



ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อความสามารถ  
ในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นิตยา หอมขาลี

GRAD VRU

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
พ.ศ. 2562



THE EFFECT OF TOTAL PHYSICAL RESPONSE METHOD ON ENGLISH  
COMMUNICATION ABILITY OF GRADE ONE STUDENTS

NITIYA HOMCHALEE

GRAD VRU

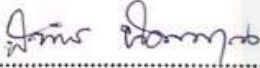
A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS  
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION  
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION  
GRADUATE SCHOOL  
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY  
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

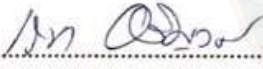
2019

ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี


ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อความสามารถในการสื่อสาร  
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ชื่อนักศึกษา นิตยา หอมชาติ  
รหัสประจำตัว 57B54680202  
ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน


คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

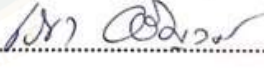
  
..... ประธาน  
(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)

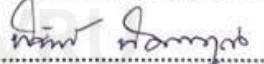
  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรชา อรัญวงศ์)

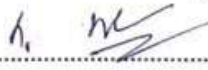
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


  
..... ประธาน  
(อาจารย์ ดร.ศักดิ์ สุวรรณฉาย)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จัยทอง)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรชา อรัญวงศ์)

  
..... กรรมการและเลขานุการ  
(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)

  
..... ผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรุญ พริกบุญจันทร์)

  
.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิช ศรีวิหหาร)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 14 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชื่อนักศึกษา	นิตยา หอมชาติ
รหัสประจำตัว	57B54680202
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มที่สอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเปรมประชา (สายหยุด-เกษม สงเคราะห์) เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่มหลายขั้นตอน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่สอนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง และกลุ่มที่สอนโดยวิธีสอนแบบปกติ แต่ละกลุ่มมีนักเรียนจำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง 2) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น 0.71 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ที่เป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่สอนตามปกติ โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 15.40 และการสอนแบบปกติมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.65 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

**คำสำคัญ :** วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง วิธีการสอนแบบปกติ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

Thesis Title	The Effect of Total Physical Response Method on English Communication Ability of Grade-One Students
Student	Nitiya Homchalee
Student ID	57B54680202
Degree	Master of Education
Field of Study	Curriculum and Instruction
Thesis Advisor	Dr.Phithack Nilnopkoon
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Dr.Rekha Arunwong

### ABSTRACT

The purpose of this study was to compare the ability of English for communication in daily life of grade 1 students who were taught by total physical response method and traditional method. The samples of this research were 40 grade 1 students from Prempracha School (Saiyut-Kasem Songkroh), Donmuang, Bangkok, under Bangkok metropolitan administration selected by multi cluster random sampling in the first semester of the academic year 2018. The 40 students were divided into two groups. One group was taught by total physical response method and the other taught by the traditional method. Each group consisted of 20 students. The instruments used for collecting data were: 1) lesson plans for total physical response method, 2) lesson plans for traditional method, and 3) a listening and speaking English achievement test with a reliability value of 0.71. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, and t-test for independent.

The result of the study found that the ability of English for communication in daily life of grade 1 students who were taught by total physical response method was higher than those taught by traditional method with the mean of total physical response method group was equal to 15.40 and the mean of traditional method group was equal to 10.65 at the level of 0.05 statistical significance.

**Keywords:** Total Physical Response Technique, Traditional Technique, English for Communication in Daily Life

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อธิญวงค์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มา โดยตลอดจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง อาจารย์ ดร.วราภรณ์ วราธิพร ศน.วัชรพงศ์ สุราราชฤทธิ์ คุณครูสมพงษ์ สุทธิวี คุณครูธัญภรณ์ โชติรัตน์ ผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยตรวจ เครื่องมือการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนเปรมประชา (สายหยุด - เกษม สงเคราะห์) ที่ให้ความอนุเคราะห์กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ญาติพี่น้อง และเพื่อน ๆ ผู้คอยให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้สั่งสอนให้ความรู้จนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จสมบูรณ์

นิตยา หอมชาลี

GRAD VRU

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ข
กิตติกรรมประกาศ .....	ค
สารบัญ .....	ง
สารบัญตาราง .....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
1.2 วัตถุประสงค์ ของการวิจัย .....	3
1.3 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	3
1.4 สมมุติฐานของการวิจัย.....	4
1.5 ขอบเขตของการวิจัย .....	4
1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	4
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 .....	7
2.2 การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ .....	12
2.3 วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response or TPR) .....	19
2.4 วิธีการสอนแบบปกติ .....	30
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	31
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....	35
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	35
3.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย .....	35
3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย .....	37
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	37
3.5 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ .....	37
3.6 วิธีดำเนินการวิจัย .....	40
3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	40
3.8 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	44
4.1 สถิติและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	44
4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	47
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	47

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	50
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	50
5.2 สมมุติฐานของการวิจัย .....	50
5.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	50
5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	50
5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	51
5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	51
5.7 สรุปการวิจัย .....	51
5.8 อภิปรายผล .....	52
5.9 ข้อเสนอแนะ .....	53
บรรณานุกรม .....	54
ภาคผนวก .....	58
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	59
ภาคผนวก ข การหาคุนภาพเครื่องมือ .....	68
ภาคผนวก ค ผลคะแนนการทำแบบฝึกหัด .....	123
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (TPR) .....	129
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ (TPR) ..	172
ภาคผนวก ฉ รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (TPR) .....	177
ประวัติผู้วิจัย .....	186



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่สอนตามปกติมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.) .....	47
4.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่สอนตามปกติ .....	48
4.3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันด้านทักษะการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่สอนตามปกติ .....	48

GRAD VRU

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การค้นคว้าหาความรู้ การประกอบอาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกทำให้สามารถเข้าใจถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคม อันจะก่อให้เกิดมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจและผู้อื่นดีขึ้นสามารถเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่าง ของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สังคมเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และสามารถใช้ภาษา ต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถในภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ระอบ อาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องรวมและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกเพื่อให้สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไปยังสังคมโลกได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ รวมถึงสามารถพัฒนาตนเองให้ทันโลกทันเหตุการณ์อยู่เสมอ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้ อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอีกด้วย (สถาบันภาษาอังกฤษ, 2558)

ที่ผ่านมาจะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะเน้นในเรื่องการเรียนรู้ไวยากรณ์ การจดจำคำศัพท์ การแปลความหมายจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษและจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย เพราะ เชื่อว่าวิธีสอนแบบนี้จะสามารถทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีแต่ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีความรู้แต่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ ผู้เรียนมีความรู้แต่ขาดทักษะการฟังและการพูด (อรพิน พจนานนท์, 2537, น. 49 อ้างถึงใน วารุณี ศิริ, 2560) จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีวัตถุประสงค์มุ่งไปที่การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารซึ่งมีเป้าหมายหลักคือ การปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนไปพร้อม ๆ กันให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง (ประนอม สุรัสวดี, 253, น. 2 อ้างถึงใน วารุณี ศิริ, 2560) ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทักษะการฟังเป็นทักษะแรกที่ต้องสอนก่อนเพราะผู้พูดจะต้องฟังให้เข้าใจก่อนจึงจะสามารถพูดโต้ตอบ อ่านหรือเขียนได้ ทักษะการฟังจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ ต่อไปนักเรียนจึงควรได้รับการฝึกทักษะการฟังอย่างเพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษาเพื่อ

เป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงขึ้นไป (สมิตรา อังวัฒนากุล, 2537, น. 20, อ้างถึงใน วารุณี ศิริ, 2560) แต่ธรรมชาติของการใช้ภาษานั้น ทักษะการฟังและทักษะการพูดเป็นทักษะที่ใช้คู่กัน จึงไม่ควรแยกทักษะการฟังออกจากทักษะการพูด (ธูปทอง กว้างสวาสดี, 2549, น. 24 อ้างถึงใน วารุณี ศิริ, 2560)

แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษมีหลายวิธีแตกต่างกันตามความเชื่อของแต่ละคน ซึ่งส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลของแต่ละวิธีก็แตกต่างกันออกไปด้วยเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่ต้องประยุกต์ใช้แนวคิดต่าง ๆ ไปใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจและวัยของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา (นพเก้า ณ พัทลุง, 2548 อ้างถึงใน วารุณี ศิริ, 2560) วิธีการสอนภาษาอังกฤษที่นิยมใช้ในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดมีหลากหลายวิธี เช่น วิธีสอนแบบตรง (The Direct Method) วิธีสอนแบบเงียบ (The Silent Way) วิธีสอนแบบฟัง-พูด (The Audio-Lingual Method) วิธีสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบความรู้ความเข้าใจ (The Cognitive Code Learning Theory) วิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (The Community Language Learning) วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสาน (The Electric Method) วิธีสอนแบบชักชวน (The Suggestopedia) วิธีสอนตามแนวการสื่อสาร (Communicative Approach) และวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ (Concentrated Language Encounters) อีกวิธีการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษได้ คือวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (The Total Physical Response Technique) (ประนอม สุรัสวดี, 2535, อ้างถึงใน วารุณี ศิริ, 2560)

วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า TPR พัฒนาโดยนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ชื่อ เจมส์ แอชเชอร์ (James Asher) ในปลายปีคริสต์ศักราช 1960 ซึ่งวิธีสอนนี้ได้แนวคิดจากการวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนาการและทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบนี้ได้โยนโยนทฤษฎีของการจำในเชิงจิตวิทยา ที่กล่าวว่า ถ้าบุคคลได้ฝึกฝนบ่อย ๆ หรืออย่างเข้มข้นอย่างต่อเนื่อง ก็จะเกิดการเก็บสะสมประสบการณ์ต่าง ๆ และจะสามารถระลึกและถ่ายทอดออกมาได้ การจำเกิดจากการฝึกท่องจำ หรือการแสดงท่าทาง แอชเชอร์ กล่าวว่า การสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง มีเป้าหมายที่จะใช้สมองซีกขวาในการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย (การแสดงออก) ของบุคคล ซึ่งจากการมุ่งพัฒนาการแสดงออกของสมองซีกขวาในช่วงแรกของการเรียนภาษา ทำให้สมองซีกซ้าย ซึ่งควบคุมทางภาษาเกิดปฏิกิริยาสนองตอบจนเกิดการเรียนรู้ขึ้น แอชเชอร์ มุ่งพัฒนาความเข้าใจในการฟังในช่วงต้นของการเรียนรู้โดยการแสดงท่าทาง ซึ่งวิธีสอนแบบนี้ใช้คำสั่งเป็นหลักในการสอน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกคำสั่งแล้วให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติตามก็ได้ จากการสังเกตการณ์เรียนรู้ภาษาแม่ของเด็กเล็ก แอชเชอร์ พบว่า เด็กเหล่านี้ใช้เวลาหลายเดือนในการฟังที่เลี้ยงก่อนที่เขาจะพูดได้ ผลผลิตทางภาษาจะเกิดขึ้นเมื่อเด็กพร้อมที่จะพูดเท่านั้น นอกจากนี้ เขายังพบว่า ประโยคที่ที่เลี้ยงใช้กับเด็กเล็กมักเป็นประโยคคำสั่ง ตัวอย่างเช่น “เก็บของเล่น” หรือ “โบกมือลา” แล้วเด็กก็ปฏิบัติตามคำพูดเหล่านั้น ในห้องเรียนภาษาต่างประเทศ แอชเชอร์ กล่าวว่า การเปลี่ยนเป้าหมายของการเรียนภาษา เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นการพูดที่สามารถฟังและเข้าใจเพื่อลดความกังวลของนักเรียน ซึ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายกว่า

จากการสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเปรมประชา (สายหยุด-เกษม สงเคราะห์) แขวงสี่กั๊ก

เขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตตอนเมือง สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนฟังบทสนทนาสั้น ๆ ไม่เข้าใจ ไม่ว่าจะเป็นการฟังจากครูผู้สอนหรือจากสื่อการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ นักเรียนไม่สามารถสื่อสารพูดโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้ โดยสังเกตจากการพูดระหว่างจัดกิจกรรมในห้องเรียน การพูดนำเสนอในห้องเรียน หรือการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง เช่น การสนทนา กับครูต่างชาติที่มาสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ซึ่งมีสาเหตุมาจากนักเรียนไม่กล้าแสดงออก ไม่มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและไม่ได้นำภาษาอังกฤษไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เกิดความคุ้นชินทำให้มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

จากปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับผลคะแนนสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเปรมประชา (สายหยุด-เกษม สงเคราะห์) ปีการศึกษา 2558 พบว่า มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 36.29 ในปีการศึกษา 2559 นักเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 29.10 และในปีการศึกษา 2560 นักเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 32.93 ซึ่งอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าระดับประเทศควรได้รับการพัฒนาปรับปรุงอย่างเร่งด่วน (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2558-2560)

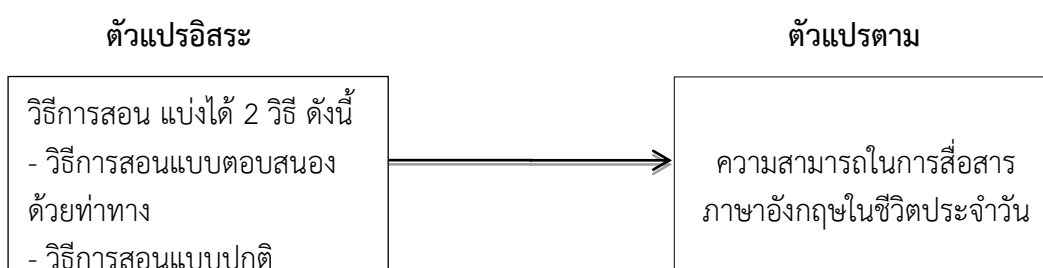
จากการศึกษาเอกสารทฤษฎี วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษตามบริบทของโรงเรียนที่ผ่านมา ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) จะสามารถพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษและทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษได้ ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาการจัดการเรียนรู้อยู่โดยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการปรับทักษะพื้นฐานด้านการฟังและการพูดเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

งานวิจัยชิ้นนี้มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางกับกลุ่มที่สอนตามปกติ

## 1.3 กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสนใจ การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ซึ่งมีกรอบแนวคิดของการวิจัยดังนี้



## 1.4 สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

## 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

### 1.5.1 ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดอนเมือง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 560 คน

### 1.5.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเปรมประชา (สายหยุด-เกษม สงเคราะห์) แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จาก 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 20 คน และกลุ่มทดลอง 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 20 คน

### 1.5.3 เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองในครั้งนี้ เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 หน่วยการเรียนรู้

Unit 1. My foods	จำนวน 6 ชั่วโมง
Unit 2. colors	จำนวน 6 ชั่วโมง
Unit 3. What do I have	จำนวน 6 ชั่วโมง
Unit 4. Can I have	จำนวน 5 ชั่วโมง
Unit 5. I am six	จำนวน 5 ชั่วโมง
Unit 6. My body	จำนวน 6 ชั่วโมง
Unit 7. What's this? What's that?	จำนวน 6 ชั่วโมง

### 1.5.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยมีระยะเวลาในการทดลอง สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง เป็นเวลา 8 สัปดาห์ รวมเวลา 40 ชั่วโมง

## 1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

### 1.6.1 วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง หมายถึง การสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการสื่อสาร โดยที่นักเรียนได้ฟังประโยคคำสั่งอย่างเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และตอบสนองด้วยการปฏิบัติตามแล้วจึงเป็นคำพูด แบ่งออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ 1) TPR-B (Total Physical Response-Body) เป็นการสอนโดยใช้คำสั่งที่มีคำศัพท์ เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย (body movement) 2) TPR-O (Total Physical Response-Objects) เป็นการสอนโดยใช้คำสั่งที่มีคำศัพท์ที่เป็นสิ่งของ (objects) 3) TPR-P (Total Physical Response-Picture) เป็นการสอนเกี่ยวกับการออกคำสั่งที่

เกี่ยวข้องกับรูปภาพ (Picture) 4) TPR-S (Total Physical Response-Story telling) เป็นการสอนภาษาโดยการเล่าเรื่อง (Story telling) ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้นำและทบทวนบทเรียน ครูทบทวนบทเรียนและนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการพูดประโยคคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษพร้อมกับแสดงท่าทางประกอบคำสั่งละ 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนฟังแล้วแสดงท่าทางพร้อมกับครูโดยที่นักเรียนยังไม่ต้องพูด เป็นการสอนโดยใช้คำสั่งที่มีคำศัพท์ เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย (body movement) เช่น นั่งลง (sit down) ยืนขึ้น (stand up) เลี้ยวซ้าย (turn left) เลี้ยวขวา (turn right) เดินหน้า (go straight) ถอยหลัง (back) กระโดด (jump) ประบมือ (clap your hand) หยุด (stop) กลับหลังหัน (turn around) ชูมือขึ้น (raise your hand) เอามือลง (put down your hand) โบกมือ (wave your hand) เป็นต้น กิจกรรมหรือเกมที่ใช้อาจใช้เกม Simon Says เช่น Simon Says touch your nose ถ้า ไม่ได้พูดคำว่า Simon Says ไม่ต้องทำตาม

2. ขั้นปฏิบัติ จะใช้รูปแบบการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางทั้ง 4 รูปแบบได้ โดยการจัดกิจกรรมจะดำเนินการสอนโดยครูพูดเนื้อหาหรือประโยคคำสั่งเป็นภาษาอังกฤษพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบและให้นักเรียนแสดงท่าทางตามแบบอย่างครู จากนั้นครูพูดเนื้อหาหรือประโยคคำสั่งโดยไม่ต้องทำเป็นแบบอย่าง เมื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติได้แล้ว ให้นักเรียนพูดเนื้อหาหรือประโยคคำสั่งกับเพื่อน ๆ โดยอาจปฏิบัติทั้งชั้น เป็นกลุ่ม หรือรายบุคคลก็ได้ เช่น ใช้รูปแบบคำสั่งที่มีคำศัพท์ที่เป็นสิ่งของ (objects) สมุด (book) ปากกา (pen) ดินสอ (pencil) ยางลบ (eraser) ไม้บรรทัด (ruler) แผนที่ (map) โต๊ะ (table) เก้าอี้ (chair) ประตู (door) นาฬิกา (clock) ไฟฉาย (flash light) ดอกไม้ (flower) หรือจะสอนในรูปแบบการออกคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับรูปภาพ การเลือก ภาพที่ใช้ในการเรียนการสอนควรใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยยกตัวอย่างคำถามจากภาพ เมื่อครูถามแล้วให้ผู้เรียนไปชี้ภาพให้ดู ไม่มีการพูดภาพที่ครูกำหนดควรเป็นภาพตัดแปะจะได้เคลื่อนย้าย คน สัตว์ สิ่งของ ไปไว้ตามตำแหน่งต่าง ๆ ของภาพได้ เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียน เป็นการสอนโดยใช้คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับรูปภาพ หรือเป็นการสอนภาษาโดยการเล่าเรื่อง โดยครูเล่าเรื่องคล้ายกับชีวิตประจำวันของนักเรียนหรือเล่านิทาน 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนมาแสดงละครจากเรื่องที่ครูเล่า หรือบางครั้งอาจเปลี่ยนเป็นครูอ่านให้ฟัง 1-3 ครั้ง ให้นักเรียนเขียนขึ้นมาใหม่เหมือนครูเล่าหรือไม่ แสดงว่านักเรียนฟังแล้วเข้าใจอย่างน้อยแค่ไหน ให้เริ่มจากง่าย ๆ ก่อนเป็นการสอนเกี่ยวกับการออกคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับรูปภาพ การเลือกภาพที่ใช้ในการเรียนการสอนควรใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยยกตัวอย่างคำถามจากภาพ เมื่อครูถามแล้วให้ผู้เรียนไปชี้ภาพให้ดู ไม่มีการพูดภาพที่ครูกำหนดควรเป็นภาพตัดแปะจะได้ เคลื่อนย้าย คน สัตว์ สิ่งของ ไปไว้ตามตำแหน่งต่าง ๆ ของภาพได้เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนรู้จักภาพเหล่านั้นจริง ๆ ไม่ใช่การท่องจำภาพเท่านั้นเป็นการสอนที่ใช้เรื่องเล่าการสอนภาษาโดยการใช้อุปภาพ TPR-P

3. ขั้นทดสอบการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ครูผู้สอนประเมินการปฏิบัติอาจใช้รูปแบบการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางทั้ง 4 ประเภท คือ TPR-B, TPR-O, TPR-P, TPR-S ได้โดยวิธีการสังเกตและให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยการพูดหรือแสดงอาการชมเชยเมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง และให้คำแนะนำแก้ไขถ้าผู้เรียนไม่เข้าใจ

4. ขั้นประเมินผล ครูผู้สอนสรุปย่อและประเมินสิ่งที่ผู้เรียนมาจากการทำแบบฝึกหัด เกม หรือกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางทั้ง 4 ประเภท คือ TPR-B, TPR-O, TPR-P, TPR-S ได้

### 1.6.2 วิธีการสอนแบบปกติ

วิธีการสอนแบบปกติ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนในคู่มือการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับคำและประโยค ข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น เรื่องเล่า ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อแสดงความต้องการของตน หรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น การถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจและความรู้สึกให้ผู้ฟังเข้าใจจุดมุ่งหมายในการพูดของผู้พูด รวมทั้งความหมายที่ต้องการสื่อสาร โดยวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดตามสภาพจริง

### 1.6.3 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการฟัง การพูด การฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการฟังประโยคคำสั่ง และสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง รวมทั้งสามารถพูดสื่อความหมายจากสิ่งที่ได้รับรู้ โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ในระหว่างการร่วมกิจกรรม โดยแบ่งเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

ความสามารถในการฟัง หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการฟังประโยคคำสั่งแล้ว เข้าใจความหมายของคำ ประโยค หรือข้อความ ซึ่งวัดผลจากการปฏิบัติทำทางตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง

ความสามารถในการพูด หมายถึง ความสามารถในการพูดออกคำสั่งให้ผู้อื่นปฏิบัติตามในสิ่งที่ต้องการได้อย่างถูกต้อง ซึ่งวัดผลจากการพูดออกคำสั่งให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นที่สูงขึ้น ดังนี้

1.7.1 เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือระดับ ชั้นประถมศึกษาอื่น ๆ นำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.7.2 เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษานำไปเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของสถานศึกษาต่อไป

1.7.3 เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารตำรา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานต่อความเข้าใจในงานวิจัย ดังหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 2.2 การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
  - 2.2.1 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
  - 2.2.2 ความสามารถในการฟัง
  - 2.2.3 ความสามารถในการพูด
  - 2.2.4 หลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอนการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 2.3 วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response or TPR)
- 2.4 วิธีการสอนแบบปกติ
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ได้จัดให้วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานหนึ่งที่ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 4 สาระ คือ

2.1.1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2.1.2 ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

2.1.3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

2.1.4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

เนื่องด้วยงานวิจัยฉบับนี้เกี่ยวข้องกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยจึงขอเสนอรายละเอียดคุณภาพผู้เรียนเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้



1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
2. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
4. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
5. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
6. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
7. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
8. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการภายในวงคำศัพท์ประมาณ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
10. ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down./ Listen./ Repeat./Quiet!/ Stop! etc.
	2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค
	3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเองครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 150-200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานมีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/Hello Good morning/ Good afternoon/ Good evening I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	2. ใช้คำสิ่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน
	3. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc.
	4. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-20 สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. พูดและทำท่าประกอบ ตาม วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ  
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น  
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน

**มาตรฐาน ต 4.2** ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ

ผู้วิจัยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า เป้าหมายของการเรียนภาษาต่างประเทศได้ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่า ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการฟังและพูดจากเรื่องใกล้ตัวได้ ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวถูกกำหนดไว้ในสาระเพื่อการสื่อสาร โดยได้จัดอันดับความสำคัญให้เป็นสาระที่หนึ่ง ดังนั้นการเรียนภาษาต่างประเทศจึงต้องจัดทักษะการฟังและพูดเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่งและเป็นทักษะที่เกิดขึ้นและเรียนรู้ได้ง่ายที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับทักษะอื่น ๆ

## 2.2 การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

### 2.2.1 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

แอสเชอร์ (Asher, 1982. pp. 17-19) พัฒนาการสอนภาษาจากการเรียนภาษา โดยใช้วิธีธรรมชาติประกอบกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ด้วยวิธี TPR โดยกล่าวว่าธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาแม่ของเด็ก ก่อนที่เด็กจะสามารถพูดคำหนึ่งคำได้ออกมาได้ นั้น จะต้องผ่านประสบการณ์ในการฟังมาอย่างมากมาก่อน ในขั้นแรกเด็กจะค่อย ๆ ลอกเลียนแบบการใช้ภาษาด้วยการสื่อความหมาย โดยการเคลื่อนไหวอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น การมอง การหัวเราะ เป็นต้น

แอสเชอร์ ยังมีความเชื่ออีกว่า ความเข้าใจในด้านการฟังของเด็กไม่เพียงแต่ดีกว่าทักษะการพูดเท่านั้น แต่ยังเป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาการพูดอีกด้วย ที่เป็นเช่นนั้นเพราะสมองและระบบประสาทสามารถเรียนรู้การฟังก่อนการพูด สังเกตได้จากการที่เด็กฟังและเข้าใจภาษาหรือสังเกตจากเด็กที่ไม่สามารถพูดได้มากกว่าหนึ่งคำ แต่มีความเข้าใจและทำตามผู้ใหญ่ได้เมื่อได้รับคำสั่ง ฉะนั้นในการเรียนการสอนที่จะให้ได้ผลดี ควรพิจารณาขั้นตอนของการเรียนภาษาโดยธรรมชาติ โดยดูจากความสำคัญของการฟังและความเข้าใจเป็นหลักก่อนที่จะมุ่งไปสู่ทักษะด้านอื่น ๆ

นอกจากนี้ การฝึกฟังมาก ๆ จะทำให้เกิดความชำนาญในการฟัง การออกเสียงและสำเนียงที่ตินั้น ขึ้นอยู่กับการฟังที่ชัดเจนและถูกต้องด้วย การที่ผู้เรียนได้ยินตัวเองออกเสียงอย่างไม่ถูกต้องในขั้นแรก ๆ อาจทำให้เกิดความสับสนในการแยกเสียงและการจำเสียงที่ถูกต้อง ถ้าให้ผู้เรียนฝึกพูดตั้งแต่เริ่มเรียน ความผิดพลาดก็จะมีมากและเป็นสิ่งที่กีดขวางการเรียนรู้อีกด้วย ถ้าให้ฝึกทักษะฟังก่อนทักษะพูด ผู้เรียนจะได้ประสบการณ์แรกเริ่มในการเรียนภาษาที่ดี สามารถโต้ตอบได้อย่างถูกต้องและมีความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ภาษาอีกด้วย

สรุปได้ว่า ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษจะเกิดขึ้นจากการที่ได้รับปัจจัยป้อนที่มีความหมายทางการฟังมาแล้วอย่างเพียงพอและจะต้องใช้เวลาในการปรับตัว ซึ่งจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสถานการณ์ และความคิดจากการโต้ตอบคู่สนทนา ซึ่งเกี่ยวข้องกับจิตใจและร่างกาย

ของผู้พูดโดยจะเกิดขึ้นอย่างฉับพลันพร้อม ๆ กัน (Finocchiaro & Brumfit, 1983, p. 140)

### 2.2.2 ความสามารถในการฟัง

สถาบันภาษาอังกฤษ (2558 , น. 47-48) กล่าวถึง การฟังในชีวิตประจำวันเกิดขึ้นได้ใน 2 กรณี คือ การฟังที่ได้ยินโดยมิได้ตั้งใจในสถานการณ์รอบตัวทั่ว ๆ ไป (Casual Listening) และการฟังอย่างตั้งใจที่มีจุดหมาย (Focused Listening) ซึ่งเป็นการรับรู้และทำความเข้าใจในสารที่ผู้อื่นสื่อความมาสู่เรา ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและมีความสามารถในการฟังอย่างเข้าใจในสารที่ได้รับฟัง ครูผู้สอนควรมีความรู้และเทคนิคในการสอนทักษะการฟังเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จ

