

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

WORK PERFORMANCE BASED ON TEACHER PROFESSIONAL STANDARDS AT PRIVATE
SCHOOLS IN PRANAKORN SRI AYUTTHAYA PROVINCE

¹⁾ สุวีธา ฤกษ์เกษม ¹⁾ ฐิติพร พิชญกุล ¹⁾ อรสา โกศลนันท์กุล
¹⁾ Suweta Roekkasem ¹⁾ Thitiporn Pichayakul ¹⁾ Orasa Kosalanantakul

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 286 คน การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test Independent) สำหรับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม และ F – test สำหรับกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 3 กลุ่ม เมื่อพบความแตกต่าง เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe ' test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก

1.1 มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา มาตรฐาน พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบ

¹⁾ หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

อย่างที่ดีแก่นักเรียน รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงตามลำดับ ยกเว้น มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

2. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า

2.1 วุฒิการศึกษา พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวม และมาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนมาตรฐานด้านการปฏิบัติตนไม่แตกต่างกัน

2.2 ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 เขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกัน มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมและมาตรฐานด้านการปฏิบัติตน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ABSTRACT

The objectives of this research were to study and to compare work performance based on teacher professional standards at private schools in Pranakorn Sri Ayutthaya Province. The study was classified according to educational qualification, work experience, and educational service areas.

The sample of this study consisted of 286 private school teachers, obtained from a simple random sampling method by drawing. The instrument used for this study was a set of five-rating-scale questionnaires.

The statistics used for analysis were mean, percentage, standard deviation, t-test for two independent samples and F-test for more than three samples. When the differences were found, a pair comparison was done by Scheffe ' s test.

The findings of the study were as follows:

1. Overall, the work performance based on teacher professional standards at private schools in Pranakorn Sri Ayutthaya Province was at a high level. Further study in each aspect showed that the work performance of the teachers based on the teacher professional standards regarding behavior standards was at the highest level, followed by work performance standards.

1.1 Overall, work performance standards were at a high level. Further study in each standard revealed that the work performance of the private school teachers in Pranakorn Sri Ayutthaya Province based on teacher professional standards was at a high level. The standard that obtained the highest mean was standard number 8 (being a good example for students), followed by standard number 9 (cooperating with others creatively in the school), and standard number 4 (developing effective course outlines), respectively. However, standard number 1 (doing academic activities for professional development) was at a moderate level.

1.2 Overall, behavior standards were at the highest level. Further study in each standard showed that the work performance of the private school teachers in Pranakorn Sri Ayutthaya Province based on teacher professional standards regarding behavior standards was at the high to a highest levels. The standards obtained the same highest mean were professional ethics, followed by ethics for service recipient and ethics for social performance.

2. The results of the comparison of work performance based on teacher professional standards at private schools showed that:

2.1 Work performance of the teachers who had different educational qualifications were different at a statistically significant level of 0.05 overall and in the work performance standard. However, it was not different in the behavior standard.

2.2 The work performance of the teachers who had different work experiences was different at a statistically significant level of 0.05 overall and in each aspect.

2.3 The work performance of the teachers who had different educational service areas was different at a statistically significant level of 0.05 overall and in the behavior standard. Nevertheless, it was not different in the work performance standard.

ความสำคัญของปัญหา

ครู ถือว่าเป็นผู้มีความสำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการเรียนการสอน เพราะ ครู คือ ผู้ถ่ายทอดความรู้ หรือเป็นผู้นำประสบการณ์ทั้งหมดมาสู่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาไปในทางที่พึงประสงค์ ซึ่งครูต้องใช้วิธีการสอนแตกต่างกันไป เพื่อให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน โดยครูต้องตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและช่วยเหลือให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ และจะต้องประเมินผลการพัฒนานักเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความก้าวหน้าและสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ดังนั้น ครูจึงควรได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านวิชาชีพ และวิชาการพัฒนาตนเองให้เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ ปรับเปลี่ยนวิธีทำงาน ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูจึงควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน

การกำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม นับเป็นความก้าวหน้าของวิชาชีพทางการศึกษาและการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาให้สูงขึ้น อันจะเป็นผลต่อผู้รับบริการทางการศึกษาที่จะรับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานที่สูงขึ้นด้วย ซึ่งจะทำให้วิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับความเชื่อถือ ศรัทธา มีเกียรติ และศักดิ์ศรีในสังคม (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549 : 19) มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จึงเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพ ที่จะต้องประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ อันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคม (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549 : 20)

