



ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

พัชรี ไชยสิทธิ์

GRAD VRU

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
พ.ศ. 2564



THE ADMINISTRATION FACTORS AFFECTING OF SCHOOL ACCORDING TO  
THE EFFECTIVENESS OF WORLD-CLASS STANDARD SCHOOLS UNDER THE  
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4

PATCHAREE CHAIYASIT

GRAD VRU

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS  
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION  
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION  
GRADUATE SCHOOL  
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY  
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2021



3222436134

VRU :Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

# ใบรับรองวิทยานิพนธ์

## บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน  
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4  
ชื่อนักศึกษา พิชรี ไชยสิทธิ์  
รหัสประจำตัว 60B54650102  
ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

### คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน ..... ประธาน  
(อาจารย์ ดร.สุภัชฉาน ศรีเอี่ยม) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน)  
..... กรรมการ ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์)  
..... กรรมการและเลขานุการ  
(อาจารย์ ดร.สุภัชฉาน ศรีเอี่ยม)  
..... ผู้ทรงคุณวุฒิ  
(อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์)

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ฤทัย คลังพหล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



3222436134

VRU -Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

พัชรี ไชยสิทธิ์. (2564). ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ครูศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.สุภัชฉาน ศรีเอี่ยม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียน 2) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน และ 3) วิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 346 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาด้วยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และผ่านการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้เท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ด้านภาวะผู้นำ ด้านแรงจูงใจของครู ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม และด้านการวิจัยและพัฒนา 2) ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านบุคลากร และด้านหลักสูตร 3) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านสภาพแวดล้อม และด้านแรงจูงใจของครูพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ร้อยละ 92.36 สมการถดถอยพหุคูณใน

รูปแบบคะแนนดิบ  $Y = 0.063 + 0.218X_1 + 0.197X_2 + 0.177X_4 + 0.148X_7 + 0.134X_6 + 0.059X_5 + 0.056X_3$  และสมการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน  $Y = 0.348X_1 + 0.348X_2 + 0.256X_4 + 0.243X_7 + 0.187X_6 + 0.100X_5 + 0.088X_3$

**คำสำคัญ :** ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน, ประสิทธิภาพของโรงเรียน, โรงเรียนมาตรฐานสากล



Patcharee Chaiyasit. (2021). THE ADMINISTRATION FACTORS AFFECTING OF SCHOOL ACCORDING TO THE EFFECTIVENESS OF WORLD-CLASS STANDARD SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4 Master of Education (Educational Administration). Advisors Dr.Supatcha Sri-iam Assistant ProfessorChanchai Wongsirasawat

### ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study administration factors, 2) study school effectiveness, and 3) investigate administration factors affecting the school effectiveness of world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office 4. The samples used in the study consisted of 346 teachers under the Secondary Education Service Area Office 4 in the 2019 academic year. The sample size was determined by Krejcie and Morgan's sample size table and the samples were finally selected by a multi-stage random sampling method. The instrument implemented in collecting the data was a questionnaire constructed by the researcher. The instrument was assessed in terms of content validity using the Index of Item Objective Congruence, whose score was between 0.80-1.00, and reliability determined by Cronbach's alpha, whose value was 0.92. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis, were used for analyzing the data.

The summary of the findings is as follow: 1) The administration factors of world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office 4 were rated at the highest level. When each factor was taken into consideration, it was found that six factors were rated at the highest level and one factor at a high level, i.e. academic quality, teachers' quality, leadership, teachers' motivation, environment, common vision, and research and development, respectively. 2) The school effectiveness of world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office 4 was rated at the highest level. When each factor was taken into consideration, it was found that five factors were rated at the highest level and one factor at a high level, i.e. students, learning and teaching management,

administration, basic factors, personnel, and curriculum, respectively. 3) The administration factors of world-class standard schools in each aspect were found to be positively correlated with school effectiveness at a significance level of 0.01, and the aspects of academic quality ( $X_1$ ), teachers' quality ( $X_2$ ), research and development ( $X_3$ ), leadership ( $X_4$ ), common vision ( $X_5$ ), environment ( $X_6$ ), and teachers' motivation ( $X_7$ ) could be used as predictors for school effectiveness with the power of prediction being 92.36 percent. The multiple regression equation could be written in the form of raw scores as follows:  $Y = 0.063 + 0.218X_1 + 0.197X_2 + 0.177X_4 + 0.148X_7 + 0.134X_6 + 0.059X_5 + 0.056X_3$  and it could be written in the form of standardized scores as follows:  $Y = 0.348X_1 + 0.348X_2 + 0.256X_4 + 0.243X_7 + 0.187X_6 + 0.100X_5 + 0.088X_3$

**keywords :** School Administration Factor, School Effectiveness, World-Class Standard Schools

GRAD VRU



3222436134

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน  
มาตรฐานสากล ครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจากประธานที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ ที่ให้ความเมตตา ช่วยเหลือ ดูแล แนะนำ ตลอดจนช่วยตรวจสอบ  
ข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร  
 बैเงิน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย

วงศ์สิริสวัสดิ์ อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ และอาจารย์ ดร.สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม ที่กรุณาสอบ  
วิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ และให้คำแนะนำ ตลอดจนข้อเสนอแนะ อันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์  
ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการตรวจสอบ  
ความตรงของแบบสอบถาม และได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่  
ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยทุกท่าน ขอขอบคุณเจ้าของผลงานที่ผู้วิจัย  
ได้ใช้ในการอ้างอิงและขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานและเพื่อนร่วมเรียนทุกท่านที่ให้

การสนับสนุนในหลายสิ่งหลายอย่าง

ท้ายที่สุด ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ครู อาจารย์และครอบครัวอันเป็นที่รักยิ่งของ  
ผู้วิจัยที่เป็นกำลังใจเสมอมา

พัชรี ไชยสิทธิ์



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ .....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	4
1.4 สมมติฐานของการวิจัย .....	5
1.5 ขอบเขตของการวิจัย .....	5
1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
2.1 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน.....	12
2.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	25
2.3 โรงเรียนมาตรฐานสากล .....	38
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยสังเขป .....	52
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....	74



3222436134

VRU :Thesiss 60B54650102 :thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	74
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	77
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	79
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	111
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	111
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	113
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	116
ภาคผนวก.....	118
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	119
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	121
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	127
ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	137
บรรณานุกรม.....	146
ประวัติผู้วิจัย.....	152



3222436134

VRU :Thesis 60B54650102 thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน.....	20
ตารางที่ 2 การสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน.....	21
ตารางที่ 3 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น .....	48
ตารางที่ 4 โรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 .....	58
ตารางที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .....	75
ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	82
ตารางที่ 7 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 .....	84
ตารางที่ 8 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านคุณภาพวิชาการ.....	85
ตารางที่ 9 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านคุณภาพครูผู้สอน.....	86
ตารางที่ 10 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการวิจัยและพัฒนา .....	87
ตารางที่ 11 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านภาวะผู้นำ.....	88
ตารางที่ 12 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม .....	89
ตารางที่ 13 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านสภาพแวดล้อม .....	90
ตารางที่ 14 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านแรงจูงใจของครู.....	91

ตารางที่ 15 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ..... 92

ตารางที่ 16 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านผู้เรียน..... 93

ตารางที่ 17 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านหลักสูตร ..... 94

ตารางที่ 18 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการจัดการเรียนการสอน..... 95

ตารางที่ 19 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านบุคลากร..... 96

ตารางที่ 20 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารจัดการ ..... 97

ตารางที่ 21 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านปัจจัยพื้นฐาน..... 98

ตารางที่ 22 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ..... 99

ตารางที่ 23 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านคุณภาพวิชาการที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.... 100

ตารางที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านคุณภาพครูผู้สอนที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.... 101

ตารางที่ 25 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านการวิจัยและพัฒนาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.... 102

ตารางที่ 26 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ..... 103

ตารางที่ 27 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.... 104

ตารางที่ 28 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อ  
 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.... 105

ตารางที่ 29 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านแรงจูงใจของครูที่ส่งผลต่อ  
 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.... 106

ตารางที่ 30 การค้นหาตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4..... 107

ตารางที่ 31 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4..... 108



## สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ภาพที่ 2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4....	110



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ด้วยการปฏิรูปหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาครู บุคลากรและการบริหารจัดการ ซึ่งการยกระดับคุณภาพการศึกษานั้น ต้องเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคมปัจจุบันด้วย เนื่องจาก ในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตยเป็นที่นิยม ยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกัน จะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ ก็ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษา ให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทย ให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ ปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555) โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานของสากล หรือมาตรฐานของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้ประเทศไทยดำรงอยู่ในเวทีระดับนานาชาติได้อย่างรู้เท่าทัน สมศักดิ์ศรี ได้รับประโยชน์ในสิ่งที่ควรจะได้รับ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบ สันติ ถ้อยทีถ้อยอาศัย และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากลมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 การจัดทำให้มีโรงเรียนมาตรฐานสากล คุณลักษณะสำคัญประการหนึ่ง ที่จะแสดงว่าโรงเรียนได้พัฒนาสู่มาตรฐานสากล คือ การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่จะพัฒนาองค์กรให้มีผลดำเนินการที่เป็นเลิศโดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) มาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้มีวิธีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลก เนื่องจากมีพื้นฐานทางด้านเทคนิคและกระบวนการตัดสินรางวัลเช่นเดียวกับรางวัลคุณภาพแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา (The Malcolm Baldrige National Quality Award: MBNQA) ซึ่งเป็นต้นแบบ

รางวัลคุณภาพแห่งชาติที่ประเทศต่าง ๆ หลายประเทศทั่วโลก นำไปประยุกต์ เช่น ประเทศญี่ปุ่น ออสเตรเลีย สิงคโปร์ มาเลเซีย ฯลฯ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

อย่างไรก็ตาม จากรายงานผลการวิจัย เรื่อง ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2553-2560 พบว่า ประสิทธิภาพที่เกิดจากการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ประสบความสำเร็จแตกต่างกันไป เช่น กระบวนการการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) พบว่า การดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก แต่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากลด้านคุณภาพของครูพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือ คุณลักษณะของนักเรียนที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก พบว่า นักเรียนยังมีคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ((สพฐ), 2555) จึงเกิดประเด็นที่น่าสนใจว่า มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลให้ประสบความสำเร็จแตกต่างกันออกไป ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาประกอบด้วย ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การมีอิทธิพล การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา ความเป็นปัจเจกบุคคล ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการประกันคุณภาพภายใน สื่อนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ได้แก่ การได้รับความสำเร็จ การยอมรับนับถือ ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบต่องาน (จตุรภัทรประทุม, 2559)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ระบุเป้าหมายของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ซึ่งถือได้ว่าเป็นประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ 6 ด้าน คือ เป้าหมายที่ 1 ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ 2) นักเรียนมีความสามารถ ความถนัด เฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและระดับนานาชาติ 3) นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง 4) นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในนานาชาติได้ 5) นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี 6) นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ 7) นักเรียนสร้างกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ 8) นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มี



3222436134

VRU :Thesis 60B54650102 :thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42



เหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ 9) นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ 10) นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ 11) นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนียภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการ พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น 12) นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ 13) นักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร นำเสนอเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ใน ระดับชาติและระดับนานาชาติ 14) นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้ และจัดการกับสภาวะการณ์ที่มีความซับซ้อน 15) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนัก ในความ หลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของนานาชาติ 16) นักเรียนมีความสามารถระบุ ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบาย สาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้ และ 17) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นพลเมืองดีสามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อ สังคมและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลก

เป้าหมายที่ 2 ด้านหลักสูตร ประกอบด้วย 1) โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับ หลักสูตรมาตรฐานสากล 2) โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน เป้าหมายที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 2) โรงเรียนจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity) 3) โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และ 4) โรงเรียนใช้ระบบ การวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการ สอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบ สัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและ ต่างประเทศ เป้าหมายที่ 4 ด้านบุคลากร ประกอบด้วย การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus) เป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจูงใจการพัฒนา และการจัดการบุคลากรเพื่อให้มีการใช้ ศักยภาพของบุคลากรอย่างเต็มที่ เป้าหมายที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 1) การนำ องค์การ (Leadership) เป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับวิธีการที่ผู้บริหารโรงเรียนขึ้นนำการกำหนด วิสัยทัศน์ ค่านิยม ผลการดำเนินการที่คาดหวังของโรงเรียนของผู้บริหารระดับสูง รวมทั้งระบบธรรมาภิบาลของ โรงเรียน และการดำเนินการเกี่ยวกับจริยธรรม กฎหมาย และความรับผิดชอบต่อชุมชน 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) เป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดทำวัตถุประสงค์



3222436134

VRU - iThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

เชิงกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน การถ่ายทอดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการไปสู่ การปฏิบัติ และเป้าหมายที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) ความเหมาะสมของขนาดชั้นเรียน จำนวนครู ภาระงานสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเหมาะสมเพียงพอ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน โดยพบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนประกอบด้วย คุณภาพด้านวิชาการ คุณภาพด้านครูผู้สอน การวิจัยและพัฒนา ภาวะผู้นำ การมีวิสัยทัศน์ร่วม สภาพแวดล้อม และแรงจูงใจของครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระบุรี ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองจังหวัดปทุมธานี ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 จำนวน 31 โรงเรียน ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 และเป็นบุคลากรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเช่นกัน จึงต้องการศึกษาว่าปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งผลและพยากรณ์ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เป็นอย่างไร เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นสารสนเทศในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลอันจะเกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

1.2.2 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

1.2.3 เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

## 1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.3.1 จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดที่ได้ว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ประกอบด้วย คุณภาพด้านวิชาการ คุณภาพด้านครูผู้สอน การวิจัยและ



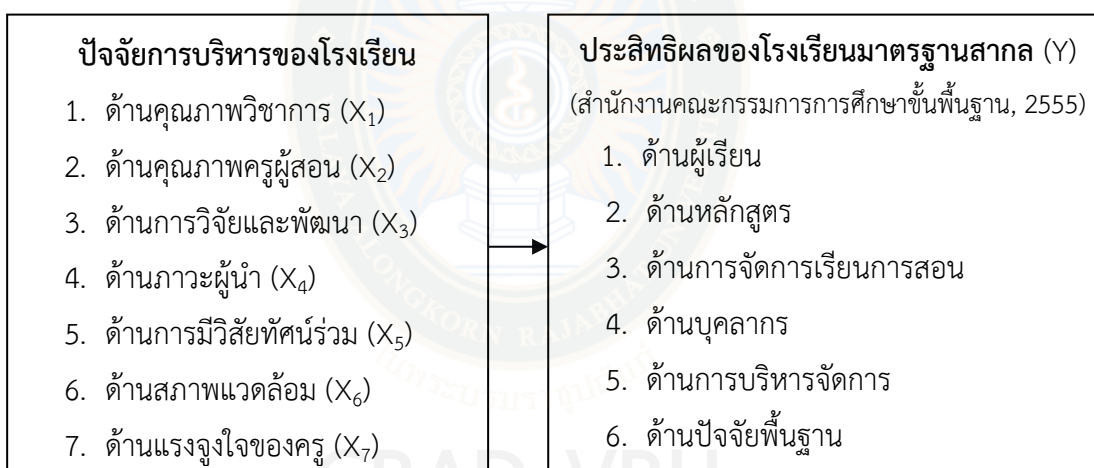
3222436134

VRU :Thesis 60B54650102 :thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

พัฒนา ภาวะผู้นำ การมีวิสัยทัศน์ร่วม สภาพแวดล้อม และแรงจูงใจของครู (อรรถพล วงศ์บุปผา, 2556; เพชรรุ่ง สนั่นไท, 2558; ภัคพล อนุรักษ์เลขา, 2558; สันติ ปิ่นหอม, 2558; จตุรภัทร ประทุม, 2559; พิชรีลักษณ์ กมลเศษ, 2559; ภูมิสิษฐ์ สุคนธวงค์, 2559; ทรรศนกร สงครินทร์, 2560; ประภัสสร ทิพหนองแขง, 2560; นฤกร ปั่นพุ่มโพธิ, 2561; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)

1.3.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) กำหนดประสิทธิผลของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ไว้ 6 ด้าน คือ 1) ด้านผู้เรียน 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านบุคลากร 5) ด้านการบริหารจัดการ และ 6) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการในการวิจัยดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

#### 1.4 สมมติฐานของการวิจัย

ปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ปัจจัย สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

#### 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตของวิจัยด้านเนื้อหา ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างและตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

### 1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตของเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนประกอบด้วย ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านสภาพแวดล้อม และด้านแรงจูงใจของครู และประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)

### 1.5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 โรงเรียน รวม 3,493 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4, 2562)

1.5.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 346 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stages Random Sampling)

### 1.5.3 ตัวแปรที่ศึกษา

1.5.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพวิชาการ ( $X_1$ ) ด้านคุณภาพครูผู้สอน ( $X_2$ ) ด้านการวิจัยและพัฒนา ( $X_3$ ) ด้านภาวะผู้นำ ( $X_4$ ) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ( $X_5$ ) ด้านสภาพแวดล้อม ( $X_6$ ) และด้านแรงจูงใจของครู ( $X_7$ )

1.5.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ( $Y$ ) ประกอบด้วย ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยพื้นฐาน

## 1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1.6.1 โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่มีคุณภาพ มีความพร้อมและมีศักยภาพที่จะเป็นโรงเรียนชั้นนำสำหรับการก้าวไปสู่การเป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐานสากล โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะสำคัญ 5 ประการ คือ ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะสื่อสารสองภาษา มีความกล้าหาญทางความคิด สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

1.6.2 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน หมายถึง องค์ประกอบที่มีผลต่อการดำเนินงานในโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ด้านคุณภาพวิชาการ ( $X_1$ ) ด้านคุณภาพครูผู้สอน ( $X_2$ ) ด้านการวิจัยและพัฒนา ( $X_3$ ) ด้านภาวะผู้นำ ( $X_4$ ) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ( $X_5$ ) ด้านสภาพแวดล้อม ( $X_6$ ) และด้านแรงจูงใจของครู ( $X_7$ )

1.6.2.1 ด้านคุณภาพวิชาการ หมายถึง โรงเรียนดำเนินการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System) ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากลโดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

1.6.2.2 ด้านคุณภาพครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ และครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.6.2.3 ด้านการวิจัยและพัฒนา หมายถึง โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

1.6.2.4 ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีความสามารถในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นผู้นำและมีทักษะในการบริหารงานวิชาการและมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ และสามารถชักจูง โน้มน้าวครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.6.2.5 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง บุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถในการบอกแนวทางในการดำเนินงาน สามารถแปลงวิสัยทัศน์ให้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ชัดเจน ปฏิบัติได้

1.6.2.6 ด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ที่ทันสมัย มีห้องสำหรับใช้ทดลองที่มีอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน มีห้องปฏิบัติการที่มีอุปกรณ์เทคโนโลยี มีห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ(Resource



3222436134

VRU -Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

Center) แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อให้ผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม และโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการคนควาของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

1.6.2.7 ด้านแรงจูงใจของครู หมายถึง โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากร มีความเหมาะสมของปริมาณงานที่บุคลากรรับผิดชอบ บุคลากรมีอิสระในการตัดสินใจในงานตามขอบเขตที่รับผิดชอบ ส่งเสริมก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากร ให้รางวัลแก่ครูที่ปฏิบัติดีหรือมีผลงานดีเด่น มีการยกย่องชมเชยจากผู้บังคับบัญชาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน และมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร

1.6.3 ประสิทธิภาพผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง ระดับของผลความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยพื้นฐาน ดังนี้

1.6.3.1 ด้านผู้เรียน หมายถึง นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของประเทศ สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์งาน สื่อสาร แลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติและระดับนานาชาติ รวมทั้งมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในนานาชาติได้

1.6.3.2 ด้านหลักสูตร หมายถึง โรงเรียนมีการเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาสู่มาตรฐานสากล โดยสาระการเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้แก่นักเรียน จัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตร มาตรฐานสากล หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) International Baccalaureate (IB) นำรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เข้าสู่การเรียนการสอนโดยมีหลักฐานการเรียนรู้ ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

1.6.3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ครูและผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น ครูใช้



หนังสือ ตำราเรียนและสื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

1.6.3.4 ด้านบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล บุคลากรในโรงเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น ชี้แจง อธิบาย หรือให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารได้อย่างเป็นอิสระ มีความสามัคคีร่วมมือกันในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่มุ่งหวัง ได้รับสวัสดิการ และการดูแลบำรุงขวัญกำลังใจจากโรงเรียน รวมทั้ง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากจำนวนและสัดส่วนของครูและผู้บริหารที่เข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

1.6.3.5 ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง ผู้บริหารนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค เพื่อให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ประชาสัมพันธ์ชี้แจงหลักสูตรแผนการเรียน ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับรู้ สร้างช่องทางติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง นำความคิดเห็น และคำแนะนำของผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

1.6.3.6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม จำนวนนักเรียนต่อห้องเหมาะสม (35 คน ต่อ 1 ห้องเรียน) จำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วน ครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน ภาระงานสอนของครูแต่ละคนไม่เกิน 20 ชั่วโมง/ สัปดาห์ตามเกณฑ์ที่สพฐ.กำหนด โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมทั่วทั้งพื้นที่บริเวณโรงเรียน และข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนมีความถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้ ใช้งานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 นำผลการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลไปเป็นสารสนเทศในการสร้างความเข้าใจ กำหนดแนวทาง ทบทวนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพของการดำเนินโครงการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

1.7.2 ผลจากการวิจัยใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงหรือพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้มีรูปแบบการบริหารจัดการไปในทิศทางเดียวกัน มีความสมบูรณ์ และมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานตามภารกิจ และความรับผิดชอบของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

1.7.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำสารสนเทศที่ได้จากผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการกำหนดนโยบาย และวางแผน การบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

1.7.4 ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล





## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

- 2.1 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน
- 2.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
  - 2.2.1 ความหมายของประสิทธิผล
  - 2.2.2 ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน
  - 2.2.3 องค์ประกอบของโรงเรียนที่มีประสิทธิผล
  - 2.2.4 การประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน
  - 2.2.5 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.3 โรงเรียนมาตรฐานสากล
  - 2.3.1 ความหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล
  - 2.3.2 หลักการและเหตุผลของการจัดโรงเรียนมาตรฐานสากล
  - 2.3.3 กระบวนทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล
  - 2.3.4 แนวทางจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล
  - 2.3.5 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
  - 2.3.6 ความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยสังเขป
  - 2.4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 2.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 2.5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

## 2.1 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน

สถาบันทางการศึกษา นักการศึกษา นักวิชาการ และนักวิจัยได้ศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งผู้วิจัยนำมาเป็นแนวทางในการสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

อรรถพล วงศ์บุปผา (2556) ศึกษาปัญหาและแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ในจังหวัดสิงห์บุรีพบแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลว่าโรงเรียนต้องสนับสนุนผู้เรียนให้มีศักยภาพสำหรับเป็นพลโลก โดยเน้นคุณภาพด้านวิชาการ และด้านการวิจัยและพัฒนา

เพชรรุ่ง สนั่นไท (2558) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน ประกอบด้วยปัจจัย 6 ปัจจัย ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการกระจายอำนาจ และด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม และการมีส่วนร่วมของชุมชน

ภัคพล อนุรักษ์เลขา (2558) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ใช้เป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลมี 3 องค์ประกอบ คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย สภาพแวดล้อม/อาคาร สถานที่ ความพร้อมของครู สื่อและวัสดุ อุปกรณ์ คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพของครูผู้สอน คุณภาพของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน ด้านกระบวนการประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การสร้างและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครู การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนกลยุทธ์ การประกันคุณภาพ การนิเทศ กำกับ ติดตามผล และการวิจัยและพัฒนา

สันติ ปิ่นหอม (2558) ศึกษาถึงปัจจัยตัวกำหนดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า ปัจจัยตัวกำหนดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ลักษณะสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ การปรับตัวขององค์การ และการริเริ่มสิ่งใหม่ และลักษณะสภาพแวดล้อมภายในองค์การ

จตุรภัทร ประทุม (2559) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่
  - 1.1 การมีอิทธิพล
  - 1.2 การสร้างแรงบันดาลใจ
  - 1.3 การกระตุ้นทางปัญญา
  - 1.4 ความเป็นปัจเจกบุคคล
2. ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่
  - 2.1 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
  - 2.2 การนิเทศ
  - 2.3 การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน
  - 2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - 2.5 การประกันคุณภาพภายใน
  - 2.6 สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
3. ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ได้แก่
  - 3.1 การได้รับความสำเร็จ
  - 3.2 การยอมรับนับถือ
  - 3.3 ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
  - 3.4 ลักษณะของงาน
  - 3.5 ความรับผิดชอบต่องาน

พัชรลักษณ์ กมลเศษ (2559) ศึกษาเรื่องปัจจัยองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ปัจจัยองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ดประกอบด้วยปัจจัยด้านลักษณะของนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ปัจจัยด้านลักษณะของบุคคลในองค์กร ปัจจัยด้านลักษณะองค์กร และปัจจัยด้านลักษณะของสภาพแวดล้อม

