



กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน
สังกัดเทศบาล



ประทีป ทับโพน

GRAD VRU

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2563



STRATEGY OF CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY SCHOOL
ADMINISTRATION UNDER THE MUNICIPALITY



PRATHEEP TUPTONE

GRAD VRU

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2020

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียน สังกัดเทศบาล
ชื่อนักศึกษา	ประทีป ทับโทน
รหัสประจำตัว	56B74650109
ปริญญา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล และ 4) ตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล มีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน มี 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือ คือ แบบศึกษาเอกสาร มีค่าความตรงอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และ ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 340 คน ด้วยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม มีค่าความตรงอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 มีค่าความเที่ยง 0.82 วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 289 คน ด้วยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม มีค่าความตรงอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 และมีค่าความเที่ยง 0.89 วิเคราะห์ข้อมูลโดย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า $PNI_{Modified}$ และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการวิเคราะห์ SWOT และตาราง TOWS Matrix วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และ 4) ตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการตรวจสอบเชิงคุณภาพ ด้วยการสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ด้วยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือ คือ แบบสัมภาษณ์ มีค่าความตรงอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการตรวจสอบเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 289 คน เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม มีค่าความตรงอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ค่าความเที่ยง 0.91 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบเชิงยืนยันความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่ามี 5 องค์ประกอบหลัก 12 องค์ประกอบย่อย และโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 มีค่า Chi-Square = 27.66, df = 26, p-value = 0.38, GFI = 0.99, AGFI = 0.96 และ RMSEA = 0.01

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า สภาพปัจจุบัน ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ ดังนี้ ด้านกฎหมาย ด้านธรรมาภิบาล ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านมนุษยธรรม ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ ดังนี้ ด้านธรรมาภิบาล ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมาย และด้านมนุษยธรรม และเมื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกันเพื่อหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เรียงจากค่าสูงสุดไปต่ำสุด ได้ดังนี้ ด้านมนุษยธรรม คือ การบริจาค ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การดูแลสิ่งแวดล้อม ด้านเศรษฐกิจ คือ คุณภาพของผลผลิต ด้านธรรมาภิบาล คือ การมีส่วนร่วม และด้านกฎหมาย คือ การปฏิบัติตามกฎหมาย

3. กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า วิสัยทัศน์ กำหนดได้ว่า “สถานศึกษาบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้ทรัพยากรการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ตามกฎหมายและปทัสถานทางสังคม สร้างระบบอาสาสมัครและการบริจาค คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและบริหารภายใต้หลักธรรมาภิบาลทั้งองค์การ” และมี 5 พันธกิจ 5 เป้าประสงค์ และ 5 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง 35 แนวทางปฏิบัติ

4. การตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า การตรวจสอบเชิงคุณภาพ วิสัยทัศน์กำหนดได้ว่า “บริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างจิตอาสา บริการสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักนิติธรรม ปทัสถานทางสังคม และธรรมาภิบาล” มี 5 พันธกิจ 5 เป้าประสงค์ 5 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง 30 แนวทางปฏิบัติ และมีความถูกต้องเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และการตรวจสอบเชิงปริมาณ พบว่า มีความถูกต้องและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : กลยุทธ์ การบริหารสถานศึกษา ความรับผิดชอบต่อสังคม

Thesis Title	Administrative Strategy with School Social Responsibility under the Municipality
Student	Pratheep Tuptone
Student ID	56B74650109
Degree	Doctor of Education
Field of Study	Educational Administration
Thesis Advisor	Dr.Sakda Sathapornwachana
Thesis Co- Advisor	Associate Professor Dr.Orasa Charoontham

ABSTRACT

The purpose of this research was to: 1) study a confirmatory factor analysis of social responsibility, 2) study the current and desirable conditions of school administration, 3) develop school administration strategies, and 4) examine school administration strategies. This research had four methodologies. 1) Study a confirmatory factor analysis of the social responsibility of schools by studying the social responsibility components of schools using related documents. The tool was a document study form. The validity was between 0.80 - 1.00 by analyzing the content and confirmatory factor analysis. The sample consisted of 340 school administrators selected using the multi-stage random sampling method. The instrument was a questionnaire with an IOC value of 0.80 - 1.00 and with a reliability of 0.82. The data were analyzed using the program. 2) Study the current and desirable administrative conditions using social responsibility of the schools under the municipality. The sample size was 289 schools and they were selected using the multistage sampling method. The instrument used in the research was a questionnaire with an IOC value of 0.80-1.00. The reliability value was 0.89. The statistics used in the data analysis involved data analysis questionnaires for finding the mean, standard deviation, and requirements by $PNI_{Modified}$. 3) Develop administrative strategies for social responsibility of the schools under the municipality to outline the strategy with SWOT analysis. And 4) Examine the administrative strategies, namely their quality, using focus group discussions involving 15 experts who were selected using purposive sampling. The research instrument was interviews with an IOC value of 0.80 - 1.00 and quantitative examination. The sample of 289 school administrators was selected using the multi - stage sampling method. The instruments included questionnaires, with an IOC value of 0.80 - 1.00. The reliability was 0.91. The data were analyzed with \bar{X} and S.D. values.

The results of the research were as follows:

1. The confirmatory factor analysis of the social responsibility of the schools under the municipality included 5 major elements and 12 minor elements which the modelling confirmatory result analysis showed was agreeable with the empirical data at the statistical significance level of 0.01, with Chi-Square = 27.66, df = 26, p-value = 0.38, GFI = 0.99, AGFI = 0.96, RMSEA = 0.01.

2. The study of the current conditions showed that the overall level is high for every aspect as follows: law, good governance, economy, environment and humanity. The study of the desirable administrative conditions showed that, overall, the levels were highest for every aspect as follows: good governance, economy, law, environment and humanity. The needs for administrative strategies for social responsibility contained the index values of needs, arranged from the highest to the lowest, as humanity is donation, environment is environmental protection, economy is quality of products, good governance is participation, and law is lawfulness.

3. The development of the administrative strategies for social responsibility of the schools under the municipality consisted of the vision “The strategy for school administration with social responsibility towards schools under the municipality found that the vision can be determined by educational institutions and managed with social norms. Assemble volunteers and build a donation system that focuses on the environment and manage the organization using the principles of good governance.” The mission had 5 items, the objective had 5 items, the strategy had 5 main strategies 12 secondary strategies as well as 35 practice guidelines.

4. The administrative strategies for corporate social responsibility of the schools under the municipality were inspected both qualitatively and quantitatively. The qualitative inspection experts stated: “The qualitative inspection can be determined by educational institutions and managed with social norms. Bringing volunteers, public services, and environmental conservation to serve the rule of law, social norms and good governance that consists of 5 visions, 5 goals, 5 main strategies, 12 secondary strategies, and 30 best practices which were all rated at the highest level.” The mission had 5 items, the objectives had 5 items, the strategy had 5 main strategies, 12 secondary strategies and 30 best practices with every aspect rated at the highest level. The quantitative examination found that the strategy for school management with social responsibility was correct with possibility at the highest level, and suitability and usefulness at high levels.

Keywords: Strategy, School Administrative, Social Responsibility

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเล่มนี้สำเร็จลุล่วง ตามมาตรฐานของสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นอย่างดี อันเนื่องด้วยความกรุณาอย่างยิ่งยวดของอาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่คอยเติมเต็มด้านวิชาการเชิงคุณภาพ ด้านจรรยาบรรณของการเป็นนักวิจัยที่ดีให้ความช่วยเหลือประดุจดังกัลยาณมิตร ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เป้าเงิน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์ ดร.มยุรีย์ แพร์หลาย และ อาจารย์ ดร.แอนจิรา ศิริภิรมย์ ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลทุกท่าน การเดินทางบนเส้นทางสายการศึกษา มาถึงจุดนี้ได้อันเป็นผลคุณูปการจากเหล่าคณาจารย์ ทั้งหลาย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ได้เมตตาและกรุณาประสิทธิ์ประสาท วิทยาการ ต่างๆมากมาย อันเป็นส่วนสำคัญในหลอมรวมเป็นเครื่องมืออภิวัดมนร่างกาย จิตใจ อารมณ์ วินัย สังคม และสติปัญญาของผู้วิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม การพัฒนาสังคม และประเทศชาติ ในวันนี้

ขอขอบคุณทุกแรงแรงผลักดัน จากบิดา มารดา ภรรยา บุตร ญาติพี่น้อง “ครอบครัวทับโตน ผู้เป็นตั้งสายน้ำทิพย์ ให้จับดื่มเมื่อยามกระหาย ผ่อนคลายความอ่อนล้าเมื่อยามท้อใจ” อีกทั้งคอยดูแลเสียสละ เวลา ทรัพย์สิน เงินทอง ประคับประคองให้สามารถก้าวผ่านช่วงสำคัญของชีวิต และพองเพื่อนร่วมงาน เพื่อนนักศึกษาปริญญาเอก การบริหารการศึกษารุ่นที่ 8 รุ่นพี่ รุ่นน้อง และทุก ๆ ท่าน ที่มีได้เอื้อนนาม ที่คอยช่วยเหลือ เกื้อกูล แบ่งปัน แสดงน้ำใจ ไม่ตรีจิต ให้กำลังใจ เสมอมา

ขอแต่เอกองค์อัลลอฮ์ (ช.บ.) ทรงประทานงานวิจัยเล่มนี้เป็นภาคผลแห่งความดีงามที่ยั่งยืน ยังประโยชน์ ต่อองค์การ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมขับเคลื่อนพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป และขอมอบความสำเร็จ ครั้งนี้เป็นของทุกท่าน ที่ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในงานวิจัยชิ้นนี้

นายประทีป ทับโตน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
1.3 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
1.4 สมมติฐานของการวิจัย.....	11
1.5 คำถามการวิจัย.....	11
1.6 ขอบเขตของการวิจัย.....	11
1.7 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	12
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	16
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์และการพัฒนากลยุทธ์.....	17
2.1.1 ความหมายของกลยุทธ์.....	17
2.1.2 องค์ประกอบของกลยุทธ์.....	20
2.1.3 การพัฒนากลยุทธ์.....	21
2.1.4 การประเมินกลยุทธ์.....	26
2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม.....	32
2.2.1 ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคม องค์การ และสถานศึกษา.....	32
2.2.2 ประเภทของความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์การ	36
2.2.3 องค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาที่ใช้ในการวิจัย.	42
2.3 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล.....	89
2.3.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา.....	89
2.3.2 ภารกิจ งานหรืออำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา.....	91
2.3.3 สถานศึกษาสังกัดเทศบาล.....	98
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	105
2.4.1 งานวิจัยในประเทศ.....	105
2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	109
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	112

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	112
3.2 วิธีดำเนินการวิจัย.....	112
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	131
4.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล.....	131
4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร สถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล.....	170
4.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ โรงเรียน สังกัดเทศบาล.....	201
4.4 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียน สังกัดเทศบาล.....	280
บทที่ 5 สรุปอภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	376
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	377
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	396
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	410
บรรณานุกรม.....	413
ภาคผนวก.....	429
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ.....	430
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูล.....	432
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	435
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลองค์ประกอบ ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ด้วยโปรแกรม ลิสเรล Version 8.80.....	506
ประวัติผู้วิจัย.....	513

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	สังเคราะห์การพัฒนากลยุทธ์.....	25
2.2	วิเคราะห์องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา.....	50
2.3	การจัดกลุ่มการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ.....	54
2.4	การจัดกลุ่มการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย.....	60
2.5	การจัดกลุ่มการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม...	65
2.6	การจัดกลุ่มการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม...	70
2.7	การจัดกลุ่มการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล..	78
2.8	ตารางองค์ประกอบ นิยาม และองค์ประกอบย่อย.....	84
3.1	จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามภาค จังหวัด จำนวน 1,040 แห่ง และ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 340 แห่ง.....	114
3.2	จำนวนผู้ให้ข้อมูลหลักที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามภาค จำนวน 340 คน.....	114
3.3	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จัดจำแนกตามภาคและจังหวัด.....	115
3.4	เกณฑ์การพิจารณาความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	119
3.5	จำนวนโรงแรมทั้งหมด จำแนกตามภาค จังหวัด จำนวน 1,040 แห่ง และโรงเรียน ที่สุ่ม จำนวน 289 แห่ง.....	120
3.6	จำนวนผู้ให้ข้อมูลหลักที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามภาค จำนวน 289 คน.....	120
3.7	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จัดจำแนกตามภาคและจังหวัด.....	121
3.8	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	129
4.1	ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล.....	136
4.2	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับขององค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล: ภาพรวมขององค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อ สังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล.....	138
4.3	ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรในการวิจัย.....	138
4.4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของ โรงเรียน สังกัดเทศบาล.....	141
4.5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาด้วย ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านเศรษฐกิจ: คุณภาพการให้บริการ.....	143
4.6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านกฎหมาย: การปฏิบัติตามกฎหมาย.....	147

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.7	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม: การอาสาสมัคร..... 151
4.8	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม: การดูแลสิ่งแวดล้อม..... 153
4.9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล: การปฏิบัติอย่างโปร่งใส..... 156
4.10	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล..... 161
4.11	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 1 ของความสัมพันธ์โครงสร้างองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล..... 166
4.12	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 2 ของความสัมพันธ์โครงสร้างของความสัมพันธ์โครงสร้างองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล..... 169
4.13	ดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวแปรแฝงภายในองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล..... 170
4.14	ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล..... 171
4.15	สรุป สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล..... 172
4.16	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนี PNI _{Modified} ของความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านเศรษฐกิจ..... 174
4.17	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนี PNI _{Modified} ของความต้องการจำเป็น ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านกฎหมาย..... 181
4.18	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนี PNI _{Modified} ของความต้องการจำเป็น ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านมนุษยธรรม..... 186

4.19	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าดัชนี PNI _{Modified} ของความต้องการจำเป็น ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านสิ่งแวดล้อม.....	190
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.20	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าดัชนี PNI _{Modified} ของความต้องการจำเป็น ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านธรรมาภิบาล.....	195
4.21	ผลการจัดกลุ่มและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น: ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านเศรษฐกิจ.....	202
4.22	ผลการจัดกลุ่มและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น: ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านกฎหมาย.....	207
4.23	ผลการจัดกลุ่มและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น: ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านมนุษยธรรม.....	210
4.24	ผลการจัดกลุ่มและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น: ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม.....	213
4.25	ผลการจัดกลุ่มและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น: ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านธรรมาภิบาล.....	216
4.26	ผลการวิเคราะห์ PNI _{Modified} จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านเศรษฐกิจ.....	222
4.27	การวิเคราะห์ (SO) การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล.....	238
4.28	การวิเคราะห์ ST การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล.....	244
4.29	การวิเคราะห์ WO การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล.....	250
4.30	การวิเคราะห์ WT การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล.....	255
4.31	สรุปประเด็นการวิเคราะห์ TOWS Matrix ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านเศรษฐกิจ.....	258
4.32	สรุปประเด็นการวิเคราะห์ TOWS Matrix ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านกฎหมาย.....	259
4.33	สรุปประเด็นการวิเคราะห์ TOWS Matrix ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านมนุษยธรรม..	260
4.34	สรุปประเด็นการวิเคราะห์ TOWS Matrix ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านสิ่งแวดล้อม..	261
4.35	สรุปประเด็นการวิเคราะห์ TOWS Matrix ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านธรรมาภิบาล...	262
4.36	สรุปประเด็นการวิเคราะห์ TOWS Matrix.....	263
4.37	สรุปผลการร่างกลยุทธ์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล.....	269
4.38	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจากการสนทนากลุ่ม.....	281

4.39	สรุปประเด็นการตรวจสอบร่างที่1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล.....	308
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.40	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	335
4.41	ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล.....	340
4.42	ภาพรวมของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล.....	342
4.43	วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล.....	344
4.44	เป้าประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล.....	347
4.45	ภาพรวมกลยุทธ์หลักการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล.....	349
4.46	กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาระบบบริหารวิชาการของสถานศึกษา.....	351
4.47	กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ.....	353
4.48	กลยุทธ์รองที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม.....	355
4.49	กลยุทธ์รองที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม.....	357
4.50	กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม.....	359
4.51	กลยุทธ์รองที่ 3.1 การสร้างอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือสังคม.....	361
4.52	กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริจาคเพื่อสาธารณะ.....	363
4.53	กลยุทธ์รองที่ 4.1 ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....	365
4.54	กลยุทธ์รองที่ 4.2 พัฒนาการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม.....	367
4.55	กลยุทธ์รองที่ 5.1 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส.....	369
4.56	กลยุทธ์รองที่ 5.2 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม.....	372
4.57	กลยุทธ์รองที่ 5.3 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยการมีส่วนร่วม.....	377

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1	10
2.1	37
2.2	37
2.3	38
2.4	38
2.5	39
2.6	40
2.7	41
2.8	42
2.9	43
2.10	44
2.11	45
2.12	51
2.13	88
2.14	102
2.15	103
4.1	134
4.2	134
4.3	135
4.4	135
4.5	135
4.6	136
4.7	165
4.8	168
4.9	279
4.10	334

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ศตวรรษที่ 21 (21st Century) กระแสอภิวัดด้านเทคโนโลยีข่าวสาร และระบบอินเทอร์เน็ต ได้เปลี่ยนแปลงโลกแบบเดิม ก้าวสู่สังคมแห่งฐานความรู้ (Knowledge-based) บนแนวคิดของตะวันตก ที่มุ่งปรารถนาเฉพาะด้านเศรษฐกิจ เน้นความมั่งคั่ง (Wealth) และผลกำไร เกิดเป็นปรากฏการณ์พลวัตขับเคลื่อนประเทศไทยให้เกิดการขยายตัวของชนชั้นกลางสู่สังคมเมือง (Urbanization) การวางระบบบริหารจัดการภาครัฐและเอกชน จึงประสบกับภาวะวิกฤต อันเนื่องมาจากค่านิยมด้านวัตถุ (Materialism) และบริโภคนิยม (Consumerism) ได้กำหนดให้เงินกลายเป็นเครื่องกำหนดสถานภาพทางสังคม ไม่เว้นแม้กระทั่งระบบการศึกษา พบว่าสถานศึกษาหลายแห่งเปิดหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลาย แต่เก็บค่าธรรมเนียมสูงกว่าปกติ ผู้มีเงินย่อมเป็นผู้มีโอกาสทางการศึกษามากกว่าผู้มีรายได้น้อย ดังนั้น การแข่งขันด้านการศึกษาจึงเป็นไปอย่างเข้มข้น ความถูกต้อง คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ได้ถูกกลืนอย่างกว้างขวาง (จินตนา บุญบงการ, 2554)

สถานศึกษาซึ่งได้รับมอบหมายจากสังคมให้ทำหน้าที่พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของคนในชาตินั้น “ยังขาดความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี” มากกว่าตัวแปรอื่น จากผลการประเมินการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาในด้านการบริหารจัดการ ยังไม่มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามเป้าหมาย รวมทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการจากทุกภาคส่วน (ธีระ รุญเจริญ, 2557)

ปัจจุบัน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วทั้งประเทศไทย มีจำนวนทั้งสิ้น 7,852 แห่ง จำแนกออกเป็น องค์กรการบริหารส่วนจังหวัด 76 แห่ง เทศบาลนคร 30 แห่ง เทศบาลเมือง 175 แห่ง เทศบาลตำบล 2,232 แห่ง องค์กรการบริหารส่วนตำบล 5,338 แห่ง กรุงเทพฯ 1 แห่ง และพัทยา 1 แห่ง (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, ข้อมูล ณ วันที่ 22 มิถุนายน 2559) การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนรวมทั้งสิ้น 1,481 แห่ง โดยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี คิดเป็นร้อยละ 3.7 ของสถานศึกษาทั้งหมดของประเทศ โดยสถานศึกษาส่วนใหญ่เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา มากที่สุด รวมทั้งได้ขยายการสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตอนปลาย และอาชีวศึกษาตามความพร้อมของแต่ละท้องถิ่น สำหรับจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 - 2550 โดยมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,585,172 คน คิดเป็นร้อยละ 12.35 ของนักเรียนทั้งประเทศ โดยนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในรูปแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจำนวนทั้งสิ้น 18,780 แห่ง นอกจากนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้ดำเนินการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ในรูปแบบต่าง ๆ และให้ความรู้ทั่วไป การฝึกอบรมอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ของรัฐในด้านต่าง ๆ แม้จะพบว่า การดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในด้านการดำเนินการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

นั้น มีความก้าวหน้าไปมาก โดยมีจำนวนโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้นมาก แต่อย่างน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนท้องถิ่นทั้งหมด (สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา, 2553)

สถานศึกษาสังกัดเทศบาล ปัจจุบันมีจำนวน 1,040 แห่ง (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, ข้อมูล ณ วันที่ 22 มิถุนายน 2559) มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่นักเรียนในเขตเทศบาล ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือให้เทศบาลสามารถปฏิรูปการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ การบริหารการศึกษาของเทศบาลดำเนินการรับผิดชอบโดยสำนักการศึกษา หรือกองการศึกษาในฐานะหน่วยปฏิบัติ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของเทศบาล ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณและการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2547)

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหาร สถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีปัญหา 4 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างมีปัญหา ด้านการแบ่งหน้าที่ในการจัดการศึกษาไม่ชัดเจนความไม่ชัดเจน ด้านเทคโนโลยี มีปัญหาด้านการขาด แคลนเทคโนโลยี ด้านคนมีบุคลากรไม่เพียงพอ และขาดประสิทธิภาพ ด้านงาน มีความไม่ชัดเจน ในระบบงาน ทั้งงานด้านวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปทำให้เกิด ความไม่โปร่งใสในการทำงาน และเกิดผลกระทบต่อ นักเรียนตลอดจนชุมชนที่เกี่ยวข้อง (ยศสรวาทิ กริ่งไกร, 2560) และยังพบว่า การให้ค่าตอบแทนและแรงจูงใจ การจัดสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร สวัสดิการที่มีอยู่ไม่เหมาะสมไม่เพียงพอ การช่วยเหลือด้านสวัสดิการล้ำค่า ผู้บริหารขาดการสร้าง ขวัญและกำลังใจ โดยการพูดคุยให้กำลังใจกับครูและบุคลากร รวมไปถึงด้านวินัยและการรักษาวินัย ผู้บริหารมีความยึดหยุ่นมากเกินไปทำให้ครูและบุคลากรเคยชินและถือปฏิบัติโดยขัดต่อระเบียบวินัยที่ถูกต้อง และด้านการออกจากราชการ/การให้พ้นจากงาน การออกจากราชการ/การพ้นจากงานนั้นเกิดจากความต้องการสอบบรรจุใหม่เพื่อปรับเปลี่ยนต้นสังกัดที่มีสวัสดิการที่ดีกว่าและการขาดความสุขและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (นภาพร เผ่าผา, 2554 หน้า 1929-1930) ด้านผู้เรียนยังขาดความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สอดคล้องกับผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งเป็นภาพรวมของประเทศ สาเหตุจากปัจจัยภายนอก คือพื้นฐานของผู้เรียนเป็นเด็กที่ขาดความพร้อม มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจยากจน และครอบครัวไม่อยู่ในฐานะที่จะดูแลเอาใจใส่ต่อบุตรหลาน ด้านการเรียนอย่างใกล้ชิด ปัจจัยที่ส่งผลให้เด็กได้รับการศึกษาที่ไม่เสมอภาค เด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มักมีผลการเรียนต่ำ เพราะไม่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน ยังไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการสร้างแรงจูงใจใฝ่ในการเรียนรู้ (เก็จกนก เอื้อวงศ์, 2553) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่ายังขาดความรับผิดชอบต่อสังคม

การบริหารตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมือง และสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ระเบียบของการบริหารจัดการที่ดีในองค์การ (Good Governance) ตามหลักการการบริหารจัดการที่ดี เป็นหลักปฏิบัติที่ช่วยประกันว่า ผู้บริหารได้ดำเนินการบริหารด้วยความรับผิดชอบ และนำไปสู่ประสิทธิผลขององค์การอย่างแท้จริง เป้าหมายดังกล่าวรวมไปถึงความรับผิดชอบต่อสังคม การเปิดเผยโปร่งใส การมีส่วนร่วม โดยระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีที่กล่าวถึงนี้ระบุหลักการ 6 ประการ ซึ่งใช้ได้โดยหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ 6) หลักความคุ้มค่า (Glickman, Gordon and Ross-Gordon, 2010) ผู้นำ และบุคลากรทุกคน ต้องพร้อมที่จะเรียนรู้ และรับมือกับการเปลี่ยนแปลง โดยการวางแผนกลยุทธ์ วิเคราะห์ปัจจัยภายใน ภายนอก จุดเด่น จุดด้อย กำหนดปัญหา เพื่อหาทางเลือกในการแก้ไขและกำหนดกลยุทธ์ ในการพัฒนาองค์การต่อไป

ความรับผิดชอบต่อสังคม (Corporate Social Responsibility: CSR) สามารถใช้เพื่อเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ สร้างความได้เปรียบและสร้างรากฐานความยั่งยืนต่อเนื่องสู่นาคต โดยผู้บริหารองค์การต้องก้าวให้พ้น จากกรอบกระบวนทัศน์เดิม ที่สนใจเพียงกำไรแต่อย่างเดียว แล้วนำองค์การสู่กระบวนทัศน์ใหม่ ที่เน้นความอยู่รอดทางธุรกิจควบคู่ไปกับการสร้างคุณค่าให้กับสังคม และการรักษาสิ่งแวดล้อม (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2558) องค์การสหประชาชาติได้เน้นเรื่องประชาชน (People) โลก (Planet) และผลกำไร (Profit) ให้มองคุณค่าและประเมินผลสำเร็จขององค์การอย่างสมดุล 3 ด้าน คือ เศรษฐกิจ (ทำให้ธุรกิจเติบโต) สังคม (เกื้อกูลสังคมรอบข้าง) และสิ่งแวดล้อม (การดูแลสิ่งแวดล้อม) รวมถึงการดำเนินกิจกรรมด้วยความโปร่งใส มีธรรมาภิบาล ซึ่งช่วยให้้องค์การสามารถประเมินความเสี่ยง และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้อย่างครบถ้วน อันนำไปสู่ความยั่งยืนขององค์การ (สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม, 2556) องค์การมาตรฐานสากลระหว่างประเทศ ISO 26000 (2010) องค์การมาตรฐานสากลระหว่างประเทศ (International Organization for Standardization) ได้ใช้เวลาในการรวบรวมความคิด ข้อเสนอแนะ เหตุผล วิธีการ แนวทาง และขอบเขตของเนื้อหาที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรมาเป็นเวลานานถึง 10 ปี เพื่อใช้เป็นมาตรฐานการแสดงความรับผิดชอบต่อผลกระทบของสังคม และสิ่งแวดล้อมจากการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กร เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของคนในสังคมและการพัฒนาที่ยั่งยืนทางธุรกิจ ซึ่ง ISO 26000 ได้ประกาศใช้อย่างเป็นทางการเมื่อเดือนพฤศจิกายน ค.ศ. 2010 ภายใต้หลักการกำหนดทิศทาง 7 ประการ ที่องค์กรพึงปฏิบัติ คือ 1) หลักการปฏิบัติตามกฎหมาย (Principle of Legal Compliance) 2) หลักการเคารพต่อแนวปฏิบัติระดับชาติ หรือระดับสากล (Principle of Respect for Authoritative Inter Government Agreement or Internationally Recognized Instruments) 3) หลักการให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้เสีย (Principle of Recognition of Stakeholders and Concerns) 4) หลักของการแสดงรับผิดชอบต่อสังคมที่สามารถตรวจสอบได้ (Principle of Accountability) 5) หลักการความโปร่งใส (Principle of Transparency) 6) หลักการเคารพในสิทธิมนุษยชน (Principle of Respect of Fundamental Human Right) และ 7) หลักการความเคารพในความหลากหลาย (Principle of Respect for Diversity) สอดคล้องกับอนันตชัย ยุธประถม (2007) ได้สรุปเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมไว้ในนิตยสาร Productivity World ดังนี้

คือ 1) ความชอบธรรมตามกฎหมาย (Legitimacy Theory) 2) ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ (Public Responsibility) 3) ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) 4) จริยธรรมทางธุรกิจ (Business Ethics) 5) การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม (Corporate Citizenship) แนวความคิดนี้มองว่าองค์กรธุรกิจเป็นหน่วยหนึ่งหรือเทียบเท่ากับบุคคล และต้องมี หน้าที่เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมนั้น ๆ เช่นเดียวกัน

ความรับผิดชอบของพลเมืองที่ดี ก็คือ ความรับผิดชอบด้านมนุษยธรรม (Philanthropic Responsibility) ช่วยให้สังคมเกิดการพัฒนา โดยเป็นการมององค์การในระดับเดียวกับบุคคลนั้นก็คือ องค์การควรมี การบริจาค สนับสนุน ช่วยเหลือด้วยความสมัครใจ เพื่อช่วยให้สังคมดีขึ้นอย่างยั่งยืนนั่นเองภารกิจความรับผิดชอบต่อสังคม จึงมิใช่เป็นเรื่องทางเลือก ขององค์การว่าจะลงมือทำหรือไม่ แต่เป็นเรื่องของความจำเป็น ที่องค์การต้องปฏิบัติ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพราะมันได้กลายเป็นหนึ่งในคุณลักษณะ (Attribute) ของกิจการที่ดีที่พึงมี Carroll & Buchholz (1999) ความเป็นพลเมืองที่ดี เป็นลักษณะนิสัย และทัศนคติของบุคคลซึ่งเป็นเครื่องผลักดันให้เกิดการปฏิบัติตามระเบียบ เคารพสิทธิของผู้อื่น ทำตามหน้าที่ของตนเองและมีความซื่อสัตย์สุจริต การที่บุคคลมีลักษณะความรับผิดชอบ จะช่วยให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปด้วยความราบรื่น สงบสุข นอกจากนี้ความรับผิดชอบยังเป็นคุณธรรมที่สำคัญในการพัฒนา ประเทศ ดังนั้น โรงเรียน ครู และบุคลากรต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทางการศึกษา (ภิรมย์ ลีกุล, 2558) ความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นเสมือนการบ่มเพาะสร้างจิตสำนึกพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นหน้าที่หนึ่งของสถานศึกษา ดังนั้นเมื่อภาคธุรกิจเอกชนมีเรื่อง CSR สถาบันการศึกษา ก็ควรที่จะมีความรับผิดชอบต่อสังคมและแนวความคิดกับการปฏิบัติแบบนี้ ควรจะลงไปถึงโรงเรียนระดับมัธยม ถึงระดับมหาวิทยาลัย รวมเรียกว่า University, College, School Social Responsibility หรือ UCSSR (ณัฐนนท ทวีสิน, 2553)

สถานศึกษา มีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการสอดแทรกความรับผิดชอบต่อสังคม ควบคู่กับการเรียนรู้ทางทฤษฎี การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมให้นักเรียนได้รับรู้ ปฏิบัติตามกฎหมาย ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น จัดกิจกรรมที่สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับเพื่อนให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา จะทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมได้ สรุปคือต้องให้ความสำคัญกับนักเรียน ปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านครอบครัว (ชุตินา ไชยสิทธิ์, 2554) ความรับผิดชอบต่อสังคม ถือเป็นเรื่องใหม่แต่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานในสถานศึกษาได้ โดยการนำแนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคม มาผสมผสานกับการบริหารจัดการสถานศึกษาในปัจจุบัน ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมให้กับเยาวชน เพื่อตอบสนองและช่วยเหลือให้วิถีความเป็นอยู่ของชุมชนมีความสุข จากการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม (จณิน เอี่ยมสะอาด, 2550)

นอกจากนี้นโยบายภาครัฐมุ่งพัฒนาคนให้สมบูรณ์ ในทุกช่วงวัย สามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตได้ จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะร่วมสร้างคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างแท้จริง (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564, 2559)

จากสภาพปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวมาข้างต้น ประกอบกับการทบทวนภารกิจหลักในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า การนำแนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคมมาปรับใช้ในสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง อาจกล่าวได้ว่า การบริหารจัดการศึกษา จะต้องพัฒนาและขับเคลื่อนสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ให้มีคุณภาพ โดยให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล เพราะเป็นงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ เป็นประโยชน์ในการนำกลยุทธ์ไปกำหนดเป็นนโยบายสำหรับหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารของสถานศึกษา สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้อีกทั้งเป็นแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสถานศึกษา และองค์กรที่เกี่ยวข้องอื่นต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.2.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียน สังกัดเทศบาล
- 1.2.2 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียน สังกัดเทศบาล
- 1.2.3 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล
- 1.2.4 เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

1.3 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษา ค้นคว้าเอกสารและงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล สามารถนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้อง ในการวิจัยได้ 3 ประเด็นคือ 1) กลยุทธ์และการพัฒนากลยุทธ์ 2) ความรับผิดชอบต่อสังคม และ 3) การบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล รายละเอียด ดังนี้

1.3.1 แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์และการพัฒนากลยุทธ์

1.3.1.1 ความหมายกลยุทธ์

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคม จากนักวิชาการและเอกสาร แหล่งข้อมูลทางวิชาการ ดังนี้ Samuel Paul (1983), Certo & Peter (1991), Wright et al (1992) Mintzberg (1994) Mary Caulter (2005) Ireland & Hoskisson (2005) Fred (2007) Wit & Mayer (2010) พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547) มัณฑริกา วิฑูรชาติ (2551) อโนทัย แทนสวัสดิ์ (2553) กมลทิพย์ ทองคำแหง (2554) สุนทร อุภัยพรหม (2554) สุนทรี วรรณไพเราะ (2555) กิตติศักดิ์ เฟื่องสกุล (2556) ศุภฤกษ์ เวศยาสิรินทร์ (2556) ปารีชาติ เนินทอง (2556) ฉาน คณาสารสมบัติ (2556) วิรุณ คำภิโล (2557) และจรรุวรรณ เบ็งมล (2558) สรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายด้วยการรักษาความได้เปรียบ โดยใช้ทรัพยากรและศักยภาพ เพื่อให้องค์กรอยู่รอดท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง

1.3.1.2 องค์ประกอบกลยุทธ์

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของความสำเร็จขององค์กร จากนักวิชาการและเอกสาร แหล่งข้อมูลทางวิชาการ ดังนี้ Kotler & Murphy (1981), Karl Albrecht (1994) David (1997) Bartol & Martin (1998) Robbins & Judge (2007) Glickman Gordon & Ross-Gordon (2010) ทศพร ศิริสัมพันธ์ (2539) สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2549) วันชัย มีชาติ (2550) สมชาย พัทธเสน (2552) ศักดิ์พันธ์ ตันวิมลรัตน์ (2553) และปาริชาติ เนินทอง (2556) สรุปได้ว่า องค์ประกอบของกลยุทธ์ หมายถึง ส่วนประกอบสำคัญที่ปรากฏอยู่ในแผนกลยุทธ์ รวมทั้ง สถานภาพปัจจุบันขององค์กรและความต้องการที่จะบรรลุถึงในอนาคต กลยุทธ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้องค์กรก้าวสู่เป้าหมายที่ต้องการ และเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานซึ่งจะนำไปใช้ ประโยชน์ในการประเมินความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติ เพื่อจะได้นำไปสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน

1.3.1.3 การพัฒนากลยุทธ์

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของความสำเร็จขององค์กร จากนักวิชาการ และเอกสาร แหล่งข้อมูลทางวิชาการ ดังนี้ Greenley (1989) Certo & Peter (1991) Dess & Miller (1993) Thompson & Strickland (1995) Stephen (1999) Wheelen & Hunger (2002) Bateman & Snell (2007) พลฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2542) วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2552) สุนทรี วรรณไพเราะ (2555) ปาริชาติ เนินทอง (2556) และจารุวรรณ เบ็ญมล (2558) สรุปได้ว่า การพัฒนากลยุทธ์ หมายถึง ขั้นตอนของการกำหนดกลยุทธ์หรือสร้างกลยุทธ์ขึ้นมาใหม่ขององค์กร เพื่อใช้ในการดำเนินงานเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน ประกอบด้วย 1) การประเมินองค์กร และสภาพแวดล้อม โดยการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในองค์กร 2) การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าประสงค์ 3) การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ 4) การนำกลยุทธ์ ไปปฏิบัติ และ 5) การประเมินผลงานและควบคุม

1.3.1.4 การประเมินกลยุทธ์

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการตรวจสอบโดยใช้มาตรฐานการประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามแนวคิดของ McMillan & Schumacher (2001) และศิริชัย กาญจนวาสี (2554) คือ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และ โดยเฉพาะการตรวจสอบกลยุทธ์เชิงคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ตามแนวคิดของ Eisner (1976)

1.3.2 แนวคิดเกี่ยวกับความสำเร็จขององค์กร

1.3.2.1 ความหมายของความสำเร็จขององค์กร

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของความสำเร็จขององค์กร จากนักวิชาการ และเอกสาร แหล่งข้อมูลทางวิชาการ ดังนี้ Good (1973) Davis (1975) Carroll (1991) Mondy & Premeaux (1995) Mondy (1998) Moon & Graftski (2004) Kotler & Lee (2005) Kotler & Lee (2005) Griffin (2008) ปาริชาติ ประยุกต์วงศ์ และ แมท โอเซ็น (2552) กรมโรงงานอุตสาหกรรม (2551) สมพงษ์ ยิ่งเมือง และคนอื่น ๆ (2561) องค์การระหว่างประเทศว่าด้วยการมาตรฐาน (International Organization for Standardization: ISO) (2550) เนตร์พัฒนา ยาวีราษ (2551) ศรีนทร์รัตน์ เสริฐปัญญา (2554) เอกอมร เอี่ยมศิริรักษ์ (2555) ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

ประเทศไทย (2555) ธีรพันธ์ ต้นพานิชย์ (2558) จอย ทองกล่อมสี (2555) และประเสริฐ ทองบริสุทธิ (2559) สรุปได้ว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ด้วยการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างจิตอาสาบริการสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักนิติธรรม ปทัสถานทางสังคม และธรรมาภิบาลจากการปฏิบัติของสถานศึกษา ครอบคลุมความรับผิดชอบต่อสังคม 5 ด้าน คือ 1) ความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ 2) ความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย 3) ความรับผิดชอบต่อด้านมนุษยธรรม 4) ความรับผิดชอบต่อด้านสิ่งแวดล้อม และ 5) ความรับผิดชอบต่อด้านธรรมาภิบาล

1.3.2.2 องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม จากนักวิชาการ และเอกสาร แหล่งข้อมูลทางวิชาการ ดังนี้ Carroll (1991) Bovee Thill, Wood & Dovel (1993) European Commission (2001) Post, Lawrence & Weber (2005) Philip Kotler & Nancy Lee (2005) มาตรฐาน ISO 26000 (สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์) (2548) สำนักงานการพัฒนาระบบราชการ (2552) พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553) เอกอมร เอี่ยมศิริรักษ์ (2555) จอย ทองกล่อมสี (2555) อนันตชัย ยูรประถม (2556) รัตน์ชัย ศรีสุวรรณ (2557) ภิรมย์ ลีกุล (2558) และ ประเสริฐ ทองบริสุทธิ (2559) สรุปได้ว่า ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก และ 12 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- 1) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ

ย่อยต่อไปนี้

- (1) คุณภาพการให้บริการ
- (2) การบริหารจัดการงบประมาณ
- (3) คุณภาพของผลผลิต

- 2) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ

ย่อยต่อไปนี้

- (1) การปฏิบัติตามกฎหมาย
- (2) การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม
- (3) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม ประกอบด้วย

2 องค์ประกอบย่อยต่อไปนี้

- (3.1) การอาสาสมัคร
- (3.2) การบริจาค

- 3) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

2 องค์ประกอบย่อยต่อไปนี้

- (1) การดูแลสิ่งแวดล้อม
- (2) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
- 4) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อยต่อไปนี้

- (1) การปฏิบัติอย่างโปร่งใส
- (2) การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม
- (3) การมีส่วนร่วม

1.3.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

1.3.3.1 ความหมายการบริหาร

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม จาก นักวิชาการ และเอกสาร แหล่งข้อมูลทางวิชาการ ดังนี้ Luther Gulick (1965) Stoner (1978) Freeman (1992) Herbert (1943) Newman & Charles (1964) Bartol & Martin (1997) Dale (1978) Peter (1979) Frederick (1991) วิโรจน์ สารรัตน์ (2555) นพธดา สมใจ (2554) มัณฑริกา วิฑูรชาติ (2551) และรัตน์ชัย ศรีสุวรรณ (2556) ได้สรุป การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยใช้ทรัพยากร คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ การจัดการและมีการวางแผนการจัดสถานศึกษา การนำและการควบคุม เพื่อให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.3.3.2 กระบวนการบริหารหรือหน้าที่ทางการบริหาร

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม จาก นักวิชาการ และเอกสาร แหล่งข้อมูลทางวิชาการ ดังนี้ Shermerhorn (2008), Gulick & Urwick (1939), Henri Fayol (1916) และศรีรินทร์รัศม์ เสริฐปัญญา (2554) ได้สรุปกระบวนการบริหาร หมายถึง ขั้นตอนในการทำงาน ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การจัดสถานศึกษา การนำและการควบคุม

1.3.3.3 อำนาจหน้าที่ งาน ขอบข่ายงาน

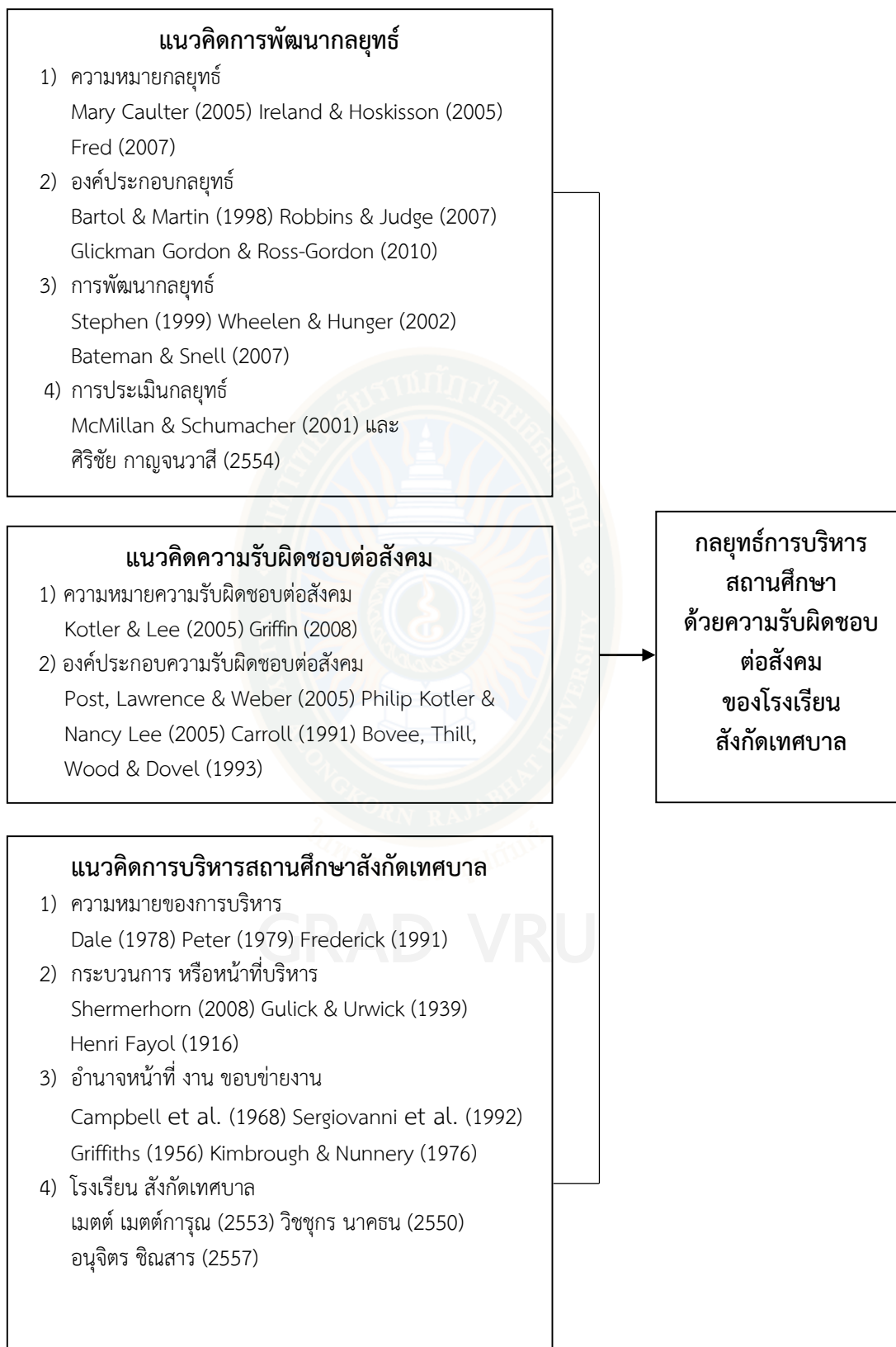
ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม จาก นักวิชาการ และเอกสารแหล่งข้อมูลทางวิชาการ ดังนี้ Campbell et al. (1968) Sergiovanni et al. (1992) Griffiths (1956) Kimbrough & Nunnery (1976) หวน พิณรุฬพันธ์ (2560) ศุภรัตน์ ปุ่งข้อ (2558) ประสิทธิ์ เพยกลิ้น และคนอื่น ๆ (2557) การบริหารระบบราชการไทยตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ พ.ศ. 2542 การบริหารตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 และ กระทรวงศึกษาธิการ (2550) สรุปได้ว่า อำนาจหน้าที่งาน ภารกิจ งาน หรือขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ครอบคลุมใน 5 งาน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารบุคคล 4) ด้านการบริหารทั่วไป 5) ด้านการบริหารความสัมพันธ์ชุมชน

1.3.3.4 โรงเรียนสังกัดเทศบาล

ผู้วิจัยได้ศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล จากนักวิชาการ และเอกสาร แหล่งข้อมูลทางวิชาการ ดังนี้ เมตต์ เมตต์การุณ (2553) วิชชุกร นาคธน (2550) อนุจิตร ชินสาร (2557) เนื้อหาเกี่ยวกับโรงเรียนสังกัดเทศบาล ผู้วิจัยนำเสนอประกอบด้วย (1) โครงสร้างเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (2) สภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน สังกัดเทศบาล

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดดังแสดงในแผนภาพที่ 1.1





ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.4 สมมติฐานของการวิจัย

1.4.1 องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

1.4.2 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียน สังกัดเทศบาล มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

1.5 คำถามการวิจัย

1.5.1 องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

1.5.2 สภาพปัจจุบัน และที่พึงประสงค์ในอนาคตที่ต้องการให้เกิดขึ้นในบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียน สังกัดเทศบาล เป็นอย่างไร

1.5.3 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียน สังกัดเทศบาล เป็นอย่างไร

1.5.4 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียน สังกัดเทศบาล มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับใด

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และใช้วิธีการเก็บข้อมูลแบบผสมผสานทั้งการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data Collection) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Data Collection) ขอบเขตการวิจัยประกอบด้วย ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตระยะเวลา ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เนื้อหากการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1.6.1.1 แนวคิดกลยุทธ์และการพัฒนากลยุทธ์

1.6.1.2 แนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคม

1.6.1.3 แนวคิดการบริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

1.6.2 ขอบเขตระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาวิจัย เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2560 - วันที่ 1 มีนาคม 2563

1.6.3 ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.6.3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1) โรงเรียนสังกัดเทศบาลทั่วประเทศ จำนวน 1,040 แห่ง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) จำนวน 1,040 คน

2) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับ กลยุทธ์ และ ความรับผิดชอบต่อสังคม

1.6.3.2 กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่

1) โรงเรียนสังกัดเทศบาลทั่วประเทศ จำนวน 340 แห่ง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) จำนวน 340 คน ตามเกณฑ์การกำหนด ขนาดตัวอย่าง จากสัดส่วนระหว่างหน่วยตัวอย่าง และจำนวนพารามิเตอร์ โดยการกำหนดขนาดหรือตัวแปร เป็น 20 ต่อ 1 หน่วยขึ้นไป (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2552) สำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีตัวแปรทั้งสิ้น 17 ตัวแปร ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 340 โรงเรียน สุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) มีรายละเอียดดังนี้ 1) กำหนดภาค แบ่งออกเป็น 4 ภาค ซึ่งหลักเกณฑ์ในการแบ่งตามภาค สอดคล้องกับการแบ่งภูมิภาคของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย (หนังสือที่ มท.0816.3/ว1853 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2561) ซึ่งจำแนกออกเป็น 4 ภาค คือ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ 2) กำหนดจังหวัด เป็น 76 มัรวมกรุงเทพมหานครเนื่องจากเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ 3) กำหนดโรงเรียนแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ เทศบาล ตำบล เทศบาลเมือง และเทศบาลนคร 4) สุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่าง 340 แห่ง

2) โรงเรียนสังกัดเทศบาลทั่วประเทศ จำนวน 289 แห่ง โดยการคำนวณจากสูตรของทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น (Confidence Interval) 95% ความคลาดเคลื่อน $(e) \pm 5\%$ การสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) มีรายละเอียดดังนี้ 1) กำหนดภาค แบ่งออกเป็น 4 ภาค ซึ่งหลักเกณฑ์ในการแบ่งตามภาค สอดคล้องกับการแบ่งภูมิภาคของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย (หนังสือที่ มท.0816.3/ว1853 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2561) ซึ่งจำแนกออกเป็น 4 ภาค คือ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ 2) กำหนดจังหวัด เป็น 76 มัรวมกรุงเทพมหานครเนื่องจากเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ 3) กำหนดโรงเรียน เป็น 3 ระดับ คือ เทศบาล ตำบล เทศบาลเมือง และเทศบาลนคร 4) สุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่าง 289 แห่ง

3) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน จาก 5 กลุ่ม ที่ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ มีคุณวุฒิ มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษาองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม และ หรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา

1.7 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1.7.1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง แนวทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน ด้วยกระบวนการปฏิบัติงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและนักเรียน จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน และสังคม จากการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างอาสาสมัครจิตอาสาบริการสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักนิติธรรม ปทัสถานทางสังคม และธรรมาภิบาล มีองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคม 5 องค์ประกอบ คือ ความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจ ความรับผิดชอบด้านกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อด้านมนุษยธรรม ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และความรับผิดชอบต่อด้านธรรมาภิบาล

1.7.2 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา หมายถึง แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยการรักษาความได้เปรียบ โดยใช้ทรัพยากรและศักยภาพ เพื่อให้องค์การอยู่รอดท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง

1.7.3 องค์ประกอบของกลยุทธ์ หมายถึง ส่วนประกอบสำคัญที่ปรากฏอยู่ในแผนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติ

1.7.4 การพัฒนากลยุทธ์ หมายถึง ขั้นตอนของการกำหนดกลยุทธ์หรือสร้างกลยุทธ์ขึ้นมาใหม่ขององค์กรเพื่อใช้ในการดำเนินงานเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน ประกอบด้วย 1) การประเมินองค์การและสภาพแวดล้อม โดยการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในองค์การ 2) การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าประสงค์ 3) การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ 4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ 5) การประเมินผลงานและควบคุม

1.7.5 การบริหารสถานศึกษา หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาบรรลุอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.7.6 ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา โดยใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างอาสาสมัครจิตอาสาบริการสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักนิติธรรม ปทัสถานทางสังคม และธรรมาภิบาล จากการปฏิบัติของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1.7.6.1 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษา เกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการ การบริหารจัดการงบประมาณ และคุณภาพของผลผลิต

1) คุณภาพการให้บริการ หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของสังคม มีการจัดกิจกรรม ให้ข้อมูล ข่าวสาร บริการด้านอาคาร สถานที่ การดูแลสุขอนามัย และจัดจำหน่ายสินค้า ผลิตภัณฑ์ ในราคาเหมาะสม

2) การบริหารจัดการงบประมาณ หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการพัฒนาการวางแผนบริหารงบประมาณเพื่อใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จัดสรรค่าตอบแทนเป็นธรรม และพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญด้านงบประมาณ การประเมิน และติดตาม การใช้งบประมาณ

3) คุณภาพของผลผลิต หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่หลากหลาย รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยจัดหลักสูตร ระยะสั้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ และรู้จักหน้าที่ของตนเอง สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ตอบสนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน ก่อให้เกิดรายได้

1.7.6.2 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎหมาย และการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม

1) การปฏิบัติตามกฎหมาย หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนสากล การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มาตรการคุ้มครองแรงงานเด็ก โดยคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ข้อกำหนดของสภาพแรงงาน การจ่ายค่าตอบแทนสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มีกระบวนการป้องกันทุจริต และรณรงค์ปลูกฝังจิตสำนึกจนกลายเป็นวัฒนธรรมของ มีการรณรงค์ การปลูกฝังจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมายของสถานศึกษา

2) การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม หมายถึง สถานศึกษารับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการสนับสนุนให้นักเรียนของสถานศึกษาปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาตรฐานทางสังคม และตามหลักการศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างเคร่งครัด จัดกิจกรรมสอดคล้องกับวิถีชุมชน รณรงค์การปลูกฝังจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมเคารพกฎเกณฑ์ทางสังคม

1.7.6.3 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษา เกี่ยวกับการอาสาสมัคร และการบริจาค

1) การอาสาสมัคร หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมเป็นสภานักเรียน กลุ่มเครือข่ายสร้างจิตอาสา มีวัฒนธรรมการช่วยเหลือด้วยความสมัครใจ โดยมีการอบรมให้ความรู้แก่เยาวชนจิตอาสาการช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากอาการเจ็บป่วยในภาวะฉุกเฉิน มีการสนับสนุนให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติหรือเกียรติบัตรแก่อาสาสมัครและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างแรงจูงใจ แร่งบันดาลใจ ขวัญกำลังใจ ให้เกิดกระบวนการสร้างอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต

2) การบริจาค หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรม โดยเสียสละเวลา ทรัพย์ตามกำลังความสามารถ ช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย จนกลายเป็นวัฒนธรรมการปฏิบัติมุ่งสร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุลง มีกระบวนการสร้างจิตสำนึก ให้รู้จักคุณค่าการบริจาค ให้ความสำคัญกับผู้บริจาค มอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดกระบวนการการบริจาคอย่างต่อเนื่องในอนาคต มีช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย และสนับสนุนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมบริจาค

1.7.6.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษา เกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อม และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

1) การดูแลสิ่งแวดล้อม หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกที่ดี เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ และปฏิบัติตามตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ หรือกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างเคร่งครัด เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการดูแลรักษา การปกป้องสิ่งแวดล้อมร่วมกัน จัดกิจกรรม ลดขยะสิ่งปฏิกูลในแม่น้ำลำคลองที่ทางสาธารณะ มีการจัดตั้งเครือข่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีกระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของชุมชน

2) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการสนับสนุนให้นักเรียนมีกระบวนการสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อลดปัญหาโลกร้อน โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติตน ปรับตัว รับผิดชอบต่อสังคมร่วมกันต่อสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป มีการวางแผน ใช้พลังงาน วัสดุ อุปกรณ์ มีการตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวนปริมาณแหล่งกำเนิดมลพิษ และมีกระบวนการป้องกันปัญหามลพิษทั้งทางตรงและทางอ้อม

1.7.6.5 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของสถานศึกษา ชุมชน และสังคม จากการปฏิบัติของสถานศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติอย่างโปร่งใส การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม และการมีส่วนร่วม

1) การปฏิบัติอย่างโปร่งใส หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกระบวนการสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีจิตสำนึกความโปร่งใส มีการบริหารความเสี่ยงการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร หลักฐานยืนยันข้อเท็จจริงการปฏิบัติงานให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึง มีการจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียน มีการมอบรางวัล เกียรติบัตรแก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเชิดชูเกียรติ หรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต

2) การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้วย การสนับสนุนผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติบนความแตกต่างด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ชนชั้นสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม มีกระบวนการพิจารณา ให้คำตอบแทน อย่างเป็นธรรม มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม ต่อด้านการผูกขาด มีการฝึกอบรมให้ความรู้ตามหลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษาการให้ความเป็นธรรม และ มีกระบวนการตรวจสอบความเป็นธรรมทุกขั้นตอน ของการดำเนินงานตามภารกิจงาน เพื่อพัฒนามาตรฐานความเป็นธรรม

3) การมีส่วนร่วม หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมดำเนินงาน กิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษาตามขีดความสามารถ พัฒนาสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน มีการตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน เพื่อร่วมพัฒนาด้านภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่น สนับสนุนการเป็นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามัคคี เต็มใจให้ความร่วมมือ มีการวางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ และมีการประชุมระดม

ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ กับทุกภาคส่วน และสนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย

1.7.7 โรงเรียน สังกัดเทศบาล หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอนุบาล ประถม และมัธยม สังกัดเทศบาลนคร เทศบาลเมือง และเทศบาลตำบล มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนด และบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของสังคม มุ่งเน้นผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะชีวิต และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา หรือข้าราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษาตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ มีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ เพื่อให้การบริหารเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.8.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับนโยบาย สามารถนำผลของการวิจัยครั้งนี้ไปดำเนินการกำหนดเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ของสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม อย่างเป็นรูปธรรม

1.8.2 หน่วยงานระดับปฏิบัติ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน

1.8.3 ผู้บริหารสามารถนำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา ในแต่ละแห่งต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาวรรณกรรม เอกสาร หนังสือ ระเบียบ กฎหมาย วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากบทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- 2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์และการพัฒนากลยุทธ์
 - 2.1.1 ความหมายของกลยุทธ์
 - 2.1.2 องค์ประกอบของกลยุทธ์
 - 2.1.3 การพัฒนากลยุทธ์
 - 2.1.4 การประเมินกลยุทธ์
- 2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 2.2.1 ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคม องค์การ และสถานศึกษา
 - 2.2.2 ประเภทของความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์การ
 - 2.2.3 องค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา
- 2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล
 - 2.3.1 ความหมายของการบริหารและการบริหารสถานศึกษา
 - 2.3.2 กระบวนการบริหาร หรือหน้าที่การบริหาร
 - 2.3.3 อำนาจหน้าที่ งาน ขอบข่ายงาน
 - 2.3.4 โรงเรียนสังกัดเทศบาล
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์และการพัฒนากลยุทธ์

2.1.1 ความหมายของกลยุทธ์

“Strategy” มาจากคำว่า “Strategos” ในภาษากรีก ซึ่งเกิดจากคำว่า “Stratos” หมายถึง “Army” หรือ “กองทัพ” รวมกับคำว่า “Agein” จึงหมายถึง “Lead” หรือ “นำ” มีความหมายว่า “Leading the Total Organization” หรือ “นำองค์การโดยรวม” ซึ่งมีนัยทั้งเชิง เป้าหมายและวิธีการว่า ปารณจะทำอะไรให้สำเร็จ และทำอย่างไร Greenley (1989) อย่างไรก็ตาม ในภาษาไทย มีปรากฏทั้งคำว่า “กลยุทธ์” และ “ยุทธศาสตร์” นักวิชาการของประเทศไทยหลายท่าน ที่เลือกใช้คำว่า กลยุทธ์ เช่น มัณฑริกา วิฑูรชาติ (2551) อโนทัย แทนสวัสดิ์ (2553) กมลทิพย์ ทองคำแหง (2554) กิตติศักดิ์ เฟื่องสกุล (2556) ศุภฤกษ์ เวศยาสิรินทร์ (2556) และจารุวรรณ เป็งมล (2558) ส่วนนักวิชาการที่เลือกใช้คำว่า ยุทธศาสตร์ เช่น เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547) สุนทร

อุภัยพรหม (2554) สุนทรี วรรณไพเราะ (2555) ปาริชาติ เนินทอง (2556) ฌาน คณาสารสมบัติ (2556) และวิรุณ คำภีโร (2557) ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้ คำว่า “กลยุทธ์ (Strategy)” เพื่อความเป็นเอกภาพ แต่ยังคงความเห็นเดิมและตัวบท ของนักวิชาการในการนำเสนอ เรียงลำดับ จากอดีตถึงปัจจุบันตามปีของงานวิจัย ดังนี้

แซมมวล พอล (Samuel Paul, 1983) ได้ให้ความหมาย กลยุทธ์ หมายถึง ชุดของ ทางเลือกระยะยาวเกี่ยวกับเป้าหมายและนโยบายเชิงปฏิบัติการ รวมถึงแผนปฏิบัติงานของรัฐบาล โดยคำนึงถึงปัจจัยที่สำคัญ 2 ประการ ได้แก่ วัตถุประสงค์ที่วางไว้โดยรัฐบาล และการกำหนดวิธีการ จะมีผลต่อกลยุทธ์ (Strategy is the Set of Long-term Choices About the Operating Goals Policies and Action Plans of Programmed. Two Important Factors Influence these Choices. The Objectives Laid Down by Government of the Programmed will Influence the Strategy)

เซอร์โต และปีเตอร์ (Certo & Peter, 1991) ได้ให้ความหมาย กลยุทธ์ ว่าเป็น วิธีการที่เชื่อมั่นได้ว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร (Strategy is Defined as a Course of Action Aimed at Ensuring that the Origination will Achieve its Objectives)

ไรท์ และคนอื่น ๆ (Wright et al., 1992) ได้ให้ความหมาย กลยุทธ์ หมายถึง แผนของผู้บริหารระดับสูงที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ ที่สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมายขององค์กร (Strategic-top Management's Plans to Attain Outcomes Consistent with the Organization's Mission and Goals)

มินทซ์เบิร์ก (Mintzberg, 1994) ได้กำหนดหลักการ เรียกว่า 5Ps เพื่อใช้แทน ความหมายของกลยุทธ์ในมิติต่าง ๆ ดังนี้

1) กลยุทธ์เป็นแผน (Strategy is a Plan) หมายความว่า กลยุทธ์ถูกกำหนดขึ้น เพื่อกำหนดทิศทางหรือ แนวทาง สำหรับการดำเนินงานในอนาคต ขององค์กร

2) กลยุทธ์เป็นแบบแผน (Strategy is a Pattern) หมายความว่า ในแต่ละ ช่วงเวลา มีกำหนดแบบแผนการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงพัฒนาการขององค์กรตั้งแต่ อดีต โดยอาศัยบทบาทของผู้บริหารในการวางแผน สอดคล้องกับความสามารถและความคาดหวังของ ผู้ปฏิบัติ มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ระหว่างการปฏิบัติงาน จนกลายเป็นกลยุทธ์เชิงรูปธรรม

3) กลยุทธ์เป็นการกำหนดตำแหน่ง (Strategy is Position) หมายความว่า การมุ่งเน้นไปยังตำแหน่ง ขององค์กรในภาคของการแข่งขัน ด้านสินค้า บริการ จำเป็นต้องเหมาะสม กับความต้องการของลูกค้า

4) กลยุทธ์เป็นมุมมอง (Strategy is Perspective) หมายความว่า การมุ่งเน้น พิจารณาสภาพ หรือคุณลักษณะที่แท้จริง โดยการดำเนินการที่ปารถนาให้คนภายในองค์กร ยึดถือ ปฏิบัติร่วมกัน

5) กลยุทธ์เป็นกลวิธีการ (Strategy is a Ploy) หมายความว่า สิ่ง que ทุกคนต้องการ ในการแข่งขัน คือชัยชนะ โดยการดำเนินงานคำนึงถึงอุปาย (Maneuver) หรือยุทธวิธี (Tactic) ใน การเล่นเกมจึงต้องมีการวิธีการอันแยบยลเพื่อเอาชนะคู่แข่ง

แมรี คอลทเตอร์ (Mary Caulter, 2005) ได้ให้ความหมาย กลยุทธ์ หมายถึง การตัดสินใจ และการกระทำไปสู่เป้าหมาย ในการใช้ทรัพยากรและศักยภาพในการสร้างโอกาสในการป้องกันองค์กร

ไอร์แลนด์ แอนด์ โฮคิสสัน (Ireland & Hoskisson, 2005) ได้ให้ความหมาย กลยุทธ์ หมายถึง ชุดของข้อตกลง และแนวปฏิบัติการบูรณาการและการประสานจุดเด่น การออกแบบเพื่อใช้ประโยชน์สมรรถนะหลักขององค์กรในการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน

เฟรด (Fred , 2007) ได้ให้ความหมายกลยุทธ์ หมายถึง วิธี (Means) และวัตถุประสงค์ระยะยาว (Long-term Objectives) ที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ กลยุทธ์ทางธุรกิจ หมายถึง การขยายตัวทางพื้นที่ การขยายสินค้าที่หลากหลาย การพัฒนาผลิตภัณฑ์ ส่วนแบ่งการตลาด หรือการเข้าร่วมกิจการ

วิท และเมเยอร์ (Wit & Mayer, 2010) ให้ความหมายกลยุทธ์ หมายถึง เรื่องอนาคต มีความไม่แน่นอน และไม่สามารถทราบล่วงหน้า แต่สามารถกำหนดและออกแบบได้ด้วยวิธีทางกลยุทธ์

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมาย กลยุทธ์ หมายถึง การรบที่มีเล่ห์เหลี่ยม วิธีการที่ต้องใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ เล่ห์เหลี่ยมในการต่อสู้ ส่วนความหมายของยุทธศาสตร์ หมายถึง วิชาว่าด้วยการพัฒนาและการใช้อำนาจทางการเมือง เศรษฐกิจ จิตวิทยา และกำลังรบทางทหารตามความจำเป็นทั้งในยามสงบและยามสงคราม

สุนทรี วรณไพเราะ (2555) ได้ให้ความหมาย ยุทธศาสตร์ หมายถึง แผนงานหรือแนวทางหลักที่กำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นทิศทางดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

กิตติศักดิ์ เฟื่องสกุล (2556) ได้ให้ความหมายกลยุทธ์ หมายถึง กลวิธีที่ทำให้ทราบว่าการทำอะไร และมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร ที่จะทำให้งานนั้นสำเร็จ

ศุภฤกษ์ เวศยาสิรินทร์ (2556) ได้ให้ความหมายกลยุทธ์ หมายถึง แนวทาง หรือวิธีการทำงานที่มีอุปบาย กลวิธีที่แยบยลในเชิงบวก เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

ปาริชาติ เนินทอง (2556) ได้ให้ความหมายยุทธศาสตร์ หมายถึง แผนปฏิบัติการซึ่งมีการกำหนด การวางแผนไว้อย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด เป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นความต้องการในอนาคต

ฉาน คณาสารสมบัติ (2556) ได้ให้ความหมาย ยุทธศาสตร์ หรือ กลยุทธ์ หมายถึง แนวทาง หรือมาตรการเชิงรุก ที่สอดคล้องกับทิศทางขององค์กร ซึ่งผู้บริหารระดับสูงจัดทำขึ้นหรือนำไปใช้ประโยชน์เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดไว้ หรือเป็นไปตามสภาพการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง

วิรุณ คำภีโร (2557) ได้ให้ความหมายยุทธศาสตร์ หมายถึง การกำหนดแนวทางหรือทิศทางในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลักขององค์กร

จารุวรรณ เป็งมล (2558) ได้ให้ความหมายกลยุทธ์ หมายถึง แผนแม่บทและแผนปฏิบัติการที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ระยะยาว ในอนาคตจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกกับสิ่งแวดล้อมภายในขององค์กรเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืน

สรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยการรักษาความได้เปรียบ โดยใช้ทรัพยากรและศักยภาพ เพื่อให้องค์การอยู่รอดท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง

2.1.2 องค์ประกอบของกลยุทธ์

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลยุทธ์จะเห็นว่านักวิชาการต่างประเทศ และนักวิชาการไทย ได้ให้ความสนใจมาก โดยได้เสนอแนวคิดไว้อย่างหลากหลาย ผู้วิจัยนำแนวคิดและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดองค์ประกอบของกลยุทธ์ ดังนี้

เดวิด (David, 1997) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์ (Keys to Formulating Strategies) ประกอบด้วย

1) ภารกิจของธุรกิจ (Business Mission) ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ (Vision) ภารกิจ (Mission) เป้าหมาย (Goal)

2) วัตถุประสงค์ (Objectives) จุดมุ่งหมาย (Purpose) นโยบาย (Policies) และกลยุทธ์ (Strategies) โอกาสและอุปสรรคจากภายนอก (External Opportunities and Treats)

3) จุดแข็งและจุดอ่อนจากภายใน (Internal Strengths and Weaknesses)

4) การกำหนดกลยุทธ์และการนำกลยุทธ์ไปใช้ให้บังเกิดผล

กลิกแมน กอร์ดอนและรอสกอร์ดอน (Glickman Gordon & Ross-Gordon, 2010) ได้กล่าวถึง การวางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ

1) การกำหนดปรัชญาขององค์การ

2) การกำหนดวิสัยทัศน์

3) การกำหนดพันธกิจ

4) การกำหนดนโยบาย

5) การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอก

6) การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายใน

7) การกำหนดวัตถุประสงค์

8) การกำหนดกลยุทธ์

9) การกำหนดแผนปฏิบัติการ

ทศพร ศิริสัมพันธ์ (2539) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบวางแผนกลยุทธ์ คือ

1) การมุ่งอนาคต โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ เกี่ยวกับทิศทางขององค์การ

2) การมุ่งจุดหมายรวมขององค์การ โดยกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่

ชัดเจน

3) การมุ่งเน้นกระบวนการ โดยเริ่มจากการกำหนดภารกิจหลัก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอก การวิเคราะห์ และการจัดวางกลยุทธ์ การจัดทำแผนและโครงการ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การทบทวนและการจัดวางกลยุทธ์ใหม่

4) การมุ่งเน้นภาพรวม เน้นการวิเคราะห์ภาพรวมขององค์การมากกว่าการวิเคราะห์เพียงส่วนหนึ่งส่วนใด

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2542) กล่าวถึง การวางแผนกลยุทธ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ และแผนปฏิบัติการ โดยใช้คำว่า “MVOSA” ซึ่งประกอบด้วย

M = Mission พันธกิจ

V = Vision วิสัยทัศน์

O = Obstacle อุปสรรค

S = Strategy กลยุทธ์

A = Action Plan แผนปฏิบัติการ

วันชัย มีชาติ (2550) ได้กล่าวถึง การวางแผนยุทธศาสตร์ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน คือ

- 1) การกำหนดพันธกิจขององค์การ (Mission Determination)
- 2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ
- 3) การกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์
- 4) การกำหนดยุทธศาสตร์ขององค์การ
- 5) การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ

สมชาย พัทธเสน (2552) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการวางแผนกลยุทธ์ ได้แก่

- 1) การกำหนดวิสัยทัศน์
- 2) ภารกิจ
- 3) เป้าหมาย
- 4) วัตถุประสงค์
- 5) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
- 6) การกำหนดกลยุทธ์
- 7) การนำกลยุทธ์ไปใช้

ศักดิ์พันธ์ ต้นวิมลรัตน์ (2553) ได้สรุปองค์ประกอบที่สำคัญของการวางแผนกลยุทธ์

ดังนี้

- 1) กำหนดวิสัยทัศน์
- 2) ภารกิจ
- 3) เป้าหมาย
- 4) วัตถุประสงค์ขององค์การ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของกลยุทธ์ หมายถึง ส่วนประกอบสำคัญที่ปรากฏอยู่ในแผนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติ เพื่อจะได้นำไปสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน

2.1.3 การพัฒนากลยุทธ์

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์จะเห็นว่านักวิชาการต่างประเทศ และนักวิชาการไทย ใช้คำที่แตกต่างกัน อาทิ การบริหารจัดการกลยุทธ์/การพัฒนากลยุทธ์/ขั้นตอน/กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้คำว่า การพัฒนากลยุทธ์ โดยครอบคลุมคำดังกล่าว เพื่อความเป็นเอกภาพ แต่ยังคงความเห็นเดิมและตัวบท ของนักวิชาการในการนำเสนอเรียงลำดับจากอดีตถึงปัจจุบันตามปีของงานวิจัย

กรีนเลย์ (Greenley, 1989) ได้กำหนดการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยพื้นฐาน 5 ประการ คือ

- 1) การกำหนดทิศทาง (Direction Setting)
- 2) การประเมินองค์การและสภาพแวดล้อม (Environment Scanning)
- 3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)
- 4) การดำเนินกลยุทธ์ (Strategy Implementation)
- 5) การประเมินผลและการควบคุม (Evaluation and Control)

เซอร์โต และปีเตอร์ (Certo & Peter, 1991) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการกลยุทธ์ไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)
- 2) การสร้างทิศทางขององค์การ (Establishing Organization Direction)
- 3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation)
- 4) การนำกลยุทธ์ในองค์การไปปฏิบัติ (Implementing Organizational Strategies)
- 5) การควบคุมกลยุทธ์ (Strategic Control)

ทอมป์สัน และสตรีกแลนด์ (Thompson & Strickland, 1995) ได้กล่าวว่า กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การกำหนดข้อความวิสัยทัศน์ ข้อความพันธกิจ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ (Formulation of Vision, Mission Statement, Goal and Objective) เป็นการกำหนดจุดหมาย 5 ประการ ดังนี้

- (1) การกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร (Organization's Vision)
- (2) การกำหนดข้อความภารกิจ (Mission Statement)
- (3) กำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Goal and Objective)
- (4) การกำหนดเป้าหมาย (Goal)
- (5) การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)

2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) หรือการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) หมายถึง การกำหนดกลยุทธ์ทางเลือก และเลือกจากทางเลือกซึ่งสามารถบรรลุ จุดประสงค์เป็นแผนที่สำคัญและเป็นแผนระยะยาว

3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ให้เป็นการปฏิบัติและเป็นผลลัพธ์ คือ การกำหนดโครงสร้างขององค์กร การจัดระบบการปฏิบัติการที่เหมาะสม การยอมรับรูปแบบการจัดการที่เหมาะสมและการจัดวัฒนธรรมขององค์กรหรือค่านิยม

4) การประเมินผลและการควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Evaluation and Strategic Control) การควบคุมเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการพิจารณาว่ากลยุทธ์ได้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ต่อการดำเนินงานหรือไม่

สตีเฟน (Stephen, 1990) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารจัดการยุทธศาสตร์ (Strategic Management) ในการดำเนินยุทธศาสตร์ มีอยู่ 8 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ระบุความชัดเจนของพันธกิจ วัตถุประสงค์และยุทธศาสตร์ (Identify the Organization Current Mission, Objective and Strategy)
- 2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Analyze the Environment)
- 3) การวิเคราะห์โอกาสและภัยคุกคาม (Identify Opportunities and Threats)
- 4) การวิเคราะห์ทรัพยากรขององค์กร (Analyze the Organization's Resource)
- 5) การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนขององค์กร (Identify Strengths and Weakness)
- 6) การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy Formulation)
- 7) การประยุกต์ใช้ยุทธศาสตร์ (Implementing)
- 8) การประเมินผลยุทธศาสตร์ (Evaluate Result)

ฮิต และคนอื่น ๆ (Hitt & et al., 2001) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์ 5 ประการ คือ

- 1) การกำหนดทิศทาง (Direction Setting)
- 2) การประเมินองค์กรและสภาพแวดล้อม
- 3) การกำหนดกลยุทธ์
- 4) การดำเนินกลยุทธ์
- 5) การประเมินผลและการควบคุม

วีลเลน และฮังเกอร์ (Wheelen & Hunger, 2002) ได้กล่าวว่า รูปแบบพื้นฐานของการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (Organizational Environment) สภาพแวดล้อมขององค์กร (Organizational Environment) หมายถึง แรงผลักดันต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (External Environment) สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environment)

- 2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการแข่งขัน

3) การจัดทำกลยุทธ์ (Strategic Formulation) คือ การนำข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ จากการกำหนดทิศทางขององค์กร และการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก และภายในองค์กร มาจัดทำเป็นกลยุทธ์ในระดับและรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งการประเมิน และคัดเลือกว่ากลยุทธ์ใดที่มีความเหมาะสมกับองค์กรมากที่สุด

4) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) คือ การนำกลยุทธ์ที่ได้จัดทำและคัดเลือกไว้ในขั้นตอนที่ 3 มาปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ กระบวนการวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นกระบวนการที่มีลำดับขั้นตอนที่เกี่ยวข้องสอดคล้องสัมพันธ์กัน

เบทแมน และสเนล (Bateman & Snell, 2007) ได้กล่าวถึง กระบวนการบริหารยุทธศาสตร์ไว้ 6 ขั้นตอน ดังนี้

1) การกำหนดภารกิจ วิสัยทัศน์ และเป้าหมายขององค์การ ภารกิจ คือ จุดมุ่งหมายและคุณค่าพื้นฐานขององค์การ ส่วนวิสัยทัศน์ คือ การมองภาพอนาคตที่ต้องการทำให้เป็นจริงและเป้าหมาย คือ ผลที่ได้จากภารกิจและวิสัยทัศน์ การตรวจสอบสภาพแวดล้อม การจัดทำยุทธศาสตร์การประเมินผลและการควบคุม การนำยุทธศาสตร์ไปใช้

2) การวิเคราะห์ถึงโอกาสและอุปสรรคภายนอก เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก อาทิ คู่แข่ง การเมือง สังคม เป็นต้น

3) การวิเคราะห์ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนภายในขององค์การ เป็นการวิเคราะห์จุดแข็งซึ่งหมายถึง ลักษณะในองค์การที่ทำให้ได้เปรียบในการแข่งขันหรือส่งผลเชิงบวก ให้องค์การส่วนจุดอ่อนหมายถึง ลักษณะในองค์การที่เป็นอุปสรรคในการทำงานหรือส่งผลเชิงลบต่อองค์การ

4) การวิเคราะห์ SWOT และการกำหนดยุทธศาสตร์ หลังจากทำการศึกษวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกแล้ว ผู้บริหารต้องกำหนดยุทธศาสตร์โดยการเปรียบเทียบจุดแข็งจุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคขององค์การ

5) การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ เป็นการนำยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ไปใช้ในการดำเนินงาน

6) การการควบคุมยุทธศาสตร์ ถือเป็นขั้นตอนสุดท้ายในการบริหารยุทธศาสตร์ โดยผู้บริหารจะประเมินผลความก้าวหน้าขององค์การและยุทธศาสตร์

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2542) กล่าวถึง การวางแผนกลยุทธ์เป็นทีม โดยเริ่มจากกระบวนการบริหารและการวางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environmental Analysis)
- 2) การพิจารณาการวิเคราะห์ธุรกิจ (Corporate Strategic Analysis)
- 3) เลือกกลยุทธ์และจัดวางกลยุทธ์ (Generating Strategic Alternative)
- 4) กำหนดนโยบายและแผนงานหรือโครงการตามกลยุทธ์ (Action Plan)
- 5) การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ (Implementation)

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2552) ได้กล่าวถึง กระบวนการบริหารยุทธศาสตร์ (Strategic Management Process) มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)
- 2) การจัดวางทิศทางของหน่วยงาน (Establishing Organization Direction)
- 3) การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategic Formulation)
- 4) การปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ (Strategy Implementation)
- 5) การควบคุมเชิงยุทธศาสตร์ (Strategy Control)

สุนทรี วรรณไพเราะ (2555) ได้สรุป เกี่ยวกับกระบวนการบริหารยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ
- 2) การกำหนดยุทธศาสตร์
- 3) การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์
- 4) การประเมินผลยุทธศาสตร์

ปารีชาติ เนินทอง (2556) ได้สรุปว่า กระบวนการบริหารยุทธศาสตร์ จำแนกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การวางแผนยุทธศาสตร์
- 2) การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ
- 3) การควบคุมและประเมินยุทธศาสตร์

จารุวรรณ เบ็ญมล (2558) ได้กล่าวถึง กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการตัดสินใจทางการบริหารที่จะดำเนินงานในอนาคตเพื่อ สร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน อย่างยั่งยืนให้แก่องค์กร ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอนสำคัญ 3 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การวางแผนกลยุทธ์
- 2) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ
- 3) การประเมินและควบคุมกลยุทธ์

ตารางที่ 2.1 สังเคราะห์การพัฒนากลยุทธ์

นักวิชาการ	นักวิชาการ											รวม	
	Greenley (1989)	Certo and Peter (1991)	Thompson & Strickland (1995)	Stephen (1999)	Hitt & et al. (2001)	Wheelen & Hunger (2002)	Bateman & Snell (2007)	พฤษดิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2542)	วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2552)	สุนทร วรรณไพเราะ (2555)	ปารีชาติ เนินทอง (2556)		จารุวรรณ เบ็ญมล (2558)
การพัฒนากลยุทธ์													
1. การประเมินและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			9
2. การกำหนดทิศทาง	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	10
3. การกำหนดประเด็นกลยุทธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			10
4. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
5. การประเมินผลงานและการควบคุมกลยุทธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	11

จากตารางสังเคราะห์ สรุปได้ว่า การพัฒนากลยุทธ์ หมายถึง ขั้นตอนของการกำหนดกลยุทธ์หรือสร้างกลยุทธ์ขึ้นมาใหม่ขององค์กรเพื่อใช้ในการดำเนินงานเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน ประกอบด้วย 1) การประเมินและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในองค์กร 2) การกำหนดทิศทาง 3) การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ 4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ 5) การประเมินผลงานและควบคุมกลยุทธ์

2.1.4 การประเมินกลยุทธ์

ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินกลยุทธ์ และการควบคุม (Evaluation and Control) แบ่งออกเป็น 2 ประเด็น คือ ความหมาย และประเภทหรือวิธีการประเมิน ดังนี้

1) ความหมายการประเมิน

สตัฟเฟิลบีม และคนอื่น ๆ (Stufflebeam & et al., 1981) ได้กล่าวว่า การประเมินเป็นการระบุปัญหาการจัดการและการเสนอสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ เลือกทางเลือกวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสม

แรม ชารัน (Ram Charan, 1982) ได้กล่าวว่า การควบคุมกลยุทธ์เป็นการประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ โดยตรวจสอบกับเป้าหมายขององค์การและกรอบความคิดเชิงกลยุทธ์ สร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหารทุกระดับเกิดความเข้าใจ สามารถประเมินข้อดีข้อจำกัดของกลยุทธ์ สร้างสัญญาณระหว่างผู้บริหารระดับสูงกับผู้บริหารระดับต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามความต้องการ การเจรจา การจัดสรรและการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภายในมีความสอดคล้องกัน ขยายขอบเขตความเข้าใจและการรับรู้การดำเนินงานแก่บุคลากร ประเมินความสามารถในด้านความคิด แรงจูงใจและทัศนคติของผู้บริหาร

ทอมป์สัน และสตรีกแลนด์ (Thompson & Strickland, 1995) ได้กล่าวว่า การประเมินผลและการควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Evaluation and Strategic Control) การควบคุมเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการพิจารณาว่ากลยุทธ์ได้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ต่อการดำเนินงานหรือไม่

ฮิต และคนอื่น ๆ (Hitt & et al., 2001) ได้กล่าวว่า การควบคุมเป็นบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและดำเนินการประเมินผลกลยุทธ์ ที่นำไปปฏิบัติอาจจะเกิดข้อบกพร่อง ต้องมีการปรับปรุง เพื่อให้กลยุทธ์นั้นสอดคล้องตามแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งการตรวจสอบกลยุทธ์จะมีทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ตามเกณฑ์กำหนดและมาตรฐาน ของแต่ละองค์การการกำหนดมาตรฐานจึงต้องสอดคล้องกับบริบทของแต่ละองค์การ โดยสะท้อนให้เกิดผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม การติดตาม ควบคุม และประเมินผล จำเป็นต้องมีบุคลากรที่ร่วมรับผิดชอบ

แมคมิลแลน และชูมาเคอร์ (McMillan & Schumacher, 2001) ได้กล่าวว่า การประเมินผล ประกอบด้วย มาตรฐาน 4 ด้าน ดังนี้ 1) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standard) 2) มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) 3) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standard) และ 4) มาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy Standard)

สาคร สุขศรีวงศ์ (2552) ได้กล่าวว่า การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการจัดการกลยุทธ์ เมื่อองค์การได้นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติแล้ว จำเป็นต้องตรวจสอบติดตามตลอดจนการประเมินผล เพื่อตรวจสอบสอว่ากลยุทธ์นั้นบรรลุผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด

2) ประเภท หรือวิธีการประเมิน

การวิจัยนี้มีการประเมินกลยุทธ์ ซึ่งมีความจำเป็นและมีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นการตรวจสอบกลยุทธ์ ว่ามีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเที่ยงตรง เชื่อถือได้เพียงใด สามารถแบ่งประเภทหรือวิธีการประเมิน ออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ เชิงคุณภาพและ เชิงปริมาณ ดังนี้

(1) การประเมินเชิงคุณภาพ เป็นการตรวจสอบกลยุทธ์เชิงคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะสอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการ ดังนี้

ไอส์เนอร์ (Eisner, 1976) ได้กล่าวว่า แนวคิดในการประเมินรูปแบบ โดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีวิธีการแตกต่างจากการดำเนินการเชิงวิทยาศาสตร์หรือ เชิงปริมาณ เนื่องจากการศึกษาในบางเรื่องต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าตัวเลข ที่นำมาพิจารณาแนวทางการประเมินกลยุทธ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้ การประเมินโดยแนวทางนี้จะเน้นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกนำมาพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การตัดสินใจเสมอไป แต่อาจจะผสมผสานปัจจัยต่าง ๆ จึงได้เสนอแนวทาง การประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิไว้ ดังนี้

(1.1) การประเมินโดยแนวทางนี้จะเน้นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกนำมาพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไปแต่อาจจะผสมผสานปัจจัยต่าง ๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจรรย์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน

(1.2) รูปแบบการประเมินที่เป็นความเฉพาะทางในเรื่องที่จะประเมินโดยที่พัฒนามาจากแบบการวิจารณ์งานศิลปะ ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้งและต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็น ผู้วินิจฉัย แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ในวงการอุดมศึกษา ซึ่งนิยมนำรูปแบบนี้มาใช้ในเรื่องที่ต้องการความลึกซึ้งและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสูง

(1.3) รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมิน โดยให้ความเชื่อถือกับผู้ทรงคุณวุฒิที่เที่ยงธรรมและมีดุลพินิจที่ดี มาตราฐานและเกณฑ์มาจากประสบการณ์ของผู้ทรงคุณวุฒินั้น ๆ

(1.4) รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามอัธยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะนำมาพิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

(2) การประเมินเชิงปริมาณ ซึ่งเป็นการตรวจสอบกลยุทธ์เชิงปริมาณจะสอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการ ดังนี้

อุทุมพร จามรมาน (2541) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสร้างรูปแบบ เพื่อทดสอบหรือตรวจสอบนั้นด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งการทดสอบและตรวจสอบมีหลายวิธี ซึ่งอาจใช้การวิเคราะห์จากหลักฐานเชิงคุณภาพ (Qualitative) และเชิงปริมาณ (Quantitative) โดยที่การตรวจสอบรูปแบบจากหลักฐานเชิงคุณภาพอาจใช้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ ส่วนการตรวจสอบ

รูปแบบจากหลักฐานเชิงปริมาณใช้เทคนิคทางสถิติ ซึ่งการตรวจสอบรูปแบบควรตรวจสอบคุณลักษณะ 2 อย่าง (อุทุมพร จามรมาน, 2541) ดังนี้

(2.1) การตรวจสอบความมากน้อยของความสัมพันธ์ ความเกี่ยวข้องหรือเหตุผลระหว่างตัวแปร

(2.2) การประมาณค่าพารามิเตอร์ของความสัมพันธ์ดังกล่าว ซึ่งการประมาณค่านี้สามารถประมาณข้ามกาลเวลา กลุ่มตัวอย่างหรือสถานที่ได้ หรืออ้างอิงจากกลุ่มตัวอย่างไปหาประชากรก็ได้ โดยผลการตรวจสอบนำไปสู่คำตอบ 2 ข้อ คือ 2.1) การสร้างรูปแบบใหม่ หรือ 2.2) การปรับปรุงหรือพัฒนารูปแบบเดิม

เยาวเรศ ตระกูลวีระยุทธ (2558) การตรวจสอบรูปแบบ เชิงปริมาณด้วยวิธีการตรวจสอบรูปแบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง

ในส่วนของมาตรฐานการประเมินผู้วิจัยนำหลักเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการประเมินของนักวิชาการมาใช้ ดังนี้

แมคมิลแลนด์ และชูแมคเกอร์ (McMillan & Schumacher, 2001) ที่กล่าวว่า ในปี ค.ศ. 1981 คณะกรรมการด้านมาตรฐานสำหรับการประเมินผลทางการศึกษา (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation) ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนของสมาคมวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา/ระดับมัธยมศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและคณะกรรมการ สถานศึกษา ได้พัฒนาและกำหนดมาตรฐานสำหรับการประเมินผลระบบแผนงาน โครงการและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยคณะกรรมการนี้ได้พัฒนาเกณฑ์ที่มีคุณภาพสำหรับการประเมินผล ประกอบด้วย มาตรฐาน 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

1) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standard) เป็นมาตรฐานเพื่อให้แน่ใจว่าการประเมินผลจะช่วยให้การปฏิบัติงานของผู้ประเมินผลได้ข้อมูลตามต้องการมุ่งเน้นในด้านของผลการประเมินที่ต้องใช้ข้อมูลหรือสารสนเทศที่ผู้ใช้ผลการประเมินต้องการและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานได้ ประกอบด้วย

(1) การระบุผู้นำไปใช้ (Audience Identification) ในการประเมินผลมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องรับฟังข้อมูลจากผู้นำไปใช้โดยตรงนั้น ๆ ผู้ใช้ผลการประเมินหรือผู้ที่จะนำผลการประเมิน ไปใช้ ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องจะต้องได้รับการระบุไว้หรือได้รับการกำหนดไว้เพื่อให้สามารถบ่งชี้ความต้องการของผู้ใช้ผลประเมินได้ นั่นคือ ผู้ประเมินต้องระบุผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินได้ครบถ้วนเพื่อให้ผู้ประเมินได้ประเด็นที่สมบูรณ์

(2) ความเชื่อถือได้ของผู้ประเมินผล (Evaluator Credibility) ผู้ที่ดำเนินการประเมินผลจะต้องเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้รับความไว้วางใจ (Trustworthy) และมีศักยภาพที่สามารถดำเนินการประเมินผลได้ เพื่อให้ผลการวิจัยเป็นที่ยอมรับ ควรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์และมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินการประเมิน ทั้งนี้เพื่อให้ผลที่ได้จากการประเมินบรรลุถึง ความน่าเชื่อถือสูงสุดและเป็นที่ยอมรับ

(3) ขอบเขตและการเลือกสารสนเทศ (Information Scope and Selection) ขอบเขตสารสนเทศควรระบุคำถามเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการประเมินและควรตอบสนองกับความ ต้องการและความสนใจของผู้นำไปใช้ สารสนเทศที่ได้รับการคัดเลือกจะต้องช่วยในการตอบคำถาม ที่เกี่ยวกับ สิ่งที่มีงประเมิน สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้ที่นำผลการประเมินไปใช้

(4) การตีความหมายที่มีคุณค่า (Valuation Interpretation) หลักการเหตุผล และกระบวนการต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการตีความหมายของผลการประเมินควรอธิบาย อย่างระมัดระวัง เชื่อถือได้ เพื่อนำไปสู่คุณค่าของการประเมิน กล่าวคือ ผลที่ได้จากกระบวนการประเมินและความเป็น เหตุผลที่ใช้ในการแปลผลที่ได้จากการค้นพบในการประเมิน ควรอธิบาย ด้วยความระมัดระวังและมีความ กระจ่างชัดเจน เพื่อให้การตัดสินใจคุณค่าเป็นไปอย่างชัดเจน

การนำมาตราฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standard) ไปใช้นั้น ควรมีความชัดเจนในความต้องการของผู้นำข้อมูลไปใช้ ผู้ประเมินจะต้องเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับ ขอบเขตและการเลือกสารสนเทศควรตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของการประเมิน สอดคล้องกับ ความต้องการ ความสนใจของผู้นำไปใช้และการอธิบายผลการประเมินนั้นจะต้องมีความเป็นเหตุ เป็นผลและเชื่อถือได้

2) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) เป็นมาตรฐานเพื่อแน่ใจ ว่าการประเมินผลจะต้องเป็นจริง ประหยัดและมีข้อความที่เหมาะสม มาตรฐานความเป็นไปได้ ประกอบด้วย การดำเนินงานที่มีมีการฝึกปฏิบัติ ความสามารถทางการเมืองและประสิทธิผลด้าน ต้นทุน ประกอบด้วย

(1) มีวิธีการที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ (Practical Procedure) กระบวนการ ในการประเมิน จะต้องมีความเป็นไปได้ในการดำเนินการและได้รับสารสนเทศที่เพียงพอ โดยให้เกิด อุปสรรคหรือข้อจำกัดในการดำเนินการน้อยที่สุด

(2) มีความเท่าทันต่อบรรยากาศทางการเมือง (Political Viability) การประเมิน ควรได้รับการวางแผนและมีการดำเนินการที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของกลุ่มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องใน องค์กรเพื่อให้เกิดความร่วมมืออันจะช่วยในการป้องกันไม่ให้เกิดการประเมินเกิดความลำเอียงซึ่งจะทำให้ ผิดไปจากความเป็นจริง หรือทำให้เกิดการใช้ผลการประเมินอย่างไม่ถูกต้อง

(3) มีประสิทธิผลและคุ้มค่า (Cost Effectiveness) การประเมินควรจะมี ประสิทธิภาพและให้สารสนเทศที่มีคุณค่าอย่างเพียงพอและคุ้มค่ากับค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น

การนำมาตราฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ไปใช้นั้น กระบวนการประเมินต้องมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ การมีส่วนร่วมวางแผนการประเมินผล การประเมินมีประสิทธิผล และคุ้มค่ากับค่าใช้จ่าย

3) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standard) เป็นมาตรฐานเพื่อ ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ จริยธรรมและค่านึงถึงสวัสดิการของผู้เกี่ยวข้องและผู้รับ ผลกระทบจากผลการประเมินผลมาตรฐานเหล่านี้คือ ข้อตกลงที่เป็นทางราชการ ข้อขัดแย้งที่น่าสนใจ ซึ่งเปิดเผยให้สาธารณชนมีสิทธิรู้ได้ตามสิทธิของมนุษย์และปฏิบัตินิติธรรมร่วมกันของมนุษย์และควรมี การรายงานผลด้วยความยุติธรรม ประกอบด้วย

(1) การประเมินอย่างเป็นธรรมและมีความสมบูรณ์ (Complete and Fair Assessment) ในรายงานการประเมิน ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบและบันทึกไว้แล้วนั้นควรจะบอกถึงจุดแข็งและข้อจำกัดที่ได้จากการประเมิน เพื่อให้จุดแข็งได้รับการพัฒนาให้เด่นชัดและในขณะเดียวกัน ข้อจำกัดควรได้รับการปรับปรุง

(2) ความเอาใจใส่ในข้อขัดแย้ง (Conflict of Interest) ความขัดแย้งของกลุ่มบุคคลเป็นสิ่งที่ควรยอมรับด้วยความจริงใจและเปิดเผยต่อกัน ทั้งนี้ไม่ควรนำความขัดแย้งไปใช้ในกระบวนการ และผลลัพธ์ของการประเมิน

การนำมาตราฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standard) ไปใช้นั้นในการรายงานผล การประเมินนั้นข้อมูลควรมีความสมบูรณ์ โดยบอกถึงจุดแข็งและข้อจำกัดที่ได้จากการประเมินและกระบวนการประเมินผลต้องประเมินด้วยความยุติธรรม

4) มาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy Standard) เป็นมาตรฐานที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของการปฏิบัติที่กำหนดคุณค่า ได้กำหนดว่าวิธีการใช้ในการประเมินต้องมีความถูกต้อง โดยผู้ให้ข้อมูลหรือสารสนเทศที่เชื่อถือได้ ต้องสามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้จริงใช้วิธีวิเคราะห์และเสนอผลการประเมินที่ถูกต้อง ไม่ลำเอียงมีความเป็นปรนัย ประกอบด้วย

(1) การบรรยายงาน (Program Documentation) สิ่งที่ต้องการประเมิน ซึ่งอาจจะเป็นแผนงานหรือโครงการนั้น ควรได้รับการบรรยายอย่างชัดเจนและถูกต้อง เพื่อให้แผนงานและโครงการนั้นมีการบ่งชี้อย่างชัดเจน

(2) การวิเคราะห์บริบท (Context Analysis) บริบทของสิ่งที่ต้องประเมิน จะต้องได้รับการตรวจสอบว่ามีรายละเอียดด้วย ทั้งนี้บริบทเหล่านี้อาจจะมีอิทธิพลต่อสิ่งที่ต้องการประเมิน

(3) การบรรยายเป้าหมายและวิธีการดำเนินการ (Described Purposes and Procedures) เป้าหมายและกระบวนการของการประเมินควรได้รับการบรรยายไว้ชัดเจนอันจะทำให้เกิดความสะทกและความชัดเจนต่อการกำกับติดตาม

(4) สารสนเทศที่มีความเที่ยง (Reliable Information) ความเที่ยงของสารสนเทศควรได้รับการพัฒนาหรือเลือกใช้ในลักษณะที่ทำให้เกิดความมั่นใจว่าสารสนเทศที่ได้รับมีความเชื่อถือได้หรือมีความตรงเพียงพอ โดยสามารถวัดได้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

การนำมาตราฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy Standard) ไปใช้นั้นควรใช้วิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด แหล่งข้อมูลและสารสนเทศเชื่อถือได้มีการรายงานผลที่ชัดเจน ตรวจสอบได้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2554) ได้สรุปมาตรฐานของการประเมินสำหรับการประเมินเอกสารและโครงการทางการศึกษา คณะกรรมการชุดนี้ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางการประเมินต่างมีความเชื่อว่าการประเมินเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับกิจกรรมของมนุษย์ การประเมินที่ดีจะส่งเสริมสร้างความเข้าใจและพัฒนาสู่สิ่งที่ดีกว่า ส่วนการประเมินที่ไม่ดีจะเป็นตัวถ่วงและทำลายความก้าวหน้า คณะกรรมการจึงได้เสนอเกณฑ์ 30 ประการ เพื่อเป็นบรรทัดฐานของกิจกรรมการประเมิน ซึ่งสามารถจัดได้เป็น 4 หมวด

1) มาตรฐานการใช้ประโยชน์ (Utility Standards) เป็นมาตรฐานที่ต้องการประกันถึงความเป็นประโยชน์ของผลการประเมิน ในการตอบสนองต่อความต้องการใช้สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุม ทันเวลา และมีผลต่อการนำไปใช้ มาตรฐานการใช้ประโยชน์นี้ประกอบด้วยเกณฑ์ ดังนี้

- (1) การระบุผู้เกี่ยวข้องที่ต้องการใช้สารสนเทศ
- (2) ความเป็นที่เชื่อถือของผู้ประเมิน
- (3) การรวบรวมข้อมูลครอบคลุมและตอบสนองความต้องการใช้สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้อง
- (4) การแปลความและการตัดสินใจมีความชัดเจน
- (5) รายงานการประเมินมีความชัดเจนทุกขั้นตอน
- (6) การเผยแพร่ผลการประเมินไปยังผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง
- (7) รายงานการประเมินเสร็จทันเวลาสำหรับนำไปใช้ประโยชน์
- (8) การประเมินส่งผลกระทบในการกระตุ้นให้มีการดำเนินการประเมินต่อไปอย่างต่อเนื่อง

2) มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) เป็นมาตรฐานที่ต้องการประกันถึงการประเมินที่มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ ปฏิบัติได้ ยอมรับได้ ประหยัดและคุ้มค่า ซึ่งประกอบด้วยเกณฑ์ ดังนี้

- (1) วิธีการประเมินสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
- (2) การเป็นที่ยอมรับได้ทางการเมือง
- (3) ผลที่ได้มีความคุ้มค่า

3) มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standard) เป็นมาตรฐานที่ต้องประกันว่าการประเมินได้ทำอย่างเหมาะสมตามกฎหมาย ระเบียบ จรรยาบรรณ มีการคำนึงถึงสวัสดิภาพของผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการประเมิน มาตรฐานความเหมาะสมซึ่งประกอบด้วยเกณฑ์ ดังนี้