William (1973, pp. 79-80) ได้จำแนกความสามารถในการฟัง ออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ความสามารถในการแยกหรือจำแนกเสียง (Distinguish) และจัดกลุ่มเสียงดังกล่าวเป็นคำหรือวลีเพื่อหาความหมาย โดยปกติภาษาใหม่สร้างความสับสน แต่เมื่อเราเรียนรู้มากขึ้นเสียงนั้นจะแยกจากกันและสามารถจำแนกความแตกต่างในแต่ละส่วน

2. การเข้าใจความหมายในส่วนต่าง ๆ เป็นส่วนที่เชื่อมโยงกับการจำแนกเสียง เราไม่สามารถให้ความหมายต่อเสียงที่ไม่สามารถจำแนกได้

3. การตอบสนองต่อความหมายจากสิ่งที่ได้ยิน ซึ่งอาจตอบสนองในรูปของการปฏิบัติหรือกระทำ การใช้คำพูด หรือความรู้สึก

รูบิน (Rubin, 1993 อ้างถึงใน วันทนีย์ ไพรินทร์, 2547, น. 3) ได้อธิบายว่าการฟังเป็นพื้นฐานของนักเรียนเพราะการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนนั้นเริ่มจากการฟังก่อนแล้วจึงพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ภาษาในทักษะอื่น ๆ หากนักเรียนมีปัญหาในการฟังแล้วอาจทำให้การเรียนรู้ภาษาล้มเหลว

นพเก้า ณ พัทลุง (2548, น. 22) ได้ให้ความหมายของทักษะการฟัง หมายถึง ความสามารถในการจับประเด็น ใจความจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนซึ่งเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน เพราะนักเรียนต้องเข้าใจสาระสำคัญจากสิ่งที่พูดอารมณ์และความคิดเห็นของผู้พูดและสามารถตอบสนองระบุมความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูดหรือบริบทของการพูดได้

จากความหมายที่กล่าวถึงมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การฟังเป็นกระบวนการทำงานของสมอง ซึ่งเป็นความสามารถทางสติปัญญา เป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวันของคนเราใช้การฟังมากกว่าทักษะอื่น การฟังเป็นความสามารถในการรับรู้สิ่งที่ได้ยินแล้ว สามารถตีความหรือจับใจความสิ่งที่รับรู้สามารถเข้าใจและจดจำไว้ได้ ซึ่งเป็นความสามารถทางสติปัญญาที่ต้องอาศัยการฝึกฝนบ่อย ๆ ผู้ที่ผ่านการฝึกทักษะการฟัง จะมีทักษะสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้ฝึกและทักษะการฟังจะเพิ่มพูนขึ้นโดยการฝึก ซึ่งจะต้องทำเป็นเวลานาน อาจกล่าวได้ว่าต้องฝึกตลอดชีวิต

#### 2.2.2.1 กิจกรรมการสอนทักษะการฟัง

แอสเชอร์ (Asher, 1993) เชื่อว่าธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาแม่ของเด็กก่อนที่เด็กจะสามารถพูดคำหนึ่งคำได้ออกมานั้นต้องผ่านประสบการณ์ในการฟังมาก่อนมากมายในขั้นแรกเด็กจะค่อย ๆ เลียนแบบการใช้ภาษาด้วยการสื่อความหมายโดยการเคลื่อนไหวอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายก่อน เช่น การมอง การหัวเราะ หรือยิ้ม เป็นต้น Asher ยังเชื่อว่าไม่เพียงความสามารถเข้าใจในด้านการฟังของเด็กจะดีกว่าการพูดเท่านั้น แต่ยังเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการพูดอีกด้วย ทั้งนี้เป็นเพราะสมอง และระบบประสาทของเด็กสามารถเรียนรู้การฟังก่อนการพูด สังเกตได้จากการที่เด็กฟังและเข้าใจภาษาหรือ

สังเกตได้จากการที่เด็กไม่สามารถพูดได้มากกว่าหนึ่งคำ แต่สามารถเข้าใจและทำตามผู้ใหญ่ได้เมื่อได้รับคำสั่ง ดังนั้นในการเรียนการสอนที่จะได้ผลดีควรพิจารณาขั้นตอนการเรียนภาษา โดยธรรมชาติ โดยเริ่มจากให้ความสำคัญของการฟังและความเข้าใจหลักก่อนที่จะมุ่งไปสู่ทักษะด้านอื่น ๆ การฝึกฟังมาก ๆ จะทำให้เกิดความชำนาญในการฟัง การออกเสียงและสำเนียงที่ชัดเจนและถูกต้องด้วย การที่นักเรียนได้ยินตัวเองออกเสียงไม่ถูกต้องในขั้นแรก ๆ อาจทำให้เกิดความสับสนในการแยกเสียงและการจำแนกเสียงที่ถูกต้อง ถ้าให้นักเรียนฝึกพูดทันทีที่เริ่มเรียนจะทำให้เกิดความผิดพลาดมีมากและเป็นสิ่งที่ขัดขวางทางการเรียนรู้อีกด้วย ถ้าให้ฝึกการฟังก่อนการพูดนักเรียนจะได้ประสบการณ์ในการเรียนภาษาที่ดีสามารถโต้ตอบได้อย่างถูกต้อง และมีความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ภาษาอีกด้วย

การสอนทักษะการฟังเป็นทักษะที่สำคัญก่อนการเรียนรู้ทักษะอื่น จึงควรได้รับกาฝึกฝนอย่างเพียงพอและต้องได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น สมิตรา อังวัฒนกุล (2537, น. 160) ได้เสนอแนะกิจกรรมในการสอนทักษะการฟังไว้ดังนี้

1. ให้ฟังคำสั่งที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น การถามคำถาม และการกระตุ้นให้นักเรียน ตอบสนองอย่างเหมาะสม ฟังการบอกแนวทางในการปฏิบัติ การอธิบายภาพ การเล่าเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นและการบอกแนวทางในการทำกิจกรรมของครูเป็นภาษาอังกฤษ

2. ให้ฟังเพื่อนคนอื่นถามคำถาม สรุปรื่อง หรือเล่าเรื่องต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ

3. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงบทบาทสมมติ แสดงละคร หรือการสนทนาต่าง ๆ

4. ให้เล่นเกมภาษาอังกฤษ

5. ให้ดูภาพยนตร์ โดยเฉพาะที่จัดทำขึ้นเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ และจากโปรแกรมภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์

6. ให้สัมภาษณ์ชาวต่างชาติที่อยู่ในชุมชน

7. ให้เข้าร่วมการบรรยาย การประชุมปฏิบัติการ ชมรมภาษาหรือการประชุมต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ

สรุปได้ว่าขั้นตอนการสอนทักษะการฟัง คือ 1) การฟังจากหน่วยคำพื้นฐานก่อน คือ คำเดี่ยว วลี และกลุ่มคำ โดยมีการฟังน้ำหนัของเสียงสูงต่ำ หนักเบาให้ถูกต้องและชัดเจน 2) นำคำมาเชื่อมโยงกันโดยให้มีความหมายง่าย ๆ ก่อนและง่ายตามลำดับ เพื่อง่ายต่อการจำ 3) ฝึกฟังเนื้อเรื่องสั้น ๆ ที่มีโครงสร้างประโยคเหมือนที่เราได้ฝึกฟังมา 4) ฝึกฟังบทสนทนา โดยบทสนทนาต้องเป็นประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีคนใช้พูดเป็นประจำสม่ำเสมอเพื่อให้คุ้นเคยและง่ายต่อการจำ ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องฝึกฝนให้นักเรียนเกิดความชำนาญ ครูผู้สอนควรมีความรู้และเทคนิคในการสอนทักษะการฟังอย่างถูกต้องและชัดเจน

## 2.2.3 ความสามารถในการพูด

### 2.2.3.1 ความหมายของทักษะการพูด

ทักษะการพูด เป็นสิ่งที่แสดงออกมาเพื่อบอกความต้องการของตนเองซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการติดต่อสื่อสาร สมิตรา อังวัฒนกุล (2539, น. 167) กล่าวว่า ทักษะการพูดเป็นการถ่ายทอดความคิดความเข้าใจและความรู้สึกให้ผู้ฟังได้รับรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูด ดังนั้นทักษะการพูดจึงเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับบุคคลในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ในการประกอบอาชีพ

ธุรกิจต่าง ๆ ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ทักษะการพูดนับว่าเป็นทักษะที่สำคัญและมีความจำเป็นมากเพราะคนที่พูดได้ย่อมสามารถฟังผู้อื่นพูดได้อย่างเข้าใจ และจะช่วยให้การอ่านและการเขียนง่ายขึ้นด้วยทักษะการพูดเป็นทักษะทางภาษาที่ซับซ้อนและเกิดจากการฝึกฝนเป็นเวลานาน ไม่ใช่เกิดจากความเข้าใจและจดจำเพียงเท่านั้น จึงต้องมีขั้นตอนการสอนที่เหมาะสม จึงจะสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พรสวรรค์ สีป้อ (2550, น. 163) กล่าวว่า การพูด คือ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคมเป็นการสื่อสารทางวาจาของคนตั้งแต่สองคนขึ้นไป ต่างฝ่ายต่างมีจุดประสงค์ที่จะสื่อความหมายของตนเอง และต่างฝ่ายก็ต้องตีความสิ่งที่ตนเองได้ฟัง ดังนั้น จุดประสงค์ของทักษะการพูดคือ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ หลีกเลี่ยงการทำให้ผู้ฟังสับสนเนื่องจากการออกเสียงผิด ไวยากรณ์ผิด ใช้คำผิดหรือไม่เหมาะสม นอกจากนั้นยังต้องพูดให้เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมด้วย

### 2.2.3.2 การสอนทักษะการพูด

ทักษะการพูดเป็นทักษะที่สำคัญในการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจและความรู้สึกให้ผู้ฟังได้รับรู้และเข้าใจจุดประสงค์ของผู้พูด ฉะนั้น การพัฒนาทักษะการพูดจึงต้องใช้เวลานานในการฝึก ต้องมีแรงจูงใจและความถนัดของผู้เรียน และขึ้นอยู่กับคุณภาพในการสอนของครูด้วย (สุมิตรา อังวัฒนกุล (2539, น. 90) การสอนการพูดที่ดีต้องใช้ภาษาที่พบจริงในชีวิตประจำวัน เป็นเรื่องรอบ ๆ ตัวผู้เรียน มีความยาวเพียง 2 บรรทัด สำหรับผู้เริ่มเรียนและเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อเรียนมากขึ้น โดยธรรมชาติของเด็กหัดพูดจะพูดทีละคำ ๆ จนเป็นประโยคสั้น ๆ จากธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กบทเรียนเริ่มต้นจึงสอนการพูดเรียนแบบตามธรรมชาติปัญหาจึงมีว่าทำอะไร ผู้เรียนจึงจะชินกับการพูดภาษาอังกฤษเมื่อเติบโตขึ้น สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ตามสถานการณ์ในสภาพจริงได้ แนวทางพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษมีดังนี้

#### 1. สร้างความเคยชิน

1.1 ทุกครั้งเมื่อครูเข้าชั้นเรียน ควรเริ่มต้นด้วยการทักทายเป็นภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ จะเป็นการอุ่นเครื่องที่ดี เมื่อผู้เรียนสามารถพูดโต้ตอบประโยคง่าย ๆ ได้ ก็จะมีกำลังใจ และมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ทำให้กล้าที่จะแสดงออก กล้าพูดภาษาอังกฤษโดยไม่รู้ตัว

1.2 เมื่อออกคำสั่งให้ผู้เรียนทำอะไรก็ตามครูควรเลือกใช้คำสั่งเป็นภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้น หลีกเลี่ยงการใช้ภาษาไทยโดยไม่จำเป็นจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เรียนที่พูดไม่คล่องแคล่วจะทำให้ผู้เรียนกล้าพูดมากขึ้น

1.3 ฝึกให้ผู้เรียนใช้คำ หรือกลุ่มคำ หรือประโยคภาษาอังกฤษที่จำเป็น

#### 2. สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน

ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาจะต้องรู้จักคัดเลือกรูปแบบของประโยคที่เหมาะสมกับผู้เรียน เลือกรูปแบบการเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น เพลง เกม การสร้างสถานการณ์และบทบาทสมมติ อาจเป็นสถานการณ์ที่ครูกำหนด หรือผู้เรียนแต่งเอง เป็นต้น



### 3. สร้างความถูกต้องแม่นยำ

นอกจากการสร้างความเคยชินและสร้างความสนุกสนานแล้ว สิ่งที่ครูมองข้ามไม่ได้ คือ ความถูกต้อง แม่นยำ ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องไวยากรณ์ กฎเกณฑ์ วิธีออกเสียงและสำเนียง มีความรู้เรื่องคำศัพท์ และการนำภาษาอังกฤษไปใช้เป็นอย่างดี เพื่อจะเป็นรูปแบบที่ดีให้แก่ผู้เรียน

### 4. สร้างบรรยากาศ

ครูต้องรู้จักสร้างบรรยากาศ เริ่มตั้งแต่ครูก้าวเข้าชั้นเรียน โดยใช้กิจกรรมและสื่อต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ มีการเคลื่อนไหว เพลิดเพลินและสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นที่จะพูดภาษาอังกฤษโดยอิสระไม่ต้องรอให้ครูบังคับ นอกจากนี้ ครูจะต้องรู้จักจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อบรรยากาศการฝึกพูดภาษาอังกฤษ

### 5. สร้างความมั่นใจ

ครูต้องสร้างความมั่นใจให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน นับตั้งแต่ก้าวแรกที่ครูเข้าชั้นเรียนด้วยบุคลิกท่าทาง และน้ำเสียงที่น่าเชื่อถือและศรัทธา สร้างความเป็นกันเองให้ความชมเชยเมื่อผู้เรียนพูดได้ถูกต้อง และครูควรมีความอดทนคอยให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจัง เมื่อพบว่าผู้เรียนมีปัญหาในการพูด ให้โอกาส ให้กำลังใจ ครูควรหลีกเลี่ยงบรรยากาศที่เคร่งเครียดเกินไป พยายามให้ผ่อนคลายมากที่สุด เพื่อสร้างเจตคติที่ดีของผู้เรียนต่อการพูดภาษาอังกฤษมีกำลังใจและความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างไม่เคอะเขินและมีความกระตือรือร้นที่ฝึกพูดภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ การสอนพูดนี้ที่แท้จริงแทรกอยู่ในเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนเรียน เช่น ไวยากรณ์ คำศัพท์ อ่านและเขียน เป็นต้น เพราะในการฝึกเนื้อหาเหล่านั้น ๆ จะใช้การฝึกเป็นบันไดช่วยให้ผู้เรียนเกิดความแม่นยำในเนื้อหา

การพูดเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกเพื่อแสดงปฏิกิริยาตอบโต้ผู้อื่น หรือสถานการณ์อื่นหรือใช้ถ้อยคำเพื่อโน้มน้าวผู้อื่นให้คล้อยตาม การพูดเป็นเครื่องมือของคนในการใช้ภาษา ดังนั้น ครูจึงมีหน้าที่ที่ต้องช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพูด โดยการหาแบบฝึกหัดที่เหมาะสมมาให้ผู้เรียนทำ ให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการแสดงออก สำหรับการสอนพูดอาจแบ่งได้เป็น 2 ระดับ คือ

1. ระดับเตรียมตัว สอนให้พูดเลียนแบบตัวอย่าง ส่วนมากได้แก่การเลียนแบบประโยคที่ถูกต้องจากครู หรือจากเทปบันทึกเสียง และท่องจำประโยคพื้นฐานต่าง ๆ

2. ระดับแสดงออก เมื่อผู้เรียนสามารถจำคำและประโยคได้พอควรแล้วจะสามารถพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองออกไปให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

การสอนทักษะการสื่อสาร ต้องสอนควบคู่กันไป โดยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในเนื้อหาที่ฟังก่อน จึงจะเริ่มต้นพูดเลียนแบบ และเมื่อสามารถเลียนแบบแล้ว จึงจะหัดพูดในสิ่งที่ยากขึ้น โดยครูผู้สอนต้องสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการฝึกพูดและให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน

## 2.2.4 หลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(สูมิตรา อังวัฒนากุล, 2539, น. 112) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของวิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร มุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนจึงเน้นหลักสำคัญดัง

1. ต้องให้ผู้เรียนรู้ว่ากำลังทำอะไร เพื่ออะไร ผู้สอนต้องคอยบอกให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของการเรียนและการฝึกใช้ภาษา เพื่อให้การเรียนภาษาเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการเรียนแล้ว สามารถทำบางสิ่งบางอย่างเพิ่มขึ้นได้ นั่นคือ สามารถสื่อสารได้ตามที่ตนต้องการ เช่น ในทักษะการอ่าน เมื่อเรียนหรือฝึกแล้ว ผู้เรียนสามารถอ่านคำแนะนำวิธีใช้อุปกรณ์บางอย่างได้ หรือทักษะการพูดผู้เรียนสามารถพูดถามทางสถานที่ที่ต้องการจะไปได้

2. การสอนภาษาโดยแยกเป็นส่วน ๆ ไม่ช่วยให้ผู้เรียนรู้การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีเท่ากับการสอนในลักษณะบูรณาการในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมักต้องใช้หลายทักษะ รวม ๆ กันไป และในบางครั้งก็ต้องอาศัยกิริยาท่าทางประกอบ ดังนั้น ผู้เรียนภาษาก็ควรจะได้ทำพฤติกรรมเช่นเดียวกับในชีวิตจริง

3. ต้องให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการใช้ภาษาเหมือนในชีวิตประจำวันให้มากที่สุดเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตจริง ในการทำกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกข้อความที่เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์ด้วย นั่นคือ ผู้เรียนต้องได้เรียนรู้ความหมายของสำนวนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยเช่นกัน

4. ต้องให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาให้มาก ๆ การที่ผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้นั้น นอกจากผู้เรียนต้องทำกิจกรรมการใช้ภาษาแล้ว ยังต้องมีโอกาสได้ทำกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ได้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ด้วย

5. ผู้เรียนต้องไม่กลัวที่จะใช้ภาษาผิด แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา (use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (usage) ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงไม่ควรแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนทุกครั้ง ควรแก้ไขเฉพาะที่จำเป็น เช่น ข้อผิดพลาดที่ทำให้เกิดซ้ำบ่อย ๆ มิฉะนั้นอาจทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจ และไม่กล้าใช้ภาษาในการทำกิจกรรม นอกจากนี้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารควรให้ความสำคัญในเรื่องของความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (fluency) เป็นอันดับแรก ซึ่งภาษาที่ใช้อาจไม่ถูกต้องนักแต่สื่อความหมายได้ ส่วนความถูกต้องของการใช้ภาษา (accuracy) ก็ควรคำนึงถึงด้วยเช่นกัน

Morrow (1983, pp. 59-66) กล่าวว่าไว้ว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นควรคำนึง ถึงหลักการต่าง ๆ ดังนี้

1. ควรกำหนดวัตถุประสงค์ในแต่ละคาบว่าต้องการให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมในการสื่อสารอะไรได้ การเลือกเนื้อหาควรคำนึงถึงวัยของนักเรียนด้วย ประเด็นสำคัญของการสอนตามแนวคิดนี้ คือ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่แต่เดิมทำไม่ได้และมีประโยชน์ต่อการสื่อสาร ดังนั้นการสอนโครงสร้างไวยากรณ์จะมีประโยชน์ได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนสามารถนำไปใช้กับกิจกรรมการเรียนในห้องเรียนด้วยมิใช่เพียงการท่องจำ

2. ครูควรตระหนักว่า การสื่อสารเป็นกระบวนการที่ไม่หยุดนิ่งและไม่สามารถแยกเป็นส่วน ๆ ได้ แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับภาษาในระดับที่สูงกว่าระดับประโยคเป็น

การใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ขั้นตอนการสอนภาษาแนวนี้จึงเป็นการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ได้แก่ การที่นักเรียนรู้อารมณ์แบบภาษาไปทีละแบบ หลังจากนั้นเป็นขั้นของการสังเคราะห์รูปแบบเหล่านั้นมาใช้ร่วมกันในภายหลัง

3. กระบวนการในการสื่อสารมีความทัดเทียมกับรูปแบบภาษา วิธีการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของนักเรียนจึงเป็นความพยายามที่จะจำลองกระบวนการของการสื่อสารให้มากที่สุด เพื่อการเรียนรู้รูปแบบภาษาจะได้อยู่ในบริบทของการสื่อสารด้วย

4. นักเรียนควรเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ กล่าวคือ ครูควรมีบทบาทเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือแนะนำ และจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนกิจกรรมที่เหมาะสมให้แก่ นักเรียน การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนได้มีการกระทำ และกิจกรรมที่จะจัดขึ้นควรมีลักษณะการสื่อสารที่แท้จริง

5. แม้ว่าการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ ว่าละเลยต่อข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ของนักเรียน แต่กระนั้นข้อผิดพลาดดังกล่าวก็ไม่ถือว่าเป็นข้อผิดพลาดเสมอไป ทั้งนี้เพราะข้อผิดพลาดดังกล่าวอาจเกิดจากการที่นักเรียนมิได้เตรียมตัวมามากเท่าที่ควร ในขณะที่การสอนแบบเดิมพยายามหลีกเลี่ยงข้อผิดพลาดเหล่านี้ด้วยการควบคุมสิ่งที่นักเรียนจะพูด ซึ่งเป็นวิธีไม่ให้โอกาสนักเรียนได้ทดลองใช้ภาษาที่เรียน ฉะนั้นจึงเป็นธรรมดาที่นักเรียนที่ได้รับอิสระในการใช้ความรู้ทางภาษาซึ่งเป็นไปตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารจะมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นได้บ้าง จึงถือได้ว่าการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมองข้ามข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นในลักษณะที่มีความยืดหยุ่นมากกว่า และให้ผลดีต่อนักเรียนมากกว่า

โดยสรุปแล้วแนวคิดพื้นฐานของวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น ต้องการเน้นให้เห็นว่าเป้าหมายของการสอนภาษา คือ ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเมื่อต้องปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ในสังคม โดยเป็นความสามารถที่จะรู้ได้ว่าเมื่อใดควรพูดและควรพูดอะไร กับใคร ที่ไหน และในลักษณะใด ซึ่งการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสมนั้น สุมิตรา อังวัฒนกุล (2537, น. 108) ได้สรุปไว้ว่า จะต้องให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถต่าง ๆ ดังนี้

1. ความรู้ความสามารถทางด้านไวยากรณ์หรือด้านภาษาศาสตร์ อันเป็นการใช้ทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีองค์ประกอบทางภาษา คือ เสียงศัพท์ โครงสร้าง เป็นแกนในการสื่อความหมาย ในด้านทักษะการฟังจะต้องเริ่มจากสามารถจำแนกเสียงได้ไปจนถึงฟังข้อความในระดับความเร็วปกติของเจ้าของภาษาได้เข้าใจ ในด้านทักษะการพูดจะต้องออกเสียงได้ถูกต้องและสนทนาโต้ตอบด้วยสำเนียงและจังหวะที่เจ้าของภาษาพอที่จะเข้าใจได้

2. ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม อันได้แก่ ความสามารถที่จะใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามระเบียบปฏิบัติของสังคม โดยสามารถเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เช่น รู้ว่าจะต้องใช้ภาษาที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ เป็นต้น

3. ความรู้ความสามารถในการใช้ความสัมพันธ์ของข้อความ คือ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ระเบียบวิธีความสัมพันธ์ระหว่างประโยค โดยใช้ความรู้ทางไวยากรณ์และความสามารถในการเชื่อมโยงความหมายทางภาษาให้เข้าใจได้อย่างถูกต้อง มีความเข้าใจและทำนายความข้างหน้าเกี่ยวกับรูปลักษณะของภาษาที่เกิดขึ้นในบริบทได้อย่างถูกต้อง

4. ความรู้ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย คือ มีความสามารถในการปรับตัวกับสถานการณ์ตลอดเวลาการใช้กริยาท่าทาง สีหน้า และน้ำเสียงประกอบในการสื่อความหมาย การใช้กลวิธีนี้เป็นการแสดงทั้งในทางพูดและไม่ใช้คำพูด เช่น การขยายความด้วยคำศัพท์อื่นแทนคำศัพท์ที่ไม่รู้ หรือนึกออกในขณะนั้น หรือการพยายามอธิบายโดยใช้กริยาท่าทาง ประกอบเป็นต้น

## 2.3 วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response or TPR)

### 2.3.1 ความหมายของวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางถือว่าเป็นวิธีสอนที่ใช้ภาษาพูดกับการปฏิบัติจริงมาเชื่อมโยงกัน รวมไปถึงภาษากายด้วย วิธีการสอนนี้พัฒนาโดย แอชเชอร์ (Asher) ผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาโดยใช้สมมติฐานการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีการทางจิตมานุษยวิทยา โดยใช้หลักการเรียนรู้ภาษาในระยะเริ่มแรก จากการเรียนรู้ภาษาแม่ของเด็กทารก เด็กจะฟังผู้คนรอบข้างก่อนเริ่มพูด

### 2.3.2 ความเป็นมาของวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response Method)

วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า TPR พัฒนาโดยนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ชื่อ เจมส์ แอชเชอร์ (James Asher) ในปลายปีคริสต์ศักราช 1960 ซึ่งวิธีสอนนี้ได้แนวคิดจากการวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนาการและทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบนี้ได้โยนโยนทฤษฎีของการจำในเชิงจิตวิทยา ที่กล่าวว่า ถ้าบุคคลได้ฝึกฝนบ่อย ๆ หรืออย่างเข้มข้นอย่างต่อเนื่อง ก็จะเกิดการเก็บสะสมประสบการณ์ต่าง ๆ และสามารถระลึกและถ่ายทอดออกมาได้ การจำเกิดจากการฝึกท่องจำ หรือการแสดงท่าทาง แอชเชอร์ กล่าวว่า การสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง มีเป้าหมายที่จะใช้สมองซีกขวาในการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย (การแสดงออก) ของบุคคล ซึ่งจากการมุ่งพัฒนาการแสดงออกของสมองซีกขวาในช่วงแรกของการเรียนภาษา ทำให้สมองซีกซ้าย ซึ่งควบคุมทางภาษาเกิดปฏิกิริยาสนองตอบจนเกิดการเรียนรู้ขึ้น แอชเชอร์ มุ่งพัฒนาความเข้าใจในการฟังในช่วงต้นของการเรียนรู้โดยการแสดงท่าทาง ซึ่งวิธีสอนแบบนี้ใช้คำสั่งเป็นหลักในการสอน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกคำสั่งแล้วให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติตามก็ได้ จากการสังเกตการณ์เรียนรู้ภาษาแม่ของเด็กเล็ก แอชเชอร์ พบว่าเด็กเหล่านี้ใช้เวลาหลายเดือนในการฟังที่เลี้ยงก่อนที่เขาจะพูดได้ผลผลิตทางภาษาจะเกิดขึ้นเมื่อเด็กพร้อมที่จะพูดเท่านั้น นอกจากนี้เขายังพบว่า ประโยคที่ที่เลี้ยงใช้กับเด็กเล็กมักเป็นประโยคคำสั่ง ตัวอย่างเช่น “เก็บของเล่น” หรือ “โบกมือลา” แล้วเด็กก็ปฏิบัติตามคำพูดเหล่านั้น ในห้องเรียนภาษาต่างประเทศ แอชเชอร์ กล่าวว่า การเปลี่ยนเป้าหมายของการเรียนภาษา เพื่อให้ นักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นการพูดที่สามารถฟังและเข้าใจเพื่อลดความกังวลของนักเรียน ซึ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายกว่า

วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง มีจุดมุ่งหมายเพื่อลดความกังวลของนักเรียน นอกจากนั้นยังทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่เครียด และช่วยให้นักเรียนสนุกสนานด้วย แอชเชอร์ กล่าวย่ำว่า มีครูผู้สอนจำนวนมากใช้คำสั่งที่ซ้ำกันในการทำให้นักเรียนสนใจบทเรียน เขายังกล่าวเสริม

