



# วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

Journal of Humanities and Social Sciences Valaya Alongkorn



ISSN 2730-1516 (Online) : ISSN 2408-1205 (Print)

ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

volume 18 number 1 (January - June 2023)



วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
Journal of Humanities and Social Sciences Valaya Alongkorn

ISSN	2730-1516 (Online) 2408-1205 (Print)	
เจ้าของ โดย	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรง บรรจงธิดาทานต์	รองศาสตราจารย์ศศิพันธ์ เศรษฐวิวัฒน์บดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัสกรดี กัลยาณมิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอก ศรีเชลียง
บรรณาธิการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย	
รองบรรณาธิการ	อาจารย์ ดร.ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน	
กองบรรณาธิการ	ศาสตราจารย์ ดร.สมภาร พรหมทา ศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์ ศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์ ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน ดอกไธสง ศาสตราจารย์ ดร.จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ ศาสตราจารย์ ดร.นราพงษ์ จรัสศรี รองศาสตราจารย์ ดร.ทองหล่อ วงศ์อินทร์ รองศาสตราจารย์อรรถพร ฤทธิเกิด  รองศาสตราจารย์ ดร.ชนะศึก นิขานนท์ รองศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา มิ่งฉาย อาจารย์ ดร.สัญญา เคนาภูมิ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยปทุมธานี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
คณะกรรมการ จัดทำวารสาร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์ สอนภักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรศิริ นาควิษระ อาจารย์ ดร.ดาวราย ลีมสายหัว อาจารย์สุคนธา พุสุวรรณ อาจารย์ศิวนนท์ นิลพานิชย์ อาจารย์ฤทัย สำเนียงเสนาะ อาจารย์มนตรี ชินสมบูรณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัมลาศ เยาวะนิจ อาจารย์ ดร.ฤทัยทิพย์ จันทร์สระแก้ว อาจารย์ ดร.มูกริน วิโรจน์ชูฉัตร อาจารย์ศุภวิษณุ พ่วงสุวรรณ อาจารย์สุพรรณณี เรืองสงค์ อาจารย์ณัฐพล สิทธิไพราหมณ์
ผู้ช่วยบรรณาธิการ	อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่างฉ่า นายกฤตนันท์ ในจิต	นางสาวศิริลักษณ์ ประเจียด
สำนักงาน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เลขที่ 1 หมู่ 20 ปณจ.ประตูน้ำพระอินทร์ จังหวัดปทุมธานี 13180 โทร 0 2529 3914 ต่อ 12 E-mail: huso_published@vru.ac.th	
พิสูจน์อักษร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรศิริ นาควิษระ อาจารย์ศิวนนท์ นิลพานิชย์	นายกฤตนันท์ ในจิต
จำนวนพิมพ์	100 เล่ม	
พิมพ์ที่	ศูนย์เรียนรู้การการผลิตและจัดการธุรกิจสิ่งพิมพ์ดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เลขที่ 1 หมู่ 20 ปณจ. ประตูน้ำพระอินทร์ จังหวัดปทุมธานี 13180 โทร 0 2529 0674	