ภูมิสิทธิ์ สุคนธวงศ์ (2559) ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยพฤติกรรมครู ได้แก่ ครูมีอาชีพ ความผูกพันต่อองค์กร ขวัญและแรงจูงใจในการทำงาน และความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยพฤติกรรมการบริหาร ได้แก่ ภาวะผู้นำ การกำหนดเป้าหมาย/กลยุทธ์ การจัดโครงสร้างองค์การ การเสริมสร้างบรรยากาศองค์การ และการนิเทศติดตามและปัจจัยสภาพแวดล้อม ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก

ทรรศนกร สงครินทร์ (2560) ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน



3222436134

VRU -Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

พบว่า ปัจจัยทางด้านการบริหารที่สามารถพยากรณ์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติประกอบด้วยปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการจูงใจ ปัจจัยด้านโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม และปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากรและทีมงาน

ประภัสสร ทิพนองแวง (2560) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ประกอบด้วย ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร และปัจจัยด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี

นงนุช ปันพุ่มโพธิ (2561) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ประกอบด้วย ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ปัจจัยครูผู้สอน ได้แก่ ด้านคุณภาพการสอนของครู ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู และปัจจัยสถานศึกษา ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ระบุว่า องค์ประกอบของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ดังต่อไปนี้

#### 1. คุณลักษณะผู้เรียน มีดังนี้

##### 1.1 เป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบด้วย

1.1.1 นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.1.2 นักเรียนชั้น ม.6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

##### 1.2 สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ประกอบด้วย

1.2.1 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42

1.2.2 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือ สื่อออนไลน์วิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก

1.2.3 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 และ ม.1 - 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้มาตรฐานของ CEFR

1.2.4 นักเรียนชั้น ม. 6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีโครงการคัดเลือกเข้าสอบ วัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50

1.2.5 นักเรียนชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะ การสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 1.3 ถิ่นทางความคิด ประกอบด้วย

1.3.1 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT , IOT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

1.3.2 นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่าน ภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.3.3 นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.3.4 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มี คะแนนการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนน เฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน

1.3.5 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มี คะแนนผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.4 และ ม. 2 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

### 1.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วย

1.4.1 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการ ประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปี ที่โรงเรียนจัดขึ้น



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42

1.4.2 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ

1.4.3 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1-3 และ ม.4-6 มีผลงานที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างน้อย 2 แห่ง

1.4.4 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 มีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ

#### 1.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ประกอบด้วย

1.5.1 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 มีผลงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น

1.5.2 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

1.5.3 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

### 2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีดังนี้

#### 2.1 ด้านคุณภาพวิชาการ ประกอบด้วย

2.1.1 จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

2.1.2 จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

2.1.3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)

2.1.4 พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน



3222436134

VRU - IThesiss 60B54650102 - thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42

2.1.5 จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)

2.1.6 ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากลโดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.2 ด้านคุณภาพของครู ประกอบด้วย

2.2.1 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ

2.2.2 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

2.2.3 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.4 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)

2.2.5 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ

2.2.6 ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.3 ด้านการวิจัยและพัฒนา โดยโรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

3. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีดังนี้

3.1 ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

3.1.2 ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

3.1.3 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ

3.1.4 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ

3.1.5 ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร



3222436134

VRU -iThesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

3.1.6 ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

### 3.2 ด้านระบบการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

3.2.1 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)

3.2.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.2.3 โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน

3.2.4 โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว

3.2.5 โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

3.2.6 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### 3.3 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.3.1 โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน

3.3.2 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 35 คน ต่อ 1 ห้องเรียน

3.3.3 ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด

3.3.4 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ

3.3.5 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

3.3.6 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง



3222436134

VRU - IThesiss 60B54650102 - thesiss / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42



3.3.7 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

3.3.8 โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

3.4 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ประกอบด้วย

3.4.1 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ

3.4.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา

3.4.3 โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.4.4 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

สรุปได้ว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน หมายถึง องค์ประกอบที่มีผลต่อการดำเนินงานในโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ด้านคุณภาพวิชาการ ( $X_1$ ) ด้านคุณภาพครูผู้สอน ( $X_2$ ) ด้านการวิจัยและพัฒนา ( $X_3$ ) ด้านภาวะผู้นำ ( $X_4$ ) ด้านการมีส่วนร่วม ( $X_5$ ) ด้านสภาพแวดล้อม ( $X_6$ ) และด้านแรงจูงใจของครู ( $X_7$ )

จากการนำเสนอปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่กล่าวมา ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยกำหนดกรอบเป็นปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน

สถาบัน/นักวิชาการ/ นักการศึกษา/นักวิจัย	ปัจจัย การบริหารของโรงเรียน											
	อรุณพล วงศ์บุปผา (2556)	เพชรรุ่ง สนั่นไท (2558)	ภัคพล อนุรักษ์เดชา (2558)	สันติ ปันทอม (2558)	จตุภัทร ประทุม (2559)	พัชรลักษณ์ ภมลเศษ (2559)	ภูมิสิทธิ์ สุคนธวงค์ (2559)	ทรงคนกร สงครินทร์ (2560)	ประภัสสร ทิพหนองแสง	นฤกร ปิ่นพุ่มโพธิ์ (2561)	สพฐ. (2555)	ความถี่
คุณภาพด้านวิชาการ/การบริหารงาน วิชาการ/เป็นเลิศด้านวิชาการ	✓				✓						✓	3
การวิจัยและพัฒนา	✓		✓								✓	3
บุคลากร		✓				✓						2
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหาร		✓										1
คุณภาพของครูผู้สอน/ครูมืออาชีพ			✓				✓			✓	✓	4
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร		✓			✓		✓	✓		✓		5
การกระจายอำนาจ		✓										1
การมีวิสัยทัศน์/การมีวิสัยทัศน์ร่วม		✓						✓		✓		3
การมีส่วนร่วมของชุมชน		✓	✓									2
นักเรียนสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา											✓	1
นักเรียนมีความกล้าหาญทางความคิด											✓	1
นักเรียนผลิตงานอย่างสร้างสรรค์											✓	1
การมีวิสัยทัศน์/การมีวิสัยทัศน์ร่วม		✓						✓		✓		3
การมีส่วนร่วมของชุมชน		✓	✓									2
นักเรียนสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา											✓	1
นักเรียนมีความกล้าหาญทางความคิด											✓	1

จากตารางที่ 1 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ผู้วิจัยได้พิจารณาปัจจัยการบริหารโรงเรียนแต่ละปัจจัยอย่างละเอียดถี่ถ้วน โดยเลือกปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่มีความถี่ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป แล้วสังเคราะห์เป็นปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน

สถาบัน/นักวิชาการ/ นักการศึกษา/นักวิจัย	อรฤพล วงศ์บุปผะ (2556)	เพชรรุ้ง สนั่นไท (2558)	ภัคพล อนันท์พงษ์เลข (2558)	สันติ ปิ่นหอม (2558)	จตุภัทร ประทุม (2559)	พัชรลักษณ์ กมลเศษ (2559)	ภูมิสิทธิ์ สุขคนธวงศ์ (2559)	ทรงคนกร สงครินทร์ (2560)	ประภัสสร ทิพหนองแขง	นฤกร ปิ่นพุ่มโพธิ์ (2561)	สพฐ. (2555)	ความถี่
ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน												
ด้านคุณภาพวิชาการ	✓				✓						✓	3
ด้านคุณภาพครูผู้สอน			✓				✓			✓	✓	4
ด้านการวิจัยและพัฒนา	✓		✓								✓	3
ด้านภาวะผู้นำ		✓			✓		✓	✓		✓		5
ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม		✓						✓		✓		3
ด้านสภาพแวดล้อม			✓	✓		✓	✓			✓		5
ด้านแรงจูงใจของครู					✓		✓	✓				3

จากตารางที่ 2 การสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนจากการแจกแจงความถี่ พบปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่สำคัญ 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านสภาพแวดล้อม และด้านแรงจูงใจของครู ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดโดยสังเขป เพื่อนำมากำหนดเป็นคำจำกัดความสำหรับใช้เป็นตัวแปรต้นที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพวิชาการ

ผู้วิจัยอาศัยแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ที่ระบุคุณภาพวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ว่า ประกอบด้วย 1) จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 2) จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 3) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) 4) พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดการกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน และ 5) จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System) และ 6) ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากลโดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

สรุปความหมายของคุณภาพวิชาการ ได้ว่า หมายถึง โรงเรียนดำเนินการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน จัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System) ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากลประกอบด้วย การสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

#### ด้านคุณภาพครูผู้สอน

ผู้วิจัยอาศัยแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ที่ระบุคุณภาพของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ว่า ประกอบด้วย 1) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 3) ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน 4) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) 5) ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ และ 6) ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

สรุปความหมายของคุณภาพครูผู้สอนได้ว่า หมายถึง ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ และครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

#### ด้านการวิจัยและพัฒนา

ผู้วิจัยอาศัยแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ที่ระบุการทำวิจัยและพัฒนาในโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ว่า โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42

สรุปความหมายของการวิจัยและพัฒนาได้ว่า หมายถึง โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

#### ด้านภาวะผู้นำ

ผู้วิจัยอาศัยแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ที่ระบุถึงการพัฒนาผู้บริหารว่าผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลจะได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) เป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- 2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ
- 3) สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- 4) มีความสามารถในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และ
- 5) เป็นผู้นำและมีทักษะในการบริหารงานวิชาการและมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับความหมายของภาวะผู้นำของนิตินล ภูตะโชติ (2556) และฐาปนา ฉินไพศาล (2559) ที่สรุปได้ว่าภาวะผู้นำหมายถึง กระบวนการ พฤติกรรม หรือลักษณะเฉพาะของผู้นำที่แสดงออกมาด้วยการใช้อิทธิพล โน้มน้าว สร้างความตระหนัก ให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลประพฤติปฏิบัติตาม ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปความหมายของภาวะผู้นำได้ว่า หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีความสามารถในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นผู้นำและมีทักษะในการบริหารงานวิชาการและมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ และสามารถชักจูง โน้มน้าวครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

#### ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม

ผู้วิจัยอาศัยแนวคิดของบรูซซี ศิริมหาสาคร (2546) ที่กล่าวว่า วิสัยทัศน์เป็นศัพท์เฉพาะศาสตร์ (Technical Term) เกี่ยวกับการบริหารที่ถูกบัญญัติขึ้นจากคำว่า Vision ในภาษาอังกฤษ ซึ่งตามความหมายทั่วไปแปลว่า การเห็นหรือภาพ แต่ในทางการบริหาร วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง ความสามารถในการมองเห็นภาพที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ไกลที่สุดและชัดที่สุด การมองเห็นที่ว่ามีไม่ใช่การมองเห็นด้วยสายตา แต่เป็นการมองเห็นด้วยปัญญา วิสัยทัศน์เป็นจินตนาการ หรือภาพเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในอนาคตข้างหน้า และแนวคิดของเพชรรุ่ง สนั่นไทย (2558) ที่กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ร่วม คือ การที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ ฝ่าย มีการระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน โดยวิสัยทัศน์ต้องเกิดจากการร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในโรงเรียนและรับรู้ร่วมกัน เพราะวิสัยทัศน์คือทิศทางการบริหารจัดการของโรงเรียน



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

สรุปความหมายของการมีวิสัยทัศน์ร่วมได้ว่า หมายถึง บุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถในการบอกแนวทางในการดำเนินงาน สามารถแปลงวิสัยทัศน์ให้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ชัดเจน ปฏิบัติได้

#### ด้านสภาพแวดล้อม

ผู้วิจัยอาศัยแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และผลการศึกษาของภูมิสิษฐ์ สุคนธวงศ์ (2559) ที่พบว่า สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมาตรฐานสากลประกอบด้วย โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอและเหมาะสม โรงเรียนมีห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน บรรยากาศสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม และการสื่อสาร ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน และบริเวณอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาดสวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย รวมทั้ง มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าสำหรับนักเรียน

สรุปความหมายของสภาพแวดล้อมได้ว่า หมายถึง โรงเรียนมีการจัดห้องเรียน อิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ที่ทันสมัย มีห้องสำหรับใช้ทดลอง ที่มีอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน มีห้องปฏิบัติการที่มีอุปกรณ์เทคโนโลยี มีห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมีสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม และโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

#### ด้านแรงจูงใจของครู

ผู้วิจัยอาศัยผลการศึกษาของภูมิสิษฐ์ สุคนธวงศ์ (2559) ที่พบว่า แรงจูงใจคือสิ่งกระตุ้น และพลังจูงใจให้ครูมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ การจัดสวัสดิการ การให้ความช่วยเหลือ การอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากร การมอบหมายปริมาณงานให้ครูและบุคลากรอย่างเหมาะสม ให้ครูและบุคลากรมีอิสระในการตัดสินใจในงานตามความรับผิดชอบ ให้การส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของครูและบุคลากร เสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่ครูที่ปฏิบัติดีหรือมีผลงานดีเด่น ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ทั้งเป็นทางการและไม่เป็น



3222436134

VRU 1Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

ทางการ การมีสัมพันธภาพที่ดี มีความรักสามัคคีระหว่างเพื่อนร่วมงาน และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

สรุปความหมายของแรงจูงใจของครูได้ว่า หมายถึง โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากร มีความเหมาะสมของปริมาณงานที่บุคลากรรับผิดชอบ บุคลากรมีอิสระในการตัดสินใจในงานตามขอบเขตที่รับผิดชอบ ส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากร ให้รางวัลแก่ครูที่ปฏิบัติดีหรือมีผลงานดีเด่น มีการยกย่องชมเชยจากผู้บังคับบัญชาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน และมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร

## 2.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้วิจัยนำเสนอความหมายของประสิทธิผล ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน องค์ประกอบของโรงเรียนที่มีประสิทธิผล การประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน และประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

### 2.2.1 ความหมายของประสิทธิผล

ศิริชัย กาญจนวาสี (2550) ให้ความหมายของคำว่าประสิทธิผลไว้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง วิธีหนึ่งในการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ประเมิน สามารถกระทำได้โดยการเปรียบเทียบระหว่างผลที่ได้กับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ธงชัย สันติวงษ์ (2553) กล่าวถึงความหมายของประสิทธิผลในลักษณะของประสิทธิผลขององค์การไว้ว่า หมายถึง ขนาดความสามารถขององค์การที่จะสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ แต่สิ่งที่สำคัญที่ควบคู่กับประสิทธิผลคือความมีประสิทธิภาพ ซึ่งหมายถึงการมีสมรรถนะสูง องค์การสามารถมีระบบการทำงานสร้างสมทรัพย์ากรและมีความมั่งคั่ง เก็บไว้ภายในเพื่อการขยายตัวขององค์การต่อไป

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 (ราชบัณฑิตยสถาน, 2556) ให้ความหมายของคำว่า ประสิทธิภาพว่า หมายถึง ผลสำเร็จ ผลที่เกิดขึ้น

ไซมอน (Simon, 1976) กล่าวถึงความหมายของประสิทธิผลไว้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง การทำงานให้ประสบผลสำเร็จ หากเป็นนัยแห่งการจัดการ จะหมายถึง การบรรลุเป้าหมายขององค์กร นั่นคือ การทำถูกต้องตามสิ่งที่ควรทำ ซึ่งในบางครั้ง การบรรลุเป้าหมายขององค์กรในแง่ของประสิทธิผลอาจจะไม่คำนึงถึงต้นทุนหรือการใช้ทรัพยากรที่ใช้ไปว่า จะมากหรือน้อยเพียงใด ทั้งนี้ หากพิจารณาในภาพรวมแล้ว ประสิทธิภาพจะมุ่งเน้นไปที่เป้าหมาย (Goal) นั่นเอง



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

ฟลายน์ (Flynn, 1997) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่พึงปรารถนา นั่นคือ ผลการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเป็ผลผลิต ผลกระทบ ผลลัพธ์ ได้ผลตรงตามทีคาดหวังไว้และเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้หรือผู้บริโภค

เซอร์โต และเซอร์โต (Certo and Certo, 2006) ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพ หมายถึงการจัดการทรัพยากรขององค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นไปตาม เป้าหมายขององค์กร

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่บรรลุผลตาม เป้าประสงค์ขององค์กรที่กำหนดไว้

## 2.2.2 ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน

วิโรจน์ สารรัตนะ (2548) ให้ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียนไว้ว่า ขึ้นอยู่กับ มุมมองของแต่ละฝ่าย เช่น ในมุมมองของผู้ปกครอง โรงเรียนที่มีประสิทธิผลอาจ หมายถึง บุคลากร ของเขามีความสุขหรือไม่ ได้คะแนนดีหรือไม่ ครูเอาใจใส่ต่อนักเรียนดีหรือไม่ ส่วนในทัศนะของครูอาจ มองว่า นักเรียนได้เรียนรู้หรือไม่ คณะครูเอาใจใส่ต่อเด็กและมีความผูกพันกับภารกิจและหน้าที่ดี หรือไม่ ผู้บริหารสนับสนุนดีหรือไม่

เรณู คุปต์ชฎีเยร และบุญธรรม ศิริบุญยกาญจน์ (2549) ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนหมายถึง ผลสำเร็จของการดำเนินงานของโรงเรียน โดยที่ผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอน การนิเทศภายในโรงเรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รางวัลเชิดชูเกียรติ ความพึงพอใจ และสมรรถนะของครู

แชมมอนส์ (Myers, 1995 cited in Sammons, 1996) ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพ ของโรงเรียน (Effective School) หมายถึง ผลที่ได้จากการพัฒนาผู้เรียนเมื่อเทียบกับเกณฑ์ (Criterion) หรือวัตถุประสงค์ (Objective) ที่กำหนดไว้

ฮอย และมิเกล (Hoy and Miskel, 2001) กล่าวถึงความหมายของประสิทธิผลของ โรงเรียนไว้ว่า หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สามารถ พัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สามารถปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมที่ถูกบีบบังคับได้ และรวมทั้ง สามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

เซอร์จิโอแวนนี (Sergiovanni, 2001) กล่าวถึงความหมายของประสิทธิผลของ โรงเรียนไว้สองนัย คือ นัยที่หนึ่ง ความหมายทั่วไป (Common mean) หมายถึง ความสามารถในการทำให้เกิดผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ซึ่งในความหมายนี้ โรงเรียนจะมีประสิทธิผลจะขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของแต่ละคน นัยที่สอง ความหมายในเชิงเทคนิค (Technical mean) หมายถึง โรงเรียนที่



3222436134



นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทั้งในด้านทักษะพื้นฐานและความสามารถในด้านอื่น ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าวจะต้องวัดและประเมินผลโดยแบบทดสอบมาตรฐานรวม

ดาฟต์ (Daft, 2003) กล่าวถึงความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียนไว้ว่า คือ ระดับของการบรรลุสู่เป้าหมายของโรงเรียนหรือโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

สรุปได้ว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จหรือผลลัพธ์ของโรงเรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการบริหารจัดการศึกษา โดยการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### 2.2.3 องค์ประกอบของโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

วิโรจน์ สารรัตนะ (2548) ให้ข้อเสนอว่า องค์ประกอบของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลควรมีสี่สิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. มีการกำหนดค่านิยมร่วม ความคาดหวังและมาตรฐานของโรงเรียน
2. มีการบริหารโรงเรียนที่ดี
3. การสอนของครูมีความคาดหวังสูง
4. มีครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี
5. มีข้อมูลที่ย้อนกลับในทางบวกกับนักเรียน
6. มีสภาพแวดล้อมที่ดีสำหรับนักเรียนและครู
7. มีการมอบหมายการรับผิดชอบให้กับนักเรียน
8. มีนักเรียนประสบความสำเร็จ
9. มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน

สุเทพ ปาลสาร (2554) กล่าวว่า องค์ประกอบของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลมีดังนี้

1. ผู้นำมีความเป็นมืออาชีพ เนื่องจากผู้นำเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นสำหรับโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ผู้บริหารเป็นผู้มีอิทธิพลโดยตรงต่อครูและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กัน ภาวะผู้นำอย่างมืออาชีพจะต้องระบุให้ชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายของโรงเรียนอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ของฝ่ายบริหารที่จะต้องรับผิดชอบตลอดทั้งโรงเรียน และให้ครูมีส่วนร่วมโดยการกำหนดให้ครูได้มีโอกาสในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร เกี่ยวกับสิทธิในการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ และการบริหารจัดการทรัพยากร และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในนโยบายอื่น ๆ ภาวะผู้นำอย่างมืออาชีพจะต้องปกป้องรักษาเคียงบ่าเคียงไหล่ว่า อะไรคือสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ รวมทั้งอะไรที่เป็นสิ่งที่จะต้องนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ผู้บริหารจะให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นงานด้านวิชาการและการเรียนรู้อื่นที่ไม่เน้นวิชาการ โรงเรียนที่มีประสิทธิผลจะเดินหน้าด้วยยุทธศาสตร์ในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อปรับปรุงการจัดการ



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

เรียนการสอน การจัดกิจกรรมและโครงการการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โดยมีเป้าหมายเพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ เอาใจใส่และคำนึงถึงการพัฒนาสาขาวิชาโดยเฉพาะและพัฒนาความรู้ให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ

3. จัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ครูที่มีประสิทธิภาพเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งของประสิทธิผลของโรงเรียน เพราะครูที่มีประสิทธิภาพจะรู้ว่าจะต้องจัดการเรียนการสอนและสร้างเด็กให้เป็นคนมีความรู้ได้อย่างไร ครูที่ดีจะต้องเข้าใจในเนื้อหาวิชาอย่างทะลุปรุโปร่ง เพื่อจะใช้ในการฝึกอบรมนักเรียน มียุทธศาสตร์ในการสอนเท่า ๆ กับรูปแบบการเรียนรู้ และมีความต้องการที่จะจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียน สอนในสิ่งที่มีความหมาย สอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียน จัดสิ่งจำเป็นเพื่อการเรียนรู้และเพื่อการฝึกทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน

4. มีวิสัยทัศน์และเป้าหมาย โรงเรียนที่มีประสิทธิผลจะสามารถอธิบายและมีความเข้าใจชัดเจนในเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งเป้าหมายเหล่านี้จะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน มีการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขและใช้กระบวนการในการแก้ไขปัญหา โรงเรียนที่มีประสิทธิผลจะสร้างสรรค์บนความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ ในระหว่างที่ทีมงานเกี่ยวกับเป้าหมาย และการสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียน ทำทุกอย่างให้สอดคล้องสัมพันธ์กันและโดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ก้าวไปด้วยความมั่นใจ ด้วยหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ เตรียมการสอนอย่างมืออาชีพ ด้วยวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างกว้างขวาง ยิ่งกว่านั้นยังมีความต้องการที่จะให้สะท้อนถึงเป้าหมายของโรงเรียนด้วย

5. มีความคาดหวังในตัวนักเรียนอยู่ในระดับสูง โรงเรียนที่มีประสิทธิผล ครูจะมีความคาดหวังว่า นักเรียนทุกคนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้ ครูจึงควรที่จะมีความพยายามอย่างแน่วแน่ที่จะทำให้ นักเรียนทุกคนประสบผลสำเร็จ ครูผู้สอนจึงต้องปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของเขาเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีสมรรถนะอย่างสูง ภายใต้การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีแนวทางและความพยายามที่ต้องการสู่ความสำเร็จที่เป็นการกระทำที่ชัดเจน ด้วยกิจกรรมที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีความหมายมันบั้นมือร่วมกันในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน

6. สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนที่มีประสิทธิผลจะต้องแสดงให้เห็นว่า มีระบบของการตรวจสอบที่ถูกต้อง มีการประเมินการปฏิบัติของโรงเรียนและนักเรียน มีระบบตรวจสอบที่เข้มแข็ง ใช้ข้อมูลพิสูจน์ผลในการปฏิบัติ ส่งเสริม กำกับ ติดตาม ภายใต้ความสำเร็จของนักเรียนและวางแผนพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างมืออาชีพด้วยทีมงานและยอมรับที่จะให้พิสูจน์ความสำเร็จจาก



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

พื้นฐานของความสำเร็จนั้น ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ที่น่าเชื่อถือ สามารถวัดด้วยทีมภาวะผู้นำของโรงเรียนที่กำหนดโดยผู้ปกครอง ด้วยการให้ข้อมูลที่แสดงความก้าวหน้าเกี่ยวกับนักเรียน

7. เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Communities) จะต้องเกิดขึ้นในแต่ละวัน เป็นค่านิยม และเป็นเป้าหมาย ครูผู้สอนจะทำงานด้วยความร่วมมือในการปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงยุทธศาสตร์การสอนและปรับปรุงการวัดผลประเมินผล สังคมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งของแต่ละคนด้วยการให้ทักษะความรู้และความรู้ที่หลากหลาย ความหลากหลายนี้เป็นสิ่งที่มีคุณค่า และด้วยวิธีที่มีส่วนร่วม ดึงดูดความสนใจ ร่วมกันแก้ไขปัญหาโรงเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Based Problems) สังคมแห่งการเรียนรู้จะต้องเป็นสังคมที่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันแบบตรงไปตรงมา มีการพูดคุยสนทนา มีการสืบสวนพิจารณา นำเอาความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นมาพิจารณาและต้องมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ในสิ่งแวดล้อมเหล่านี้ ครูผู้สอนจะรู้สึกที่สามารถทำการพัฒนาความรู้และตัดสินใจด้วยความรับผิดชอบเกี่ยวกับนวัตกรรม ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

8. สนับสนุนบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ของนักเรียนจะสะท้อนออกมาให้เห็นบนการเรียนรู้ การจัดสรรทรัพยากรเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการ และถือว่าเป็นสิ่งที่นำไปสู่คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนที่มีประสิทธิผลจะแสดงให้เห็นถึงกระบวนการที่สอดคล้องกันในการจัดสรรทรัพยากรกับการบริหารจัดการชั้นเรียน สมาชิกของทีมจะประชุมกันเสมอ ๆ และอภิปรายถึงการบริหารจัดการชั้นเรียน อีกทั้งใช้ยุทธศาสตร์สำหรับการพัฒนาเพื่อการจัดการกับพฤติกรรมที่แตกต่างกัน นโยบายด้านวินัยจะเป็นสิ่งที่มีความเด็ดขาดโดยใช้การมีส่วนร่วมและดำเนินการปฏิบัติให้สอดคล้องกันกับการปฏิบัติ

ฮอลท์ และฮายน์ (Holt and Hinds, 1994) กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลควรประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านการมีจุดหมายร่วมกันของบุคลากร ประกอบด้วย การมีจุดหมายที่ชัดเจน ค่านิยม ความเชื่อ และภาวะผู้นำ ร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่าย
2. องค์ประกอบด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องและรับผิดชอบของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ การยอมรับและการมีสิ่งจูงใจพฤติกรรมในทางบวกของนักเรียนและการได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน
3. องค์ประกอบด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย การสอนและหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร การคาดหวังระดับสูงในด้านความสำเร็จ และการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ลูเนนเบิร์ก และออร์นสไตน์ (Lunenburg and Ornstein, 2000) กล่าวว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิผลควรประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. มีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ซึ่งไม่รบกวนการเรียนการสอน และส่งผลให้นำไปสู่การเรียนการสอนที่ดี
  2. มีพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน โดยที่คณะครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายทางการสอน การลำดับความสำคัญ กระบวนการประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ
  3. มีภาวะผู้นำทางการสอน โดยการนำของผู้บริหารที่มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์คุณลักษณะของการสอนที่มีประสิทธิภาพ
  4. มีบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความคาดหวังสูง โดยที่ครูแต่ละคนสามารถที่จะแสดงให้เห็นว่านักเรียนแต่ละคนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานได้อย่างครอบคลุมทุกด้าน
  5. ท่วมเวลาให้กับงาน โดยให้เวลากับการวางแผนการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานของนักเรียนอย่างพอเพียง
  6. มีการกำกับติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นประจำ
  7. มีความสัมพันธ์ในทางบวกระหว่างบ้านกับโรงเรียน โดยผู้ปกครองให้การสนับสนุนในด้านพันธกิจของโรงเรียน พร้อมทั้งช่วยกันดำเนินการให้พันธกิจนั้นบรรลุผล
- เซอร์จิโอแวนนี (Sergiovanni, 2001) กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลหรือโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จนั้น มีดังนี้

1. เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
2. มีแผนงานทางวิชาการที่ดี
3. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
4. มีบรรยากาศโรงเรียนในทางบวก
5. ส่งเสริมความมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันแบบเป็นกลุ่ม
6. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างกว้างขวาง
7. ใช้ภาวะผู้นำอย่างมีส่วนร่วม
8. ส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
9. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมีองค์ประกอบแตกต่างกันออกไป ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิผลประกอบด้วย ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะครู ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กร และชุมชน การทำงานเป็นทีม การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ แผนงาน วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน การนำแผนงานไปสู่การปฏิบัติได้ การมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ การกำกับ ติดตาม ดูแล วัดและประเมินผล อย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน และการมีทรัพยากร หรืองบประมาณอย่างเพียงพอ

## 2.2.4 การประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน

จันทราณี สงวนนาม (2545) กล่าวถึงเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนไว้ว่า เกณฑ์ที่ใช้ประเมินเพื่อตัดสินความมีประสิทธิภาพขององค์กรมีหลายรูปแบบ ทั้งเกณฑ์เดี่ยวและเกณฑ์รวม โดยที่เกณฑ์เดี่ยว (Single Criterion) เกณฑ์เหล่านี้มักได้รับการยอมรับจากบุคคลโดยทั่ว ๆ ไป ได้แก่ การมีผลกำไรสูง ความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานในภาพรวม ผลผลิตขององค์กร การลาออก ฯลฯ ส่วนเกณฑ์รวม (Multiple Criterion) นั้น การใช้หลายเกณฑ์เพราะองค์กรต่าง ๆ มักจะมีการกำหนดเป้าหมายไว้หลายประการ ดังนั้น เกณฑ์ในการประเมินประสิทธิผลขององค์กรจึงต้องมีหลายประการ ทั้งนี้ มักจะมีการใช้เกณฑ์เดี่ยวหลาย ๆ เกณฑ์รวมกัน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร เช่น เกณฑ์ที่รวมเอาความพึงพอใจ การมีผลกำไรสูง รวมทั้งความเจริญเติบโตขององค์กรร่วมกัน

ปราณี กมลทิพยกุล (2552) กล่าวว่า ในการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนนั้น พบว่าวิธีการประเมินประสิทธิผลมีหลายวิธี ประกอบด้วย วิธีที่หนึ่ง ประเมินผลสำเร็จตามเป้าหมาย (the goal-attainment approach) โดยยึดหลักที่ว่าองค์กรทุกองค์กรมีจุดมุ่งหมาย ดังนั้น การประเมินผลสำเร็จของเป้าหมายจึงเป็นแนวทางสำหรับการประเมินประสิทธิผลมากที่สุด แต่ก็มีข้อจำกัดมาก เช่น จะใช้ได้หากเป้าหมายขององค์กรมีจำกัดและหนักแน่น แต่ถ้าเป็นเป้าหมายเชิงต่อเนื่องหรือเป้าหมายหลายอย่างจะเป็นการยุ่งยากขึ้น ดังนั้น บุคคลทุกคนในองค์กรต้องเข้าใจเป้าหมายร่วมกันให้มากที่สุด วิธีที่สอง ประเมินประสิทธิผลเชิงระบบ โดยอาศัยแนวคิดที่ว่าองค์กรประกอบด้วยส่วนย่อยต่าง ๆ และการพิจารณาเชิงระบบที่สมบูรณ์ต้องพิจารณาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง วิธีที่สาม ประเมินประสิทธิผลโดยอาศัยกลยุทธ์ตามสภาพแวดล้อมเฉพาะส่วน (The Strategic Constituencies Approach) โดยองค์กรที่สามารถตอบสนองความต้องการของส่วนต่าง ๆ ที่อยู่สภาพแวดล้อมและสามารถอยู่รอดได้โดยอาศัยการสนับสนุนจากส่วนต่าง ๆ เหล่านี้ และวิธีสุดท้าย ประเมินวิธีการแข่งขันคุณค่า (The Competing-values Approach) ซึ่งเป็นการถือเอาคุณค่าความนิยมเป็นศูนย์กลางประเมิน โดยมีข้อสมมติว่าคุณค่าที่ผู้ประเมินจะใช้วัดนั้นจะสอดคล้องกันไปแนวทางเดียวกันกับสิ่งที่ผู้ประเมินต้องการจะประเมินเสมอ ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินประสิทธิผลอาจจะแบ่งตามระดับของช่วงเวลา ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินประสิทธิผลในระยะสั้นมี 3 เกณฑ์ ประกอบด้วย 1) ผลผลิต (Production) ในฐานะที่เป็นเกณฑ์การประเมินประสิทธิผล การประเมินจึงมุ่งที่ผลผลิตเบื้องต้นขององค์กร ทั้งนี้จะไม่นำเรื่องของประสิทธิผลมาพิจารณา การประเมินผลผลิตในที่นี้อาจจะหมายถึงผลตอบแทน ปริมาณการขาย ส่วนแบ่งตลาด บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้ป่วยที่ออกจากโรงพยาบาล ปริมาณเอกสารที่มีการดำเนินการ ปริมาณลูกค้าที่ได้รับบริการ หรือผลผลิตอื่นใดในทำนองนี้ การประเมินลักษณะนี้สัมพันธ์โดยตรงต่อผลผลิตที่ลูกค้าหรือผู้รับบริการขององค์กรบริโภคอยู่ 2) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ในฐานะที่เป็นเกณฑ์การประเมินประสิทธิผล หมายถึง



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

การประเมินการใช้ทรัพยากรที่ขาดแคลนขององค์กร การประเมินนี้ จึงเน้นที่สัดส่วนของผลิตต่อปัจจัยนำเข้า ซึ่งอาจเป็นการประเมินอัตราผลตอบแทนของเงินทุนหรือทรัพย์สินที่ได้ลงทุนไป ค่าใช้จ่ายต่อหน่วยเศษสิ่งของและของเสีย เวลาที่ลดลง อัตราการครองเตียงและค่าใช้จ่ายต่อคนไข้ ต่อหัวนักศึกษา หรือต่อลูกค้า การประเมินประสิทธิผลนี้มักจะหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องประเมินโดยการใช้อัตราส่วน โดยเฉพาะอัตราส่วนของผลตอบแทนต่อการลงทุนหรือต่อหน่วยเวลา เป็นต้น 3) ความพึงพอใจ (Satisfaction) ในฐานะที่เป็นเกณฑ์การประเมินประสิทธิผล การวัดความพึงพอใจเป็นการประเมินความสำเร็จขององค์กรในการสามารถตอบสนองต่อความต้องการของคนงานและสมาชิก การประเมินนี้อาจประกอบด้วย เจตคติของคนงาน อัตราการเปลี่ยนงาน การขาดงาน ความล่าช้าในงานและความทุกข์ใจ

2. เกณฑ์การประเมินประสิทธิผลในระยะปานกลาง มี 2 เกณฑ์ ประกอบด้วย

1) การปรับตัว (Addictiveness) ประสิทธิผลขององค์กรในแง่ของการปรับตัว หมายถึง การตอบสนองขององค์กรต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงภายในหรือการเปลี่ยนแปลงภายนอกองค์กร การปรับตัวในบริบทนี้ หมายถึง ความรู้สึกไวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและความรู้สึกไวต่อการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรความไม่มีประสิทธิผลในการบรรลุเป้าหมายการผลิต การขาดประสิทธิภาพและไม่มีประสิทธิผลในด้านความพึงพอใจอาจจะเห็นสัญญาณจากความต้องการในการปรับตัวทางการบริหารแต่ความไม่มีประสิทธิผล ในการปรับตัวนี้ ประเมินได้ค่อนข้างยากมาก อาจจะดูจากความพร้อมขององค์กร ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เช่น การลงทุนในการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพของบุคลากร การสนับสนุนและให้รางวัลต่อความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือการดำเนินการเสี่ยงทางการผลิตหรือพฤติกรรม ดังนั้นเมื่อระยะเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงมาถึงองค์กรอาจจะปรับตัวก็เป็นเครื่องมือการประเมินประสิทธิผลอีกแบบหนึ่ง

2) การพัฒนา (Development) ประสิทธิผลขององค์กรในแง่ของการพัฒนา หมายถึง การประเมินพันธะผูกพันขององค์กรที่มีต่อการขยายสมรรถนะและศักยภาพสำหรับการเจริญเติบโต การประเมินในลักษณะนี้เป็นการประเมินความสามารถขององค์กรในการเพิ่มสมรรถนะให้เพียงพอต่อความต้องการของสภาพแวดล้อม โดยปกติแล้วการพัฒนาเป็นเรื่องของการจัดเตรียมโปรแกรมการฝึกอบรมแก่บุคลากรระดับบริหารและระดับทั่วไปแต่การพัฒนาองค์กรในปัจจุบันได้ขยายครอบคลุมถึงวิธีการทางจิตวิทยาและสังคมวิทยาด้วย

3. เกณฑ์การประเมินประสิทธิผลในระยะยาว คือ การอยู่รอด (Survival) เป็นเกณฑ์การประเมินประสิทธิผลอย่างหนึ่ง โดยพิจารณาจากความสามารถในการอยู่รอดหรือไม่ การอยู่รอดจึงหมายถึงการคงไว้ซึ่งวิธีการสร้างสมดุลที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความสมดุลในการปฏิบัติงานขององค์กรตลอดเวลา



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

คาร์ตเวลล์ และสปิงค์ (Caldwell and Spinks, 1990) ระบุเกณฑ์ในการประเมิน ประสิทธิภาพของโรงเรียนไว้ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร ประกอบด้วย
  - 1.1 โรงเรียนมีจุดหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน
  - 1.2 โรงเรียนมีแผนงานที่ได้รับการวางแผนไว้อย่างสมคูล และเป็นระบบสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้
  - 1.3 โรงเรียนมีแผนงานพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่ต้องการ
  - 1.4 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียนในระดับสูง
2. ด้านการตัดสินใจ ประกอบด้วย
  - 2.1 บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายของโรงเรียนในระดับสูง
  - 2.2 คณะครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับโรงเรียนในระดับสูง
  - 2.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับโรงเรียนในระดับสูง
3. ด้านทรัพยากร ประกอบด้วย
  - 3.1 โรงเรียนมีทรัพยากรอย่างพอเพียงที่จะช่วยให้ครูทำการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 3.2 โรงเรียนมีครูที่มีความสามารถและมีแรงจูงใจ
4. ด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย
  - 4.1 มีผู้บริหารที่สามารถแบ่งสรรหน้าที่และทรัพยากร เพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ
  - 4.2 ผู้บริหารจัดสรรทรัพยากรได้สอดคล้องกับความต้องการทางการศึกษา
  - 4.3 ผู้บริหารตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของครู
  - 4.4 ผู้บริหารใส่ใจต่อการพัฒนาในวิชาชีพครู
  - 4.5 ผู้บริหารกระตุ้นคณะครูให้มีการพัฒนาวิชาชีพและใช้ครูที่มีทักษะ
  - 4.6 ผู้บริหารมีความตระหนักในระดับสูง ถึงสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นในโรงเรียน
  - 4.7 ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ครู และนักเรียน
  - 4.8 ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารที่ยืดหยุ่น
  - 4.9 ผู้บริหารมีความพยายามที่จะให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
  - 4.10 ผู้บริหารจัดให้มีข้อมูลย้อนกลับสำหรับครูในระดับสูง
  - 4.11 ผู้บริหารมีการตรวจสอบแผนงานอย่างต่อเนื่อง และวัดความก้าวหน้าตามจุดมุ่งหมาย



3222436134

VRU -Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

## 5. ด้านบรรยากาศ ประกอบด้วย

5.1 โรงเรียนกำหนดค่านิยมที่สำคัญ

5.2 ผู้บริหาร ครู นักเรียนแสดงความผูกพันและจงรักภักดีต่อจุดหมายและค่านิยมของโรงเรียน

5.3 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่รื่นรมย์ ตื่นเต้นและท้าทายต่อครูและนักเรียน

5.4 มีบรรยากาศการยอมรับและเชื่อถือซึ่งกันและกันของครูกับนักเรียน

5.5 มีบรรยากาศความไว้วางใจและการสื่อสารแบบเปิดในโรงเรียน

5.6 มีความคาดหวังในโรงเรียนว่านักเรียนทุกคนจะทำดี

5.7 มีพันธะที่เข้มแข็งที่จะให้มีการเรียนรู้เกิดขึ้นในโรงเรียน

5.8 ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความคาดหวังใน ความสำเร็จระดับสูง

5.9 นักเรียนมีขวัญกำลังใจในระดับสูง

5.10 นักเรียนมีความยอมรับนับถือผู้อื่นและความเป็นเจ้าของของผู้อื่น

5.11 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน

روبินส์ (Robbins, 1997) กล่าวถึงเกณฑ์ประเมินประสิทธิผลองค์กรไว้ ดังนี้

1. การวัดผลทางการเงิน
2. ผลผลิต
3. ความเจริญเติบโตขององค์กร
4. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ
5. คุณภาพของสินค้า
6. ความยืดหยุ่น
7. ความก้าวหน้าและความพึงพอใจของบุคลากร
8. การให้การยอมรับของสังคม

ลูเนนเบิร์ก และออร์นสไตน์ (Lunenburg and Ornstein, 2000) ระบุเกณฑ์ที่ใช้เป็นหลักในการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

1. การเปรียบเทียบระหว่างผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังกับผลสัมฤทธิ์ที่เป็นอยู่ของนักเรียน
2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้วยเกรดว่าเพิ่มขึ้นหรือไม่
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนระหว่างโรงเรียนประเภทเดียวกัน เมื่อผู้ปกครองมีรายได้และชนชั้นทางสังคมไม่แตกต่างกัน
4. เปรียบเทียบกลุ่มของนักเรียนโดยจำแนกตาม เพศ และชนชั้นทางสังคม
5. วิเคราะห์เกี่ยวกับเกรดที่มีอัตราเพื่อสูง ความโด่งแบ่ของระดับผลสัมฤทธิ์



3222436134

VRU - IThesiss 60B54650102 - thesiss / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42



นอกจากนี้ ยังสามารถใช้เกณฑ์ต่อไปนี้วัดประสิทธิผลของโรงเรียนโดยทั่วไปได้อีกด้วย คือ

1. ความปลอดภัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
  2. การเข้าใจในภารกิจของโรงเรียน คือ การที่คณะครูทั้งหมดในโรงเรียน มีความรู้สึกผูกพันและรู้ถึงวัตถุประสงค์ขององค์กร การจัดลำดับงาน กระบวนการวัดและประเมิน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน
  3. การมีภาวะผู้นำทางวิชาการ คือ การที่ผู้อำนวยการเป็นคนที่เข้าใจในงานวิชาการ และมีคุณลักษณะที่จะประยุกต์งานไปสู่ประสิทธิผล
  4. บรรยากาศที่มีความคาดหวังสูง คือ การที่บุคคลในคณะมีความสามารถที่จะนำนักเรียนไปสู่การเรียนรู้เพื่อรอบรู้ในทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น
  5. การให้เวลามาก ๆ ในการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน คือ การมีเวลาที่ให้กับนักเรียนในการวางแผนการจัดกิจกรรม และฝึกทักษะต่าง ๆ
  6. ความถี่ในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน คือ การใช้เวลาในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์นักเรียนเป็นรายบุคคล และมีโปรแกรมเพื่อการช่วยเหลือ แนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล
  7. การมีความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนในเชิงบวก คือ การที่มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองสนับสนุนในภารกิจ และกิจกรรมของโรงเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์นักเรียนดีขึ้น
- สรุปการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนได้ว่า ประกอบด้วย ภาวะผู้นำหรือความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียน ความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ เจตคติ และสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สภาพแวดล้อม บรรยากาศ หรือสภาพชุมชนของโรงเรียน และประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

#### 2.2.5 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำหรับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ระบุไว้ในเป้าหมายของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ซึ่งผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ 2) นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและระดับนานาชาติ 3) นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง 4) นักเรียน มีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในนานาชาติได้ 5) นักเรียน



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

ใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี 6) นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ 7) นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ 8) นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ 9) นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ 10) นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ 11) นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนียภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น 12) นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ 13) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร นำเสนอเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติและระดับนานาชาติ 14) นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถ เรียนรู้ และจัดการกับสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน 15) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนัก ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของนานาชาติ 16) นักเรียนมีความ สามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้ และ 17) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นพลเมืองดีสามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลก

2. ด้านหลักสูตร ได้แก่ 1) โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล 2) โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน

3. ด้านการจัดเรียนการสอน ได้แก่ 1) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 2) โรงเรียนจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity) 3) โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และ 4) โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการ สอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับ สถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ



3222436134

VRU -Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

4. ด้านบุคลากร ได้แก่ การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus) เป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจูงใจการพัฒนา และการจัดการบุคลากรเพื่อให้มีการใช้ศักยภาพของบุคลากรอย่างเต็มที่

5. ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ 1) การนำองค์กร (Leadership) เป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับวิธีการที่ผู้บริหารโรงเรียนขึ้นนำการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ผลการดำเนินการที่คาดหวังของโรงเรียนของผู้ในระดับสูง รวมทั้งระบบบรรณมาภิบาลของโรงเรียน และการดำเนินการเกี่ยวกับจริยธรรม กฎหมาย และความรับผิดชอบต่อชุมชน 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) เป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดทำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน การถ่ายทอดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ

6. ด้านปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ 1) ความเหมาะสมของขนาดชั้นเรียน จำนวนครู ภาระงานสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเหมาะสมเพียงพอ

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง ระดับของผลความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยพื้นฐาน

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเป้าหมายของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ทั้ง 6 ด้าน ดังกล่าวมากำหนดเป็นตัวแปรตามในการวิจัยและให้ความหมาย ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน หมายถึง นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของประเทศ สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์งาน สื่อสาร แลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติและระดับนานาชาติ รวมทั้งมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในนานาชาติได้

2. ด้านหลักสูตร หมายถึง โรงเรียนมีการเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาสู่มาตรฐานสากล โดยสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้แก่นักเรียน จัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตร มาตรฐานสากล หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) International Baccalaureate (IB) นำรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เข้าสู่การเรียนการสอนโดยมีหลักฐานการเรียนรู้ ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ



3222436134

VRU-IThesis 60B54650102-thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ครูและผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

4. ด้านบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล บุคลากรในโรงเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น ชี้แจง อธิบาย หรือให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารได้อย่างเป็นอิสระ มีความสามัคคีร่วมมือกันในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่มุ่งหวัง ได้รับสวัสดิการ และการดูแลบำรุงขวัญ กำลังใจจาก โรงเรียน รวมทั้ง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากจำนวนและสัดส่วนของครูและ ผู้บริหารที่เข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

5. ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง ผู้บริหารนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ (Quality System Management) มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค เพื่อให้ ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ประชาสัมพันธ์ชี้แจงหลักสูตรแผนการเรียน ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับรู้ สร้างช่องทางติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง นำความคิดเห็น และคำแนะนำของผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

6. ด้านปัจจัยพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม จำนวนนักเรียน ต่อห้องเหมาะสม (35 คน ต่อ 1 ห้องเรียน) จำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอและมี อัตราส่วน ครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน ภาระงานสอนของครูแต่ละคนไม่เกิน 20 ชั่วโมง/ สัปดาห์ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยง ครอบคลุมทั่วทั้งพื้นที่บริเวณโรงเรียน และข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนมีความถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้ ใช้งานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน

## 2.3 โรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้วิจัยนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับความหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักการและเหตุผล ของการจัดโรงเรียนมาตรฐานสากล กระบวนทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล แนวทางจัดการศึกษา ของโรงเรียนมาตรฐานสากล การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล และภาพความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

### 2.3.1 ความหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล

กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ระบุว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นนวัตกรรมจัดการ การศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการ ยกกระตือรือร้นจัดการศึกษาและได้เริ่มประกาศใช้ในโรงเรียนนำร่องในปีการศึกษา 2553 เพื่อจัด



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

การศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถแข่งขันทัดเทียมกับผู้เรียนของนานาประเทศและเป็นการรองรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดให้มีโรงเรียนมาตรฐานสากล คุณลักษณะสำคัญประการหนึ่ง ที่จะแสดงว่าโรงเรียนได้พัฒนาสู่มาตรฐานสากล คือ การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่จะพัฒนาองค์กรให้มีผลดำเนินการที่เป็นเลิศโดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award-TQA) มาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้มีวิถีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลก เนื่องจากมีพื้นฐานทางด้านเทคนิคและกระบวนการตัดสินใจรางวัลเช่นเดียวกับรางวัลคุณภาพแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา (The Malcolm Baldrige National Quality Award-MBQA) ซึ่งเป็นต้นแบบรางวัลคุณภาพแห่งชาติที่ประเทศต่าง ๆ หลายประเทศทั่วโลกนำไปประยุกต์ เช่น ประเทศญี่ปุ่น ออสเตรเลีย สิงคโปร์ มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ ฯลฯ

ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2553) กล่าวว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) คือ โรงเรียนที่เกิดจากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการยกระดับโรงเรียนชั้นนำ จำนวน 500 แห่ง ทั่วประเทศที่มีความพร้อมอยู่แล้วให้เป็นโรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล โรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีหลักสูตรเด่นที่เน้นมาตรฐาน ซึ่งหลักสูตรนั้นต้องประกอบด้วย 8 สารการเรียนรู้ ผสมกับความเป็นสากลที่ประกอบด้วย ทักษะเชิงรุกความรู้ ชักนำเด็กสู่การคิดโครงการ และสามารถเสนอผลงานได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ต้องอยู่ภายใต้การบริหารที่เปี่ยมด้วยคุณภาพ ที่มีองค์ประกอบสำคัญ คือ มีผู้นำกล้าเลิกความคิด ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ปัจจัยพื้นฐานครบถ้วน สามารถสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ซึ่งหากผู้เรียนได้ผ่านเข้าสู่ระบบของโรงเรียนมาตรฐานสากล 2 ประการแล้ว ผลที่ได้ก็คือ ผู้เรียนจะมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ที่อยู่ภายใต้บริบท ยอดเยี่ยมวิชาการ สื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ไม่เพียงเท่านั้น การกลมกลืนกับผู้เรียนที่จะต้องมีศักยภาพเป็นพลโลกจะต้องพร้อมใจกันร่วมอนุรักษ์โลก เนื่องจากความเป็นสากลที่ถูกปลูกฝังอยู่ในหัวใจของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ให้ความหมายว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live together and Learning to be