- (1) การกำหนดข้อตกลงของการประเมินอย่างเป็นทางการ
- (2) การแก้ปัญหาของความขัดแย้งในการประเมินด้วยความเป็นธรรมและโปร่งใส
- (3) รายงานผลการประเมินอย่างตรงไปตรงมา เปิดเผยและคำนึงถึงข้อจำกัดของการประเมิน
- (4) การให้ความสำคัญต่อสิทธิในการรับรู้ข่าวสารของสาธารณะ
- (5) การคำนึงถึงสิทธิส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง
- (6) การเคารพสิทธิในการปฏิสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้อง
- (7) รายงานผลการประเมินที่สมบูรณ์ ยุติธรรม และเสนอทั้งจุดเด่นและจุดด้อยของสิ่งที่ประเมิน
- (8) ผู้ประเมินทำการประเมินด้วยความรับผิดชอบและมีจรรยาบรรณ

4) มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy Standard) เป็นมาตรฐานที่ต้องประกันว่าการประเมินได้มีการใช้เทคนิคที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อสรุป ข้อค้นพบและสารสนเทศที่เพียงพอสำหรับตัดสินใจคุณค่าของสิ่งที่ประเมิน ประกอบด้วยเกณฑ์ ดังนี้

- (1) การระบุวัตถุประสงค์ของการประเมินอย่างชัดเจน
- (2) การบรรยายจุดประสงค์และกระบวนการอย่างชัดเจน
- (3) การบรรยายแหล่งข้อมูลและการได้มาอย่างชัดเจน
- (4) การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความตรง
- (5) การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความเที่ยง
- (6) การจัดระบบควบคุมสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และรายงาน
- (7) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ
- (8) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
- (9) การลงข้อสรุปที่มีเหตุผลสนับสนุน
- (10) การเขียนรายงานมีความเป็นปรนัย

สรุปว่าการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้คำว่า การตรวจสอบกลยุทธ์ โดยมีการตรวจสอบรูปแบบ 2 วิธีการคือ 1) การตรวจสอบกลยุทธ์ เชิงคุณภาพตามแนวคิดของ ไอส์เนอร์ (Eisner, 1976) โดยใช้ตัวบุคคลคือ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบกลยุทธ์ โดยวิธีการสัมภาษณ์แบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ตามมาตรฐานการประเมิน 4 ด้านตามแนวคิดของแมคมิลแลนด์ และชูแมคเกอร์ (McMillan & Schumacher, 2001) และศิริชัย กาญจนวาสิ (2554) คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง และ 2) การตรวจสอบกลยุทธ์ เชิงปริมาณด้วยวิธีการตรวจสอบกลยุทธ์ โดยผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ตามมาตรฐานการประเมิน 4 ด้านคือ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม

2.2.1 ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคม องค์กร และสถานศึกษา

2.2.1.1 หมายความรับผิดชอบต่อสังคมความ

แครอล (Carroll, 1991) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจด้านกฎหมาย ด้านจรรยาบรรณ และการกุศลในรูปแบบต่าง ๆ กล่าวอีกในหนึ่ง CSR หมายถึง การดำเนินกิจกรรมซึ่งจะนำมาซึ่งผลกำไร โดยถูกต้องตามกฎหมาย ตามหลักจรรยาบรรณและการช่วยเหลือสังคม

มอนดี และพรีมอกซ์ (Mondy & Premeaux, 1995) ได้กล่าวถึงความรับผิดชอบต่อสังคมไว้ว่าเป็นพันธะผูกพันของผู้บริหารในการหาวิธีการที่จะรักษาหรือป้องกันผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ขององค์กรเพียงอย่างเดียว

อาร์ เวน มอนดี (Mondy, 1998) ได้ให้ความหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ข้อผูกมัดของผู้บริหารในการหาวิธีที่จะรักษาหรือปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ขององค์กรเพียงอย่างเดียว

มูน และกราฟสกี (Moon & Grawski, 2004) ได้ให้ความหมายความรับผิดชอบ ต่อสังคม ไว้ในการศึกษา Comparative Overview of Western and Russian CSR (2004) หมายถึง ความสัมพันธ์ที่คาบเกี่ยวกันระหว่างจริยธรรมทางธุรกิจ (Business Ethics) การดำเนินกิจกรรมเพื่อมนุษยธรรม (Corporate Philanthropy) การเป็นประชากรที่ดี (Corporate Citizenship) การรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน (Sustainability and Environmental Responsibility)

คอตเลอร์ และลี (Kotler & Lee, 2005) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมคือ พันธะผูกพัน (Commitment) ในการปรับปรุงชุมชนให้ดีขึ้น โดยผ่านกลยุทธ์ในการดำเนินธุรกิจ และการบริจาคทรัพยากรขององค์กรเท่าที่จะทำได้

คอตเลอร์ และลี (Kotler & Lee, 2005) ได้ให้ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคม (Corporate Social Responsibility: CSR) เป็นพันธสัญญาขององค์กรที่ต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการปรับปรุง ส่งเสริมสังคมที่ตนดำรงอยู่ให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นและสนับสนุนช่วยเหลือสังคมด้วยทรัพยากรของบริษัทด้วยความสมัครใจ ซึ่งกิจกรรมที่องค์กรได้ดำเนินการโดยสมัครใจนั้น ไม่ได้หมายรวมถึงกิจกรรมที่ทำโดยถูกควบคุม บังคับตามกฎหมาย ศีลธรรม จริยธรรม หรือข้อบังคับต่าง ๆ เท่านั้น แต่รวมถึงการดำเนินการโดยสมัครใจในการดำเนินธุรกิจอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมที่แท้จริง เพื่อให้สังคมที่องค์กรตั้งอยู่มีสภาพความเป็นอยู่และสิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้นอีกด้วย

กริฟฟิน (Griffin, 2008) ได้ให้ความหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคม คือ ความผูกพันและหน้าที่ขององค์กรในการป้องกันและให้ประโยชน์ต่อสังคม

ปารีณา ประยุกต์วงศ์ และแมท โอเซ็น (2552) ได้ให้ความหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง การดำเนินธุรกิจอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมทำให้ธุรกิจต้องบูรณาการฐานคิดด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยที่มิใช่มองด้านเศรษฐกิจ หรือการทำกำไร เป็นเป้าหมายสูงสุด

สมพงษ์ ยิงเมือง และคนอื่น ๆ (2561) ได้ให้ความหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมหมายถึง การมีความรู้ ความเข้าใจและมีพฤติกรรมการปฏิบัติตนอยู่ในกรอบ ตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม รักษาสมบัติของส่วนรวม มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ และสร้างความเจริญให้กับชุมชนสังคม ให้มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านเศรษฐกิจ กฎหมาย จริยธรรม และด้านสาธารณประโยชน์

สรุปความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง พันธสัญญาและหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรที่แสดงออกอย่างมีคุณธรรม ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมาย ด้านมนุษยธรรม ด้านสิ่งแวดล้อม และธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม เพื่อหาวิธีที่จะรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และเอื้อประโยชน์ให้สังคม ในการเพิ่มคุณภาพชีวิตของคนในสังคมให้ได้มากที่สุด

2.2.1.2 ความหมายความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์การ

องค์การระหว่างประเทศว่าด้วยการมาตรฐาน (International Organization for Standardization: ISO) (2550) ได้กล่าวถึงความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์การธุรกิจว่าเป็นเรื่องของการที่องค์การตอบสนองต่อประเด็นด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมโดยมุ่งที่การให้ประโยชน์กับคน ชุมชน และสังคม นอกจากนี้ยังเป็นเรื่องของบทบาทขององค์การธุรกิจในสังคมและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อองค์กรธุรกิจโดยจะต้องทำด้วยความสมัครใจและผู้บริหารจะต้องมีบทบาทเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่าง ๆ โดยสามารถวัดผลได้ในรูปแบบ 3 มิติ คือ การวัดผลทางเศรษฐกิจ ทางสังคม และสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2551) ได้ให้ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์การ (Corporate Social Responsibility: CSR) หมายถึง การที่องค์การตั้งใจที่จะกระทำให้เกิดประโยชน์ให้แก่สังคม อันนอกเหนือจากที่กฎหมายกำหนด โดยองค์การอาจกำหนดไว้เป็นข้อบัญญัติทางจริยธรรมที่ประกอบด้วยความรับผิดชอบต่อบุคคลต่าง ๆ ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อคณะกรรมการ ความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ความรับผิดชอบต่อลูกค้า ความรับผิดชอบต่อคุณภาพของสินค้าหรือบริการ ความรับผิดชอบต่อพนักงาน ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

คณะทำงานส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมของบริษัทที่จดทะเบียน (2551) ได้ให้ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจ หมายถึง การดำเนินธุรกิจควบคู่ไปกับการใส่ใจและการดูแลรักษาสังคมและสิ่งแวดล้อมภายใต้หลักจริยธรรม การกำกับดูแลกิจการที่ดี และการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ เพื่อนำไปสู่การดำเนินธุรกิจที่ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน

กรมโรงงานอุตสาหกรรม (2551) ได้ให้ความหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์การ หมายถึง ความรับผิดชอบต่อโรงงานอุตสาหกรรมต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมอันเกิดจากการตัดสินใจหรือกิจกรรม รวมถึงผลิตภัณฑ์และบริการของโรงงานอุตสาหกรรมผ่านพฤติกรรมที่มีความโปร่งใสและมีจรรยาบรรณซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสวัสดิการสังคมคำนึงถึงความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นไปตามกฎหมาย และสอดคล้องกับพฤติกรรมตามมาตรฐานสากลและยังบูรณาการทั่วทั้งโรงงานอุตสาหกรรม

ศรินทร์รัศม์ เสรีรัฐปัญญา (2554) ได้ให้ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์การ หมายถึง การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินกิจกรรมภายในและภายนอกองค์การที่คำนึงผลกระทบต่อสังคมทั้งในระดับใกล้และไกล ด้วยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ภายในองค์การหรือทรัพยากรภายนอกในอันที่จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข ประกอบด้วย 7 ด้าน 1) ด้านชุมชน 2) ด้านสุขภาพ 3) ด้านการศึกษา 4) ด้านสิทธิมนุษยชน 5) ด้านสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ 6) ด้านสิทธิของผู้บริโภค และ 7) ด้านวัฒนธรรม

เอกอมร เอี่ยมศิริรักษ์ (2555) ได้ให้ความหมายของ ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์การ หมายถึง การดำเนินงานขององค์การที่ต้องรับผิดชอบต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกองค์การ ด้วยการดำเนินงานที่สร้างความสมดุลแก่เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างข้อได้เปรียบในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (2555) ได้ให้ความหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบที่ดีต่อสังคมขององค์กรและบริษัท (Definition of CSR) คือ ภาระผูกพันอันถือเป็นพันธสัญญาที่องค์กรและบริษัทที่ประกอบธุรกิจต้องปฏิบัติตามภารกิจหน้าที่ ที่กำหนดด้วยความสุจริต รอบคอบมีการกำกับดูแลที่ดีและจริยธรรมเพื่อความเจริญเติบโตที่มั่นคงยั่งยืนโดยไม่เบียดเบียนสังคม และสิ่งแวดล้อม (Environment Social and Governance - ESG) ซึ่งถือเป็นการนำสามมิติของธุรกิจที่ยั่งยืน (Triple Bottom Line - TBI) มาใช้ในการบริหารจัดการ

ธีรนนท์ ตันพานิชย์ (2558) ได้ให้ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร หมายถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร โดยมีการดำเนินงานภายใต้หลักจริยธรรมและการจัดการที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับใกล้และไกล อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

สรุปได้ว่า ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร หมายถึง พันธสัญญาและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อองค์กรที่แสดงออกอย่างมีคุณธรรม ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมาย ด้านมนุษยธรรม ด้านสิ่งแวดล้อม และธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม เพื่อหาวิธีที่จะรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และเอื้อประโยชน์ให้สังคม ในการเพิ่มคุณภาพชีวิตของคนในสังคมให้ได้มากที่สุดอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1.3 ความหมายความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา

จอย ทองกลมสี (2555) ได้ให้ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินพันธกิจของสถานศึกษาในลักษณะและรูปแบบต่าง ๆ ตามแนวทางหลักการที่ถูกต้องตามกฎระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ อย่างมีคุณธรรม มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความคุ้มค่าภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน และ สังคม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันอยู่บนพื้นฐานของหลักการบริหารจัดการด้วยความตระหนักในผลกระทบที่อาจขึ้นทั้งด้านบวก และด้านลบ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 ด้านคือ 1) ด้านการดูแลแก้ปัญหาชุมชน และ 2) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม 3) ด้านการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม 4) ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาชุมชน 5) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม 6) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ 7) ด้านจริยธรรมทางวิชาการ

เอกอมร เอี่ยมศิริรักษ์ (2555) ได้ให้ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้วยการดำเนินงานที่สร้างความสมดุลแก่เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างข้อได้เปรียบในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

องอาจ แสนมาโนช (2557) ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา หมายถึง ภาระหรือพันธะที่ผู้บริหารสถานศึกษาพึงมีต่อสังคมที่สถานศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องจากผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อปัญหาของสังคมที่สถานศึกษามีความเกี่ยวข้อง คำนึงถึงความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นไปตามกฎหมาย และสอดคล้องกับหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการดำเนินงานอย่างเป็นธรรมและมีการพัฒนาสังคม ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ด้าน คือ 1) ความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ 2) ความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย 3) ความรับผิดชอบต่อด้านจริยธรรม 4) ความรับผิดชอบต่อด้านสาธารณะประโยชน์

ภิรมย์ ลีกุล (2558) ได้ให้ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา หมายถึง การยอมรับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาที่เกิดจากผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และสังคมโดยรวมของสถานศึกษาประกอบด้วย ตัวบ่งชี้หลัก ได้แก่ การรับรู้ประเด็นทางสังคม การให้บริการต่อสังคม การมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาในสังคม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน การสร้างจิตอาสาต่อสังคมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อสังคม

ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ (2559) ได้ให้ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผลกระทบจากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ผ่านทางนโยบายและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติจากสถานศึกษาออกไปสู่ชุมชนและสังคม

สรุปได้ว่า ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ด้วยการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างจิตอาสาบริการสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักนิติธรรม ปทัสถานทางสังคม และธรรมาภิบาล จากการปฏิบัติของสถานศึกษา ครอบคลุมความรับผิดชอบต่อสังคม 5 ด้าน คือ 1) ความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ 2) ความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย 3) ความรับผิดชอบต่อด้านมนุษยธรรม 4) ความรับผิดชอบต่อด้านสิ่งแวดล้อม และ 5) ความรับผิดชอบต่อด้านธรรมาภิบาล

2.2.2 ประเภทของความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร

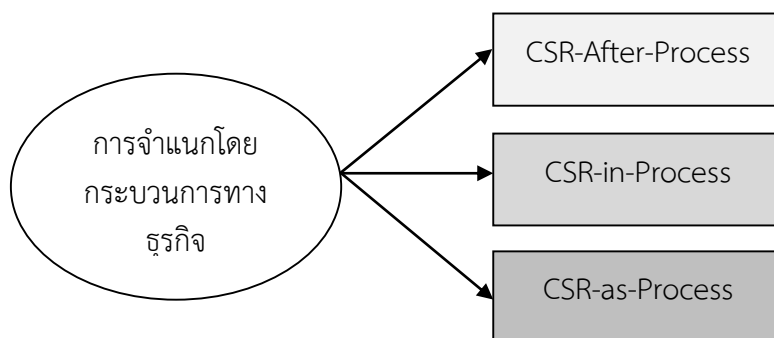
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2552) ได้จำแนกประเภทของความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรไว้ 8 ประเภท ดังนี้

1) การจำแนกโดยกระบวนการทางธุรกิจ (Process) สามารถจำแนกกิจกรรม CSR ได้เป็น 3 จำพวก (Division) ดังนี้

(1) CSR-After-Process คือ การดำเนินกิจกรรมของหน่วยงานเพื่อสร้างให้เกิดประโยชน์แก่สังคมในด้านต่าง ๆ โดยกิจกรรมที่ดำเนินการนั้นมักแยกต่างหากจากการดำเนินธุรกิจที่เป็นกระบวนการหลักของกิจการและเกิดขึ้นภายหลัง

(2) CSR-in-Process คือ การดำเนินความรับผิดชอบต่อสังคมที่อยู่ในกระบวนการทำงานหลักของกิจการ หรือเป็นการทำธุรกิจที่หากำไรอย่างมีความรับผิดชอบต่อ

(3) CSR-as-Process คือ การดำเนินความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรที่ดำเนินงานโดยไม่แสวงหาผลกำไรให้แก่ตนเอง กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ เป็นหน่วยงานที่ก่อตั้งขึ้นเพื่อยังประโยชน์ให้แก่สังคมในทุกกระบวนการของกิจการ

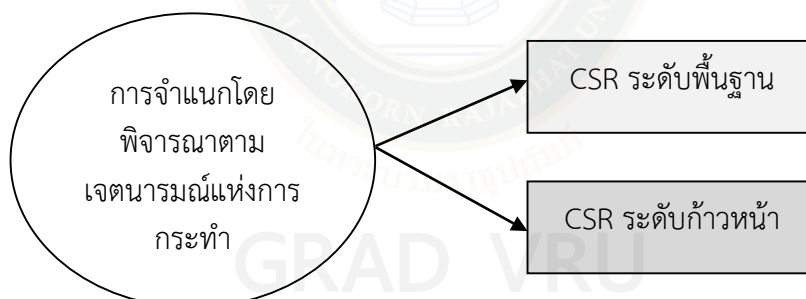


ภาพที่ 2.1 การจำแนกโดยกระบวนการทางธุรกิจ

2) การจำแนกโดยพิจารณาตามเจตนารมณ์แห่งการกระทำ (Spirit) สามารถจำแนกกิจกรรม CSR ได้เป็น 2 ระดับชั้น (Class) ได้แก่

(1) CSR ระดับพื้นฐาน ซึ่งเป็นการดำเนินกิจกรรม CSR ที่เกิดจากความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติตามหน้าที่หรือตามระเบียบข้อบังคับทางกฎหมาย

(2) CSR ระดับก้าวหน้า ซึ่งเป็นการดำเนินกิจกรรม CSR ที่เกิดจากการอาสาหรือสมัครใจยินดีในการดำเนินกิจกรรม CSR นั้น ด้วยตัวเอง มิใช่เกิดจากความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติตามหน้าที่หรือกฎหมาย

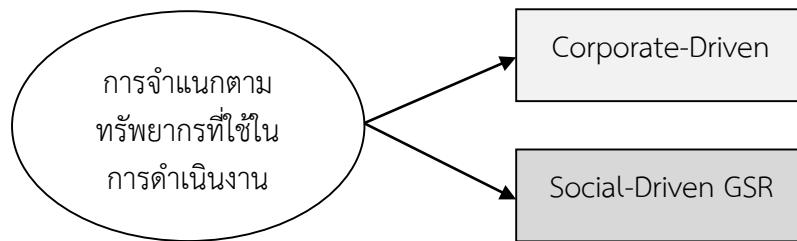


ภาพที่ 2.2 การจำแนกโดยพิจารณาตามเจตนารมณ์แห่งการกระทำ

3) การจำแนกตามทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน (Resource) สามารถจำแนกกิจกรรม CSR ได้เป็น 2 ตระกูล ได้แก่

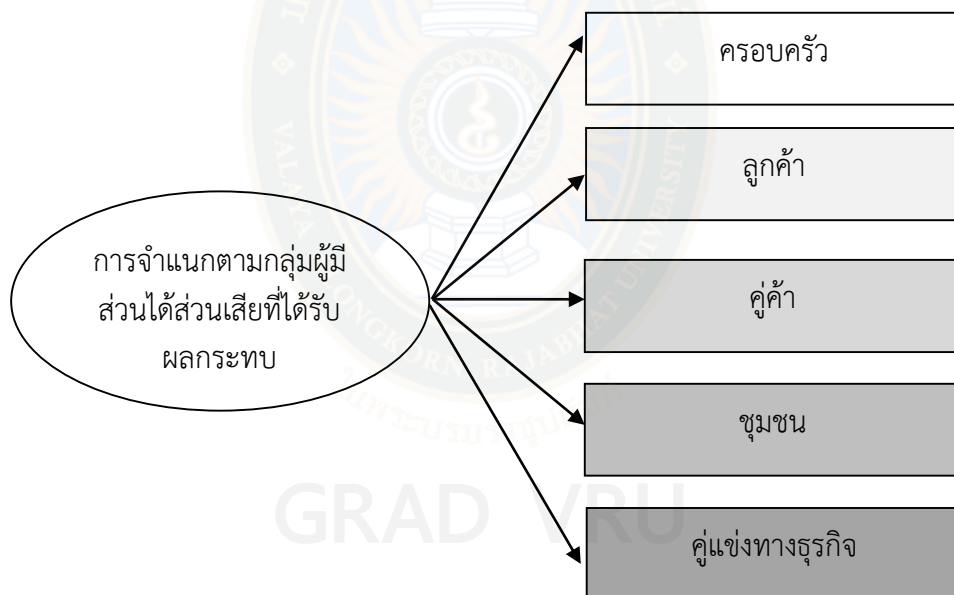
(1) Corporate-Driven CSR คือ การดำเนินกิจกรรม CSR โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ภายในองค์กรเป็นหลัก

(2) Social-Driven CSR คือ การดำเนินกิจกรรม CSR โดยใช้ทรัพยากรนอกองค์กรหรือจากสังคมเป็นหลัก



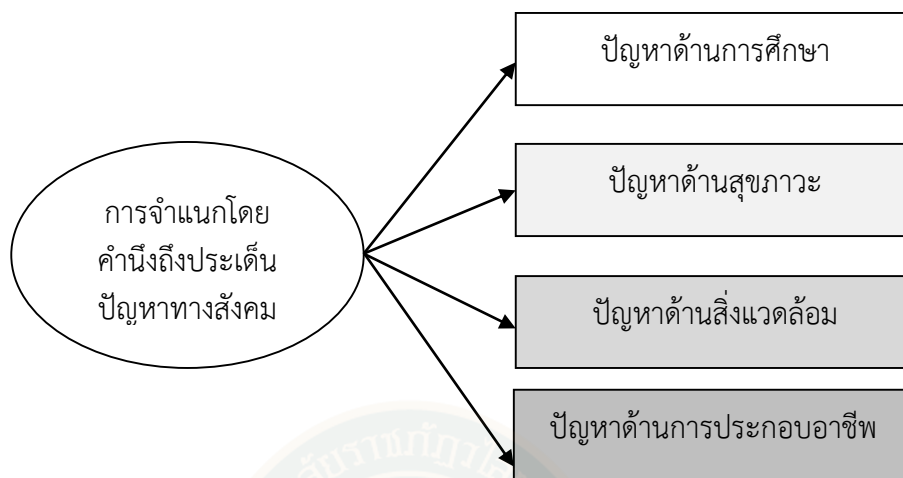
ภาพที่ 2.3 การจำแนกตามทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน

4) การจำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับผลกระทบ (Stakeholders) สามารถจำแนกกิจกรรม CSR ได้เป็นวงศ์ (Family) ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่องค์กรเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครอบครัวของพนักงาน ลูกค้า คู่ค้า ชุมชน และคู่แข่งทางธุรกิจ



ภาพที่ 2.4 การจำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับผลกระทบ

5) จำแนกโดยคำนึงถึงประเด็นปัญหาทางสังคม (Issue) ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรกับเกณฑ์ประเด็นปัญหาทางสังคม สามารถจำแนกกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรได้ตามมูลเหตุ (Cause) แห่งปัญหาที่องค์กรต้องการเข้าไปร่วมแก้ไข เช่น ปัญหาด้านการศึกษา ปัญหาด้านสุขภาวะ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และปัญหาด้านการประกอบอาชีพ



ภาพที่ 2.5 การจำแนกโดยคำนึงถึงประเด็นปัญหาทางสังคม

6) การจำแนกตามรูปแบบของกิจกรรมที่ทำ (Initiative) (Kotler & Lee, 2005) ได้จำแนกรูปแบบของ CSR ออกเป็น 6 ประเภทของกิจกรรม ได้แก่

(1) การส่งเสริมประเด็นให้รับรู้ในวงกว้าง (Cause Promotions) เป็นแนวทางที่ทำได้ไม่ยาก โดยองค์กรเลือกประเด็นทางสังคมที่น่าสนใจแล้วใช้ความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมการตลาดเข้าไปสนับสนุนด้วยการช่วยรณรงค์ให้ประเด็นดังกล่าวเป็นที่รับรู้ในวงกว้างยิ่งขึ้นในสังคม เช่น การรณรงค์หารายได้หรือเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับงานของมูลนิธิหรือองค์กรพัฒนาเอกชนต่าง ๆ

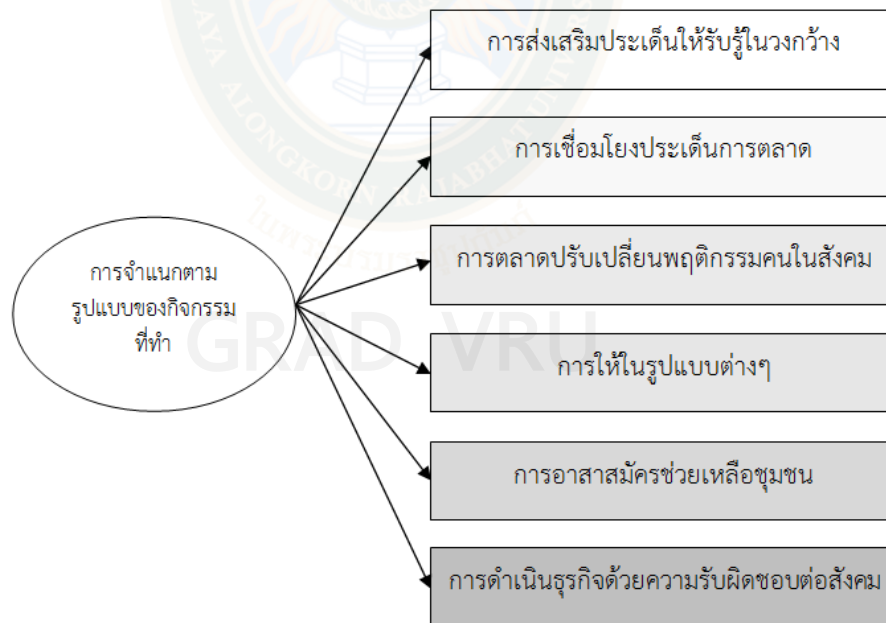
(2) การเชื่อมโยงประเด็นการตลาด (Cause-Related Marketing) เป็นแนวทางที่คุ้นเคยกันดีในประเทศไทย นั่นคือ การที่บริษัทนำส่วนหนึ่งของรายได้ หรือกำไรจากการจำหน่ายสินค้าหรือบริการไปบริจาคเพื่อสาธารณกุศล เช่น การนำเงินไปช่วยเหลือผู้ประสบภัย การนำเงินไปสร้างโรงเรียน เป็นต้น

(3) การใช้การตลาดปรับเปลี่ยนพฤติกรรมคนในสังคม (Corporate Social Marketing) เป็นวิธีที่ใช้กันอย่างแพร่หลายมากขึ้นในปัจจุบัน โดยองค์กรธุรกิจใช้ความเชี่ยวชาญทางการตลาดโดยเฉพาะการสื่อสารไปประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของคนในสังคม เช่น การรณรงค์ให้ประชาชนใช้พลังงานอย่างประหยัด

(4) การให้ในรูปแบบต่าง ๆ (Corporate Philanthropy) เป็นแนวทางที่ง่ายที่สุดและมีมายาวนานในสังคมไทย นั่นคือ การที่องค์กรแสดงความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยการนำเงิน สิ่งของ หรือสินค้า ไปร่วมทำบุญ ให้ทุนการศึกษา หรือบริจาคให้กับผู้ด้อยโอกาสในสังคม หรือหากองค์กรมีทรัพยากรด้านการเงินมากหรือเครือข่ายทางธุรกิจกว้างขวางก็อาจจะระดมเงินตั้งเป็นกองทุนเพื่อนำไปช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสอย่างไรก็ตาม มีแนวโน้มที่ชี้ให้เห็นว่าองค์กรที่เป็นผู้นำด้าน CSR ได้พยายามพัฒนารูปแบบใหม่ของการให้ ด้วยการเปิดโอกาสให้ “ผู้รับ” เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ตั้งแต่เริ่มโครงการเพื่อให้ได้รับสิ่งที่ตรงกับความต้องการมากขึ้น และได้ประโยชน์ในระยะยาวมากยิ่งขึ้น

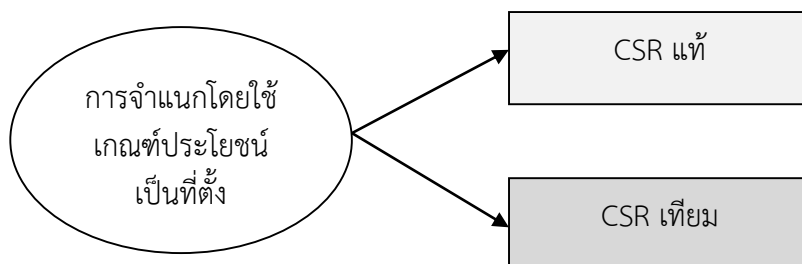
(5) การอาสาสมัครช่วยเหลือชุมชน (Community Volunteering) เป็นวิธีการที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในองค์กรกับชุมชน ได้เป็นอย่างดี และยังทำให้พนักงานรับรู้เข้าใจถึงความจำเป็น ปัญหาความเดือดร้อนของชุมชนได้เป็นอย่างดี เพราะเปิดโอกาสให้พนักงานได้เป็นตัวแทนของบริษัทเข้าไปทำหน้าที่ของพลเมืองดีในชุมชนได้อย่างใกล้ชิด ทั้งนี้ องค์กรควรให้การสนับสนุนพนักงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การพิจารณาความดีความชอบ เบี้ยเลี้ยงพิเศษ

(6) การดำเนินธุรกิจด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม (Socially Responsible Business Practices) แนวทางนี้ต้องอาศัยความมุ่งมั่นทุ่มเทอย่างตรงไปตรงมาจากองค์กรมากที่สุด เนื่องจากเป็นแนวทางที่เสนอให้องค์กรนำประเด็นด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เลือกไว้ย้อนกลับมาปรับเปลี่ยนกระบวนการดำเนินธุรกิจที่เป็นอยู่ของตนเอง เช่น จะลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์อย่างไร เพื่อช่วยลดปริมาณก๊าซที่ก่อให้เกิดภาวะเรือนกระจก ซึ่งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศโลก เป็นต้น เป็นที่น่าสังเกตว่าทุกแนวทางข้างต้นนี้สามารถสร้างประโยชน์ให้กับส่วนรวมทั้งสิ้น โดยที่องค์กรสามารถใช้ผสมผสานกันได้ตามความเหมาะสม แนวทาง 1-5 เป็นแนวทางที่มุ่งเน้นเรื่องภายนอก แต่แก่นแท้ของ CSR อยู่ที่ความมุ่งมั่นในการทำแนวทางที่ 6 ซึ่งเป็นแนวทางที่ต้องสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมจากภายในตัวองค์กรเอง และถ้าเป็นไปได้ควรทำควบคู่กันไปทั้งภายในและภายนอก หรือเริ่มจากภายในก่อน



ภาพที่ 2.6 การจำแนกตามรูปแบบของกิจกรรมที่ทำ

7) การจำแนกโดยใช้เกณฑ์ประโยชน์เป็นที่ตั้ง (Benefit) CSR กับเกณฑ์ผลประโยชน์ สามารถจำแนกกิจกรรม CSR ได้เป็น 2 ชนิด (Variety) ได้แก่ CSR แท้ ซึ่งเป็นการดำเนินกิจกรรม CSR โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคมเป็นที่ตั้ง และ CSR เทียม ซึ่งเป็นการดำเนินกิจกรรม CSR โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อองค์กรเป็นที่ตั้ง



ภาพที่ 2.7 การจำแนกโดยใช้เกณฑ์ประโยชน์เป็นที่ตั้ง

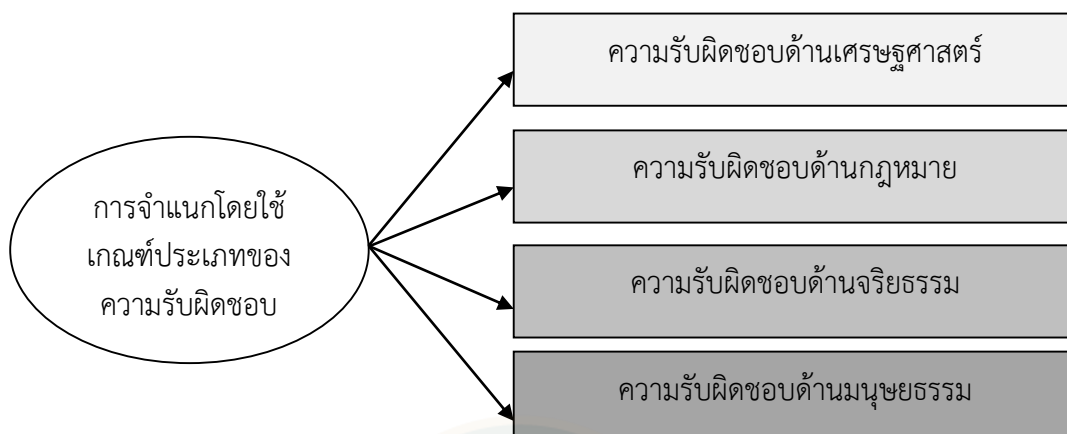
8) การจำแนกโดยใช้เกณฑ์ประเภทของความรับผิดชอบ (Responsibility) การจำแนก CSR ประเภทสุดท้ายเป็นการจำแนกตามเกณฑ์ความรับผิดชอบที่ Archie B. Carroll กำหนดไว้ใน “The pyramid of Corporate Social Responsibility: Toward the Moral Management of Organizational Stakeholders” ซึ่งตีพิมพ์ใน Business Horizons ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1991 ซึ่งเป็นแนวคิดที่ได้รับความนิยม มีการอ้างอิงในงานวิจัยจำนวนมาก การจำแนกประเภท CSR ของ Carroll นั้นเป็นการจำแนกตามองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมแต่ละด้านที่บริษัทต้องทำ และต้องนำทุกด้านมารวมกันเป็นความรับผิดชอบต่อสังคม