## สารบัญ

บทบรรณาธิการ	ก
สารบัญ	ข - ค
บทความวิชาการ	
1. ข้อความเสนอในจอสไลด์มากเกินไป: บทวิเคราะห์ประเภทสื่อ ที่ก่อให้เกิดภาวะหนักสมอง <i>สุจรรยา สมบัติธีระ</i>	1 - 12
บทความวิจัย	
2. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนสะลวง – ซีเหล็ก อำเภอแม่อริม จังหวัดเชียงใหม่ <i>สามารถ ใจเตี้ย ฉัตรศิริ วิภาวิน ศศิกัญญา นำบุญจิตต์ รัฐพรธรรม สันตติโนทัย          และอัจฉรา คำพันธ์</i>	13 - 20
3. กลยุทธ์การจัดการท่องเที่ยวเชิงสปาเพื่อรองรับนักท่องเที่ยวชาวจีน ในเขตเมืองเก่าภูเก็ต <i>หย้าหลุน เหลียง จีรัชญา ชัยเกษม และกฤต ไ้วธนสุวรรณ</i>	21 - 32
4. วัฒนธรรมองค์กรในการปฏิบัติงานที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์กร สำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ <i>ทินนิกร เสมอโชค และอนุสรณ์ สิงหราช</i>	33 - 48
5. การศึกษาวิธีการถ่ายทอดวัฒนธรรมองค์กรที่เลี้ยงและอิทธิพล ที่มีต่อการปรับตัวในการทำงานของพนักงานใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ <i>กฤษณา พัฒแพ้ง</i>	49 - 62
6. การศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ UNPLUGGED CODING ของครูปฐมวัยที่เสริมสร้างทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย <i>คันธรส ภาผล และอนุชา ภาผล</i>	63 - 78
7. การเปรียบเทียบคำประสมในภาษาไทยถิ่นเหนือกับภาษาลาว <i>อัจฉราภรณ์ จันทร์สว่าง และรัชตพล ชัยเกียรติธรรม</i>	79 - 87
8. CLASSIFICATIONS OF SEMANTIC DENOTATIONS OF ADVERBIAL CLAUSES: PERSPECTIVES FROM NOVELS IN ENGLISH <i>Abhinan Wongkittiporn</i>	89 - 104

9. DEVELOPMENT OF MOOC-BASED BLENDED LEARNING PROCESS TO ENHANCE CREATIVE THINKING OF ART MAJOR STUDENTS 105 - 114  
*Wang Li Sombat Kotchasit Rekha Arunwong And Angkana Karanyathikul*
10. A CURRICULUM EVALUATION MODEL DEVELOPED FOR IDEOLOGICAL AND POLITICAL THEORY COURSE OF ZHOUKOU NORMAL UNIVERSITY 115 - 130  
*Gao Haiwei Sombat Kotchasit Angkana Karanyathikul And Kanreutai Klangphahol*
11. DEVELOPMENT OF CAREER PLANNING COURSE BASED ON THE EXPERIENTIAL LEARNING MODE TO CULTIVATE STUDENTS' WORK SKILL OF ZHOUKOU NORMAL UNIVERSITY 131 - 140  
*Mao Xiaojing Sombat Kotchasit And Nitikorn Onyon*
12. DEVELOPMENT OF INQUIRY-BASED INSTRUCTIONAL PROCESS TO PROMOTE INDEPENDENT LEARNING ABILITY FOR IDEOLOGICAL AND MORAL CULTIVATION AND LEGAL BASIS 141 - 150  
*Wangjun Sombat Kotchasit Rekha Arunwong And Mesa Nuansri*

หลักเกณฑ์การส่งบทความ



## A CURRICULUM EVALUATION MODEL DEVELOPED FOR IDEOLOGICAL AND POLITICAL THEORY COURSE OF ZHOUKOU NORMAL UNIVERSITY

Gao Haiwei<sup>1</sup>, Sombat Kotchasit<sup>2</sup>, Angkana Karanyathikul<sup>3</sup>, And Kanreutai Klangphahol<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Curriculum and Instruction, Valaya Alongkorn Rajabhat University, Under the Royal Patronage  
E-mail address: 369013847@qq.com

<sup>2</sup> Curriculum and Instruction, Valaya Alongkorn Rajabhat University, Under the Royal Patronage  
E-mail address: sombat@vru.ac.th

<sup>3</sup> Curriculum and Instruction, Valaya Alongkorn Rajabhat University, Under the Royal Patronage  
E-mail address: angkana@vru.ac.th

<sup>4</sup> Curriculum and Instruction, Valaya Alongkorn Rajabhat University, Under the Royal Patronage  
E-mail address: kanreutai@vru.ac.th

