

การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี

A STUDY SCHOOL DEVELOPMENT BASED ON PUBLIC SCHOOL BASIC EDUCATIONAL
STANDARD OF THE PRACHINBURI EDUCATION SERVICE AREA OFFICE.

¹⁾ กนก วรศักดิ์ ¹⁾ จุไร โชคประสิทธิ์ ¹⁾ อรสา โกศลานันทกุล

¹⁾ Kanok Worasak ¹⁾ Chulai Chokprasith ¹⁾ Orasa Cosalananthakul

บทคัดย่อ

ในการศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี และเพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี 364 คน จำนวน 160 โรงเรียน โดยจำแนกโรงเรียนเป็น 3 ขนาด เครื่องมือที่ได้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ โดยหาค่าสถิติพื้นฐาน ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ได้ทดสอบสมมุติฐาน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธี ของ เชฟเฟ (Scheffe ' test)

ผลการศึกษา พบว่า

1. วิเคราะห์การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานของเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า

¹⁾ หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

1.1 ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.7 ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานของเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

2.1 ขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี มีระดับการปฏิบัติการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีในขนาดโรงเรียน 3 ขนาด ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ABSTRACT

The purposes of this study were to (a) study the school development based on public School basic educational standards of the Prachinburi Education Service Area Office and to (b) compare the implementation of internal school development based on public School basic educational standard of the Prachinburi Education Service Area Office, categorized by school size.

The sample in this study consisted a total of 160 schools in the Prachinburi Education Service Area office : 129 small sized school, 26 middle sized school, 5 large and largest size schools. 346 teachers were also included. The instrument was 50 item of five – point rating scale questionnaire with a reliability of 0.93. The obtained questionnaires were analyzed by the computer program to find the percentage, mean, standard deviation, F – test and Scheffe ' test.

The findings were as follows:

1. The study revealed that condition of the school development studied based on public school basic educational standard of the Prachinburi Education Service Area Office as a whole was at a high level. Considering each aspect, it was found that there were, ranging from high level to low level : health and mind, art music and sport, moral, knowlage and curriculum skill, search for education skill , Synthetic judgment analysis and evaluation skills respectively.

2. The comparison of the condition of a study of a school's development by the student standard of Educational' basic in public school of the Prachinburi Education Service Area Office categorized by school size according to the three sizes as a whole and each aspect showed that there was significant difference.

ความสำคัญของปัญหา

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้ศึกษาที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่รู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักฟังตนเอง

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาประเทศไทยได้พยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษามาโดยตลอด แต่จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ของกรมวิชาการปี 2540 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของวิชาต่างๆ ส่วนใหญ่มีค่าต่ำกว่าร้อยละ 50 ดังนี้ คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยได้ร้อยละ 47.3 คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 34.2 คะแนนเฉลี่ยในวิชาสังคมได้ร้อยละ 54.7 คะแนนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์ได้ร้อยละ 29.6 คะแนนเฉลี่ยในวิชาเคมีได้ร้อยละ 30.3 คะแนนเฉลี่ยในวิชาชีววิทยาได้ร้อยละ 32.3 คะแนนเฉลี่ยวิชาฟิสิกส์ได้ร้อยละ 28.1 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพได้ร้อยละ 34.9 ซึ่งเป็นคะแนนที่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของประเทศไทย โดยเริ่มจากกระแสการปฏิรูปการศึกษาที่ได้รับความร่วมมือทั้งในภาครัฐและเอกชน (รุ่ง แก้วแดง, 2543) จากกระแสปฏิรูปการศึกษาเหล่านี้ทำให้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ขึ้นมาเพื่อปรับระบบการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยกำหนดเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 โดยเฉพาะในมาตรา 48 ที่กำหนดไว้ว่า (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

คำสำคัญ

การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ที่มีขนาดต่างกันมีการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน แตกต่างกัน อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 341 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประเภทสถานศึกษา วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ซึ่งเนื้อหาของคำถาม ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเอง โดยครอบคลุมมาตรฐานด้านผู้เรียน ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2) ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- 3) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
- 5) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 6) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 7) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจัดกระทำ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ให้รหัสตัวแปรที่ต้องการศึกษา คือ ครูผู้สอนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การแสดงผลการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นด้านการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาปรารจันบุรี ใช้สถิติการหาค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ยและการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ได้กำหนดเกณฑ์ความหมายของค่าเฉลี่ย โดยอาศัยแนวคิดของ Best (1978 : 246) ซึ่งแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

- 4.51 – 5.00 มีการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 มีการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 มีการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 มีการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 มีการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เปรียบเทียบการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรารจันบุรีจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผลการวิจัย

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นขนาดของโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติงานนั้นมีขนาดเล็ก ในโรงเรียนมีนักเรียนไม่เกิน 300 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ทำงานกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป

1. วิเคราะห์การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรารจันบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรารจันบุรี มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา พบว่าครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรารจันบุรี มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรารจันบุรี มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรารจันบุรี มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่าครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.7 ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ พบว่าครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