ว่า คำสั่งที่ใช้ควรมีการสลับเปลี่ยนบ่อย ๆ เพื่อไม่ให้นักเรียนจำได้ในลักษณะของการท่องจำและยังเตือนครูผู้สอนว่าควรหลีกเลี่ยงการแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียน เพราะจะทำให้ให้นักเรียนไม่กล้าแสดงออกต่อไป ครูควรอดทนต่อข้อผิดพลาดของนักเรียน เพราะเป็นเรื่องธรรมดาในการเรียนภาษา อย่างไรก็ตาม ถ้านักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา การสนทนากับเพื่อนและครูจะเกิดขึ้นครูจะเป็นศูนย์กลางในวิธีสอนแบบ TPR เพราะครูเป็นผู้เลือกสื่อที่จะสอน ออกคำสั่งพร้อมทั้งทำหน้าที่แม่แบบ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดเพื่อให้เกิดความแน่ใจว่าประโยคคำสั่งและขั้นตอนการสอนต่าง ๆ ได้บรรลุลงในแผนการจัดการเรียนรู้แล้วและมีการประเมินความเข้าใจของนักเรียน โดยการสังเกต การปฏิบัติตามคำสั่งการสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง เป็นวิธีสอนสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเด็กเล็ก อย่างไรก็ตามมีข้อวิพากษ์วิจารณ์กันมากมายว่า จะนำความรู้ที่ได้ไปใช้อย่างไรในสถานการณ์จริง เพราะจุดเด่นของ TPR คือ การใช้ประโยคคำสั่งเรียนรู้ไวยากรณ์ และคำศัพท์ทำให้ความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนอยู่ในวงจำกัด นอกจากนี้การสอนแบบนี้ไม่สามารถทำให้นักเรียนสื่อสารภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือเข้าสังคมได้อย่างฉับพลัน อย่างไรก็ตาม งานวิจัยจำนวนมากพบว่า วิธีสอนแบบ TPR เหมาะกับนักเรียนในระดับสูง แอชเชอร์ ยอมรับว่า วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ควรใช้ร่วมกับวิธีสอนแบบอื่น ๆ ถึงแม้ว่าวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) จะพัฒนานักเรียนในเรื่องของโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์การสอนไวยากรณ์ และคำศัพท์ในทักษะการอ่านและเขียนก็มีการวิพากษ์วิจารณ์อย่างมากเช่นกัน ทั้ง ๆ ที่มีข้อวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยหลายชิ้นก็ชี้ให้เห็นว่า วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทัศนคติในการเรียนภาษาต่างประเทศ เพิ่มพูนแรงใจ และช่วยให้ความจำคงทนตลอดจนการใช้ วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ในช่วงแรกของการเรียนภาษา ซึ่งนักเรียนสามารถโต้ตอบโดยการใช้ท่าทางแสดงออก เนื่องจากการสื่อสาร (communication) เป็นเป้าหมายสำคัญในการสอนภาษาต่างประเทศดังนั้น วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) จึงเป็นรูปแบบการสอนที่ควรใช้กับผู้เริ่มเรียนภาษา และเลือกใช้วิธีสอนอื่น ๆ เมื่อนักเรียนพร้อมที่จะพูด

วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง เป็นตัวอย่างหนึ่งของแนวการสอนภาษาต่างประเทศแบบใหม่ ซึ่งเน้นความเข้าใจ (The Comprehension Approach) แนวการสอนแบบนี้ให้ความสำคัญต่อการฟังเพื่อความเข้าใจ วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางใช้วิธีให้ผู้ฟัง ฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้สอน ผู้บุกเบิกวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางนี้ คือ เจมส์ แอชเชอร์ (James Asher) ศาสตราจารย์ด้านจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ซึ่งได้นำแนวคิดที่เน้นการความเข้าใจนี้มาทดลองใช้ในปี ค.ศ. 1969 และสรุปผลว่าการเรียนภาษาจะได้ผลช้าลง ถ้านักเรียนรีบร้อนที่จะพูดเร็วเกินไป เน้นภาษาพูดมากกว่าภาษาเขียน นักเรียนควรได้รับการฝึกฟังให้เข้าใจก่อนที่จะฝึกพูด นักเรียนจะเริ่มพูดเมื่อพร้อมที่จะพูด นักเรียนจะเรียนรู้ภาษาจากการสังเกตการณ์กระทำของผู้อื่น และจากการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง การที่นักเรียนรู้สึกว่าการประสบความสำเร็จในการเรียนนั้น เป็นสิ่งสำคัญช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปได้อย่างดีขึ้น (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2539, หน้า 85)

วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ในขั้นแรกจะมุ่งทักษะการฟัง และตามด้วยการเคลื่อนไหวทันที เวลาที่ใช้ในการเรียนร้อยละ 70 จะให้กับการฟังและการทำตามคำสั่ง อีกร้อยละ 20 ในการฝึกพูด ส่วนการอ่านและการเขียนใช้เวลาเพียงร้อยละ 10 เท่านั้น ลักษณะของการสอน

แบบนี้จะเน้น การฝึกด้วยประโยคคำสั่ง โดยครูผู้สอนพูดคำสั่งพร้อมกับแสดงท่าทางประกอบให้นักเรียนปฏิบัติพร้อมกันและพูดประโยคคำสั่งนั้น ๆ ประมาณ 2-3 ครั้ง จนกว่านักเรียนจะพร้อมที่จะทดลองด้วยตัวเอง โดยไม่มีแบบอย่างจากผู้สอน การแสดงออกด้วยท่าทางเป็นสิ่งสำคัญในการปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง เพราะทำให้นักเรียนเข้าใจและสื่อความหมายได้ตรงที่สุด คำสั่งที่นำมาใช้ในระยะต้นของชั่วโมงแรกนั้น และเข้าใจง่ายต่อมาลักษณะของคำสั่งอาจจะเพิ่มให้ซับซ้อนยิ่งขึ้นตามลำดับ แต่ต้องไม่ซับซ้อนจนเกินไปจนนักเรียนสับสน การฝึกมาก ๆ จะทำให้เกิดความชำนาญในการฟัง การออกเสียง และสำเนียงที่ชัดเจน อยู่กับฟังที่ชัดเจนและถูกต้อง การที่นักเรียนได้ยินเสียงของตัวเองในขั้นแรก ๆ อาจทำให้เกิดความสับสนในการแยกเสียง และการจำเสียงที่ถูกต้อง ถ้านักเรียนได้ฝึกพูดโดยการให้นักเรียนมีระยะเวลาแห่งการเก็บรวบรวมข้อมูลให้มากที่สุดตั้งแต่เริ่มเรียน ความผิดพลาดก็จะมีมาก และเป็นสิ่งขัดขวางการเรียนรู้อีกด้วย ถ้าให้ฝึกทักษะการฟังก่อนการพูด นักเรียนจะได้ประสบการณ์แรกเริ่มในการเรียนภาษาที่ดีที่สุด สามารถโต้ตอบได้อย่างถูกต้อง และมีความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ด้วย (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2539, น. 86)

### 2.3.3 แนวคิดพื้นฐานของวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

(สมิตรา อังวัฒนกุล, 2539, น. 86) ได้กล่าวถึงวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางอิงแนวความคิดที่ว่า การสื่อความหมายของภาษาต่างประเทศอาจทำได้โดยการปฏิบัติหรือการทำกริยาอาการประกอบ นักเรียนจะจำได้ดี ถ้าได้ปฏิบัติหรือแสดงการโต้ตอบด้วยการเรียนภาษา การเรียนเป็นกลุ่มคำที่มีความหมายไม่ใช่การเรียนคำแบบโดด ๆ เน้นภาษาพูดมากกว่าภาษาเขียน นักเรียนควรได้รับการฝึกฟังให้เข้าใจก่อนจึงฝึกให้พูด นักเรียนจะเริ่มพูดเมื่อพร้อมที่จะพูด นักเรียนจะเรียนรู้ภาษาจากการกระทำของผู้อื่น และจากการปฏิบัติด้วยตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนนั้นเป็นสิ่งสำคัญ

แอสเชอร์ (Asher, 1982, pp. 5-19) ได้กล่าวว่า การฟัง และการพูดออกเสียงที่ดีขึ้นอยู่กับการฝึก โดยการฝึกให้ชำนาญทั้งการฟังและการพูดทำให้เราสามารถโต้ตอบได้อย่างถูกต้อง และมีความมั่นใจที่จะใช้ภาษา ดังนั้นเราควรฝึกทักษะการฟังให้ดีกว่าและจึงฝึกทักษะการพูดควบคู่กันไป

ริชาร์ด และรอตเจอร์ส (Richard & Rodgers, 1986, p. 90) ได้กล่าวถึงการสอนภาษาด้วยวิธีแบบตอบสนองด้วยท่าทางว่า เป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เริ่มเรียนว่า เป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เริ่มเรียนภาษา ซึ่งมีหลักเบื้องต้น คือ

1. วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางกระตุ้นให้สมองซีกขวาซึ่งควบคุมการเคลื่อนไหวทางร่างกายที่สมองซีกซ้ายจะมีหน้าที่ในการผลิตภาษา
2. การฟังเพื่อความเข้าใจควรมาก่อนการพูด
3. ผู้เรียนจะเรียนได้ดีในบรรยากาศที่ปราศจากความกังวลหรือความเครียด
4. ผู้เรียนไม่ควรถูกบังคับให้พูดจนกว่าพร้อมที่จะพูด
5. ผู้เรียนควรเริ่มพูดโดยการเป็นผู้ออกคำสั่งแทนครูผู้สอนและให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม
6. คำสั่งเป็นหลักการสำคัญของการสอน
7. คำสั่งที่ซับซ้อนทำให้การเรียนการสอนสนุกและทำให้ผู้เรียนสนใจ
8. คำสั่งควรสลับเปลี่ยนและหลากหลาย

9. ผู้เรียนเริ่มเรียนภาษาโดยการแสดงท่าทาง
10. ครูผู้สอนไม่ควรวิตกกังวลกับข้อผิดพลาดของนักเรียนมากเกินไปเพราะเป็นธรรมชาติของการเริ่มเรียนภาษา
11. ไวยากรณ์และรูปประโยคคำสั่งควรสอนโดยทางอ้อม
12. ครูประเมินความเข้าใจของผู้เรียนโดยการสังเกตการณ์ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้เรียน

เวีย (Via, 1987, pp. 21-29) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ดีที่สุดคือ การเรียนรู้จากการกระทำ ดังนั้นถ้าเราจะเรียนรู้การฟังพูดให้มีประสิทธิภาพ เราก็ต้องฟังและฝึกพูดซึ่งจะสามารถทำให้เราใช้ภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ

จากแนวคิดต่าง ๆ พอจะกล่าวโดยสรุปว่า วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง จุดมุ่งหมายเพื่อลดความกังวลของผู้เรียน โดยไม่เน้นรูปประโยคที่ยากเกินไปแต่จะใช้ข้อความสั้น ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน มุ่งพัฒนาด้านทักษะการฟังและการใช้ท่าทางในการสื่อสารที่เป็นธรรมชาติ ซึ่งผู้สอน พูดคำสั่งสั้น ๆ พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบให้ผู้เรียนปฏิบัติไปพร้อม ๆ กัน ปฏิบัติอย่างนี้ 2-3 ครั้ง จากนั้นจึงให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเอง เขาก็จะสามารถทำได้

#### 2.3.4 จุดมุ่งหมายของวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

สมิตรา อังวัฒนกุล (2539, น. 87) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง มีสาระสำคัญดังนี้ วิธีแบบนี้มุ่งเน้นนักเรียนได้มีประสบการณ์ที่สนุกสนาน การเรียนเพื่อการสื่อสารเป็นภาษาต่างประเทศ และกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ต่อไปหลังจากเรียนระดับเริ่มต้นแล้ว ในระยะแรกของการเรียนการสอน นักเรียนไม่ต้องพูดแต่เป็นผู้ฟัง และทำตามคำบอกของผู้สอนซึ่งผู้สอนเป็นผู้กำกับพฤติกรรมของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนเป็นผู้เรียนแบบการกระทำของผู้สอน โดยผู้สอนออกคำสั่งให้นักเรียน 2-3 คน ปฏิบัติตามคำสั่งแล้วระยะหนึ่งเมื่อนักเรียนพร้อมมีที่จะพูด ก็จะเป็นผู้ออกคำสั่งเองแล้วจะเรียนอ่าน และเขียนต่อไป ผู้สอนสื่อสารกับนักเรียนทั้งชั้นและรายบุคคล ส่วนนักเรียนได้เรียนรู้จากการสังเกตดูเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ช่วยให้เข้าใจและจำได้ดี นอกจากนี้ให้นักเรียนพูดเมื่อพร้อมที่จะพูดช่วยลดการวิตกกังวลของนักเรียน ทำให้การเรียนภาษาเป็นเรื่องสนุกและง่ายขึ้น ภาษาที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนเน้นภาษาพูด และเน้นโครงสร้างไวยากรณ์ และคำศัพท์มากกว่าด้านอื่น ๆ โดยอิงอยู่กับประโยคคำสั่ง ทั้งนี้เพราะภาษาพูดที่ใช้กับเด็กวัยเรียนรู้ภาษานั้น ส่วนใหญ่เป็นประโยค คำสั่ง ความเข้าใจคำพูดที่รับฟังควรมาพร้อมการแสดงออก ภาษาพูดจึงได้รับการเน้นมากกว่าภาษาเขียนผู้สอนอาจจะใช้ภาษาท่าทางอธิบายให้นักเรียนเข้าใจก่อน หลังจากนั้นแทบจะไม่ต้องใช้ภาษาของนักเรียนเลย เพราะนักเรียนเข้าใจหรือไม่จากการสังเกตการปฏิบัติตามคำสั่งของนักเรียนเป็นเรื่องแน่นอนกว่าในครั้งแรก ๆ ของนักเรียนต้องอดทน และแก้ไขเฉพาะที่ผิดพลาดสำคัญ ๆ เท่านั้น และควรแก้ไขอย่างนุ่มนวลเมื่อนักเรียนอยู่ในระดับสูงขึ้น จึงแก้ไขในรายละเอียดต่อไป

สมิตรา อังวัฒนกุล (2539, หน้า 88) ได้สรุปแนววิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

1. การใช้คำสั่งเพื่อกำกับพฤติกรรม การใช้คำสั่งต่าง ๆ เป็นเทคนิคการสอนที่สำคัญของการสอนแบบนี้ คำสั่งทำให้นักเรียนต้องปฏิบัติตาม การปฏิบัติของนักเรียนทำให้คำสั่งนั้นมีความหมายชัดเจนขึ้น เนื่องจากแอสเซอร์ เสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีชีวิตชีวา

ผู้สอนจำเป็นต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าว่า การเรียนแต่ละครั้งจะใช้คำสั่งใดบ้าง ถ้าคิดเอา  
 ขณะที่จะทำให้การเรียนการสอนนั้นซ้ำเกินไปในขั้นตอนแรก เมื่อนักเรียนทั้งชั้นเข้าใจความหมายได้  
 ชัดเจน ผู้สอนต้องปฏิบัติพร้อม ๆ กับนักเรียนด้วย ต่อมาจึงจะส่งนักเรียนเท่านั้น การแสดงออกของ  
 นักเรียนจะช่วยให้ทราบว่า นักเรียนเข้าใจหรือไม่ นอกจากนี้แอสเซอร์ เสนอแนะว่าผู้สอนควรจะ  
 เรียงลำดับคำสั่งให้ต่างกันในแต่ละครั้งหรือไม่ให้นักเรียนใช้วิธีจำลำดับการปฏิบัติเพียงอย่างเดียว โดย  
 ไม่ได้เชื่อมโยงกับการปฏิบัติกับภาษาเลย แอสเซอร์ เชื่อว่าเป็นเรื่องสำคัญมากที่จะต้องให้นักเรียนรู้สึก  
 ว่าเขาประสบผลสำเร็จในการเรียน ฉะนั้นจึงไม่ควรให้คำสั่งใหม่เร็วเกินไป และได้เสนอแนะว่าควรจะ  
 ใช้คำสั่งใหม่ครั้งละประมาณ 3 คำสั่ง

2. การสลับบทบาทของนักเรียนและผู้สอน นักเรียนมีโอกาสจะเป็นผู้ออกคำสั่ง ผู้สอน  
 และเพื่อนร่วมชั้นให้ปฏิบัติตามคำสั่งได้ แอสเซอร์กล่าวว่า นักเรียนต้องการพูดหลังจากได้เรียนไปแล้ว  
 ประมาณสักระยะหนึ่ง นักเรียนไม่ควรกระตุ้นหรือเร่งเร้าให้พูดจนกว่าเขาจะพร้อมที่จะพูดเอง

3. การปฏิบัติคำสั่งต่อเนื่องกันเป็นลำดับ ในขั้นแรก ผู้สอนออกคำสั่ง 3 คำสั่งแก่นักเรียน  
 เช่น ให้ชี้ไปที่ประตู และตะแคงประตู เมื่อนักเรียนเรียนภาษามากขึ้นแล้ว ก็จะทำให้คำสั่งจำนวนมาก  
 และเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องกันได้ ตัวอย่างเช่น

Stand.  
 Stop.  
 Walk.  
 Turn around.  
 Run.  
 Stand up.  
 Take out a pen.  
 Take out a piece of paper.  
 Write a letter. (imaginary).  
 Fold the letter.  
 Put it in an envelope.  
 Write the address on the envelope.  
 Put a stamp on the envelope.  
 Mail the letter.

คำสั่งต่อเนื่องกันเป็นลำดับเช่นนี้เรียกว่า action sequence กิจกรรมประจำวัน  
 หลาย ๆ อย่าง เช่น การเขียนจดหมาย สามารถนำมาแบ่งเป็นขั้นตอนตามลำดับก่อนหลังเพื่อใช้  
 ออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามได้จะเห็นได้ว่า กลวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง คือ การใช้  
 คำสั่งเพื่อกำกับพฤติกรรมของนักเรียนที่จะพูดหลังจากได้เรียนไปแล้วระยะหนึ่ง นักเรียนมีโอกาส  
 เป็นผู้พูดประโยคคำสั่ง ออกคำสั่งให้ผู้สอนหรือเพื่อน ๆ ในชั้นให้ปฏิบัติตามคำสั่งได้และเมื่อเรียน  
 วิชาภาษาอังกฤษจะให้คำสั่งจำนวนมากและเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องกันได้

4. การเรียนการสอนของวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง มีขั้นตอนในการสอนดังนี้



4.1 ขั้นนำและทบทวนบทเรียน ครูทบทวนบทเรียนและนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการพูดประโยคคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษพร้อมกับแสดงท่าทางประกอบคำสั่งละ 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนฟังแล้วแสดงท่าทางพร้อมกับครูโดยที่นักเรียนยังไม่ต้องพูด

4.2 ขั้นปฏิบัติ ครูพูดเนื้อหาหรือประโยคคำสั่งเป็นภาษาอังกฤษพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบและให้นักเรียนแสดงท่าทางตามแบบอย่างครู จากนั้นครูพูดเนื้อหาหรือประโยคคำสั่งโดยไม่ต้องทำเป็นแบบอย่าง เมื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติได้แล้ว ให้นักเรียนพูดเนื้อหาหรือประโยคคำสั่งกับเพื่อน ๆ โดยอาจปฏิบัติทั้งชั้น เป็นกลุ่ม หรือรายบุคคลก็ได้

4.3 ขั้นทดสอบการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ครูผู้สอนประเมินการปฏิบัติโดยวิธีการสังเกตและให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยการพูดหรือแสดงอาการชมเชยเมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง และให้คำแนะนำแก้ไขถ้าผู้เรียนไม่เข้าใจ

4.4 ขั้นประเมินผล ครูผู้สอนสรุปย่อและประเมินสิ่งที่ผู้เรียนมาจากการทำแบบฝึกหัด เกม หรือกิจกรรม

### 2.3.5 กิจกรรมวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

อุไรวรรณ ชูพันธุ์ (2538, น. 27) ได้เสนอแนะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ได้แก่

#### กิจกรรมสอนทักษะการฟัง

1. ในระยะแรกของการสอน นักเรียนไม่ต้องพูด แต่จะเป็นผู้ฟัง และทำตามผู้สอน นักเรียนจะเป็นผู้เรียนแบบการกระทำของผู้สอน โดยผู้สอนออกคำสั่งให้ฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งให้ดูเป็นตัวอย่าง 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียน 2-3 คน เป็นตัวแทนผู้เรียนออกมาปฏิบัติตามคำสั่ง โดยผู้สอนปฏิบัติตามคำสั่งนั้นด้วย ทำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง จากนั้นผู้สอนออกคำสั่งให้นักเรียนเป็นตัวแทนก็ปฏิบัติตามไปพร้อม ๆ กันด้วย

2. เมื่อผู้สอนเห็นว่านักเรียนเข้าใจคำสั่งที่ตนสอนไปแล้ว ผู้สอนจะเริ่มออกคำสั่งใหม่ ให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนปฏิบัติตามไปพร้อม ๆ กันกับผู้สอน และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเอง จากนั้นฝึกพร้อมกันทั้งชั้นเช่นเดียวกับข้อ 1

3. ผู้สอนออกคำสั่งให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนปฏิบัติตามคำสั่ง โดยผู้สอนไม่แสดงท่าทางให้ดูเป็นตัวอย่าง แต่มีคำศัพท์และประโยคคำสั่งที่ได้เรียนรู้อมาแล้ว ซึ่งนักเรียนก็ปฏิบัติตามได้

#### กิจกรรมการสอนทักษะการพูด

1. นักเรียนจะมีทักษะการฟังอย่างเข้าใจจากการที่นักเรียนฟังผู้สอนพูดประโยคคำสั่ง และปฏิบัติตามหลาย ๆ ครั้งและจากการที่นักเรียนดูตัวอย่างการกระทำของเพื่อนที่เป็นตัวแทนนักเรียน ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้สอน เมื่อผู้สอนให้ผู้เรียนพูดประโยคคำสั่งที่เรียนไปแล้วนักเรียนจะสามารถพูดได้โดยไม่ต้องกลัวว่าจะผิด เพราะได้ฟังอย่างเข้าใจมาแล้วหลายครั้ง

2. ผู้สอนจะเขียนคำสั่งต่าง ๆ ลงบนกระดาน จากนั้นจะพูดประโยคคำสั่งทีละข้อให้ นักเรียนฟังพร้อมกันนั้น ผู้สอนก็ปฏิบัติตามคำสั่งนั้นให้ดูเป็นตัวอย่างด้วยแล้วจึงให้นักเรียนเป็นคนพูด ประโยคคำสั่ง สั่งเพื่อน ๆ ให้ปฏิบัติตาม โดยใช้คำสั่งบนกระดาน

3. ให้นักเรียนพูดประโยคคำสั่งเอง โดยดูประโยคคำสั่งบนกระดานสั่งให้เพื่อน ๆ ในชั้น ปฏิบัติตามเป็นกลุ่มหรือทีละคน

4. ให้ตอบคำถาม ซึ่งครูหรือเพื่อนในชั้นเรียนเป็นผู้ถาม
5. จัดสถานการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียนให้นักเรียนใช้บทสนทนาหรือประโยคคำสั่งต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์
6. ให้เล่นเกมต่าง ๆ ทางภาษา เช่น เกมพูด และปฏิบัติตามคำสั่ง ให้แสดงบทบาทสมมุติเนื้อเรื่องที่เขียน

#### 2.3.6 ประเภทของวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

วิธีสอนแบบ TPR แบ่งออกเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. TPR-B (Total Physical Response-Body) เป็นการสอนโดยใช้คำสั่งที่มีคำศัพท์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย (body movement) เช่น นั่งลง (sit down) ยืนขึ้น (stand up) เลี้ยวซ้าย (turn left) เลี้ยวขวา (turn right) เดินหน้า (go straight) ถอยหลัง (back) กระโดด (jump) ปรบมือ (clap your hand) หยุด (stop) กลับหลังหัน (turn around) ชูมือขึ้น (raise your hand) เอามือลง (put down your hand) โบกมือ (wave your hand) เป็นต้น กิจกรรมหรือเกมที่ใช้อาจใช้เกม Simon Says เช่น Simon Says touch your Nose ถ้าไม่ได้พูดคำว่า Simon Says ไม่ต้องทำตาม

ข้อควรคำนึง

1. กริยา/ ท่าทาง ทุกอย่างที่ต้องแสดงต้องสมจริง (must be real) ไม่ใช่การสมมุติ และต้องถูกต้อง
2. เวลาครูสาธิต ต้องพูดคำสั่งจบก่อนแล้วจึงทำท่าทาง (เพื่อตั้งใจฟังก่อน และป้องกันนักศึกษาทำตามครูโดยที่ไม่เข้าใจ)
3. พูดและทำท่าทางเป็นตัวอย่างให้นักศึกษาดู อย่างน้อย 3 ครั้ง
4. ทุกหนึ่งรอบของการทำท่าทาง ควรจะให้จบกระบวนการ
5. ทุก ๆ การสอน ต้องทบทวนบทเรียน/ คำศัพท์ในอาทิตย์ที่แล้ว หรืออาทิตย์ที่ผ่าน ๆ มาโดยครูอาจทำพร้อมนักศึกษา หรือ ครูสั่งแล้วให้นักศึกษาทำพร้อมกันโดยทบทวนก่อนสอนคำชุดใหม่
6. พูดคำที่ต้องการสอนเท่านั้น สิ่งที่ไม่ต้องการให้นักศึกษารับรู้ก็ไม่จำเป็นต้องพูด
7. จัดสถานที่ให้เหมาะสมกับคำกริยา/ คำสั่งที่ต้องการสอน

2. TPR-O (Total Physical Response-Objects) เป็นการสอนโดยใช้คำสั่งที่มีคำศัพท์ที่เป็นสิ่งของ (objects) เช่น สมุด (book) ปากกา (pen) ดินสอ (pencil) ยางลบ (eraser) ไม้บรรทัด (ruler) แผนที่ (map) โต๊ะ (table) เก้าอี้ (chair) ประตู (door) นาฬิกา (clock) ไฟฉาย (flash light) ดอกไม้ (flower) ใบไม้ (leaf) ก้อนหิน (rock) จาน (plate) ชาม (bowl) แก้วน้ำ (glass) ช้อน (spoon) ส้อม (fork) หวี (comb) กระจก (mirror) เป็นต้นอย่าไปติดการสอนในชั้นเรียนอาจพาผู้เรียนออกนอกห้องเรียน เพื่อเรียนรู้วัตถุสิ่งของต่าง ๆ หรืออาจใช้เกม bring me (a pen, a red pencil)

วัตถุประสงค์ ต้องการให้ผู้เรียนฟังคำสั่งให้ เข้าใจและทำตามคำสั่ง โดยผู้สอนมีเป้าหมายให้ผู้เรียนรู้จักกลุ่มคำเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ

### ข้อควรคำนึง

1. ต้องพูดหลายครั้งจนแน่ใจว่านักศึกษาเข้าใจ
2. ให้ระวังคำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน
3. หากว่าบทเรียนยากเกินไป ครูอาจแบ่งเป็น 2 บทเรียนก็ได้ เพื่อให้ เห็นความ

### เชื่อมโยงของเนื้อหา

4. ถ้าหากนักศึกษาทำผิด ครูจะต้องทำให้ดูทบทวนจนแน่ใจว่านักศึกษาทำได้ หากนักศึกษาทำไม่ได้ ให้กำลังใจ อย่าทำให้นักศึกษาเสียหน้าหรือขาดความมั่นใจ

### วิธีปฏิบัติ

1. ครูเรียกชื่อของสิ่งของ 3 ครั้ง และหยิบของสาธิตให้ดู
  2. ให้ตัวแทน 2 คน ออกมาแสดง พร้อมกับครู และให้ผู้เรียนแสดงให้ดู 3 ครั้ง
- การทำ TPR-O อาจแทรกคำศัพท์ TPR-B ได้เพราะเรียนมาจากบทที่แล้ว ผสมกันไปแต่อย่างง่าย ๆ ก่อน แล้วเพิ่มความยากไปเรื่อย ๆ

3. ให้ทุกคนทำพร้อม ๆ กัน

4. แบ่งเป็นกลุ่มย่อย (กลุ่มละ 3-5 คน) และปฏิบัติตามคำสั่งของครู โดยให้ผู้เรียนแสดง