Received : March 20, 2022

Revised : April 18, 2023

Accepted : May 31, 2022

---

### ABSTRACT

The purposes of the current research were to develop and implement the curriculum evaluation model for Ideological and Political Theory Course of Zhoukou Normal University as well as, to study the results of curriculum evaluation and the policy or suggestion for curriculum and instruction of Ideological and Political Theory Course. The current study was divided into two phases. The first phase was to develop the curriculum evaluation model and the second one was to implement a constructed evaluation model of Ideological and Political Theory Course of Zhoukou Normal University. In the first phase, researcher developed an evaluation model for Ideological and Political Theory Course, which included five parts: context evaluation stage, input evaluation stage, process evaluation stage, product evaluation stage and outcome evaluation stage. In the second phase, the researcher implemented constructed evaluation model of Ideological and Political Theory of Zhoukou Normal University. The research sample was 30 freshmen who studied in a class. They were selected randomly. After collecting data from the questionnaire, the observation table was converted using Likert 5-point scale, and the data were analyzed using the one-sample t-test of SPSS statistical software. It was found that some problems which were needed to be solved in the Ideological and Political Theory Course related to the context evaluation stage, input evaluation stage and process evaluation stage. In the product evaluation stage and the outcomes evaluation stage, the problems found were highly consistent. Those problems were about the lack of capability to transform theoretical knowledge into practice. In addition, they were closely related to the first three stages. Therefore, the course evaluation model developed in the study was suitable for the evaluation of ideological and political theory courses.

### Keywords:

Curriculum Evaluation; Ideological and Political Theory Course; Curriculum Evaluation Model

### Significance of the problems

Ideological and political work has always been highly valued and concerned by the state. In December 2017, at the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities, General Secretary Xi Jinping emphasized that it was necessary to adhere to the central link of cultivating people with morality, and to promote ideological and political work throughout the entire process of education and teaching. Moreover, it was necessary to realize the whole process of educating people with an all-round education (Chen, 2018).

According to the perspective of developmental classroom teaching, it was believed that the current teaching evaluation index system simply juxtaposed the evaluation indexes of "teaching" and "learning", which couldn't reflect the internal relationship between them (Liu, 2013). In another way, it was believed that the problems in the design of the current evaluation index system for classroom teaching in colleges and universities were as follows: The evaluation concept lagged the modern teaching concept, and the index design reflected "teaching by teaching" (Wang & Ao, 2015). The design of evaluation index was lack of science and guidance function. The measurability of evaluation indexes was not strong, and the evaluation results were lack of accuracy.

At present, there were relatively few research literatures on the evaluation model of ideological and political theory course. In addition, almost of them were still at the level of qualitative research, lacking statistical data and objective index support as well as unable to in-depth study about its scope of application and actual effect. To better realize the scientific evaluation of ideological and political theory courses in university, more scientific teaching evaluation model of ideological and political theory courses must be constructed. It could effectively guarantee the quality of education and teaching of this course. Through the form of evaluation and feedback, its aim was to continuously improve the Ideological and Political Theory courses.

### Research questions

The research questions were as follows:

1. How does the curriculum evaluation model for Ideological and Political Theory Course of Zhoukou Normal University work?
2. What is the result of the curriculum evaluation model implemented to evaluate Ideological and Political Theory Course of Zhoukou Normal University?

## Research objectives

The objectives were as follows:

1. To develop and implement the curriculum evaluation model for Ideological and Political Theory Course of Zhoukou Normal University.
2. To study the results of curriculum evaluation and the policy or suggestion for curriculum and instruction of Ideological and Political Theory Course.

## Research Methodology

Phase 1: To develop an evaluation model for Ideological and Political Theory Course

### 1.1 To develop the evaluation model

The researcher constructed the CIPP evaluation model and numerous references such as learning outcome then interviewed seven experts in the relevant field, and finally formulated a draft of the ideological and political theory course evaluation. The researcher provided the experts the drafted evaluation model of the ideological and political theory course. The experts proposed appropriate opinions and suggestions through the analysis of the dimensions, objectives, variables of evaluation, research population and sample, tools of evaluation and data analysis from drafted evaluation model. According to the experts, the researcher was suggested to revise the drafted evaluation model of ideological and political theory course. Finally, the evaluation model of the ideological and political theory course was formed.

