

ความต้องการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการดำเนินงาน  
ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี  
COOPERATION WANTS OF THE MEMBERS OF THE AMINISTRATOR  
ORGANIZATION RESPONSIB FOR EDUCATIONAL OPERQATIONS OF  
SCHOOLS IN PATHUM THAHI EDUCATIONAL SERVICE AREA

<sup>1)</sup> อำพล ผลประทีปสุริยา <sup>1)</sup> ภิเชก จันทรเอี่ยม <sup>1)</sup> อนงค์ อนันตริยเวช  
<sup>1)</sup> Ampol Pholprateepsuriya <sup>1)</sup> Pisake Juneam <sup>1)</sup> Anong Anantriyawech

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 291 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความความต้องการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ด้านการบริหารทั่วไป ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ

<sup>1)</sup> หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. การเปรียบเทียบระดับความต้องการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีขนาดต่างกันต้องการมีส่วนร่วมต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the levels of Cooperative wants of members of district administrator organization responsible for educational operation of Schools in Pathum Thani Educational Service Area by size of district administrator organization. The sample size of this research was 291 members of district administrator organization in Pathum Thani. The questionnaire with reliability of 0.94 was used to collect data. The statistics used in analyzing data were percentage, arithmetic mean, standard deviation, t - test and F - test.

The finding were as follows :

1. The level of cooperative wants of members of district administrator organization responsible for educational operation of school in Pathum Thani Educational Service Area was high. The highest mean level was general administration which was at the level of high. The lowest mean aspect was the budget administration which also at the level of high.

2. Comparing the level of cooperative wants of the members of district administrator organization responsible for educational operation of school in Pathum Thani Educational Service Area were as follows:

Member position : There were no significant difference at the level of the cooperative wants of members of district administrator organization responsible for educational operation of school I in Pathum Thani Educational Service Area as a whole and each aspect.

Size of district administrator organization compared : There were the significant difference level of .05 in comparing the level of cooperative wants of members of district administrator organization responsible for educational operation of school in Pathum Thani Educational Service Area as a whole and all aspects.

### ความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเป็นงานที่มีความสำคัญและเป็นภารกิจที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ หลายหน่วยงานร่วมมือกันในการจัดการศึกษา ส่วนหนึ่งเป็นหน่วยงานอื่นที่ไม่ได้มีภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษา แต่ก็ได้ให้ความร่วมมือ และความช่วยเหลือในรูปแบบต่างๆ การร่วมมือกันในการจัดและดำเนินงานการศึกษา เป็นผลให้การศึกษองชาตประสบความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในปัจจุบันการศึกษาเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณธรรมและมีความสุข สามารถดำรงสังคมให้มั่นคงพัฒนา เพราะการพัฒนาสังคมประเทศชาตินั้นต้องอาศัยกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ ให้เป็นทรัพยากรทางปัญญาที่มีค่าของชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 (ราชกิจจานุเบกษา, 2550: 23-24) ได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยได้กล่าวในมาตรา 80(4) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่วนที่ 2 ที่กล่าวถึงการจัดการ และการจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น สามารถจัดการศึกษาได้ทุกระดับ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น โดยให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยที่กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา และมีหน้าที่ประสาน และส่งเสริมองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุน(ราชกิจจานุเบกษา, 2542: 12-13)

สำหรับองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นองค์กรหนึ่งในการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น และเป็นองค์กรย่อยที่มีหน้าที่ในการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น ในเขตตำบลให้เจริญก้าวหน้าขึ้น ซึ่งสามารถรู้ปัญหาความต้องการของท้องถิ่นได้ดี ดังนั้น แนวโน้มการมีบทบาทภารกิจในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลจึงนับว่าสำคัญอย่างยิ่ง และรัฐบาลยังได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปสู่ท้องถิ่น เพื่อให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามที่ระบุไว้ในมาตรา 41 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น อีกทั้งยังได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 หมวด 2 การกำหนดอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริหารราชการ มาตรา 16 (9) ให้องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นได้กำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้มีการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเด็น

