญหาด้านอื่นๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยส่วน โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เพราะ มีบุคลากรรับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา โดยเฉพาะ มีเวลาในการปฏิบัติงานแน่นอน จำนวนครูมีมากจึงทำให้การปฏิบัติงานได้มากกว่า

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยสภาพการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำมาใช้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา ดังนี้

1. ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น โดยผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้การสนับสนุนด้านการส่งเสริมงบประมาณในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สถานศึกษาให้ความสำคัญกับเรื่องนี้เป็นลำดับแรกอยู่แล้ว และพัฒนาบทบาทการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา และมีการประเมินผลและติดตามอย่างต่อเนื่อง ซึ่งโดยร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สถานศึกษาควรจัดอบรมการใช้และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ให้แก่ครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนมีทักษะในการสอนโดยใช้วิธีต่างๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ และความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานด้านการให้คำปรึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดว่า เพราะเหตุใด เพื่อนำมาพัฒนางานด้านการสอนให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรศึกษาภาระงานของครูผู้สอนพลศึกษา และติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2534). **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521** (ฉบับปรับปรุง 2533).
กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงฯ
- อาคม แก้วเอียด. (2544). **ปัญหาการเรียนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดพัทลุง**.
ปริญญาานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาทิตย์ โพธิ์กาศ. (2547). **สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ
นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546**.
ปริญญาานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุดมศักดิ์ ภิรมย์. (2547). **สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯมหานคร ปีการศึกษา 2546**. ปริญญาานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.