3. TPR-P (Total Physical Response-Picture) เป็นการสอนเกี่ยวกับการออกคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับรูปภาพ การเลือก ภาพที่ใช้ในการเรียนการสอนควรใช้ให้เหมาะสมกับนักศึกษา โดยยกตัวอย่างคำถามจากภาพ เมื่อครูถามแล้วให้ผู้เรียนไปชี้ภาพให้ดู ไม่มีการพูดภาพที่ครูกำหนด ควรเป็นภาพตัดแปะจะได้เคลื่อนย้าย คน สัตว์ สิ่งของ ไปไว้ตามตำแหน่งต่าง ๆ ของภาพได้ เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียน เป็นการสอนโดยใช้คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับรูปภาพ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนรู้จักกลุ่มคำเกี่ยวกับภาพต่าง ๆ มี 3 ประเภท คือ 1. ภาพโปสเตอร์ แผ่นพับ รูปภาพที่มีอยู่แล้ว 2. ภาพตัดแปะจากผ้า หรือ กระดาษ 3. ภาพวาดลายเส้นหรือภาพสีที่ผลิตโดยครูหรือผู้เรียนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

### หลักการ

1. รูปภาพที่ใช้ต้องมีสิ่งของ/ กิจกรรมต่าง ๆ / ผู้คนที่จะสอนผู้เรียนได้
2. ครูจะสอนให้ผู้เรียนมาชี้ จับแตะ สิ่งต่าง ๆ ในภาพตามที่ครูต้องการสอน
3. การใช้ TPR-P อาจสอนอาทิตย์ละครั้งแต่ถ้านักศึกษามีความก้าวหน้าอาจใช้สอนมากกว่านี้

4. ภาพหนึ่งอาจสอนได้หลาย ๆ ครั้ง โดยอาจสอนเสริมเมื่อผู้เรียนรู้คำศัพท์มากแล้ว

5. อาจใช้ TPR-B ประกอบการสอน TPR-P เช่น สอนเรื่องข้างหน้าข้างหลังข้าง ๆ สอนคำเหล่านี้ก่อน จึงสอนคำจากรูปภาพ

6. ภาพควรเป็นภาพที่เหมาะสมกับบุคคลและสอดคล้องกับสภาพของนักศึกษา

4. TPR-S (Total Physical Response-Story telling) เป็นการสอนภาษาโดยการเล่าเรื่องโดยครูเล่าเรื่องคล้ายกับชีวิตประจำวันของนักเรียน หรือเล่านิทาน 2-3 ครั้ง แล้วให้ผู้เรียนมาแสดงละครจากเรื่องที่ครูเล่า หรือบางครั้งอาจเปลี่ยนเป็นอาจารย์อ่านให้ฟัง 1-3 ครั้งให้นักศึกษาเขียนขึ้นมาใหม่เหมือนครูเล่าหรือไม่ แสดงว่าผู้เรียนฟังแล้วเข้าใจมากน้อยแค่ไหน ให้เริ่ม

จากง่าย ๆ ก่อนเป็นการสอนเกี่ยวกับการออกคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับรูปภาพ การเลือก ภาพที่ใช้ในการเรียนการสอนควรใช้ให้เหมาะสมกับนักศึกษา โดยยกตัวอย่างคำถามจากภาพ เมื่อครูถามแล้วให้ผู้เรียนไปชี้ภาพให้ดู ไม่มีการพูดภาพที่ครูกำหนดควรเป็นภาพตัดแปะจะได้เคลื่อนย้าย คน สัตว์ สิ่งของ ไปไว้ตามตำแหน่งต่าง ๆ ของภาพได้ เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนรู้จักภาพเหล่านั้นจริง ๆ ไม่ใช่การท่องจำภาพเท่านั้นเป็นการสอนที่ใช้เรื่องเล่าการสอนภาษาโดยการใช้รูปภาพ TPR-P

การสอนภาษาด้วยการเล่าเรื่อง ควรใช้เมื่อผู้เรียนมีความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ โดยครูเล่าเรื่องราวที่คล้ายคลึงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน หรือ นิทานเรื่องง่าย ๆ ครูเล่าเรื่องให้ฟังอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นให้ผู้เรียนออกมาแสดงเรื่อง (ตามที่ครูเล่า) โดยไม่ต้องพูด ต่อมาให้ผู้เรียนเล่าเรื่องเอง แล้วให้ผู้เรียนคนอื่นมาแสดงละครตามเรื่องที่ผู้เรียนเล่าให้ฟัง

จุดประสงค์ของ TPR-S คือ ต้องการให้ผู้เรียนฟังครูพูดให้เข้าใจและทำท่าทาง โดยผู้เรียนไม่ต้องพูด เพียงแต่แสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่องเท่านั้น

### 2.3.7 ขั้นตอนของวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง มีขั้นตอนดังนี้

1. ชี้นำและทบทวนบทเรียน ครูทบทวนบทเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูผู้สอนพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ แล้วปฏิบัติตามคำสั่งให้ดูเป็นตัวอย่าง 2-3 ครั้ง จากนั้นขออาสาสมัครหรือครูเลือกตัวแทนนักเรียน 3-5 คน พร้อมทั้งให้สัญญาณแก่นักเรียนที่เป็นตัวแทนนักเรียนให้ปฏิบัติตามเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับครู ครูออกคำสั่งโดยสลับคำสั่งไปมาจากนั้นครูออกคำสั่งให้นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครปฏิบัติเป็นกลุ่มและเดี่ยว จากนั้นครูออกคำสั่งให้นักเรียนทั้งชั้นปฏิบัติตาม

2. ขั้นปฏิบัติเมื่อครูสังเกตเห็นว่านักเรียนสามารถเข้าใจคำสั่งแล้วครูสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งนั้น ๆ โดยไม่ต้องดูแบบอย่างจากครู อาจจะปฏิบัติทั้งชั้น เป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือรายบุคคล

3. ขั้นประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ ครูประเมินโดยการสังเกตและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) โดยการพูดหรือแสดงอาการชมเชยเมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง และให้คำแนะนำแก้ไข สำหรับนักเรียนที่ไม่เข้าใจสำหรับขั้นนี้ ครูจะต้องใช้ตลอดเวลาทุกระยะการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนและให้นักเรียนออกคำสั่งเลียนแบบ ต่อจากนั้นครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสาร เช่น บทบาทสมมติ การเล่นเกม การแสดงท่าทางประกอบเพลง เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และเกิดความมั่นใจในการเรียน ในการใช้ภาษายิ่งขึ้น

4. ขั้นทำแบบฝึกหัดส่งเสริมการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ โดยครูสุรุษยาเขียนคำสั่งต่าง ๆ บนกระดาน ซึ่งในขณะที่ครูเขียนคำสั่งแต่ละครั้ง ครูจะปฏิบัติตามคำสั่งนั้น ๆ ให้นักเรียนดูด้วยเพื่อเป็นการสุรุษยาและประเมินผลสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้มาแล้ว จากนั้นจะเป็นการศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมจากใบความรู้ แบบเรียน หรือเอกสารอื่น ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องและประเมินผลสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาด้วยการทำแบบฝึกหัด

2.3.8 การวัดผลและประเมินผลของวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางการวัดผลและประเมินผลของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง วิธีการที่จะนำมาใช้ในการวัดและประเมินผล ได้แก่ การสังเกตในเวลาสอน ครูควรสังเกตนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

1. ความสนใจและความเอาใจใส่ในการเรียน รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนในแต่ละครั้ง
2. การฟังอย่างตั้งใจและสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ผู้อื่นสั่งให้ปฏิบัติได้
3. ความถูกต้องในการใช้ภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจ เช่นการใช้ประโยคคำสั่ง สั่งผู้อื่นปฏิบัติตามในการเล่นเกมส์ หรือการใช้ภาษาในกิจกรรมต่าง ๆ เข้าใจในเรื่องราวที่อ่าน เช่น การเล่าเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องเป็นภาษาไทย ใช้ภาษาท่าทางประกอบตามเรื่องในบทอ่านได้

#### 2.3.9 ข้อดีของวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

สมิตรา อังวัฒนกุล (2539, น. 93) ได้สรุปข้อดีของวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ดังนี้

1. นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง
2. นักเรียนไม่เกิดความเครียด เพราะไม่มีการบังคับให้นักเรียนพูด เมื่อยังไม่พร้อมที่จะพูด
3. วิธีการสอนแบบนี้เหมาะสำหรับนักเรียนในชั้นเริ่มเรียน
4. ไม่เสียเวลาในการสอนมาก เนื่องจากนักเรียนได้ประสบการณ์มาจากการเรียนภาษาอังกฤษโดยตรงจากการปฏิบัติ

#### 2.3.10 ข้อจำกัดของวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

สมิตรา อังวัฒนกุล (2539, น. 93) ได้สรุปข้อจำกัดของวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ดังนี้

1. สิ่งที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถนำมาสอนให้เข้าใจได้ดีด้วยการสอนแบบนี้ เพราะความคิดรวบยอดของคำศัพท์ที่เป็นนามธรรม ไม่อาจแสดงได้ชัดเจน
2. การสอนทักษะทางภาษาที่สลับซับซ้อน เช่น ทักษะการเขียน วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางอาจไม่ได้ผลดีเท่าการสอนแบบอื่น
3. วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ครูจะต้องมีการวางแผนการใช้ประโยคคำสั่งในการสอนแต่ละคาบเป็นอย่างดี คือ จะต้องเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง จึงจะทำให้เกิดความสนุกสนาน และไม่น่าเบื่อหน่าย

สรุปวิธีการสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. การสอบแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กระตุ้นให้สมองซีกขวา ซึ่งควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย ขณะที่สมองซีกซ้ายจะมีหน้าที่ในการผลิตภาษา
2. การฟังเพื่อความเข้าใจควรมาก่อนคำพูด
3. นักเรียนจะเรียนได้ดีในบรรยากาศที่ปราศจากความกังวลหรือความเครียด
4. นักเรียนไม่ควรถูกบังคับให้พูดจนกว่าจะพร้อมที่จะพูด
5. นักเรียนควรเริ่มพูดโดยการเป็นผู้ออกคำสั่งแทนครูผู้สอนและผู้อื่นปฏิบัติตามด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)
6. คำสั่งเป็นหลักการสำคัญของวิธีการสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)
7. คำสั่งที่ซับซ้อนทำให้การเรียนสนุก และทำให้นักเรียนสนใจ
8. คำสั่งควรสลับเปลี่ยนและหลากหลาย

9. นักเรียนเริ่มเรียนภาษาโดยการแสดงท่าทาง

10. ครูไม่ควรวิตกกังวลกับข้อผิดพลาดของนักเรียนมากเกินไป เพราะเป็นธรรมชาติของการเริ่มเรียนภาษา

11. ไวยากรณ์และรูปประโยคคำสั่ง ควรสอนโดยทางอ้อม

12. ครูผู้สอนประเมินความเข้าใจของนักเรียนโดยสังเกตการณ์ปฏิบัติตามคำสั่งของนักเรียนกลวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง คือ การใช้คำสั่ง เพื่อกำกับพฤติกรรมของนักเรียน เมื่อนักเรียนพร้อมที่จะพูดหลังจากได้เรียนไประยะหนึ่ง นักเรียนมีโอกาสพูดประโยคคำสั่ง ออกคำสั่งให้ผู้สอนหรือเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนปฏิบัติตามคำสั่งได้เมื่อนักเรียนเรียนภาษาได้มากขึ้นแล้วก็จะให้คำสั่งจำนวนมากและเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องกันได้

1. วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางสามารถสรุปได้ว่าเป็นกลวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพเพราะมาจากวิธีการที่ทารกเรียนภาษา โดยเริ่มฟังคำพูดจากพ่อแม่

2. การใช้การเคลื่อนไหวทางร่างกายร่วมกับภาษา

3. การเรียนรู้ที่ไม่ใช้การพูดจะใช้สมองซีกขวา

ผลดีของการจัดการเรียนวิธีสอนแบบ TPR คือ

1. เป็นต้นแบบโดยครู ครูพูด ครูทำให้ผู้เรียนดูก่อน

2. เน้นการสาธิต ครูและผู้เรียนอาสาสมัครทำพร้อมกัน

3. ให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนทำไม่ได้ ไม่เร่ง ต้องแน่ใจว่านักศึกษาทำได้ ครูไม่รีบเร่งแต่จะให้ผู้เรียนเข้าใจเอง

4. ครูให้ผู้เรียนทำเมื่อแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจแล้ว

5. มีส่วนขยาย เพิ่มวงคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว

โดยทั่วไปมีแนวการสอน TPR ดังนี้

1. แนวการสอน TPR อาจสอนเป็นช่วง ๆ วันละประมาณ 20 นาที

2. TPR-B, TPR-O และ TPR-S อาจสอนสลับกันได้

3. สามารถนำเพลง เกม มาใช้สอนประกอบด้วย เช่นเพลงเกี่ยวกับร่างกายของเรา

4. การนำ TPR ไปใช้สอนกับวิชาต่าง ๆ เช่นคณิตศาสตร์ สุขศึกษา และศิลปะ

เป็นต้น

5. การสอน TPR เป็นการสอนคำศัพท์ใหม่ ๆ ครั้งแรกควรสอนประมาณ 5-10 คำก่อนโดยครูทำให้ดูเป็นต้นแบบ มีการสาธิตทำตามครู แล้วให้ผู้เรียนทำเองตามคำสั่งครู เมื่อเริ่มต้นกำหนดคำที่ต้องใช้ ควรตรวจสอบว่านักศึกษาเข้าใจคำที่ครูพูดหรือไม่

ข้อควรคำนึงกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของวิธีสอนแบบ TPR

1. การสอนแบบกระบวนกรเรียนด้านภาษาจะต้องตระหนักให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เช่น การเรียนด้วยภาพ สิ่งของ การเรียนด้วยการพูดสนทนา บรรยาย พรรณนา อธิบาย อภิปราย และวิพากษ์วิจารณ์สิ่งต่างๆได้

2. การถามคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพรรณนา อธิบาย วิพากษ์วิจารณ์ เรื่องราวต่าง ๆ ได้

3. สิ่งที่สำคัญที่สุดของการเรียนภาษาที่สองก็คือ ผู้เรียนต้องไม่รู้สึกลัวหรืออาย

การเรียนภาษาที่สอง จะต้องเริ่มจากสิ่งนี้นักเรียนรู้และขึ้นอยู่กับความพร้อมของผู้เรียนและเรื่องที่เรียนรู้จะต้องสนุกสนาน

4. การสอน TPR ใช้สอนระยะแรกที่ยังไม่รู้จำกวางคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ อาจใช้สอนประมาณ 1-2 เดือนแรกที่เข้าเรียนเท่านั้น

เนื่องจากโรงเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนภาษาอังกฤษโดยตรง จากการปฏิบัติในการใช้ประโยคคำสั่ง ซึ่งเป็นประโยคที่ใช้กันเป็นส่วนมากในชีวิตประจำวันของนักเรียน เป็นวิธีสอนหนึ่งที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

## 2.4 การสอนแบบปกติ

การสอนแบบปกติ เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่สอนได้ตามจุดประสงค์ โดยมีลำดับขั้นตอนการสอนดังนี้ กรมวิชาการ (2545, หน้า 99)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ครูใช้คำถามหรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเกิดความพร้อมและเกิดความตั้งใจที่จะเรียน

2. ชี้นสอน ครูดำเนินการสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ในเนื้อหาในการสอนจะใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่นการอภิปราย สถานการณ์จำลอง การใช้บทบาทสมมติ เพื่อช่วยให้การสนทนาสนใจและสร้างความสนใจนักเรียนมากขึ้น

3. ชี้นสรุป นักเรียนช่วยกันสรุปและเน้นย้ำประเด็นสำคัญของเนื้อหา เพื่อทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว

4. ชี้นวัดผลและประเมินผล เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนทดสอบและทำแบบฝึกหัดทำให้ครูทราบผลการเรียนรู้ของนักเรียน

### 2.4.1 วิธีการสอนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแบบปกติ

การสอนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแบบปกติ หมายถึง การสอนตามแผนการสอนตามเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตามคู่มือ โดยมีลำดับขั้นตอนและกระบวนการดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ โดยการใช้นิทานถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนหรือใช้วัสดุต่าง ๆ เพื่อทำให้เกิดความสนใจในบทเรียน เป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 แจกจุดประสงค์ เป็นการให้ผู้เรียนทราบว่า เมื่อผู้เรียนเรียนจบขั้นตอนในเนื้อหาแล้ว ผู้เรียนสามารถฟังเรื่องและเข้าใจความหมายของเรื่องตลอดจนใช้ภาษาสำหรับการพูดได้ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมโดยการใช้คำถามหรือแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์และสำนวนต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้โดยทำกิจกรรมก่อนเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนจะได้ฟังจากเรื่อง

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้โดยใช้รูปภาพ การสร้างสถานการณ์ เพลง เกม หรือ การเล่าเรื่องและให้นักเรียนเดาเรื่องที่จะเกิดขึ้น

ขั้นที่ 6 ลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนฟังจากเทปแล้วทำแบบฝึกหัด

ขั้นที่ 7 แจ้งผลปฏิบัติ โดยครูตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนทำงานได้ถูกต้อง แก้ไขเมื่อนักเรียนทำผิด อธิบายเพิ่มเติม เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ

ขั้นที่ 8 ประเมินผลการเรียนรู้ครูประเมินผลการเรียนรู้โดยการสังเกตการณ์ทำกิจกรรม และการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดของนักเรียน

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำ และถ่ายโอนความรู้เป็นการสรุปย่อ ทบทวนบทเรียนที่ ผ่านมาเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ที่ฝังแน่นขึ้น อาจทำโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มรายงาน ผลหรือเล่าเรื่อง เตรียมเรื่องมาพูด หรือปฏิบัติงานวิธีการต่าง ๆ

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

การใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางต่อกระบวนการฟังพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่เป็นเด็ก มีงานวิจัยในประเทศหลายชิ้น เช่น ภัทรวดี ปันติ (2558) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องผลการใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษและการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้) สรุปได้ว่า ผลการประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 61.43 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 7.13 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 25.56 ส่วนคะแนนการประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษระหว่างเรียนในภาพรวมส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับดีมาก

สิริวิภา จอกลบ (2553, น. 43) ได้ศึกษาทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนทั้งหมด จำนวน 43 คน มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 83.72 ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.28 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผลการศึกษานี้แสดงให้เห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษแบบตอบสนองด้วยท่าทางทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่ม นอกจากนี้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางทำให้นักเรียนเรียนอย่างสนุกสนาน ซึ่งจะเน้นการใช้ท่าทางและรูปภาพเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษอีกด้วย

ดารุณี คำมูล (2552, น. 62) ได้ศึกษาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ได้รับการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนจำนวน 27 คน มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 81.48 ของนักเรียนทั้งหมด ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 18.52 ของนักเรียนทั้งหมด โดยทุกคนมีคะแนนมากกว่า 30 คะแนน ซึ่งเกินครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม คะแนนรวมของนักเรียนทั้งหมด เฉลี่ยร้อยละ 84.26 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ



ละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง-พูด อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ศิริภรณ์ ศรีนาค (2550, น. 59-64) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กับวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กับวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางมีคะแนนโดยรวมเฉลี่ยสูงกว่าวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร นอกจากนี้คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนที่ใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร แต่ด้านความรู้ทางภาษาของนักเรียนโดยใช้วิธีสอนทั้งสองวิธีไม่แตกต่างกัน

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง กับวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีเจตคติต่อการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

รุ่งนภา เทศนา (2550, น. 69-72) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กับวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

นอกจากงานวิจัยที่มีในประเทศแล้ว เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางยังถูกนำไปใช้โดยชาวต่างประเทศที่สอนภาษาด้วยเช่นกัน

แอชเชอร์ Asher (1982) ได้ทำการทดลองสอนภาษาสเปนแก่นักศึกษาผู้ใหญ่ ใช้เวลาในการทดลองสามชั่วโมงต่อสัปดาห์ในเวลาสองภาคเรียน สอนด้วยการใช้ประโยคคำสั่งเมื่อผู้เรียนพร้อมที่จะพูดก็ให้พูดคำสั่งเดียวกัน เมื่อการสอนดำเนินไปได้ประมาณร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดปรากฏว่า ผู้เรียนสามารถพูดภาษาสเปนกับผู้สอนได้ ต่อมาก็สามารถแต่งเรื่องได้และแสดงบทบาทสมมติได้เป็นภาษาสเปน ในการสอนครั้งนี้ไม่มีการสอนอ่านและเขียนที่เป็นระบบ และเมื่อดำเนินการสอนไปได้ครึ่งหนึ่งของเวลาเรียนทั้งหมดคือ 45 ชั่วโมง ผลปรากฏว่าผู้เรียนเข้าใจคำพูดซึ่งเป็นประโยคคำสั่งร้อยละ 70 และสามารถพูดประโยคทั่วไปได้ร้อยละ 20 อ่านและเขียนได้ร้อยละ 10 และผลสำเร็จในการฟังที่เรียนใน 45 ชั่วโมงเท่ากับการเรียนด้วยวิธีอื่น 200 ชั่วโมงและเท่ากับการเรียนด้วยวิธี Audio-Lingual 75 ชั่วโมงเมื่อเสร็จสิ้นการสอน 90 ชั่วโมง มีผลสำเร็จเท่ากับการเรียนด้วยวิธี Audio-Lingual ที่ใช้เวลาเรียน 150 ชั่วโมง

กอร์ดอน (Gordon, 2000) ได้ศึกษาเรื่อง Elementary Example of Total Physical Response: A Strategy for Beginning ELLs โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางกับวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ และทัศนศิลป์ กับนักเรียนระดับประถมศึกษาแห่งหนึ่งในประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการทดลองสรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพกับการสอนผู้เรียนที่อยู่ในวัยเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และเริ่มต้นจากความเข้าใจ ต่อมาก็สามารถแสดงผลของความเข้าใจของตนเองได้

นินา (Nina, 2012) เรื่อง Teaching English Vocabulary By Using Total Physical Response (TPR) method At SDN Bandungkulon ได้ทดลองคำศัพท์ด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อสอบเป็นเครื่องมือในการทดลอง สรุปได้ว่าการสอนด้วยวิธีการดังกล่าวทำให้นักเรียนมีความรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

Haley (1986, pp. 3295-A) ได้ศึกษาผลการโต้ตอบทันทีและการใช้ท่าทางในการตอบสนองที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ทัศนคติ แรงจูงใจ และความสนใจของนักเรียนในประเทศสเปน โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย เพื่อศึกษาว่าผู้เรียนภาษาต่างประเทศจะประสบผลสำเร็จในทักษะการพูดหรือไม่เมื่อได้รับการสอนแบบ TPR กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในบัลติมอร์ จำนวน 178 คน ซึ่งได้รับการวัดผลโดยการให้พูดวัดทัศนคติ แรงจูงใจและตอบแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถการพูดสูงขึ้นและการสอนแบบ TPR เป็นวิธีสอนที่ได้ผลดีในการสอนภาษาต่างประเทศ

Rashed (1990, pp. 732-A) ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบการสอนภาษาอังกฤษด้วยการสอนแบบ TPR และการสอนแบบฟัง-พูด (Audio-Lingual Method) ที่มีผลต่อการฟังเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา ต่างประเทศในประเทศอียิปต์ ผู้เรียนเป็นนักเรียนชาย จำนวน 100 คน ในระดับอุดมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย กลุ่มแรกสอนด้วยวิธีสอนแบบ TPR กลุ่มที่สองสอน ด้วยวิธีสอนแบบ Audio-Lingual พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบ TPR มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าและมีความคงทนในการเรียนรู้น่ากว่ากลุ่มที่เรียนด้วยการสอนแบบ Audio-Lingual

Zuengler (1993, pp. 403-432) ได้ทดลองส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยวิสคอนซิน-เมดิสัน สหรัฐอเมริกา กลุ่มทดลองเป็นนักศึกษาชายในวิชาเอกเดียวกันเป็นนักศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ จำนวน 22 คน กับนักศึกษาที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ 23 คน รวม 45 คน โดยให้นักศึกษาทั้ง 45 คนนี้ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในวิชาเอกของเขาด้วยการใช้หูฟังในห้องปฏิบัติการพร้อมกัน 1 บท จากนั้นให้นักศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ จับคู่กับนักศึกษาที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ 15 คู่ ส่วนอีก 15 คน ที่เหลือเป็นผู้สังเกตการณ์ จากนั้นให้นักศึกษาทั้ง 15 คู่ ฟังบทสนทนาที่ 2 ด้วยกัน ในขณะที่ฟังการสนทนาให้ทุกคนมีโอกาสพูดคุยกันให้มากที่สุด มีการหยุดเทปเพื่อทำความเข้าใจเป็นระยะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงปฏิกิริยาตอบสนองว่าเข้าใจหรือไม่เข้าใจด้วยท่าทางหรือน้ำเสียง จนผู้พูดและผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ตรงกัน ผู้สอนจะใช้คำถามเพื่อให้คู่สนทนาได้มีโอกาสพูดคุยถึงสิ่งอื่น ๆ ที่ขยายออกไปจากการสนทนา หลังจากการเรียนปรากฏว่าผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี และสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารได้

อย่างรวดเร็ว และผู้สังเกตการณ์ก็สามารถเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน เมื่อผู้ทำการทดลองได้นำไปทดลองกับกลุ่มนักศึกษาหญิงและกลุ่มสหศึกษาก็ปรากฏว่า ได้ผลดีเช่นเดียวกัน

Francisco (2011, pp. 89) วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางเป็นวิธีการที่ถูกยืนยันว่าเป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษและสำหรับเด็กที่เรียนภาษาอังกฤษในระยะแรกเริ่มวิธีสอนนี้คือวิธีสอนที่ดีที่สุดที่จะใช้กับเด็กหรือผู้เรียนในระดับเริ่มต้นเราค้นพบว่าวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางว่าเป็นตัวกระตุ้นให้เด็กพัฒนาเมื่อพวกเขาผสมผสานการกระทำและพวกเขากลายเป็นผู้กระทำด้วยการออกคำสั่งด้วยคำพูด ท่าทาง และส่งผลให้แรงจูงใจเพิ่มขึ้น ผลการศึกษาที่มีดังนี้ การเรียนการสอน TPR มีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อความเข้าใจในการฟังคำในภาษาอังกฤษของนักเรียนที่พิการทางจิตใจและผลของการเรียนการสอน TPR เกี่ยวกับความสามารถในการอธิบายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนที่พิการทางด้านจิตใจมีความไม่แน่นอน การเรียนการสอน TPR มีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเก็บรักษาความเข้าใจในการฟังคำในภาษาอังกฤษของนักเรียนที่พิการทางจิตใจ ผลของการเรียนการสอน TPR เกี่ยวกับการเก็บรักษาความสามารถในการอธิบายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนที่พิการทางด้านจิตใจมีความไม่แน่นอน การเรียนการสอน TPR สามารถกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางมาพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพราะวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง มีกิจกรรมที่สนุกสนานเหมาะสำหรับการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังการพูด ในการสอนภาษาต่างประเทศหลาย ๆ ภาษา และเหมาะสำหรับผู้เรียนในวัยเริ่มเรียน เพราะมีความตื่นตัวสูงชอบการแสดงออกและการเคลื่อนไหวร่างกาย นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ผู้วิจัยจึงได้นำวิธีสอนนี้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.5 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ
- 3.6 วิธีดำเนินการวิจัย
- 3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.8 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 โรงเรียน

##### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 1 ห้อง ซึ่งสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) และกลุ่มควบคุม จำนวน 1 ห้อง ซึ่งสอนแบบวิธีปกติ ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

#### 3.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

##### 3.2.1 เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองแบ่งเป็นหน่วย รวมทั้งสิ้น 40 แผนฯ แผนละ 1 ชั่วโมง ดังนี้

1. My foods	จำนวน 6 ชั่วโมง
แผนที่ 1 เรื่อง Do you like.....?	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนที่ 2 เรื่อง I like pizza.	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนที่ 3 เรื่อง I want..., please.	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนที่ 4 เรื่อง My menu	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนที่ 5 เรื่อง Yummy and Yuck	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนที่ 6 เรื่อง Trace and match	จำนวน 1 ชั่วโมง
2. Colors	จำนวน 6 ชั่วโมง
แผนที่ 1 เรื่อง what color is it?	จำนวน 1 ชั่วโมง