3222436134

VRU 1Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

วราภรณ์ พรหมนิล (2560) ให้ความหมายว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนในโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล พร้อมทั้งมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความสามารถสื่อสารสองภาษา และมีศักยภาพเป็นพลโลกในยุคศตวรรษที่ 21

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ระบุว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เป็นผลสืบเนื่องจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และพัฒนา ก้าวสู่มาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ต่อไป ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทยและมีความสามารถก้าวไกล เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

สรุปได้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่มีคุณภาพ มีความพร้อมและมีศักยภาพที่จะเป็นโรงเรียนชั้นนำสำหรับการก้าวไปสู่การเป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐานสากล โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะสำคัญ 5 ประการ คือ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะสื่อสารสองภาษา มีความกล้าหาญทางความคิด สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

### 2.3.2 หลักการและเหตุผลของการจัดโรงเรียนมาตรฐานสากล

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศ มีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้นมีความร่วมมือในการปฏิบัติการกิจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันมากขึ้น ในขณะที่เดียวกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบัน เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้องคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคม ที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สภาวะการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่ง สำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ประเทศที่จะอยู่รอดได้หรือคงความได้เปรียบก็คือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งในยุคโลกไร้พรมแดน



3222436134

VRU -Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

คนต่างชาติจะเข้ามาทำงาน และประกอบอาชีพในประเทศไทยมากขึ้น ขณะเดียวกันคนไทยก็มีโอกาสไปทำงานและประกอบอาชีพในต่างประเทศมากขึ้นด้วยเช่นกัน

นอกจากนั้น ปัจจุบันปรากฏสภาพปัญหาที่คนทั่วโลกต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ร่วมกันในเรื่องความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม และอุบัติภัยต่าง ๆ ที่เกิดบ่อย ๆ และรุนแรงมากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อมวลมนุษยชาติโดยทั่วไป สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มว่าคนยุคใหม่จะต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่หลากหลาย เป็นสัญญาณเตือนว่า โลกในยุคหน้า จะมีปรากฏการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นเกินกว่าจะคาดคิด ด้วยเหตุนี้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละประเทศต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างรู้เท่าทัน สงบ สันติ มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมและเพียงพอ การจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีความเป็นพลวัต ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ 21 สรุปได้ดังนี้

1. โรงเรียนต้องเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้น เพราะในปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมที่ไร้พรมแดน ที่มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่าง ๆ มากขึ้น อีกทั้งการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จะมีผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดการแข่งขันในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดังนั้น ในอนาคตโรงเรียนแต่ละแห่งจะต้องมีการแข่งขันด้านคุณภาพมากขึ้น โรงเรียนในประเทศไทยเองจำเป็นต้องพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นจากการเปิดเสรีทางการศึกษา

2. หลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นสากลมากขึ้น เนื่องจากยุคโลกาภิวัตน์มีการเชื่อมโยงด้านการค้าและการลงทุน ทำให้ตลาดแรงงานในอนาคตต้องการคนที่มีศักยภาพในหลายด้าน รวมทั้งความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร คุณลักษณะในการเป็นพลโลก การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนจึงต้องปรับให้มีความเป็นสากลมากขึ้น นอกจากนี้การเปิดเสรีทางการศึกษา ทำให้สถาบันการศึกษาจากต่างประเทศเข้ามาลงทุนด้านการจัดการศึกษาในประเทศไทย โรงเรียนควรหาภาคีเครือข่ายในการจัดหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรสมทบหรือหลักสูตรร่วมกับสถาบันต่างประเทศ เพื่อความเป็นสากลของการศึกษา

3. ต้องมีการพัฒนาทักษะการคิดมากขึ้น สภาพสังคมโลกที่มีการแข่งขันสูง ทำให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องเน้นการพัฒนาทักษะเป็นสำคัญ ปัจจุบันโรงเรียนยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนได้ดีเท่าที่ควร เนื่องจากการเรียนการสอนยังเน้นให้ผู้เรียนคิดตามสิ่งที่ผู้สอนป้อนความรู้มากกว่าการคิดสิ่งใหม่ ๆ ดังนั้น จึงควรมีการปรับรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดให้มากยิ่งขึ้น



4. ต้องมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้นแนวคิดของทุนนิยมที่มุ่งการแข่งขันมีอิทธิพลทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่เน้นและให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และความสามารถ เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานและการมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น จนอาจละเลยการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจะส่งผลต่อปัญหาทางสังคมตามมา ดังนั้น ปรัชญาการจัดการศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลในองค์รวม ทั้งมิติของความรู้และคุณธรรมคู่กัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนอันจะส่งผลให้ประชาคมโลกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. การสอนภาษาต่างประเทศต้องมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในยุคโลกไร้พรมแดนนี้ ผู้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาที่ใช้สื่อสารกันอย่างกว้างขวาง เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน ย่อมมีความได้เปรียบในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองในเรื่องต่าง ๆ ตลอดจนการประกอบอาชีพ การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศอย่างเต็มศักยภาพ

จากแนวคิดดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล รักความเป็นไทย มีทักษะในการคิด มีทักษะในการแก้ปัญหา มีทักษะด้านเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ ในระดับที่ไม่ต่ำกว่านักเรียนของนานาชาติต่างประเทศ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน เป็นการเพิ่มขีดความสามารถให้คนไทยก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลก มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก

อย่างไรก็ตามผลการติดตามการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการศึกษาหาความรู้ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
2. ทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการศึกษาหาความรู้ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
3. ทักษะและความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และเรียนรู้จากการปฏิบัติทดลอง



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42



4. ทักษะและความสามารถในการคิดรูปแบบต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

5. ทักษะและความสามารถในการทำงานและแข่งขันกับชาวต่างชาติ

6. โอกาสในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

7. ความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อ ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างถ่องแท้ สามารถนำไปถ่ายทอดแก่ผู้เรียน และประยุกต์ใช้สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็นความจำเป็นอย่างรีบด่วนที่จะต้องเร่งหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาทักษะและความสามารถต่าง ๆ ดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้เป็นพื้นฐานที่จะเติบโตเป็นคนไทยที่มีความคิดเป็นสากล มีความสามารถในการร่วมมือทำงานและแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้ประเทศไทยดำรงอยู่ในเวทีระดับนานาชาติได้อย่างรู้เท่าทัน สมศักดิ์ศรี เคียงบ่าเคียงไหล่ไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบ ได้รับประโยชน์ในสิ่งที่ควรจะได้รับ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบ สันติ ถ้อยทีถ้อยอาศัยและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

โรงเรียนมาตรฐานสากลจึงเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล เริ่มดำเนินการนำร่องในปีการศึกษา 2553 กับโรงเรียนจำนวน 500 โรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล

อย่างไรก็ตามจากการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในปีการศึกษา 2553 - 2554 พบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติบางประการ ได้แก่ การใช้คำบางคำอาจทำให้เกิดการเข้าใจผิดว่ามีความซ้ำซ้อนกับหลักสูตรบางหลักสูตร และการจัดสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรของสถานศึกษาหลายแห่งยังไม่สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากนี้ เสียงสะท้อนของสังคมทั่วไปบ่งชี้ให้เห็นว่า ทักษะและความสามารถที่จำเป็นที่จะช่วยทำให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นสากล ได้แก่ ทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงทักษะและความสามารถด้านเทคโนโลยี และทักษะและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และผลการทดสอบความถนัด



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

ทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับต่ำและมีการกระจายสูง ยังไม่เป็นที่พึงพอใจ ผลการเข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) จัดโดย Organization for Economic Co-operation and Development : OECD) มีประเทศเข้าร่วมโครงการประมาณ 70 ประเทศ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนไทยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนานาชาติมาก ส่วนผลการเข้าร่วมโครงการการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ (Trended in International Mathematics and Science Study : TIMSS) จัดโดย The International Association for the Evaluation of Educational Achievement : IEA มีประเทศเข้าร่วมโครงการประมาณ 60 ประเทศ คะแนนของนักเรียนไทยโดยเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนนานาชาติมากเช่นกัน

จากข้อมูลดังกล่าวทำให้สังคมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศสรุปและเชื่อว่าคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยเมื่อเทียบกับคุณภาพการศึกษาของนานาชาติยังอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นที่ต่างชาติมีต่อประเทศไทย ตลอดจนการลงทุนของต่างชาติในประเทศไทยมาก จึงจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงการศึกษาไทยให้มีคุณภาพทัดเทียมกับการศึกษาของนานาชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้พิจารณาทบทวนจุดที่เป็นปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และพัฒนาปรับปรุงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนในโครงการ โดยเริ่มต้นใช้ในปีการศึกษา 2555 ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)

### 2.3.3 กระบวนทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

กระบวนทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)

1. โรงเรียนมาตรฐานสากลมีหลายรูปแบบ (Multi Model-Benchmarking) เป็นตัวของตัวเอง พัฒนาศักยภาพขององค์กร เร่งให้เกิดความพร้อม โดยระดมทรัพยากรรอบด้านจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลาย
2. ความใฝ่รู้ คือ วิถีไปสู่ ความรู้แจ้ง (Spirit of Enlightenment) สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้แจ้ง สร้างแรงกระตุ้นใหม่ แสดงความมหัสจรรย์และเป้าหมายของสาระวิชา ปริมาณความรู้ คือ ความเพลิดเพลีนในการแสวงหา
3. โรงเรียนสอนวิถีแห่งภูมิปัญญา (Multi Intelligence) เต็มมี ภูมิปัญญา ความสามารถต่างกัน ความถนัดเป็นสิ่งที่เพิ่มศักยภาพได้ รู้จักและรู้จัก ใช้กระบวนกรคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กที่แตกต่างกัน



3222436134

VRU :Thesis 60B54650102 :thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

4. เราคือประชาคมโลก (Global Community & Responsibility) ความใฝ่รู้ไม่มีพรมแดนในชุมชนโลก สัมพันธภาพและความเป็นเครือญาติ พี่น้อง นั่นคือความรับผิดชอบร่วมกันของมวลมนุษยชาติต่อประชาคมโลก

5. โรงเรียนประชารัฐ (Synergy-community School) การจัดการศึกษาเกิดจากความร่วมมือของชุมชน ภาครัฐและเอกชน เครือข่ายพันธกิจไปสู่ภูมิภาค และสังคมโลก

#### 2.3.4 แนวทางจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล

แนวทางจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลจะประกอบไปด้วยองค์ประกอบหลัก 4 ส่วน ด้วยกัน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล เกณฑ์การจบหลักสูตร และการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นการพัฒนาหลักสูตรตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2 ประการ คือ ประการที่หนึ่ง เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล และประการที่สอง เป็นหลักสูตรที่สนองนโยบายการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยนำมาเทียบเคียงกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.2 ศึกษาคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.3 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นความเป็นไทยและความเป็นสากล

1.4 การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถเชื่อมโยงบูรณาการในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในระดับประถมศึกษา หรือจำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษา ได้ตามสภาพความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษา ประกอบด้วย



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

1.4.1 ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในโปรแกรมการเรียนรู้ของ EP (English Program) IEP (Intensive English Program) MEP (Mini English Program) หรือ IB (International Baccalaureate) และหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ดนตรี กีฬา อาชีพ เป็นต้น เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทและความเป็นสากลทั้งในการจัดรายวิชาพื้นฐาน/รายวิชาเพิ่มเติม

1.4.2 จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากลบรรลุเป้าหมาย โดยการปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ หรือการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และจัดสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ซึ่งจัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ 3 สาระ ได้แก่ IS 1- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) IS 2- การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) ไปสู่การเรียนการสอน ในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน

1.5 จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2

## 2. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.1 จัดการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา โดยมุ่งเน้นความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษแล้ว ให้มุ่งเน้นภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างน้อยหนึ่งภาษา

2.2 จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มุ่งเน้นการใช้หนังสือ ตำราเรียนสื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ

2.3 จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ควรศึกษาหนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศนำมาเทียบเคียงเนื้อหาสาระ และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4 จัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานของสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ส่งเสริมการคิดผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ให้มากขึ้น



3222436134

VRU :Thesis 60B54650102 :thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

2.5 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพ สนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียนให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.6 จัดเตรียมและพัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

2.7 จัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถและทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ได้แก่ Learning to Know, Learning to do, Learning to live together, Learning to be

2.8 จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ บันได 5 ขั้น ได้อย่างหลากหลายวิธีเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่สนใจ และดำเนินการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

### 3. เกณฑ์การจบหลักสูตร

#### 3.1 ระดับชั้นประถมศึกษา

3.1.1 ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นวิชาพื้นฐาน ตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

3.1.2 ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

3.1.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ 1 – 3

3.1.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ 1 – 3

3.1.5 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินเป็นผ่าน (ผ)

#### 3.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.2.1 ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

3.2.2 ผู้เรียนต้องมีผลการเรียนผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

3.2.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ 1 – 3

3.2.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ 1 – 3

3.2.5 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินเป็นผ่าน (ผ)

### 3.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.3.1 ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

3.3.2 ผู้เรียนต้องมีผลการเรียนผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.3.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ 1 – 3

3.3.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ 1 – 3

3.3.5 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินเป็นผ่าน (ผ)

### 4. การวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับสู่มาตรฐานสากล

สถานศึกษาต้องสนับสนุนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อสร้างภาคีเครือข่าย และยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น
ภาษาไทย	สถาบันภาษาไทย
คณิตศาสตร์	Mathematics and Computer Science สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย
วิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สำนักทดสอบ สพฐ. (คณะกรรมการ)
สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล
ศิลปะ	มหาวิทยาลัยมหิดล สำนักทดสอบ สพฐ. (คณะกรรมการ)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	สำนักทดสอบ สพฐ. (คณะกรรมการ)
ภาษาอังกฤษ	- British Council - Delft Solaria A 2 - JF. Test - Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)



3222436134

### ตารางที่ 3 (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น
ภาษาต่างประเทศที่ 2	ใช้ข้อสอบของสถาบันเจ้าของภาษา
- ภาษาญี่ปุ่น	- Japan Foundation
- ภาษาจีน	- Han ban
- ภาษาเยอรมัน	- Goethe-Institute
- ภาษาฝรั่งเศส	- Diplôme d'Etudes en Langue français (DELF)

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555)

#### 2.3.5 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ระบุว่า การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา บุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ดังนั้นความรู้ความสามารถและการยอมรับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ จึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้บริหารโรงเรียนและครู ดังนี้

1. การพัฒนาครู ทั้งนี้ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.1 เป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

1.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่งวิชาต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำราต่างประเทศ และสื่อ ICT รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

1.3 ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาผู้บริหาร ทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลจะได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณลักษณะดังนี้

2.1 เป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

- 2.2 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
- 2.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- 2.4 มีความสามารถในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- 2.5 เป็นผู้นำและมีทักษะในการบริหารงานวิชาการและมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับโดยแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูทำได้ ดังนี้

- 1) บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- 1.1) กำหนดนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีการกำหนดทิศทางให้ชัดเจนต่อเนื่อง ประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบและเห็นความสำคัญ

- 1.2) จัดงบประมาณให้เพียงพอเหมาะสมในการพัฒนาบุคลากร หรือควรกำหนดวิธีการบริหารจัดการงบประมาณเป็นการเฉพาะเพื่อให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ

- 1.3) จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารและครู ควรร่วมมือกับองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาบุคลากรเฉพาะกับสถาบันทางการศึกษาชั้นนำ จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการพัฒนาผู้บริหารและครูสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมที่สำคัญ เช่น การฝึกอบรมศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์

- 1.4) จัดโรงเรียนเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศเพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์

- 1.5) ประสานงานจัดส่งผู้บริหารและครูฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ

- 1.6) จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ จัดเวทีนำเสนอกรณีตัวอย่างที่เป็นแบบอย่างที่ดี

- 1.7) ส่งเสริม พัฒนาองค์กร กลไกทางการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้บริหารและครูอย่างต่อเนื่อง

- 1.8) กำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ถ้ากรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐานให้ดำเนินการพัฒนาต่อไป สำหรับที่ได้มาตรฐานแล้วส่งเสริมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

- 2) บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

- 2.1) จัดระบบสารสนเทศและจัดทำข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.2) มีการวางแผนอัตรากำลังและมีการสรรหาได้ตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

- 2.3) วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



3222436134

VRU :Thesis 60B54650102 :thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42



2.4) ดำเนินการพัฒนาตามแผนที่กำหนด

2.5) ส่งผู้บริหาร ครู เข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

2.6) จัดโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ ส่งผู้บริหาร ครู ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ

2.7) บริหารจัดการให้ผู้บริหาร ครู ได้ปฏิบัติงานตามภารกิจเป็นระบบ มีเทคโนโลยี งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เวลา และบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง

2.8) จัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีกระบวนการนิเทศภายใน

2.9) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงพัฒนาด้านการบริหาร โรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร รวมทั้งการวิจัยสื่อนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนของครู

2.10) จัดเวทีให้ผู้บริหาร ครู ได้นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน

2.11) กำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ถ้ากรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐานนำไปพัฒนาต่อไป สำหรับที่ได้มาตรฐานแล้ว ส่งเสริมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

### 3) บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์

3.1) ศึกษาค้นคว้า วิจัยรูปแบบการพัฒนาผู้บริหาร และครูสู่มาตรฐานสากลศึกษานิเทศก์ ควรมีการศึกษาค้นคว้า สืบค้น สังเคราะห์หารูปแบบการพัฒนาผู้บริหาร และครู ที่เหมาะสมกับบริบทช่วยให้เห็นทิศทางการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่กระทบต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

3.2) นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล จัดทำคู่มือและเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ทราบผลการดำเนินการในมิติต่าง ๆ ทั้งเป็นรายโรงเรียนและภาพรวม สำหรับเทคนิคการนิเทศมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้บริหารและครู

3.3) ดำเนินการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล แล้วนำข้อค้นพบที่ได้มาอธิบายถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอาศัยผลจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ

สรุปให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นความจริง เพื่อเป็นข้อมูลและเป็นแนวคิดที่สามารถนำไปใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น



3222436134

VRU - IThesiss 60B54650102 - thesiss / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

### 2.3.6 ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ระบุภาพความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ในแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ทั้งนี้ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลต้องประกอบด้วย

1. ลักษณะการเป็นมาตรฐานสากล ได้แก่
  - 1.1 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
  - 1.2 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
2. วัตถุประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่
  - 2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
  - 2.2 เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
  - 2.3 เพื่อยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)
3. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่
  - 3.1 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
  - 3.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
  - 3.3 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

### 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยสังเขป

ผู้วิจัยนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังนี้

#### 2.4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ได้บัญญัติสิทธิและเสรีภาพด้านการศึกษาของปวงชนชาวไทยไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และในบทเฉพาะกาลมาตรา 335(3) ได้กำหนดให้รัฐธรรมนูญประกาศใช้ ดังนั้น รัฐจะต้องดำเนินการตามที่



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้และต้องเตรียมการให้พร้อมที่จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งถือเป็นกฎหมาย การศึกษาฉบับแรกของไทยที่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนชาวไทยให้ สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญกล่าวคือ มาตรา 10 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและ โอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่ เก็บค่าใช้จ่าย” เพื่อเป็นการตอบสนองตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และ จึงเป็นหน่วยงานที่จะต้องมารวมกันเป็นสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน, 2562)

#### 1. ที่ตั้ง

ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 สายด่วนกระทรวงศึกษาธิการ 1579, โทรศัพท์ 02-2885511

#### 2. วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

#### 3. พันธกิจ

3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร

3.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

#### 4. เป้าประสงค์

4.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้ สมดุลและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ

4.2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมี คุณภาพและเสมอภาค

4.3 ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล

4.5 บูรณาการการทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4.6 พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

2.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของเขตพื้นที่การศึกษา (Educational Service Area) เป็นระบบการจัดแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาการปกครองที่จัดแบ่งโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดระบบและกระจายอำนาจการจัดการศึกษาในประเทศไทยให้ครอบคลุมมากขึ้น เดิมมีสำนักงานประจำแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ชื่อว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ สพท. และต่อมาได้มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น 2 ระดับ คือ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาทั้ง 42 เขต มีดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

เขต 1 กรุงเทพมหานคร (เขตพญาไท บางซื่อ ดุสิต สัมพันธวงศ์ ปทุมวัน ราชเทวี พระนคร ป้อมปราบศัตรูพ่าย บางแค บางขุนเทียน บางบอน ทุ่งครุ ราษฎร์บูรณะ จอมทอง คลองสาน ธนบุรี ภาษีเจริญ ดุสิตธานี ทวีวัฒนา บางพลัด บางกอกน้อย บางกอกใหญ่และหนองแขม)

เขต 2 กรุงเทพมหานคร (เขตบางรัก วัฒนา สาทร พระโขนง บางนา คลองเตย บางคอแหลม ยานนาวา ดินแดง ห้วยขวาง จตุจักร ลาดพร้าว บางเขน สายไหม บึงกุ่ม บางกะปิ วังทองหลาง ดอนเมือง หลักสี่ ลาดกระบัง สะพานสูง คันนายาว มีนบุรี คลองสามวา หนองจอก ประเวศ และสวนหลวง)

เขต 3 จังหวัดนนทบุรีและพระนครศรีอยุธยา

เขต 4 จังหวัดปทุมธานีและสระบุรี

เขต 5 จังหวัดสิงห์บุรี ลพบุรี ชัยนาท และอ่างทอง

เขต 6 จังหวัดฉะเชิงเทราและสมุทรปราการ

เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว

เขต 8 จังหวัดราชบุรีและกาญจนบุรี

เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐม

เขต 10 จังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร

เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานีและชุมพร



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42

- เขต 12 จังหวัดนครศรีธรรมราชและพัทลุง  
เขต 13 จังหวัดตรังและกระบี่  
เขต 14 จังหวัดพังงา ภูเก็ต และระนอง  
เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลา  
เขต 16 จังหวัดสงขลาและสตูล  
เขต 17 จังหวัดจันทบุรีและตราด  
เขต 18 จังหวัดชลบุรีและระยอง  
เขต 19 จังหวัดเลยและหนองบัวลำภู  
เขต 20 จังหวัดอุดรธานี  
เขต 21 จังหวัดหนองคายและบึงกาฬ  
เขต 22 จังหวัดนครพนมและมุกดาหาร  
เขต 23 จังหวัดสกลนคร  
เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์  
เขต 25 จังหวัดขอนแก่น  
เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม  
เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด  
เขต 28 จังหวัดศรีสะเกษและยโสธร  
เขต 29 จังหวัดอุบลราชธานีและอำนาจเจริญ  
เขต 30 จังหวัดชัยภูมิ  
เขต 31 จังหวัดนครราชสีมา  
เขต 32 จังหวัดบุรีรัมย์  
เขต 33 จังหวัดสุรินทร์  
เขต 34 จังหวัดเชียงใหม่และแม่ฮ่องสอน  
เขต 35 จังหวัดลำปางและลำพูน  
เขต 36 จังหวัดเชียงรายและพะเยา  
เขต 37 จังหวัดแพร่และน่าน  
เขต 38 จังหวัดสุโขทัยและตาก  
เขต 39 จังหวัดพิษณุโลกและอุตรดิตถ์  
เขต 40 จังหวัดเพชรบูรณ์  
เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชรและพิจิตร  
เขต 42 จังหวัดนครสวรรค์และอุทัยธานี



3222436134

VRU :Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

สำหรับการศึกษาในครั้งนี กำหนดขอบเขตเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาเขต 4 เท่านั้น

#### 2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จัดตั้งขึ้นตามประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ.  
2553 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วย ท้องที่จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระบุรี ให้  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ตั้งอยู่ที่ อำเภอเมืองจังหวัดปทุมธานี (สำนักงานเขต  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4, 2562)

#### วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรคุณภาพชั้นนำในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาสู่ความเป็น  
เลิศบนพื้นฐานความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### อัตลักษณ์

บริการดี มีคุณภาพ โปร่งใส

#### เอกลักษณ์

มีความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล

#### พันธกิจ

1. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 และสถานศึกษา

2. พัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ  
ศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการบริหารและการจัดการ

3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา

4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากทุกภาค  
ส่วนทั้งในและต่างประเทศ

#### เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ใช้  
ระบบบริหารคุณภาพ (Thailand Quality Award: TQA) ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีแผน  
กลยุทธ์ที่มีทิศทางและเป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา



3222436134

VRU :Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีความทันสมัยเชื่อมโยงกันด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication and Technology: ICT)

4. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเยี่ยม และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 ในระดับดีมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90.00

5. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เป็น 1 ใน 10 อันดับแรกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

7. สถานศึกษาในสังกัดมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ตัด 100 อันดับแรกของประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ 10

8. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองในระดับชาติและ/หรือนานาชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี

9. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่การศึกษาได้เข้าเรียนและจบหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

11. ครูทุกคนสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีงานวิจัยหรือนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่เผยแพร่ ต่อสาธารณชน

12. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งในสังกัดมีความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย / ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ  
กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อความเป็นเลิศตามวิสัยทัศน์ ดังนี้