### 1.2 To collect and analyze the data for examining the drafted evaluation model.

The researcher provided the final version of the ideological and political theory curriculum evaluation model and its evaluation form to the expert group. The experts reviewed and evaluated the developed curriculum evaluation model. After obtaining the experts' feedback, the researcher analyzed the data to examine the suitability and consistency of each component of the evaluation model of the course.

Phase 2: Implement constructed evaluation model of Ideological and Political Theory of Zhoukou Normal University

### 2.1 Population and samples

#### 2.1.1 Population and samples in the context evaluation stage

The population included the related educator, management personnel and related employers of Zhoukou Normal University.

The purposive sampling was used to interview three educators, three employers, and three university administrators through interview forms.

#### 2.1.2 Population and samples in the input evaluation stage

The population was teachers and students of the ideological and Political theory course of Zhoukou Normal University.

The purposive sampling was used to interview 10 teachers of the ideological and political theory course through interview forms. The questionnaire was also carried out with 30 students enrolling in ideological and political theory courses randomly.

#### 2.1.3 Population and samples in the process evaluation stage

The population was a teacher and student of the ideological and Political theory course of Zhoukou Normal University.

The purposive sampling was used to interview 10 teachers of the ideological and political theory course through interview forms. The questionnaire was also carried out with 30 students enrolled in ideological and political theory courses.

#### 2.1.4 Population and samples in the product evaluation stage

The population was students of the ideological and Political theory course of Zhoukou Normal University.

The random sampling was used to evaluate the 30 students in a class of ideological and political theory course and collect the students' Learning achievement.

#### 2.1.5 Population and samples in the outcome evaluation stage

The population was students of the ideological and Political theory course of Zhoukou Normal University.

The random sampling was used and the questionnaire was employed with 30 students in ideological and political theory courses.

### 2.2 Research instruments

#### 2.2.1 Instruments for data collection in the context evaluation stage

1) The instrument for data collection was an interview form. The IOC values of all 17-interview questions in the background evaluation interview form were above 0.5. Therefore, the validity of the interview questions of all background assessment interview forms is appropriate.

#### 2.2.2 Instruments for data collection in the input evaluation stage

1) The instrument was an interview form. The IOC values of the 13-interview questions in the background evaluation interview form were all above 0.5. Therefore, the validity of the interview questions of all background assessment interview forms was appropriate.

2) The instruments for data collection at this stage is a questionnaire.

The IOC values of 13 items were all above 0.5. The Cronbach's alpha coefficient of the questionnaire was 0.811, which was greater than 0.8. Therefore, the questionnaire of the current stage met the requirements and could be used in the study.

#### 2.2.3 Instruments for data collection in the process evaluation stage

1) The instrument was an interview form. The IOC values of the 15 interview questions in the background evaluation interview form were all above 0.5. Therefore, the validity of the interview questions of all background assessment interview forms was appropriate.

2) The instrument for data collection at this stage was a questionnaire.

The IOC values of the 15 items were all above 0.5. The Cronbach's alpha coefficient of the questionnaire in the input evaluation stage was 0.830, which was greater than 0.8. Therefore, the questionnaire of the current stage met the requirements and could be used in the study.



#### 2.2.4 Instruments for data collection in the product evaluation stage

1) The instrument was an observation form. The IOC values of 15 items in the observation table were all above 0.5. Therefore, the validity of the items for all Product evaluation phases was appropriate.

#### 2.2.5 Instruments for data collection in the outcome's evaluation stage

1) The instrument was a questionnaire. The IOC values of 14 items were all above 0.5. The Cronbach's alpha coefficient value was 0.835, which was greater than 0.8. Therefore, the questionnaire of the current stage met the requirements and could be used in this study.