- แผนที่ 2 เรื่อง What color do you like ? จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 3 เรื่อง It's blue. จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 4 เรื่อง Write the color words. จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 5 เรื่อง Sing the colors ! จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 6 เรื่อง color the paints. จำนวน 1 ชั่วโมง
3. What do I have จำนวน 6 ชั่วโมง  
 แผนที่ 1 เรื่อง What does Pat has? จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 2 เรื่อง I am Tony. จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 3 เรื่อง I have a bike. จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 4 เรื่อง He is Tom. จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 5 เรื่อง He has a robot. จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 6 เรื่อง What do I have in my hand? จำนวน 1 ชั่วโมง
4. Can I have จำนวน 5 ชั่วโมง  
 แผนที่ 1 เรื่อง I have a robot. จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 2 เรื่อง He has a plane. จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 3 เรื่อง Point to the cake, please. จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 4 เรื่อง That's the cake. จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 5 เรื่อง Can I have a candy? จำนวน 1 ชั่วโมง
5. I am six จำนวน 5 ชั่วโมง  
 แผนที่ 1 เรื่อง Who am I ? จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 2 เรื่อง My self จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 3 เรื่อง How old are you? จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 4 เรื่อง Happy birthday จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 5 เรื่อง How do you feel ? จำนวน 1 ชั่วโมง
6. My body จำนวน 6 ชั่วโมง  
 แผนที่ 1 เรื่อง Touch your จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 2 เรื่อง Body Action จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 3 เรื่อง Do Exercise จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 4 เรื่อง Healthy Living จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 5 เรื่อง Sickness จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 6 เรื่อง Happy Mind จำนวน 1 ชั่วโมง
7. What's this? What's that? จำนวน 6 ชั่วโมง  
 แผนที่ 1 เรื่อง What's this? จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 2 เรื่อง What's that? จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 3 เรื่อง Listen, point and say. จำนวน 1 ชั่วโมง  
 แผนที่ 4 เรื่อง Draw and say. จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนที่ 5 เรื่อง Listen and draw.	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนที่ 6 เรื่อง Match and say.	จำนวน 1 ชั่วโมง

### 3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยมีระยะเวลาสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง เป็นเวลา 8 สัปดาห์ รวมเวลา 40 ชั่วโมง

### 3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบปกติ จำนวน 40 แผนฯ แผนฯ ละ 1 ชั่วโมง

3.4.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) จำนวน 40 แผนฯ แผนฯ ละ 1 ชั่วโมง

3.4.3 เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบการปฏิบัติ จำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดทักษะด้านการฟัง จำนวน 10 ข้อ แบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

1.1 TPR-B (Total Physical Response-Body) จำนวน 3 ข้อ

1.2 TPR-O (Total Physical Response-Objects) จำนวน 3 ข้อ

1.3 TPR-P (Total Physical Response-Picture) จำนวน 2 ข้อ

1.4 TPR-S (Total Physical Response-Story telling) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดทักษะด้านการพูด จำนวน 10 ข้อ แบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

2.1 TPR-B (Total Physical Response-Body) จำนวน 2 ข้อ

2.2 TPR-O (Total Physical Response-Objects) จำนวน 2 ข้อ

2.3 TPR-P (Total Physical Response-Picture) จำนวน 3 ข้อ

2.4 TPR-S (Total Physical Response-Story telling) จำนวน 3 ข้อ

### 3.5 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.5.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) และแบบปกติ มีขั้นตอนดังนี้

3.5.1.1 ศึกษาตัวชี้วัดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครู หนังสือแบบเรียนและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.5.1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) และแบบปกติ

3.5.1.3 วิเคราะห์เนื้อหา สาระสำคัญ และบริบททั่วไป เพื่อกำหนดสื่อ คือ วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) และวิธีสอนแบบปกติ

3.5.1.4 วิเคราะห์ระดับของจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อกำหนดวิธีและ ประเมินผล รวมทั้งประเภทของเครื่องมือที่ใช้วัด

3.5.1.5 สรุปรูการวิเคราะห์และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ มีสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาผลงาน หรือทักษะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน วิธีการ (กิจกรรมการเรียนรู้) โดยใช้สื่อวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) และแบบปกติ และการวัดและประเมินผล

3.5.1.6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วย ท่าทาง (TPR) ผู้วิจัยได้ยึดหลักการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ และถูกต้อง โดยที่นักเรียนเป็นผู้เลียนแบบการกระทำของผู้สอน เพื่อการปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่าง ถูกต้อง โดยมี 4 ขั้นตอน คือ

1. ชี้นำและทบทวนบทเรียน ครูทบทวนบทเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการพูดประโยคคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษพร้อมกับแสดงท่าทางประกอบคำสั่งละ 2-3 ครั้ง ให้ นักเรียนฟังแล้วแสดงท่าทางพร้อมกับครูโดยที่นักเรียนยังไม่ต้องพูด

2. ขั้นปฏิบัติ ครูพูดเนื้อหาหรือประโยคคำสั่งเป็นภาษาอังกฤษพร้อมทั้ง แสดงท่าทางประกอบและให้นักเรียนแสดงท่าทางตามแบบอย่างครู จากนั้นครูพูดเนื้อหาหรือประโยค คำสั่งโดยไม่ต้องทำเป็นแบบอย่าง เมื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติได้แล้ว ให้นักเรียนพูดเนื้อหาหรือ ประโยคคำสั่งกับเพื่อน ๆ โดยอาจปฏิบัติทั้งชั้น เป็นกลุ่ม หรือรายบุคคลก็ได้

3. ขั้นทดสอบการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ครูผู้สอน ประเมินการปฏิบัติโดยวิธีการสังเกตและให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยการพูดหรือแสดงอาการชมเชยเมื่อ ผู้เรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง และให้คำแนะนำแก้ไขถ้าผู้เรียนไม่เข้าใจ

4. ขั้นประเมินผล ครูผู้สอนสรุปย่อและประเมินสิ่งที่ผู้เรียนมาจากการทำ แบบฝึกหัด เกม หรือกิจกรรม

3.5.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างเสร็จแล้วนำไปเสนอต่อประธานและ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

3.5.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของประธานและ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปเสนอต่อให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจพิจารณาความ เหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แล้วสรุปผลตรวจพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญเสนอคณะกรรมการที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาและนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.5.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลอง (Try-out) ใช้กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเปรมประชา (สายหยุด - เกษม สงเคราะห์) สำนักงานเขต ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร เพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปใช้สอน กับกลุ่มทดลอง

3.5.2 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

3.5.2.1 เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นแบบทดสอบการปฏิบัติ ทักษะการฟัง จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบ ทักษะการพูด จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนการทดลองและหลังการ ทดลอง

3.5.2.2 ศึกษาหนังสือเทคนิคการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ

3.5.2.3 วิเคราะห์เรื่องที่น่ามาสร้างแบบทดสอบที่ตรงตามจุดประสงค์ในเนื้อหาตามหลักสูตร เพื่อนำมากำหนดในข้อสอบในการวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

3.5.2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ แบบทดสอบการปฏิบัติ แล้วเสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยนิพนธ์ ตรวจสอบพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.5.2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยนิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2551)

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบสามารถวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบสามารถวัดจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่สามารถวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น

บันทึกผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.5.2.6 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อ โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ผลปรากฏว่า ข้อสอบมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 - 1.00 และ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้การปรับปรุงภาษาที่ใช้ในข้อคำถามบางข้อให้มีความชัดเจน

3.5.2.7 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาระดับความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

3.5.2.8 คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 - 1.00 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเปรมประชา (สายหยุด - เกษม สงเคราะห์) สำนักงานเขตดอนเมือง

ผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบโดยการหาค่าความยากง่าย (P) พบว่า ความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.55 - 0.95 เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย วิเคราะห์สรุปผลได้ดังนี้ ค่าความยากง่าย 0.40 - 0.60 เป็นข้อสอบที่ยากง่ายปานกลาง มีจำนวน 3 ข้อ ค่าความยากง่าย 0.61 - 0.80 เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย มีจำนวน 27 ข้อ รวม 30 ข้อ ส่วนค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อมีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.40 วิเคราะห์สรุปผลได้ดังนี้ ค่าอำนาจจำแนก มากกว่า 0.40 คือจำแนกได้ดีมากเป็นข้อสอบที่ดี มีจำนวน 8 ข้อ ค่าอำนาจจำแนก 0.30 - 0.39 คือจำแนกได้พอใช้แต่ควรปรับปรุง มีจำนวน 13 ข้อ ค่าอำนาจจำแนก 0.20 - 0.29 คือ จำแนกได้น้อยควรปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง มีจำนวน 9 ข้อ รวม 30 ข้อ



ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตัดข้อสอบ ที่มีค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ไม่อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดข้างต้น จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ ข้อสอบข้อที่ 4, 5, 9, 10, 11, 18, 19, 22, 23, 27, ทำให้ข้อสอบที่ถูกเลือกไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเปรมประชา (สายหยุด – เกษม สงเคราะห์) สำนักงานเขตดอนเมือง มีจำนวน 20 ข้อ

ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับด้วยวิธีการของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน ผลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ที่สร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น 0.71 ซึ่งมีคุณภาพที่เชื่อมั่นได้

### 3.6 วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมทั้งสองกลุ่มโดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ที่จัดทำขึ้น ใช้เวลา 60 นาที บันทึกผลคะแนนการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

2. ดำเนินการทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งสองกลุ่ม ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหากิจกรรม ขั้นตอนการสอนเหมือนกัน เว้นแต่กิจกรรมในขั้นการฝึกโดยกลุ่มทดลองที่สอนด้วยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง และกลุ่มควบคุมสอนแบบปกติ ในการจัดการเรียนรู้จำนวนกลุ่มละ 40 แผนฯ การสอนใช้เวลาเรียนปกติ รวมทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน

3. หลังจากการทดลองสอนจนครบทั้ง 40 แผนฯ แล้ว นำแบบทดสอบชุดเดียวกันที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนมาทดสอบหลังเรียนทั้งสองกลุ่ม ใช้เวลา 60 นาที

4. บันทึกผลคะแนน การทดสอบหลังเรียน และนำคะแนนผลการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบวิเคราะห์ด้วยทางสถิติ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานและสรุปผลการวิจัย

### 3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หาค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ

### 3.8 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในการศึกษาการพัฒนาทักษะพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ผู้วิจัยวิเคราะห์และนำมาเสนอข้อมูล ดังนี้

#### 3.8.1 สถิติพื้นฐาน

3.8.1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) โดยคำนวณจากสูตร พีชิต ฤทธิ์จรูญ (2551, น. 267)

$$\text{จากสูตร} \quad \bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3.8.1.2 หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตร พิซิต ฤทธิจรรยา (2551, น. 267)

จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน

3.8.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.8.2.1 ค่า IOC หาความเที่ยงตรง (validity) ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบ โดยใช้สูตรดัชนีสอดคล้อง (IOC) (พิซิต ฤทธิจรรยา 2551, น. 242)

จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.8.2.2 ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ ใช้แบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้หาคุณภาพโดยนำผลที่ได้มาหาความยากง่าย (difficulty level) โดยคำนวณหาค่าจากสูตรนี้

1. หาค่าความยากง่าย P (difficulty level) โดยใช้สูตร (พิซิต ฤทธิจรรยา 2551, น. 250)

จากสูตร

$$P = \frac{H + L}{N_H + N_L}$$

เมื่อ	P	แทน	ความยากง่าย
-------	---	-----	-------------

H	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกที่อยู่ในกลุ่มสูง
L	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกที่อยู่ในกลุ่มต่ำ
$N_H$	แทน	จำนวนทั้งหมดในกลุ่มสูง
$N_L$	แทน	จำนวนทั้งหมดในกลุ่มต่ำ

2. ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้สูตร (พิชิต ฤทธิ์จรูญ 2551, น. 251)

จากสูตร 
$$r = \frac{H - L}{N}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	H	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกที่อยู่ในกลุ่มสูง
	L	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกที่อยู่ในกลุ่มต่ำ
	N	แทน	จำนวนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

3.8.2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

1. การหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

จากสูตร 
$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$$

เมื่อ	$r_{tt}$	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	$s^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
	P	แทน	สัดส่วนของจำนวนข้อที่ถูกแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของจำนวนข้อที่ผิดแต่ละข้อ ( $q = 1 - p$ )

3.8.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.8.3.1 t-test Independent กรณีกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2551, น. 339)

จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2 \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	$S_1^2$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 ยกกำลังสอง
	$S_2^2$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 ยกกำลังสอง
	$n_1$	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	$n_2$	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

GRAD VRU

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัย เรื่อง ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเปรมประชา (สายหยุด - เกษม สงเคราะห์) สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยขอเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 4.1 สถิติและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์และนำมาเสนอข้อมูล ดังนี้

#### 4.1.1 สถิติพื้นฐาน

4.1.1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) โดยคำนวณจากสูตร พีชิต ฤทธิ์จรูญ (2551, น. 267)

จากสูตร 
$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1.2 หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตร พีชิต ฤทธิ์จรูญ (2551, น. 267)

จากสูตร 
$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	n	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนน

#### 4.1.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1.2.1 ค่า IOC หาความเที่ยงตรง (validity) ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบ โดยใช้สูตรดัชนีสอดคล้อง (IOC) (พิชิต ฤทธิ์จรูญ 2551, น. 242)

จากสูตร 
$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

4.1.2.2 ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ ใช้แบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้หาคุณภาพโดยนำผลที่ได้มาหาความยากง่าย (difficulty level) โดยคำนวณหาค่าจากสูตรนี้

หาค่าความยากง่าย P (difficulty level) โดยใช้สูตร (พิชิต ฤทธิ์จรูญ 2551, น. 250)

จากสูตร 
$$P = \frac{H + L}{N_H + N_L}$$

เมื่อ P แทน ความยากง่าย  
 H แทน จำนวนคนที่ตอบถูกที่อยู่ในกลุ่มสูง  
 L แทน จำนวนคนที่ตอบถูกที่อยู่ในกลุ่มต่ำ  
 $N_H$  แทน จำนวนทั้งหมดในกลุ่มสูง  
 $N_L$  แทน จำนวนทั้งหมดในกลุ่มต่ำ

ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้สูตร (พิชิต ฤทธิ์จรูญ 2551, น. 251)

จากสูตร 
$$r = \frac{H - L}{N}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก  
 H แทน จำนวนคนที่ตอบถูกที่อยู่ในกลุ่มสูง  
 L แทน จำนวนคนที่ตอบถูกที่อยู่ในกลุ่มต่ำ  
 N แทน จำนวนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

### 4.1.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

4.1.3.1 การหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

$$\text{จากสูตร} \quad r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$$

เมื่อ	$r_{tt}$	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	$s^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
	p	แทน	สัดส่วนของจำนวนข้อที่ถูกแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของจำนวนข้อที่ผิดแต่ละข้อ ( $q = 1 - p$ )

### 4.1.4 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

4.1.4.1 t-test Independent กรณีกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2551, น. 339)

$$\text{จากสูตร} \quad t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	$S_1^2$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 ยกกำลังสอง
	$S_2^2$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 ยกกำลังสอง
	$n_1$	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	$n_2$	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

#### 4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่สอนตามปกติ

#### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่สอนตามปกติ

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ทำการทดลอง โดยดำเนินการสอนนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองด้วยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กับกลุ่มควบคุมที่สอนโดยวิธีปกติ พร้อมทั้งทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากนั้นผู้วิจัยนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่สอนตามปกติมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่าผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 15.40 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.58 และการสอนแบบปกติมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 10.65 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.96 (ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1) แล้วนำคะแนนมาคำนวณเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่สอนตามปกติโดยใช้ t-test Independent (ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1)

**ตารางที่ 4.1** ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่สอนตามปกติ

ความสามารถในการสื่อสาร	n	$\bar{x}$	S.D.	df	t	p-value
1. กลุ่มทดลองแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)	20	15.40	2.644	24.206	7.527	0.000
2. กลุ่มควบคุม ที่สอนแบบปกติ	20	10.65	0.988			

\*มีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างจากการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

**ตารางที่ 4.2** ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันด้านทักษะการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่สอนตามปกติ

ความสามารถในการสื่อสาร	n	$\bar{x}$	S.D.	df	t	p-value
1. กลุ่มทดลองแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)	20	7.80	1.508	30.495	5.515	0.000
2. กลุ่มควบคุม ที่สอนแบบปกติ	20	5.65	0.875			

\*มีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันทักษะการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างจากการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

**ตารางที่ 4.3** ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันด้านทักษะการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่สอนตามปกติ

ความสามารถในการสื่อสาร	n	$\bar{x}$	S.D.	df	t	p-value
1. กลุ่มทดลองแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)	20	7.60	1.392	26.888	7.572	0.000
2. กลุ่มควบคุม ที่สอนแบบปกติ	20	5.00	0.649			

\*มีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันทักษะการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างจากการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05



## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่สอนตามปกติ ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

#### 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่สอนตามปกติ

#### 5.2 สมมติฐานของการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัยมี 1 ข้อซึ่งสอดคล้องกับคำถามวิจัย ดังนี้

5.2.1 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

#### 5.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 5.3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 560 คน

##### 5.3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเปรมประชา (สายหยุด-เกษม สงเคราะห์) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 1 ห้อง ซึ่งสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง จำนวน 20 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 1 ห้อง ซึ่งสอนแบบวิธีปกติ จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

#### 5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

5.4.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบปกติ จำนวน 40 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง

5.4.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง จำนวน 40 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง

5.4.3 เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว เป็นแบบทดสอบการปฏิบัติ แบ่งเป็น 2 ตอน จำนวน 20 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดทักษะด้านการฟัง จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดทักษะด้านการพูด จำนวน 10 ข้อ

## 5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

5.5.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมทั้งสองกลุ่มโดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ที่จัดทำขึ้น ใช้เวลา 60 นาที บันทึกผลคะแนนการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

5.5.2 ดำเนินการทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งสองกลุ่ม ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหากิจกรรมขั้นตอนการสอนเหมือนกัน เว้นแต่กิจกรรมในขั้นการฝึกโดยกลุ่มทดลองที่สอนด้วยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง และกลุ่มควบคุมสอนแบบปกติ ในการจัดการเรียนรู้จำนวนกลุ่มละ 40 แผนฯ การสอนใช้เวลาเรียนปกติ รวมทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน

5.5.3 หลังจากการทดลองสอนจนครบทั้ง 40 แผนฯ แล้ว นำแบบทดสอบชุดเดียวกันที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนมาทดสอบหลังเรียนทั้งสองกลุ่ม ใช้เวลา 60 นาที

5.5.4 บันทึกผลคะแนน การทดสอบหลังเรียน และนำคะแนนผลการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบวิเคราะห์ด้วยทางสถิติ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานและสรุปผลการวิจัย

5.5.5 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติ

## 5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.6.1 รวบรวมผลคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ

5.6.2 หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

5.6.3 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติทดสอบ t-test Independent

## 5.7 สรุปการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางของกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

## 5.8 อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มที่สอนตามปกติ พบว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน และเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยแล้วจะพบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.40 ซึ่งสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มควบคุม ที่ได้รับการสอนแบบปกติ เท่ากับ 10.65 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง เป็นตัวอย่างหนึ่งของแนวการสอนภาษาต่างประเทศ ซึ่งเน้นการแสดงออก (Action) ให้เด็กได้มีส่วนร่วม (Participation) และความเข้าใจ (The Comprehension Approach) แอชเชอร์ (Asher, 1970, น. 17-19) เชื่อว่า ธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาแม่ของเด็กก่อนที่เด็กจะสามารถพูดคำหนึ่งคำได้ออกมานั้นต้องผ่านประสบการณ์ในการฟังมาก่อนมากมายในชั้นแรกเด็กจะค่อย ๆ เลียนแบบการใช้ภาษาด้วยการสื่อความหมายโดยการเคลื่อนไหวอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายก่อน เช่น การมอง การหัวเราะ หรือยิ้ม เป็นต้น แอชเชอร์ ยังเชื่อว่าไม่เพียงความสามารถเข้าใจในด้านการฟังของเด็กจะดีกว่าการพูดเท่านั้น แต่ยังเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการพูดอีกด้วย ทั้งนี้เป็นเพราะสมอง และระบบประสาทของเด็กสามารถเรียนรู้การฟังก่อนการพูด สังเกตได้จากการที่เด็กฟังและเข้าใจภาษาหรือสังเกตได้จากการที่เด็กไม่สามารถพูดได้มากกว่าหนึ่งคำ แต่สามารถเข้าใจและทำตามผู้ใหญ่ได้เมื่อได้รับคำสั่ง ดังนั้นในการเรียนการสอนที่จะได้ผลดี ควรพิจารณาขั้นตอนการเรียนรู้ภาษาโดยธรรมชาติ โดยเริ่มจากให้ความสำคัญของการฟังและความเข้าใจหลักก่อนที่จะมุ่งไปสู่ทักษะด้านอื่น ๆ (สมิตรา อังวัฒน์กุล, 2539, อ้างถึงใน วารุณี สิริ, 2560) ได้กล่าวถึงวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง อิงแนวความคิดที่ว่า การสื่อความหมายของภาษาต่างประเทศอาจทำได้โดยการปฏิบัติหรือการทำกริยาอาการประกอบ นักเรียนจะจำได้ดีถ้าได้ปฏิบัติหรือแสดงการโต้ตอบด้วยการเรียนภาษา การเรียนเป็นกลุ่มคำที่มีความหมายไม่ใช่การเรียนคำแบบโดด ๆ เน้นภาษาพูดมากกว่าภาษาเขียน นักเรียนควรได้รับการฝึกฟังให้เข้าใจก่อนจึง ฝึกให้พูด นักเรียนจะเริ่มพูดเมื่อพร้อมที่จะพูด นักเรียนจะเรียนรู้ภาษาจากการกระทำของผู้อื่น และจากการปฏิบัติด้วยตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนนั้นเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ สิริวิภา จอกल्प (2553, น. 43) ได้ศึกษาทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนทั้งหมด จำนวน 43 คน มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 83.72 ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.28 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผลการศึกษานี้แสดงให้เห็นว่า การสอนภาษาอังกฤษแบบตอบสนองด้วยท่าทางทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่ม นอกจากนี้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางทำให้นักเรียนเรียนอย่างสนุกสนาน ซึ่งจะเน้นการใช้ท่าทางและรูปภาพเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษอีกด้วย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดารุณี คำมูล (2552, น. 62) ได้ศึกษาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ได้รับการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางของนักเรียนจำนวน 27 คน มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 81.48 ของนักเรียนทั้งหมด ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 18.52 ของนักเรียนทั้งหมด โดยทุกคนมีคะแนนมากกว่า 30 คะแนน ซึ่งเกินครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม คะแนนรวมของนักเรียนทั้งหมดเฉลี่ยร้อยละ 84.26 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง-พูด อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

รุ่งนภา เทศนา (2550, น. 69-72) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กับวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 5.9 ข้อเสนอแนะ

### 5.9.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

5.9.1.1 วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ให้ผลดีแก่นักเรียนในด้านทักษะการฟัง และการพูด ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ควรพิจารณานำเทคนิคและวิธีสอนวิธีนี้ไปใช้สอนผสมผสานกับวิธีการสอนอื่น ๆ เพื่อช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

5.9.1.2 วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางเป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกทั้งท่าทางและคำพูด โดยการเลียนแบบจากตัวแบบ คือ ครู ดังนั้น ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน โดยทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมถึงศึกษาระบวนการจนเกิดความมั่นใจในการสอน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดในตัวนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่เขินอายและกล้าแสดงออก

### 5.9.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

ควรมีการวิจัยผลการสอนด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางกับกลุ่มตัวอย่างที่มีวัยและระดับความสามารถการเรียนรู้ต่างกัน เพื่อศึกษาว่าเมื่อใช้วิธีสอนดังกล่าวกับนักเรียนที่มีวัยและระดับความสามารถทางการเรียนรู้ต่างกันแล้วจะมีแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันหรือไม่



บรรณานุกรม

GRAD VRU

## บรรณานุกรม

- การประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์, สำนักงาน. (2542). การพัฒนาบทบาทการมีส่วนร่วมของนักเรียน  
ในการจัดการเรียนการสอน. สุรินทร์. (อัสสำเนา)
- กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ:  
กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.  
กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ดารุณี คำมูล. (2552). การศึกษาความสามารถด้านการฟัง –พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง. รายงาน  
การศึกษาอิสระ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธูปทอง กว้างสวาสดี. (2549). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506714 การสอนภาษาอังกฤษ.  
มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.
- นพเก้า ณ พัทลุง. (2548). เอกสารประกอบการสอนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ระดับประถมศึกษา. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ
- ประนอม สุรัสวดี. (2535). กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่  
กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2551). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:  
เฮาส์ ออฟ คอมมีส์.
- ภัทรวดี ปันติ. (2558). ผลการใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อทักษะการฟังและ  
การพูดภาษาอังกฤษและการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน  
กมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้). วิทยานิพนธ์ ค.ม.เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- รุ่งนภา เทศนา. (2550). การเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กับวิธีสอนแบบปกติ.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วันที ไพรินทร์. (2547). การพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคลองทวีวัฒนา ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบการ  
ตอบสนอง ด้วยท่าทาง. ปริญญาโท ค.ม. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา  
ต่างประเทศ. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- วารุณี ศิริ. (2560). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ที่มี  
ผลต่อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.  
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.



- ศิริภรณ์ ศรีนาค. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กับวิธีสอน ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สิริวิภา จอกลบ. (2553). ทักษะการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง. รายงานการศึกษานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2539). กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2560). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558-2560. สืบค้นจาก <http://www.niets.or.th> (20 มีนาคม 2561).
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- อุไรวรรณ ชูพันธ์. (2538). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ระหว่างการสอนแบบการโต้ตอบทางสรีระและการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- Asher, J. J. (1982). "Children's first language as model for school language learning". *The Modern Language Journal*. 1972 (First published), pp. 133
- \_\_\_\_\_. (1993). *Learning another language through actions: The complete teacher's guidebook (4th ed.)*. Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions.
- Finocchiaro, Mary & Christopher Brumfit. (1983). *The functional-notional approach*. Oxford: Oxford University Press.
- Francisco, D. (2011). *Teaching English Vocabulary to Third Graders Through the Application on the total Physical Response Method*. Master's Thesis Colombo : Universidad Tecnologica De Pereira.
- Gordon J. (2000). *Elementary Example of Total Physical Response: A Strategy for Beginning ELLs*. Illinois Resource Center. Retrieved from: May, 20, 2013 from [www.thecenterweb.org](http://www.thecenterweb.org).
- Haley, M.H. (1986). "A study of the Effectiveness of Simultaneous Oral Production and the Total Physical Response Strategy on the Speaking Achievement, Attitude, Motivation and Interest of Level I Spanish". Dissertation Abstracts International.
- Morrow, K. (1983). *Principles of Communicative Methodology Communication in the Classroom Applicatipns of method for a Communicative Approach*.

London. Longman.

