

ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา
สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ

PARTICIPATORY NEEDS FOR ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL PERSONNEL
UNDER DIRECTORATE OF RTAF EDUCATION

¹⁾อนุรักษ์ มีเพียร ¹⁾อรสา โกศลานันท์กุล ¹⁾สุวรรณา โชติสุกานต์
¹⁾Anurak Mee-pien ¹⁾Orasa Kosalanantakul ¹⁾Suwanna Chotisukan

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ และเปรียบเทียบความต้องการความต้องการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 งาน ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์การทำงาน ลักษณะสถานศึกษา ระดับการศึกษาของบุคลากร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ที่เป็นนายทหารสัญญาบัตร และนายทหารประทวน จำนวน 189 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐาน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง ใช้ค่าทางสถิติแบบ t-test Independent

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยในด้านร่วมรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาบุคลากรของโรงเรียนจ่าอากาศมีความต้องการมีส่วนร่วมด้านดำเนินการทางวิชาการ โรงเรียนและศูนย์ภาษามีความต้องการมีส่วนร่วมด้านร่วมตัดสินใจงานทางวิชาการ และด้านร่วมประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

¹⁾หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. การเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามชั้นยศทางทหาร พบว่า บุคลากรที่มีชั้นยศทางทหารต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

3. การเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามหน้าที่ในการปฏิบัติงาน พบว่า บุคลากรที่มีหน้าที่ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

4. การเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามสถานศึกษา พบว่าบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศมีความต้องการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวม และด้านร่วมตัดสินใจ ไม่แตกต่างกัน

5. การเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน พบว่า บุคลากรที่มีระยะเวลาต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

6. การเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามระดับการศึกษา พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ABSTRACT

The objectives of this research were to study the participatory needs for academic administration of school personnel under Directorate of RTAF Education and to compare the participatory needs for academic administration of school personnel under Directorate of RTAF Education in five areas. The study was classified by work positions, work experience, school types, and educational levels of the personnel. The sample for this study consisted of 189 school personnel under Directorate of RTAF Education, consisting of commissioned officers and non-commissioned officers. The instrument used to collect the data was a set of rating scale questionnaires with a reliability level of 0.95. The data was analyzed using a statistical program to generate percentage, mean, and standard deviation. In addition, the research hypothesis was tested by t-test for independent samples.

The findings of the study were as follows:

1. The participatory needs for academic administration of school personnel under Directorate of RTAF Education were at a high level overall and in every aspect. The aspect obtaining the highest mean was benefit reception. On the other hand, the participatory needs for academic administration in the aspect of evaluation of personnel of the Air Technical Training School were at the lowest level.

2. The comparative study of the participatory needs for academic administration according to military rank showed that the participatory needs of personnel with different military ranks were neither different overall or for in each aspect.

3. The comparative study of the participatory needs for academic administration according to work positions showed that the participatory needs of personnel with different work positions were neither different overall or for each aspect.

4. The comparative study of the participatory needs for academic administration according to school type showed that overall, personnel under Directorate of RTAF Education had different participatory needs for academic administration at a statistically significant level of 0.05. However, further study revealed that their participatory needs in the aspect of decision-making were similar.

5. The comparative study of the participatory needs for academic administration according to work experience showed that the participatory needs of personnel with different work experience were neither different overall or for each aspect.

6. The comparative study of the participatory needs for academic administration according to educational levels showed that the participatory needs of personnel with different educational levels were neither different overall or for each aspect.

ความสำคัญของปัญหา

รากฐานสำคัญของการพัฒนา คือ การเสริมสร้างขีดความสามารถ ศักยภาพและความเข้มแข็งในระดับ บุคคล ครอบครัว และชุมชน อันจะเป็นพื้นฐานสังคมไทยในอนาคต การพัฒนาคุณภาพ และศักยภาพของคน ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรที่มีผลมากที่สุดต่อการพัฒนา ทั้งนี้เนื่องจากคนเป็นกลไกที่สำคัญต่อการพัฒนาในทุกๆ ด้าน การเสริมสร้างศักยภาพของคนจะต้องประกอบด้วยการพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง มีความรู้

ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพและสามารถปรับตัวให้ทันตามกระแสการเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการปกครอง โดยกระบวนการพัฒนาคน จำเป็นต้องใช้ระบบ การศึกษาและการฝึกอบรมเป็นกลไกในการดำเนินงาน (หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม, 2547 : 1)

ดังนั้นสถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สำคัญ จึงจำเป็นต้องบริหารจัดการงานทุกอย่างไปพร้อมๆ กันอย่างมีคุณภาพ โดยมีงานวิชาการเป็นงานหลักและงานอื่นๆ เป็นงานสนับสนุน เพื่อประสิทธิภาพของผู้เรียน รูปแบบการบริหารที่มีคุณภาพที่สุดในปัจจุบัน คือการบริหารแบบประชาธิปไตย เพราะเป็นการบริหารแบบกระจายอำนาจตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาเป็นการบริหารที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ซึ่งให้ความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพราะการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีประโยชน์และเทคนิคสำคัญ คือ ช่วยสร้างความสามัคคีและรวมพลังบุคลากรในองค์กร ทราบถึงความต้องการในการพัฒนางานขององค์กร เพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น ลดความเฉื่อยชาในการปฏิบัติงานช่วยลดความขัดแย้งและต่อต้านจากบุคลากรระดับปฏิบัติการ สร้างบรรยากาศในการทำงาน โดยเทคนิคสำคัญ ได้แก่ การใช้กลุ่มงานเฉพาะกิจและคณะทำงาน มีคณะกรรมการให้คำแนะนำ การติดต่อสื่อสารอย่างต่อเนื่องทั่วถึง การระดมความคิด การฝึกอบรมต่างๆที่จำเป็น ยึดวัตถุประสงค์ของงานเป็นหลัก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 187)

กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ มีภารกิจ ให้การฝึกศึกษาทหารอากาศ การอนุศาสนาจารย์ และควบคุมตรวจตรากิจการในสายวิทยาการด้านการฝึกศึกษา และด้านอนุศาสนาจารย์ มีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศเป็นผู้รับผิดชอบ โดยมีสถานศึกษาหรือโรงเรียนในสังกัด จำนวน 6 แห่ง ได้แก่ ศูนย์ภาษาโรงเรียนจ่าอากาศ โรงเรียนรวมสายวิทยาการ โรงเรียนนายทหารชั้นผู้บังคับหมวด โรงเรียนครุทหาร โรงเรียนนายทหารชั้นประทวน สถานศึกษาเหล่านี้เป็นแห่งผลิตบุคลากรในระดับต่างๆ ให้กับกองทัพอากาศมาเป็นเวลานาน ทั้งบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในแต่ละสายวิทยาการเข้ามาอยู่ร่วมกัน เพื่อให้ความรู้และสนับสนุนแก่ผู้เข้ารับการศึกษา บุคลากรเหล่านี้จะปฏิบัติงานตามภารกิจที่กองทัพกำหนด (Job description) และภารกิจที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความต้องการศึกษาถึงบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ ซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการบริหารงานวิชาการ อันเป็นงานหลักที่สำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาของกองทัพ ครุทุกคนหรือบุคลากรทุกคนควรมีส่วนร่วมในการบริหารงาน

วิชาการ ในสถานศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา สถาบัน การศึกษาของกองทัพ 5 งาน คือ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการวิจัย กระบวนการให้บริการทางวิชาการ กระบวนการวัดและประเมินผล (กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด, 2543 : 6 - 7) โดยให้ครูมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ โคเฮนและ อัฟฮอฟ (John M.Cohen and Norman T.Uphoff, 1977 : 6) ใน 4 ระดับ คือ ระดับที่ 1 ร่วมตัดสินใจ ระดับที่ 2 ร่วมดำเนินการ ระดับที่ 3 ร่วมแบ่งปันผลประโยชน์ ระดับที่ 4 ร่วมประเมินผล ซึ่งคาดว่าจะส่งผลให้คุณภาพการบริหารงานวิชาการดีขึ้น ทำให้ครูหรือบุคลากรเกิดขวัญกำลังใจในการทำงานมีความผูกพันกับงานที่รับผิดชอบ มีการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ (เมธี เบ็ญจธรรม, 2550 : 3)