1. การพัฒนาระบบคุณภาพการบริหารองค์กร ด้วยระบบคุณภาพ

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

3. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐาน

4. การขยายโอกาสทางการศึกษา

5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สมรรถนะตามมาตรฐาน

6. การพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง ความเป็นเลิศ

7. การสร้างเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



3222436134

VRU :Thesis 60B54650102 :thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

## จุดเน้น

1. ด้านความมั่นคง
2. ด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการพัฒนาาระบบและการบริการจัดการ

โรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4  
 ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 โรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

โรงเรียน	จำนวนครู/ บุคลากร	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
1. ปทุมวิไล	166	3,233	84
2. คณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี	142	2,305	64
3. ปทุมธานี นันทมนีบำรุง	62	873	31
4. หอวัง ปทุมธานี	137	2,538	72
5. ทีปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ	131	2,154	62
6. สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	204	3,556	88
7. ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม	190	4,309	105
8. บัวแก้วเกษร	42	818	26
9. วรราชทินนิตตามาศูวิทยา	107	2,109	56
10. เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี	83	1,254	35
11. ธีรรัตน์	191	3,368	81
12. สายปัญญารังสิต	116	2,192	54
13. ธีรบุรี	177	2,807	72
14. หนองเสือวิทยาคม	101	1,798	49
15. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี	120	2,319	62



3222436134



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

โรงเรียน	จำนวนครู/ บุคลากร	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
16. เทศศิริรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี	89	896	33
17. นวมินทร์ราชินูทิศ สอนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	153	2,191	59
18. มัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร	39	671	26
19. สุธีวิทยา	79	1,137	32
20. สอนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	83	1,500	47
21. สระบุรีวิทยาคม	221	3,732	92
22. บ้านหมอ "พัฒนานุกูล"	54	981	30
23. หนองแขงวิทยา	36	518	16
24. เส้าไห้ "วิมลวิทยานุกูล"	132	2,767	73
25. เทศศิริรินทร์ พุแค	97	1,721	47
26. แก่งคอย	149	2,872	70
27. หนองแค "สรกิจพิทยา"	131	2,490	62
28. ประเทียวิทยาทาน	98	1,629	47
29. บ้านท่ามะพร้าววิทยา	39	456	20
30. มวกเหล็กวิทยา	91	1,551	44
31. ชัยน้อยเหนือวิทยาคม	33	445	15
<b>รวม</b>	<b>3,493</b>	<b>61,190</b>	<b>1,654</b>

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (2562)

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

### 2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

ชนัตตา ปุยงาม (2558) ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหาร 2) เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหาร และ 3) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียน วัตถุประสงค์ทั้ง 3 มีการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากร คือ โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา จำนวน 52 โรงเรียน ข้อมูลที่ได้จากประชากร จำนวน 46 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.46 ของประชากรทั้งหมด ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าโครงการประเมินเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และประธานนักเรียน รวมทั้งหมด 276 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสภาพ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentile) ค่าเฉลี่ย (Means) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 7 หมวด โดย สภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 7 หมวด โดย หมวด 1 การนำองค์กร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร หมวด 7 ผลลัพธ์ หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมวด 3 การมุ่งเน้นนักเรียน ตามลำดับ และหมวดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเท่ากัน 2 หมวด คือ หมวด 6 การมุ่งเน้นการดำเนินการ และ หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ปัญหาในภาพรวมทั้ง 6 หมวด อยู่ในระดับน้อย ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร รองลงมา คือ หมวด 6 การมุ่งเน้นการดำเนินการ และหมวดที่มีปัญหาค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ หมวด 1 การนำองค์กร และแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของสภาพการบริหารและปัญหาการบริหาร มีทั้งหมด 19 แนวทาง โดยเรียงลำดับหมวดที่ต้องมีการแก้ไขโดยใช้ร่างแนวทางตามลำดับ ดังนี้ หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร จำนวน 4 ข้อ หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 3 ข้อ หมวด 6 การมุ่งเน้นการดำเนินการ 4 ข้อ หมวด 3 การมุ่งเน้นนักเรียน 5 ข้อ หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3 ข้อ



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

ประทีป ศรีเพชรเจริญ (2558) ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง มีวิธีดำเนินการวิจัย 2 ชั้นคือ ชั้นที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 126 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ชั้นที่ 2 ศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยระดับมากมี 3 ด้าน คือ ผลลัพธ์ การวัดวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และระดับปานกลางมี 4 ด้าน คือ การมุ่งเน้นบุคลากร การจัดการและกระบวนการ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการนำองค์กร 2) ปัญหาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยระดับน้อยมี 3 ด้าน คือ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การจัดการและกระบวนการ และระดับปานกลางมี 4 ด้าน คือ การนำองค์กร การวัดวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร และ ผลลัพธ์ 3) แนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ 3.1 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ สถานศึกษาศึกษาความต้องการและความแตกต่างในการเรียนรู้ของนักเรียนและ นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาเนื้อหาวิชาให้เหมาะสม 3.2 การนำองค์กร ได้แก่ ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์เป้าประสงค์ระยะสั้นระยะยาว ค่านิยม การสื่อสาร การสร้างคุณค่าและการทำให้เกิดความสมดุลของคุณค่าระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 3.3 การจัดการและกระบวนการ ได้แก่ ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จทั่วทั้งองค์กรเพื่อผลักดันให้เกิดการเรียนรู้และนวัตกรรม และมีการวิเคราะห์กระบวนการ

พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์ (2558) ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และ 4) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

จังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 265 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดที่เป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน 2) การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภักพล อนุรักษ์เลขา (2558) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา จำนวน 570 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านตัวบ่งชี้และด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 7 คน และกลุ่มที่ 2 คือ กลุ่มครูผู้สอนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา จำนวน 570 คน ตัวแปรที่ศึกษา คือ ตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 21 ตัวบ่งชี้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ในการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน และใช้โปรแกรม AMOS ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลจากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีตัวบ่งชี้ที่ใช้เป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลจำนวนทั้งสิ้น 21 ตัวบ่งชี้ ครอบคลุมองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ และด้านผลผลิต ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ 2) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ( $\chi^2 = 162.778$ ,  $df = 135$ ,  $p = .052$ ,  $\chi^2 / df = 1.206$ ,



RMSEA = .022 RMR = .012, GFI = .965, AGFI = .940, CFI = .997) น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทั้ง 21 ตัวบ่งชี้ มีค่าเป็นบวก มีขนาดตั้งแต่ 0.689 – 0.942 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด คือ สมรรถนะของผู้เรียน ส่วนค่าน้ำหนักองค์ประกอบขององค์ประกอบหลักทั้ง 3 ด้าน นั้น มีค่าเป็นบวก และมีขนาดตั้งแต่ 0.931 – 0.976 ซึ่งถือว่าใกล้เคียงกัน เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านปัจจัยนำเข้า ตามลำดับ โดยองค์ประกอบหลักในแต่ละด้านดังกล่าว มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.976, 0.934 และ 0.931 ตามลำดับ

ลาวรรณ์ โสภิส (2558) ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง จำนวน 122 โรงเรียน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงมาต่ำ คือ ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา 2) ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมมีปัญหายุ่งยากในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงมาต่ำคือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา 3) สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง ไม่แตกต่างกัน

วรวิทย์ สุขเอียด (2558) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ครู นักเรียน และการบริหารจัดการองค์กร ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน



3222436134

VRU -Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียน และระดับความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทำนายความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐาน สากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ในภาพรวมและรายปัจจัยอยู่ในระดับมาก ในด้านความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กับความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง และมีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่สำคัญจำนวน 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $X_1$ ) ปัจจัยคุณลักษณะของนักเรียน ( $X_3$ ) ปัจจัยการบริหารจัดการองค์กร ( $X_4$ ) ที่สามารถร่วมกันทำนายความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ได้ร้อยละ 84.0 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ในการทำนาย เท่ากับ 0.155 และสามารถเขียนเป็นสมการทำนายได้ดังนี้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ  $\hat{Y} = 0.442 + 0.229(X_1) + 0.386(X_3) + 0.290(X_4)$  สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ  $\hat{Z} = 0.282(X_1) + 0.409(X_3) + 0.261(X_4)$

สุจินดา เอี่ยมศิริ (2558) ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 32 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 9 ด้าน คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านความสามารถสื่อสารอย่างน้อยได้สองภาษา ด้านล้ำหน้าความคิด ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และด้านร่วมมือกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ประชากรได้แก่ ผู้บริหารและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เป็นผู้บริหาร จำนวน 75 คน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูกลุ่มหัวหน้าสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านบริหารงานทั่วไปมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านร่วมมือรับผิดชอบต่อ



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

สังคมโลก ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ไม่แตกต่างกัน 3) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านบริหารงานบุคคล ไม่แตกต่างกัน 4) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 32 ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ส่งเสริมการสอนด้วยวิธีบันได 5 ขั้น พัฒนาเทคนิคการวัดผลประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ของนักเรียน รองลงมาคือ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะการแก้ไขปัญหาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-NET 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

พรจรรย์ พัชรฉวี (2559) ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพ และแนวทางในการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ 3) เพื่อประเมินรูปแบบ การบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ 5 ต่ำมากและแนวทางการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการผลลัพธ์และสภาพแวดล้อม 2) รูปแบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย บุคลากรและการบริหารสถานศึกษา กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย การนำองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การมุ่งเน้นบุคลากร การมุ่งเน้น การปฏิบัติการ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และผลลัพธ์ (Outcomes) ประกอบด้วย ผลลัพธ์ด้านหลักสูตรและกระบวนการ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร ด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ สภาพแวดล้อม (Environment) ประกอบด้วย ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการ และเงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ ความชัดเจนในนโยบายการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียน



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้ ความสามารถด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ด้านจัดกระบวนการเรียนรู้และการสร้าง เครือข่าย ความร่วมมือกับโรงเรียนในต่างประเทศของบุคลากรในโรงเรียน การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอของหน่วยงานต้นสังกัด 3) การประเมินรูปแบบการบริหาร จัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีความ เป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และควรมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

เมธี ทองคำ (2559) ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) เปรียบเทียบการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามสถานภาพ ส่วนบุคคลและลักษณะโรงเรียน 3) ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียน มาตรฐานสากล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัย ได้แก่ ครูและผู้บริหารในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 2 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ ตอบแบบสอบถาม จำนวน 313 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน และกลุ่มผู้ที่ตอบแบบ สัมภาษณ์ จำนวน 9 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว สำหรับข้อมูลที่ได้จาก การสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการระบบคุณภาพใน โรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) การบริหาร จัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง การผ่านการอบรมวิชาที่ สอน และขนาดของโรงเรียน มีระดับการบริหารจัดการระบบคุณภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน วิทยฐานะ ระดับการศึกษาสูงสุด และ ระยะเวลาการก่อตั้งของโรงเรียน มีระดับการบริหารจัดการระบบคุณภาพไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการ พัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3.1 ด้านการวัด การ วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ควรมีการจัดทำระบบการวัดผลที่เหมาะสมและทันสมัย นำผลการ วิเคราะห์ปรับปรุงการดำเนินงาน สร้างนวัตกรรมใหม่ให้สอดคล้องกับทิศทางจัดการศึกษาของโลก และการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้รวมทั้งจัดทำระบบการสื่อสารในด้านเอกสาร และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทั่วถึง 3.2 ด้านการจัดการกระบวนการ ควรมีกระบวนการ วิเคราะห์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน 3.3 ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย ควรมีการประเมินความพึงพอใจเพื่อนำมาใช้ ในการกำหนดแนวทางแก้ไขและปรับปรุง คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และต้องสอดคล้องกับ ความต้องการและทิศทางการจัดการศึกษา



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42



ศิวาภรณ์ เพ็ชรคงทอง (2560) ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน วุฒิทางการศึกษา และขนาดของโรงเรียนที่สังกัด เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 259 คน โดยใช้แบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ ได้แก่ สถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ด้าน การนำองค์กร ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านผลลัพธ์ ด้านการจัดการกระบวนการ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร และด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงาน วุฒิทางการศึกษา และขนาดของโรงเรียนที่สังกัด แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สุริยา ชินณพงศ์ (2560) ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และ 2) ประเมินองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยใช้ระเบียบวิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณนาด้วยเทคนิคเดลฟาย ใช้กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบผสมผสานทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ มีขั้นตอนการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ระยะที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยใช้ระเบียบวิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณนาด้วยเทคนิคเดลฟาย และระยะที่ 3 การประเมินองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เชี่ยวชาญ 2 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้รับการคัดเลือกแบบการบอกต่อ จำนวน 20 คน ได้แก่ อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 5 คน ผู้บริหารเชิงนโยบายสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 5 คน และผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 10 คน กลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง จำนวน 15 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือปริญญาเอกด้านการบริหารการศึกษา เครื่องมือ



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

ที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 3 ชุด ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง 2) แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา ระหว่าง 0.60-1.00 และค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.99 3) แบบประเมินองค์ประกอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ มัธยฐาน ฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ และ การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล มี 7 องค์ประกอบ 17 องค์ประกอบย่อย 54 ประเด็น โดยมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และมีความสอดคล้องกันสูง ประกอบด้วย ภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้รับบริการ การพัฒนาทรัพยากรบุคคล การบริหารเชิงระบบ การจัดการความรู้ และผลลัพธ์ของการดำเนินงาน 2) การประเมินองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพ สู่มาตรฐานสากลที่ได้จากการประเมินมีความเหมาะสมเป็นไปได้ มีประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ได้ มากกว่าร้อยละ 80

สุวิทย์ โคดวงษ์ (2560) ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษาของผู้บริหารตามองค์ประกอบของการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 ด้าน คือ การนำองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การจัดการกระบวนการและผลลัพธ์ กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 217 คน โดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน โดยการสุ่มตัวอย่างการวิจัยแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.91 สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติการทดสอบใช้ค่าที่แบบเป็นอิสระต่อกันผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการวัด การวิเคราะห์และจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รองลงมา ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากรและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนำองค์กร 2) เปรียบเทียบการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.1 เปรียบเทียบการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม และรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่



3222436134

VRU -Thesis 60B54650102 thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42

ระดับ 0.05 2.2 เปรียบเทียบการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานของผู้บริหาร โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น การนำองค์กร และการมุ่งเน้นบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2.3 เปรียบเทียบการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### 2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ไบลีย์ (Bailey, 2007) ศึกษาเรื่องการรับรู้และความพร้อมของครูเครือข่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพของครูโรงเรียนมาตรฐานสากลในด้านการสร้างเครือข่ายของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า ครูโรงเรียนมาตรฐานสากลต้องการสร้างเครือข่ายของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการสร้างเครือข่ายของครูโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต้องการต่อยอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ใช้จัดการเรียนการสอน ต้องการแสวงหาเทคนิคการสอนเพื่อนำมาปรับใช้กับนักเรียน ต้องการใช้สื่อเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย หลากหลาย น่าสนใจ ต้องการให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผลการศึกษายังพบอีกว่า ครูในโรงเรียนปกติไม่มีความมุ่งมั่นในการสร้างเครือข่ายของโรงเรียนเทียบเท่ากับครูโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยครูในโรงเรียนปกติมีความมุ่งมั่นในการสร้างเครือข่ายของโรงเรียนเพียงร้อยละ 20 เท่านั้น ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ครูยึดติดกับรูปแบบการสอนแบบเดิม ๆ และครูมีความคิดว่า การสร้างเครือข่ายของโรงเรียนเป็นเรื่องที่ทำให้เกิดความยุ่งยาก เป็นภาระงาน มากกว่าจะเกิดประโยชน์

แม็คคินเซย์ และคอมพานี (Mckinsey & Company, 2007) ทำวิจัยเพื่อออกแบบระบบการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับโลกให้กับรัฐโอไฮโอ ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยสังเคราะห์คุณลักษณะสำคัญของระบบการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล พบผลการวิจัยดังนี้ 1) โรงเรียนมาตรฐานระดับโลกมีความท้าทายสูง (High Challenge) ประกอบด้วย มาตรฐานวิชาการสำหรับแต่ละชั้นเรียน มาตรฐานหลักสูตรและการสอน มาตรฐานการประเมินผลการเรียน มาตรฐานของนักเรียนและครู 2) มีการสนับสนุนทรัพยากรที่เพียงพอ (High Support) ในด้านระบบการคัดเลือกคนเข้าสู่ตำแหน่งที่ได้คนเก่งเหมาะสมกับงาน การคัดเลือกโรงเรียนที่เหมาะสม การสนับสนุนทรัพยากรที่สำคัญจำเป็นให้นักเรียนและครู การพัฒนาบุคลากรโดยการฝึกอบรมการสนับสนุนการประเมินผลความรู้ของครูและนักเรียน รวมทั้งการประเมินผลกลุ่มที่ต้องพัฒนา และ 3) กำหนดแนวทางกระตุ้นการทำงาน โดยให้มี



3222436134

VRU 1Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

การสรุปผลการประเมินทั้งทางบวกและทางลบ แล้วนำผลการประเมินมาใช้กำหนดงบประมาณและสร้างจิตสำนึกและความตระหนัก

ซิลวา (Silva, 2007) ทำวิจัยเรื่ององค์ประกอบของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพการจัดโรงเรียนมาตรฐานสากล และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล รัฐนอร์ทแคโรไลนา ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลจัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับโลกยุคไร้พรมแดน โลกที่มีการแข่งขันอยู่ในระดับสูง และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของสถานการณ์ต่าง ๆ เทคโนโลยี และการสื่อสาร โรงเรียนมาตรฐานสากลบางแห่งยังประสบปัญหาด้านความพร้อม ไม่ว่าจะเป็นงบประมาณ บุคคล และวัสดุอุปกรณ์ สำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่าประกอบด้วย การอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน การทำงานเป็นทีมท่ามกลางความหลากหลายของวัฒนธรรม ครูและนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ และปัจจัยที่สำคัญที่สุดต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล ก็คือผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องมีความตระหนัก มีความเข้าใจ และศึกษาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างถ่องแท้ สามารถนำไปปฏิบัติได้

พลีชีโค (Plexico, 2008) ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลในรัฐเซาท์แคโรไลนา พบว่า การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นระบบที่ค่อนข้างยุ่งยากและซับซ้อน เนื่องจาก การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลายประการภายใต้เงื่อนไขและคุณลักษณะพิเศษที่มีลักษณะเฉพาะตัว ได้แก่ การดำเนินงานต่องอาศัยเอกสารที่ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ค่อนข้างละเอียดทำความเข้าใจได้ยาก การดำเนินงานต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้การช่วยเหลือแนะนำในด้านการกำหนดแผนกลยุทธ์ โครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำหรับการบริหารจัดการนั้น การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลต้องจัดให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถทำความเข้าใจได้จากคู่มือการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ทั้งนี้ องค์ประกอบสำคัญของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลประกอบด้วย การนำองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการบุคลากร และการมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ชไลเซอร์ และสจิวต (Schleicher & Stewart, 2008) กล่าวไว้ในบทความทางวิชาการเรื่องการเรียนรู้จากโรงเรียนมาตรฐานสากล (Learning from World-Class School) ซึ่งสรุปการจัดอันดับทางการศึกษาขององค์การแห่งความร่วมมือทางเศรษฐกิจ (Organization of Economic Cooperation and Development) ว่า ลักษณะสำคัญของโรงเรียนมาตรฐานสากลมี



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

4 องค์ประกอบ คือ 1) การกำหนดมาตรฐานสูงในระดับสากล (high universal standard) 2) การตรวจสอบได้และการเป็นอิสระ (accountability and autonomy) 3) การส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของครู (Strengthened Teacher and Professionalism) และ 4) การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล (Personalized Learning) ซึ่งเน้นการจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล

คันที้ (County, 2008) จัดประชุมนักธุรกิจและนักการศึกษา 150 คน เพื่อระดมสมองหาแนวทางวางระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้คุณลักษณะที่ควรจะเป็นดังนี้ 1) สมรรถนะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การคำนึงถึงวัฒนธรรมของตนเองและชาติอื่น ๆ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหา 2) หลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน เรียนรู้อย่างลึกซึ้ง เฉพาะวิชา เพื่อเตรียมตัวเข้าทำงาน คำนึงถึงโลกาภิวัตน์ กำหนดให้มือน้อย 2 ภาษา ในโครงสร้างหลักสูตร 3) การประเมินผล และทดสอบ มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องหลากหลายครอบคลุม โปร่งใสสร้างความเชื่อมั่นในความสำเร็จแก่นักเรียน ควรมีแบบทดสอบของท้องถิ่น เพื่อเทียบเคียงกับแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล 4) เวลา ตารางเรียนควรกำหนดเวลาในเรื่องการสอนโดยตรง และครุมีเวลาสำหรับเตรียมการสอน

เอก กัสทุลาสารี (Ag Kustulasari, 2009) ได้ทำวิจัยเรื่องโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศอินโดนีเซีย การวิเคราะห์เชิงนโยบาย พบว่า คุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศอินโดนีเซีย ประกอบด้วย 1) กำหนดแนวนโยบายสำหรับการพัฒนาไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน 2) เคารพในคุณค่าทางวัฒนธรรมที่หลากหลายและสิ่งแวดล้อมของประเทศอินโดนีเซีย 3) นักเรียนสื่อสารได้ 2 ภาษาทั้ง อินโดนีเซีย และภาษาอังกฤษ 4) มีแผนพัฒนาความเป็นมืออาชีพให้ทีมงาน 5) ใช้หลักสูตรนานาชาติ 6) มีทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ฮอลล์ (Hall, 2009) ทำวิจัยเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การระดมสมองจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารระดับสูงจากหน่วยงานทางราชการ ผู้บริหารระดับสูงขององค์กรทางธุรกิจ และผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทนจากรัฐต่าง ๆ ในสหรัฐอเมริกา อาทิ รัฐโรดไอแลนด์ รัฐแคลิฟอร์เนีย รัฐนอร์ทแคโรไลนา รัฐมิชิแกน เป็นต้น ผลการวิจัยพบว่า เกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากลประกอบด้วย การมีหลักสูตรที่เน้นคุณลักษณะเชิงสหวิทยาการ เหมาะสมกับสภาพทางสังคม เชื่อมโยงชุมชนเข้ากับภาค ประเทศ และโลก และในบางโอกาสนักเรียนสามารถร่วมมือ (collaboration) กับทั่วโลกได้ มีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ มีคณะครูที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและความสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามที่



หลักสูตรกำหนดจุดมุ่งหมายไว้ และมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ กระจือหรือรันในการบริหารงาน สามารถบริหารงานด้วยความรับผิดชอบ

สปริงส์ (Spring, 2009) กล่าวถึงองค์ประกอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นสากลไว้ว่าประกอบด้วย 1) การยอมรับจากฝ่ายรัฐถึงความคล้ายคลึงกันระหว่างการจัดการศึกษา รวมไปถึงหลักสูตร การจัดการองค์กรในโรงเรียน และการเรียนการสอน 2) เมื่อก้าวถึงโลกาภิวัตน์จะต้องหมายรวมไปถึงการศึกษาในท้องถิ่น ผู้สร้างนโยบาย ผู้อำนวยการโรงเรียน คณาจารย์และครู ด้วย 3) หน่วยงานระหว่างรัฐบาลและเอกชน มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาทั้งของชาติและของท้องถิ่น 4) มีการสร้างเครือข่ายแนวคิดและการใช้ทั่วโลก 5) มีการร่วมมือระหว่างรัฐในการจัดการทดสอบเพื่อวัดและประเมินผล การจัดหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน 6) ตลาดโลกรองรับการศึกษาในระดับสูงและบริการการจัดการศึกษา 7) มีข้อมูลข่าวสารทั่วโลก บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และการสื่อสาร 8) มีการใช้ภาษาสากลหรือภาษาเดียวกัน คือภาษาอังกฤษ และ 9) รูปแบบการศึกษาทั่วโลกจะยึดหลักศาสนาปฏิบัติ

แอบบาสซี (Abbasi, 2012) ทำวิจัยเรื่องการสร้างโรงเรียนมาตรฐานสากล เทคนิคกับจุดแข็งของคุณ (Building a World Class School: Teaching with your Strengths) โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นบุคลากรในโรงเรียนมาตรฐานสากล เมืองคลีฟแลนด์ รัฐโอไฮโอ ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า องค์ประกอบของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ มีผู้นำที่เข้มแข็ง (Strong Leadership) มีการคัดเลือกครู (Qualified Teachers) มีความซื่อสัตย์ต่อองค์กร (Institutional Integrity) มีหลักสูตรที่ดี (Good Curriculum) และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (Resources)

เจมส์ (James, 2017) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ดังนี้ ประการที่หนึ่ง โรงเรียนมาตรฐานสากลให้ความสำคัญกับผลลัพธ์มากกว่าบริบททางการศึกษา ทั้งนี้ผลลัพธ์จะนำมาซึ่งแนวทางการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ทำให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน เป็นกรอบแนวคิดให้กับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และลดความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในการจัดการศึกษา ประการที่สอง โรงเรียนมาตรฐานสากลต้องมีเอกภาพ มีความเป็นอิสระ และรับผิดชอบตนเอง โดยสิ่งเหล่านี้จะสร้างมาตรฐานให้กับโรงเรียนนำมาซึ่งชื่อเสียงในที่สุด ประการที่สาม โรงเรียนมาตรฐานสากลต้องมีครูมืออาชีพ สร้างความเข้มแข็งให้กับครูมืออาชีพ คัดสรรครูที่มีคุณภาพ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพราะครูคือผู้ที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงกล่าวได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น คุณภาพของครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด และประการสุดท้าย โรงเรียนมาตรฐานสากลต้องมีสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ เอื้อต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถ เป็นการลดแรงจูงใจของผู้ปกครองในการย้ายโรงเรียนของนักเรียน