- Nina, O. (2012). **Teaching English Vocabulary By Using Total Physical Response (TPR) method At SDN Bandungkulon1**. Retrieved from: <http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/karya-ilmiah-mahasiswa/teaching-english-vocabulary-by-using-total-physical-response-tpr-method-at-sdn-bandungkulon-1> (December2, 2013).
- Rashed, Mohamed Khyrat Mahmoud. (1990). **“The Effect of Total Physical Response Method versus the Audio-lingual Method on the Rate of Attainment in Listening Comprehension of Egyptian Beginners of English as a Foreign Language”** Dissertation Abstracts International
- Richard, J. C. & Rodgers, T. S. (1986). **Approaches and methods in language teaching : A description and analysis**. London: Cambridge University.
- Rubin, D. (1993). **Teaching Reading Skill in Foreign Language**. Oxford: Heinemann.
- Via, R. (1987). **Learning by doing: Methods and techniaues that work**. Thai/TESOL, Bangkok: Thailand.
- William D. J. (1973). **Englisp Teaching in Primary School**. London : Evans Brothers.
- Zuengler, J. (1993). **“Encouraging Learners Conversational Participation : The Effects of Content Knowledge”** Language Learning

GRAD VRU



ภาคผนวก

GRAD VRU



ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

GRAD VRU

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- |  |   |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จ้อยทอง | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์                                  |
| 2. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ วราธิพร            | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์                                  |
| 3. นายวัชรพงศ์ สุราราชภูรี               | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร   |
| 4. นายสมพงษ์ สุทรวี                      | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนเปรมประชา<br>(สายหยุด-เกษม สงเคราะห์)<br>สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร |
| 5. นางสาวธัญภรณ์ โชติรัตน์               | ครู วิทยฐานะชำนาญการ<br>โรงเรียนเปรมประชา<br>(สายหยุด-เกษม สงเคราะห์)<br>สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร      |

GRAD VRU

ที่ ศธ ๐๕๕๑.๑๒/๑๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ปณจ. ประตูน้ำพระอินทร์  
จ.ปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง

ด้วยนางสาวนิตยา หอมขาลี รหัสนักศึกษา ๕๗๖๕๔๖๘๐๒๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวนิตยา หอมขาลี เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕-๘๔๑๒๔๓๗ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิษ ศรีโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๕๒๔ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๑, ๔๐๒, ๔๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๒๔ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ ศธ ๐๕๕๑.๑๒/๑๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ปณจ. ประตูน้้าพระอินทร์  
จ.ปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.วราภรณ์ วราธิพร

ด้วยนางสาวนิตยา หอมขาลี รหัสนักศึกษา ๕๗B๕๔๖๘๐๒๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวนิตยา หอมขาลี เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕-๘๔๑๒๙๓๗ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

GRAD VRU

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีร์ธนิช ศิริโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๑, ๔๐๒, ๔๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ ศธ ๐๕๕๑.๑๒/๑๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ปณจ. ประตูน้ำพระอินทร์  
จ.ปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายวัชรพงศ์ สุรราชฎ์

ด้วยนางสาวนิตยา หอมขาลี รหัสนักศึกษา ๕๗B๕๔๖๘๐๒๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑" โดยมี อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวนิตยา หอมขาลี เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕-๘๔๑๒๙๓๗ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิษ สิริโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๑, ๔๐๒, ๔๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖





ที่ ศธ ๐๕๕๑.๑๒/๑๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ปณจ. ประตูน้ำพระอินทร์  
จ.ปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสมพงษ์ สุทธี

ด้วยนางสาวนิตยา หอมชาลี รหัสนักศึกษา ๕๗B๕๔๖๘๐๒๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวนิตยา หอมชาลี เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕-๘๔๑๒๙๓๗ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิษ์ สิริโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๑, ๔๐๒, ๔๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖



ที่ ศธ ๐๕๕๑.๑๒/๑๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ปณจ. ประตุน้ำพระอินทร์  
จ.ปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวธัญภรณ์ โชติรัตน์

ด้วยนางสาวนิตยา หอมขาลี รหัสนักศึกษา ๕๗B๕๔๖๘๐๒๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑" โดยมี อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวนิตยา หอมขาลี เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕-๘๔๑๒๔๓๗ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิภัส ศิริโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๕๒๔ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๑, ๔๐๒, ๔๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๒๔ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖



ที่ ศธ ๐๕๕๑.๑๒/ ๒๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์  
จ.ปทุมธานี ๑๓๓๑๘๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเปรมประชา (สายหยุด -เกษม สงเคราะห์)

ด้วยนางสาวนิตยา หอมขาลี รหัสนักศึกษา ๕๗B๕๔๖๘๐๒๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยแบบสอบถามในหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถาม โดยมอบให้ นางสาวนิตยา หอมขาลี เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕-๘๔๑๒๙๓๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิช ศิริโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๑, ๔๐๒, ๔๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖



ที่ ศธ ๐๕๕๑.๑๒/๖๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ปณจ.ประตุน้ำพระอินทร์  
จ.ปทุมธานี ๑๓๓๘๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเปรมประชา (สายหยุด -เกษม สงเคราะห์)

ด้วยนางสาวนิตยา หอมขาลี รหัสนักศึกษา ๕๗๖๕๔๖๘๐๒๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑” โดยอาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ในหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ โดยมอบให้ นางสาวนิตยา หอมขาลี เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕-๘๔๑๒๔๓๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีร์นิช ศิริโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๕๒๔ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๑, ๔๐๒, ๔๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๒๔ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ภาคผนวก ข

- ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ 40 แผนการจัดการเรียนรู้
- ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
- ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
- ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

GRAD VRU

ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ  
 ตอบสนองด้วยท่าทาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ขั้นปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ขั้นทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ขั้นประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ขั้นปฏิบัติ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5.3 ขั้นทดสอบการปฏิบัติ และให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ขั้นประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ขั้นปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ขั้นทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ขั้นประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ขั้นปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ขั้นทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ขั้นประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สารสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ขั้นปฏิบัติ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5.3 ขั้นทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5.4 ขั้นประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สารสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ขั้นปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ขั้นทดสอบการปฏิบัติ และให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ขั้นประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	+1
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	+1
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	+1
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	+1

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นปฏิบัติ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5.3 ชี้นทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง




รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

รายการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.1 ความรู้ (K)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.2 ทักษะกระบวนการ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3 เจตคติ (A)	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ชี้นำปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3 ชี้นำทดสอบการปฏิบัติและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.1 แบบวัดและประเมินผล ด้านการฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.2 แบบวัดและประเมินผล ด้านการพูด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7.3 แบบวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน



ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
<b>ตอนที่ 1 การฟัง</b>								
<b>ข้อที่ 1.1</b> ให้นักเรียนฟังคำสั่งต่อไปนี้ค่าละ 2 ครั้ง แล้วแสดงท่าทางให้ถูกต้อง (TPR-B)								
1. Touch your head.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. Raise your hand.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. Walk to the blackboard.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. Jump two times.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ไม่ สอดคล้อง
5. Clap your hand five times.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ไม่ สอดคล้อง
<b>ข้อที่ 1.2</b> ให้นักเรียนฟังประโยคคำสั่งต่อไปนี้ ดูภาพแล้วนำตัวเลขหน้าข้อความไปใส่ให้ตรงกับรูปภาพ (TPR-P)								
6. She has a doll.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
								
7. He opens the window.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
								
8. This is a yellow cup.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
								

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
ข้อที่ 1.2 ให้นักเรียนฟังประโยคคำสั่งต่อไปนี้ ดูภาพแล้วนำตัวเลขหน้าข้อความไปใส่ให้ตรงกับรูปภาพ (TPR-P)								
9. I don't like pizza. 	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ไม่ สอดคล้อง
10. Stand on the chair 	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ไม่ สอดคล้อง
ตอนที่ 1 การฟัง								
ข้อที่ 1.3 ให้นักเรียนฟังประโยคคำสั่งแล้วปฏิบัติตามให้ถูกต้อง โดยนำสิ่งที่มีอยู่ในชั้นเรียนมาประกอบ (TPR-O)								
11. show me an umbrella	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ไม่ สอดคล้อง
12. Give me a pencil.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13. Point to the door	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อที่ 1.4 ให้นักเรียนฟังเนื้อเรื่องต่อไปนี้แล้วนำตัวเลขหน้าข้อความไปใส่ให้ตรงกับรูปภาพ (TPR-S)								
14. She is a student. She gets up early morning and walks to school every day. 	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ข้อที่ 1.4 ให้นักเรียนฟังเนื้อเรื่องต่อไปนี้แล้วนำตัวเลขหน้าข้อความไปใส่ให้ตรงกับรูปภาพ(TPR-S)								
15. She lives with her family. She has one brother. She is very happy. 	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>ตอนที่ 2 การพูด</b>								
ข้อที่ 2.1 ให้นักเรียนดูวิดีโอแสดงท่าทางต่อไปนี้แล้วพูดเป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง(TPR-B)								
16. ภาพคนว่ายน้ำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17. ภาพคนวิ่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18. ภาพคนกระโดด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ไม่ สอดคล้อง
19. ภาพคนถือลูกบอล 3 ลูก	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ไม่ สอดคล้อง
ข้อที่ 2.2 ให้นักเรียนดูรูปภาพต่อไปนี้แล้วพูดประโยคคำสั่งให้ถูกต้องตามท่าทางในรูปภาพ(TPR-P)								
20. 	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21. 	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย	
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่				
	1	2	3	4	5				
ข้อที่ 2.2 ให้นักเรียนดูรูปภาพต่อไปนี้แล้วพูดประโยคคำสั่งให้ถูกต้องตามท่าทางในรูปภาพ(TPR-P)									
22.		+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ไม่ สอดคล้อง
23.		+1	0	0	-1	+1	1	0.20	ไม่ สอดคล้อง
ข้อที่ 2.3 .ให้นักเรียนพูดประโยคภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง โดยครูบอกเป็นภาษาไทย เช่น บอกให้ชี้ไปที่สิ่งของ หรือ เอาสิ่งของมาให้ (a pen, a ball, a cup, an umbrella, a book, a pencil, an eraser, a door, windows) (TPR-O)ถ้านักเรียนต้องการจะพูดประโยคต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษจะพูดว่าอย่างไร :									
24. ชี้ไปที่ลูกบอลสีเหลือง		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
25. ชี้ไปที่ร่มสีฟ้า		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
26. โปรตให้ปากกาสีแดงแก่ฉัน		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27. นั่นคือแอปเปิ้ล 1 ผล		+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ไม่ สอดคล้อง
ข้อที่ 2.4 ให้นักเรียนดูรูปภาพต่อไปนี้แล้วพูดประโยคภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามรูปภาพ(TPR-S)									
28. She is Pat. She is 7 years old. She gets up early morning.		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
ข้อที่ 2.4 ให้นักเรียนดูรูปภาพต่อไปนี้แล้วพูดประโยคภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามรูปภาพ(TPR-S)								
29. He is Tom. He is 9 years old. He loves writing.  	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30. He is Tony. He is 10 years old. He loves sports. He likes football.  	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง  
และพูดภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย (P)	ความหมาย	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ความหมาย	การเลือกใช้
<u>ตอนที่ 1 การฟัง</u>					
ข้อที่ 1.1					
1	0.80	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	เลือกใช้
2	0.85	ง่ายมาก	0.30	ดี	เลือกใช้
3	0.80	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	เลือกใช้
4	0.60	ง่าย พอเหมาะ	0.00	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือกใช้
5	0.60	ง่าย พอเหมาะ	0.40	ดีมาก	ไม่เลือกใช้
ข้อที่ 1.2					
6	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.30	ดี	เลือกใช้
7	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.30	ดี	เลือกใช้
8	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.30	ดี	เลือกใช้
9	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.10	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือกใช้
10	0.75	ค่อนข้างง่าย	-0.10	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือกใช้
ข้อที่ 1.3					
11	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.10	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือกใช้
12	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.30	ดี	เลือกใช้
13	0.80	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	เลือกใช้
ข้อที่ 1.4					
14	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.30	ดี	เลือกใช้
15	0.55	ง่าย พอเหมาะ	0.30	ดี	เลือกใช้
<u>ตอนที่ 2 การพูด</u>					
ข้อที่ 2.1					
16	0.60	ง่าย พอเหมาะ	0.40	ดีมาก	เลือกใช้
17	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.30	ดี	เลือกใช้
18	0.80	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	ไม่เลือกใช้
19	0.70	ค่อนข้างง่าย	-0.40	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือกใช้

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง  
และพูดภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย (P)	ความหมาย	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ความหมาย	หมายเหตุ
ข้อที่ 2.2					
20	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.30	ดี	เลือกใช้
21	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	เลือกใช้
22	0.95	ง่ายมาก	0.10	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือกใช้
23	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.20	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือกใช้
ข้อที่ 2.3					
24	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.30	ดี	เลือกใช้
25	0.90	ง่ายมาก	0.20	ใช้ไม่ได้	เลือกใช้
26	0.45	ง่าย พอเหมาะ	0.30	ดี	เลือกใช้
ข้อที่ 2.4					
27	0.60	ง่าย พอเหมาะ	0.00	ใช้ไม่ได้	ไม่เลือกใช้
28	0.50	ง่าย พอเหมาะ	0.40	ดีมาก	เลือกใช้
29	0.85	ง่ายมาก	0.30	ดี	เลือกใช้
30	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.30	ดี	เลือกใช้

แสดงการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ  
วัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

นักเรียนคนที่	แบบทดสอบข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
16	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
9	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
12	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
8	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
5	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
10	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
4	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
กลุ่มเก่งตอบถูก (H)	10	10	10	6	8	9	8	9	8	7
กลุ่มอ่อนตอบถูก (L)	6	7	6	6	4	6	5	6	7	8
P	0.80	0.85	0.80	0.60	0.60	0.75	0.65	0.75	0.75	0.75
r	0.40	0.30	0.40	0.00	0.40	0.30	0.30	0.30	0.10	-0.10

แสดงการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ  
วัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ (ต่อ)

นักเรียนคนที่	แบบทดสอบข้อที่									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
19	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
20	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
15	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
11	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
13	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
12	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
8	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
5	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
10	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
3	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
4	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
กลุ่มเก่งตอบถูก (H)	7	8	10	9	7	8	8	10	5	8
กลุ่มอ่อนตอบถูก (L)	6	5	6	6	4	4	5	6	9	5
P	0.65	0.65	0.80	0.75	0.55	0.60	0.65	0.80	0.70	0.65
r	0.10	0.30	0.40	0.30	0.30	0.40	0.30	0.40	-0.40	0.30

แสดงการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัด  
ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ (ต่อ)

นักเรียนคนที่	แบบทดสอบข้อที่									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
14	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
6	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
12	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
8	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
5	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
10	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
3	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
4	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
กลุ่มเก่งตอบถูก (H)	7	8	10	9	7	8	8	10	8	8
กลุ่มอ่อนตอบถูก (L)	6	5	10	6	4	4	5	8	9	5
P	0.65	0.65	1.00	0.75	0.55	0.60	0.65	0.90	0.85	0.65
r	0.10	0.30	0.00	0.30	0.30	0.40	0.30	0.20	-0.10	0.30







แสดงการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง  
และพูดภาษาอังกฤษ (ต่อ)

นักเรียน คนที่	แบบทดสอบข้อที่						s	$s^2$
	25	26	27	28	29	30		
17	1	1	1	1	1	1	27	729
1	1	1	0	0	1	1	26	676
7	1	0	1	0	1	1	25	625
19	1	0	1	1	1	1	26	676
20	1	1	1	1	1	1	25	625
18	1	1	0	1	1	1	25	625
14	1	0	1	1	1	1	25	625
16	1	1	0	1	1	0	24	576
6	1	0	0	0	1	1	23	529
15	1	1	1	1	1	1	23	529
11	1	0	1	1	1	1	22	484
13	1	1	1	0	0	1	22	484
9	1	1	0	0	1	1	20	400
12	1	0	1	0	1	1	20	400
8	1	0	1	0	1	0	18	324
2	1	0	1	0	1	0	19	361
5	0	0	0	1	1	0	15	225
10	1	0	0	1	0	1	15	225
3	0	0	1	0	0	0	14	196
4	1	1	0	0	1	1	13	169
ตอบถูก	18	9	12	10	17	15		
ตอบผิด	2	11	8	10	3	5		
P	0.90	0.45	0.60	0.50	0.85	0.75		
q	0.10	0.55	0.40	0.50	0.15	0.25		
pq	0.09	0.25	0.24	0.25	0.13	0.19		
$\Sigma pq = 5.78750$							$\Sigma s = 427$	$\Sigma s^2 = 9,483$

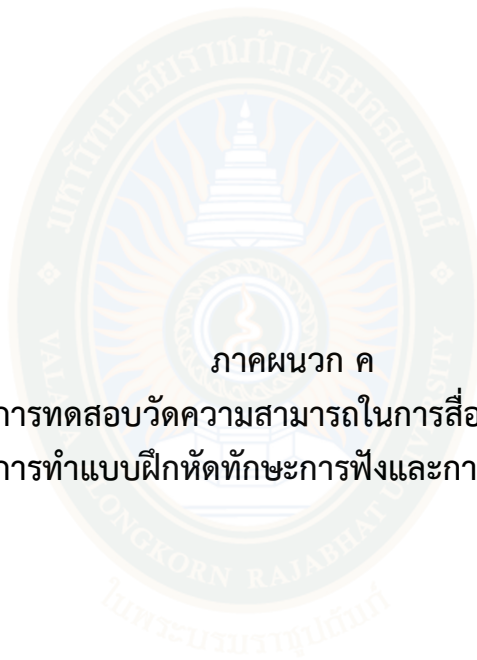
หาค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ ( $s^2$ )

$$\begin{aligned}
 s^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2} \\
 &= \frac{20(9,483) - (427)^2}{20^2} \\
 &= \frac{189,660 - 182,329}{400} \\
 &= \frac{7,331}{400} \\
 &= 18.3275
 \end{aligned}$$

หาค่า ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ )

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right] \\
 &= \frac{30}{30-1} \left[ 1 - \frac{5.78750}{18.3275} \right] \\
 &= \frac{30}{29} [1 - 0.31578229] \\
 &= 1.03 [0.68421771] \\
 &= 1.03 \times 0.68421771 \\
 &= 0.71
 \end{aligned}$$

แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่สร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น 0.71



ภาคผนวก ค

- คะแนนผลการทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ผลคะแนนการทำแบบฝึกหัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

GRAD VRU

คะแนนผลการทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ที่สอนตามปกติมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

คนที่	คะแนนผลการทดสอบ											
	กลุ่มทดลอง						กลุ่มควบคุม					
	ก่อนเรียน		รวม (20)	หลังเรียน		รวม (20)	ก่อนเรียน		รวม (20)	หลังเรียน		รวม (20)
	ฟัง (10)	พูด (10)		ฟัง (10)	พูด (10)		ฟัง (10)	พูด (10)		ฟัง (10)	พูด (10)	
1	3	3	6	9	8	17	2	3	5	4	5	9
2	1	2	3	5	5	10	3	2	5	5	4	9
3	2	3	5	6	6	12	2	3	5	4	5	9
4	3	2	5	6	6	12	3	2	5	6	4	10
5	4	2	6	7	6	13	2	3	5	6	5	11
6	2	2	4	6	7	13	1	3	4	6	5	11
7	4	3	7	10	9	19	3	3	6	7	5	12
8	3	3	6	6	8	14	2	3	5	6	6	12
9	4	2	6	6	8	14	3	2	5	5	6	11
10	3	2	5	9	9	18	2	2	4	6	6	12
11	2	2	4	8	7	15	4	2	6	7	4	11
12	4	3	7	9	6	15	2	3	5	6	5	11
13	3	4	7	8	7	15	3	2	5	7	5	12
14	4	3	7	10	9	19	3	3	6	6	5	11
15	4	3	7	9	10	19	3	2	5	5	6	11
16	4	2	6	8	9	17	3	3	6	5	5	10
17	4	3	7	9	9	18	2	2	4	5	5	10
18	2	2	4	9	9	18	2	2	4	6	4	10
19	3	2	5	8	7	15	3	2	5	5	5	10
20	3	2	5	8	7	15	2	2	4	6	5	11
$\sum x$	62	50	112	156	152	308	50	49	99	113	100	213
$\bar{X}$	3.10	2.50	5.60	7.80	7.60	15.40	2.50	2.45	4.95	5.65	5.00	10.65
S.D.	0.89	0.59	1.20	1.47	1.36	2.58	0.67	0.50	0.67	0.85	0.63	0.96

## แสดงผลคะแนนการทำแบบฝึกหัด ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

นักเรียน คนที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ / คะแนนเต็ม									
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (8)	8 (8)	9 (8)	10 (8)
1	7	9	8	7	7	6	8	9	9	8
2	8	9	8	6	7	5	6	5	5	6
3	6	9	6	5	7	4	5	5	4	5
4	5	8	5	8	7	8	6	5	6	6
5	7	9	8	9	5	6	7	7	5	6
6	8	8	6	5	8	4	9	9	7	8
7	7	9	9	5	7	9	8	9	8	7
8	6	7	5	6	7	7	5	6	5	5
9	6	9	8	5	5	5	6	5	4	4
10	6	5	5	6	4	5	5	6	4	6
11	5	9	8	8	6	6	4	5	6	6
12	7	5	5	5	6	9	6	4	5	4
1	8	6	6	7	5	6	5	4	4	5
14	9	8	6	8	9	9	8	8	9	8
15	7	6	9	5	5	9	7	9	8	9
16	8	7	6	9	7	9	9	9	8	7
17	7	9	7	9	6	9	8	9	8	9
18	7	7	8	7	9	9	9	9	7	8
19	7	5	9	7	6	6	9	8	9	9
20	8	9	5	7	6	8	8	9	7	8
$\bar{X}$	7	7.7	6.9	6.7	6.5	7	6.9	7	6.4	6.7
S.D.	1.1	1.5	1.5	1.5	1.3	1.8	1.6	2	1.8	1.6

## แสดงผลคะแนนการทำแบบฝึกหัด ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (ต่อ)

นักเรียน คนที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ / คะแนนเต็ม									
	11 (10)	12 (10)	13 (10)	14 (10)	15 (10)	16 (10)	17 (8)	18 (8)	19 (8)	20 (8)
1	10	8	9	7	7	8	8	8	9	8
2	6	8	8	7	7	7	5	6	6	5
3	7	7	7	5	7	7	6	7	5	6
4	5	8	7	6	5	6	6	6	7	5
5	7	6	7	5	6	7	5	5	6	6
6	8	8	8	8	7	8	8	7	7	7
7	8	9	9	8	7	9	7	7	8	8
8	7	7	6	6	6	7	7	5	5	7
9	8	7	7	7	6	8	8	5	6	6
10	6	6	5	8	5	6	6	5	6	8
11	6	7	6	7	6	7	5	5	6	7
12	7	6	6	7	5	5	5	6	7	7
1	9	8	7	6	7	5	5	5	6	5
14	8	7	8	8	7	8	7	8	8	9
15	9	8	8	7	9	8	7	8	9	9
16	9	7	9	8	8	9	8	9	8	9
17	9	7	9	9	9	8	9	8	9	9
18	9	9	9	9	8	9	8	9	8	9
19	7	8	9	9	7	8	9	8	7	9
20	9	8	9	10	8	9	9	8	9	9
$\bar{X}$	7.7	7.5	7.7	7.4	6.9	7.5	6.9	6.8	7.1	7.4
S.D.	1.3	0.9	1.3	1.3	1.2	1.2	1.4	1.4	1.3	1.5

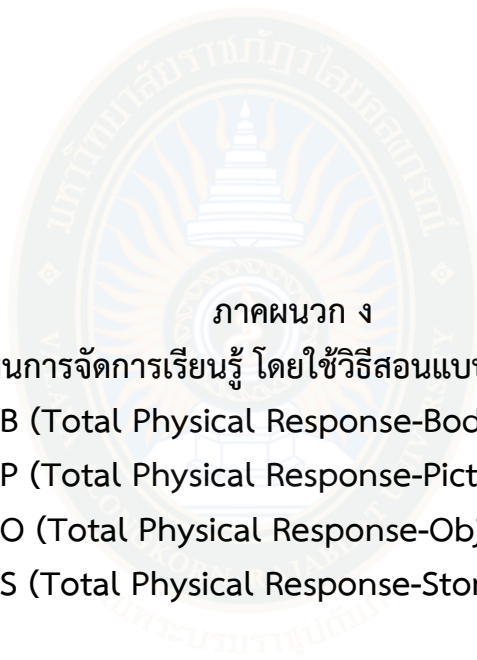
## แสดงผลคะแนนการทำแบบฝึกหัด ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (ต่อ)

นักเรียน คนที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ / คะแนนเต็ม									
	21 (10)	22 (10)	23 (10)	24 (10)	25 (10)	26 (10)	27 (8)	28 (8)	29 (8)	30 (8)
1	9	10	8	8	9	9	8	9	8	9
2	8	9	7	8	8	7	6	7	6	7
3	7	7	6	7	6	6	7	7	6	7
4	8	8	7	7	7	7	7	5	6	7
5	8	8	7	8	7	7	7	6	6	6
6	9	9	7	9	9	8	8	7	8	9
7	7	10	8	9	8	9	9	8	7	9
8	9	9	8	8	5	7	9	6	7	7
9	6	7	9	7	6	7	8	7	7	7
10	7	8	8	8	6	6	9	6	6	7
11	7	7	9	7	6	7	7	6	7	8
12	6	8	9	7	5	7	8	7	8	7
1	8	7	9	8	6	6	9	7	8	6
14	9	9	9	9	9	9	9	8	8	8
15	8	9	9	9	10	8	9	7	8	9
16	8	10	9	10	10	10	10	9	9	10
17	8	9	9	9	9	9	9	8	7	8
18	8	10	9	9	9	9	9	8	7	9
19	8	9	9	10	9	9	9	8	9	7
20	8	9	9	10	9	9	9	8	9	7
$\bar{X}$	7.8	8.6	8.3	8.4	7.7	7.8	8.3	7.2	7.4	7.7
S.D.	0.9	1	1	1	1.7	1.2	1	1.1	1	1.1



## แสดงผลคะแนนการทำแบบฝึกหัด ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (ต่อ)

นักเรียน คนที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ / คะแนนเต็ม									
	31 (10)	32 (10)	33 (10)	34 (10)	35 (10)	36 (10)	37 (8)	38 (8)	39 (8)	40 (8)
1	8	8	8	9	8	9	10	9	8	9
2	6	6	7	5	6	6	7	7	6	7
3	8	7	6	7	7	7	7	6	8	7
4	7	6	7	6	5	6	5	7	8	8
5	7	6	7	7	7	8	8	7	8	7
6	9	9	9	8	9	8	9	8	9	8
7	10	8	7	9	8	8	8	9	9	9
8	8	9	6	9	7	8	7	8	8	8
9	7	8	7	8	7	7	6	6	7	8
10	5	7	6	7	8	6	7	7	8	8
11	7	8	7	8	7	7	7	7	7	8
12	6	7	7	7	6	7	6	7	8	8
1	8	7	8	7	8	7	8	7	7	8
14	9	8	9	7	8	9	10	9	9	9
15	9	7	8	9	8	7	9	8	7	8
16	8	9	9	9	9	10	8	9	9	9
17	9	8	9	7	8	7	9	8	8	9
18	7	9	8	8	9	8	9	7	8	9
19	9	8	9	9	9	8	9	7	9	8
20	9	8	9	7	8	9	7	7	9	8
$\bar{X}$	7.8	7.7	7.7	7.7	7.6	7.6	7.8	7.5	8	8.2
S.D.	1.3	1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.4	0.9	0.9	0.7



ภาคผนวก ง

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง
  - TPR-B (Total Physical Response-Body)
  - TPR-P (Total Physical Response-Picture)
  - TPR-O (Total Physical Response-Objects)
  - TPR-S (Total Physical Response-Story telling)

GRAD VRU

## แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางโดยใช้ร่างกาย

(Total Physical Response Technique )

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My food	จำนวน 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 food	จำนวน 1 ชั่วโมง
สัปดาห์ที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2561 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561	

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป 1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป 1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต 1.1 ป 1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.2 ป 1/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป 1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. นักเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ ที่เป็นชื่ออาหาร และสามารถฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งได้ (K)
2. นักเรียนสามารถพูดออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน (P)
3. นักเรียนมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (A)

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โครงสร้างประโยค I like.../ I don't like.... Do you like.....? Yes, I do./No, I don't. ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูล และพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

#### สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ K, P, A)

##### 1. ความรู้

คำศัพท์ : Pizza, hamburger, fried rice, fried chicken, bread

โครงสร้างประโยค : I like .....

Do you like .....

Yes, I do. หรือ No, I don't.