(1) ความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐศาสตร์ (Economic Responsibility) โดยองค์การมุ่งสร้างผลผลิตตามความต้องการของสังคมและตอบแทนกลับมาในรูปของรายได้ เพื่อให้องค์การสามารถดำรงอยู่ได้ มีผลกำไรคืนกลับไปยังผู้ลงทุน

(2) ความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย (Law Responsibility) องค์การต้องทำให้ถูกกฎหมาย กฎระเบียบ ในพื้นที่ที่ตนเองดำเนินธุรกิจอยู่ เพื่อเป็นตัวควบคุมไม่ให้องค์การคอยรับผิดชอบต่อสังคม แต่จะทำกำไรเพียงอย่างเดียวโดยไม่สนใจว่าจะเกิดขึ้นกับสังคม

(3) ความรับผิดชอบต่อด้านจริยธรรม (Ethic Responsibility) คือ การมีจริยธรรมในการทำธุรกิจไม่ฉวยโอกาสควรประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่สังคมเห็นชอบ

(4) ความรับผิดชอบต่อด้านมนุษยธรรม (Philanthropy Responsibility) เป็นความรับผิดชอบต่อสังคมที่สูงสุด ดำเนินการอยู่ในกรอบกฎหมายและจริยธรรม สังคมคาดหวังและปรารถนาให้ธุรกิจมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการให้ความช่วยเหลือและเสียสละเพื่อสังคมในฐานะของการเป็นพลเมืองที่ดี CSR หรือความรับผิดชอบต่อสังคมต้องเป็นผลรวมของความรับผิดชอบต่อทั้ง 4 ด้าน ไม่ใช่อย่างใดอย่างหนึ่ง



ภาพที่ 2.8 การจำแนกโดยใช้เกณฑ์ประเภทของความรับผิดชอบ

2.2.3 องค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาที่ใช้ในการวิจัย

2.2.3.1 องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าจากเอกสาร บทความ งานวิจัย ของนักวิชาการ ต่างประเทศ และนักวิชาการไทย โดยนำเสนอตามลำดับปีของข้อค้นพบ ดังนี้

1) แครอล (Carroll, 1991) ได้พัฒนาปิรามิดที่ช่วยอธิบายนิยามของความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรโดยมองว่าความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นพันธสัญญาที่องค์กรธุรกิจมีต่อสังคมอันประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

(1) ความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ (Economic Responsibility) โดยองค์การมุ่งสร้างผลผลิตตามความต้องการของสังคมและตอบแทนกลับมานิรูปรูปของรายได้ เพื่อให้องค์การสามารถดำรงอยู่ได้ มีผลกำไรคืนกลับไปยังผู้ลงทุน

(2) ความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย (Legal Responsibility) องค์การต้องทำให้ถูกกฎหมาย กฎระเบียบ ในพื้นที่ที่ตนเองดำเนินธุรกิจอยู่ เพื่อเป็นตัวควบคุมไม่ให้้องค์การคอยรับผิดชอบต่อ แต่จะทำกำไรเพียงอย่างเดียวโดยไม่สนใจว่าจะเกิดขึ้นกับสังคม

(3) ความรับผิดชอบต่อด้านจริยธรรม (Ethical Responsibility) การมีจริยธรรมในการทำธุรกิจไม่ฉวยโอกาสควรประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่สังคมเห็นชอบ

(4) ความรับผิดชอบต่อด้านมนุษยธรรม (Philanthropic Responsibility) เป็นความรับผิดชอบต่อสังคมที่สูงสุด ดำเนินการอยู่ในกรอบกฎหมายและจริยธรรม สังคมคาดหวังและปรารถนาให้ธุรกิจมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการให้และเสียสละเพื่อสังคมในฐานะของการเป็นพลเมืองที่ดี CSR หรือความรับผิดชอบต่อสังคมต้องเป็นผลรวมของความรับผิดชอบต่อทั้ง 4 ด้าน ไม่ใช่อย่างใดอย่างหนึ่ง



ภาพที่ 2.9 โครงสร้างปิรามิดของความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (The Pyramid of Corporate Social Responsibility, by Carroll, 1991)

2) โบวี ทิลล์ วูด และโดเวล (Bovee, Thill, Wood Dovel, 1993) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อผู้บริหาร ควรจะมีต่อสังคม 4 องค์ประกอบ คือ

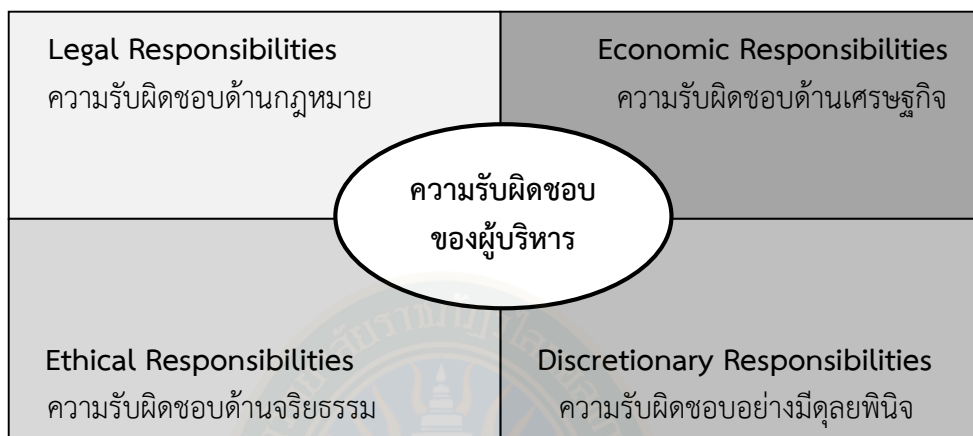
(1) ความรับผิดชอบต่อทางเศรษฐกิจ (Economic Responsibility) เป็นการผลิตสินค้าและบริการตามที่ประชาชนต้องการ โดยมีการนำผลิตภัณฑ์ดังกล่าวมาจำหน่ายเพื่อก่อให้เกิดกำไรสำหรับเจ้าของกิจการ ซึ่งเป็นความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบดั้งเดิมของการดำเนินกิจการ

(2) ความรับผิดชอบต่อทางกฎหมาย (Legal Responsibility) เพื่อดำเนินกิจการไปตามครรลองของกฎหมายและกฎข้อบังคับต่าง ๆ อย่างไรก็ตามกฎหมายและข้อบังคับไม่สามารถจะครอบคลุมการกระทำทุกอย่างที่องค์การกระทำได้ การกระทำบางอย่างผิดกฎหมาย แต่องค์การควรจะกระทำหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับความรับผิดชอบของผู้บริหารองค์การนั้น ๆ

(3) ความรับผิดชอบด้านจริยธรรม (Ethical Responsibility) การกระทำบางอย่างไม่ใช่สิ่งที่กฎหมายบังคับ ถ้าองค์กรไม่ทำก็ไม่ผิดกฎหมาย แต่องค์การเลือกกระทำ เพราะเห็นว่าเป็นความรับผิดชอบต่อทางจริยธรรม เช่น การให้สวัสดิการด้านที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่มเวชภัณฑ์ยารักษาโรค และอาหาร

(4) ความรับผิดชอบอย่างมีดุลพินิจ (Discretionary Responsibility) ความรับผิดชอบต่อในระดับนี้เป็นความสมัครใจของผู้บริหารองค์การโดยตรง และขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจเลือกกระทำของผู้บริหารแต่ละความรับผิดชอบนี้ไม่ได้บังคับด้วยกฎหมายหรือเป็นสิ่งที่คิดว่าพนักงานควรได้รับตามหลักจริยธรรม เช่น ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้พนักงานทำงานล่วงเวลาแต่จ้างพนักงานเพิ่ม

เพิ่มเครื่องจักร เพิ่มเงินเดือน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารพินิจพิจารณาอย่างสุขุมแล้วว่า การทำงานล่วงเวลา ทำให้สุขภาพของพนักงานเสื่อมโทรม และเป็นการบั่นทอนคุณภาพชีวิต



ภาพที่ 2.10 ความรับผิดชอบต่อผู้บริหารควรมีต่อสังคม รูปประยุกต์จาก Bovee, Thill, Wood & Dovel (1993)

3) คณะกรรมาธิการยุโรป (The European Commission) (2001) ได้มีการรวบรวมองค์ประกอบ หรือลักษณะอันเป็นรูปธรรมเป็นแนวทางการดำเนินงานด้านความรับผิดชอบต่อสังคมไว้ออกเป็น 2 มิติ ที่องค์กรหรือธุรกิจควรพิจารณาเป็นแนวทางและนำไปปฏิบัติ ได้แก่

(1) มิติภายใน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ที่องค์กรธุรกิจนั้นดำเนินการอยู่และจัดการได้โดยตรง ซึ่งจำแนกออกได้เป็น 5 ประเด็นที่สำคัญ ได้แก่

- (1.1) การจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- (1.2) การจัดการด้านสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงาน
- (1.3) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและ

การเมือง

- (1.4) การจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในองค์กร
- (1.5) การมีบรรษัทภิบาลและความโปร่งใสในการดำเนินกิจการ

(2) มิติภายนอก เป็นมิติที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางธุรกิจที่บริษัทอาจจะควบคุมไม่ได้โดยตรง สามารถจำแนกออกได้เป็น 5 ประเด็นที่สำคัญ ได้แก่

(2.1) การจัดการกับผู้ผลิตสินค้าและวัตถุดิบตลอดจนหุ้นส่วนทางธุรกิจอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม

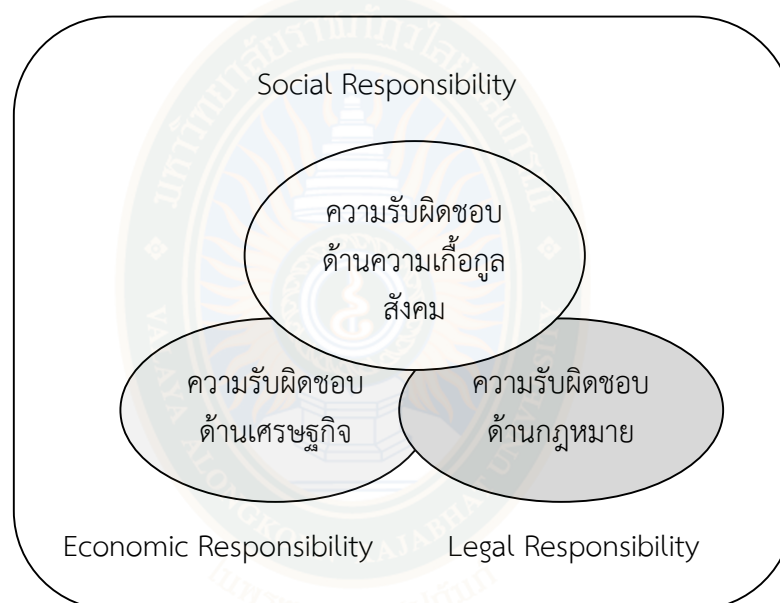
- (2.2) การดูแลผู้บริโภค
- (2.3) การแสดงความรับผิดชอบต่อชุมชนใกล้เคียงและองค์กร

ธุรกิจอื่น

- (2.4) การแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม

(2.5) การแสดงความรับผิดชอบต่อโลกในมิติต่าง ๆ เช่น สิ่งแวดล้อม สิทธิมนุษยชน และประเด็นสำคัญอื่น ๆ ในระดับภูมิภาค และ/หรือระดับโลกตามความเหมาะสมในด้านศักยภาพขององค์กร โดยองค์กรธุรกิจสามารถร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นรัฐบาล องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร สถาบันการศึกษา ตลอดจนองค์กรธุรกิจอื่น ๆ เพื่อร่วมมือกันได้

4) Post, Lawrence & Weber (2005) กำหนดองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมไว้ 3 ด้าน 1) ความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ 2) ความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย และ 3) ความรับผิดชอบต่อด้านความเกื้อกูลสังคม



ภาพที่ 2.11 องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม ตามแนวคิดของ Post, Lawrence & Weber (2005) รูปภาพประยุกต์จาก Post, Lawrence & Weber (2005) *Business and Society: Corporate Strategy, Public Policy, Ethics*. Boston: McGraw-Hill/Lrwin. P.56

5) คอตเลอร์ และลี (Kotler & Lee, 2005) ได้กำหนดองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมออกเป็น 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

- (1) การส่งเสริมการรับรู้ประเด็นปัญหาทางสังคม (Cause Promotion)
- (2) การตลาดที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางสังคม (Cause-Related Marketing)
- (3) การตลาดเพื่อมุ่งแก้ไขปัญหาทางสังคม (Corporate Social Marketing)
- (4) การให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือ (Corporate Philanthropy)
- (5) การอาสาช่วยเหลือชุมชน (Community Volunteering)

(6) การประกอบธุรกิจอย่างรับผิดชอบต่อสังคม (Socially Responsible Business Practices)

6) องค์กรมาตรฐานสากลระหว่างประเทศ ISO 26000 (2010) องค์กรมาตรฐานสากลระหว่างประเทศ (International Organization for Standardization) ได้กำหนดองค์ประกอบการกำหนดทิศทาง และหลักบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนี้

(1) หลักการกำหนดทิศทางด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม

(1.1) หลักการปฏิบัติตามกฎหมาย (Principle of Legal Compliance)

(1.2) หลักการเคารพต่อแนวปฏิบัติระดับชาติหรือระดับสากล (Principle of Respect for Authoritative Inter-Government Agreements or Internationally Recognized Instruments)

(1.3) หลักการให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้เสีย (Principle of Recognition of Stakeholders and Concerns)

(1.4) หลักของการแสดงรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ (Principle of Accountability)

(1.5) หลักการความโปร่งใส (Principle of Transparency)

(1.6) หลักการเคารพในสิทธิมนุษยชน (Principle of Respect of Fundamental Human Right)

(1.7) หลักการเคารพในความหลากหลาย (Principle of Respect for Diversity)

(2) หลักในการบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม

(2.1) การกำกับดูแลกิจการที่ดี (Organization Governance)

(2.2) การคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน (Human Rights)

(2.3) การปฏิบัติตามข้อปฏิบัติด้านแรงงาน (Labor Practices)

(2.4) การดูแลสิ่งแวดล้อม (Environment) และป้องกันปัญหามลพิษในการบริโภคอย่างยั่งยืน (Sustainable Consumption)

(2.5) การดำเนินธุรกิจอย่างเป็นธรรม (Fair Operating Practices)

(2.6) การใส่ใจต่อผู้บริโภค (Consumer Issues)

(2.7) การแบ่งปันและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและชุมชน (Contribution to the Community and Society) เป็นต้น

7) สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (ก.ล.ต.) (2548) ได้กำหนดองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของกิจการ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้แก่บริษัทจดทะเบียนและกิจการทั่วไป โดยมีอยู่ด้วยกัน 8 หมวด ได้แก่

หมวดที่ 1 การกำกับดูแลกิจการที่ดี
 หมวดที่ 2 การประกอบธุรกิจด้วยความเป็นธรรม
 หมวดที่ 3 การเคารพสิทธิมนุษยชนและการปฏิบัติต่อแรงงานอย่าง
 เป็นธรรม

หมวดที่ 4 การมีความรับผิดชอบต่อผู้บริโภค
 หมวดที่ 5 การร่วมพัฒนาชุมชนและสังคม
 หมวดที่ 6 การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
 หมวดที่ 7 การเผยแพร่วัฒนธรรมจากการดำเนินความรับผิดชอบต่อ
 สังคม

หมวดที่ 8 การจัดทำรายงานด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม
 8) พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553) ได้กำหนดองค์ประกอบของ แนวปฏิบัติ
 ทางด้านความรับผิดชอบต่อสังคม “เข้มทิศธุรกิจเพื่อสังคม” ไว้โดยจำแนกออกเป็น 8 องค์ประกอบ
 ด้วยกัน ประกอบด้วย

(1) การกำกับดูแลกิจการที่ดีการกำกับดูแลกิจการที่ดีเป็นการจัดให้มี
 ระบบบริหารจัดการมีความรับผิดชอบต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างโปร่งใส เท่าเทียม เป็นธรรม มีประสิทธิภาพ
 สามารถตรวจสอบได้ซึ่งจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจต่อผู้ถือหุ้น ผู้ลงทุน ผู้มีส่วนได้
 ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อันจะนำไปสู่ความเติบโต และเสถียรภาพทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน
 ของธุรกิจ

(2) การประกอบธุรกิจด้วยความเป็นธรรม การประกอบธุรกิจด้วย
 ความเป็นธรรมย่อมก่อให้เกิดความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้องอันจะส่งผลดีต่อกิจการในระยะยาว ทั้งนี้
 ธุรกิจควรถือปฏิบัติตามแนวทางเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมในการดำเนินธุรกิจโดยไม่เห็นแก่
 ผลประโยชน์อื่นที่อาจได้มาจากการดำเนินงานที่ไม่ถูกต้อง

(3) การเคารพสิทธิมนุษยชนและการปฏิบัติต่อแรงงาน การเคารพ
 สิทธิมนุษยชนเป็นรากฐานของการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอันมีส่วนร่วมสัมพันธ์กับธุรกิจในลักษณะ
 การเพิ่มคุณค่า และทรัพยากรบุคคล นับเป็นปัจจัยสำคัญของธุรกิจในการสร้างมูลค่าเพิ่มและเพิ่ม
 ผลผลิต ดังนั้น ธุรกิจควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมและเงื่อนไขในการทำงานให้พนักงานมีคุณภาพชีวิต
 ที่ดี และได้มีโอกาสแสดงศักยภาพ ตลอดจนได้รับโอกาสในการฝึกฝนและเพิ่มพูนทักษะในการทำงาน

(4) ความรับผิดชอบต่อผู้บริโภคสินค้าหรือบริการของธุรกิจไม่ควร
 ก่อให้เกิดความเสี่ยงหรืออันตรายต่อผู้บริโภคทั้งนี้ธุรกิจควรปรับปรุงมาตรฐานของสินค้าหรือบริการให้
 มีความเป็นสากล และให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งควรพัฒนาสินค้าหรือบริการ เพื่อเป็น
 ประโยชน์ในการช่วยแก้ไขปัญหาของสังคมด้วย

(5) การร่วมพัฒนาชุมชนและสังคมชุมชน และสังคมที่เข้มแข็งและ
 การพัฒนาที่ยั่งยืนนั้น มีความสำคัญยิ่ง ในฐานะเป็นปัจจัยเอื้อต่อการดำเนินงานของธุรกิจ ดังนั้นธุรกิจ
 ควรจัดกิจกรรมทางสังคมหรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และสังคมที่ได้รับ
 ผลกระทบจากกระบวนการผลิตสินค้าหรือบริการของธุรกิจ โดยการแสดงตัวเป็นพลเมืองที่ดีของ

ชุมชนนั้น พร้อมกับคิดค้นวิธีการที่จะลดและหยุดผลกระทบในทางลบต่อชุมชนและสังคมที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานของธุรกิจให้ที่สุด

(6) การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรโลกบวกกับปัจจัยความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจนอกจากเป็นสาเหตุของการบริโภคทรัพยากรธรรมชาติจำนวนมากมหาศาลเกินกว่าความจำเป็นยังก่อให้เกิดมลภาวะทั้งทางน้ำอากาศ ทราย สารพิษ ฯลฯ ซึ่งส่งผลให้เกิดภาวะโลกร้อนตามมาโดยภาวะโลกร้อนดังกล่าวจะกระทบต่อมนุษย์ และระบบนิเวศต่อไป ดังนั้น ธุรกิจจึงมีหน้าที่ในการปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์ด้วยการจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยถือว่าการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นหน้าที่ร่วมกันของทุกคน

(7) นวัตกรรม และการเผยแพร่ นวัตกรรมจากการดำเนินความรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินธุรกิจควรมีนำมาประยุกต์ผสมผสานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสม และสอดคล้องกับการวางแผนกลยุทธ์ทางธุรกิจอย่างกลมกลืน โดยนำความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์การดำเนินงานด้านความรับผิดชอบต่อสังคมมาพัฒนาปรับใช้ และคิดค้นให้เกิดนวัตกรรมทางธุรกิจที่สามารถสร้างประโยชน์ความสามารถในการแข่งขันและมูลค่าเพิ่ม ทั้งต่อธุรกิจและสังคมไปพร้อม ๆ กัน

(8) การจัดทำรายงานด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมธุรกิจควรให้ความสำคัญกับการเปิดเผยข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นการปฏิบัติตามแนวทางการรับผิดชอบต่อสังคมที่กล่าวมาอย่างครบถ้วน โดยข้อมูลที่เปิดเผยนั้นนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ยังช่วยในการสอบถามให้ธุรกิจทราบได้ว่า ได้ดำเนินการในเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมตรงกับเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่อย่างไร

9) อนันตชัย ยูรประถม (2007) ได้สรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมไว้ ในนิตยสาร Productivity World ดังนี้คือ

- (1) การมีความชอบธรรมตามกฎหมาย (Legitimacy Theory)
- (2) การมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะ (Public Responsibility)
- (3) การคำนึงถึงผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder)
- (4) การมีจริยธรรมทางธุรกิจ (Business Ethics)
- (5) การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม (Corporate Citizenship)

10) จอย ทองกล่อมสี (2555) ได้สรุปองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง 4 ด้าน ดังนี้

(1) การมีส่วนร่วมระหว่างองค์กรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน

(2) การดำเนินกิจกรรมขององค์กรตามหลักคุณธรรม กฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณ

(3) การมีความสนใจในการดำเนินกิจกรรมรับผิดชอบต่อสังคม

(4) การดำเนินกิจกรรมขององค์กรที่บูรณาการสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม แบบยั่งยืน

11) รัตน์ชัย ศรสวรรณ (2557) ได้กล่าวสรุป เกี่ยวกับองค์ประกอบ ความรับผิดชอบต่อสังคม 7 องค์ประกอบ คือ 1) ธรรมาภิบาล (Organizational Governance) 2) สิทธิมนุษยชน (Human Rights) 3) การปฏิบัติด้านแรงงาน (Labour Practices) 4) สิ่งแวดล้อม (Environment) 5) การปฏิบัติที่เป็นธรรม (Fair Operation Practices) 6) ประเด็นด้านผู้บริโภค (Consumer Issues) และ 7) การมีส่วนร่วมของชุมชนและการพัฒนาชุมชน (Community Involvement and Development)

12) ภิรมย์ ถีกุล (2558) ได้กล่าวสรุป ความรับผิดชอบต่อสังคมของ สถานศึกษา มี 6 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การรับรู้ประเด็นทางสังคม 2) การให้บริการต่อสังคม 3) การมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาในสังคม 4) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน 5) การสร้างจิตอาสาต่อสังคม และ 6) การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อสังคม

13) ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ (2559) ได้กล่าวสรุป เกี่ยวกับองค์ประกอบหลัก ของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาได้ 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ความรับผิดชอบต่อ ด้านเศรษฐกิจ 2) ความรับผิดชอบต่อ ด้านกฎหมาย 3) ความรับผิดชอบต่อ ด้านจริยธรรม 4) ความรับผิดชอบต่อ ด้านสาธารณประโยชน์ และ 5) ความรับผิดชอบต่อ ด้านการใช้ดุลยพินิจ

14) ยศสรวาตี กริ่งไกร (2560) ได้กล่าวสรุป เกี่ยวกับ องค์ประกอบของ ความรับผิดชอบต่อสังคม 4 ด้าน 1) ความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ(Economic Responsibility) หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่องค์กรจัดขึ้น โดยจัดสรรผลประโยชน์ในองค์กรอย่างเหมาะสม เป็นธรรม และคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) ความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย (Legal Responsibility) หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่องค์กรจัดขึ้น โดยกำหนดระเบียบและ การบริหารไปตามครรลองของกฎหมายและกฎข้อบังคับต่าง ๆ ซึ่งคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียด้วย 3) ความรับผิดชอบต่อด้านจริยธรรม (Ethical Responsibility) หมายถึง การดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ ที่องค์กรจัดขึ้น โดยผู้บริหารแสดงออกในด้านการกระทำ มีศีลธรรม จรรยาบรรณและ ค่านิยมที่ดีของสังคม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) ความรับผิดชอบต่อเชิงสาธารณประโยชน์ (Philanthropic Responsibilities) หมายถึง การดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ ที่องค์กรจัดขึ้น โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการให้ความสนับสนุน กิจกรรมเชิงสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ ของชุมชน และสังคม มีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคม ท้องถิ่นหรือ ปรับปรุงคุณภาพชีวิตของชุมชน สังคมให้ดีขึ้น

15) สมพงษ์ ยิ่งเมือง และคนอื่น ๆ (2561) กล่าวสรุปว่า ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร ประกอบด้วย 4 ประเภท ได้แก่ 1) ความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ 2) ความรับผิดชอบต่อกฎหมาย 3) ความรับผิดชอบต่อด้านจริยธรรม และ 4) ความรับผิดชอบต่อด้านสาธารณประโยชน์

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบ ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร และองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำสู่การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นถึงความสอดคล้องและความแตกต่างของ องค์ประกอบที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า อันเป็นแนวทางนำไปสู่การสังเคราะห์เพื่อใช้เป็นองค์ประกอบ หลักความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ต่อไปรายละเอียดได้เสนอไว้ ดังตารางที่ 2.2

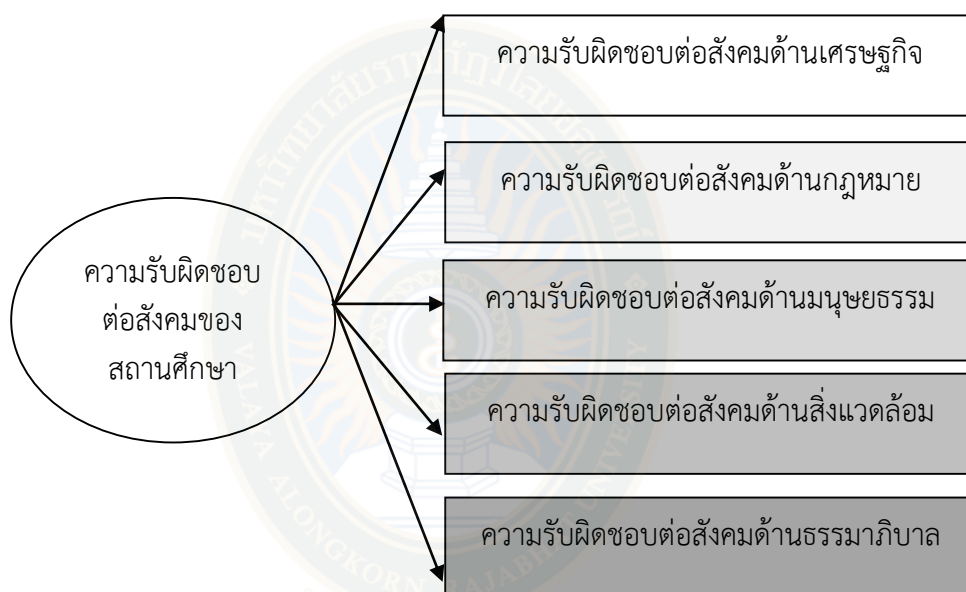
ตารางที่ 2.2 วิเคราะห์องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา

องค์ประกอบ	นักวิชาการ/ที่มา															
	Carroll (1991)	Bovee, Thill, Wood & Dovel (1993)	European Commission (2001)	Post, Lawrence & Weber (2005)	Kotler & Lee (2005)	มาตรฐาน ISO 26000 (2010)	(ก.ล.ต.) (2548)	พิพัฒน์ นนทนาถรณ์ (2553)	จอย ทองกล่อมสี (2555)	อนันตชัย ยูประดม (2556)	รัตน์ชัย ตรีสุวรรณ (2557)	ภิรมย์ ลีกุล (2558)	ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ (2559)	ยศสราวดี กริ่งไกร (2560)	สมพงษ์ ยิ่งเมือง และคนอื่น ๆ (2561)	องค์ประกอบจากคำสั่งกระทรวง/ความถี่
1. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
2. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	13
3. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓					9
4. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13
5. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม			✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓					7

สรุป องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา จากตารางที่ 2.2 ผู้วิจัยใช้หลักเกณฑ์ในการพิจารณาสังเคราะห์ ประเด็นที่นักวิจัยกล่าวถึง หรือมีความถี่ตั้งแต่ 7 ขึ้นไปจึงสรุปองค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ
- 2) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย
- 3) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม
- 4) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม
- 5) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล

จากองค์ประกอบดังกล่าว สามารถสรุปเป็นโมเดลแผนภาพแสดงองค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา ได้ดังนี้



ภาพที่ 2.12 โมเดลองค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา

2.2.3.2 องค์ประกอบย่อยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา

จากตารางสังเคราะห์ที่ 2.2 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบย่อยความรับผิดชอบต่อสังคมได้ 12 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ

จากแนวคิดหลักการ ประเภท และ องค์ประกอบหลักของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา ที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมทางด้านเศรษฐกิจ ผู้วิจัยสังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ได้ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณภาพการให้บริการ 2) การบริหารจัดการงบประมาณ และ 3) คุณภาพของผลผลิต โดยมีนักการศึกษา และนักวิจัย สนับสนุน ดังนี้

แครอล (Carroll, 1991) ได้กล่าวถึงความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจ (Economic Responsibility) หมายถึง 1) การผลิตสินค้าที่ดีมีคุณภาพ 2) การให้บริการที่ดีมีคุณภาพ ต่อผู้บริโภคเป็นสิ่งที่ต้องการในสังคมเพื่อจำหน่ายในราคาที่เหมาะสม 3) จัดสรรค่าตอบแทนเป็นธรรม ไม่เอาไรต์เอาเปรียบพนักงาน และ 4) สามารถอยู่รอดเจริญเติบโต มีผลกำไรเป็นแรงจูงใจ

โบวี ทิลล์ วูด และโดเวล (Bovee, Thill, Wood & Dovel, 1993) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบทางเศรษฐกิจ หมายถึง 1) การผลิตสินค้าอย่างมีคุณภาพ 2) การให้บริการตามเจตจำนงของประชาชน ก่อให้เกิดกำไรต่อเจ้าของกิจการ

องค์กรมาตรฐานสากลระหว่างประเทศ ISO 26000 (2010) ได้ให้ขอบเขตด้านการบริหารองค์กรอย่างมีความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจ โดยกล่าวถึง การใส่ใจต่อผู้บริโภค (Consumer Issues)

สาคร สุขศรีวงศ์ (2552) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจของผู้บริหารขององค์กร ต้องคำนึงถึงสภาพในองค์กร คือ 1) ผู้บริหารมีหน้าที่ในการแสวงหาผลตอบแทนทางธุรกิจที่ต้องสร้างประโยชน์แก่ผู้ถือหุ้น 2) การจัดการที่เหมาะสมเป็นธรรมแก่พนักงาน เช่น ค่าจ้างเงินเดือนเหมาะสมกับภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ รวมถึงการจัดสรรผลประโยชน์ สวัสดิการต่าง ๆ อย่างเป็นธรรม 3) ความรับผิดชอบต่อสังคมภายนอกองค์กร เช่น ผู้บริโภคหรือลูกค้าก็ต้องได้รับสินค้าหรือบริการที่ดีมีคุณภาพในราคาเป็นธรรม เพื่อแสดงออกถึงการกระจายผลตอบแทนทางเศรษฐกิจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกองค์กรของสังคมโดยรวมอย่างเป็นธรรม

พิพัฒน์ นนทนากรณ์ (2553) กล่าวว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม คือ 1) การทำธุรกิจที่หากำไรอย่างมีความรับผิดชอบ 2) การผลิตสินค้ากระบวนการผลิตเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อชุมชน 3) การบริการที่ดีมีคุณภาพ และ 4) การเปิดเผยข้อมูลผลิตภัณฑ์ต่อผู้บริโภคอย่างถูกต้องครบถ้วน การชดเชยความเสียหายให้แก่ลูกค้าที่เกิดจากความผิดพลาดและความบกพร่องของพนักงาน

ศุภรัตน์ รัตนมุขย์ (2554) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบด้านสังคมด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ความสามารถในการอยู่รอดขององค์กรด้านเศรษฐกิจ ทั้งในเชิงรายรับ และรายจ่ายและผลประโยชน์ด้านงบประมาณอื่น ๆ

สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2555) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจ หมายถึง 1) ความสามารถในการอยู่รอดของธุรกิจ และให้ผลตอบแทนแก่ผู้ถือหุ้น ซึ่งผลกำไรต้องไม่เกิดจากการเบียดเบียนสังคม 2) สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ความรู้และคุณธรรม

ธีรพร ทองชะโชค (2556) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจ หมายถึง 1) การดำเนินธุรกิจเน้นให้เกิดผลกำไร 2) การดำเนินการในลักษณะที่ก่อให้เกิดการเพิ่มมูลค่า 3) การรักษาตำแหน่งทางการแข่งขัน และ 4) รักษาการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสูง

องอาจ แสนมาโนช (2557) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจ หมายถึง 1) การบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล เงินบริจาค และรายได้อื่น ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ 2) สร้างความพึงพอใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน 3) ใช้ทรัพยากรให้น้อย

ที่สุด และมีการดำเนินการเป็นไปอย่างประหยัดทั้งด้านเวลา ทรัพยากร แรงงานรวมทั้งสิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการศึกษาให้เกิดผลสำเร็จ