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศสรุปได้ว่า แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลควรประกอบด้วยแนวทางที่สำคัญ 3 ประเด็น ดังนี้

- 1) คุณลักษณะสำคัญของระบบการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลก็คือ โรงเรียนมาตรฐานระดับโลกมีความท้าทายสูง และมีการสนับสนุนทรัพยากรที่เพียงพอ การอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านการทำงานเป็นทีมท่ามกลางความหลากหลายของวัฒนธรรม ครูและนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานสูงในระดับสากล ตรวจสอบได้ และการเป็นอิสระ ส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของครูและมุ่งเน้นการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล โดยการจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องหลากหลายครอบคลุม เวลา ตารางเรียนควรกำหนดเวลาในเรื่องการสอนโดยตรง และครูมีเวลาสำหรับเตรียมการสอน มีทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีผู้นำที่เข้มแข็ง มีการคัดเลือกครู มีความซื่อสัตย์ต่อองค์กร และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (Resources) 2) สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นระบบที่ค่อนข้างยุ่งยากและซับซ้อน และ 3) การรับรู้และความพร้อมของครูเครือข่าย พบว่า ครูโรงเรียนมาตรฐานสากลต้องการสร้างเครือข่ายของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด



3222436134

VRU :Thesis 60B54650102 thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42

GRAD VRU

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่งวิธีการดำเนินการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 โรงเรียน ดังนี้ จ.ปทุมธานี จำนวน 18 โรงเรียน และ จ.สระบุรี จำนวน 13 โรงเรียน รวมประชากร 3,493 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4, 2562)

##### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2562 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง 346 คน แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stages Random Sampling) ดังนี้

3.1.2.1 สุ่มโรงเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 16 โรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จ.ปทุมธานี จำนวน 8 โรงเรียน จ.สระบุรี จำนวน 8 โรงเรียน แล้วสำรวจจำนวนครูในโรงเรียนแต่ละแห่ง

3.1.2.2 คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 5



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42



ตารางที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย		กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย		
โรงเรียนมาตรฐานสากล		โรงเรียนมาตรฐานสากลที่สุ่มได้		จำนวน กลุ่ม ตัวอย่าง
ชื่อ	จำนวน ครู	ชื่อ	จำนวน ครู	
1. ปทุมวิไล	166	1. คณะราชภัฏรบำรุงปทุมธานี	142	23
2. คณะราชภัฏรบำรุงปทุมธานี	142	2. หอวัง ปทุมธานี	137	22
3. ปทุมธานี นันทมนิบำรุง	62	3. สอนกุลหลาบวิทยาลัย รังสิต	204	33
4. หอวัง ปทุมธานี	137	4. ธรรมศาสตร์คลองหลวง วิทยาเขต	190	30
5. ทีปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยม วัดหัตถสารเกษตร) ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ	131	5. วรราชาทินัดดามาตุวิทยา	107	17
6. สอนกุลหลาบวิทยาลัย รังสิต	204	6. ธัญรัตน์	191	31
7. ธรรมศาสตร์คลองหลวง วิทยาเขต	190	7. หนองเสือวิทยาเขต	101	16
8. บัวแก้วเกษร	42	8. เทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี	89	14
9. วรราชาทินัดดามาตุวิทยา	107	9. สอนกุลหลาบวิทยาลัย สระบุรี	83	13
10. เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี	83	10. สระบุรีวิทยาเขต	221	35
11. ธัญรัตน์	191	11. เสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล”	132	21
12. สายปัญญารังสิต	116	12. เทพศิรินทร์ พุแค	97	15
13. ธัญบุรี	177	13. แก่งคอย	149	24
14. หนองเสือวิทยาเขต	101	14. หนองแค “สรกิจพิทยา”	131	21
15. เตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ปทุมธานี	120	15. ประเทียบวิทยาเขต	98	16



3222436134

VRU-IThesis 60B54650102-thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย		กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย		
โรงเรียนมาตรฐานสากล		โรงเรียนมาตรฐานสากลที่สุ่มได้		จำนวน กลุ่ม ตัวอย่าง
ชื่อ	จำนวนครู	ชื่อ	จำนวนครู	
16. เทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี	89	16. มวกเหล็กวิทยา	91	15
17. นวมินทราชินูทิศ สวน กุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	153			
18. มัชฌิมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร	39			
19. สุธีวิทยา	79			
20. สวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	83			
21. สระบุรีวิทยาคม	221			
22. บ้านหมอ "พัฒนานุกูล"	54			
23. หนองแขงวิทยา	36			
24. เส้าไห้ "วิมลวิทยานุกูล"	132			
25. เทพศิรินทร์ พุแค	97			
26. แก่งคอย	149			
27. หนองแค "สรกิจพิทยา"	131			
28. ประเทียวิทยาทาน	98			
29. บ้านท่ามะปรางวิทยา	39			
30. มวกเหล็กวิทยา	91			
31. ชัยน้อยเหนือวิทยาคม	33			
<b>รวม</b>	<b>3,493</b>	<b>รวม</b>	<b>2,163</b>	<b>346</b>

## 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเรื่อง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการรับราชการครู จำนวน 3 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 42 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 30 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 3.2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.2.2.1 ศึกษาค้นคว้า ทฤษฎี แนวคิดและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดคำจำกัดความเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบตรวจสอบรายการ (Check List)



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42

3.2.2.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามากำหนดขอบเขตเนื้อหาเพื่อดำเนินการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาและกรอบแนวคิดของการวิจัย

3.2.2.4 นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมในการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ความชัดเจนของข้อความถามและข้อเสนอแนะ จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาการใช้ภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์

3.2.2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือแล้วจึงนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อความถามกับเนื้อหา ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความถามหรือข้อความนั้นวัดตรงตามเนื้อหา  
 ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความถามหรือข้อความนั้นวัดตรงตามเนื้อหา  
 ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความถามหรือข้อความนั้นวัดไม่ตรงตามเนื้อหา  
 โดยใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความถามกับเนื้อหา
	$\sum R$	หมายถึง	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยค่าดัชนีความสอดคล้องจะต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่าข้อความถามในแบบสอบถามมีความตรงเชิงเนื้อหา (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553) ซึ่งผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาพบว่า ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 (ภาคผนวก ข) แสดงว่า ข้อความถามในแบบสอบถามมีความตรงเชิงเนื้อหา

3.2.2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้

3.2.2.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ( $\alpha$ -Cronbach's Alpha Coefficient) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามไว้ว่า ต้องมีค่า 0.70 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) ซึ่งผลการทดลองใช้พบว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 (ภาคผนวก ข)



3.2.2.8 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.3.1 ติดต่องานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการใช้แบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 16 โรงเรียนและส่งแบบสอบถามและซองเปล่าติดแสตมป์จำหน่ายซองถึงผู้วิจัย ทางไปรษณีย์ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแล้วส่งแบบสอบถามกลับทางไปรษณีย์

3.3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมและติดตามแบบสอบถามที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์กลับคืนมาทั้งหมดจำนวน 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะทำการตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างและจากแบบสอบถามที่ส่งไปโรงเรียนและคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำไปบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

3.4.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Check List) นำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็นรายชื่อใช้วิเคราะห์คำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage)

3.4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

โดยแปลความหมายปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง



3222436134

VRU 1Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลความหมายผลลัพธ์ของแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4.4 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

#### 3.5.1 สถิติพื้นฐาน

3.5.1.1 ความถี่ (Frequency)

3.5.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

3.5.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

3.5.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### 3.5.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)



3222436134

VRU :Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล และวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ (degree of freedom)
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความถดถอยพหุคูณ
R Square	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
Adjust R Square	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่ปรับแก้
X <sub>1</sub>	แทน	ด้านคุณภาพวิชาการ
X <sub>2</sub>	แทน	ด้านคุณภาพครูผู้สอน
X <sub>3</sub>	แทน	ด้านการวิจัยและพัฒนา
X <sub>4</sub>	แทน	ด้านภาวะผู้นำ ^
X <sub>5</sub>	แทน	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม
X <sub>6</sub>	แทน	ด้านสภาพแวดล้อม
X <sub>7</sub>	แทน	ด้านแรงจูงใจของครู
Y	แทน	ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}$	แทน	ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในรูปคะแนนมาตรฐาน
Constant	แทน	ค่าคงที่
B	แทน	สัมประสิทธิ์การถดถอย



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

Beta หรือ $\beta$	แทน	สัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน
Std. Error	แทน	ความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์การถดถอยและค่าคงที่
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
Sig.	แทน	ค่าความน่าจะเป็นในการพิจารณาการมีนัยสำคัญทางสถิติ

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 และตอนที่ 4 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	62	17.92
หญิง	284	82.08
รวม	346	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	52	15.03
ปริญญาโท	289	83.53
ปริญญาเอก	5	1.44
รวม	346	100.00



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการรับราชการครู		
ต่ำกว่า 5 ปี	54	15.61
5 – 10 ปี	119	34.39
11 – 15 ปี	116	33.53
16 ปีขึ้นไป	57	16.47
<b>รวม</b>	<b>346</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 6 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 346 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 82.08 และเพศชาย จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 17.92 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 15.03 ระดับปริญญาโท จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 83.53 และระดับปริญญาเอก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.44 มีประสบการณ์ในการรับราชการครู ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 15.61 ประสบการณ์ในการรับราชการครู 5 – 10 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 34.39 ประสบการณ์ในการรับราชการครู 11 – 15 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 33.53 และประสบการณ์ในการรับราชการครู 16 ปีขึ้นไป จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 16.47

ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปรากฏดังตารางที่ 7-14

ตารางที่ 7 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 4

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่าสถิติ (n = 346)		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{x}$	S.D.	
ด้านคุณภาพวิชาการ	4.75	0.31	มากที่สุด
ด้านคุณภาพครูผู้สอน	4.51	0.35	มากที่สุด
ด้านการวิจัยและพัฒนา	4.64	0.31	มากที่สุด
ด้านภาวะผู้นำ	4.56	0.29	มากที่สุด
ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.49	0.33	มาก
ด้านสภาพแวดล้อม	4.57	0.27	มากที่สุด
ด้านแรงจูงใจของครู	4.60	0.32	มากที่สุด
โดยรวม	4.59	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.59$ , S.D. = 0.19) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ คือ ด้านคุณภาพวิชาการ ( $\bar{x} = 4.75$ , S.D. = 0.31) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการวิจัยและพัฒนา ( $\bar{x} = 4.64$ , S.D. = 0.31) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านแรงจูงใจของครู ( $\bar{x} = 4.60$ , S.D. = 0.32) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสภาพแวดล้อม ( $\bar{x} = 4.57$ , S.D. = 0.27) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านภาวะผู้นำ ( $\bar{x} = 4.56$ , S.D. = 0.29) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านคุณภาพครูผู้สอน ( $\bar{x} = 4.51$ , S.D. = 0.35) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.33) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านคุณภาพวิชาการ

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านคุณภาพวิชาการ	ค่าสถิติ (n = 346)		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. โรงเรียนได้จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนอง ความถนัดของผู้เรียน	4.79	0.40	มากที่สุด
2. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ	4.71	0.46	มากที่สุด
3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนสาระศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study: IS)	4.70	0.46	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย เช่น วิดีโอบันทึกภาพการสอน e-book การสอน ออนไลน์ โทรศัพท์ดาวเทียม สื่อดิจิทัล สื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.80	0.41	มากที่สุด
5. โรงเรียนได้ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบ มาตรฐานสากล ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์	4.72	0.45	มากที่สุด
6. โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษา ระดับต่าง ๆ ที่ทางกระทรวงศึกษาธิการรับรอง ทั้งใน และต่างประเทศ	4.77	0.42	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.75</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 8 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านคุณภาพวิชาการในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{x} = 4.75$ , S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด  
ทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ  
เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น วิดีโอบันทึกภาพการสอน e-book การสอนออนไลน์ โทรศัพท์ดาวเทียม  
สื่อดิจิทัล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D. = 0.41) รองลงมาคือ โรงเรียนได้จัดหลักสูตรที่ส่งเสริม  
ความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.79$ , S.D. = 0.40) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ  
ที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนสาระศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent  
Study: IS) ( $\bar{x} = 4.70$ , S.D. = 0.46)

ตารางที่ 9 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านคุณภาพครูผู้สอน

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านคุณภาพครูผู้สอน	ค่าสถิติ (n = 346)		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ ทางด้านวิชาการ/อาชีพ	4.51	0.50	มากที่สุด
2. ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	4.55	0.50	มากที่สุด
3. ครูได้ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาอังกฤษ ในการ จัดการเรียนการสอน	4.45	0.46	มากที่สุด
4. ครูได้ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อดิจิทัล สื่อเทคโนโลยี ในการ จัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล	4.48	0.50	มาก
5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการ เรียนการสอนในระดับชาติ	4.53	0.50	มากที่สุด
6. ครูได้ใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.52	0.50	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.51</b>	<b>0.35</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 9 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านครูผู้สอนในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{x} = 4.51$ , S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน  
4 รายการ ระดับมาก จำนวน 2 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษ  
ในการสื่อสาร ( $\bar{x} = 4.55$ , S.D. = 0.50) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ครูสามารถ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชาติ ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.50)  
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูได้ใช้หนังสือ ตำราเรียนและ  
สื่อภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = 0.46) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 10 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการวิจัยและพัฒนา

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการวิจัยและพัฒนา	ค่าสถิติ (n = 346)		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำวิจัย	4.65	0.48	มากที่สุด
2. โรงเรียนได้มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการงานวิจัย	4.66	0.47	มากที่สุด
3. โรงเรียนมีอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยในการสนับสนุน งานวิจัยของโรงเรียน	4.68	0.47	มากที่สุด
4. โรงเรียนนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพด้านการบริหาร จัดการ	4.62	0.49	มากที่สุด
5. โรงเรียนนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการ เรียนการสอน	4.59	0.49	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.64</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 10 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการวิจัยและพัฒนาในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{x} = 4.64$ , S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด  
ทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยในการสนับสนุน  
งานวิจัยของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.68$ , S.D. = 0.47) รองลงมา คือ โรงเรียนมีระบบสนับสนุนการบริหาร  
จัดการงานวิจัย ( $\bar{x} = 4.66$ , S.D. = 0.47) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียนนำผลการวิจัย  
มาพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.59$ , S.D. = 0.49)

ตารางที่ 11 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านภาวะผู้นำ

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านภาวะผู้นำ	ค่าสถิติ (n = 346)		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการโรงเรียนได้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.73	0.44	มากที่สุด
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ บริหารจัดการ	4.62	0.49	มากที่สุด
3. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	4.48	0.50	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ	4.49	0.52	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการเป็นผู้นำในการบริหารงาน วิชาการ	4.51	0.50	มากที่สุด
6. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถจูงใจ ให้บุคลากรในโรงเรียนให้ ร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ โรงเรียนมาตรฐานสากล	4.52	0.50	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.56</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 11 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านภาวะผู้นำในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.56$ , S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 รายการ ระดับมาก จำนวน 2 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการโรงเรียนได้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.73$ , S.D. = 0.44) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ( $\bar{x} = 4.62$ , S.D. = 0.49) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = 0.46) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 12 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	ค่าสถิติ (n = 346)		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. บุคลากรในโรงเรียนสามารถบอกแนวทางในการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลได้	4.29	0.45	มาก
2. บุคลากรในโรงเรียนสามารถแปลงวิสัยทัศน์เพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้	4.57	0.50	มากที่สุด
3. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานของ โรงเรียนมาตรฐานสากล	4.49	0.50	มาก
4. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.53	0.50	มากที่สุด
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้	4.55	0.50	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.49</b>	<b>0.33</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 12 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน  
3 รายการ ระดับมาก จำนวน 2 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรในโรงเรียน  
สามารถแปลงวิสัยทัศน์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้ ( $\bar{x} = 4.57$ , S.D. = 0.50) มีการ  
ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการ  
กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ที่ชัดเจนปฏิบัติได้ ( $\bar{x} = 4.55$ , S.D. = 0.50)  
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ บุคลากรในโรงเรียนสามารถ  
บอกแนวทางในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ ( $\bar{x} = 4.29$ , S.D. = 0.45) มีการปฏิบัติอยู่  
ในระดับมาก

ตารางที่ 13 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านสภาพแวดล้อม

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านสภาพแวดล้อม	ค่าสถิติ (n = 346)		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ที่ทันสมัย	4.40	0.50	มาก
2. โรงเรียนมีห้องสำหรับใช้ทดลองที่มีอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน	4.51	0.51	มากที่สุด
3. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการ ค้นคว้าของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.54	0.50	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) แหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วย ตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	4.61	0.49	มากที่สุด
5. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัด การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.70	0.46	มากที่สุด
6. โรงเรียนมีการใช้ระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่สามารถเชื่อมโยง เครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว	4.62	0.49	มากที่สุด
7. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศด้านกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.58	0.50	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.57</b>	<b>0.27</b>	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านสภาพแวดล้อมในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{x} = 4.57$ , S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน  
6 รายการ ระดับมาก จำนวน 1 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้  
ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ( $\bar{x} = 4.70$ , S.D. = 0.46) มีการปฏิบัติ  
อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการใช้ระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่สามารถเชื่อมโยง  
เครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว ( $\bar{x} = 4.62$ , S.D. = 0.49) มีการปฏิบัติอยู่ใน  
ระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย



(Electronic Multi-Media Classroom) ที่ทันสมัย ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.50) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

**ตารางที่ 14** ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านแรงจูงใจของครู

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านแรงจูงใจของครู	ค่าสถิติ (n = 346)		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. โรงเรียนจัดสวัสดิการความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากร	4.74	0.44	มากที่สุด
2. โรงเรียนจัดปริมาณงานที่บุคลากรรับผิดชอบตามความเหมาะสม	4.73	0.44	มากที่สุด
3. โรงเรียนให้บุคลากรมีอิสระในการตัดสินใจในงานตามขอบเขตที่รับผิดชอบ	4.61	0.49	มากที่สุด
4. โรงเรียนส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากร	4.53	0.50	มากที่สุด
5. โรงเรียนให้รางวัลแก่ครูที่ปฏิบัติดีหรือมีผลงานดีเด่น	4.35	0.49	มาก
6. ผู้บังคับบัญชายกย่องชมเชยผู้บังคับบัญชา	4.65	0.48	มากที่สุด
7. มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร	4.62	0.49	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.60</b>	<b>0.32</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 14 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านแรงจูงใจของครูในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ , S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 รายการ ระดับมาก จำนวน 1 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดสวัสดิการความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากร ( $\bar{x} = 4.74$ , S.D. = 0.44) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนจัดปริมาณงานที่บุคลากรรับผิดชอบตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.73$ , S.D. = 0.44) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนให้รางวัลแก่ครูที่ปฏิบัติดีหรือมีผลงานดีเด่น ( $\bar{x} = 4.35$ , S.D. = 0.49) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาเขต 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ปรากฏดังตารางที่ 15-21

ตารางที่ 15 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 4

ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่าสถิติ (n = 346)		ระดับ ประสิทธิผล
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านผู้เรียน	4.75	0.31	มากที่สุด
ด้านหลักสูตร	4.49	0.39	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.64	0.31	มากที่สุด
ด้านบุคลากร	4.58	0.31	มากที่สุด
ด้านการบริหารจัดการ	4.62	0.28	มากที่สุด
ด้านปัจจัยพื้นฐาน	4.59	0.31	มากที่สุด
<b>โดยรวม</b>	<b>4.61</b>	<b>0.20</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 15 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.20)  
เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ  
มาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ คือ ด้านผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.31) มีประสิทธิผล  
อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.31) มีประสิทธิผลอยู่ใน  
ระดับมากที่สุด ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.28) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด  
ด้านปัจจัยพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.31) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 4.58$ ,  
S.D. = 0.31) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.39)  
มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 16 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านผู้เรียน

ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียน	ค่าสถิติ (n = 346)		ระดับ ประสิทธิผล
	$\bar{x}$	S.D.	
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-Net ม.3 และ ม.6) จำนวน 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ) ผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของประเทศมีค่าคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	4.81	0.40	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	4.71	0.45	มากที่สุด
3. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศอื่นนอกจากภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	4.77	0.43	มากที่สุด
4. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร แลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติ และระดับนานาชาติ	4.70	0.46	มากที่สุด
5. นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษา ระดับต่าง ๆ ในนานาชาติได้	4.76	0.43	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.75</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 16 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านผู้เรียนในภาพรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.75$ , S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-Net ม.3 และ ม.6) จำนวน 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ) ผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของประเทศมีค่าคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ( $\bar{x} = 4.81$ , S.D. = 0.40) รองลงมา คือ นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศอื่นนอกจากภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ ( $\bar{x} = 4.77$ , S.D. = 0.43) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร แลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ( $\bar{x} = 4.70$ , S.D. = 0.46)

ตารางที่ 17 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านหลักสูตร

ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านหลักสูตร	ค่าสถิติ (n = 346)		ระดับ ประสิทธิภาพ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนมีการเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาสู่มาตรฐานสากล โดยสาระการเรียนรู้การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)	4.51	0.50	มากที่สุด
2. โรงเรียนลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน	4.48	0.50	มาก
3. โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) International Baccalaureate (IB)	4.44	0.50	มาก
4. โรงเรียนนำรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เข้าสู่การเรียนการสอนโดยมีหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ ผลงานการเขียนทางวิชาการ มีการสื่อสารนำเสนอสิ่งที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า	4.47	0.50	มาก
5. โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ	4.55	0.50	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.49</b>	<b>0.39</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 17 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านหลักสูตรในภาพรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 รายการ ระดับมาก จำนวน 3 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

( $\bar{x} = 4.55$ , S.D. = 0.50) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีการเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาสู่มาตรฐานสากล โดยสาระการเรียนรู้การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) ( $\bar{x} = 4.51$ , S.D. = 0.50) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) International Baccalaureate (IB) ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.50) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก

**ตารางที่ 18** ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการจัดการเรียนการสอน	ค่าสถิติ (n = 346)		ระดับ ประสิทธิผล
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.49	0.50	มาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น	4.64	0.48	มากที่สุด
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น	4.66	0.48	มากที่สุด
4. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน	4.67	0.48	มากที่สุด
5. ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.75	0.43	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.64</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 18 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.64$ , S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 รายการ ระดับมาก จำนวน 1 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{x} = 4.75$ , S.D. = 0.43) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.76$ , S.D. = 0.42) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.50) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 19 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 4 ด้านบุคลากร

ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านบุคลากร	ค่าสถิติ (n = 346)		ระดับ ประสิทธิผล
	$\bar{x}$	S.D.	
1. บุคลากรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่ มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	4.60	0.49	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสามารถชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นทิศทาง ของโรงเรียนตามแนวทางมาตรฐานสากลในอนาคตอย่าง ชัดเจน	4.49	0.50	มาก
3. บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคีร่วมมือกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่มุ่งหวัง	4.56	0.50	มากที่สุด
4. บุคลากรในโรงเรียนได้รับสวัสดิการ และการดูแลบำรุง ขวัญ กำลังใจจากโรงเรียน	4.64	0.48	มากที่สุด
5. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากจำนวนและสัดส่วนของครูและผู้บริหาร ที่เข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	4.62	0.49	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.58</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 19 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านบุคลากรในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.58$ , S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 รายการ ระดับมาก จำนวน 1 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ บุคลากรในโรงเรียนได้รับ สวัสดิการ และการดูแลบำรุงขวัญ กำลังใจจากโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.64$ , S.D. = 0.48) มีประสิทธิผลอยู่ ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจาก จำนวนและสัดส่วนของครูและผู้บริหารที่เข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการ พัฒนาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ( $\bar{x} = 4.62$ , S.D. = 0.49) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด และ รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นทิศทางของโรงเรียนตาม แนวทางมาตรฐานสากลในอนาคตอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.50) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 20 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารจัดการ

ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการ	ค่าสถิติ (n = 346)		ระดับ ประสิทธิผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารนำหลักการบริหารด้วยระบบคุณภาพมายึดถือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	4.53	0.50	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค เพื่อให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นเมื่อโรงเรียนมีการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	4.62	0.49	มากที่สุด
3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงหลักสูตรแผนการเรียน ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับรู้และเข้าใจเพื่อส่งเสริม บุตรหลานให้เรียนในแผนการเรียนที่ถนัดตามศักยภาพของ ตนเอง	4.71	0.45	มากที่สุด
4. โรงเรียนสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง	4.63	0.48	มากที่สุด
5. โรงเรียนนำความคิดเห็นและคำแนะนำของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	4.60	0.49	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.62</b>	<b>0.28</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 20 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารจัดการในภาพรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงหลักสูตรแผนการเรียนให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับรู้และเข้าใจเพื่อส่งเสริมบุตรหลานให้เรียนในแผนการเรียนที่ถนัดตามศักยภาพของตนเอง ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.45) รองลงมา คือ โรงเรียนสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.48) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารนำหลักการบริหารด้วยระบบคุณภาพมายึดถือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.46)