คณะกรรมการการกระจายอำนาจได้จัดแผนปฏิบัติการและกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 2545: 130)

1. ให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีประเมินความพร้อมในด้านการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ประเมินความพร้อมดังกล่าวด้วย

2. ประเมินความพร้อมขององค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

3. ให้กระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ถ่ายโอนสถานศึกษาตามประเภทที่กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผ่านเกณฑ์ประเมินตามข้อ 1 และ 2 แล้ว

4. ให้กระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ให้คณะกรรมการการกระจายอำนาจฯ กำหนดให้มีคณะกรรมการด้านศึกษาระดับเขตพื้นที่ในระดับจังหวัด ตามแผนกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ กำกับ ดูแลจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งพิจารณาจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่

6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาจร่วมกันจัดการศึกษาโดยดำเนินการในรูปแบบวิทยากรได้จากบทบาทหน้าที่ขององค์กรบริหารส่วนตำบล ในฐานะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ต้องจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ จะเห็นได้ว่าองค์กรบริหารส่วนตำบลมีหน้าที่จะต้องดำเนินการในฐานะข้าราชการบริหารท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในท้องถิ่นในทุกด้านจากการศึกษา ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมขององค์กรบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษา พบว่าสถานศึกษาต้องการให้สมาชิกองค์กรบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามบทบาทและขอบข่ายของงาน ส่วนด้านการพัฒนาการศึกษานั้นมีปัญหาเนื่องจากผู้ปกครองยากจน โรงเรียนขาดอุปกรณ์และเทคโนโลยี การจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วน

ตำบลยังขาดอิสระด้านการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณและการเงิน เนื่องจากรายได้ไม่เพียงพอกับความต้องการบริหารท้องถิ่น

จากบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล และการศึกษา งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง พบว่า การเข้ามามีส่วนร่วมและความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในปัจจุบันยังมีความพร้อมน้อย ในหน้าที่จะรับถ่ายโอน ด้วยเหตุที่ว่าในองค์การบริหารส่วนตำบล บุคลากรขาดประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ซึ่งอาจจะเป็นปัญหา กับสถานศึกษา หากองค์การบริหารส่วนตำบล จะเข้ามามีส่วนร่วมในทุกด้านของโรงเรียน

ในปัจจุบันนี้ องค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตจังหวัดปทุมธานีทุกแห่ง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี ตามศักยภาพในด้านต่างๆ ของแต่ละแห่ง เช่น

1. ในปี พ.ศ. 2549 องค์การบริหารส่วนตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา ได้รับโอนโรงเรียน จรเนติยุทศ ซึ่งเป็นโรงเรียนของรัฐ ที่ตั้งอยู่ในเขตตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ไว้ในความดูแลรับผิดชอบในการบริหารจัดการ

2. องค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตจังหวัดปทุมธานีส่วนใหญ่ ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้างให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนอัตรากำลังครู สนับสนุนจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริมนมทุนการศึกษา ก่อสร้างอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญและการสืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีพื้นบ้าน การจัดแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

3. การให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนต่างๆ ฯลฯ

ผู้วิจัย จึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ในด้านต่างๆ ดังนี้ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับโรงเรียนและองค์การบริหารส่วนตำบล ใช้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุง และพัฒนาการศึกษาสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี ต่อไป

## คำสำคัญ

ความต้องการมีส่วนร่วม

## โจทย์วิจัย/ปัญหาการวิจัย

ความต้องการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีแตกต่างกันตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบลหรือไม่ อย่างไร

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) เกี่ยวกับความคิดเห็นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อความต้องการการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการ เป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น โดยการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบแนวคิด และวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. กำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัย
4. สร้างเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญ ทดลองเครื่องมือและปรับปรุงเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล
7. สรุปและเขียนรายงานการวิจัย
8. การนำเสนอผลการวิจัย

## ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปได้ดังนี้

ระดับความความต้องการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี พบว่า สมาชิกขององค์การบริหารส่วนตำบลต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ด้านการบริหารทั่วไป ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ เช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า สมาชิกขององค์การบริหารส่วนตำบลขนาดเล็กต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ด้านการบริหารทั่วไป ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ในระดับปานกลาง

สมาชิกขององค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลางต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ด้านการบริหารทั่วไป ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณในระดับปานกลาง

สมาชิกขององค์การบริหารส่วนตำบลขนาดใหญ่ต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ด้านด้านการบริหารทั่วไป ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณในระดับมาก

การเปรียบเทียบระดับความความต้องการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีขนาดต่างกันต้องการมีส่วนร่วมต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

ระดับความความต้องการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี พบว่า สมาชิกขององค์การบริหารส่วนตำบลต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ด้านการบริหารทั่วไป ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต้องการส่งเสริมการจัดกิจกรรม และให้ความรู้ ด้านวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน พร้อมทั้งร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมีงบประมาณน้อยจึงไม่สามารถให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภรณ์ สุตะบุตร (2543) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า องค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานความสัมพันธ์ชุมชน ส่วนด้านที่ควรมีส่วนร่วมในระดับน้อย 3 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานธุรการและการเงิน

การเปรียบเทียบระดับความต้องการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีขนาดต่างกันต้องการมีส่วนร่วมต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าขนาดขององค์การเป็นที่มาของรายได้ องค์การขนาดเล็กย่อมมีรายได้น้อยกว่าองค์การที่มีขนาดใหญ่กว่า ทำให้ความต้องการการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยกว่าองค์การที่มีขนาดใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิณสุดา สิริขันธ์ศรี และ สมศักดิ์ คลประสิทธิ์ (2541) ได้ศึกษาเรื่ององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา พบว่า การจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดอิสระทั้งด้านแผนงาน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและการเงิน เนื่องจากยังมีรายได้ไม่เพียงพอกับการบริหารท้องถิ่น ยังต้องพึ่งพางบประมาณ และรายได้จากส่วนกลาง รวมทั้งไม่มีอิสระในการจัดเก็บรายได้ที่ชัดเจน มีความไม่เท่าเทียมกันในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาระหว่างส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น



### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1) โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น โดยเฉพาะด้านการบริหารทั่วไปที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมและให้ความรู้ ด้านวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน พร้อมทั้งร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดการบริหารทั่วไปได้อย่างมี และนำทักษะ ความรู้ ความสามารถของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนต่อไป

2) ด้านการบริหารงบประมาณนั้น โรงเรียนควรพยายามชักชวน แนะนำ ให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณให้มากยิ่งขึ้น ให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการจัดสรร จัดหางบประมาณมาสนับสนุนการจัดการศึกษาในชุมชนต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเข้ามามีบทบาทในการบริหารโรงเรียนให้มากขึ้นในทุกด้าน โดยผู้บริหารของโรงเรียนไปปรึกษาปัญหาในการบริหารจัดการเรียนการสอนกับสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หรือเปิดโอกาสให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรมปฏิบัติการ เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต้องการให้ปรับปรุง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) ควรมีการวิจัยเรื่องความต้องการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ที่อยู่ในภูมิภาคเดียวกัน เช่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี เป็นต้น แล้วนำผลการวิจัยมาสังเคราะห์ร่วมกัน

### บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.2535. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ  
ในระดับโรงเรียนประถมศึกษา.เอกสารคัดสำเนา.  
พิณสุดา สิริขันธ์ศรี และ สมศักดิ์ คลประสิทธิ์. 2541. รายงานการวิจัยประกอบการร่าง  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.  
ภรณ์ สุตะบุตร. 2543. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการมีส่วนร่วมขององค์การบริหาร  
ส่วนตำบลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการ  
ประถมศึกษา .กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.  
สำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. 2545. แผนปฏิบัติ  
การกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. สำนักงาน  
ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.