รัตน์ชัย ศรสวรรณ (2557) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมด้าน ผู้บริโภค มี 4 ประเด็นคือ 1) ประเด็นการคุ้มครองสุขภาพและความปลอดภัยของผู้บริโภค 2) ประเด็น การบริโภคอย่างยั่งยืน 3) ประเด็นการบริการ การสนับสนุนและการยุติข้อร้องเรียน และ 4) ประเด็น การปกป้องข้อมูลและความเป็นส่วนตัวของผู้บริโภค โรงเรียนควรระบุวัตถุประสงค์ในการเก็บข้อมูล ส่วนบุคคลของนักเรียนอย่างชัดเจน

ประเสริฐ ทองบริสุทธิ (2559) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจ หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผลกระทบจากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 1) การจัดระบบและวิธีบริหาร สถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนและงานบริการที่ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) การกำหนดค่าตอบแทนแก่บุคลากร และ 4) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการบริจาคเพื่อ การกุศล

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2560) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง 1) การลงทุนด้านงบประมาณ 2) ประเมินความต้องการของผู้เรียน 3) สร้าง นวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ 4) ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ 5) ผลิตภัณฑ์ที่มีฝีมือ มีทักษะ ความสามารถที่หลากหลาย

ยศสรวาทิ กริ่งไกร (2560) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบทางด้านเศรษฐกิจ (Economic Responsibility) หมายถึง 1) การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่องค์กรจัดขึ้น 2) จัดสรร ผลประโยชน์ในองค์กรอย่างเหมาะสม เป็นธรรม และ 3) คำนึงถึงผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สมพงษ์ ยิ่งเมือง และคนอื่น ๆ (2561) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบด้าน เศรษฐกิจ หมายถึง 1) การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 2) การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ ของตนเอง มีความตั้งใจ และขยันหมั่นเพียร

ตารางที่ 2.3 การจัดกลุ่มการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ

องค์ประกอบย่อย	นักวิชาการ/ที่มา	Carroll (1991)	Bovee, Thill, Wood & Dovel (1993)	ISO 26000 (2010)	สาคร สุขศรีวงศ์ (2552)	พิพัฒน์ นนทนาการณ์ (2553)	ศุภรัตน์ รัตนมุขย์ (2554)	สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2555)	ธีรพร ทองชะโฮด (2556)	องอาจ แสนมาโนช (2557)	รัตน์ชัย ทรสุวรรณ (2557)	ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ (2559)	เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2560)	ยศสราวุธ กรังไกร (2560)	สมพงษ์ ยิ่งเมือง และคนอื่น ๆ (2561)	สรุป/ความถี่	
1. คุณภาพ การให้บริการ	1. การเรียนการสอน มีคุณภาพตรงกับความต้องการของสังคม คำนึงถึงผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเมินความต้องการของผู้เรียน มีประสิทธิภาพ									✓		✓	✓	✓	✓	5	
	2. การจัดระบบและวิธีบริหารสถานศึกษา การรักษาตำแหน่งทางการแข่งขัน								✓	✓		✓					3
	3. การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่องค์กรจัดขึ้น ค้ำครองสุขภาพและความปลอดภัยของผู้บริโภค ประเด็นการปกป้องข้อมูลและความเป็นส่วนตัวของผู้บริโภค											✓			✓		2
	4. การผลิตสินค้าที่ดีมีคุณภาพ การใส่ใจต่อผู้บริโภค เพื่อจำหน่ายในราคาที่เหมาะสม กระบวนการผลิตเพื่อมีส่งผลกระทบต่อชุมชน การบริโภคอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓			✓					✓		✓			6
	5. การให้บริการที่ดีมีคุณภาพตามเจตจำนงของประชาชน สนับสนุนและการยุติข้อร้องเรียน	✓	✓		✓	✓						✓	✓				6

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

องค์กรประกอบย่อย	นักวิชาการ/ที่มา	Carroll (1991)	Bovee, Thill, Wood & Dovel (1993)	ISO 26000 (2010)	ศาสตราจารย์ (2552)	พิพัฒน์ นันทนาการณ์ (2553)	ศุภรัตน์ รัตนมุขย์ (2554)	สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2555)	ธีรพร ทองชะโงก (2556)	องอาจ แสนมาโนช (2557)	รัตน์ชัย ศรสวรรณ (2557)	ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ (2559)	เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2560)	ยศสราวัตี กรังไกร (2560)	สมพงษ์ ยิ่งเมือง และคนอื่น ๆ (2561)	สรุป/ความถี่
2. การบริหารจัดการงบประมาณ	1. การลงทุนด้านงบประมาณ ทำธุรกิจหากำไรอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม				✓	✓			✓				✓			4
	2. สามารถอยู่รอดเจริญเติบโต มีผลกำไรเป็นแรงจูงใจเชิงรายรับ และรายจ่ายและผลประโยชน์ด้านงบประมาณ	✓					✓	✓								3
	3. ใช้ทรัพยากรที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล เงินบริจาคและรายได้อื่น ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดความพึงพอใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน การดำเนินการเป็นไปอย่างประหยัดทั้งด้านเวลา ทรัพยากร แรงงานรวมทั้งสิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการศึกษาให้เกิดผลสำเร็จ										✓					1
	4. กำหนดค่าตอบแทนผลประโยชน์ที่เป็นธรรมแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดสรรค่าตอบแทนเป็นธรรมไม่เอารัดเอาเปรียบพนักงาน	✓			✓		✓	✓				✓		✓		6

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	นักวิชาการ/ที่มา	Carroll (1991)	Bovee, Thill, Wood & Dovel (1993)	ISO 26000 (2010)	สาคร สุขศรีวงศ์ (2552)	พิพัฒน์ นนทนาการณ์ (2553)	ศุภรัตน์ รัตนมุขย์ (2554)	สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2555)	ธีรพร ทองชะโฮด (2556)	องอาจ แสนมาโนช (2557)	รัตนชัย ทรสุวรรณ (2557)	ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ (2559)	เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2560)	ยศสราวุธ กรังไกร (2560)	สมพงษ์ ยิ่งเมือง และคนอื่น ๆ (2561)	สรุป/ความถี่
3. คุณภาพของผลผลิต	หลักการ แนวคิดและทฤษฎีความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ								✓				✓			2
	1. การพัฒนาคนให้มีความรู้ทักษะที่หลากหลาย ด้านการวิจัยด้านภาษา เทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการทุกภาคส่วน สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การดำเนินการในลักษณะก่อให้เกิดการเพิ่มมูลค่า					✓										1
	2. การเปิดเผยข้อมูลผลิตภัณฑ์ต่อผู้บริโภคอย่างถูกต้องครบถ้วน การชดเชยความเสียหายให้แก่ลูกค้าที่เกิดจากความผิดพลาดและความบกพร่องของพนักงาน							✓		✓					✓	3
	3. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความพอเพียง ความพอประมาณ การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีและความรู้								✓						✓	2
	4. รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีความตั้งใจและขยันหมั่นเพียรรักษาการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสูง								✓					✓		2

สรุป จากการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษา เกี่ยวกับ การให้บริการอย่างเหมาะสม การนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการงบประมาณ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม สามารถสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบย่อย โดยใช้เกณฑ์ในการเลือกตามความถี่ ตั้งแต่ 1 ของแต่ละด้าน และเมื่อพิจารณารายละเอียดของเนื้อหาแต่ละด้านพบว่า อาจมีความสัมพันธ์กัน จึงสรุปเป็นองค์ประกอบของความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจ ได้ 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1) คุณภาพการให้บริการ คือ สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของสังคม มีการจัดกิจกรรม ให้ข้อมูลข่าวสาร บริการด้านอาคาร สถานที่ การดูแลสุขอนามัย และจัดจำหน่ายสินค้า ผลิตภัณฑ์ ในราคาเหมาะสม

2) การบริหารจัดการงบประมาณ คือ สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการพัฒนาการวางแผนบริหารงบประมาณเพื่อใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จัดสรรค่าตอบแทนเป็นธรรม และพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะความเชี่ยวชาญด้านงบประมาณ การประเมิน และติดตาม การใช้งบประมาณ

3) คุณภาพของผลผลิต คือ สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่หลากหลาย รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยจัดหลักสูตรระยะสั้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ และรู้จักหน้าที่ของตนเอง สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมตอบสนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน ก่อให้เกิดรายได้

องค์ประกอบที่ 2 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย

จากแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การปฏิบัติตามกฎหมาย และ 2) การปฏิบัติตามพันธกิจทางสังคม โดยมีนักการศึกษาและนักวิจัย สนับสนุนแนวคิดนี้ ดังนี้

แครอล (Carroll, 1991) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ดังนี้

1) ให้ความสำคัญที่จะปฏิบัติงานในวิธีการตามความต้องการของรัฐบาลและกฎหมาย 2) ให้ความสำคัญกับคำมั่นสัญญาที่แปรผันไปตามระเบียบปฏิบัติของรัฐและท้องถิ่น 3) ให้ความสำคัญว่าจะเป็นองค์กรพลเมืองที่จะปฏิบัติตามกฎหมาย 4) ให้ความสำคัญว่าบริษัทที่ประสบความสำเร็จคือบริษัทที่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของกฎหมาย 5) ให้ความสำคัญที่จะจัดหาสินค้าและบริการที่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามข้อเรียกบัญชีทางกฎหมาย

โบวี ทิลล์ วูด และโดเวล (Bovee, Thill, Wood & Dovel, 1993) ได้กล่าวถึงความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย เป็นการดำเนินกิจการไปตามครรลองของกฎหมายและกฎข้อบังคับ อย่างไรก็ตามการปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับความรับผิดชอบของผู้บริหารองค์กรนั้น ๆ เพราะกฎหมายไม่สามารถครอบคลุมการกระทำทุกอย่างขององค์กรได้

องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development: OECD) (2008) ได้กล่าวถึง ด้านกฎหมายไว้ว่าเป็นการดำเนินงานควรคำนึงถึงเรื่องสิทธิมนุษยชน

องค์การมาตรฐานสากลระหว่างประเทศ ISO 26000 (2010) ได้กล่าวถึง ด้านกฎหมายไว้ว่า เป็นข้อปฏิบัติด้านแรงงาน (Labor Practices)

สหประชาชาติ (2012) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อกฎหมายเป็น ความต้องการให้องค์การสนับสนุนและเคารพในการปกป้องสิทธิมนุษยชนที่ประกาศในระดับสากล ตามขอบเขตอำนาจและหน้าที่ มีมาตรการตรวจตราดูแลมิให้ธุรกิจของตนเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับ การล่วงละเมิดสิทธิมนุษยชนส่งเสริมสนับสนุนเสรีภาพในการรวมกลุ่มของแรงงานและการรับรองสิทธิ ในการร่วมเจรจาต่อรองอย่างจริงจัง จัดการใช้แรงงานที่เป็นการบีบบังคับในทุกรูปแบบ ยกเลิก การใช้แรงงานเด็กอย่างจริงจัง จัดการเลือกปฏิบัติในเรื่องการจ้างงานและการประกอบอาชีพ ดำเนินงานในทางต่อต้านการทุจริต รวมทั้งการกรรโชก และการให้สินบนในทุกรูปแบบ และการเคารพ สิทธิมนุษยชนและการปฏิบัติต่อแรงงานอย่างเป็นธรรม ทรัพยากรบุคคลเป็นปัจจัยสำคัญของธุรกิจในการ สร้างมูลค่าเพิ่มและเพิ่มผลผลิต ดังนั้น ธุรกิจควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมและเงื่อนไขในการทำงาน ให้พนักงานมีคุณภาพชีวิตที่ดี และได้มีโอกาสแสดงศักยภาพตลอดจนได้รับโอกาสในการฝึกฝนและ เพิ่มพูนทักษะในการทำงาน

สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2551) ได้กล่าวถึง แนวทางในการปฏิบัติตามหลัก ความรับผิดชอบต่อสังคมตามข้อกำหนดทางกฎหมาย (Legislation) หมายถึง การที่ธุรกิจมีหน้าที่ต้อง ปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เช่น กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมาย แรงงาน การจ่ายภาษี เป็นต้น

จอย ทองกลุ่มสี (2555) ได้กล่าวถึง การดำเนินกิจกรรมขององค์การตาม หลักกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ด้านการสอน การบริหารวิชาการ การวิจัยและ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีการประพฤติปฏิบัติที่ดีงาม ตามระเบียบกฎหมายข้อบังคับ มีจิตสำนึก การสร้างวัฒนธรรม การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ชุมชน และตามธรรมเนียมปฏิบัติ ประเพณี จารีตที่ ดีงามของสังคม

ธีรพร ทองชะโชค (2556) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบด้านกฎหมาย คือ การดำเนินงานภายใต้ความต้องการของสังคมให้องค์การปฏิบัติตามกฎหมาย และระเบียบที่ ประกาศใช้โดยรัฐบาล จึงมุ่งเน้นการการดำเนินงานในลักษณะที่ยินยอมปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ต่าง ๆ พร้อมจัดการบริหารที่อย่างน้อยที่สุดตอบสนองข้อกำหนดขั้นต่ำของกฎหมาย ตลอดจน ความสำเร็จขององค์การ กำหนดจากความสามารถในการตอบสนองระเบียบกฎหมายได้

องอาจ แสนมาโนช (2557) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบด้านกฎหมาย หมายถึง การกระทำของผู้บริหารสถานศึกษาในการประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบของกฎหมาย พระราชบัญญัติการศึกษา กฎกระทรวง ระเบียบราชการข้อบังคับของสถานศึกษาและเคารพต่อ กฎเกณฑ์ที่มีในสังคม โดยที่ผู้บริหารจะต้องปฏิบัติตาม หากฝ่าฝืนจะต้องถูกลงโทษตามที่กำหนด

ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ (2559) ได้กล่าวถึง รูปแบบและขอบข่ายที่เกี่ยวข้อง กับ ความรับผิดชอบทางด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การไม่ละเมิดสิทธิและ ส่งเสริมสนับสนุนเสรีภาพแรงงาน 2) การปฏิบัติตามกฎหมายและกติกาสังคม 3) การปฏิบัติตาม มาตรการภาครัฐและการต่อต้านการทุจริต

ยศสรวดี กริ่งไกร (2560) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบทางกฎหมาย หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่องค์การจัดขึ้น โดยกำหนดระเบียบและการบริหารไปตาม ครรลองของกฎหมายและกฎข้อบังคับต่าง ๆ ซึ่งต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



ตารางที่ 2.4 การจัดกลุ่มการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย

องค์ประกอบย่อย	หลักการ แนวคิดและทฤษฎีความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย	นักวิชาการ/ที่มา	Carroll (1991)	Bovee, Thill, Wood & Dovel (1993)	OECD (2008)	ISO 26000 (2010)	สหประชาชาติ (2012)	สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2551)	จอย ทองกล่อมดี (2555)	ธีรพร ทองชะโงก (2556)	องอาจ แสงมณี (2557)	ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ (2559)	ยศสราวุธ กริ่งไกร (2560)	สรุป/ความถี่
1. การปฏิบัติตามกฎหมาย	1. การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ของรัฐบาล,จัดการบริหารตอบสนองข้อกำหนดของกฎหมาย การให้ความสำคัญว่าสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ คือ สถานศึกษาที่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของกฎหมาย		✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	6
	2. การเป็นองค์กรพลเมืองที่จะปฏิบัติตามกฎหมาย การปฏิบัติตามข้อปฏิบัติด้านแรงงานปรับสภาพแวดล้อมและเงื่อนไขในการทำงาน ให้พนักงานมีคุณภาพชีวิตที่ดี		✓					✓						2
	3. การสนับสนุน และเคารพปกป้องเรื่องสิทธิมนุษยชน การไม่ละเมิดสิทธิและส่งเสริมสนับสนุนเสรีภาพบุคลากร				✓		✓					✓		3
	4. การต่อต้านทุจริต การกรรโชก และการให้สินบนในทุกรูปแบบ						✓				✓			2
	5. การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่องค์การจัดขึ้นโดยกำหนดระเบียบ มีโอกาสแสดงศักยภาพตลอดจนได้รับโอกาสในการฝึกฝนและเพิ่มพูนทักษะในการทำงาน				✓	✓			✓			✓		4

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	หลักการ แนวคิดและทฤษฎีความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย	นักวิชาการ/ที่มา	Carroll (1991)	Bovee, Thill, Wood & Dovel (1993)	OECD (2008)	ISO 26000 (2010)	สหประชาชาติ (2012)	สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2551)	จอย ทองกล่อมดี (2555)	ธีรพร ทองชะโฮค (2556)	องอาจ แสนมาโนช (2557)	ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ (2559)	ยศสราวุธ กริ่งไกร (2560)	สรุป/ความถี่
2. การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม	1. ดำเนินกิจการไปตามครรลองของระเบียบปฏิบัติของท้องถิ่นและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ด้านการสอน การบริหารวิชาการ การวิจัย 2. เคารพต่อกฎเกณฑ์ที่มีในสังคม โดยผู้บริหารจะต้องปฏิบัติตาม หากฝ่าฝืนจะต้องถูกลงโทษตามที่กำหนด มีจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรม การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ชุมชน 3. ให้ความสำคัญกับค่านิยมสัญญาที่แปรผันไปตามระเบียบปฏิบัติของท้องถิ่นด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม มีการประพฤติปฏิบัติที่ดี จารีตที่ติงามของสังคม 4. การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์การหรือกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยกำหนดระเบียบและ การบริหารตามกฎข้อบังคับต่าง ๆ ซึ่งต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ตามธรรมเนียมปฏิบัติ ประเพณี		✓	✓				✓	✓		✓			6
									✓		✓			2
			✓						✓					2
									✓				✓	2

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎหมาย และการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม โดยใช้เกณฑ์ในการเลือกตามความถี่ ตั้งแต่ 1 ของแต่ละด้าน อาจมีความสัมพันธ์กันจึงสรุปเป็นองค์ประกอบย่อย ของความรับผิดชอบด้านกฎหมาย ได้ 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1) การปฏิบัติตามกฎหมาย คือ สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนสากล การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มาตรการคุ้มครองแรงงานเด็ก โดยคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ข้อกำหนดของสภาพแรงงาน การจ่ายค่าตอบแทนสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มีกระบวนการป้องกันทุจริต และ รณรงค์ปลูกฝังจิตสำนึกจนกลายเป็นวัฒนธรรมของ มีการรณรงค์ การปลูกฝังจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมายของสถานศึกษา

2) การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม คือ สถานศึกษารับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการสนับสนุนให้นักเรียนของสถานศึกษาปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาตรฐานทางสังคม โดยตามหลักการศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมสอดคล้องกับวิถีชุมชน รณรงค์การปลูกจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมเคารพกฎเกณฑ์ทางสังคม

องค์ประกอบที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม

จากแนวคิดและหลักการ ที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การอาสาสมัคร และ 2) การบริจาค โดยมีนักการศึกษาและนักวิจัย สนับสนุนแนวคิดนี้ ดังนี้

แครอล (Carroll, 1991) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบด้านมนุษยธรรม (Philanthropic Responsibility) เป็นรูปแบบที่องค์กรสามารถตัดสินใจ ด้านกิจกรรมเฉพาะเจาะจง (Specific Activities) เพื่อให้การช่วยเหลือ (Philanthropic Contribution) บริจาค เพื่อเป็นการตอบสนองความคาดหวังของสังคมด้วยความเป็นพลเมืองดีขององค์กรธุรกิจ อาจรวมถึงกิจกรรมที่เป็นการกระทำที่สนับสนุนความผาสุกของมนุษย์หรือความสัมพันธ์อันดีในทางธุรกิจ โดยทั้งผู้บริหาร และลูกจ้างมีส่วนร่วมโดยการเป็นอาสาสมัครเพื่อร่วมช่วยเหลือสังคมท้องถิ่น หรือปรับปรุงคุณภาพชีวิตของชุมชน สังคมให้ดีขึ้น หรือการที่องค์กรธุรกิจได้มีส่วนช่วยเหลือสังคมด้วยการบริจาคเงิน การช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณทางด้านศิลปะ การศึกษาต่าง ๆ แม้ว่าสังคมอาจจะไม่ได้ระบุถึงความรับผิดชอบต่อในด้านนี้ได้อย่างชัดเจน แต่ก็มีมีความคาดหวังในองค์กรธุรกิจประพฤติปฏิบัติอย่าง ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม ตลอดจนแสดงออกถึงความรับผิดชอบโดยสมัครใจ โดยมีได้ถูกบังคับโดยกฎหมายหรือจริยธรรม เช่น การดำเนินธุรกิจที่ให้ความสำคัญต่อมนุษยธรรม เป็นความปรารถนาดีเอื้ออาทรและห่วงใยคุณภาพชีวิตของมนุษย์ ซึ่งควรกำหนดเป็นนโยบาย เป็นวัฒนธรรมขององค์กร หรือจรรยาบรรณที่พนักงานทุกคนและทุกระดับถือปฏิบัติและมีส่วนร่วมโดยไม่ต้องให้มีกฎ ข้อบังคับ หรือกฎหมายกำหนดหรือเรียกชื่อ

คอตเลอร์ และลี (Kotler & Lee, 2005) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบด้านมนุษยธรรม เป็นการช่วยเหลือด้านปัญหาทางสังคมโดยตรง ในรูปของการบริจาคเงินหรือวัตถุสิ่งของ โดยมากมักจะจะเป็นไปตามกระแสความต้องการจากภายนอกหรือมีผู้เสนอให้ทำ มากกว่าจะเกิดจากการวางแผนหรือออกแบบกิจกรรมจากภายในองค์กรเอง ส่วนการอาสาช่วยเหลือชุมชน (Community Volunteering) เป็นการสนับสนุนหรือจูงใจให้พนักงาน คู่ค้า ร่วมสละเวลาและแรงงานในการทำงานให้แก่ชุมชนที่องค์กรตั้งอยู่ และเพื่อตอบสนองต่อประเด็นปัญหาทางสังคมที่องค์กรให้ความสนใจหรือห่วงใย องค์กรธุรกิจอาจเป็นผู้ดำเนินการเองโดยลำพังหรือร่วมมือกับองค์กรหนึ่งองค์กรใด และอาจเป็นผู้กำหนดกิจกรรม

อำนาจ ชีระวนิช (2547) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบด้านมนุษยธรรม หรือความรักที่มีต่อเพื่อนมนุษย์ เป็นกิจกรรมที่ดีของสังคม สนับสนุนคนในสังคมให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี

สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (ก.ล.ต.) (2548) ได้กำหนดหลักการความรับผิดชอบต่อสังคมของกิจการด้านสาระณะประโยชน์ไว้ว่า การร่วมพัฒนาชุมชนและสังคมที่เข้มแข็งและยั่งยืน เป็นปัจจัยเอื้อต่อการดำเนินงานของธุรกิจ ดังนั้น ธุรกิจควรจัดกิจกรรมทางสังคมและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและสังคมที่ได้รับผลกระทบจากกระบวนการผลิตสินค้าและบริการของธุรกิจ โดยการแสดงตัวเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนนั้น พร้อมกับแนวคิด วิธีการที่จะลดและหยุดผลกระทบเชิงลบต่อชุมชนและสังคมที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานของธุรกิจ โดยการเผยแพร่วัฒนธรรมจากการดำเนินความรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินธุรกิจ สามารถนำแนวคิด CSR มาประยุกต์ผสมผสานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับการวางแผนกลยุทธ์ทางธุรกิจได้อย่างกลมกลืนโดยการพัฒนาความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์การดำเนินงานด้าน CSR และนำมาปรับใช้ คิดค้นให้เกิดนวัตกรรมในธุรกิจที่สามารถสร้างประโยชน์สูงสุดทั้ง ต่อธุรกิจและสังคมไปพร้อม ๆ กัน (Innovative Business) และการจัดทำรายงานด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ธุรกิจควรให้ความสำคัญกับการเปิดเผยข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นการปฏิบัติตามแนวทาง CSR เกิดประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ทุกฝ่าย และสามารถช่วยในการตรวจสอบดำเนินการในเรื่อง CSR กับเป้าหมายที่วางไว้

รัตนา อัทธภูมิสุวรรณ (2550) ความรับผิดชอบต่อสาธารณชนโดยธุรกิจควรเข้ามาช่วยเหลือสังคมในด้านต่าง ๆ

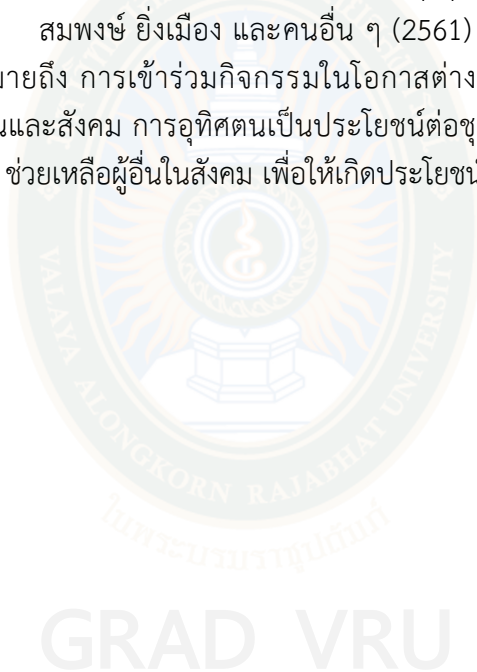
พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบด้านมนุษยธรรม ถือว่าเป็นจุดสูงสุดของการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร เป็นหัวใจหลักของการดำเนินการด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรที่พึงจะมีได้ด้วยความสมัครใจ ไม่หวังผลตอบแทน โดยองค์กรที่ดีงามจะต้องเป็นบรรษัทพลเมืองที่ดีในการช่วยเหลือและใช้ทรัพยากรให้แก่ชุมชนและปรับปรุงคุณภาพชีวิตในด้านต่าง ๆ

ธีรพร ทองชะโชค (2556) ได้กล่าวถึง ความสามารถด้านมนุษยธรรมหรือการกุศลคือ การดำเนินการตามความปรารถนาของสังคมว่าจะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เน้นการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสวัสดิการของมนุษย์ ผ่านการสนับสนุนทรัพยากรเงิน และทรัพยากรมนุษย์ขององค์กรด้วยความสมัครใจในกิจกรรมการให้การช่วยเหลือของชุมชน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชน

ประเสริฐ ทองบริสุทธิ (2559) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบทางด้าน
 สาธารณประโยชน์คือ การดำเนินงานของสถานศึกษาที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผลกระทบจาก
 การบริหารจัดการสถานศึกษาที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 1) การดูแล
 รายงาน และเผยแพร่ข่าวสารด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม 2) การมีส่วนร่วมในการมุ่งสร้างประโยชน์
 กับชุมชนและสังคมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และ 3) การกำหนดให้จรรยาบรรณและมนุษยธรรม
 เป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา

ยศสรวดี กริ่งไกร (2560) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อเชิงสาธารณประโยชน์
 (Philanthropic Responsibilities) หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่องค์กรจัดขึ้น โดยคำนึงถึง
 ผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการให้ความสนับสนุนกิจกรรมเชิงสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ ของ
 ชุมชนและสังคม มีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคม ท้องถิ่นหรือปรับปรุงคุณภาพชีวิตของชุมชน สังคมให้ดีขึ้น

สมพงษ์ ยิ่งเมือง และคนอื่น ๆ (2561) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อด้าน
 สาธารณประโยชน์ หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ ในชุมชนและสังคม การร่วม
 กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนและสังคม การอุทิศตนเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม การมีส่วนร่วมใน
 การทำงานเพื่อส่วนรวม ช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สังคมที่ตนอาศัยอยู่



ตารางที่ 2.5 การจัดกลุ่มการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม

องค์ประกอบย่อย	นักวิชาการ/ที่มา	Carroll (1991)	Kotler & Lee (2005)	อำนาจ ธีระวานิช (2547)	ก.ล.ต. (2548)	รัตนา อัครภูมิสุวรรณ (2550)	พิพัฒน์ นนพนาถรณ์ (2553)	ธีรพร ทองชะโงก (2556)	ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ (2559)	ยศสราวุธ ภิรมย์ (2560)	สมพงษ์ ยิ่งเมือง และคนอื่น ๆ (2561)	สรุป/ความถี่
1. การอาสาสมัคร	1. การเป็นอาสาสมัคร ร่วมช่วยเหลือสังคมท้องถิ่น คำนึงถึงผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การมีความห่วงใยชีวิตมนุษย์ ความปรารถนาดี และการมีความเอื้ออาทร การอุทิศตนเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	7
	2. สนับสนุนบุคคล สร้างจิตอาสาเสียสละด้วยความสมัครใจโดยมิได้ถูกบังคับโดยกฎหมาย หรือจริยธรรมการแสดงตัวเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ชุมชนและการเป็นบริษัทพลเมืองที่ดีในการช่วยเหลือสังคม ปฏิบัติตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม	✓			✓	✓	✓	✓				5
	3. การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่องค์กรจัดขึ้น การร่วมพัฒนา ชุมชน สังคม ให้มีความผาสุกของประชาชน หรือความสัมพันธ์อันดีของสถานศึกษาในการแสดงความรักที่มีต่อเพื่อนมนุษย์	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		7
	4. จูงใจให้พนักงาน คู่ค้า ร่วมสละเวลาและแรงงานในการทำงานให้แก่ชุมชนที่องค์กรตั้งอยู่ การตอบสนองปัญหาความต้องการและความคาดหวังของสังคม	✓	✓			✓		✓				4

ตารางที่ 2.5 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	หลักการ แนวคิดและทฤษฎีความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม	นักวิชาการ/ที่มา	Carroll (1991)	Kotler & Lee (2005)	อำนาจ อีระวานิช (2547)	ก.ล.ต. (2548)	รัตนา อัทธภูมิสุวรรณ (2550)	พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553)	ธีรพร ทองชะโชติ (2556)	ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ (2559)	ยศสราวุธ กรังไกร (2560)	สมพงษ์ ยิ่งเมือง และคนอื่น ๆ (2561)	สรุป/ความถี่
2. การบริจาค	1. สนับสนุนกิจกรรมเชิงสาธารณประโยชน์ต่างๆของชุมชน และสังคม เพื่อให้การช่วยเหลือบริจาค		✓				✓				✓	✓	4
	2. การมีความสามารถในการตัดสินใจ เฉพาะเจาะจงให้การบริจาคช่วยเหลือ และการสนับสนุนทรัพยากร เงินงบประมาณ วัสดุและสิ่งของ ช่วยเหลือชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสพภัย การกำหนดให้จรรยาบรรณและมนุษยธรรมเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา		✓	✓			✓		✓	✓			5
	3. การแสดงความรับผิดชอบต่อในการบริจาคโดยสมัครใจ ไม่หวังผลตอบแทน		✓		✓		✓	✓					4
	4. จูงใจให้พนักงาน คู่ค้า ร่วมสละเวลาและแรงงานในการทำงานให้แก่ชุมชนที่องค์กรตั้งอยู่ การตอบสนองปัญหาความต้องการและ ความคาดหวังของสังคม			✓			✓			✓	✓	✓	5
	5. การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่องค์กรจัดขึ้น โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนานาชาติ องค์กรความรู้จากการดำเนินงานมาปรับใช้					✓	✓				✓	✓	4
	6. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสวัสดิการของมนุษย์ ร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน ร่วมในการทำงานเพื่อส่วนรวม ช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม						✓		✓		✓	✓	4

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการอาสาสมัครและการบริจาค

โดยใช้เกณฑ์ในการเลือกตามความถี่ ตั้งแต่ 1 ของแต่ละด้าน และเมื่อพิจารณารายละเอียดของเนื้อหาแต่ละด้านพบว่า อาจมีความสัมพันธ์กัน จึงสรุปเป็นองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบด้านให้ความช่วยเหลือ ได้ 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1) การอาสาสมัคร คือ สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมเป็นสภานักเรียน กลุ่มเครือข่ายสร้างจิตอาสา มีวัฒนธรรมการช่วยเหลือด้วยความสมัครใจ โดยมีการอบรมให้ความรู้แก่เยาวชนจิตอาสาการช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากอาการเจ็บป่วยในภาวะฉุกเฉิน มีการสนับสนุนให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติหรือเกียรติบัตรแก่อาสาสมัครและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจให้เกิดกระบวนการสร้างอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต

2) การบริจาค คือ สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมบริจาค โดยเสียสละเวลา ทรัพย์ตามกำลังความสามารถ ช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย สร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุลของสังคม มีกระบวนการสร้างจิตสำนึก ให้รู้จักคุณค่าการบริจาค ให้ความสำคัญกับผู้บริจาค มอบเกียรติบัตร โล่รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดกระบวนการการบริจาคอย่างต่อเนื่องในอนาคต มีช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย และสนับสนุนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมบริจาค

องค์ประกอบที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม

จากแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การดูแลสิ่งแวดล้อม 2) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีนักการศึกษาและนักวิจัย สนับสนุนแนวคิดนี้ ดังนี้

ISO 14000 ได้กำหนดกรอบงานเพื่อช่วยองค์กรในการให้ความสำคัญกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ด้านสิ่งแวดล้อม ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การป้องกันมลพิษ

ประเด็นที่ 2 การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ 3 การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การลดผลกระทบและการปรับตัว