ตารางที่ 21 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 4 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านปัจจัยพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n = 346)		ระดับ ประสิทธิผล
	$\bar{x}$	S.D.	
1. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม จำนวนนักเรียนต่อห้อง เหมาะสม (35 คน ต่อ 1 ห้องเรียน)	4.79	0.41	มากที่สุด
2. จำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอและมี อัตราส่วน ครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน	4.60	0.49	มากที่สุด
3. ภาระงานสอนของครูแต่ละคนไม่เกิน 20 ชั่วโมง/ สัปดาห์ ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	4.52	0.50	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยง ครอบคลุมทั่วทั้งพื้นที่บริเวณโรงเรียน	4.48	0.50	มาก
5. ข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนมีความ ถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้ ใช้งานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน	4.57	0.50	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.59</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 21 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านปัจจัยพื้นฐานในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.59$ , S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 รายการ ระดับมาก จำนวน 1 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม จำนวนนักเรียนต่อห้องเหมาะสม (35 คน ต่อ 1 ห้องเรียน) ( $\bar{x} = 4.79$ , S.D. = 0.41) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ จำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอและมีอัตราส่วน ครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน ( $\bar{x} = 4.60$ , S.D. = 0.49) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมทั่วทั้งพื้นที่บริเวณโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = 0.50) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 4 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปรากฏผลดังตารางที่ 22-31



ตารางที่ 22 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน  
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล (Y)	ระดับความสัมพันธ์
ด้านคุณภาพวิชาการ (X <sub>1</sub> )	0.705**	สูง
ด้านคุณภาพครูผู้สอน (X <sub>2</sub> )	0.445**	ปานกลาง
ด้านการวิจัยและพัฒนา (X <sub>3</sub> )	0.381**	ปานกลาง
ด้านภาวะผู้นำ (X <sub>4</sub> )	0.682**	ปานกลาง
ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (X <sub>5</sub> )	0.601**	ปานกลาง
ด้านสภาพแวดล้อม (X <sub>6</sub> )	0.559**	ปานกลาง
ด้านแรงจูงใจของครู (X <sub>7</sub> )	0.603**	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>0.945**</b>	<b>สูง</b>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 22 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ระดับสูงในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = 0.945$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัย พบว่ามีความสัมพันธ์ระดับปานกลางถึงสูงในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสูงสุด คือ คุณภาพวิชาการ ( $r = 0.705$ ) ส่วนปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลต่ำสุด คือ การวิจัยและพัฒนา ( $r = 0.381$ )

ตารางที่ 23 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านคุณภาพวิชาการที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 4

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล (Y)	r	ระดับ ความสัมพันธ์
ด้านคุณภาพวิชาการ	ด้านผู้เรียน	0.903**	สูง
	ด้านหลักสูตร	0.714**	สูง
	ด้านการจัดการเรียนการสอน	0.725**	สูง
	ด้านบุคลากร	0.430**	ปานกลาง
	ด้านการบริหารจัดการ	0.342**	ปานกลาง
	ด้านปัจจัยพื้นฐาน	0.332**	ปานกลาง
	<b>รวม</b>	<b>0.705**</b>	<b>สูง</b>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 23 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านคุณภาพวิชาการมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในภาพรวมของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ระดับสูงในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = 0.705$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ระดับปานกลางถึงสูงในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านคุณภาพวิชาการที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลรายด้านสูงสุด คือ ด้านผู้เรียน ( $r = 0.903$ ) ส่วนปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านคุณภาพวิชาการที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลรายด้านต่ำสุด คือ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ( $r = 0.332$ )

ตารางที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านคุณภาพครูผู้สอนที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 4

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล (Y)	r	ระดับ ความสัมพันธ์
ด้านคุณภาพครูผู้สอน	ด้านผู้เรียน	0.561*	ปานกลาง
	ด้านหลักสูตร	0.960*	สูง
	ด้านการจัดการเรียนการสอน	0.141*	ต่ำ
	ด้านบุคลากร	0.156*	ต่ำ
	ด้านการบริหารจัดการ	0.442*	ปานกลาง
	ด้านปัจจัยพื้นฐาน	0.277*	ต่ำ
	รวม	0.445*	ปานกลาง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 24 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านคุณภาพครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กับ  
ประสิทธิผลในภาพรวมของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 4 ระดับปานกลางในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = 0.445$ ) เมื่อพิจารณา  
แต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ระดับต่ำถึงสูงในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดย  
ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านคุณภาพครูผู้สอนที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน  
มาตรฐานสากลรายด้านสูงสุด คือ ด้านหลักสูตร ( $r = 0.960$ ) ส่วนปัจจัยการบริหารของโรงเรียน  
ด้านคุณภาพครูผู้สอนที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลรายด้านต่ำสุด คือ  
ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $r = 0.141$ )

ตารางที่ 25 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านการวิจัยและพัฒนาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล (Y)	r	ระดับ ความสัมพันธ์
ด้านการวิจัยและพัฒนา	ด้านผู้เรียน	0.283**	ต่ำ
	ด้านหลักสูตร	0.870**	สูง
	ด้านการจัดการเรียนการสอน	0.193**	ต่ำ
	ด้านบุคลากร	0.363**	ปานกลาง
	ด้านการบริหารจัดการ	0.779**	สูง
	ด้านปัจจัยพื้นฐาน	0.037**	ต่ำ
	รวม	0.381**	ปานกลาง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 25 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านการวิจัยและพัฒนาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในภาพรวมของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ระดับปานกลางในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = 0.381$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ระดับต่ำถึงสูงในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านการวิจัยและพัฒนาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลรายด้านสูงสุด คือ ด้านหลักสูตร ( $r = 0.870$ ) ส่วนปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านการวิจัยและพัฒนาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลรายด้านต่ำสุด คือ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ( $r = 0.037$ )

ตารางที่ 26 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล (Y)	r	ระดับ ความสัมพันธ์
ด้านภาวะผู้นำ	ด้านผู้เรียน	0.422**	ปานกลาง
	ด้านหลักสูตร	0.184**	ต่ำ
	ด้านการจัดการเรียนการสอน	0.579**	ปานกลาง
	ด้านบุคลากร	0.315**	ปานกลาง
	ด้านการบริหารจัดการ	0.162**	ต่ำ
	ด้านปัจจัยพื้นฐาน	0.879**	สูง
	รวม	0.682**	ปานกลาง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 26 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในภาพรวมของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ระดับปานกลางในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = 0.682$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ระดับต่ำถึงสูงในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านภาวะผู้นำที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลรายด้านสูงสุด คือ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ( $r = 0.879$ ) ส่วนปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านภาวะผู้นำที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลรายด้านต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ ( $r = 0.162$ )

ตารางที่ 27 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล (Y)	r	ระดับ ความสัมพันธ์
ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	ด้านผู้เรียน	0.343**	ปานกลาง
	ด้านหลักสูตร	0.230**	ต่ำ
	ด้านการจัดการเรียนการสอน	0.414**	ปานกลาง
	ด้านบุคลากร	0.207**	ต่ำ
	ด้านการบริหารจัดการ	0.111**	ต่ำ
	ด้านปัจจัยพื้นฐาน	0.912**	สูง
	รวม	0.601**	ปานกลาง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 27 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในภาพรวมของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ระดับปานกลางในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = 0.601$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ระดับต่ำถึงสูงในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลรายด้านสูงสุด คือ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ( $r = 0.912$ ) ส่วนปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลรายด้านต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ ( $r = 0.111$ )

ตารางที่ 28 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 4

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล (Y)	r	ระดับ ความสัมพันธ์
ด้านสภาพแวดล้อม	ด้านผู้เรียน	0.399**	ปานกลาง
	ด้านหลักสูตร	0.549**	ปานกลาง
	ด้านการจัดการเรียนการสอน	0.459**	ปานกลาง
	ด้านบุคลากร	0.466**	ปานกลาง
	ด้านการบริหารจัดการ	0.850**	สูง
	ด้านปัจจัยพื้นฐาน	0.096**	ต่ำ
	รวม	0.559**	ปานกลาง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 28 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในภาพรวมของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ระดับปานกลางในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = 0.559$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ระดับต่ำถึงสูงในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลรายด้านสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ ( $r = 0.850$ ) ส่วนปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลรายด้านต่ำสุด คือ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ( $r = 0.096$ )

ตารางที่ 29 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านแรงจูงใจของครูที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 4

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล (Y)	r	ระดับ ความสัมพันธ์
ด้านแรงจูงใจของครู	ด้านผู้เรียน	0.391**	ปานกลาง
	ด้านหลักสูตร	0.147**	ต่ำ
	ด้านการจัดการเรียนการสอน	0.447**	ปานกลาง
	ด้านบุคลากร	0.885**	สูง
	ด้านการบริหารจัดการ	0.317**	ปานกลาง
	ด้านปัจจัยพื้นฐาน	0.085**	ต่ำ
	รวม	0.603**	ปานกลาง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 29 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านแรงจูงใจของครูมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในภาพรวมของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ระดับปานกลางในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = 0.603$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ระดับต่ำถึงสูงในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านแรงจูงใจของครูที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลรายด้านสูงสุด คือ ด้านบุคลากร ( $r = 0.885$ ) ส่วนปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านแรงจูงใจของครูที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลรายด้านต่ำสุด คือ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ( $r = 0.085$ )



ตารางที่ 30 การค้นหาตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

Model	R	R <sup>2</sup>	Std. Error	Sig.
X <sub>1</sub>	0.7051	0.4972	0.496	0.000**
X <sub>1</sub> X <sub>2</sub>	0.8307	0.6900	0.688	0.000**
X <sub>1</sub> X <sub>2</sub> X <sub>6</sub>	0.8951	0.8012	0.799	0.000**
X <sub>1</sub> X <sub>2</sub> X <sub>6</sub> X <sub>4</sub>	0.9375	0.8789	0.878	0.000**
X <sub>1</sub> X <sub>2</sub> X <sub>6</sub> X <sub>4</sub> X <sub>7</sub>	0.9584	0.9185	0.917	0.000**
X <sub>1</sub> X <sub>2</sub> X <sub>6</sub> X <sub>4</sub> X <sub>7</sub> X <sub>3</sub>	0.9608	0.9231	0.922	0.000**
X <sub>1</sub> X <sub>2</sub> X <sub>6</sub> X <sub>4</sub> X <sub>7</sub> X <sub>3</sub> X <sub>5</sub>	0.9619	0.9252	0.924	0.000**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ตัวพยากรณ์ที่ถูกเลือกเข้ามาเป็นอันดับแรกคือ ด้านคุณภาพวิชาการ (X<sub>1</sub>) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.7051 หรือมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 49.72 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.496

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ด้านคุณภาพครูผู้สอน (X<sub>2</sub>) เข้าไป พบว่า มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.8307 หรือมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 69.00 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.688

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ด้านสภาพแวดล้อม (X<sub>6</sub>) เข้าไป พบว่า มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.8951 หรือมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 80.12 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.799

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ด้านภาวะผู้นำ (X<sub>4</sub>) เข้าไป พบว่า มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.9375 หรือมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 87.89 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.878

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ด้านแรงจูงใจของครู ( $X_7$ ) เข้าไป พบว่า มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.9584 หรือมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 91.85 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.9185

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ด้านการวิจัยและพัฒนา ( $X_3$ ) เข้าไป พบว่า มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.9608 หรือมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 92.31 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.922

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ( $X_5$ ) เข้าไป พบว่า มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.9619 หรือมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 92.52 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.924

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 คือ ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านคุณภาพวิชาการ ( $X_1$ ) ด้านคุณภาพครูผู้สอน ( $X_2$ ) ด้านสภาพแวดล้อม ( $X_6$ ) ด้านภาวะผู้นำ ( $X_4$ ) ด้านแรงจูงใจของครู ( $X_7$ ) ด้านการวิจัยและพัฒนา ( $X_3$ ) และด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ( $X_5$ )

**ตารางที่ 31** ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ปัจจัยการบริหาร ของโรงเรียน	ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล (Y)				
	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
ด้านคุณภาพวิชาการ ( $X_1$ )	0.218	0.012	0.348	18.734	0.000**
ด้านคุณภาพครูผู้สอน ( $X_2$ )	0.197	0.009	0.348	21.689	0.000**
ด้านการวิจัยและพัฒนา ( $X_3$ )	0.056	0.014	0.088	4.108	0.000**
ด้านภาวะผู้นำ ( $X_4$ )	0.177	0.022	0.265	7.898	0.000**
ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ( $X_5$ )	0.059	0.019	0.100	3.091	0.002**
ด้านสภาพแวดล้อม ( $X_6$ )	0.134	0.017	0.187	7.928	0.000**
ด้านแรงจูงใจของครู ( $X_7$ )	0.148	0.011	0.243	13.622	0.000**
Constant = 0.063, R = 0.9619, R Square = 0.9252, Adjust R Square = 0.9236					

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 31 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านคุณภาพวิชาการ ( $X_1$ ) ด้านคุณภาพครูผู้สอน ( $X_2$ ) ด้านการวิจัยและพัฒนา ( $X_3$ ) ด้านภาวะผู้นำ ( $X_4$ ) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ( $X_5$ ) ด้านสภาพแวดล้อม ( $X_6$ ) และด้านแรงจูงใจของครู ( $X_7$ ) พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ร้อยละ 92.36 ดังสมการพยากรณ์

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 0.063 + 0.218X_1 + 0.197X_2 + 0.177X_4 + 0.148X_7 + 0.134X_6 + 0.059X_5 + 0.056X_3$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Y} = 0.348X_1 + 0.348X_2 + 0.256X_4 + 0.243X_7 + 0.187X_6 + 0.100X_5 + 0.088X_3$$

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านคุณภาพวิชาการ ( $X_1$ ) ด้านคุณภาพครูผู้สอน ( $X_2$ ) ด้านการวิจัยและพัฒนา ( $X_3$ ) ด้านภาวะผู้นำ ( $X_4$ ) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ( $X_5$ ) ด้านสภาพแวดล้อม ( $X_6$ ) และด้านแรงจูงใจของครู ( $X_7$ ) เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด สามารถร่วมพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ร้อยละ 92.36 จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ได้กำหนดไว้ โดยแปลความหมายของสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ดังนี้

1. ถ้าปัจจัยการบริหารโรงเรียนด้านคุณภาพวิชาการ ( $X_1$ ) มีคะแนนเพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เพิ่มขึ้น 0.348 คะแนน โดยให้ปัจจัยการบริหารโรงเรียนด้านอื่น ๆ คงที่
2. ถ้าปัจจัยการบริหารโรงเรียนด้านคุณภาพครูผู้สอน ( $X_2$ ) มีคะแนนเพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เพิ่มขึ้น 0.348 คะแนน โดยให้ปัจจัยการบริหารโรงเรียนด้านอื่น ๆ คงที่
3. ถ้าปัจจัยการบริหารโรงเรียนด้านการวิจัยและพัฒนา ( $X_3$ ) มีคะแนนเพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เพิ่มขึ้น 0.088 คะแนน โดยให้ปัจจัยการบริหารโรงเรียนด้านอื่น ๆ คงที่
4. ถ้าปัจจัยการบริหารโรงเรียนด้านภาวะผู้นำ ( $X_4$ ) มีคะแนนเพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เพิ่มขึ้น 0.256 คะแนน โดยให้ปัจจัยการบริหารโรงเรียนด้านอื่น ๆ คงที่



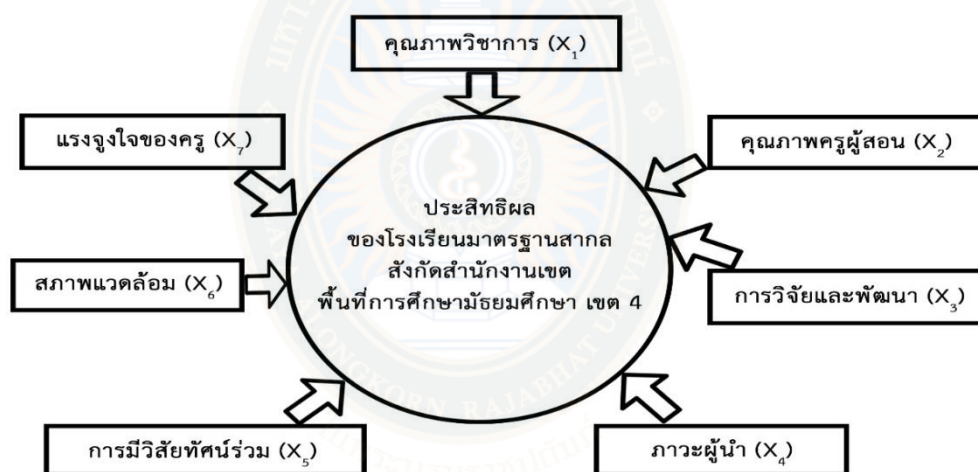
3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

5. ถ้าปัจจัยการบริหารโรงเรียนด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ( $X_5$ ) มีคะแนนเพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เพิ่มขึ้น 0.100 คะแนน โดยให้ปัจจัยการบริหารโรงเรียนด้านอื่น ๆ คงที่

6. ถ้าปัจจัยการบริหารโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อม ( $X_6$ ) มีคะแนนเพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เพิ่มขึ้น 0.187 คะแนน โดยให้ปัจจัยการบริหารโรงเรียนด้านอื่น ๆ คงที่

7. ถ้าปัจจัยการบริหารโรงเรียนด้านแรงจูงใจของครู ( $X_7$ ) มีคะแนนเพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เพิ่มขึ้น 0.243 คะแนน โดยให้ปัจจัยการบริหารโรงเรียนด้านอื่น ๆ คงที่ สรุปได้ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

จากภาพที่ 2 พบว่า การบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วย ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านคุณภาพวิชาการ ( $X_1$ ,  $\beta = 0.348$ ) ด้านคุณภาพครูผู้สอน ( $X_2$ ,  $\beta = 0.348$ ) ด้านภาวะผู้นำ ( $X_4$ ,  $\beta = 0.256$ ) ด้านแรงจูงใจของครู ( $X_7$ ,  $\beta = 0.243$ ) ด้านสภาพแวดล้อม ( $X_6$ ,  $\beta = 0.187$ ) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ( $X_5$ ,  $\beta = 0.100$ ) และด้านการวิจัยและพัฒนา ( $X_3$ ,  $\beta = 0.088$ )

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน และวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 346 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stages Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเรื่อง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการรับราชการครู มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise)

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านแรงจูงใจของครู ด้านสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำ ด้านคุณภาพครูผู้สอน และด้านการมีส่วนร่วม

5.1.1.1 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านคุณภาพวิชาการในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

5.1.1.2 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านครูผู้สอนในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 รายการ ระดับมาก จำนวน 2 รายการ

5.1.1.3 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการวิจัยและพัฒนาในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อ พิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

5.1.1.4 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านภาวะผู้นำในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา แต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 รายการ ระดับมาก จำนวน 2 รายการ

5.1.1.5 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 รายการ ระดับมาก จำนวน 2 รายการ

5.1.1.6 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านสภาพแวดล้อมในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 รายการ ระดับมาก จำนวน 1 รายการ

5.1.1.7 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านแรงจูงใจของครูในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 รายการ ระดับมาก จำนวน 1 รายการ

5.1.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านบุคลากร และด้านหลักสูตร

5.1.2.1 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านผู้เรียนในภาพรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา แต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ



3222436134

VRU - iThesis 60B54650102 - thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42

5.1.2.2 ประสิทธิภาพผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านหลักสูตรในภาพรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา แต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 รายการ ระดับมาก จำนวน 3 รายการ

5.1.2.3 ประสิทธิภาพผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 รายการ ระดับมาก จำนวน 1 รายการ

5.1.2.4 ประสิทธิภาพผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านบุคลากรในภาพรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 รายการ ระดับมาก จำนวน 1 รายการ

5.1.2.5 ประสิทธิภาพผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารจัดการในภาพรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

5.1.2.6 ประสิทธิภาพผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านปัจจัยพื้นฐานในภาพรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 รายการ ระดับมาก จำนวน 1 รายการ

5.1.3 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ด้านการ วิจัยและพัฒนา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม และด้านแรงจูงใจของครู พยากรณ์ประสิทธิภาพผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพยากรณ์ประสิทธิภาพผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ร้อยละ 92.36 ดังสมการพยากรณ์

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 0.063 + 0.218X_1 + 0.197X_2 + 0.177X_4 + 0.148X_7 + 0.134X_6 + 0.059X_5 + 0.056X_3$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Y} = 0.348X_1 + 0.348X_2 + 0.256X_4 + 0.243X_7 + 0.187X_6 + 0.100X_5 + 0.088X_3$$

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ได้ ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

5.2.1 จากการศึกษาในระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน



3222436134

VRU - iThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

ระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านแรงจูงใจของครู ด้านสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำ ด้านคุณภาพครูผู้สอน และด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ผลการวิจัยข้อนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุริยา ชินณพงศ์ (2560) ที่ศึกษาถึงองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พบผลการวิจัยประการหนึ่งว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากลมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ คุณภาพวิชาการ คุณภาพครูผู้สอน การวิจัยและพัฒนา ภาวะผู้นำ การมีวิสัยทัศน์ร่วม สภาพแวดล้อม และแรงจูงใจของครู นั้น สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพที่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ยึดถือปฏิบัติอยู่แล้ว อีกทั้งอาจเป็นไปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่างก็เล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญของทางการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพที่จึงดำเนินงานอย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถและเต็มศักยภาพ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีความพร้อมในด้านงบประมาณที่มากพอ วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ และการบริหารจัดการที่ดี จึงทำให้ผลการปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน เพื่อบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลการศึกษาข้อนี้ พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลประการหนึ่งที่กำหนดไว้ว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล พร้อมทั้งมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความสามารถสื่อสารสองภาษา และมีศักยภาพเป็นพลโลกในยุคศตวรรษที่ 21 (วรารณณ์ พรหมนิล, 2560)

5.2.2 จากการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านบุคลากร และด้านหลักสูตร ผลการวิจัยข้อนี้สอดคล้องกับ



3222436134

VRU 1Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42



ผลการวิจัยของพิมพ์พรรณ สุริโย (2554) ที่ศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พบผลการวิจัยประการหนึ่งว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของสุวิทย์ โคดวงษ์ (2560) ที่ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ผู้วิจัยขออภิปรายว่าการที่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก 1 ด้านนั้น น่าจะเป็นผลมาจากการดำเนินงานตามที่ได้อภิปรายไว้ในข้อ 5.2.1 กล่าวคือ การบริหารจัดการการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยด้วยระบบคุณภาพย่อมนำมาซึ่งประสิทธิผลตามที่ตั้งเป้าประสงค์ไว้ ไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียนที่ถือว่าสำคัญที่สุดและเป็นผลผลิตที่สังคมหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ ด้านหลักสูตรที่ถือเป็นเป้าหมายของการบริหารจัดการ การศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ถือเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการบริหารจัดการ การศึกษาด้านบุคลากรที่ถือเป็นผู้ดำเนินการหรือผู้ปฏิบัติ ด้านการบริหารจัดการที่เปรียบเป็นทุกอย่างขององค์กร เริ่มตั้งแต่ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน และการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รวมทั้งด้านปัจจัยพื้นฐานที่ถือเป็นสิ่งสนับสนุนให้การบริหารจัดการการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น ทั้งนี้ การบริหารจัดการการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยระบบคุณภาพดังกล่าวมุ่งหวังให้ไปสู่การยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ที่ระบุว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 นั่นเอง

5.2.3 จากการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม และด้านแรงจูงใจของครู พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



3222436134

VRU 1Thesis 60B54650102 thesis / revv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ได้ร้อยละ 92.36 ผลการวิจัยข้อนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของเสกสิทธิ์ ปานนูน (2551) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุดรธานีพบผลการศึกษาประการหนึ่งว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ประกอบด้วย ปัจจัยด้านหลักสูตร ( $X_2$ ) ปัจจัยด้าน ทรัพยากร ( $X_6$ ) ปัจจัยด้านนักเรียน ( $X_4$ ) และปัจจัยด้านผู้บริหาร ( $X_1$ ) โดยพยากรณ์ประสิทธิผลของ โรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ร้อยละ 63.40 และผลการวิจัยของพิมพ์พรณ สุริโย (2554) ที่ศึกษาถึงปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ วัสดุทัศน การติดต่อสื่อสาร การตัดสินใจ และภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน เทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้ร้อยละ 55.90 ผู้วิจัยขอ อภิปรายว่า การที่ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ด้านการ วิจัยและพัฒนา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านสภาพแวดล้อม และด้านแรงจูงใจของครู พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั้น เป็นผลที่ได้จากผลวิจัยดังที่ได้อภิปรายไปแล้วใน ข้อ 5.2.1 และ 5.2.2 เพราะทั้งปัจจัยการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ต่างมีความสัมพันธ์กัน จึงทำให้ ส่งผลต่อกัน ซึ่งปัจจัยการบริหารของโรงเรียนทั้ง 7 ด้าน ถือเป็นสาเหตุ ส่วนประสิทธิผลของโรงเรียน ถือเป็นผล จึงทำให้ผลการวิจัยข้อนี้ พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสามารถทำนายหรือ พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงถึงร้อยละ 92.36 เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้ว่า ปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ปัจจัย สามารถ พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