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่จำเป็นสำหรับสังคม ยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางประชากรการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม ยิ่งมากยิ่งขึ้นจนกระทั่งความจำเป็นต้องมีครูเพื่อทำหน้าที่รับมือกับการเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ ยิ่งมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ผู้ที่เข้าสู่วงการวิชาชีพครูก็ต้องมีคุณลักษณะบางอย่าง และเมื่อได้รับการฝึกฝนจนมีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพแล้วก็ต้องมีคุณลักษณะเพิ่มเติมอีกหลายประการ ในกระบวนการดังกล่าวจึงมีความจำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูให้ทันกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย (ธัญญรัตน์ ฟุ้งศิลป์ชัยพร, 2548) การพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพสามารถเข้าสู่ครุมืออาชีพได้ นอกจากนั้นยังมีกำหนดจุดมุ่งหมาย ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพสูงสุดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการแสวงหาเทคนิควิธีการ ทักษะ กระบวนการ

มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ที่มีมาตรฐานทัดเทียมกับสังคมโลกต่อไป (พัชรินทร์ มีพัฒน์, 2545 : 4)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาครูในมาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน และมาตรฐานด้านการปฏิบัติตน ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานและการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงได้รับการยกย่องและมีเกียรติในสังคม มีมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งจะเป็นหลักประกันได้ว่าผู้เรียนจะได้รับประโยชน์สูงสุดจากการให้บริการทางการศึกษาของครูต่อไป

คำสำคัญ

มาตรฐานวิชาชีพครู

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยาแตกต่างกันตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และเขตพื้นที่การศึกษา หรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2551 จำนวน 1,008 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2551 โดยการใช้สูตรคำนวณของทาโร ยามานะ (Taro Yamane, 1973 : 125 อ้างถึงใน ยุทธไภยวรรณ, 2545 : 107) จำนวน 286 คน โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ระดับชั้นที่สอน ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และเขตพื้นที่การศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามกรอบของสำนักเลขาธิการคุรุสภา 2 ด้าน คือ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน และมาตรฐานด้านการปฏิบัติตน ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเรียงลำดับจาก มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ของลิเคิร์ต (Likert อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 107 – 108)

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษา รวบรวมข้อมูลรายละเอียดของเนื้อหาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นหลัก แล้วนำมาสร้างแบบสอบถาม

3.3 จัดทำแบบสอบถามตามตัวแปรและขอบข่ายของเนื้อหา

3.4 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา รูปแบบการใช้ภาษา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อขอคำปรึกษาและคำแนะนำ พิจารณาและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

3.6 นำแบบสอบถามจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าเท่ากับ 0.98

3.7 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ≥ 0.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย เรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูโรงเรียนเอกชนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach, 1990 : 202 - 204) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

3.8 นำแบบสอบถามไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้ให้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 286 คน โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ถึงครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือ และขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยประสานติดตามขอรับแบบสอบถามคืนจากครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

4.4 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาคิดคะแนน และวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติต่อไป

5. วิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้ สถิติค่าที่ (t-test Independent) สำหรับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม และ F – test สำหรับกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 3 กลุ่ม เมื่อพบความแตกต่าง เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe ' test)

ผลการวิจัย

1. ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอน มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก

1.1 มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่าง

สร้างสรรค์และมาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ตามลำดับ ยกเว้น มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

2. ผลการเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลปรากฏดังนี้

2.1 วุฒิการศึกษา พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมและ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนมาตรฐานด้านการปฏิบัติตนไม่แตกต่างกัน

2.2 ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน ที่มีประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 เขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษา แตกต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมและมาตรฐานด้านการปฏิบัติตน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย พบว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา หมวด 4 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม

ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 13) จึงทำให้ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บทบาทของครูจะเป็นผู้อำนวยการในความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นผู้กระตุ้น และสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ฉะนั้น ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นครูมืออาชีพที่รอบรู้ทั้งเนื้อหาวิชาการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และสังคมไทยมีคุณภาพสามารถแข่งขันกับสังคมโลกได้ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2543 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรินทร์ มีพัฒน์ (2545) ได้ศึกษา เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี กฤษวงค์ (2550) ได้ศึกษา การปฏิบัติงานของครูจ้างสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย พบว่า มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และการมุ่งคุณภาพ ทำให้ครูส่วนมาก ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในภายใต้กฎกติกาของอาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสูงส่งด้วยคุณธรรมตามที่สังคมคาดหวังมากขึ้น เนื่องจากสถาบันต่าง ๆ ที่ผลิตครูนั้น ได้สั่งสอนอบรมตลอดจนเสริมสร้างนิสัยความเป็นครูอยู่ในตัวของครูทุกคน ให้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบต่อนักเรียนและสังคม ตลอดจนการปฏิบัติตนของครูในโรงเรียนจะมีผู้บริหารคอยกำกับดูแลทั้งในด้านพฤติกรรมและการพัฒนาวิชาชีพ (สกุลรัตน์ จันทรสร, 2545 : 63) ดังนั้น ครูจึงเป็นบุคคลที่ต้องกระทำตน ให้เป็นแบบอย่างที่ถูกต้องดิงามต่อศิษย์และสังคม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ในฐานะที่ครูเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครู จึงต้องประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งครูต้องให้ความสำคัญและถือว่าเป็นภารกิจหนึ่งในหน้าที่ของความเป็นครู (วิไล จิระวิษณะนันท์, 2547 : 104)

3. การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และเขตพื้นที่การศึกษา

3.1 วุฒิกการศึกษา ครูผู้สอนที่มีวุฒิกการศึกษาต่างกันมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมและมาตรฐานด้านการ

ปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญรัตน์ ฟุ้งศิลป์ชัชพร (2548) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการปฏิบัติงานในภาพรวมแตกต่างกัน

3.2 ประสิทธิภาพการทำงาน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกันมีการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย พบว่า ระยะเวลาในการทำงานหรือประสบการณ์ทำงานจัดเป็นปัจจัยสำคัญที่บุคลากรในหน่วยงานจะปฏิบัติงานได้สำเร็จ ลุล่วงไปตามเป้าหมายที่วางไว้ เพราะยังปฏิบัติงานมากเท่าไร ประสิทธิภาพในการทำงานก็จะยิ่งมากขึ้นไปด้วย ทำให้สามารถนำประสบการณ์มาช่วยในการทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี (วันเพ็ญ วิถีธรรม, 2549 : 113)

3.3 เขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมและ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารจัดการของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาไม่เหมือนกัน นโยบายการบริหารแตกต่างกัน ซึ่งเป็น ผลมาจากความไม่เท่าเทียมกันในเรื่องของงบประมาณ งานวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการ บริหารทั่วไป ทำให้ครูผู้สอนได้รับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ นวัตกรรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ ๆ จากเขตพื้นที่การศึกษาได้ไม่เท่ากัน เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บางเขตบุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ (ราตรี กฤษวงค์, 2550 : 98 - 99)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อพิจารณาผลการวิจัยเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบรายข้อที่เป็นประเด็นที่จะนำไปสู่การปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนี้

1. มาตรฐานด้านการปฏิบัติงานผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมการประชุม สัมมนาทางวิชาการ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและสภาวะทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

2. มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน ควรมีกิจกรรมให้ครูผู้สอนได้ไฝหาความรู้ และปรับปรุง พัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจระมัดระวังรักษา ผลประโยชน์ของสถานศึกษาสูงสุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

2. ควรศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. 2547. รวมกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ดอกเบี๋ย.

คำพรทิพย์ ปรัชญาวาทิ. 2546. ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ชัยณัฐร์น พุ่งศิลป์ชัชพร. 2548. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

ธีรศักดิ์ อัครบวร. 2542. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ก.พลพิมพ์(1996)

จำกัด.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พัชรินทร์ มีพัฒน์. 2545. สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.

ยนต์ ชุ่มจิต. 2544. การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

ยุทธ ไกยวรรณ. 2545. พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2542. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์

พับลิเคชั่น จำกัด.

- สกุรัตน์ จันทรศร. 2545. จรรยาบรรณของครูตามการรับรู้ของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลบูรณิจน์ จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2544. แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปและส่งเสริมการศึกษาเอกชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2544. เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. 2549. คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- Cronbach , Lee J. 1990. **Essentials of Psychological Testing**. New York : Harper Collins.
- Good , C. V. 1973. **Dictionary of education**. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Symonds, Percival M. 1977. **Chara Teristics of the Effective Teacher Based and Pupil Evaluations**. Journal of Experimental Education. 23, 301 – 308.
- White. A. F. u. 1989. **Background and characteristics of immersion teachers in the United States**. Dissertation Abstracts International, 49(9). 2537-A.
- Yarmane Tayo. 1973. **Statistics : An Introductory Analysis**. Tokyo : Harper International Edition.