ดังนั้นการศึกษาค้นคว้าความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ เป็นการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาสังกัด กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ เป็นการศึกษา ให้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และกองทัพอากาศ ต่อไป

คำสำคัญ

ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. บุคลากรในสถานศึกษาสังกัด กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ แต่ละงานแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
2. บุคลากรในสถานศึกษาสังกัด กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ ที่มีชั้นยศทางทหารและระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ แต่ละงานแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาค้นคว้าความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ทั้ง 5 งาน คือ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการวิจัย กระบวนการให้บริการทางวิชาการ กระบวนการวัดและประเมินผล ตามชั้นยศนายทหารสัญญาบัตร นายทหารประทวน

หน้าที่ในการทำงานในฝ่ายผู้สอน ฝ่ายสนับสนุนการศึกษา ลักษณะสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียน
จำอากาศและโรงเรียนอื่นๆ ที่อยู่ในสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหาร
อากาศ ระยะเวลาการในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่น้อยกว่า 5 ปี 5 ปี ขึ้นไป ระดับการศึกษา
ของบุคลากรที่ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่า

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัด
กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ ที่เป็นนายทหารสัญญาบัตรและ
นายทหารประทวน ที่ทำหน้าที่สอน ฝึกวิชาทหาร ปกครอง อำนวยการศึกษา และสนับสนุน
การศึกษา จำนวน 6 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนจำอากาศ ศูนย์ภาษา โรงเรียนรวมสายวิทยาการ โรงเรียน
นายทหารชั้นผู้บังคับหมวด โรงเรียนครุทหาร โรงเรียนนายทหารชั้นประทวน รวมทั้ง 355 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด กรมยุทธศึกษาทหาร
อากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ ที่เป็นนายทหารสัญญาบัตรและนายทหารประทวน
แบ่งตามหน้าที่ในการทำงาน เป็นฝ่ายผู้สอน ฝ่ายสนับสนุนการศึกษา สถานศึกษาแบ่งเป็น 2 ลักษณะ
คือ โรงเรียนจำอากาศ และโรงเรียนอื่นๆ ในสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กำหนดขนาดของ
กลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน (Taro Yamane' อ้างใน ยุทธ ไกยวรรณ, 2545 : 107) ที่
ความคลาดเคลื่อน .05 ได้ 189 คน โดยสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) แล้วสุ่ม
อย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของบุคลากรผู้ตอบแบบสอบถามตาม
ตัวแปรต้นที่ต้องการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน นับเป็นปี เป็นแบบ
สำรวจรายการ (Check – list) ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของ
บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษา

ทหารอากาศ โดยครอบคลุม 5 งาน คือ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการวิจัย กระบวนการให้บริการทางวิชาการ กระบวนการวัดและประเมินผล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งได้พัฒนาจากแนวคิดของ โคเฮน และอัฟฮอฟ (Cohen and Uphoff, 1977 : 6) ได้แก่ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผลประโยชน์ ร่วมประเมินผล เป็นเครื่องมือการวัด

3. การสร้างคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหาร จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกประเทศ เพื่อนำมาสร้างและพัฒนาเป็นแบบสอบถามสำหรับใช้ในการศึกษาครั้งนี้

3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามและกำหนดขอบเขตเนื้อหาจะสร้างแบบสอบถามรวมทั้งสัดส่วนจำนวนข้อคำถามในแต่ละด้าน ซึ่งขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่

3.2.1 สถานภาพ

3.2.2 ขอบข่ายและการบริหารงานวิชาการ 5 งาน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) กระบวนการเรียนการสอน 3) กระบวนการวิจัย 4) กระบวนการให้บริการทางวิชาการ 5) กระบวนการวัดและประเมินผล

3.3.3 สร้างแบบสอบถามที่กำหนดในข้อ 2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นขอความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขความเหมาะสม ความครอบคลุมของเนื้อหาและการใช้ภาษา