## 2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

นักเรียนฟังคำศัพท์แล้วรู้ความหมาย สามารถออกเสียงคำศัพท์และถาม-ตอบประโยคสนทนาได้

## 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน เมื่อครูให้ทำแบบฝึกหัดนักเรียนทำอย่างตั้งใจจนเสร็จเรียบร้อย
- มีวินัย ในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

## กิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนการสอนนี้ครูสอนโดยใช้เทคนิคการสอนเกี่ยวกับการออกคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับรูปภาพ TPR-P (Total Physical Response-Picture) เป็นการเลือกภาพมาใช้ในการเรียนการสอน โดยยกตัวอย่างคำถามจากภาพ

### 1. ชำนาญ

1.1 ครูทักทายนักเรียนแล้วบอกวัตถุประสงค์ที่จะสอนในชั่วโมงนี้

1.2 ครูสนทนาซักถามนักเรียนแต่ละคนว่าชอบอาหารชนิดใดมากที่สุดให้นักเรียนบอกชื่ออาหารที่

ชอบ คนละ 2-3 ชนิด

1.3 ครูให้นักเรียนดูภาพอาหารที่เตรียมไว้ติดบนกระดาน ได้แก่ พิซซ่า แฮมเบอร์เกอร์ ข้าวผัด

ไก่ทอด และขนมปัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเห็นอะไรในภาพบ้างโดยให้นักเรียนชี้นิ้วไปที่ภาพที่ละภาพพร้อมกับบอกเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้

### 2. ชำนาญปฏิบัติ

2.1 ครูออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารให้นักเรียนฟังและชี้นิ้วไปที่ภาพอาหารที่ละภาพ ทบทวนคำศัพท์ซ้ำไปมา 2-3 ครั้ง

Pizza, hamburger, fried rice, fried chicken, bread

2.2 ครูเปิด CD/track คำว่า Pizza, hamburger, fried rice, fried chicken, bread ให้นักเรียนฟังอีก 3 ครั้ง หลังจากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ออกไปหน้าชั้นเรียน โดยเปลี่ยนกันออกเสียงและชี้ไปที่ภาพ ครูเน้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องตามสำเนียงของเจ้าของภาษา

2.3 เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงตามจนคล่องแล้ว ครูวาดรูปหัวใจดวงใหญ่ ๆ บนกระดาน แล้ววาดรูปพิซซ่าไว้ในรูปหัวใจ จากนั้นครูพูดประโยค ให้นักเรียนฝึกพูดตาม ประโยคละ 3 ครั้งดังนี้

Teacher: I like pizza.

Students: I like pizza.

จากนั้นครูลบรูปพิซซ่าในหัวใจออก แล้วเปลี่ยนเป็นรูปอาหารชนิดอื่นตามลำดับและให้นักเรียนในห้องฝึกพูดประโยค โดยใช้โครงสร้าง I like .....

2.4 ครูแสดงบัตรภาพอาหารให้นักเรียนดูทีละภาพ พร้อมกับถามคำถามนักเรียน ดังนี้

Teacher: Suchada, do you like pizza?

Suchada: Yes.

Teacher: Yes, I do.

Suchada: Yes, I do.

จากนั้นครูเขียนโครงสร้างประโยคต่อไปนี้ให้นักเรียนดูบนกระดาน

Do you like + (ชื่ออาหาร)? Yes, I do. หรือ No, I don't.

ครูแสดงบัตรภาพอาหารอื่นๆ ให้นักเรียนดู แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 7- 8 คน ให้ตอบคำถามครู เมื่อครูสังเกตเห็นว่านักเรียนสามารถเข้าใจแล้วครูให้นักเรียนจับคู่ ภายในกลุ่ม หรือระหว่างกลุ่มก็ได้ ออกมาถาม-ตอบประโยคสนทนา

### 3. ขั้นทดสอบการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

ครูให้นักเรียนจับคู่ออกมาเป็นคู่ถาม-ตอบประโยคสนทนาพร้อมรูปภาพอาหาร

Student 1: Do you like + (ชื่ออาหาร)?

Student 2: Yes, I do. หรือ No, I don't.

ครูสังเกตว่าผู้เรียนคนใดสามารถพูดได้ครูชมเชยตลอดเวลาที่นักเรียนปฏิบัติหรือทุกระยะของการปฏิบัติกิจกรรมและให้คำแนะนำแก้ไขถ้านักเรียนไม่เข้าใจ

### 4. ขั้นประเมินผลการเรียนรู้

ครูนำแบบฝึกหัดที่เป็นภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารให้นักเรียนโดยครูจะเปิด CD/track คำว่า Pizza, hamburger, fried rice, fried chicken, bread ให้นักเรียนใส่หมายเลขให้ตรงรูปภาพที่นักเรียนได้ยิน

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพและบัตรคำ คำว่า Pizza, hamburger, fried rice, fried chicken, bread
2. แถบประโยค

I like .....

Do you like .....

Yes, I do. หรือ No, I don't.

## การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - นักเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ ที่เป็นชื่ออาหาร และสามารถฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งได้	สังเกต แบบทดสอบ	แบบวัดและประเมินผลการฟัง
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P) - นักเรียนสามารถพูดออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตามได้	สังเกต ทดสอบ	แบบวัดและประเมินผลการพูด
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) - นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งอย่างตั้งใจ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## แบบวัดและประเมินผลทักษะการฟัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  
วิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง My food  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเมิน/คะแนน						รวม คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		ความเข้าใจ			ความสม่ำเสมอ					
		3	2	1	3	2	1			
							6	100		
1										
2										
3										
4										
5										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวนิตยา หอมซาลี)  
...../...../.....

## ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 80-100 หมายถึง ดีมาก

ร้อยละ 60-69 หมายถึง พอใช้

ร้อยละ 70-79 หมายถึง ดี

ร้อยละ 50-59 หมายถึง ปรับปรุง

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลทักษะการฟัง

ระดับคะแนน ประเด็น	3	2	1
ความเข้าใจ	สามารถแสดงท่าทางตามคำสั่งได้ถูกต้องทุกครั้ง ไม่ผิดเลย	สามารถแสดงท่าทางตามคำสั่งได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ผิดไม่เกิน 2 ครั้ง	แสดงท่าทางตามคำสั่ง ไม่ถูกต้อง ผิดเกิน 2 ครั้ง
ความสม่ำเสมอ	แสดงท่าทางตามคำสั่ง ทุกครั้ง	แสดงท่าทางตามคำสั่ง เกือบทุกครั้ง	แสดงท่าทางตามคำสั่ง โดยที่ครูต้องบอกหรือ คอยกระตุ้น

## แบบวัดและประเมินผลทักษะการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  
วิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง My food  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็น/คะแนน						รวม คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		ความ เข้าใจ			ความ สม่ำเสมอ					
		3	2	1	3	2	1			
							6	100		
1										
2										
3										
4										
5										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวนิตยา หอมชาลี)  
...../...../.....

## ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 80-100 หมายถึง ดีมาก  
ร้อยละ 60-69 หมายถึง พอใช้

ร้อยละ 70-79 หมายถึง ดี  
ร้อยละ 50-59 หมายถึง ปรับปรุง

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลทักษะการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็น	3	2	1
ความถูกต้อง ชัดเจน	พูดออกคำสั่งตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทุกคำ	พูดออกคำสั่งตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงผิดไม่เกิน 2 คำ	พูดออกคำสั่งตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องแต่ผิดเกิน 2 ครั้ง
ความคล่องแคล่ว	พูดได้ถูกต้อง ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดติดขัดบ้าง แต่สามารถสื่อสารได้	พูดไม่ชัดเจน ไม่สามารถสื่อสารได้

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนในแต่ละครั้ง  
ชั้น ป. 1/2 โรงเรียนเปรมประชา(สายหยุด-เกษม สงเคราะห์) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับ คุณภาพ ที่ได้	เกณฑ์การผ่าน (ระดับ 1)		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1					
2					
3					
4					
5					

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวนิตยา หอมชาลี)  
...../...../.....



**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนในแต่ละครั้ง**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
3 ดีเยี่ยม	นักเรียนมีความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง
2 ดี	นักเรียนมีความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนบ่อยครั้ง
1 พอใช้	นักเรียนมีความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนเป็นบางครั้ง
0 ปรับปรุง	นักเรียนไม่มีความสนใจและไม่เอาใจใส่ต่อการเรียนและไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน






เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 1 ขึ้นไป

GRAD VRU

## Exercise 1

Look, listen, and number the words

ให้นักเรียนใส่หมายเลขให้ตรงรูปภาพที่นักเรียนได้ยินตามลำดับ (ข้อละ 2 คะแนน)

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางโดยใช้ร่างกาย

(Total Physical Response Technique )

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง colors	จำนวน 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 what color is it?	จำนวน 1 ชั่วโมง
สัปดาห์ที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2561 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- ต 1.1 ป 1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต 1.2 ป 1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. นักเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ ที่เป็นชื่อสี และสามารถฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งได้(K)
2. นักเรียนสามารถพูดออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตามได้ (P)
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งอย่างตั้งใจ (A)

สาระสำคัญ

สิ่งที่ปรากฏบนสิ่งของต่าง ๆ สามารถทำให้เรามองเห็นสิ่งของนั้น ๆ ได้ คือ สี สีมียหลายสี เช่น สีแดง สีเหลือง สีเขียว เป็นต้น

สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ K, P, A)

1. ความรู้

คำศัพท์ : a pen, a ball, a cup, an umbrella, yellow, red, green, blue

โครงสร้างประโยค: Show me a \_\_\_\_\_. Here it is.

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

นักเรียนฟังคำสั่งให้ เข้าใจและทำตามคำสั่ง โดยครูมีเป้าหมายให้นักเรียนรู้จักกลุ่มคำเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย ในการทำงานเป็นกลุ่ม
2. ใฝ่เรียนรู้ มีการสนทนาโต้ตอบและซักถามเมื่อไม่เข้าใจ

## กิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนการสอนนี้ครูสอนโดยใช้เทคนิคการสอนเกี่ยวกับการใช้คำสั่งที่มีคำศัพท์ที่เป็นสิ่งของ TPR-O (Total Physical Response-Objects) ต้องการให้นักเรียนฟังคำสั่งให้ เข้าใจและทำตาม คำสั่ง โดยครูมีเป้าหมายให้นักเรียนรู้จักกลุ่มคำเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ

### 1. ขั้นนำ

1.1 ครูติดกระดาษแผนภูมิบนกระดาน วาดภาพลูกบอลด้วยปากกาสีดำ 4 คัน บนกระดาษ แผนภูมิพร้อมกับถามคำถามทบทวนเกี่ยวกับจำนวน

Teacher : How many balls?

Student : Four balls.

จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน ครูส่งดินสอสีเหลือง สีแดง สีฟ้า และ สีเขียวให้นักเรียนระบายสีลูกบอลคนละ 1 อัน ครูชี้ไปที่ภาพและพูด

Teacher : A green ball, a red ball, a yellow ball, a blue ball

### 2. ขั้นปฏิบัติ

2.1 ครูนำของเล่นที่เป็นปากกา ลูกบอล ถ้วยกาแฟ และร่ม มาวางไว้หน้าชั้นเรียน ครูชู สิ่งของชิ้นทีละชิ้น พร้อมสอนคำศัพท์โดยครูออกเสียงคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนพูดตาม และสะกด คำศัพท์ 3 ครั้ง

Teacher: a pen a pen

Student: a pen a pen

Teacher: Spell "pen" please. p-e-n

Student: p-e-n p-e-n

2.2 ครูสอนคำศัพท์อื่น ๆ โดยวิธีการในข้อ 1

2.3 ครูสอนคำศัพท์สี yellow, red, green, blue พร้อมกับบัตรสีเหลือง สีแดง สีเขียว และสีฟ้า

2.4 ครูชูถ้วยกาแฟสีเหลืองให้นักเรียนดูพร้อมๆ กับพูดออกเสียง ติดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนพูดตาม และสะกดคำศัพท์ 3 ครั้ง

Teacher : a yellow cup a yellow cup

Students : a yellow cup a yellow cup

Teacher : yellow yellow

Students : yellow yellow yellow

Teacher : Spell yellow y-e-l-l-o-w

Students : y-e-l-l-o-w y-e-l-l-o-w

ครูสอนคำศัพท์ red blue green ตามวิธีการข้อ 1

2.5 ครูสอนประโยคคำสั่ง Show me a \_\_\_\_\_.

1. ครูติดบัตรภาพถ้วยสีเหลือง ลูกบอลสีเขียว ร่มสีแดง และรถยนต์สีน้ำเงิน บนกระดาน

2. ครูนำหุ่นมือ 2 ตัว สนทนากัน ให้นักเรียนฟังและพูดตาม

Puppet 1 : Show me a yellow cup.

Puppet 2 : Here it is. (พูดพร้อม ๆ กับหยิบภาพ a yellow cup จาก กระดานชูขึ้น)

3. ครูสอนประโยคคำสั่ง Show me โดยใช้คำศัพท์ a green ball, a blue car และ a red umbrella ตามวิธีการในข้อ 2

4. ครูนำบัตรภาพ a cup a car a ball และ an umbrella ซึ่งแต่ละภาพมี 4 สีติดไว้รอบ ๆ ห้องเรียน

5. ครูพูดประโยคคำสั่ง Show me a \_\_\_\_\_. ให้นักเรียนไปหยิบภาพชูขึ้นพร้อม ๆ กับพูด Here it is.

### 3. ขั้นตอนทดสอบการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

ครูให้นักเรียนจับคู่ออกคำสั่งภายในกลุ่มพร้อมรูปภาพสิ่งของ

Student 1: Show me a \_\_\_\_\_ .

Student 2: Here it is.

ครูสังเกตว่าผู้เรียนคนใดสามารถพูดได้ครูชมเชยตลอดเวลาที่นักเรียนปฏิบัติหรือทุกระยะของการปฏิบัติกิจกรรมและให้คำแนะนำแก้ไขถ้านักเรียนไม่เข้าใจ

### 4. ขั้นประเมินผลการเรียนรู้

ครูนำแบบฝึกหัดที่เป็นภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารให้นักเรียนโดยครูจะเปิด CD/track คำว่า a pen, a ball, a cup, an umbrella, yellow, red, green, blue ให้นักเรียนขีดเครื่องหมายถูกตรงรูปภาพที่นักเรียนได้ยิน

### สื่อการเรียนรู้

1. ปากกา ลูกบอล ถ้วยกาแฟ และร่ม
2. บัตรคำศัพท์ a pen, a ball, a cup, an umbrella, yellow, red, green, blue
3. แถบประโยค

Show me a/an .....

Here it is.

## การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - นักเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ ที่เป็น ชื่อสี และสามารถฟังแล้วปฏิบัติ ตามคำสั่งได้	สังเกต ทดสอบ	แบบวัดและประเมินผลด้านการ ฟัง
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P) - นักเรียนสามารถพูดออกคำสั่ง ให้เพื่อนปฏิบัติตามได้	สังเกต ทดสอบ	แบบวัดและประเมินผลด้านการ พูด
3. ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) - นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ในแต่ละครั้งอย่างตั้งใจ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์

## แบบวัดและประเมินผลด้านการฟัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  
วิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง colors  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเมิน/คะแนน						รวม คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		ความ เข้าใจ			ความ สม่ำเสมอ					
		3	2	1	3	2	1			
							6	100		
1										
2										
3										
4										
5										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวนิตยา หอมขาลี)  
...../...../.....

## ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 80-100 หมายถึง ดีมาก

ร้อยละ 70-79 หมายถึง ดี

ร้อยละ 60-69 หมายถึง พอใช้

ร้อยละ 50-59 หมายถึง ปรับปรุง

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการฟัง

ระดับคะแนน / ประเด็น	3	2	1
ความเข้าใจ	สามารถแสดงท่าทางตามคำสั่งได้ถูกต้องทุกครั้ง ไม่ผิดเลย	สามารถแสดงท่าทางตามคำสั่งได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ผิดไม่เกิน 2 ครั้ง	แสดงท่าทางตามคำสั่ง ไม่ถูกต้อง ผิดเกิน 2 ครั้ง
ความสม่ำเสมอ	แสดงท่าทางตามคำสั่งทุกครั้ง	แสดงท่าทางตามคำสั่งเกือบทุกครั้ง	แสดงท่าทางตามคำสั่งโดยที่ครูต้องบอกหรือคอยกระตุ้น

## แบบวัดและประเมินผลด้านการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  
วิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง colors  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็น/คะแนน						รวม คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		ความเข้าใจ			ความสม่ำเสมอ					
		3	2	1	3	2	1			
1										
2										
3										
4										
5										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวนิตยา หอมชาลี)  
...../...../.....

## ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 80-100 หมายถึง ดีมาก  
ร้อยละ 60-69 หมายถึง พอใช้

ร้อยละ 70-79 หมายถึง ดี  
ร้อยละ 50-59 หมายถึง ปรับปรุง

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น	3	2	1
ความถูกต้อง ชัดเจน	พูดออกคำสั่งตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทุกคำ	พูดออกคำสั่งตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ผิดไม่เกิน 2 คำ	พูดออกคำสั่งตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง แต่ ผิดเกิน 2 ครั้ง
ความคล่องแคล่ว	พูดได้ถูกต้อง ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดติดขัดบ้าง แต่สามารถสื่อสารได้	พูดไม่ชัดเจน ไม่สามารถสื่อสารได้

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง  
ชั้น ป. 1/2 โรงเรียนเปรมประชา(สายหยุด-เกษม สงเคราะห์) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับ คุณภาพ ที่ได้	เกณฑ์การผ่าน (ระดับ 1)		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1					
2					
3					
4					
5					

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวนิตยา หอมชาลี)  
...../...../.....



**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ**  
**ความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนในแต่ละครั้ง**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
3 ดีเยี่ยม	นักเรียนมีความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง
2 ดี	นักเรียนมีความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนบ่อยครั้ง
1 พอใช้	นักเรียนมีความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนเป็นบางครั้ง
0 ปรับปรุง	นักเรียนไม่มีความสนใจและไม่เอาใจใส่ต่อการเรียนและไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน








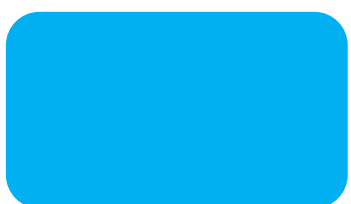
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 1 ขึ้นไป

GRAD VRU

## Exercise 1

Look, listen, and number the sentences

ให้นักเรียนใส่หมายเลขให้ตรงกับภาพที่นักเรียนได้ยินตามลำดับ

<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางโดยใช้ร่างกาย

(Total Physical Response Technique )

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What do I have	จำนวน 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 What does Pat has?	จำนวน 1 ชั่วโมง
สัปดาห์ที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2561 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป 1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์และสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ผู้อื่นสั่งให้ปฏิบัติได้ (K)
2. นักเรียนออกมาแสดงเรื่องตามที่ครูเล่าโดยไม่ต้องพูดได้และสามารถเล่าเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับชีวิตประจำวันให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ (P)
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตั้งใจ (A)

สาระสำคัญ

ทุกคนต้องมีสิ่งของเป็นของตนเอง และควรรู้ว่าสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่สิ่งของที่มีให้ผู้อื่นยืม หรือเมื่ออยากดูหรือต้องการหยิบจับสิ่งของของผู้อื่นควรรู้จักกล่าวคำขออนุญาตยืมก่อน และกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้อื่นให้ยืม

สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ K, P, A)

1. ความรู้

คำศัพท์ : a bike, a doll, dog, have, has, play, happy, brother

โครงสร้างประโยค: She is Pat. She has a bike and a dog. She has a brother. His name is Tom. He has a robot. They live with her family. They are happy.

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

นักเรียนแสดงละครโดยใช้ท่าทางหรือสิ่งของประกอบได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย ในการทำงานเป็นกลุ่ม
2. ใฝ่เรียนรู้ มีการสนทนาโต้ตอบและซักถามเมื่อไม่เข้าใจ

## กิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนการสอนนี้ครูสอนโดยใช้เทคนิคการสอนภาษาโดยการเล่าเรื่อง TPR-S (Total Physical Response-Story telling) โดยครูเล่าเรื่องคล้ายกับชีวิตประจำวันของนักเรียน 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนมาแสดงละครจากเรื่องที่ครูเล่า

### 1. ขั้นนำ

1.1 ครูนำรูปภาพเด็กนักเรียน โรงเรียน คนเดิน คนขี่รถจักรยาน นำมาวางไว้หน้าชั้นเรียน ครูชูสิ่งของขึ้นทีละอย่างครูถามนักเรียนว่า What is this? นี่คืออะไร นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้

1.2 ครูเล่าเรื่องเด็กหญิงสมมุติให้ชื่อ (Jane) 3 ครั้ง พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

T: She is Pat. She has a bike and a dog. She has a brother. His name is Tom. He has a robot. They live with her family. They are happy.

### 2. ขั้นปฏิบัติ

2.1 ครูสอนคำศัพท์: a bike, a doll, dog, have, has, play, happy, brother จำนวน 3 ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม

2.2 ครูสอนคำศัพท์: a bike, a doll, dog, have, has, play, happy, brother จำนวน 3 ครั้ง พร้อมแสดงท่าทางประกอบ แล้วให้นักเรียนทำตาม

2.3 ครูชี้ที่ภาพให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เองโดยที่ครูไม่ต้องพูดเมื่อครูเห็นว่านักเรียนสามารถออกเสียงคำได้แล้ว ครูชี้ที่ภาพอีกครั้งแล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เองพร้อมทำท่าทางประกอบ

2.4 หลังจากนั้นครูสอนเป็นประโยคทีละประโยค She is Pat. She has a bike and a dog. She has a brother. His name is Tom. He has a robot. They live with her family. They are happy. พร้อมทำท่าทางประกอบ แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกับทำท่าทางประกอบตามครู

2.5 เมื่อครูสังเกตว่านักเรียนเข้าใจแล้ว ครูพูดประโยคทีละประโยค ให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบโดยไม่ต้องพูด

### 3. ขั้นทดสอบการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

3.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-5 คน ให้นักเรียนพูดประโยคและแสดงท่าทางประกอบโดยครูมีสิ่งของคือนักเรียน โรงเรียน คนเดิน คนขี่รถจักรยาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อใช้เป็นอุปกรณ์ประกอบการเล่าเรื่อง

3.2 ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องตามแบบที่ครูสอนแต่เปลี่ยนจาก She is Jane. เป็นชื่อตนเอง แล้วให้นักเรียนคนอื่นมาแสดงละครตามเรื่องที่นักเรียนเล่าเปลี่ยนกันพูดและแสดงท่าทางประกอบภายในกลุ่ม ให้ครูสังเกตว่านักเรียนคนใดสามารถแสดงละครได้ และออกเสียงคำศัพท์คำว่า a bike, a doll, dog, have, has, play, happy, brother ได้ถูกต้องและชัดเจนตามหลักของเจ้าของภาษาครูให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการพูดหรือแสดงการชมเชยตลอดเวลาที่นักเรียนปฏิบัติหรือทวาระยะของการปฏิบัติกิจกรรมและให้คำแนะนำแก้ไขถ้าผู้เรียนไม่เข้าใจ

#### 4. ชั้นประเมินผลการเรียนรู้

ครูนำแบบฝึกหัดที่เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่เรียนมาโดยครูจะเปิด CD/track ให้นักเรียนฟัง ซึ่งในแบบฝึกหัดจะมีภาพประโยค She is Pat. She has a bike and a dog. She has a brother. His name is Tom. He has a robot. They live with her family. They are happy. เมื่อนักเรียนได้ยินคำหรือประโยคใดให้นักเรียนขีดเครื่องหมายถูกต้องตรงกับรูปภาพที่นักเรียนได้ยิน

#### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์: a bike, a doll, dog, have, has, play, happy, brother
2. แถบประโยค : She is Pat.

She has a bike and a dog.

She has a brother.

His name is Tom. He has a robot.

They live with her family.

They are happy.

#### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์และสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ผู้อื่นสั่งให้ปฏิบัติได้	สังเกต	แบบวัดและประเมินผลด้านการฟัง
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนออกมาแสดงเรื่องตามที่ครูเล่าโดยไม่ต้องพูดได้และสามารถเล่าเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับชีวิตประจำวันให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	สังเกต	แบบวัดและประเมินผลด้านการพูด
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตั้งใจ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### แบบวัดและประเมินผลด้านการฟัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  
วิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง What do I have  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็น/คะแนน						รวม คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		ความ เข้าใจ			ความ สม่ำเสมอ					
		3	2	1	3	2	1			
1										
2										
3										
4										
5										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวนิตยา หอมชาลี)  
...../...../.....

#### ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 80-100 หมายถึง ดีมาก

ร้อยละ 70-79 หมายถึง ดี

ร้อยละ 60-69 หมายถึง พอใช้

ร้อยละ 50-59 หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการฟัง

ระดับคะแนน / ประเด็น	3	2	1
ความเข้าใจ	สามารถแสดงท่าทางตามคำสั่งได้ถูกต้องทุกครั้ง ไม่ผิดเลย	สามารถแสดงท่าทางตามคำสั่งได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ผิดไม่เกิน 2 ครั้ง	แสดงท่าทางตามคำสั่งไม่ถูกต้องผิดเกิน 2 ครั้ง
ความสม่ำเสมอ	แสดงท่าทางตามคำสั่งทุกครั้ง	แสดงท่าทางตามคำสั่งเกือบทุกครั้ง	แสดงท่าทางตามคำสั่งโดยที่ครูต้องบอกหรือคอยกระตุ้น

### แบบวัดและประเมินผลด้านการฟัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  
วิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง What do I have  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็น/คะแนน						รวม คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		ความ เข้าใจ			ความ สม่ำเสมอ					
		3	2	1	3	2	1			
								6	100	
1										
2										
3										
4										
5										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวนิตยา หอมชาลี)

...../...../.....

#### ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 80-100 หมายถึง ดีมาก

ร้อยละ 70-79 หมายถึง ดี

ร้อยละ 60-69 หมายถึง พอใช้

ร้อยละ 50-59 หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็น	3	2	1
ความถูกต้อง ชัดเจน	พูดออกคำสั่งตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทุกคำ	พูดออกคำสั่งตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ผิดไม่เกิน 2 คำ	พูดออกคำสั่งตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง แต่ ผิดเกิน 2 ครั้ง
ความคล่องแคล่ว	พูดได้ถูกต้อง ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดติดขัดบ้าง แต่สามารถสื่อสารได้	พูดไม่ชัดเจน ไม่สามารถสื่อสารได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนในแต่ละครั้ง  
ชั้น ป. 1/2 โรงเรียนเปรมประชา(สายหยุด-เกษม สงเคราะห์) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับ คุณภาพ ที่ได้	เกณฑ์การผ่าน (ระดับ 1)		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1					
2					
3					
4					
5					

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวนิตยา หอมชาลี)  
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ

ความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนในแต่ละครั้ง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
3 ดีเยี่ยม	นักเรียนมีความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง
2 ดี	นักเรียนมีความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนบ่อยครั้ง
1 พอใช้	นักเรียนมีความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนเป็นบางครั้ง
0 ปรับปรุง	นักเรียนไม่มีความสนใจและไม่เอาใจใส่ต่อการเรียนและไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 1 ขึ้นไป

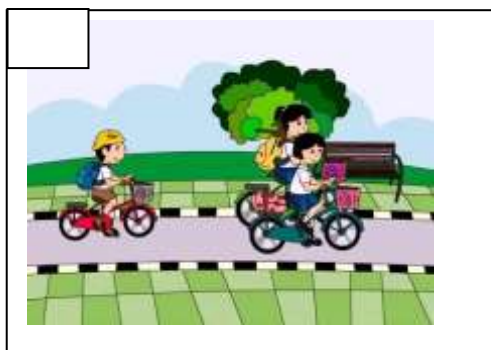
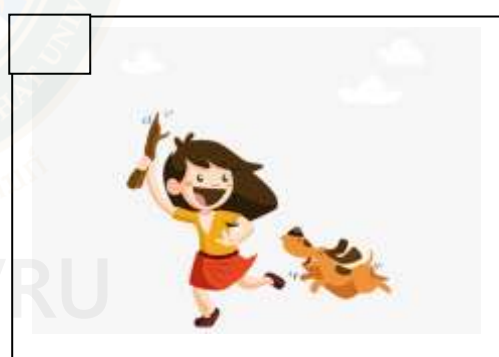
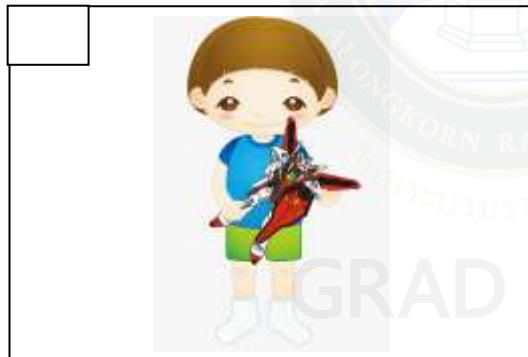


## Exercise 1

## Number the pictures

ให้นักเรียนฟังแล้วนำตัวเลขหน้าข้อความไปเติมลงในช่องว่างภาพให้ถูกต้อง (ข้อละ 2 คะแนน)

1. She is Pat. She has a bike.
2. She has a brother. His name is Tom. He has a robot.
3. She lives with her family. They are happy.
4. Jane has a dog. She loves her dog. Hers dog name is bobby.
5. They are going to school by bicycle. They are very happy.



แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางโดยใช้ร่างกาย  
(Total Physical Response Technique )

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My body	จำนวน 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Touch your.....	จำนวน 1 ชั่วโมง
สัปดาห์ที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2561 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์และประโยคโดยออกเสียงได้อย่างถูกต้องและสามารถชี้ส่วนต่างๆของร่างกายได้ตามที่ครูออกคำสั่ง (K)
2. นักเรียนสามารถพูดออกคำสั่งให้เพื่อนชี้ส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตั้งใจ (A)

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้อวัยวะของร่างกายแล้วเห็นความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ควรใช้อวัยวะทุกส่วนอย่างระมัดระวังและควรดูแลรักษาให้ดี

สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ K, P, A)

1. ความรู้

คำศัพท์ : body, head, eyes, ears, mouth, nose, touch

โครงสร้างประโยค : Touch your head.

Touch your eyes.

Touch your ears.

Touch your mouth.

Touch your nose.

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์แล้วรู้ความหมายแล้วแสดงท่าทางตามความหมายได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย ในการทำงานเป็นกลุ่ม

2. ใฝ่เรียนรู้ มีการสนทนาโต้ตอบและซักถามเมื่อไม่เข้าใจ

## กิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนการสอนนี้ครูสอนโดยใช้คำสั่งที่มีคำศัพท์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย TPR-B (Total Physical Response-Body)

### 1. ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 1 คน ออกมายืนหน้าชั้นเรียนและชี้ไปที่ส่วนต่างๆของร่างกาย ครูถามนักเรียนว่า what is this? นักเรียนตอบตามที่ครูชี้จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้

### 2. ขั้นปฏิบัติ

2.1. ครูสอนคำศัพท์ a head, eyes, ears, a mouth, a nose, และ a body โดยชี้ไปที่ส่วนต่างๆ ของร่างกาย พร้อม ๆ กับออกเสียงคำศัพท์ ติดบัตรคำบนกระดาน ครูถามนักเรียนว่ารู้จักหน้าที่ของอวัยวะแต่ละส่วนหรือไม่ นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยก็ได้ จากนั้นครูบอกหน้าที่ของอวัยวะแต่ละส่วนว่ามีความสำคัญอย่างไรเป็นภาษาอังกฤษซ้ำ ๆ แล้วให้นักเรียนพูดตาม เช่น I can look with my eyes พร้อมแสดงท่าทางประกอบ ทำอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคำ

Teacher : a head a head

Student : a head a head

2.2 ครูออกเสียงคำว่า a head พูดและทำท่าจับศีรษะ นักเรียนพูดตาม

Teacher : This is my head.

Student : This is my head.

2.3. ครูชูบัตรภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ให้นักเรียนยืนพูดพร้อมกัน และปฏิบัติตาม จนครบทุกคำ

Teacher : ชูบัตรคำ eyes

Student 1 : This is my eyes.

2.4 ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แล้วให้ภายในกลุ่มเปลี่ยนกันออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม

Student 1 : eyes.

Students : This is my eyes.

### 3. ขั้นทดสอบการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

ครูออกเสียงคำศัพท์ a head, eyes, ears, a mouth, a nose และ a body โดยครูเน้นย้ำการออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักของการออกเสียงของเจ้าของภาษา ครูสังเกตว่าผู้เรียนคนใดสามารถพูดได้ออกเสียงถูกต้องครูชมเชยตลอดเวลาที่นักเรียนปฏิบัติหรือทุกระยะของการปฏิบัติกิจกรรมและให้คำแนะนำแก้ไขถ้านักเรียนไม่เข้าใจ

### 4. ขั้นประเมินผลการเรียนรู้

4.1 ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมแล้วเลือกตัวแทนมา 1 คน เพื่อออกคำสั่งให้เพื่อนในกลุ่มปฏิบัติ โดย ไม่ต้องเรียงคำศัพท์ตามที่ครูสอน

4.2 แต่ละคนสลับกันออกมาเป็นผู้ออกคำสั่ง

4.3 ครูประเมินผลโดยการสังเกตว่านักเรียนคนใดสามารถออกคำสั่งและปฏิบัติได้ถูกต้องตามคำสั่งบ้างแล้วบันทึกคะแนน

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์: body, head, eyes, ears, mouth, nose

2. แถบประโยค: This is my body.

This is my head.

This is my eyes.

This is my ears.

This is my mouth.

This is my nose.

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - นักเรียนฟังและรู้ความหมายของคำศัพท์สามารถชี้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้องตามที่ครูออกคำสั่ง	สังเกต	แบบวัดและประเมินผลการฟัง
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P) - นักเรียนสามารถพูดออกคำสั่งให้เพื่อนชี้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	สังเกต	แบบวัดและประเมินผลการพูด
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) - นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในอย่างตั้งใจ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## แบบวัดและประเมินผลการฟัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  
วิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง My body  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็น/คะแนน						รวม คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		ความ เข้าใจ			ความ สม่ำเสมอ					
		3	2	1	3	2	1			
							6	100		
1										
2										
3										
4										
5										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวนิตยา หอมชาลี)  
...../...../.....

## ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 80-100 หมายถึง ดีมาก

ร้อยละ 70-79 หมายถึง ดี

ร้อยละ 60-69 หมายถึง พอใช้

ร้อยละ 50-59 หมายถึง ปรับปรุง

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการฟัง

ระดับคะแนน / ประเด็น	3	2	1
ความเข้าใจ	สามารถแสดงท่าทางตามคำสั่งได้ถูกต้องทุกครั้ง ไม่ผิดเลย	สามารถแสดงท่าทางตามคำสั่งได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ผิดไม่เกิน 2 ครั้ง	แสดงท่าทางตามคำสั่งไม่ถูกต้อง ผิดเกิน 2 ครั้ง
ความสม่ำเสมอ	แสดงท่าทางตามคำสั่งทุกครั้ง	แสดงท่าทางตามคำสั่งเกือบทุกครั้ง	แสดงท่าทางตามคำสั่งโดยที่ครูต้องบอกหรือคอยกระตุ้น

### แบบวัดและประเมินผลการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  
วิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง My body  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็น/คะแนน						รวม คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		ความ เข้าใจ			ความ สม่ำเสมอ					
		3	2	1	3	2	1			
1										
2										
3										
4										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวนิตยา หอมชาลี)  
...../...../.....

#### ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 80-100 หมายถึง ดีมาก

ร้อยละ 70-79 หมายถึง ดี

ร้อยละ 60-69 หมายถึง พอใช้

ร้อยละ 50-59 หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็น	3	2	1
ความถูกต้อง ชัดเจน	พูดออกคำสั่งตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทุกคำ	พูดออกคำสั่งตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงผิดไม่เกิน 2 คำ	พูดออกคำสั่งตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องแต่ผิดเกิน 2 ครั้ง
ความคล่องแคล่ว	พูดได้ถูกต้อง ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดติดขัดบ้าง แต่สามารถสื่อสารได้	พูดไม่ชัดเจน ไม่สามารถสื่อสารได้

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนในแต่ละครั้ง  
ชั้น ป. 1 โรงเรียนเปรมประชา(สายหยุด-เกษม สงเคราะห์) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับ คุณภาพ ที่ได้	เกณฑ์การผ่าน (ระดับ 1)		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1					
2					
3					
4					
5					
6					

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวนิตยา หอมชาติ)  
...../...../.....

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ**

ความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนในแต่ละครั้ง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
3 ดีเยี่ยม	นักเรียนมีความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง
2 ดี	นักเรียนมีความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนบ่อยครั้ง
1 พอใช้	นักเรียนมีความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนเป็นบางครั้ง
0 ปรับปรุง	นักเรียนไม่มีความสนใจและไม่เอาใจใส่ต่อการเรียนและไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 1 ขึ้นไป

## Exercise 1

## Look and listen

1.1 ให้นักเรียนฟังคำสั่งต่อไปนี้คำละ 2 ครั้ง แล้วแสดงท่าทางให้ถูกต้อง (TPR-B) (ข้อละ 2 คะแนน)

1. Touch your nose.
2. Clap your hand.
3. Walk to the door.

1.2 ให้นักเรียนดูวิดีโอแสดงท่าทางต่อไปนี้แล้วพูดเป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง (TPR-B) (ข้อละ 2 คะแนน)

1. ภาพคนผู้ชายวิ่ง
2. ภาพคนผู้หญิงกระโดด





แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแบบปกติ  
 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My foods เวลา 6 ชั่วโมง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Do you like.....? จำนวน 1 ชั่วโมง  
 สัปดาห์ที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2561 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.1/4 พุดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. นักเรียนสามารถพูดบอกเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชอบได้ (K)
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ (P)
3. นักเรียนมีวินัยและมีความซื่อสัตย์สุจริต (A)

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โครงสร้างประโยค Do you like.....? Yes, I do. / No, I don't. ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชอบหรือไม่ชอบได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

#### สาระการเรียนรู้

##### 1. ความรู้

โครงสร้างประโยค Do you like.....? Yes, I do. / No, I don't.

##### 2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชอบหรือไม่ชอบได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

##### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ซื่อสัตย์สุจริต

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนแต่ละคนว่า ชอบอาหารชนิดใดมากที่สุด ให้นักเรียนบอกชื่ออาหารที่ชอบคนละ 2-3 ชนิด
2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าใน Unit 7 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารชนิดต่าง ๆ และการพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ

### ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 64 ข้อ 1 Listen and point. แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง โดยให้นักเรียนชี้ไปที่ภาพทีละภาพพร้อมกับบอกเป็นภาษาไทย

Teacher: นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้างคะ

Students: Sam, Tina, Brainy, Bobby และอาหารต่างๆ

Teacher: ในภาพ มีอาหารอะไรบ้างคะ

Students: แอปเปิ้ล สลัด แฮมเบอร์เกอร์ แอปเปิ้ล กล้วย .....

ครูเปิด CD/track 57 ให้นักเรียนฟังและชี้ไปที่ภาพอาหารทีละภาพ แล้วออกเสียงตามสำเนียงของเจ้าของภาษา

apple hamburger salad banana milk cake

ครูชี้ไปที่ภาพทีละภาพ แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ

2. ครูให้นักเรียนฟัง CD/track 57 อีก 1-2 ครั้ง จนนักเรียนสามารถออกเสียงตามจนคล่องแล้วให้นักเรียนอาสาสมัคร 3-4 คน ออกมาชี้ภาพพร้อมกับออกเสียงคำศัพท์จากภาพให้เพื่อนๆ ฟังและออกเสียงตาม โดยครูเน้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องตามสำเนียงของเจ้าของภาษา

3. ครูให้นักเรียนดูภาพอาหารในหนังสือเรียน หน้า 64 ข้อ 2 Listen, point and say. พร้อมกับเปิด CD/track 58 ให้นักเรียนฟัง และชี้ตาม จนนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่อง จากนั้นครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ ตาม CD และช่วยกันสะกดคำศัพท์ และบอกความหมาย

apple hamburger salad banana milk cake

4. ครูวาดรูปหัวใจดวงใหญ่ๆ บนกระดาน แล้ววาดรูปแอปเปิ้ลไว้ในรูปหัวใจ จากนั้นครูพูดประโยค ให้นักเรียนฝึกพูดตาม ดังนี้

Teacher: I like apples.

Students: I like apples.

จากนั้นครูลบรูปแอปเปิ้ลในหัวใจออก แล้วเปลี่ยนเป็นรูปกล้วย แฮมเบอร์เกอร์ และเค้กตามลำดับ และให้นักเรียนในห้องฝึกพูดประโยค โดยใช้โครงสร้าง I like .....

### ขั้นสรุป

นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 67 ข้อ 7 Draw your favorite food and say. โดยวาดภาพอาหารที่ตนเองชอบลงในกระดาษที่ใช้แล้ว 1 หน้า (Recycle) เสร็จแล้วครูขออาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยพูดบอกอาหารที่ตนชอบ โดยใช้โครงสร้าง I like .....

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน
2. แบบฝึกหัด
3. Audio CD
4. บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถพูดบอกเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชอบได้	- สังเกต - ซักถาม	- แบบประเมินผลงานรายบุคคล
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้	- ประเมินการร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินผลงานรายบุคคล
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีวินัยและมีความซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินผลงานรายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแบบปกติ  
 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง colors เวลา 6 ชั่วโมง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 What color is it? จำนวน 1 ชั่วโมง  
 สัปดาห์ที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2561 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

.....  
 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น  
 อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. นักเรียนสามารถจดจำตัวอักษรและสะกดคำได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำและกลุ่มคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน(P)
3. นักเรียนมีวินัยและมีความซื่อสัตย์สุจริต (A)

สาระสำคัญ

สิ่งที่ปรากฏบนสิ่งของต่าง ๆ สามารถทำให้เรามองเห็นสิ่งของนั้น ๆ ได้ คือ สี สีมียหลายสี เช่น สี  
 แดง สีเหลือง สีเขียว เป็นต้น

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

โครงสร้างประโยค : A green tree, Show me a red apple. Here it is.

Point to the blue cup. That's the blue cup.

คำศัพท์ : red, blue, green, yellow, a cup, a tree, a van,  
 an umbrella, point to, show

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

สิ่งที่ปรากฏบนสิ่งของต่าง ๆ สามารถทำให้เรามองเห็นสิ่งของนั้น ๆ ได้ คือ สี สีมีย  
 หลายสี เช่น สีแดง สีเหลือง สีเขียว เป็นต้น

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ซื่อสัตย์สุจริต

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

ครูติดกระดาษแผ่นภูมิบนกระดาน วาดภาพรถตู้ด้วยปากกาสีดำ 4 คัน บนกระดาษแผ่นภูมิ พร้อมกับถามคำถามทบทวนเกี่ยวกับจำนวน

T : How many vans? Ss : Four vans.

จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน ครูส่งดินสอสีเหลือง สีแดง สีฟ้า และสีเขียวให้นักเรียนระบายสีรถคนละ 1 คัน ครูชี้ไปที่ภาพและพูด

T : A green van, a red van, a yellow van, a blue van

### ขั้นสอน

- สอนคำศัพท์ a van, a tree, a cup, an umbrella

1. ครูชูบัตรภาพรถตู้ให้นักเรียนดูพร้อม ๆ กับพูดออกเสียงติดบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนพูดตาม และสะกดคำศัพท์ 2-3 ครั้ง

T : a van a van

Ss : a van a van

T : Spell "van" please. v-a-n

Ss : v-a-n v-a-n

2. ครูสอนคำศัพท์อื่นๆ โดยวิธีการในข้อ 1

- สอนคำศัพท์สี yellow, red, green, blue

1. ครูชูภาพถ้วยสีเหลืองให้นักเรียนดูพร้อม ๆ กับพูดออกเสียง ติดบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนพูดตาม และสะกดคำศัพท์ 2-3 ครั้ง

T : a yellow cup a yellow cup

Ss : a yellow cup a yellow cup

T : yellow yellow

Ss : yellow yellow yellow

T : Spell yellow y-e-l-l-o-w

Ss : y-e-l-l-o-w y-e-l-l-o-w

2. ครูสอนคำศัพท์ red, blue, green ตามวิธีการข้อ 1

### ขั้นสรุป

ครูชูภาพถ้วยสีเหลือง แดง ฟ้า เขียว แล้วให้นักเรียนสะกดคำ พร้อมออกเสียง

### สื่อการเรียนรู้

✧ บัตรคำ ✧ บัตรภาพ

## การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถจดจำตัวอักษร และสะกดคำได้ถูกต้อง	- สังเกต - ซักถาม	- แบบประเมินผลงาน รายบุคคล
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถออกเสียงคำ และกลุ่มคำได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	- ประเมินการร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินผลงาน รายบุคคล
3. ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) นักเรียนมีวินัยและมีความ ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมขณะร่วม กิจกรรม	- แบบประเมินผลงาน รายบุคคล

**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแบบปกติ**

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What do I have	จำนวน 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 What does Pat has?	จำนวน 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2561 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต1 .1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต1 .2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป 1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป 1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องต่อไปนี้ คือ

สามารถ

1. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ ที่เป็นชื่อเรียกสิ่งของใกล้ตัวได้ (K)
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน (P)
3. นักเรียนมีวินัยในการเรียน ใฝ่เรียน (A)

#### สาระสำคัญ

ทุกคนต้องมีสิ่งของเป็นของตนเอง และควรรู้ว่าสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น

#### สาระการเรียนรู้

##### 1. ความรู้

โครงสร้างประโยค : I am Pat. He is Tom. She is Jane. I have a bike.

He has a robot.

She has a dog.

คำศัพท์ : a kite, a bike, a doll, a dog, a bag, a hat, a robot, a plane, have, has

## 2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

สามารถบอกได้ว่าตนเองชื่ออะไร มีสิ่งของอะไร เพื่อนผู้ชายชื่ออะไร และเขามีอะไรบ้าง เพื่อนผู้หญิงชื่ออะไร และเขามีอะไรบ้าง

## 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

## ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

แบบฝึกหัด

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

ครูยื่นหน้าชั้นเรียน ถือถ้วยกาแฟในมือซ่อนไว้ด้านหลัง สนทนากับนักเรียน ให้ทายว่าครูมีอะไร อยู่ในมือ ครูอาจใช้ภาษาไทยปนกับภาษาอังกฤษในการถามคำถาม

T : What do I have in my hand?

S1 : A book.

T : No, sorry.

ครูให้นักเรียนทาย 2-3 ครั้ง จากนั้นครูชูถ้วยกาแฟและพูดซ้ำ 2-3 ครั้ง

T : I have a cup.

หมายเหตุ : ถ้วยกาแฟ



= a mug



= a cup

#### ขั้นสอน

1. ครูนำหุ่นมือ (ผู้ชาย) แนะนำตนเอง และบอกว่าฉันมีวุ้นและรถจักรยาน

Puppet 1 : I am Tom. I have a kite and I have a bike. ให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง ครูติดบัตรคำและบัตรภาพ a kite, a bike บนกระดาน นักเรียนสะกดคำศัพท์ ดังนี้ Ss : k-i-t-e k-i-t-e, b-i-k-e b-i-k-e

2. ครูนำหุ่นมือ (ผู้หญิง) แนะนำตนเองและบอกว่าฉันมีตุ๊กตาและสุนัข Puppet 2 :

I am Ann. I have a doll and I have a dog. ให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง ครูติดบัตรคำและบัตรภาพ a doll และ a dog บนกระดาน นักเรียนสะกดคำศัพท์ ดังนี้ Ss : d-o-ll d-o-ll, d-o-g d-o-g

#### ขั้นสรุป

ให้นักเรียนออกมาถามว่ามีสิ่งของอะไรอยู่ในมือ แล้วให้เพื่อนทาย



### สื่อการเรียนรู้

บัตรคำ / บัตรภาพ / แถบประโยค / CD Track 18 - 22 / สิ่งของจำลอง เช่น จักรยาน (ของเล่น) สุนัข (ของเล่น) วัว ตุ๊กตา

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ ที่เป็นชื่อเรียกสิ่งของใกล้ตัวได้	- สังเกต - ซักถาม	- แบบประเมินผลงาน รายบุคคล
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P) - นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ประเมินการร่วมกิจกรรม - ตรวจใบงาน	- แบบประเมินผลงาน รายบุคคล - ใบงาน - แบบฝึกหัด
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) - นักเรียนมีวินัยในการเรียน ใฝ่เรียน	- สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินผลงาน รายบุคคล

**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแบบปกติ**

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My body	จำนวน 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Touch your	จำนวน 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2561 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป 1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป 1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต 2.1 ป 1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ต 3.1 ป 1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.1 ป 1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องต่อไปนี้ คือ

สามารถ

1. นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดได้ (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม มีความสนใจและให้เกียรติผู้อื่น(A)

#### สาระสำคัญ

การทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างที่เรียนมาแล้ว เป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนต่อไป

## สาระการเรียนรู้

1. ความรู้
  1. คำศัพท์: numbers 1-10, ears, eyes, mouth, nose
  2. โครงสร้าง: Find a ....
2. ทักษะ/กระบวนการ
  1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์
  2. ปฏิบัติตามคำสั่ง
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  1. มีวินัย
  2. ใฝ่เรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

ครูทบทวนจำนวน 1-10 โดยซ่อนดินสอไว้ด้านหลัง 10 แท่ง และถามนักเรียนว่า How many pencils? ให้นักเรียนเขียนคำตอบบนกระดาน จากนั้นครูชูดินสอให้นักเรียนดูและให้นักเรียนออกมาเขียนจำนวนบนกระดาน เช่น Three red pencils. Five rubbers

### ขั้นสอน

1. ครูทักทายนักเรียนหญิงว่า Hello, girl. ให้นักเรียนหญิงตอบพร้อมกัน จากนั้นครูทักทายนักเรียนชายว่า Good morning, boys. ให้นักเรียนชายตอบพร้อมกัน

2. ครูออกเสียงคำว่า touch พร้อมกับแสดงท่าทางประกอบ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงและทำท่าทางเหมือนครู

3. ครูออกคำสั่งต่อไปนี้ ให้นักเรียนปฏิบัติตาม โดยให้นักเรียนทำพร้อมๆ กันก่อน จากนั้นจึงให้ทำเป็นรายบุคคล

Stand up and touch your nose.                      Stand up and point to the chair.

Stand up and touch your mouth.                      Stand up and show me the book.

4. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 16 กิจกรรมข้อ 1 และหาสิ่งของที่มีสีชมพู กระเป๋าลูกอม และปาก เมื่อพบแล้วให้นักเรียนพูด Look! .... เช่น Look! A mouth.

5. ครูให้นักเรียนอภิปรายถึงความสำคัญของการให้เกียรติผู้อื่น ซึ่งจะทำได้โดยสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

### ขั้นสรุป

1. นักเรียนแข่งขันพูดคำศัพท์ เช่น  
G1 : It is a head.
2. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง Head Shoulders Knee and Toes

## สื่อการเรียนรู้

-

## การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - . นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมาได้	- สังเกตทักษะทางภาษา - ตรวจผลงาน - สังเกตการร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินทักษะทางภาษา - แบบประเมินผลงาน - แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P) - นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดได้	- สังเกตทักษะทางภาษา - ตรวจผลงาน - สังเกตการร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินทักษะทางภาษา - แบบประเมินผลงาน - แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) - นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม มีความสนใจและให้เกียรติผู้อื่น	- สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

GRAD VRU



ภาคผนวก จ

- แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

GRAD VRU

**แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ**  
**โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response Technique )**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

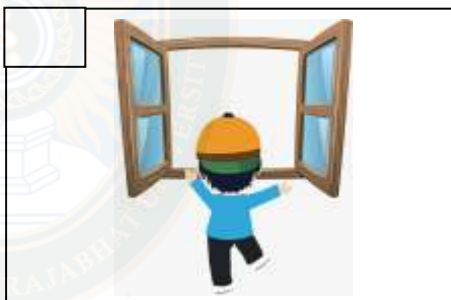
**ตอนที่ 1 การฟัง**

**1.1 ให้นักเรียนฟังคำสั่งต่อไปนี้แต่ละ 2 ครั้ง แล้วแสดงท่าทางให้ถูกต้อง (TPR-B)**

4. Touch your head.
5. Raise your hand.
6. Walk to the blackboard.

**1.2 ให้นักเรียนฟังประโยคคำสั่งต่อไปนี้ ดูภาพแล้วนำตัวเลขหน้าข้อความไปใส่ให้ตรงกับรูปภาพ (TPR-P)**

1. She has a doll.
2. He opens the window.
3. This is a yellow cup.



**1.3 ให้นักเรียนฟังประโยคคำสั่งแล้วปฏิบัติตามให้ถูกต้อง โดยนำสิ่งที่มีอยู่ในชั้นเรียนมาประกอบ (TPR-O)**

1. Give me a pencil.
2. Point to the door

**1.4 ให้นักเรียนฟังเนื้อเรื่องต่อไปนี้แล้วนำตัวเลขหน้าข้อความไปใส่ให้ตรงกับรูปภาพ (TPR-S)**

1. She is a student. She gets up early morning and walks to school every day.
2. She lives with her family. She has one brother. She is very happy.



## ตอนที่ 2 การพูด

2.1 ให้นักเรียนดูวิดีโอแสดงท่าทางต่อไปนี้แล้วพูดเป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง(TPR-B)

3. ภาพคนผู้ชายว่ายน้ำ
4. ภาพคนผู้หญิงวิ่ง

2.2 ให้นักเรียนดูรูปภาพต่อไปนี้แล้วพูดประโยคคำสั่งให้ถูกต้องตามท่าทางในรูปภาพ(TPR-P)

1.



2.



2.3 .ให้นักเรียนพูดประโยคภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง โดยครูบอกเป็นภาษาไทย เช่น บอกให้ชี้ไปที่  
สิ่งของ หรือ เอาสิ่งของมาให้ (a pen, a ball, a cup, an umbrella, a book, a pencil,  
an eraser, a door, windows) (TPR-O)

ถ้านักเรียนต้องการจะพูดประโยคต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษจะพูดว่าอย่างไร :

1. ชี้ไปที่ลูกบอลสีเหลือง
2. ชี้ไปที่ร่มสีฟ้า
3. โปรดให้ปากกาสีแดงแก่ฉัน

## 2.4 ให้นักเรียนดูรูปภาพต่อไปนี้แล้วพูดประโยคภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามรูปภาพ(TPR-S)

1. She is Pat. She is 7 years old. She gets up early morning.
2. He is Tom. He is 9 years old. He loves writing.
3. He is Tony. He is 10 years old. He loves sports. He likes football.





### เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบทักษะการฟัง

- 1 คะแนน นักเรียนสามารถแสดงท่าทางตามคำสั่งได้ถูกต้องทุกครั้ง ไม่ผิดเลยและแสดงท่าทางตามคำสั่งทุกครั้งภายในเวลา 15 วินาที
- 0 คะแนน แสดงท่าทางตามคำสั่งไม่ถูกต้องผิดเกิน 2 ครั้ง แสดงท่าทางตามคำสั่งโดยที่ครูต้องบอกหรือคอยกระตุ้น

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลทักษะการพูด

- 1 คะแนน พูดออกคำสั่งตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทุกคำพูดได้ถูกต้อง ชัดเจน ไม่ติดขัด ภายในเวลา 15 วินาที
- 0 คะแนน พูดออกคำสั่งตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องแต่ผิดเกิน 2 ครั้งพูดไม่ชัดเจนไม่สามารถสื่อสารได้



GRAD VRU



ภาคผนวก ฉ

- รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

GRAD VRU

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางโดยใช้รูปภาพ  
Total Physical Response-Picture



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางโดยใช้รูปภาพและเนื้อเรื่อง  
Total Physical Response-Picture and Total Physical Response-Story



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางโดยใช้รูปภาพและเนื้อเรื่อง  
Total Physical Response-Picture and Total Physical Response-Story



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางโดยใช้รูปภาพและเนื้อเรื่อง  
Total Physical Response-Picture and Total Physical Response-Story-Telling



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ท่าทาง  
Total Physical Response-Body



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางโดยสิ่งของ  
Total Physical Response-objects





การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางโดยสิ่งของ  
Total Physical Response-objects



ภาพนักเรียนทดลองใช้เครื่องมือ



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ -นามสกุล	นางสาวนิตยา หอมชาลี
วัน เดือน ปี ที่เกิด	19 กุมภาพันธ์ 2530
สถานที่เกิด	อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 43 หมู่ที่ 6 ตำบลกุดเลาะ อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ 36120
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	ปริญญาตรี ศิลปะศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2555	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาซีพครู มหาวิทยาลัยปทุมธานี
พ.ศ. 2561	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครู คศ.1
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเปรมประชา (สายหยุด - เกษม สงเคราะห์) แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร 10210

GRAD VRU