ประเด็นที่ 4 การปกป้องสิ่งแวดล้อมความหลากหลายทางชีวภาพและการฟื้นฟู

สหประชาชาติ (2012) ได้ออกมาเรียกร้องให้ธุรกิจทั่วโลกแสดงความเป็นพลเมืองที่ดีของโลก (Good Global Citizenship) เกี่ยวกับประเด็นสิ่งแวดล้อม ดังนี้ 1) สนับสนุนแนวทางการระแวดระวังในการดำเนินงานที่อาจส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม 2) อาสาจัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการยกระดับความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และ 3) ส่งเสริมการพัฒนาและการเผยแพร่เทคโนโลยีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2548) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) หมายถึง การไม่ทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การคำนึงถึงผลกระทบของการดำเนินกิจการที่อาจมีต่อสิ่งแวดล้อม มีดำเนินการป้องกัน ประเมินผลติดตามผลตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เมื่อเกิดความผิดพลาดได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพแก่ชุมชนแวดล้อม และแก่สังคมโดยรวม เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นองค์กรที่ปลูกจิตสำนึกหรือกระตุ้นให้คนใส่ใจสิ่งแวดล้อมจากการกระทำขององค์กรที่มีต่อชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (ก.ล.ต.) (2548) ได้กล่าวถึง การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม จากการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรโลก บวกกับปัจจัยการใช้ทรัพยากรที่ซับซ้อนเกินกว่าความจำเป็น ก่อให้เกิดมลภาวะทั้งทางน้ำ อากาศ ขยะ สารพิษ ฯลฯ ซึ่งส่งผลให้เกิดภาวะโลกร้อนตามมา โดยภาวะโลกร้อนดังกล่าวจะกระทบต่อมนุษย์และระบบนิเวศต่อไป ดังนั้น ธุรกิจจึงมีหน้าที่ ในการปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์ด้วยการจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยถือว่าการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นหน้าที่ร่วมกันของทุกคน

ธนาคารโลก (The World Bank, 2002 อ้างถึงใน กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2552) ได้กล่าวถึง บทบาทของภาครัฐ ว่าควรมีการจัดทำเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อเป็นเครื่องมือหนึ่งในการจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น เรื่องการผลิตที่สะอาด ปลอดภัย (Cleaner Production) การบริหารประสิทธิภาพเชิงเศรษฐกิจ (Eco-Efficiency) ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม (Environment Management Systems) สิ่งแวดล้อมได้รับการดูแลมากขึ้น

พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553) ได้กล่าวถึง การดูแลสิ่งแวดล้อมเป็น การปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์ด้วยการจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อม กำจัดมลพิษ และรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ไม่ส่งผลกระทบต่อชุมชน

อุดมศักดิ์ กุลครอง (2553) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ผู้บริหารจำเป็นต้องคำนึงถึงหลักการป้องกันปัญหามลพิษ (Environmental Protection) การบริโภคอย่างยั่งยืน (Sustainable Consumption) และ การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินการบริหารและบริการ

วรรณษา กาญจนมุสิก (2554) ได้ให้ความหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม หมายถึง การที่องค์กรผลิตสินค้าและบริการให้ความรู้เพื่อปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดนโยบายรักษาสิ่งแวดล้อม รณรงค์เพื่อส่งเสริมการประหยัดพลังงาน และมีการจัดการสินค้าและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2555) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม หมายถึง ความตระหนักว่าการประกอบกิจการได้ก่อให้เกิดผลกระทบในทางลบต่อสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับมากและน้อยในเรื่องใดหรือในส่วนใหญ่บ้าง และยอมรับว่าจะต้องปรับปรุงแก้ไข รวมทั้งพัฒนากระบวนการ ประกอบกิจการให้สามารถลดผลกระทบจนถึงปราศจากผลกระทบพร้อมกับปกป้องและบูรณะฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมให้กลับคืนมาได้ดังเดิมในที่สุดเพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้าง ความยั่งยืนให้กับกิจการเอง รวมทั้งสังคม ชุมชน เศรษฐกิจ ประเทศชาติและประชาชนโดยรวม ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้ 1) การป้องกันมลภาวะ 2) การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน 3) การลดและ

การปรับตัวให้เข้ากับภาวะโลกร้อน 4) การปกป้องสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ และการบูรณะที่อยู่อาศัยตามธรรมชาติ

ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ (2559) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผลกระทบจากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม คือ 1) การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการดูแลสิ่งแวดล้อม สาธารณสุข และความปลอดภัย 2) การดูแล รายงาน และเผยแพร่นวัตกรรมด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม และ 3) การพิทักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ



ตารางที่ 2.6 การจัดกลุ่มสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบย่อย	นักวิชาการ/ที่มา	ISO 14000	สหประชาชาติ (2012)	เนตรวิวัฒนา ยาริราช (2548)	ก.ล.ต. (2548)	กพร. (2552)	พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553)	อุดมศักดิ์ กุลครอง (2553)	วรรณษา กาญจนสิริก (2554)	สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2555)	ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ (2559)	สรุป/ความถี่
1. การดูแลสิ่งแวดล้อม	1. องค์การผลิตรสินค้าและบริการให้ความรู้เพื่อปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กระตุ้นให้คนใส่ใจสิ่งแวดล้อมจากการกระทำขององค์กรที่มีต่อชุมชน 2. การปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม/การไม่ทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม 3. การเป็นแบบอย่างที่ดี จัดการเรียนการสอน ด้านความปลอดภัยและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 4. การอาสาจัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการยกระดับความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม 5. การจัดนโยบาย ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมและรักษาสิ่งแวดล้อม สนับสนุนแนวทางการระแวดระวัง คำนึงถึงผลกระทบจากการกระทำของสถานศึกษาที่มีต่อชุมชน และสิ่งแวดล้อม 6. การปกป้องสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพและการฟื้นฟู การประเมินผลติดตามผล ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขอย่างทันที่และมีประสิทธิภาพแก่ชุมชนแวดล้อม การบริหารประสิทธิภาพเชิงรั้งสิ่งแวดล้อม			✓					✓			2
				✓								1
		✓		✓		✓			✓			4
			✓									1
			✓		✓	✓	✓		✓			5
		✓		✓		✓				✓		4

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	นักวิชาการ/ทีมา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม	ISO 14000	สหประชาชาติ (2012)	เนตรวิวัฒนา ยาริราช (2548)	ก.ส.ต. (2548)	กพร. (2552)	พิพัฒน์ นนทนาถรณ์ (2553)	อุดมศักดิ์ กุลครอง (2553)	วรรณษา กาญจนสุติก (2554)	สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2555)	ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ (2559)	สรุป/ความถี่
2. การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	1. การรณรงค์เพื่อส่งเสริมการประหยัดพลังงาน และมีการจัดการสินค้าและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมพัฒนาการบริการและการเผยแพร่เทคโนโลยีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม		✓						✓			2
	2. การปรับตัวต่อสถานะการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ การลดและปรับตัวต่อภาวะโลกร้อน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการดูแลสิ่งแวดล้อม สาธารณสุข และความปลอดภัย	✓								✓	✓	3
	3. การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการและการบริโภคอย่างยั่งยืน	✓						✓		✓		3
	4. การส่งเสริมการพัฒนา บริหารจัดการ การดูแล รายงาน และเผยแพร่นวัตกรรมด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม				✓					✓	✓	3
	5. การป้องกันมลพิษ มลภาวะหรือการกำจัดมลพิษที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพิทักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	✓					✓	✓		✓	✓	4

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยใช้เกณฑ์ในการเลือกตามความถี่ ตั้งแต่ 1 ของแต่ละด้าน และเมื่อพิจารณารายละเอียดของเนื้อหาแต่ละด้าน พบว่า อาจมีความสัมพันธ์กัน จึงสรุปเป็นองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมได้ 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1) การดูแลสิ่งแวดล้อม คือ สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยการพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกที่ดี เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ และปฏิบัติตามตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ หรือกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างเคร่งครัด เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการดูแลรักษา การปกป้องป่าชุมชนร่วมกัน จัดกิจกรรม ลดขยะสิ่งปฏิกูลในแม่น้ำลำคลอง ที่ทางสาธารณะ การฟื้นฟูพื้นที่ป่าชุมชน มีการจัดตั้งเครือข่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีกระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของชุมชน

2) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ คือ สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการสนับสนุนให้นักเรียนมีกระบวนการสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อลดปัญหาโลกร้อน โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติตนปรับตัว รับมือ สร้างภูมิคุ้มกันต่อสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป มีการวางแผน ใช้น้ำน้ำมัน พลังงานไฟฟ้า พลังงานทางเลือก วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวนปริมาณแหล่งกำเนิดมลพิษ และมีกระบวนการป้องกันปัญหามลพิษ ทั้งทางตรงและทางอ้อม

องค์ประกอบที่ 5 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล

จากแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การจัดการอย่างความโปร่งใส 2) การมีความเป็นธรรม และ 3) การมีส่วนร่วม โดยมีนักการศึกษาและนักวิจัย สนับสนุนแนวคิดนี้ ดังนี้

โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nations Development Program, UNDP) (2015) ได้จำแนกธรรมาภิบาลออกเป็น 9 มิติ ดังนี้

1) การมีส่วนร่วม (Participation) คนทุกคนไม่ว่าชายหรือหญิงควรมีสสิทธิ์ มีเสียงในกระบวนการตัดสินใจ จะโดยทางตรงหรือทางอ้อมผ่านกลุ่มหรือสถาบันที่สังกัดก็ได้ การมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวางจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อ ประชาชนมีเสรีภาพในการชุมนุมและการพูดในที่สาธารณะรวมทั้งจะต้องเป็นการมีส่วนร่วมที่สามารถเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

2) การใช้กฎระเบียบของกฎหมาย (Rule of Law) กรอบของกฎหมาย จะต้องยุติธรรมและมีการบังคับใช้อย่างเท่าเทียมกัน

3) การมีความโปร่งใส (Transparency) ประชาชนที่เกี่ยวข้องจะต้องสามารถเข้าถึงกระบวนการ สถาบัน และข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องได้ จะต้องมีการจัดหาข้อมูลข่าวสารอย่างเพียงพอที่จะทำให้ประชาชนเข้าใจและสามารถติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐได้

4) การตอบสนอง (Responsiveness) สถาบันและกระบวนการต่าง ๆ จะต้องพยายามที่จะให้บริการกับประชาชนที่ต้องการทุกคน

5) การอยู่บนพื้นฐานของความเห็นร่วมกัน (Consensus Orientation) ธรรมเนียมปฏิบัติจะเป็นสิ่งที่ทำให้เราสามารถหาข้อสรุปที่คนส่วนใหญ่เห็นร่วมกันจากความคิดเห็นหรือผลประโยชน์ที่หลากหลายแตกต่างกันได้

6) การมีความเสมอภาค (Equity) คนทุกคนทั้งชายและหญิงมีโอกาสที่จะพัฒนาให้ดีขึ้นหรือรักษาไว้ซึ่งสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของตน

7) การมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Effectiveness and Efficiency) คือ การที่กระบวนการหรือสถาบันในสังคมสามารถปฏิบัติงานได้ผลตามความต้องการหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยการใช้ทรัพยากรอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด

8) การมีความรับผิดชอบในผลงาน (Accountability) ผู้ที่ตัดสินใจของภาครัฐบาลภาคเอกชนและภาคประชาสังคม จะต้องมีความรับผิดชอบต่อสาธารณชน และสถาบันที่มีส่วนได้เสีย อย่างไรก็ตามความรับผิดชอบดังกล่าวนี้ย่อมมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับประเภทองค์กรและขึ้นอยู่กับว่าการตัดสินใจนั้นเป็นเรื่องภายในหรือภายนอกองค์กร

9) การมีวิสัยทัศน์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Vision) ผู้นำและสาธารณชน มีภาพในอนาคตที่กว้าง ๆ เกี่ยวกับธรรมาภิบาลและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งสิ่งที่ต้องดำเนินการเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาตามภาพที่ได้มองไว้ วิสัยทัศน์ดังกล่าวนี้ถูกพัฒนาขึ้นมาบนพื้นฐานของความเข้าใจในวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสภาพสังคมที่สลับซับซ้อน มิตินี้มีขึ้นมาเนื่องจากเป็นที่เชื่อว่าธรรมาภิบาลจะเกิดขึ้นได้และยั่งยืนนั้น จะต้องมีการดำเนินการและวางแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวควบคู่กันไป

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ได้กำหนดหลักการด้านธรรมาภิบาลเป็น 6 หลักด้วยกัน คือ

1) หลักนิติธรรม หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้อง เป็นธรรม การบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย การกำหนดกฎ กติกาและการปฏิบัติตามกฎ กติกาที่ตกลงกันไว้อย่างเคร่งครัด โดยคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพความยุติธรรมของสมาชิก

2) หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริตจนเป็นนิสัยประจำชาติ

3) หลักความโปร่งใส หมายถึง ความโปร่งใสพอเทียบได้ว่า มีความหมายตรงกันข้ามหรือเกือบตรงกันข้ามกับการทุจริตคอร์รัปชัน โดยที่การทุจริตคอร์รัปชันให้ความหมายในเชิงลบ และมีความน่าสะพรึงกลัวแฝงอยู่ ความโปร่งใสเป็นคำศัพท์ที่ให้แง่บวกและให้ความหมายในเชิงสงบสุข

4) หลักความมีส่วนร่วม หมายถึง การกระจายโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมืองและการบริหารเกี่ยวกับการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรของชุมชนและของชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน โดยการให้ข้อมูล

แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำปรึกษา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ รวมตลอดจนการควบคุมโดยตรงจากประชาชนและการพัฒนาขีดความสามารถของประชาชนในการมีส่วนร่วม

5) หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ตลอดจนการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดีและเสียจากการกระทำของตนเอง

6) หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยธรรมาภิบาลให้คนไทยมีความประหยัด ใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน โดยมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวมในการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

ถวิลวดี บุรีกุล และคนอื่น ๆ (2552) ได้ทำการศึกษาวิจัย ตัวชี้วัดการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหรือธรรมาภิบาล และ กำหนดตัวชี้วัดธรรมาภิบาลไว้ ดังนี้

1) หลักนิติธรรม คือ หลักการแบ่งแยกอำนาจ หลักการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ หน่วยงานที่มีหลักความผูกพันต่อกฎหมายของเจ้าหน้าที่ หน่วยงานได้ปฏิบัติหน้าที่ตามหลักความชอบด้วยกฎหมายในทางเนื้อหา ผู้มีอำนาจตัดสินใจในหน่วยงานมีความอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ หน่วยงานยึดหลัก “ไม่มีความผิดไม่มีโทษโดยไม่มีกฎหมาย” หน่วยงานยึดหลักการทำงานภายใต้กฎ ระเบียบสูงสุด

2) หลักคุณธรรม คือ การปลอดจากการทุจริต การปลอดจากการทำผิดวินัย การปลอดจากการกระทำผิดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ความเป็นกลางของผู้บริหาร

3) หลักความโปร่งใส คือ ความโปร่งใสด้านโครงสร้างของระบบงาน ความโปร่งใสด้านระบบการให้คุณ ความโปร่งใสของระบบการให้โทษ ความโปร่งใสด้านการเปิดเผยของระบบงาน

4) หลักการมีส่วนร่วม คือ การมีส่วนร่วมในระดับการให้ข้อมูลประชาชน การมีส่วนร่วมในระดับรับฟังความคิดเห็นและปรึกษาหารือ การมีส่วนร่วมในระดับวางแผน/ตัดสินใจ พัฒนาศักยภาพในการมีส่วนร่วม สร้างความเข้าใจให้กับ สาธารณชน

5) หลักสำนึกรับผิดชอบ คือ หน่วยงานที่มีการสร้างความเป็นเจ้าของร่วมกัน หน่วยงานที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน หน่วยงานมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานมีระบบติดตามประเมินผล หน่วยงานมีการจัดการกับผู้ไม่มีผลงาน หน่วยงานมีแผนสำรอง

6) หลักความคุ้มค่า คือ การประหยัด การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีศักยภาพในการแข่งขัน

7) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ การจัดการอย่างบูรณาการ การติดต่อสื่อสาร การบริหารให้เกิดการปฏิบัติงาน การสร้างสรรค์และสร้างเสริม การเชื่อมโยงในการทำงาน การพัฒนาความสามารถ การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การเจ้าหน้าที่ การสร้างความไว้วางใจ ความผูกพันหน่วยงาน

8) องค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ การมีการเรียนรู้จากภายนอก การพัฒนา การเรียนรู้จากภายนอก การนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน การเสริมสร้างความสามารถ การจัดการ ความรู้ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

9) การบริหารจัดการ คือ มีแผนงานและการทบทวนภารกิจ การสำรวจ ความต้องการของประชาชน การมีกลยุทธ์ในการบริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม การศึกษาวิจัย การคาดคะเนความเสี่ยง การมีการกระจายอำนาจ การบริการประชาชน มีใช้การกำกับ

10) เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร คือ มีการจัดการชุดข้อมูล การมีเครือข่ายสารสนเทศ การมีการเชื่อมโยงเทคโนโลยี การนำเทคโนโลยีไปใช้จริง

อุดมศักดิ์ กุลครอง (2553) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบด้านธรรมาภิบาล หมายถึง ผู้บริหารควรกำหนดให้คณะกรรมการฝ่ายบริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถสอดส่อง ดูแลผลงานและปฏิบัติงานขององค์กรได้ เพื่อแสดงถึงความโปร่งใส พร้อมรับการตรวจสอบและ สามารถชี้แจงให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทราบถึงผลการปฏิบัติงานได้

พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553) ได้กล่าวถึง การกำกับดูแลกิจการที่ดีเป็น การจัดให้มีระบบบริหารจัดการมีความรับผิดชอบในการจัดการอย่างโปร่งใส เท่าเทียม เป็นธรรม มีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ซึ่งจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจต่อผู้ถือหุ้น ผู้ลงทุน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อันจะนำไปสู่ความเติบโต และเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ อย่างยั่งยืนของธุรกิจ

จอย ทองล้อมสี (2555) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมตามหลัก ธรรมาภิบาล หมายถึง การดำเนินพันธกิจของ องค์กรในลักษณะและรูปแบบต่าง ๆ ตามแนวทาง หลักการที่ถูกต้องตามกฎหมาย ขอบข่าย ข้อบังคับ อย่างมีคุณธรรม มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีความคุ้มค่าภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคม ทั้งภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา อันอยู่บนพื้นฐานของหลักการบริหารจัดการด้วยความตระหนักในผลกระทบที่อาจขึ้นทั้งด้านบวก และด้านลบ ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์ จริงใจต่อกัน ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ไม่คอร์รัปชัน เพื่อให้เกิด การพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการกระจายโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการการดำเนินกิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำปรึกษา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบต่อผลดีและ ผลเสียในการดำเนินกิจกรรมของสถาบัน พร้อมทั้งแสดงความใส่ใจในปัญหาสาธารณะและ การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งประกอบด้วย องค์กรประกอบ 7 ด้านคือ 1) ด้านการดูแลและแก้ปัญหาชุมชน 2) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม 3) ด้านการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม 4) ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาชุมชน 5) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม 6) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ 7) ด้านจริยธรรมทาง วิชาการ

สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2555) ได้สรุปเกี่ยวกับความรับผิดชอบด้านธรรมาภิบาล หมายถึง การจัดให้มีระบบบริหารจัดการอย่างรู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้เสียอย่างโปร่งใส เท่าเทียมเป็นธรรมและมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถเพิ่มคุณค่าและมูลค่าพร้อมรับการตรวจสอบได้

ธีรพร ทองชะโชค (2556) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบด้านธรรมาภิบาล คือ การจัดให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยควบคุมผ่านความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการ ฝ่ายจัดการและผู้ถือหุ้นที่ต้องคำนึงถึงบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อที่เหมาะสม เน้นการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใสและพร้อมต่อการเปิดเผยข้อมูล ตลอดจนมุ่งเน้นการคำนึงถึงสิทธิของผู้ถือหุ้นในระยะยาว

ปธาน สุวรรณมงคล (2558) ได้สรุป องค์ประกอบของธรรมาภิบาล ได้แก่ การมีส่วนร่วม หลักนิติธรรม ประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล ภาวะรับผิดชอบต่อสังคม ความเสมอภาค/เที่ยงธรรม

สถาบันพระปกเกล้า (2558) ได้กล่าวถึง ธรรมาภิบาลเป็นเรื่องของหลักการบริหารแนวใหม่ เป็นหลักการทำงาน ซึ่งหากมีการนำมาใช้เพื่อการบริหารงานแล้วจะเกิดความเชื่อมั่นว่าจะนำมา ซึ่งผลลัพธ์ที่ดีที่สุดคือ ความเป็นธรรม ความสุจริต ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ โดยวิธีการดำเนินการเพื่อให้เกิดธรรมาภิบาลคือ การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน การมีความโปร่งใส มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งที่จะเอื้อให้เกิดการดำเนินการดังกล่าวได้ก็คือ การมีกฎระเบียบ มีแนวปฏิบัติที่รองรับการทำงาน ผลพวงของการมีธรรมาภิบาลที่ทำให้ทรัพยากรของชาติถูกใช้เพื่อประโยชน์สาธารณะอย่างแท้จริง มิถูกนำไปสู่ความมั่งคั่งของนักการเมืองหรือผู้ปกครอง การพัฒนาที่คำนึงถึงการอยู่รอดของมนุษยชาติในระยะยาวที่เรียกว่า การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) จึงเป็นผลของการมีคุณภาพสังคมและเมื่อเป็นเช่นนี้ คนส่วนน้อยมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและความยุติธรรมเช่นเดียวกับคนส่วนใหญ่ ความขัดแย้งจึงลดลงเกิดความเป็นธรรมในสังคม (Social Justice) ที่เสียงของคนทุกกลุ่มมีการได้ยินโดยผู้นำหรือผู้ปกครอง และได้รับการจัดสรรทรัพยากร จัดการผลประโยชน์อย่างเป็นธรรมในที่สุดความสันติสุขอย่างสถาพร (Sustainable Peace) จึงจะเกิดขึ้นได้ เมื่อนั้นการพัฒนาประเทศที่คำนึงถึงประโยชน์ของผู้คนในระยะยาวจึงเกิดขึ้นได้ จากการมีธรรมาภิบาลที่เป็นต้นทางของกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยมีกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญที่ทำให้กลไกนี้ หมุนเป็นพลวัตอย่างรวดเร็วคือ กระบวนการประชาธิปไตย (Democratization) ที่ให้ความสำคัญกับการเป็นประชาธิปไตยทั้งสาระ (Substance) และกระบวนการ (Process)

จันทรา อิ่มบุญ (2559) ได้กล่าวถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้แนวทางประชาธิปไตยและเคารพในสิทธิมนุษยชนมี 6 ด้าน ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม หมายถึง การกำหนดข้อบังคับถูกต้องเป็นธรรม การกำหนดกฎกติกาและการปฏิบัติตามกฎกติกาที่ตกลงกันไว้อย่างเคร่งครัดโดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรมเหมือนกับการมาทำงานหรือเข้าประชุมให้ตรงเวลา รวมถึงข้อตกลงกันการสับเปลี่ยนหน้าที่กัน สถานศึกษา 2) หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยจรรยาบรรณข้าราชการคือ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อสถานศึกษาและต่อผู้ร่วมงาน 3) หลักความโปร่งใส

หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในสถานศึกษา โดยปรับปรุงกลไกการทำงานของสถานศึกษาทุกฝ่ายให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก รู้ขั้นตอนที่จะติดต่องาน และสามารถตรวจสอบการทำงานได้และภายในสถานศึกษาต้องมีความโปร่งใสในการตัดสินใจ การบริหารงาน เงิน คน มีการสื่อสารที่ดีภายในด้วย 4) หลักความมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนรับรู้ และเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจปัญหาของสถานศึกษาไม่ว่าด้วยการแสดงความคิดเห็น การประชาพิจารณ์ และการแสดงประชามติหรืออื่น ๆ การวางระบบการรับฟังความคิดเห็นและการรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่จะให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม และขณะเดียวกันภายในสถานศึกษาเอง จะต้องสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารงานภายในด้วย 5) หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา การใส่ใจปัญหาและกระท่อร้อนในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา ตลอดจนเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตน การกำหนดโครงสร้างและระบบการใช้ข้อบังคับ มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจลงสู่ระดับล่าง เพื่อให้ความรับผิดชอบในทุกระดับมีความชัดเจน และมีรายงานประจำปี รายงานผลการปฏิบัติงานที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ รณรงค์ให้บุคลากรรับผิดชอบ 6) หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำนวนจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยการรณรงค์ให้บุคลากรมีความประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่าและรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

ยศสรวดี กริ่งไกร (2560) ได้กล่าวถึง หลักการของความรับผิดชอบต่อสังคม ประกอบด้วย 5 หลักการ ได้แก่ 1) หลักการของความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อหน่วยงานการเอาใจใส่ในปัญหาและกระท่อร้อนในการแก้ปัญหา รับฟังและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างกัน กล้าดำเนินการตามกฎหมายและกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตน 2) หลักการของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ หมายถึง ความถูกต้อง ชัดเจน ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา สามารถตรวจสอบข้อมูลได้ 3) หลักการของความเสมอภาค หมายถึง การปฏิบัติต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น ๆ อย่างเท่าเทียมกันหรือไม่เลือกปฏิบัติ 4) หลักการของการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม การพิจารณาตัดสินใจ การลงมือปฏิบัติ การประเมิน ติดตามผลและการรับผลประโยชน์หรือรับผิดชอบต่อ 5) หลักการของการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน หมายถึง กระบวนการพัฒนาตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดโครงการและเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีกว่าเดิม อย่างต่อเนื่องและยาวนาน โดยการดำเนินการบนพื้นฐานของการพัฒนาอย่างองค์รวมของทุก ๆ ด้านอย่างสมดุล

ตารางที่ 2.7 การจัดกลุ่มสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล

องค์ประกอบย่อย	นักวิชาการ/ที่มา	UNDP (2015)	การบริหารบ้านเมือง พ.ศ. 2542	อภิชาติ ปุริกุล และคนอื่น ๆ (2552)	อุดมศักดิ์ กุลครอง (2553)	พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553)	จอย ทองกล่อมสี (2555)	สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2555)	ธีรพร ทองชะโฮต (2556)	ปธาน สุวรรณมงคล (2558)	สถาบันพระปกเกล้า (2558)	จันทร์ อิมในบุญ (2559)	ยศสรวดี กริ่งไกร (2560)	สรุป/ความถี่
1. การปฏิบัติ อย่างโปร่งใส	1. มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ การมีความรับผิดชอบในผลงานหรือ ภาระงาน/หลักสำนึกรับผิดชอบ ปรับปรุงกลไกการทำงาน มีความโปร่งใส ความถูกต้อง ชัดเจน ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา 2. มีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน การเอาใจใส่ในปัญหาและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การบริหารงาน เงิน คน มีการสื่อสารที่ดี 3. การเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร เป็นประโยชน์ ประชาชนที่เกี่ยวข้องจะต้อง สามารถเข้าถึงกระบวนการและข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องได้ การสามารถ ชี้แจงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4. รู้ขั้นตอนที่จะติดต่องานและสามารถตรวจสอบการทำงานได้มีการจัดหา ข้อมูลข่าวสารอย่างเพียงพอและสามารถติดตามการดำเนินงานของ หน่วยงานรัฐได้ พร้อมรับการตรวจสอบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
								✓	✓		✓	✓	✓	3
		✓			✓				✓			✓		3
		✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓		6

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

องค์กรประกอบย่อย	นักวิชาการ/ที่มา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านเศรษฐกิจธรรมาภิบาล	UNDP (2015)	การบริหารบ้านเมือง พ.ศ. 2542	อภิชาติ ปุริกุล และคนอื่น ๆ (2552)	อุดมศักดิ์ กุลครอง (2553)	พิพัฒน์ นนทนารักษ์ (2553)	จอย ทองกล่อมสี (2555)	สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2555)	ธีรพร ทองชะโฮต (2556)	ปธาน สุวรรณมงคล (2558)	สถาบันพระปกเกล้า (2558)	จันทร์ อิมในบุญ (2559)	ยศสรวดี กริ่งไกร (2560)	สรุป/ความถี่
	5. มุ่งเน้นการคำนึงถึงสิทธิของผู้ถือหุ้นในระยะยาว กระบวนการพัฒนา เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีกว่าเดิม อย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของการพัฒนา แบบองค์รวมของทุก ๆ ด้าน สร้างสมดุล ความไว้วางใจ								✓			✓	✓	2
2. การปฏิบัติด้วย ความเป็นธรรม	1. การปฏิบัติต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างเท่าเทียมกันหรือไม่เลือกปฏิบัติ ปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยจรรยาบรรณข้าราชการคือ มีจรรยาบรรณต่อ ตนเอง ต่อสถานศึกษาและต่อผู้ร่วมงาน			✓							✓		✓	3
	2. กำหนดให้คณะกรรมการฝ่ายบริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถ สอดส่องดูแลผลงานและปฏิบัติงานขององค์การได้ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จัดการผลประโยชน์อย่างเป็นธรรม เพื่อพัฒนา ชุมชนและสังคม			✓			✓				✓		✓	4
	3. มีศักยภาพในการแข่งขัน จัดให้มีระบบบริหารจัดการมีความรับผิดชอบต่อ ในการจัดการอย่างเท่าเทียม เป็นธรรม ยึดความถูกต้อง			✓		✓					✓			3

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

องค์กรประกอบย่อย	นักวิชาการ/ทีมา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านเศรษฐกิจจริยธรรมาภิบาล	UNDP (2015)	การบริหารบ้านเมือง พ.ศ. 2542	ฉวีลาดี ปุรีกุล และคนอื่น ๆ (2552)	อุดมศักดิ์ กุลครอง (2553)	พิพัฒน์ นนทนารักษ์ (2553)	จอย ทองกล่อมสี (2555)	สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2555)	ธีรพร ทองชะโชติ (2556)	ปธาน สุวรรณมงคล (2558)	สถาบันพระปกเกล้า (2558)	จันทร์ อิมในบุญ (2559)	ยศสรวดี กริ่งไกร (2560)	สรุป/ความถี่
	4. การเสริมสร้างความสามารถ คนทุกคนทั้งชายและหญิงมีโอกาสที่จะพัฒนาให้ดีขึ้นหรือรักษาไว้ซึ่งสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของตน มีแนวปฏิบัติที่รองรับการทำงาน	✓		✓							✓			3
	5. มีระบบติดตามประเมิน การจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผ่านคณะกรรมการตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อที่เหมาะสม ได้รับการจัดสรรทรัพยากร การกำหนดข้อบังคับถูกต้องเป็นธรรม			✓					✓		✓	✓		4
3. การมีส่วนร่วม	1. การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สร้างกิจกรรมการมีส่วนร่วม	✓					✓			✓	✓	✓	✓	6
	2. การมีส่วนร่วมในระดับการให้ข้อมูลประชาชน พัฒนาศักยภาพในการมีส่วนร่วม สร้างความเข้าใจให้กับสาธารณชน การจัดสรรทรัพยากรของชุมชนและของชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน โดยการให้ข้อมูล การพัฒนาขีดความสามารถของประชาชน	✓	✓	✓			✓							4

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	นักวิชาการ/ที่มา	UNDP (2015)	การบริหารบ้านเมือง พ.ศ. 2542	อภิชาติ ปุริกุล และคนอื่น ๆ (2552)	อุดมศักดิ์ กุลครอง (2553)	พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553)	จอย ทองกล่อมสี (2555)	สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2555)	ธีรพร ทองชะโฮต (2556)	ปธาน สุวรรณมงคล (2558)	สถาบันพระปกเกล้า (2558)	จันทร์ อิมในบุญ (2559)	ยศสรวดี กริ่งไกร (2560)	สรุป/ความถี่	
	3. แสดงความใส่ใจในปัญหาสาธารณะและการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน การมีการเรียนรู้ และการพัฒนาการเรียนรู้			✓			✓							2	
	4. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนรับรู้ การตัดสินใจปัญหาของสถานศึกษา การประชาพิจารณ์ และการแสดงประชามติหรืออื่น ๆ และขณะเดียวกัน ภายในสถานศึกษาเอง จะต้องสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ภายในด้วย	✓										✓			2
	5. มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน การลงมือปฏิบัติ การประเมิน ติดตามผล และการรับผลประโยชน์หรือรับผิดชอบ	✓						✓					✓		3

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	นักวิชาการ/ที่มา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านเศรษฐกิจธรรมาภิบาล	UNDP (2015)	การบริหารบ้านเมือง พ.ศ. 2542	ฉวีลาดี ปุรีกุล และคนอื่น ๆ (2552)	อุดมศักดิ์ กุลครอง (2553)	พิพัฒน์ นนทนารักษ์ (2553)	จอย ทองกล่อมสี (2555)	สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2555)	ธีรพร ทองชะโชติ (2556)	ปธาน สุวรรณมงคล (2558)	สถาบันพระปกเกล้า (2558)	จันทร์ อิมในบุญ (2559)	ยศสรวดี กริ่งไกร (2560)	สรุป/ความถี่
	6. มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม การแสดงความคิดเห็น การวางระบบการรับฟังความคิดเห็นและการรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่จะให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม	✓	✓				✓					✓	✓	5
	7. ประชาชนมีเสรีภาพในการชุมนุมและการพูดในที่สาธารณะรวมทั้งจะต้องเป็นการมีส่วนร่วมที่สามารถเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง การกระจายโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมืองและการบริหารเกี่ยวกับการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการเป็นประชาธิปไตยทั้งสาระ (Substance) และกระบวนการ (Process)	✓	✓								✓			3