3.3.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหาของแบบสอบถาม เพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความเที่ยงตรงมากขึ้น โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Item – Objective Congruence Index : IOC) ของยูทรพงษ์ กัยวรรณ (2543 : 123) แปลความหมายของคะแนน ดังนี้

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

และเลือกข้อที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเทียบเท่า 0.5 ส่วนที่มีค่าน้อยกว่า 0.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.5 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับข้าราชการที่ทำหน้าที่ด้านการศึกษาและเคยเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของกองทัพอากาศแต่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง

3.3.6 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach, 1970 : 161 อ้างถึงใน ยุทธพงษ์ กัยวรรณ, 2543 : 137) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

3.3.7 นำแบบสอบถามที่ทดสอบใช้แล้วไปปรับปรุง ได้ข้อคำถามด้าน แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลครั้งนี้ดำเนินการโดย

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ถึงหัวหน้าสถานศึกษาสังกัดกรม ยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ ทั้ง 6 แห่ง เพื่อขอเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถามให้กรอกข้อมูล โดยดำเนินการผ่านหัวหน้าสถานศึกษาสังกัด กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ ทั้ง 6 แห่ง เป็นผู้มอบแบบสอบถามแก่ผู้ตอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามคืนหลังจากส่งแบบสอบถามแล้ว 1 สัปดาห์

4.3 การรวบรวมแบบสอบถามที่กรอกเรียบร้อยแล้ว กระทำโดยการเก็บด้วยตนเองตามสถานศึกษาสังกัด กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติดังนี้

5.1 การแสดงผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติหาค่าร้อยละ (percentage)

5.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อหาความกระจายของข้อมูล

5.3 เปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ ใช้สถิติ F – test

ภายหลังการวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อพบว่ามึนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบของเซฟเฟ (Sheffe test)

ผลการวิจัย

1. ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยในด้านร่วมรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาบุคลากรของโรงเรียนจ่าอากาศมีความต้องการมีส่วนร่วมด้านดำเนินการทางวิชาการ โรงเรียนและศูนย์ภาษามีความต้องการมีส่วนร่วมด้านร่วมตัดสินใจงานทางวิชาการ และ ด้านร่วมประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามชั้นยศทางทหาร พบว่า บุคลากรที่มีชั้นยศทางทหารต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามหน้าที่ในการปฏิบัติงาน พบว่า บุคลากรที่มีหน้าที่ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

4. ผลการเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามสถานศึกษา พบว่า บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศมีความต้องการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวม และด้านร่วมตัดสินใจ ไม่แตกต่างกัน

5. ผลการเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน พบว่า บุคลากรที่มีระยะเวลาต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

6. ผลการเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามระดับการศึกษา พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

อภิปรายผล

ผลการวิจัย ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ มีประเด็นที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ 4 ด้าน ได้แก่ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผลประโยชน์ ร่วมประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยในด้านร่วมรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาบุคลากรของ โรงเรียนจ่าอากาศมีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการด้านร่วม ประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศมีความสำคัญทุกด้าน ในด้านร่วมรับผลประโยชน์นั้นมีความสำคัญทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งนี้จึงควรต้องพิจารณาถึงการกระจายผลประโยชน์ของหน่วยงาน ผลประโยชน์ภายในกลุ่มด้วย รวมทั้งผลประโยชน์ในทางบวก และผลที่เกิดขึ้นในทางลบที่เป็นผลเสียของโครงการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์และเป็นโทษต่อบุคคลในสังคมด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธี เบ็ญจธรรม (2550) ได้ศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรารจันบุรีในการบริหารงานวิชาการทั้ง 12 งาน ประกอบด้วยการมีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้อง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการร่วมตัดสินใจ ด้านร่วมดำเนินการ ด้านร่วมรับผลประโยชน์ ด้านร่วมประเมินผล พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของครูด้านร่วมรับผลประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านร่วมดำเนินการ ด้านร่วมตัดสินใจและด้านร่วมประเมินผลตามลำดับ ในส่วนของประสบการณ์การทำงานผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานไม่มาก จะมีความต้องการบริหารงานวิชาการน้อยกว่าผู้ที่มีประสบการณ์มากในด้าน ร่วมตัดสินใจและการประเมินผล ส่วนในด้านร่วมดำเนินการและด้านร่วมรับผลประโยชน์ไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามช่วงชั้นที่ทำการสอนโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามชั้นยศทางทหาร พบว่า บุคลากรที่มีชั้นยศทางทหารต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้เพราะว่าบุคลากรในสถานศึกษาในแต่ละชั้นยศต่างก็มีหน้าที่ ความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการที่ปฏิบัติเหมือนกัน โดยบุคลากรแต่ละคนต่างก็ได้ยึดถือ กฏระเบียบ แนวปฏิบัติการบริหารงานวิชาการในรูปแบบเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดียิ่งขึ้น

3. การเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามหน้าที่ในการ ปฏิบัติงาน พบว่า บุคลากรที่มีหน้าที่ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงาน

วิชาการไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้เพราะว่าในแต่ละสถานศึกษา บุคลากรแต่ละคนต่างก็มีหน้าที่ในการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จากผู้บังคับบัญชา ดังนั้นไม่ว่าบุคลากรจะมีตำแหน่งหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการในฝ่ายไหนก็ตาม บุคลากรทุกคนต่างก็ให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการที่เหมือนกัน ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ สถานศึกษา การมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของบุคลากรแต่ละคนตามหน้าที่ที่ปฏิบัติงานจึง ไม่ ต่างกัน

4. การเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามสถานศึกษา พบว่าบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศมีความต้องการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวม และด้านร่วมตัดสินใจ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะว่าไม่ว่าบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ ไม่ว่าจะอยู่ในสถานศึกษาไหน ต่างก็ต้องการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยให้ข้อเสนอแนะ แนวทาง นโยบายในการบริหารงานวิชาการ ของ สถานศึกษาที่แตกต่างกันออกไป เพื่อให้การบริหารงานวิชาการเกิดประสิทธิผล และเพื่อให้ การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเน้นที่จะพัฒนางานวิชาการ ในด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

5. การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามระยะเวลาการ ปฏิบัติงาน พบว่า บุคลากรที่มีระยะเวลาต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการไม่ แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้เพราะว่าในการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของ บุคลากรในสถานศึกษา ไม่ได้ขึ้นอยู่กับระยะเวลาการปฏิบัติงาน เพราะไม่ว่าบุคลากรในสถานศึกษา มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด ต่างก็ทำหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการอย่างเต็ม ความสามารถ เพื่อให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพ สูงสุดแก่สถานศึกษา ดังนั้นการปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการของบุคลากรตามระยะเวลาจึงไม่ต่างกัน

6. การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามระดับการศึกษา พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญศรี แสงศรี (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัย พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วน

ร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรให้บุคลากรร่วมตัดสินใจเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการหาความรู้ใหม่ผ่านวิธีการวิจัย
2. ควรให้บุคลากรร่วมดำเนินการเป็นคณะกรรมการดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรเป็นคณะกรรมการดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตร
3. ควรให้บุคลากรร่วมรับผลประโยชน์ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานวิชาการ
4. ควรให้บุคลากรร่วมประเมินผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนาทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความต้องการของบุคลากรในการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ
3. ควรมีการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ

บรรณานุกรม

กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด. 2543. **แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา
สถาบันการศึกษาของกองทัพ.** กรุงเทพมหานคร : กรมแผนที่ทหาร.

กำลังพลทหารอากาศ, กรม. 2548. **เรื่องนโยบายกองทัพอากาศ.** บันทึกข้อความ กองทัพอากาศ
ที่ กท 0602.2/3111 ลง 10 พ.ย. 48.

เมธี เป็ญธรรม. 2550. **ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ยุทธ ไถยวรรณ. 2545. **พื้นฐานการวิจัย.** กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

ยุทธพงษ์ กัยวรรณ. 2543. **พื้นฐานการวิจัย.** กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

Cohen , John M. and Uphoff, Norman T. 1977. **Rural – Development Participation
:Concepts and Measures for Project Design ,Implementation and Evaluation.**

TheRural Development Committee Center for International Studies Cornell University.