5.3.1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วย คุณภาพวิชาการ คุณภาพ ครูผู้สอน การวิจัยและพัฒนา ภาวะผู้นำ การมีวิสัยทัศน์ร่วม สภาพแวดล้อม และแรงจูงใจของครู มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้อย่างมี



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงถึงร้อยละ 92.36 นั้น ผู้บริหารระดับสูงในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรนำปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ได้จากผลการวิจัยนี้ไปกำหนดเป็นนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้โรงเรียนนำไปยึดถือปฏิบัติ

5.3.1.2 จากผลการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่พบว่า มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ในด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยพื้นฐาน ส่วนด้านหลักสูตรมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากนั้น ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกระดับ ควรสร้างความตระหนัก กระตุ้นเตือน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายพยายามดำเนินงาน บริหารจัดการ พัฒนา ด้านหลักสูตร ให้เต็มความสามารถ และเต็มศักยภาพ เพื่อให้ประสิทธิผลด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด อันจะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลและตัวผู้เรียนได้ดีกว่าที่เป็นอยู่

5.3.1.3 จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงถึงร้อยละ 92.36 นั้นชี้ให้เห็นว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมีผลอย่างยิ่งต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนควรนำเอาผลการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนดังกล่าวไปยึดถือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของโรงเรียนต่อไป

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรศึกษาหรือสร้างโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal Model) ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับรูปแบบของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนแต่ละปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลว่าจะมีรูปแบบเป็นอย่างไร โดยอาจจะใช้การวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis)

5.3.2.2 ควรรวบรวมปัจจัยหรือตัวแปรอื่น ๆ ที่มีอิทธิพล (Effects) ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตอื่น ๆ ในลักษณะของการสกัดองค์ประกอบโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis) เพื่อให้ได้องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีความสัมพันธ์กันหรือเป็นกลุ่มของตัวแปรที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ลุ่มลึกกว่าเดิม



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42



ภาคผนวก

GRAD VRU



3222436134

VRU iThesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

GRAD VRU



3222436134

VRU iThesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน	ประธานกรรมการหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมษา นวลศรี	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.دنุชา สลึงค์	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ว่าที่ร้อยตรีเริงฤทธิ์ ผดุงพันธ์	ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม
นางสาวอรรวรรณ สุขโต	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

GRAD VRU



3222436134



ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

GRAD VRU



3222436134

VRU iThesis 60B54650102 thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/ก๒๑๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ปณจ. ประตูน้ำพระอินทร์  
จ.ปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๒๑ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน

ด้วยนางพัชรี ไชยสิทธิ์ รหัสนักศึกษา ๖๐8๕๔๖๕๐๑๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล” โดยมี อาจารย์ ดร.สุภชฌาน ศรีเอี่ยม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้ มอบหมายให้ นางพัชรี ไชยสิทธิ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๑๘๕๙๔๔ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีและขอขอบคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรฉนิษฐ์ ศิริโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๑, ๔๐๒, ๔๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖



3222436134

VRU-IThesis 60B54650102-thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42



ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/กษ๑๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ปณจ. ประจันตคาม  
จ.ปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๒๑ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมษา นวลศรี

ด้วยนางพัชรี ไชยสิทธิ์ รหัสนักศึกษา ๖๐B๕๔๖๕๐๑๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารของ  
โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล” โดยมี อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน ศรีเยี่ยม  
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อ  
ประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้  
มอบหมายให้ นางพัชรี ไชยสิทธิ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๑๘๕๙๔๔ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง  
บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีและขอขอบคุณล่วงหน้า  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีร์นิช ศรีโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๑, ๔๐๒, ๔๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/ก๒๑๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ปณจ. ประจวบคีรีขันธ์  
จ.ปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๒๑ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนูชา สลิวงค์

ด้วยนางพัชรี ไชยสิทธิ์ รหัสนักศึกษา ๖๐B๕๔๖๕๐๑๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารของ  
โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล” โดยมี อาจารย์ ดร.สุภัชฌานี ศรีเอี่ยม  
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อ  
ประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้  
มอบหมายให้ นางพัชรี ไชยสิทธิ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖ -๘๑๘๕๔๔๔ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง  
บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีและขอขอบคุณล่วงหน้า  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิช ศรีโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๕๒๔ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๑, ๔๐๒, ๔๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๒๔ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖



3222436134

VRU :Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/ก๒๑๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ปณจ. ประตูน้ำพระอินทร์  
จ.ปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๒๑ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ว่าที่ร้อยตรีเรีงฤทธิ์ ผดุงพันธ์

ด้วยนางพัชรี ไชยสิทธิ์ รหัสนักศึกษา ๖๐B๕๔๖๕๐๑๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารของ  
โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล” โดยมี อาจารย์ ดร.สุภัชฌานี ศรีเอี่ยม  
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อ  
ประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้  
มอบหมายให้ นางพัชรี ไชยสิทธิ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๑๘๕๙๔๔ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง  
บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีและขอขอบคุณล่วงหน้า  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

GRAD VPJ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิษ ศรีโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๑, ๔๐๒, ๔๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/ก๒๑๓๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ปณจ. ประตุน้ำพระอินทร์  
จ.ปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๒๑ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน นางสาวอรวรรณ สุขโต

ด้วยนางพัชรี ไชยสิทธิ์ รหัสนักศึกษา ๖๐8๕๔๖๕๐๑๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล" โดยมี อาจารย์ ดร.สุภัชฌานี ศรีเอี่ยม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้ มอบหมายให้ นางพัชรี ไชยสิทธิ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๑๘๕๕๔๔ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีและขอขอบคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิษฐ์ ศิริโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๑, ๔๐๒, ๔๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖



ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

GRAD VRU



3222436134

VRU iThesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

### คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นโปรดแสดงความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะประมวลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวม และเก็บรักษาไว้เป็นความลับโดยจะไม่พาดพิงถึงผู้ตอบแบบสอบถามบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ

2. แบบสอบถามนี้มีจำนวน 9 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พัชรี ไชยสิทธิ์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

### ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

#### 1. เพศ

1.1 ชาย

1.2 หญิง

#### 2. ระดับศึกษา

2.1ปริญญาตรี

2.2ปริญญาโท

2.3ปริญญาเอก

#### 3. ประสบการณ์ในการรับราชการครู

3.1 ต่ำกว่า 5 ปี

3.2 5 – 10 ปี

3.3 11 – 15 ปี

3.4 16 ปีขึ้นไป

GRAD VRU



3222436134

VRU :Thesis 60B54650102 thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ ตามที่ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นปัจจัยที่  
ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยตัวเลขแต่ละตัวแทนความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านคุณภาพวิชาการ</b>					
1. โรงเรียนได้จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความ ถนัดของผู้เรียน					
2. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ					
3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (Independent Study: IS)					
4. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น วิดีโอบันทึกภาพการสอน e-book การสอนออนไลน์ โทรทัศน์ ดาวเทียม สื่อดิจิทัล สื่ออิเล็กทรอนิกส์					
5. โรงเรียนได้ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์					
6. โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับ ต่าง ๆ ที่ทางกระทรวงศึกษาธิการรับรอง ทั้งในและต่างประเทศ					
<b>ด้านคุณภาพครูผู้สอน</b>					
7. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้าน วิชาการ/อาชีพ					
8. ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร					



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 - thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42



รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
9. ครูได้ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนการสอน					
10. ครูได้ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อดิจิทัล สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล					
11. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชาติ					
12. ครูได้ใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
<b>ด้านการวิจัยและพัฒนา</b>					
13. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำวิจัย					
14. โรงเรียนได้มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการงานวิจัย					
15. โรงเรียนมีอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยในการสนับสนุนงานวิจัยของโรงเรียน					
16. โรงเรียนนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ					
17. โรงเรียนนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน					
<b>ด้านภาวะผู้นำ</b>					
18. ผู้บริหารโรงเรียนได้บริหารจัดการโรงเรียนได้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
19. ผู้บริหารโรงเรียนได้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ					
20. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร					
21. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ					
22. ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการเป็นผู้นำในการบริหารงานวิชาการ					
23. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถจูงใจ ให้บุคลากรในโรงเรียนให้ร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล					



3222436134

VRU :Thesis 60B54650102 thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม</b>					
24. บุคลากรในโรงเรียนสามารถบอกแนวทางในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลได้					
25. บุคลากรในโรงเรียนสามารถแปลงวิสัยทัศน์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้					
26. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล					
27. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล					
28. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ที่ชัดเจนปฏิบัติได้					
<b>ด้านสภาพแวดล้อม</b>					
29. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ที่ทันสมัย					
30. โรงเรียนมีห้องสำหรับใช้ทดลองที่มีอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน					
31. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าของผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
32. โรงเรียนมีห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					
33. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
34. โรงเรียนมีการใช้ระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว					
35. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม					



3222436134

VRU-IThesis 60B54650102-thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านแรงจูงใจของครู</b>					
36. โรงเรียนจัดสวัสดิการความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากร					
37. โรงเรียนจัดปริมาณงานที่บุคลากรรับผิดชอบตามความเหมาะสม					
38. โรงเรียนให้บุคลากรมีอิสระในการตัดสินใจในงานตามขอบเขตที่รับผิดชอบ					
39. โรงเรียนส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากร					
40. โรงเรียนให้รางวัลแก่ครูที่ปฏิบัติดีหรือมีผลงานดีเด่น					
41. ผู้บังคับบัญชาชายกองชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชา					
42. มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร					



3222436134

VRU :Thes1s 60B54650102 :thes1s / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

GRAD VRU

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4  
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมี  
เกณฑ์การพิจารณาดังนี้ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง ระดับของผลความสำเร็จ  
ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ระดับ 5 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด หรือประมาณร้อยละ 81-100

ระดับ 4 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก หรือประมาณร้อยละ 61-80

ระดับ 3 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลาง หรือประมาณร้อยละ 41-60

ระดับ 2 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับน้อย หรือประมาณร้อยละ 21-40

ระดับ 1 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด หรือประมาณร้อยละ 0-20

รายการ	ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านผู้เรียน</b>					
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-Net ม.3 และ ม.6) จำนวน 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ) ผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของประเทศมี ค่าคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50					
2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้					
3. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศอื่นนอกจากภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้					
4. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ งาน สื่อสาร แลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติและระดับนานาชาติ					
5. นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในนานาชาติได้					
<b>ด้านหลักสูตร</b>					
6. โรงเรียนมีการเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาสู่มาตรฐานสากล โดย สาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)					
7. โรงเรียนลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้แก่ผู้เรียน					



3222436134

VRU -I.Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

รายการ	ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1
8. โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) International Baccalaureate (IB)					
9. โรงเรียนนำรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เข้าสู่การเรียนการสอนโดยมีหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ ผลงานการเขียนทางวิชาการ มีการสื่อสารนำเสนอสิ่งที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า					
10. โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ					
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>					
11. ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
12. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น					
13. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น					
14. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน					
15. ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
<b>ด้านบุคลากร</b>					
16. ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน					
17. ผู้บริหารสามารถชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นทิศทางของโรงเรียนตามแนวทางมาตรฐานสากลในอนาคตอย่างชัดเจน					
18. บุคลากรมีความสามัคคีร่วมมือกันในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่มุ่งหวัง					
19. บุคลากรได้รับสวัสดิการ และการดูแลบำรุงขวัญ กำลังใจจากโรงเรียน					

รายการ	ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1
20. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากจำนวนและสัดส่วนของครูและผู้บริหารที่เข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ					
<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>					
21. ผู้บริหารนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มายึดถือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม					
22. ผู้บริหารมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค เพื่อให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นเมื่อโรงเรียนมีการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล					
23. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงหลักสูตรแผนการเรียน ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับรู้และเข้าใจเพื่อส่งเสริมบุตรหลานให้เรียนในแผนการเรียนที่ถนัดตามศักยภาพของตนเอง					
24. โรงเรียนสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง					
25. โรงเรียนนำความคิดเห็นและคำแนะนำของผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน					
<b>ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b>					
26. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม จำนวนนักเรียนต่อห้องเหมาะสม (35 คน ต่อ 1 ห้องเรียน)					
27. โรงเรียนมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอและมีอัตราส่วน ครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน					
28. ภาระงานสอนของครูแต่ละคนไม่เกิน 20 ชั่วโมง/ สัปดาห์ ตามเกณฑ์ที่สพฐ.กำหนด					
29. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมทั่วทั้งพื้นที่บริเวณโรงเรียน					
30. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนอย่างถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้ ใช้งานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน					

.....  
 ขอบพระคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ง  
ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

GRAD VRU



3222436134

VRU iThesis 60B54650102 thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านคุณภาพวิชาการ</b>								
1. โรงเรียนได้จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
2. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
4. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น วิดีโอ บันทึกภาพการสอน e-book การสอนออนไลน์ โทรศัพท์ดาวเทียม สื่อดิจิทัล สื่ออิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
5. โรงเรียนได้ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
6. โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ทางกระทรวงศึกษาธิการรับรอง ทั้งในและต่างประเทศ	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
<b>ด้านคุณภาพครูผู้สอน</b>								
7. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
8. ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
9. ครูได้ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ



3222436134

VRU - IThesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42



รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
10. ครูได้ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อดิจิทัล สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
11. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชาติ	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
12. ครูได้ใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
<b>ด้านการวิจัยและพัฒนา</b>								
13. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำวิจัย	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
14. โรงเรียนได้มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการงานวิจัย	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
15. โรงเรียนมีอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยในการสนับสนุนงานวิจัยของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
16. โรงเรียนนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
17. โรงเรียนนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
<b>ด้านภาวะผู้นำ</b>								
18. ผู้บริหารโรงเรียนได้บริหารจัดการโรงเรียนได้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
19. ผู้บริหารโรงเรียนได้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
20. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
21. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
22. ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการเป็นผู้นำในการบริหารงานวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
23. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถจูงใจ ให้บุคลากรในโรงเรียนให้ร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน มาตรฐานสากล	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม</b>								
24. บุคลากรในโรงเรียนสามารถบอกแนวทางในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลได้	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
25. บุคลากรในโรงเรียนสามารถแปลงวิสัยทัศน์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
26. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล	1	1	1	1	0	4	0.80	มีความตรงฯ
27. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
28. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ที่ชัดเจนปฏิบัติได้	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
<b>ด้านสภาพแวดล้อม</b>								
29. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ที่ทันสมัย	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
30. โรงเรียนมีห้องสำหรับใช้ทดลองที่มีอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
31. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
32. โรงเรียนมีห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
33. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
34. โรงเรียนมีการใช้ระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
35. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
<b>ด้านแรงจูงใจของครู</b>								
36. โรงเรียนจัดสวัสดิการความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากร	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
37. โรงเรียนจัดปริมาณงานที่บุคลากรรับผิดชอบตามความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
38. โรงเรียนให้บุคลากรมีอิสระในการตัดสินใจในงานตามขอบเขตที่รับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
39. โรงเรียนส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากร	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
40. โรงเรียนให้รางวัลแก่ครูที่ปฏิบัติดีหรือมีผลงานดีเด่น	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
41. ผู้บังคับบัญชาขอยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชา	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
42. มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
<b>ด้านผู้เรียน</b>								
43. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-Net ม.3 และ ม.6) จำนวน 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ) ผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของประเทศมีค่าคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
44. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
45. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศอื่นนอกจากภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ
46. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร แลกเปลี่ยน ผลงานได้ในระดับชาติและระดับนานาชาติ	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงฯ

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
47. นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในนานาชาติได้	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
<b>ด้านหลักสูตร</b>								
48. โรงเรียนมีการเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาสู่มาตรฐานสากล โดยสาระการเรียนรู้การศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
49. โรงเรียนลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้แก่ักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
50. โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตร มาตรฐานสากล หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program IEP) International Baccalaureate (IB)	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
51. โรงเรียนนำรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เข้าสู่การเรียนการสอนโดยมีหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ ผลงานการเขียนทางวิชาการ มีการสื่อสารนำเสนอสิ่งที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
52. โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล ได้แก่ ประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>								
53. ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
54. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
55. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
56. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
57. ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
<b>ด้านบุคลากร</b>								
58. ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
59. ผู้บริหารสามารถชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นทิศทางของโรงเรียนตามแนวทางมาตรฐานสากล ในอนาคตอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
60. บุคลากรมีความสามัคคีร่วมมือกันในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่มุ่งหวัง								
61. บุคลากรได้รับสวัสดิการ และการดูแลบำรุงขวัญกำลังใจจากโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
62. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากจำนวนและสัดส่วนของครูและผู้บริหารที่เข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>								
63. ผู้บริหารนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มายึดถือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
64. ผู้บริหารมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค เพื่อให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นเมื่อโรงเรียนมีการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
65. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงหลักสูตร แผนการเรียน ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนได้ รับรู้และเข้าใจเพื่อส่งเสริมบุตรหลานให้เรียนใน แผนการเรียนที่ถนัดตามศักยภาพของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
66. โรงเรียนสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครอง	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
67. โรงเรียนนำความคิดเห็นและคำแนะนำของ ผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
<b>ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b>								
68. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม จำนวน นักเรียนต่อห้องเหมาะสม (35 คน ต่อ 1 ห้องเรียน)	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
69. โรงเรียนมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่ สอนเพียงพอและมีอัตราส่วน ครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
70. ภาระงานสอนของครูแต่ละคนไม่เกิน 20 ชั่วโมง/ สัปดาห์ ตามเกณฑ์ที่สพฐ. กำหนด	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
71. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็ว สูง เชื่อมโยงครอบคลุมทั่วทั้งพื้นที่บริเวณโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ
72. โรงเรียนมีข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา ของโรงเรียนอย่างถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้ ใช้งานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1.00	มีความตรงๆ

### ผลการตรวจสอบความความเที่ยงของแบบสอบถาม

ผลการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ จากการทดลองใช้ (tryout) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ( $\alpha$ -Cronbach' s Alpha Coefficient) ได้ดังนี้

#### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	72

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **เอกสารแนวทางและเกณฑ์เวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จตุรภัทร ประทุม. (2559). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: บุ๊ค พอยท์.
- ชนัดดา ปุยงาม. (2558). **แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ: ไทเนรมิตกิจ อินเตอร์โพรเกรสซิฟ.
- ฐาปนา ฉันทไพศาล. (2559). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- ทรรศนกร สงครินทร์. (2560). **ปัจจัยทางด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน**. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2553). **องค์การและการบริหาร**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธนสาร บัลลังก์ปัทมา. (2553). **โรงเรียนมาตรฐานสากล**. *นิตยสารจุลทรรศน์*, 1 (3): 30-46.
- นฤกร บันพุ่มโพธิ. (2561). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7**. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 13 (11): 81-96.
- นิติพล ภูตะโชติ. (2556). **พฤติกรรมองค์การ**. กรุงเทพฯ: วี. พรินต์1991.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น พิมพ์ครั้งที่ 9.
- บุรุษย์ ศิริมหาสาคร. (2546). **การศึกษาที่เน้นมนุษย์เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา**. กรุงเทพฯ: บุ๊ค พอยท์.
- ประทีป ศรีเพชรเจริญ. (2558). **การศึกษาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อมุ่งสู่ความเป็น**



- โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง. ปรินญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ประภัสสร ทิพนองแวง. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. ปรินญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปราณี กมลทิพยกุล. (2552). คุณภาพชีวิตการทำงานกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของพนักงาน บริษัท ยูเซ็น แอร์ แอนด์ ซี เซอร์วิส (ประเทศไทย) จำกัด. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- พงษ์อศรา ประหยัดทรัพย์. (2558). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี. ปรินญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี.
- พรจรรย์ พัชรฉวี. (2559). รูปแบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. ปรินญา ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พัชรลักษณ์ กมลเศษ. (2559). ปัจจัยองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด ร้อยเอ็ด. ปรินญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- พิมพ์พรรณ สุริโย. (2554). ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราช ภัฏเลย.
- เพชรรุ่ง สนั่นไท. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. ปรินญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- ภัคพล อนรรักษ์เลขา. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานสากล. ปรินญา มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง.
- ภูมิสิษฐ์ สุคนธวงศ์. (2559). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา. ปรินญา ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เมธี ทองคำ. (2559). การบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. ปรินญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 กรุงเทพฯ:

ราชบัณฑิตยสถาน

เรณู คุปต์ขเจียร และบุญธรรม ศิริบุญยกาญจน์. (2549). รายงานการวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช).

ลาวรรณ โสภิส. (2558). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. ปรินญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

วรุฒิ สุขเอียด. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. ปรินญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

วราภรณ์ พรหมนิล. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี. ปรินญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

วิโรจน์ สารรัตน์. (2548). ผู้บริหารโรงเรียนสามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ พิมพ์ครั้งที่ 5.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พิมพ์ครั้งที่ 5.

ศิวาภรณ์ เพ็ชรคงทอง. (2560). การศึกษาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. ปรินญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

สันติ ปันหอม. (2558). ปัจจัยตัวกำหนดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. ปรินญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). วิทยาลัยฯ พันธกิจ เป้าประสงค์ และสารสนเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นจาก <http://www.obec.go.th/>

สุจินดา เอี่ยมศิริ. (2558). สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 32. ปรินญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สุเทพ ปาลสาร. (2554). โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ. ขอนแก่น.

สุรียา ชินณพงศ์. (2560). องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่

- มาตรฐานสากล. ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สุวิทย์ โคตรวงษ์. (2560). การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- เสกสิทธิ์ ปานนูน. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี. ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- อรรถพล วงศ์บุปผา. (2556). ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดสิงห์บุรี. ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Abbasi, L. (2012). **Building a World Class School: Teaching with your Strengths**. Retrieved from [http://www.scoho.org/PDF/Achieve-World\\_Class\\_Ed\\_Ohio.pdf](http://www.scoho.org/PDF/Achieve-World_Class_Ed_Ohio.pdf)
- AgKustulasari, S. P. (2009). **The International Standard School Project in Indonesia: a Policy Document Analysis**. Master Thesis in Arts The Ohio State University,
- Bailey, J. N. (2007). The Perceptions and Initiatives of Teacher Networking. **Dissertation Abstracts International**, 113.
- Caldwell, B. J., & Spinks, J. M. (1990). **The Self-Managing School**. London: Taylor and Francis.
- Certo, S. C., & Certo, S.T. (2006). **Modern Management**. 10th ed. Englewood Cliffs NJ: Prentice-Hill
- County, W. (2008). **Recommended resources on school diversity**. Unc center for civil rights: Spring.
- Cronbach, L. J. (1990). **Essentials of psychological testing**. 5th ed. New York Harper Collins Publishers. .
- Daft, R. L. (2003). **Management**. Mason, Ohio: Thompson/South-western.
- Flynn, N. (1997). **Public Sector Management**. 3rd th. London: Prentice-Hall.
- Holt, A., and Hind, T (1994). **The New School Governor: Realizing the Authority in the Head and Governing Body**. London: Guildford And King' s Lynn.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). **Educational Administration**. 6th ed. New York: McGraw-Hills.
- James, H. S. (2017). **What Makes a World-Class School and How We Can Get There**. Alexandria: VA: [n.p.].
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). **Educational and Psychological Measurement**.



3222436134

VRU :Thesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

- Lunenburg, F. C. & Ornstein, A. C. (2000). **Educational Administration: Concept and Practice**. 3rd ed. Belmont: Wadsworth Thomson Learning.
- Mckinsey & Company. (2007). **Creating a World- Class Education System in Ohio**: [n.p.]: Acheieve.
- Plexico, C. (2008). Global Trends Necessitating a World Class Education. **Dissertation Abstracts International**, 23.
- Robbins, S. P. (1997). **Organization Theory: structure Design and Applications**. 3rd ed. Englewood Cliff: Prentice-Hall.
- Sammons, P. H., J. , & Mortimore. (1995). **A Review of school Effectiveness Research**. London Office for Standards in Education.
- Schleicher, A. & Stewart, V. (2008). **Educational Leadership**. 66(2): 44-51.
- Sergiovanni, T. J. (2001). **The Principalsip: A Reflective Practice Perspective**. 4th ED. Boston: Allyn & Bacon.
- Silva, E. (2007). Elements of Global School. **Dissertation Abstracts International**. 14.
- Simon, H. A. (1976). **Administrative Behavior**. 3rd ed. New York: The Free Press.
- Spring, J. (2009). **Globalization of education: an introduction**. New York: Routledge.
- Williams, H. M. (2007). Benchmarking for Success: Ensuring U.S .Students Receive a World-Class Education. **Dissertation Abstracts International**. 14.

GRAD VRU



GRAD VRU



3222436134

VRU iThesis 60B54650102 thesis / recv: 10022564 13:43:02 / seq: 42

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางพัชรี ไชยสิทธิ์
วัน เดือน ปี เกิด	2 กรกฎาคม 2514
สถานที่เกิด	จังหวัดเลย
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2537 ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2547 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่อยู่ปัจจุบัน	69 หมู่ 10 ต.คลองหนึ่ง อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี 12120
ผลงานตีพิมพ์	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

GRAD VRU



3222436134

VRU-IThesis 60B54650102 thesis / rev: 10022564 13:43:02 / seq: 42