

ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา จังหวัดสระแก้ว

PARENTS' PARTICIPATORY NEEDS FOR GUIDANCE ADMINISTRATION OF SCHOOLS UNDER
THE OFFICE OF SAKAEO EDUCATIONAL SERVICE AREA

¹⁾นพดล นามวงษา ¹⁾ สุวรรณ ชอติสุกันต์ ¹⁾ อรสา โกศลนันท์กุล

¹⁾Noppadol Namwongsa ¹⁾ Suwanna Chotisukan ¹⁾ Orasa Kosalanantakul

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำนวน 4 ด้าน คือ 1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนตัดสินใจ 2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ 4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ตามเพศ อายุ การศึกษา อาชีพ เขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว เขต 1 และเขต 2 จำนวน 378 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t-test (Independent) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว พบว่า ระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำนวน 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

¹⁾หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ด้านการรับผลประโยชน์ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการวางแผนตัดสินใจ อยู่ในระดับปานกลาง และผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือ ด้านการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว ตาม เพศ อายุ การศึกษา อาชีพ และเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ด้านการรับผลประโยชน์ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการวางแผนตัดสินใจ อยู่ในระดับปานกลาง และผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือ ด้านการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง

2.1 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการดำเนินงาน ด้านการรับผลประโยชน์ ด้านการประเมินผล

2.2 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามเพศ พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการรับผลประโยชน์

2.3 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนตัดสินใจ ด้านการดำเนินงาน ด้านการรับผลประโยชน์ ด้านการประเมินผล ไม่พบความแตกต่าง

2.4 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมและรายด้าน จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนตัดสินใจ ด้านการดำเนินงาน ด้านการรับผลประโยชน์ ด้านการประเมินผล พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ABSTRACT

The objectives of this research were to study and to compare levels of parents' participatory needs for guidance administration of schools under the Office of Sakaeo Educational Service Area. The study was done in four aspects: 1) participation in decision-making, 2) participation in operating, 3) participation in benefits received, and 4) participation in evaluation. This study was classified according to gender, age, educational level occupation and educational service area zones. The samples of the study consisted of 378 parents of Mattayom three students studying in the schools under the Office of Sakaeo Educational Service Area, Zone 1 and Zone 2. A set of questionnaires asking about parents' participatory needs for guidance administration of schools under the Office of Sakaeo Educational Service Area was developed to collect the data. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent) and One-way ANOVA.

The findings of the study were as follows:

1. Overall, the levels of parents' participatory needs for guidance administration of schools under the Office of Sakaeo Educational Service Area in four aspects were at a moderate level. The further study showed that the aspect that obtained the highest mean was participation in benefits received, followed by participation in decision-making. On the other hand, the aspect that obtained the lowest mean was participation in operation.

2. The levels of parents' participatory needs for guidance administration of schools under the Office of Sakaeo Educational Service Area based on comparisons according to gender age education level, occupation and educational service area zones in the four aspects were at a moderate level overall. The further study revealed that the aspect which obtained the highest mean was the participation in benefits received, followed by participation in decision-making. The aspect that obtained the lowest mean was participation in operation.

- 2.1 The comparison according to educational service area zones showed that the levels of parents' participatory needs for guidance administration of schools under the Office of Sakaeo Educational Service Area were different at a statistically significant level of 0.05 in the aspects of operation, benefits reception, and evaluation.

- 2.2 The comparison according to gender showed that the levels of parents' participatory needs for guidance administration of schools under the Office of Sakaeo Educational

Service Area were different at a statistically significant level of 0.05 in the aspect of benefits reception.

2.3 The comparison according to ages showed that the levels of parents' participatory needs for guidance administration of schools under the Office of Sakaeo Educational Service Area in four aspects: decision-making, operation, benefits reception and evaluation were overall no different in each aspect.

2.4 The comparison according to educational levels showed that the levels of parents' participatory needs for guidance administration of schools under the Office of Sakaeo Educational Service Area were different at a statistically significant level of 0.05 overall, and in every aspect.

2.5 The comparison according to occupation showed that the levels of parents' participatory needs for guidance administration of schools under the Office of Sakaeo Educational Service Area in four aspects: decision-making, operation, benefits reception and evaluation were different at a statistically significant level of 0.05 in each aspect and overall.

ความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน กำเนินถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ปัญหา และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (กรมวิชาการ, 2545 : 1)

สำหรับการบริหารงานแนะแนวเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกคน ทุกฝ่ายอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากทุกปัญหาของผู้เรียนล้วนมีสาเหตุและไม่ได้เกิดขึ้นทันทีทันใด แต่เป็นการสั่งสมประสบการณ์ทั้งในด้านความคิด ความรู้สึก และการกระทำ หากไม่ได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที ปัญหาอาจลุกลามจนยากแก่การแก้ไขในที่สุด (กรมวิชาการ, 2545 : 21) การดำเนินงานแนะแนวให้สนองเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพชีวิตดังกล่าว สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการแนะแนวและบริหารจัดการ ตามแผนพัฒนาการแนะแนว ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545 - 2549) ที่เน้นการแนะแนวมิติใหม่ ซึ่งเป็นการแนะแนวเชิงรุกที่มุ่ง

ส่งเสริม พัฒนา และสร้างภูมิคุ้มกันที่มั่นคง โดยการมีส่วนร่วมและประสานงานจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (กรมวิชาการ, 2545 : 2)

จากสภาพข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการแนะแนว และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน จึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว เพื่อให้ได้ข้อมูลนำไปใช้ในการบริหารงานแนะแนว ตลอดจนหาแนวทางแก้ปัญหา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน จัดการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมต่อไป

คำสำคัญ

การมีส่วนร่วม การบริหารงานแนะแนวโรงเรียน

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

ผู้ปกครองที่มี เพศ อายุ การศึกษา อาชีพและเขตพื้นที่การศึกษา ต่างกัน จะมีความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน ต่างกัน หรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว ตาม เพศ อายุ การศึกษา อาชีพ และเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว เขต 1 และเขต 2 จำนวน 86 โรงเรียน ในอำเภอต่างๆ จำนวน 9 อำเภอ รวมจำนวนประชากร 6,778 คน กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง 378 คน คำนวณโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน (Taro Yamane, 1973 : 125) ค่าความคาดเคลื่อนที่ระดับ .05 ดำเนินการสุ่มตัวอย่างอำเภอในเขต 1 จำนวน 3 อำเภอและเขต 2 จำนวน 2 อำเภอ จากนั้นสุ่มตัวอย่างโรงเรียนโดยวิธีจับฉลาก และสุ่มตัวอย่างผู้ปกครองแบบระบบ (systematic sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

2.2 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การมีส่วนร่วม และตัวแปรที่ต้องการศึกษาวิจัย จากเอกสารงานวิจัย รวมทั้งแหล่งข้อมูลอื่นๆ

2.3 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง ผู้ตอบแบบสอบถาม

2.4 สร้างแบบสอบถามเป็นรายชื่อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้ครอบคลุมขอบข่ายกิจกรรม/การบริหารงานแนะแนวโรงเรียน

2.5 นำร่างแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการควบคุม เพื่อตรวจสอบเนื้อหา สำนวน ภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม และนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.6 นำร่างแบบสอบถามไปตรวจวัดความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยคณะผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ซึ่งมีความรู้เรื่องการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้มีความตรงเชิงเนื้อหา สอดคล้องกับการบริหารงานแนะแนวโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruency) ยุทธ ไกยวรรณ (2545 : 159) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ และนำไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้ปกครองที่ไม่ได้ถูกสุ่มเป็นตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) ของคอนบาค (Cronbach, 1971 : 171, อ้างอิงในอภิสรณ์ ภาชนะวรรณ, 2544 : 119)

2.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพแล้ว นำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ การศึกษา อาชีพ และเขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว ในด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผนตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การศึกษาระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว ตาม เพศ อายุ การศึกษา อาชีพ และเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ค่าสถิติ t-test (Independent) และเปรียบเทียบตามอายุและอาชีพ ใช้สถิติ F-test และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ผลการวิจัย

1. การศึกษาระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว พบว่า ระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำนวน 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ด้านการรับผลประโยชน์ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการวางแผนตัดสินใจ อยู่ในระดับปานกลาง และผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือ ด้านการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการวางแผนตัดสินใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ท่านยินดีร่วมในการศึกษาสภาพปัญหาของนักเรียน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ท่านสามารถมีบทบาทในการศึกษาความต้องการของนักเรียน อยู่ในระดับมาก และผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมน้อยที่สุดคือ ท่านสามารถเสนอแนะการจัดโครงสร้างงานแนะแนวของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ท่านยินดีเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ/งาน/กิจกรรมแนะแนว อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ท่านสามารถเสนอบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน และท่านพร้อมที่จะเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการชี้แจงการดำเนินงานแนะแนวให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง และผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด ท่านมีบทบาทในการประชาสัมพันธ์งานแนะแนวกับหน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการรับผลประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ท่านมีความต้องการให้บุตรหลานได้รับการแนะแนว ส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ความถนัดตามศักยภาพตรงความต้องการ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ท่านต้องการมีส่วนช่วยเหลือพัฒนาเยาวชนในชุมชนได้ศึกษา เลือกออาชีพตามสภาพความต้องการของชุมชน อยู่ในระดับมาก และผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือ ท่านได้รับโอกาสในการเสนอแนวคิด นโยบาย การดำเนินงานแนะแนวได้ตรงตามความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ท่านสามารถเข้าร่วมกำหนดบุคลากร ผู้ทำหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานแนะแนว อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ท่านยินดีร่วมรายงานผลการดำเนินงานแนะแนว และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ อยู่ในระดับปานกลาง และผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือ ท่านสามารถเข้าร่วมประชุม สรุป วิเคราะห์ผล การดำเนินงานแนะแนวตามระยะเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว ตาม เพศ อายุ การศึกษา อาชีพ และเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ด้านการรับผลประโยชน์ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการวางแผนตัดสินใจ อยู่ในระดับปานกลาง และผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือ ด้านการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง

2.1 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการดำเนินงาน ด้านการรับผลประโยชน์ ด้านการประเมินผล

2.2 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามเพศ พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการรับผลประโยชน์

2.3 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนตัดสินใจ ด้านการดำเนินงาน ด้านการรับผลประโยชน์ ด้านการประเมินผล ไม่พบความแตกต่าง

2.4 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมและรายด้าน จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนตัดสินใจ ด้านการดำเนินงาน ด้านการรับผลประโยชน์ ด้านการประเมินผล พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. การศึกษาระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว พบว่า ระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำนวน 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ด้านการรับผลประโยชน์ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการวางแผนตัดสินใจ อยู่ในระดับปานกลาง และผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือ ด้านการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Participation in benefits) ในส่วนที่เกี่ยวกับผลประโยชน์นั้น นอกจากความสำคัญของผลประโยชน์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพแล้ว ยังต้องพิจารณาถึงการกระจายผลประโยชน์ภายในกลุ่มด้วย ผลประโยชน์ของโครงการนี้ รวมทั้งผลประโยชน์ในทางบวก และผลที่เกิดขึ้นในทางลบที่เป็นผลเสียของโครงการ ซึ่งจะเป็ประโยชน์และเป็นโทษต่อบุคคลในสังคมด้วย

เมื่อพิจารณาตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผู้ปกครอง เขต 1 ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ด้านการรับผลประโยชน์ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการวางแผนตัดสินใจ อยู่ในระดับปานกลาง และผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือ ด้านการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ปกครองมีโอกาสเสนอแนวคิดนโยบาย การดำเนินงานแนะแนวได้ตรงตามความต้องการ ได้รับความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานแนะแนว ทำให้เกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ การได้รับคำยกย่อง สรรเสริญ การยอมรับนับถือจากชุมชนในการเสียสละเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินงานแนะแนว

โรงเรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนางานแนะแนวโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2.2 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามเพศ พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ปกครองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ไม่ว่าจะเป็นชายหรือหญิงต่างก็มีความรู้ความสามารถ มีแนวคิดในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียนที่แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารงานแนะแนวโรงเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อให้การบริหารงานแนะแนวเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นไป

2.3 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานแนะแนวที่แตกต่างกันออกไป และผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาสูงย่อมมีความคาดหวังให้บุตรหลานของตนได้รับความรู้และประสบการณ์สูงกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาน้อยกว่า ดังนั้นผู้ปกครองจึงมีความต้องการที่จะบริหารงานแนะแนวของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อบุตรหลาน

2.4 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่พบความแตกต่าง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันต่างก็มีจุดมุ่งหมายในการบริหารงานแนะแนวที่เหมือนกัน โดยให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรัฐยาโรจนครินทร์ (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่าข้าราชการครูที่มีอายุราชการต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง ด้านการบริหารงานแนะแนว ด้านการจัดบริการงานแนะแนว 5 ด้าน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.5 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมและรายด้าน จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนตัดสินใจ ด้านการดำเนินงาน ด้านการรับผลประโยชน์ ด้านการประเมินผล พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอาชีพของผู้ปกครองแต่ละบุคคลเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีพ ในแต่ละอาชีพแต่ละสาขาต่างก็ให้ความเอาใจใส่ ความเข้าใจและความสนใจต่อการบริหารงานแนะแนวโรงเรียนทุกชั้นตอน ในทุกๆด้าน เพื่อให้การบริหารงานแนะแนวโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันย่อมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานแนะแนวโรงเรียนต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรให้ผู้ปกครองสามารถเสนอแนะการจัดโครงสร้างงานแนะแนวของโรงเรียน
2. ควรให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการประชาสัมพันธ์งานแนะแนวกับหน่วยงานภายนอก
3. ควรให้ผู้ปกครองได้รับโอกาสในการเสนอแนวคิด นโยบาย การดำเนินงานแนะแนวได้ตรงตามความต้องการ
4. ควรให้ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมประชุม สรุป วิเคราะห์ผล การดำเนินงานแนะแนวตามระยะเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว
2. ควรมีการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว

บรรณานุกรม

- กมลวรรณ เทียงธรรม. 2546. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานแนะแนว ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- กรมวิชาการ. 2545. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรูตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ.
- จิรัฐยา โรจนครินทร์. 2545. การบริหารงานแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี.
ปริญญามหาบัณฑิต ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ยุทธ ไกยวรรณ. 2545. พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- อภิสรณ์ ภาชนะวรรณ. 2544. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- Yamane, Taro. 1973. **Statistic and introductory**. 2 nd. New York : Harper & Row.