2.1 ขนาดของโรงเรียน พบว่าครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี มีระดับการปฏิบัติ ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีมีระดับการปฏิบัติ ทั้งโดยรวมและรายด้านทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในระดับมากและพบว่า ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะขนาดของโรงเรียนที่เป็นขนาดปานกลางนั้น ได้มีการดูแลสุขภาพ รู้จักเลือกอาหารที่มีคุณค่าให้กับนักเรียนและได้มีการจัดให้มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและจัดอบรมให้กับนักเรียนภายในโรงเรียนในเรื่องของการมีคุณธรรม จริยธรรมอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญยิ่ง อารีมี (2543 : บทคัดย่อ) การศึกษาพฤติกรรมปฏิบัติตนเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ จังหวัดชลบุรีและเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยทุกด้านอยู่ในระดับที่น่าพอใจและนักเรียนที่ต่างเพศกัน มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพที่แตกต่างกันด้วย และงานวิจัยของ นิธิ โพร้ทอง (2548 : บทคัดย่อ) เจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอวังน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า เจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอวังน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านของคุณค่าความสำคัญและประโยชน์ของวิชาพระพุทธศาสนา ด้านเนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนา และด้านเนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนาอยู่ในระดับค่อนข้างดี

2. จากการเปรียบเทียบการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานของเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีระดับการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน ในขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ขนาดปานกลาง และขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีมีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน พบรายชื่อที่เป็นประเด็นนำไปสู่การปฏิบัติ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนี้

1. ครูผู้สอนควรที่จะยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ต้องมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี กระตุ้นผู้เรียนให้สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ได้เตรียมไว้ อาจมีการปรับแผนเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ที่เป็นจริง โดยมีการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่
2. ครูผู้สอนควรที่จะสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้อุปกรณ์การเรียนและสาธารณูปโภคอื่นๆ อย่างประหยัดและรู้คุณค่า เพราะจะเป็นการฝึกให้กับนักเรียนได้รู้จักถึงการประหยัดและรู้คุณค่าของสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ จะได้นำไปใช้ในวิถีประจำวันในเรื่องการใช้สอยของใช้ต่างๆ

ให้เป็นประโยชน์และรู้ถึงคุณค่าของสิ่ง รู้จักที่จะวางแผนให้สิ่งนั้นอยู่กับตนเองไปนานๆ หรือรู้ที่จะใช้สิ่งนั้นอย่างมีประโยชน์

3. ครูผู้สอนควรที่จะให้ผู้เรียนสามารถวิจารณ์งานศิลป์ได้ ด้วยการจัดให้เป็นอีกหนึ่ง จุดประสงค์ในรายวิชาการศิลปะ หลังจากที่มีการวาดเขียนด้านงานศิลป์แล้วควรที่จะให้ผู้เรียนได้มีการอธิบายในสิ่งที่ตนได้วาดขึ้นมาถึงความหมายที่ตนอยากที่จะสื่อให้ผู้อื่นได้ทราบและรับรู้ถึงเรื่องอะไร

4. ครูผู้สอนควรที่จะฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์ และไตร่ตรอง ในด้านการเรียน เช่น

4.1 นำเข้าสู่บทเรียนที่ควรใช้ประเด็นคำถามสถานการณ์หรือกิจกรรมที่กระตุ้นหรือท้าทายให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยใคร่รู้ ผู้สอนควรเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าผู้สอน คือเพื่อที่ช่วยเหลือเขาได้ทุกเรื่อง ผู้สอนต้องรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นอย่างดี เพื่อให้ความถนัด ความสนใจ ลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นจุดกระตุ้นศักยภาพของแต่ละบุคคลและดึงดูดให้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและเต็มใจ

4.2 ขึ้นวิเคราะห์ อภิปรายผลงาน ที่สรุปได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้ และเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นผู้สังเกตเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับในห้วงความรู้ที่ได้รับชัดเจน เป็นการเสริมแรงและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการค้นคว้าหาความรู้ต่อไป

5. ครูผู้สอนควรที่จะมีการฝึกอบรมให้กับผู้เรียนในเรื่องของภาษาอังกฤษ ด้านการเล่นเกมส์เติมคำศัพท์ และได้มีการทักทายกันในระหว่างเรียนโดยการพูดภาษาอังกฤษกันภายในคาบเรียนหรือนอกชั้นเรียนเมื่อมีการเจอกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนเดียวกันและต่างวัยกันด้วย

6. ครูผู้สอนควรที่จะมีการฝึกให้ผู้เรียนมีการสรุปประเด็นและจดบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านอยู่เสมอ เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จด้านการเรียนมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- นิธิ โปธิ์ทอง. 2548. เจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอวังน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญยิ่ง อารีมี. 2543. การศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ : กรณีศึกษา
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่ง แก้วแดง, 2543. ปฏิบัติการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542. การประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2543. นครราชสีมา : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
(อัสสำเนา).