

ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์การบริหารตำบล จังหวัดปทุมธานี

WORK PERFORMANCE PROBLEMS OF CHILD DEVELOPMENT CENTERS OF PATHUMTHANI
SUB-DISTRICT ADMINISTRATION ORGANIZATIONS BASED ON EDUCATIONAL STANDARD

¹⁾มันทนา หริกจันทร์ ¹⁾ฐิติพร พิชญกุล ¹⁾อรสา โกศลานันท์กุล
¹⁾ Mantana Hrigchan ¹⁾ Thitiporn Pichayakul ¹⁾ Orasa Kosalanantakul

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารตำบล จังหวัดปทุมธานี และเพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่งและขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973 : 107 อ้างถึง ยุทธ ไกยวรรณ , 2545 : 107) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 97.50 ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 229 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Standard Deviation) และ F - test เมื่อพบความแตกต่างจะทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ เซฟเฟ (Seheffe' test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดปทุมธานีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี อยู่ใน

¹⁾หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีความคิดเห็นระดับสูงสุด คือ มาตรฐานด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.87) รองลงมา คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.88) ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นระดับต่ำสุด คือ มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.87)

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่งและขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ผู้บริหารและผู้ดูแลเด็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่การเปรียบเทียบตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ABSTRACT

The objectives of this research were to study work performance problems of Child Development Centers of Pathumthani Sub-district Administration Organizations based on educational standards, and to compare levels of the work performance problems of Child Development Centers of Pathumthani Sub-district Administration Organizations based on educational standards. The comparative study was classified according to educational qualifications, positions, and sizes of the Sub-district Administration Organizations. The sample of the study consisted of 229 administrators and child supervisors of Child Development Centers of Pathumthani Sub-district Administration Organizations. Taro Yamane's table (Taro Yamane, 1973: 107 cited by Yuth Kaiwan, 2545 : 107) was employed to define the sample size at the confidence level of 97.50. The instrument of this study was a set of rating scale questionnaires. The statistics used for analysis were percentage, mean, standard deviation, and F-test. When the differences were found, a pair comparison would be done by Scheffe's test.

The findings of the study were as follows:

1. Overall, opinions of the administrators and the child supervisors toward the work performance problems of Child Development Centers of Pathumthani Sub-district Administration

1. Organizations based on educational standards were at a high level. Further study in each aspect showed that the opinions of the administrators and the child supervisors toward the work performance problems of Child Development Centers of Pathumthani Sub-district Administration Organizations based on educational standards were at a high level in every aspect. The aspect obtaining the highest level was personnel standard ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.87), followed by learner standard ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.88). The aspect obtaining the lowest level was Child Development Center standard ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.87).

2. The comparison of opinions of the administrators and the child supervisors toward the work performance problems based on educational standard of Child Development Centers of Pathumthani Sub-district Administration Organizations according to educational qualification, positions, and sizes of the Sub-district Administration Organizations revealed that the opinions of the administrators and the child supervisors were not different overall and in each aspect. However, the comparison according to the sizes of the Sub-district Administration Organizations showed that the opinions of the administrators and the child supervisors from different size Sub-district Administration Organizations were different at a statistically significant level of 0.05 overall and in each aspect.

ความสำคัญของปัญหา

การดำเนินการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามภารกิจที่ได้รับการถ่ายโอนมานั้น ในข้อเท็จจริงพบว่า องค์กรบริหารส่วนตำบลยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษามาก่อน การถ่ายโอนสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งพบว่า องค์กรบริหารส่วนตำบลมีรายได้ไม่เพียงพอในการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา ตามเกณฑ์ที่จะจัดการศึกษาในรูปแบบของการรับโอนสถานศึกษา เนื่องจากส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตที่ยังต้องพัฒนา ด้านสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน และยังคงขาดประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา

การจัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดปทุมธานีในปัจจุบัน มีจำนวนทั้งสิ้น 29 อบต. การดำเนินงานจัดเป็น 2 ประเภท กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรบริหารส่วนตำบลรับผิดชอบจัดตั้งขึ้นเอง และศูนย์พัฒนาเด็กที่ได้รับการถ่ายโอนจากหน่วยงานอื่นตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 ในจำนวนดังกล่าวนี้ ได้รับการถ่ายโอนมาจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับอนุบาล 3 ขวบ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ศูนย์การศึกษาพิเศษของกรมสามัญศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กของกรมการศาสนา ซึ่งเป็นหน่วยงานตามโครงสร้างเดิมของกระทรวงศึกษาธิการและศูนย์พัฒนาเด็กของกรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ทั้งนี้ ได้มีการทำข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวใช้อาคารสถานที่เรียน บุคลากรที่เป็นครูผู้สอน พี่เลี้ยงเด็กหรือผู้ช่วยครู ตลอดจนการจัดประสบการณ์สำหรับหน่วยงานเดิมที่หน่วยงานเดิมได้จัดไว้แล้ว ดังนั้นการดำเนินการจัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี จึงต้องอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานดังกล่าว

กระทรวงมหาดไทย โดยกรมการพัฒนาชุมชน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็ก จึงได้เริ่มมีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในหมู่บ้าน ตำบล ตามความต้องการและขีดความสามารถของประชาชนมาตั้งแต่ พ.ศ. 2510 เพื่อรับเด็กเล็กในชนบทอายุระหว่าง 3 – 6 ปี เข้ารับการเลี้ยงดูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้อยู่ในความรับผิดชอบ ควบคุมดูแลของคณะกรรมการพัฒนาเด็กและคณะกรรมการสภาตำบล โดยให้การช่วยเหลือและให้การสนับสนุนในด้านวิชาการและงบประมาณในส่วนที่เกินขีดความสามารถของประชาชน รวมทั้ง การฝึกอบรมผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการพัฒนาเด็ก เพื่อให้บุคลากรเหล่านี้สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่เนื่องจากภายหลังได้มีพระราชบัญญัติการจัดตั้งองค์การบริหารส่วนตำบล ในปี พ.ศ.2537 และรัฐบาลได้มีนโยบาย ที่จะกระจายกิจกรรมการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีศักยภาพและความพร้อม ได้มีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามกำลังและขีดความสามารถขององค์การบริหารส่วนตำบลนั้น ๆ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 เป็นต้นมา ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการกระจายอำนาจการบริหารลงสู่ท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลต้องถือเป็นหน้าที่หลักที่จะให้ความสำคัญในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 ตามมาตรา 16(9) ว่าด้วยการจัดการศึกษาและผู้ที่มีส่วนสำคัญ ในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้น ได้แก่ คณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทและมีความใกล้ชิดกับ ประชาชนมากที่สุด รู้สภาพและปัญหาของท้องถิ่นเป็นอย่างดี จึงควรให้ความสำคัญในการนำแนว นโยบายของรัฐบาล ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กเข้าสู่ภาคปฏิบัติ ให้บังเกิดผลตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องนำแนว นโยบายและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กไปปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ และสามารถแก้ไขปัญหาด้านการจัดการศึกษาของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี โดยทำการศึกษาทั้ง 3 ด้าน

1. มาตรฐานด้านบุคลากร (มี 4 มาตรฐาน) 2. มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (มี 4 มาตรฐาน)
3. มาตรฐานด้านผู้เรียน (มี 4 มาตรฐาน) เพื่อให้ทราบถึงว่าผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ดูแลเด็ก
พบปัญหาในด้านใดบ้าง จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาวิจัย ทั้งนี้ เพื่อที่จะได้นำผลที่ได้จากการ
ศึกษาวิจัยมาเป็นแนวทาง พิจารณา วางแผน ส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามมาตรฐาน
การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

คำสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วน
ตำบล จังหวัดปทุมธานีแตกต่างกันตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่งและขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล
หรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของ
องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่งและขนาดขององค์การ
บริหารส่วนตำบล

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี จำนวน 268 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของทาโร ยามาเน่
(Taro Yamane, 1973 : 107 อ้างถึง ยุทธ ไกยวรรณ, 2545 : 107) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 97.50
ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 229 คน ใช้วิธีสุ่มแบบชั้น (Stratified Random sampling) โดย
วิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scales)

3. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (2545) และมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ขั้นพื้นฐาน) ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น(2550)

3.2 สร้างแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วนำไปเสนอต่อประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบรายละเอียดของข้อคำถามในด้านภาษาและความถูกต้อง

3.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- + 1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 0 หมายถึง ไม่แนใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

3.4 นำแบบสอบถามจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 4 มาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง (Item – Objective Congruence Index : IOC) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) และเพื่อให้ปรับปรุงแก้ไข ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.98