### 2.3 Data collection

#### 2.3.1 Data collection in the context evaluation stage

The researcher observed and recorded the data by studying the relevant literature and interviewing relevant informants, including gathering information from the Government Policy, Policy of higher education, and Development of learners in 21th Century skills.

#### 2.3.2 Data collection in the input evaluation stage

The researcher observed and recorded the data through interviews with 10 teachers and questionnaires from 30 students. These included structure of curriculum, content of curriculum, goal of curriculum, teaching and learning management, learning materials, medias and facilities, atmosphere of classroom, and subject timetable.

#### 2.3.3 Data collection in the process evaluation stage

The researcher observed and recorded the data through interviews with 10 teachers and questionnaires from 30 students, including the information about the management, processes of teaching and learning, learning activities, extra learning activities, and measurement and evaluation of learning.

#### 2.3.4 Data collection in the product evaluation stage

The researcher recorded the relevant data through the collection and desirable characteristics.

#### 2.3.5 Data collection in the outcome evaluation stage

The researcher observed and recorded the relevant data through a questionnaire survey of 30 students. The main content was the Ideological and political implementation in daily life by the students.

### 2.4 Data analysis

#### 2.4.1 Data analysis in the context evaluation stage

The researcher presented the information with clear and logical relationship through deductive, inductive, and synthetic methods, including extracting the law, cause and effect, and explanation from the research data to draw conclusions.

#### 2.4.2 Data analysis in the input evaluation stage

1) Qualitative data was analyzed and interpreted using content analysis and interpretation through inductive method.

2) The data of the questionnaire was analyzed using the SPSS software to obtain the arithmetic mean and standard deviation.

#### 2.4.3 Data analysis in the process evaluation stage

1) Qualitative data was analyzed and interpreted using content analysis and interpretation through inductive method.

2) The data of the questionnaire was analyzed using the SPSS software to obtain the arithmetic mean and standard deviation.

#### 2.4.4 Data analysis in the product evaluation stage

The data of the observation form was analyzed using the SPSS software to obtain the arithmetic mean and standard deviation.

#### 2.4.5 Data analysis in the outcome evaluation stage

The data of the questionnaire was analyzed using the SPSS software to obtain the arithmetic mean and standard deviation.

2.5 Propose the policy or suggestion for developing Ideological and Political Theory curriculum

According to the analysis of 5-stage evaluation results, CIPPO evaluation model, standing for context, input, process, product, and outcomes, was proposed as a policy or a suggestion for Ideological and Political Theory curriculum

## Research findings

Phase 1: The findings about the development of the curriculum evaluation model for Ideological and Political Theory Course

1.1 The findings were revealed as follows:

The draft of curriculum evaluation model (CIPPO Model) consisted of five components:

1) context evaluation, 2) input evaluation, 3) process evaluation, 4) product evaluation and 5) outcomes evaluation. The important aspect of each component was as follows:

### Context evaluation

The objective of the current stage was to study about the background and information of the present and future context around the world and in China. The evaluation contents included government policy, policy of higher education and development of learners in 21<sup>st</sup> Century skills. The evaluation processes included two parts: The first part related to the relevant literature. The second part related to the interview of three educators, three employers and three university administrators using interview form. The content analysis was used to analyze the data.

### Input evaluation

The objective of the current stage was to study about the problems of curriculum input. The evaluation included the problems of curriculum structure, curriculum content, curriculum goal, instructional management, materials, medias and facilities, classroom atmosphere and the problems of Subject timetable. The evaluation processes included two parts: The first part related to the interview of ten instructors using the interview form. The second part related to employing questionnaire with thirty students. Data analysis included content analysis, mean and standard deviation.

### Process evaluation

The objective of the current stage was to study about the problems of curriculum management processes and instructional processes. The evaluation included the problems of curriculum management processes, instructional processes, extra and ordinary learning activities