3.5 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามแบบคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ แล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข ไปทดลองใช้ (Try – out) กับบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดทั้งฉบับ โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1984 : 160 อ้างถึง ยุทธ ใภยวรรณ, 2545 : 174) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.99

3.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองและแก้ไขแล้ว เสนอคณะกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ เป็นครั้งสุดท้าย และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้ให้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ดูแลเด็กขององค์การบริหารส่วนตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ใน จังหวัดปทุมธานี จำนวน 229 คน

4.1 ผู้วิจัยได้ขอหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ถึงนายกองค์การบริหารส่วน ตำบลแต่ละอำเภอในจังหวัดปทุมธานี

4.2 ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ทั้งหมด 229 ฉบับ และได้รับ แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 229 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด นำไปดำเนินการจัดทำข้อมูลสำหรับการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การศึกษาปัญหาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก(ขั้นพื้นฐาน) ขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ปี 2550 โดยใช้ค่าสถิติ พื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐาน การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ขั้นพื้นฐาน) ขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ปี 2550 เปรียบเทียบตามตำแหน่งกับวุฒิการศึกษาใช้ t- test Independent เปรียบเทียบตามขนาดขององค์การ บริหารส่วนตำบล โดยใช้การวิเคราะห์ F - test และเมื่อพบความแตกต่างจะทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe' test)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาครั้งนี้สรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัด

ปทุมธานี อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีความคิดเห็นระดับสูงสุด คือ มาตรฐานด้านบุคลากร รองลงมา คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นระดับต่ำสุด คือ มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ผลปรากฏดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กที่มีต่อปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ทั้งโดยรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมาตรฐานด้านผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาตรฐานด้านบุคลากร ควรให้ความสำคัญในการวางแผนงานบุคคล เพื่อใช้ในการประสานข้อมูลและเป็นข้อมูลในการนำเสนอพิจารณา สรรหาบุคคล พร้อมมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยมีสิทธิประโยชน์ สวัสดิการ ค่าตอบแทนเพียงพอและเหมาะสมกับคุณภาพและมาตรฐาน (สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น, 2544 : 5 – 32) มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดทำหลักสูตรและแผนการ

จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกับสภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและท้องถิ่น และมีการส่งเสริมและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และอุปกรณ์การเรียนรู้ มีสื่อธรรมชาติ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และควรมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชนให้มีคุณภาพมากขึ้น และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานด้านผู้เรียนเป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้แลทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ควรส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านไปพร้อมๆกัน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล พร้อมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีรวมถึงสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวให้แก่ผู้เรียน เนื่องจากอายุ 0- 5 ปี เป็นช่วงเวลาที่ สำคัญจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองของเด็ก(สอดคล้องกับภารกิจการจัดการศึกษาของท้องถิ่น จัดเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัย ตามแนวจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อให้เด็ก ปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมเข้ารับการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน (พรรณอร ырประดิษฐ์, 2546 : 27 - 28 อ้างถึง กรมการ ปกครอง, 2545 : 8 – 9)

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล

2.1 การเปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษา ผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหาร ส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหาร และผู้ดูแลเด็ก ที่วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง แต่วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี /สูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นในระดับมาก ควรให้ความสำคัญในการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านี้

2.2 การเปรียบเทียบตามตำแหน่ง บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหา การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัด ปทุมธานี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล ขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์การบริหารส่วนตำบล ในระดับปานกลาง เนื่องจากมีงบประมาณในการสนับสนุนการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาก และส่งเสริมผู้ดูแลเด็กให้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการสอน

เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมาก แต่องค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง และองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดเล็กมีงบประมาณในการสนับสนุนการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เพียงพอ และอาจจะไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาในระดับนี้เนื่องจากไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ศักดิ์ ศรีวรกุล (2541) ได้ทำการวิจัยเรื่องศักยภาพขององค์การบริหารส่วนตำบลในการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 9 ผลการวิจัยพบว่าทางด้านความรู้ความเข้าใจ องค์การบริหารส่วนตำบลมีความตระหนักในภาระบทบาทต่อการดำเนินการจัดการศึกษา แต่มีข้อจำกัด มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญด้านการศึกษาและงบประมาณน้อยไม่เพียงพอ ในส่วนของการสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ยังไม่ได้ดำเนินการงานจริงจัง ในส่วนของศักยภาพหรือความพร้อมเพียงพอ เนื่องจากขาดความรู้ในเรื่องการบริหารการศึกษา งบประมาณ บุคลากร แต่จะสามารถทำได้ถ้าได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานรัฐบาลกลาง ในส่วนของรูปแบบแนวทางในการพัฒนาบทบาทในการดำเนินการศึกษาส่วนใหญ่ต้องการรับรู้ แสวงหาความรู้ ความเข้าใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษา การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบล ครู อาจารย์ และโรงเรียน การนำภูมิปัญญาชาวบ้านให้เด็กได้เรียนรู้ การมีส่วนร่วมในหลักสูตรท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียน

จากความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ควรจะให้ความสำคัญกับมาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมาตรฐานผู้เรียน ไปพร้อม ๆ กันเพื่อพัฒนาการศึกษาและความพร้อมของผู้ดูแลเด็กในระดับอนุบาล 3 ขวบให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อพัฒนาให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กที่มีต่อปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี เมื่อพิจารณาผลการวิจัยเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบรายข้อที่เป็นประเด็นที่จะนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนี้

1. มาตรฐานด้านบุคลากร ผู้บริหารควรมีการกำหนดทิศทางในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดคล้องกับยุคสมัย ชัดเจนมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และมีกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรมริเริ่ม สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดให้มีห้องสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับเด็กอย่างเพียงพอ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กและสนับสนุนให้มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เพื่อปรับปรุงและวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
3. มาตรฐานด้านผู้เรียน ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยจัดให้มีการตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่อนามัย เพื่อให้ครูผู้สอนได้ทราบถึง พัฒนาการสุขภาพ และปัญหาอื่น ๆ เกี่ยวกับตัวเด็ก และเมื่อทราบถึงสุขภาพอนามัยและพัฒนาการของเด็กแล้ว ควรจัดให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับกีฬาและนันทนาการเพิ่มขึ้น
4. ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่พบว่ามาตรฐานที่ 6 - มาตรฐานที่ 8 มีการพบว่าผู้บริหารและผู้ดูแลเด็ก เห็นปัญหาต่างกัน ควรจะมีการประชุมทำความเข้าใจเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป
 1. ควรมีการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบลให้ไปในทิศทางเดียวกัน
 2. ควรศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรบริหารส่วนตำบลให้เกิดประโยชน์สูงสุด

บรรณานุกรม

- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2547. **ข้อมูลสภาพตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล.**
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการกรม กระทรวงมหาดไทย.
- _____. 2550. **มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ขั้นพื้นฐาน) ขององค์การปกครอง ส่วน**
ท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย.
- _____. 2544. **พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กร**
ปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไข. สำนักงานคณะกรรมการ
กฤษฎีกา.,
[ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก: <http://www.thailocaladmin.go.th/>. (2551, มิถุนายน 21).
- _____. 2546. **พระราชบัญญัติสภาพตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 (และที่แก้ไข**
เพิ่มเติมจนถึงฉบับที่ 3 พ.ศ. 2542).[ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก<http://www.tambol.com/>.
(2551, มิถุนายน 21).
- พงศักดิ์ ศรีวรกุล. 2541. **ศักยภาพขององค์การบริหารส่วนตำบลในการดำเนินการจัดการศึกษาตาม**
แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 9. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 9.
- พรรณอร ырประดิษฐ์. 2546. **การศึกษาความต้องการของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล**
เกี่ยวกับการบริหารการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครนายก.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุทธ ไกยวรรณ. 2545. **พื้นฐานการวิจัย.** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- Maxttox,D.D. 1987. **A Study of In-service needs of Lllinois public elementary school**
principals. Dissertation Abstracts International, 38(12), 7061 – A.
- Melhvish,E.C. ,Lloyd.E ,Martin,S.and Mooney. 1990. **A Type of childcare at 18 moths Relation**
with cognitive and language development. Journal of Child Psychological
Psychiatry.31(6) : 861 - 870.
- Rustia,J. ,and Barr,L. 1986. **Feasibility of screening young children in day care centers –**
A preliminary in visitation. Public Health Report.101 (2):191-200.

Smith,J.E. 1971. **The role of citizens committees in the planning and development of the centennial Education park in Plymouth, Michigan.** Dissertation Abstracts International,32(3),2377-A.