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ความรับผิดชอบต่อสังคมด้าน
 ธรรมภิบาล หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้
 กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
 จากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติอย่างโปร่งใส การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรมและ
 การมีส่วนร่วม โดยใช้เกณฑ์ในการเลือกตามความถี่ ตั้งแต่ 1 ของแต่ละด้าน และเมื่อพิจารณา
 รายละเอียดของเนื้อหาแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กัน จึงสรุปเป็นองค์ประกอบย่อยของ
 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมภิบาล ได้ 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1) การปฏิบัติอย่างโปร่งใส คือ สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม
 โดยมีกระบวนการให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีจิตสำนึกความโปร่งใส มีการบริหาร
 ความเสี่ยงด้านความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร หลักฐานยืนยันข้อเท็จจริงการปฏิบัติงานให้
 ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึง มีการจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียน มีการมอบ
 รางวัล เกียรติบัตรแก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติหรือสร้าง
 แรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต

2) การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม คือ สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อ
 สังคม ด้วยการสนับสนุนผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม
 เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติบนความแตกต่างด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา
 ชนชั้นสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม มีกระบวนการพิจารณา ให้คำตอบแทนอย่างเป็นธรรม
 มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม ต่อต้านการผูกขาด มีการฝึกอบรมให้ความรู้
 ตามหลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษาการให้ความเป็นธรรมและมีกระบวนการตรวจสอบความเป็นธรรม
 ทุกขั้นตอนของการดำเนินงานตามภารกิจงาน เพื่อพัฒนามาตรฐานความเป็นธรรม

3) การมีส่วนร่วม คือ สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วย
 การส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมดำเนินงาน กิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษาตาม
 ชีตความสามารถ พัฒนาสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐ องค์กรปกครอง
 ส่วนท้องถิ่นและเอกชน มีการตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน เพื่อร่วมพัฒนา
 ด้านภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่น สนับสนุนการเป็นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามัคคี เต็มใจให้
 ความร่วมมือ มีการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์และมีการประชุมระดม
 ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์กับทุกภาคส่วนและสนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางระบอบ
 ประชาธิปไตย

ตารางที่ 2.8 ตารางองค์ประกอบ นิยาม และองค์ประกอบย่อย

องค์ประกอบหลัก	นิยาม	องค์ประกอบย่อย
1. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ	พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อมจากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพ การให้บริการ การบริหารจัดการงบประมาณและคุณภาพของผลผลิต	1) คุณภาพ การให้บริการ 2) การบริหารจัดการ 3) คุณภาพของผลผลิต
2. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย	พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อมจากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎหมายและการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม	1) การปฏิบัติตามกฎหมาย 2) การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม
3. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม	พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อมจากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการอาสาสมัครและการบริจาค	1) การอาสาสมัคร 2) การบริจาค
4. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม	พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อมจากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ	1) การดูแลสิ่งแวดล้อม 2) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
5. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล	พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม จากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติอย่างโปร่งใส การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม	1) การปฏิบัติอย่างโปร่งใส 2) การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม 3) การมีส่วนร่วม

สรุปได้ว่า ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการ การบริหารจัดการงบประมาณ และคุณภาพของผลผลิต สรุปเป็นองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจ ได้ 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

(1) คุณภาพการให้บริการ หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการจัดกิจกรรมบริหารวิชาการทางการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา การวางแผนการศึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและความสามารถเฉพาะ การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน โดยให้บริการด้านอนามัย ระบบช่วยเหลือนักเรียน นำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุน ด้านอาคารเรียน สถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และมีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ

(2) การบริหารจัดการงบประมาณ หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการพัฒนาการวางแผนบริหารงบประมาณ เพื่อใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ ตรงตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญด้านงบประมาณ การนิเทศการประเมินและติดตาม การใช้งบประมาณ

(3) คุณภาพของผลผลิต หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยจัดหลักสูตรระยะสั้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ การฝึกทักษะ และเตรียมสมรรถนะหรือคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และพัฒนาการเรียนการสอนเน้นสร้างนักเรียนให้มีทักษะความรู้ สามารถนำมาสร้างสรรค์นวัตกรรมตอบสนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน

2) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎหมายและการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม สรุปเป็นองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบด้านกฎหมาย ได้ 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

(1) การปฏิบัติตามกฎหมาย หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนสากล การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มาตรการคุ้มครองแรงงานเด็ก โดยคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ข้อกำหนดของสภาพแรงงาน การจ่ายค่าตอบแทนสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มีกระบวนการป้องกันทุจริตและธรรมาภิบาลปลูกฝังจิตสำนึกจนกลายเป็นวัฒนธรรมของ มีการธรรมาภิบาล การปลูกฝังจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมายของสถานศึกษา

(2) การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม หมายถึง สถานศึกษา รับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการสนับสนุนให้นักเรียนของสถานศึกษาปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาตรฐานทางสังคม และตามหลักการศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างเคร่งครัด จัดกิจกรรมสอดคล้องกับวิถีชุมชน รณรงค์การปลูกจิตสำนึกการสร้าง วัฒนธรรมเคารพกฎเกณฑ์ทางสังคม

3) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม หมายถึง พันธะที่ สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของ สถานศึกษาเกี่ยวกับการอาสาสมัครและการบริจาค จึงสรุปเป็นองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อ ด้านให้ความช่วยเหลือ ได้ 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

(1) การอาสาสมัคร หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมเป็นสภานักเรียน กลุ่มเครือข่ายสร้างจิตอาสา มีวัฒนธรรมการช่วยเหลือ ด้วยความสมัครใจ โดยมีการอบรมให้ความรู้แก่เยาวชนจิตอาสาการช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่นให้ ปลอดภัยจากอาการเจ็บป่วยในภาวะฉุกเฉิน มีการสนับสนุนให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติหรือ เกียรติบัตรแก่อาสาสมัครและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างแรงจูงใจ แร่งบันดาลใจ ชวัญกำลังใจให้เกิด กระบวนการสร้างอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต

(2) การบริจาค หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วย สนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมบริจาค โดยเสียสละเวลา ทริพย์ตามกำลังความสามารถ ช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย สร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุลของสังคม มีกระบวนการสร้างจิตสำนึก ให้รู้จักคุณค่าการบริจาค ให้ความสำคัญกับผู้บริจาค มอบเกียรติบัตร โล่รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดกระบวนการการบริจาคอย่างต่อเนื่องในอนาคต มีช่องทาง การบริจาคที่หลากหลาย และสนับสนุนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมบริจาค

4) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พันธะที่ สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของ สถานศึกษาเกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อม และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง จึงสรุปเป็น องค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ได้ 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

(1) การดูแลสิ่งแวดล้อม หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อ สังคมโดยการพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกที่ดี เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อบังคับหรือกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างเคร่งครัด เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการดูแลรักษา การปกป้องป่าชุมชนร่วมกัน จัดกิจกรรม ลดขยะสิ่งปฏิกูลในแม่น้ำลำคลอง ที่ทาง สาธารณะ การฟื้นฟูพื้นที่ป่าชุมชน มีการจัดตั้งเครือข่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีกระบวนการลด ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของชุมชน

(2) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง หมายถึง สถานศึกษามี ความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการสนับสนุนให้นักเรียนมีกระบวนการสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อลดปัญหาโลกร้อน โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติตน

ปรับตัว รับมือ สร้างภูมิคุ้มกันต่อสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป มีการวางแผน ใช้น้ำน้ำมัน พลังงานไฟฟ้า พลังงานทางเลือก วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวนปริมาณแหล่งกำเนิดมลพิษ และมีกระบวนการป้องกันปัญหามลพิษทั้งทางตรงและทางอ้อม

5) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม จากการปฏิบัติของสถานศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติอย่างโปร่งใส การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม จึงสรุปเป็นองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบด้านธรรมาภิบาล ได้ 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

(1) การปฏิบัติอย่างโปร่งใส หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีกระบวนการให้ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน มีจิตสำนึกความโปร่งใส มีการบริหารความเสี่ยงด้านความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร หลักฐานยืนยันข้อเท็จจริงการปฏิบัติงานให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึง มีการจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียน มีการมอบรางวัล เกียรติบัตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติหรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต

(2) การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการสนับสนุนผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติบนความแตกต่างด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ชนชั้นสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม มีกระบวนการพิจารณาให้คำตอบแทนอย่างเป็นธรรม มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม ยึดมั่นความถูกต้องตั้งมั่นต่อต้านการผูกขาด มีการฝึกอบรมให้ความรู้ตามหลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษาการให้ความเป็นธรรมและมีกระบวนการตรวจสอบความเป็นธรรมทุกขั้นตอนของการทำงานตามภารกิจงาน เพื่อพัฒนามาตรฐานความเป็นธรรม

(3) การมีส่วนร่วม หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมมีส่วนร่วมดำเนินงาน กิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษาตามขีดความสามารถ พัฒนาสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน มีการตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน เพื่อร่วมพัฒนาด้านภูมิปัญญา ชุมชนท้องถิ่น สนับสนุนการเป็นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามัคคี เต็มใจ ให้ความร่วมมือ มีการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์และมีการประชุมระดมความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ กับทุกภาคส่วน และสนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย



ภาพที่ 2.13 องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาและองค์ประกอบย่อย

2.3 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

2.3.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

2.3.1.1 ความหมายของการบริหาร

ปีเตอร์ (Peter, 1979) ได้ให้ความหมาย การบริหาร หมายถึง ศิลปะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับผู้อื่น โดยอาศัยทรัพยากรบุคคลเป็นหลักเข้ามาร่วมกันทำงานในองค์กร ซึ่งคนเหล่านี้จะเป็นผู้ใช้ทรัพยากรด้านวัตถุอื่น ๆ เครื่องจักร อุปกรณ์ วัตถุดิบเงินทุน รวมทั้งข้อมูลสนเทศต่าง ๆ เพื่อผลิตสินค้าหรือบริการออกจำหน่ายและตอบสนองความพอใจให้กับสังคม

เทลเลอร์ (Taylor, 1991) ได้ให้ความหมาย การบริหาร หมายถึง การกระทำโดยมีหลักเกณฑ์ซึ่งกำหนดจากการศึกษา วิเคราะห์อย่างรอบคอบ เพื่อให้มีวิธีที่ดีที่สุดในอนาคตที่จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการผลิตมากยิ่งขึ้นเพื่อประโยชน์สำหรับทุกฝ่าย

ฟรีแมน (Freeman, 1992) ได้ให้ความหมาย การบริหาร หมายถึง กระบวนการวางแผน การจัดการ ภาวะผู้นำและการควบคุมการทำงานของสมาชิกขององค์กร และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

เซอร์จิโอวานนี (Sergiovanni, 1992) การบริหาร คือ กระบวนการดำเนินงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

บาร์โทล และมาร์ติน (Bartol & Martin, 1997) ได้ให้ความหมาย การบริหารว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เป้าหมายขององค์กรประสบความสำเร็จโดยการวางแผน การจัดการ องค์กร การใช้ ภาวะผู้นำและการควบคุม

มัณฑริกา วิฑูรชาติ (2551) ได้ให้ความหมายการบริหาร หมายถึง การดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

วิโรจน์ สารรัตน์ (2555) ได้ให้ความหมาย การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร

รัตน์ชัย ศรสวรรณ (2556) ได้ให้ความหมาย การบริหาร (Management) คือ แนวทางหรือวิธีการควบคุมดูแลกันภายในของผู้นำกลุ่มโดยมีการวางแผนดำเนินงานผ่านบุคคลอื่นที่ต้องอาศัยศาสตร์และศิลปะในการสร้างระบบการทำงานและการประสานงานเพื่อให้เกิดความสุขและความสงบเรียบร้อย นำไปสู่ความสำเร็จขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

ยศสราวดี กริ่งไกร (2560) ได้ให้ความหมาย การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานขององค์กรให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยใช้ทรัพยากร คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ การจัดการและมีการวางแผน การจัดสถานศึกษา การนำและการควบคุม เพื่อให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.3.1.2 กระบวนการบริหารหรือหน้าที่ทางการบริหาร

แนวคิดเกี่ยวกับหน้าที่ทางการบริหาร (Administrative Functions) เป็นการนำหลักวิชาการด้านการบริหารมาใช้เป็นกรอบแนวคิด มีนักวิชาการ ใช้คำว่า กระบวนการบริหาร หรือการบริหารเป็นกระบวนการ บางท่านใช้คำว่า หน้าที่ทางการบริหารหรือปัจจัยที่มีส่วนสำคัญต่อการบริหาร ซึ่งนำเสนอ ดังนี้

องรี (Henri, 1916) ได้กล่าวถึง หน้าที่ทางการบริหารองค์การ ดังนี้
1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดการ (Organizing) 3) การประสานงาน (Coordinating) 4) การควบคุม (Controlling) และ 5) การชี้แนะ (Commanding)

Gulick & Urwick (1939) ได้จำแนกหน้าที่ทางการบริหาร ไว้ 7 ประการ ที่เรียกว่า “POSDCoRB” ซึ่งประกอบด้วย ดังนี้ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์การ (Organizing) 3) การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing) 4) การสั่งการ (Directing) 5) การประสานงาน (Co-ordination) 6) การรายงาน (Reporting) 7) การจัดทำงบประมาณ (Budgeting)

เจสส์ (Jesses, 1999) ได้กล่าวสรุปเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร 5 ขั้น ได้แก่ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดการองค์การ (Organizing) 3) การสั่งการ (Directing) 4) การประสานงาน (Co-ordination) และ 5) การควบคุม (Controlling)

คุนทซ์ และโอดอนเนล (Koontz & Odonnell, 2001) ได้กล่าวถึง หน้าที่ทางการบริหาร ดังนี้ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดการองค์การ (Organizing) 3) การจูงใจ (Motivating) และ 4) การควบคุมงาน (Controlling)

เชอเมอร์ฮอร์น (Shermerhorn, 2008) ได้กล่าวถึง หน้าที่ทางการบริหาร จำแนกออกเป็น 4 หน้าที่ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดการองค์การ (Organizing) 3) การนำ (Leading) และ 4) การควบคุม (Controlling)

สรุป กระบวนการบริหารหมายถึง ขั้นตอนในการทำงาน ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การจัดสถานศึกษา การนำและการควบคุม

2.3.1.3 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

ธีระ รุญเจริญ (2546) ได้กล่าวถึง การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาและการบริหาร ซึ่งต้องใช้ทั้งกระบวนการและปัจจัยจึงจะบรรลุผลในกระบวนการจะอาศัยทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครู ในส่วนปัจจัยที่ใช้ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ หน่วยงานหรือองค์กร ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีศักยภาพหลายด้าน จึงจะนำโรงเรียนประสบความสำเร็จ

ชัตติยา ด้วงสำราญ (2552) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็น กระบวนการดำเนินงานในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานและคุณภาพ ให้แก่เยาวชนในอันที่จะทำให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ศรินทร์รัศม์ เสริฐปัญญา (2554) ได้ให้ความหมาย การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้การบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ โดยต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่ดีและคุณธรรมของผู้บริหาร ประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนและการสอนโดยครอบคลุมปริมาณงานทั้ง 4 ด้าน จนบรรลุผลสำเร็จได้แก่การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป

ณรินทร์ ชำนาญดู (2556) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดการ การควบคุม การสร้างความร่วมมือและรับผิดชอบต่อนานาชาติที่เกิดขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานตามภารกิจ และประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมให้มีความพร้อม และศักยภาพในทุก ๆ ด้าน ให้ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและบรรลุเป้าหมายของการศึกษา

เยาวเรศ ตระกูลวีระยุทธ (2558) สรุปว่า การบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจในสถานศึกษา มีกระบวนการการดำเนินงานใน กิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และองค์คณะบุคคล ฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา

วัชรศักดิ์ สงค์ปาน (2558) สรุปการบริหารสถานศึกษา คือ การดำเนินการ แบ่งฝ่ายงาน ออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหาร ทั่วไป เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษากับกระบวนการจัด การศึกษาให้กระชับ รัดกุม และมีเอกภาพเชิงนโยบายหลากหลายในการปฏิบัติ ทั้งยังสามารถพัฒนา เปลี่ยนแปลงทันต่อเหตุการณ์

สรุป การบริหารสถานศึกษา หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อให้ การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาบรรลุอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ครอบคลุม ใน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารบุคคล 4) ด้านการบริหารทั่วไป และ 5) ด้านการบริหารความสัมพันธ์ชุมชน

2.3.2 ภารกิจ งานหรืออำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

กริฟฟิธส์ (Griffiths ,1956) ได้จำแนกงานออกเป็น 4 ด้านคือ 1) รักษาความสัมพันธ์ ชุมชน 2) ปรับปรุงและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน 3) จัดหาและพัฒนาบุคลากร และ 4) จัดหาและรักษาอาคารสถานที่

แคมป์เบลล์ และคนอื่น ๆ (Campbell et al., 1968) ได้กล่าวถึง งานบริหาร โรงเรียนที่สำคัญ 6 อย่างคือ 1) งานสัมพันธ์กับชุมชน 2) งานหลักสูตรและการสอน 3) งานกิจกรรม นักเรียน 4) งานบุคลากร 5) งานอาคารสถานที่และ 6) งานธุรการและการเงิน

คิมบรอจห์ และนูนเนอรี (Kimbrough & Nunnery, 1976) ได้จำแนกงานบริหาร สถานศึกษา ออกเป็น 8 งาน ดังนี้ 1) งานบริหารหลักสูตรและการสอน 2) งานบริหารเศรษฐกิจ การศึกษา 3) งานธุรการ 4) งานบริหารบุคคล 5) งานกิจการนักเรียน 6) งานสภาวะผู้นำในด้าน

ความสัมพันธ์กับชุมชน 7) งานด้านการประเมินผลการวิจัย และ 8) งานสร้างความเชื่อถือจากประชาชน

เซอร์จิโอวานนี และคนอื่น ๆ (Sergiovanni et al., 1992) ได้กล่าวถึง งานบริหารโรงเรียนไว้ 8 ด้าน คือ 1) ความสัมพันธ์กับชุมชน 2) งานกิจการนักเรียน 3) งานพัฒนาหลักสูตรและการสอน 4) งานบุคลากร 5) งานดูแลอาคารสถานที่และบริเวณ 6) งานธุรการ 7) การพัฒนาบุคลากร และ 8) การประเมินผล

การบริหารระบบราชการไทยตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ พ.ศ. 2542 จุดมุ่งหมายการบริหารภาครัฐของแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐกำหนด หลักการในการบริหารดังต่อไปนี้

1) สร้างประโยชน์ให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมและมีจิตบริการ

2) เป็นที่ไว้วางใจของประชาชน เจ้าหน้าที่ของรัฐ ต้องเป็นมิตรกับประชาชนติดต่อกันง่าย ปฏิบัติงานบนพื้นฐานของกฎหมาย กฎระเบียบและสามัญสำนึกที่สังคมยอมรับ มีพฤติกรรมของคนดี มีความยุติธรรม ตรงไปตรงมา ไม่เลือกปฏิบัติและมีความมั่นคงในอารมณ์ ได้รับความเชื่อถือและศรัทธาจากประชาชน

3) เป็นระบบที่มีความรับผิดชอบและเป็นที่ยังของประชาชน เจ้าหน้าที่ของรัฐทำหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบสูง ประชาชนพึงได้ มีความกระตือรือร้นช่วยเหลือประชาชน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารภาครัฐ รับฟังความคิดเห็นของประชาชนต่อการทำงานของรัฐ

4) เป็นระบบที่เข้มแข็ง ทนทานต่ออุปสรรค กล้าหาญต่อสู้เพื่อคุณธรรม มีเกียรติภูมิและมีศักดิ์ศรี เจ้าหน้าที่ของรัฐทำงานอย่างมืออาชีพ เป็นกลางทางการเมือง ไม่เอื้อประโยชน์ต่อกลุ่มบุคคลใดเป็นการเฉพาะ รู้ขอบเขตหน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยงาน ปกป้องผลประโยชน์ของชาติและประชาชน รับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติและการตัดสินใจของตนอย่างมีเกียรติ

5) เป็นระบบที่ทันสมัย ทันโลก ทันการณ์ เจ้าหน้าที่ของรัฐ ต้องมีวิสัยทัศน์เห็นการณ์ไกล ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม สนใจติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีตลอดเวลา ประเมินสถานการณ์ในอนาคต เตรียมกลยุทธ์พร้อมเผชิญปัญหาล่วงหน้าและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

6) เป็นระบบที่มีวัฒนธรรม มุ่งความเป็นเลิศของงาน มีวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับภาคอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการเรียนรู้ร่วมกัน และยอมรับข้อผิดพลาดเพื่อปรับปรุง

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจงานบริหารงานตามที่กำหนดในกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษา พุทธศักราช 2550 ดังนี้

1) ด้านการบริหารวิชาการ

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล ปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพซึ่งมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(1) เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

(2) เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

(3) เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนถึงปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

(4) เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง ขอบข่ายและภารกิจของงานวิชาการ มีดังต่อไปนี้

- (1) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- (2) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- (3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- (4) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- (5) การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้
- (6) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- (7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (8) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- (9) การนิเทศการศึกษา
- (10) การแนะแนว
- (11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- (12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- (13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ

องค์กรอื่น

(14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

(15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

(16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

(17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2) ด้านการบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหา รายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(1) การจัดตั้งงบประมาณ

(2) การจัดสรรงบประมาณ

(2.1) การจัดสรรงบประมาณ

(2.2) การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ

(2.3) การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

(2.4) การรายงานผล

(3) การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ

(3.1) การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

(3.2) การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายผลผลิต

(4) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

(4.1) ทุนการศึกษา

(4.2) กองทุนกู้เพื่อการศึกษา

(4.3) กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา

(4.4) การจัดการทรัพยากร

(4.5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหารายได้ และผลประโยชน์ในรูปแบบ

ที่หลากหลาย

(5) การบริหารการเงิน

(5.1) การเบิกเงินจากคลัง

(5.2) การรับเงิน

(5.3) การเก็บรักษาเงิน

(5.4) การจ่ายเงิน

(5.5) การนำส่งเงิน

(6) การจัดบัญชีการเงิน

(6.1) การจัดทำบัญชีการเงิน

(6.2) การจัดทำทะเบียนทางการเงิน

- (6.3) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- (6.4) การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน
- (7) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
 - (7.1) การวางแผนจัดหาพัสดุ
 - (7.2) การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะ
 - (7.3) การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
 - (7.4) การจัดหาพัสดุ
 - (7.5) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
 - (7.6) การจัดหาผลประโยชน์สินทรัพย์

3) ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามธรรมเนียมปฏิบัติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

- (1) เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- (2) เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
- (3) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบข่ายและภารกิจของงานด้านบริหารบุคคล มีดังต่อไปนี้

- (1) การวางแผนอัตรากำลัง
- (2) การกำหนดตำแหน่งวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (3) การเกลี้ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (4) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
 - (4.1) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
 - (4.2) การทดลองปฏิบัติหน้าที่ข้าราชการ การเตรียมความพร้อมและการพัฒนาอย่างเข้ม
- (5) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (5.1) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (5.2) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างพื้นที่การศึกษา

- (6) การเปลี่ยนแปลงสถานภาพวิชาชีพ
- (7) เงินเดือนและค่าตอบแทน
- (8) การเลื่อนขั้นเงินเดือน
- (9) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (10) การลาศึกษาต่อ
- (11) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- (12) การส่งเสริมและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- (13) มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (14) การส่งเสริมวินัยสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (15) การดำเนินการทางวินัยสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (15.1) การดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำความผิดไม่ร้ายแรง
 - (15.2) การดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำความผิดร้ายแรง
- (16) การสั่งการพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- (17) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- (18) การอุทธรณ์
- (19) การร้องทุกข์
- (20) การออกจากราชการ
- (21) การขอรับใบอนุญาตและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
- (22) งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (23) งานยกเว้นคุณสมบัติ เช่น การยกเว้นการเกณฑ์ทหาร
- (24) งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

4) ด้านการบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวก ความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษา ให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- (1) เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวก ให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- (2) เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใส ศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

โดยมีภารกิจงาน ดังนี้

- (1) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- (2) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- (3) การวางแผนการศึกษา
 - (3.1) แผนพัฒนาการศึกษาและแผนกลยุทธ์
 - (3.2) แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีและแผนปฏิบัติการประจำปี
- (4) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- (5) การจัดระบบการบริหารและการพัฒนา
- (6) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- (7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- (8) การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ
- (9) การอำนวยการด้านบุคลากร
- (10) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- (11) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- (12) การรับนักเรียน
- (13) การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- (14) การอำนวยการและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตาม

อธยาศัย

- (15) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (16) การทัศนศึกษา
- (17) การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- (18) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- (19) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรและหน่วยงานและสถาบันทางสังคมอื่น ที่จัดการศึกษา
- (20) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- (21) งานกำกับดูแลสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน
- (22) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

ฉรินทร์ ชำนาญดู (2556) ได้ให้ความหมาย ขอบข่ายและภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การควบคุม กำกับ ติดตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนงานและงบประมาณ งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน งานบริหารทรัพยากรบุคคล งานบริหารกิจการนักเรียน ธุรการและงานบริหารทั่วไป งานบัญชีและการเงิน งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานสร้างสัมพันธ์กับชุมชน งานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การจัดการศึกษา

สรุปได้ว่า ภารกิจ งาน หรืออำนาจหน้าที่ การบริหารสถานศึกษา จำแนกออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานด้านวิชาการ มีขอบข่ายที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การวัดประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนา ปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

2) ด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานด้านงบประมาณ ซึ่งมีแนวทางการปฏิบัติตามระเบียบข้อกฎหมายในการจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ความโปร่งใส ความคล่องตัว การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

3) ด้านการบริหารบุคคล หมายถึง การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล เกี่ยวข้องกับการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่งงาน การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ การยึดถือระเบียบวินัยในการปฏิบัติราชการ การเพิ่มทักษะให้กับบุคลากรเพื่อให้เกิดความชำนาญและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

4) ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานด้านการบริหารงานอื่น ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาสังกัดเทศบาล เช่น การส่งเสริมสนับสนุนประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรอื่น ๆ หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา และงานประสานราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5) ด้านการบริหารความสัมพันธ์ชุมชน หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคล ในสถานศึกษา ในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน อันจะก่อให้เกิดผลดี ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจะได้รับซึ่งกันและกัน เช่น ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันราชการ องค์กรเอกชน และสถาบันสังคมอื่น ๆ

2.3.3 สถานศึกษาสังกัดเทศบาล

นับตั้งแต่การประกาศพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464 ซึ่งมีเจตนารมณ์กระจายอำนาจในการจัดการศึกษา และประกาศพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2478 ได้กำหนดให้เทศบาลมีบทบาทในการจัดการศึกษาท้องถิ่นเป็นครั้งแรก โดยการจัดตั้ง โรงเรียนเทศบาล ประกอบกับพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2476 กำหนดให้เทศบาลมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา ภายในเขตเทศบาล (กวี กาญจนานา, 2521) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 4 ได้กำหนด “หมายความการศึกษาว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม...” มาตรา 41 ได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิ์จัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการในท้องถิ่น (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่ม 119 ตอนที่ 123 ก) ประกอบกับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2549 ในมาตรา 16 มาตรา 17 และมาตรา 18 กำหนดให้

เทศบาล เมืองพัทยา องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด และกรุงเทพมหานคร มีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะด้านการจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตน ดังนั้น รัฐบาลกระจายอำนาจ (Decentralization) ให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นองค์กรที่มีความใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด มีสิทธิ หน้าที่ตามกฎหมาย (Legal Right) และโครงสร้างในการบริหาร (Necessary Organization) จัดการเกี่ยวกับภารกิจ การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของชุมชนท้องถิ่น สามารถดำเนินกิจกรรมและบริการสาธารณะบางอย่างที่จำเป็น และเกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่น ภายใต้ความยืดหยุ่นคล่องตัว และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ทรัพยากรของท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อประชาชนในเขตพื้นที่ ภายใต้การมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน แต่ยังคงอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของรัฐบาลระดับชาติ มิได้แยกตัวออกเป็นอิสระจากความเป็นรัฐชาติ (Nation State) การปกครองท้องถิ่น (Local Government) จึงเป็นส่วนหนึ่งของการปกครองประเทศซึ่งมีอำนาจอิสระ (Autonomy) ในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง (เมตต์ เมตต์การุณ, 2553; วิชชุกร นาคธน, 2550; อนุจิตร ชินสาร, 2557) เนื้อหาเกี่ยวกับสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ผู้วิจัยนำเสนอประกอบด้วย 1) โครงสร้างเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล 2) สภาพการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาสังกัดเทศบาล รายละเอียดดังนี้

2.3.3.1 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

สำนักการบริหารการศึกษาท้องถิ่น (2543) ได้จำแนกโครงสร้างบริหารการจัดการศึกษาของเทศบาลไว้ 5 ด้าน ดังนี้

- 1) การจำแนกหน้าที่ความรับผิดชอบระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้
 - (1) กระทรวงมหาดไทยควบคุมส่งเสริมงานด้านธุรการ
 - (2) กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมมาตรฐานงานด้านวิชาการ
 - (3) คณะกรรมการพนักงานเทศบาล (ก.ท.) กำหนดหลักเกณฑ์และ

ควบคุมการดำเนินการบริหารงานบุคคลของเทศบาล เช่นเดียวกับคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนควบคุม ระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน นอกจาก ก.ท. แล้ว ยังมีส่วนของคณะกรรมการ (อ.ก.ท.) ต่าง ๆ ช่วยปฏิบัติหน้าที่ของ ก.ท. นอกจากนี้ยังมี อ.ก.ท. จังหวัด และ อ.ก.ท. เทศบาลอีกด้วย แต่ในปัจจุบันได้เปลี่ยนเป็นคณะกรรมการมาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น (ก.ถ. คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาล และคณะกรรมการพนักงานเทศบาลตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2540 มาตรา 284 พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ในด้านการส่งเสริมวิทยฐานะและความก้าวหน้า ของครูเทศบาลนั้น ก.ถ. มีหน้าที่ออกระเบียบการและข้อบังคับ ก.ถ. ว่าด้วยการสอบแข่งขัน การสอบคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นตำแหน่ง การพิจารณาความดีความชอบ ตลอดจนการพิจารณาดำเนินการลงโทษทางวินัยแก่พนักงานเทศบาลให้สอดคล้องกับระเบียบเกี่ยวกับข้าราชการพลเรือน ส่วนสวัสดิการพนักงานครูเทศบาลและพนักงานเทศบาลตำแหน่งอื่น มีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ เพิ่มขึ้นกว่าข้าราชการพลเรือน 25% เพื่อสนับสนุนให้ผู้มีความรู้ความสามารถเข้ารับราชการในหน่วยงานการปกครองท้องถิ่นมากขึ้น

(4) สำนักงานประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น จำแนกส่วนราชการออกเป็น 1 ฝ่าย 3 ส่วน ได้แก่

(4.1) ฝ่ายบริหารทั่วไป

(4.2) ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น

(4.3) ส่วนแผนและงบประมาณทางการศึกษาท้องถิ่น

(4.4) ส่วนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและพัฒนากิจกรรม

เยาวชน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ 1) ส่งเสริมสนับสนุน และประสานการบริหารจัดการด้านการศึกษาท้องถิ่น และ 2) ปฏิบัติงานร่วมกันหรือปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2) บุคลากรทางการศึกษาของเทศบาล

บุคลากรของเทศบาล ที่รับผิดชอบการศึกษาจำแนกออกเป็นฝ่ายการเมือง (กำหนดนโยบาย) และฝ่ายพนักงานประจำ ได้แก่

(1) ฝ่ายนโยบาย ได้แก่ คณะเทศมนตรี ซึ่งมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการกำหนดนโยบายและควบคุมการบริหารการศึกษาของเทศบาลทั้งหมด โดยมีสภาเทศบาล ซึ่งเป็นฝ่ายนิติบัญญัติเป็นผู้พิจารณาอนุมัติงบประมาณที่ฝ่ายบริหารคือ คณะเทศมนตรีเสนอและควบคุมการบริหารงานของคณะเทศมนตรี

(2) ฝ่ายพนักงานประจำ มีปลัดเทศบาล และพนักงานครูไม่สังกัดการศึกษาเป็นเจ้าหน้าที่มีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเทศบาล เป็นเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานการศึกษา ของเทศบาล ซึ่งมีทั้งพนักงานครูเทศบาลที่อาจดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายหัวหน้ากองผู้อำนวยการกองหรือผู้อำนวยการสำนัก ตามขนาดและปริมาณงานการศึกษาของเทศบาลแต่ละแห่งและพนักงาน เทศบาลสามัญ การบริหารงานบุคคลของพนักงานเทศบาลและพนักงานครูเทศบาล อยู่ในความควบคุม ของ ก.ถ. ไม่อยู่ในความควบคุมของครูสภา และมีความสัมพันธ์กับกระทรวงศึกษาธิการเพียงส่วนน้อย สำหรับพนักงานประจำทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเทศบาลนั้น ตามมาตราแห่งพระราชกฤษฎีการะเบียบพนักงานเทศบาล (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2521 กำหนดให้พนักงาน ครูเทศบาล ได้แก่ พนักงาน ครูเทศบาลที่ดำรงตำแหน่งผู้สอนประจำสถานศึกษาของเทศบาลหรือดำรงตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวกับการให้การศึกษา (กรมการปกครอง, 2545)

3) งบประมาณการศึกษาของเทศบาล

เทศบาลมีรายได้เพื่อการศึกษาส่วนใหญ่จาก 2 แห่ง คือ จากเงินอุดหนุนเพื่อการศึกษาจากส่วนกลาง และรายได้จากเงินรายได้ของเทศบาลเอง นอกจากนั้นเทศบาลยังมีรายได้ เพิ่มเติมอีกส่วนหนึ่งจากการบริจาคจากประชาชน

4) นโยบายการศึกษาของเทศบาล

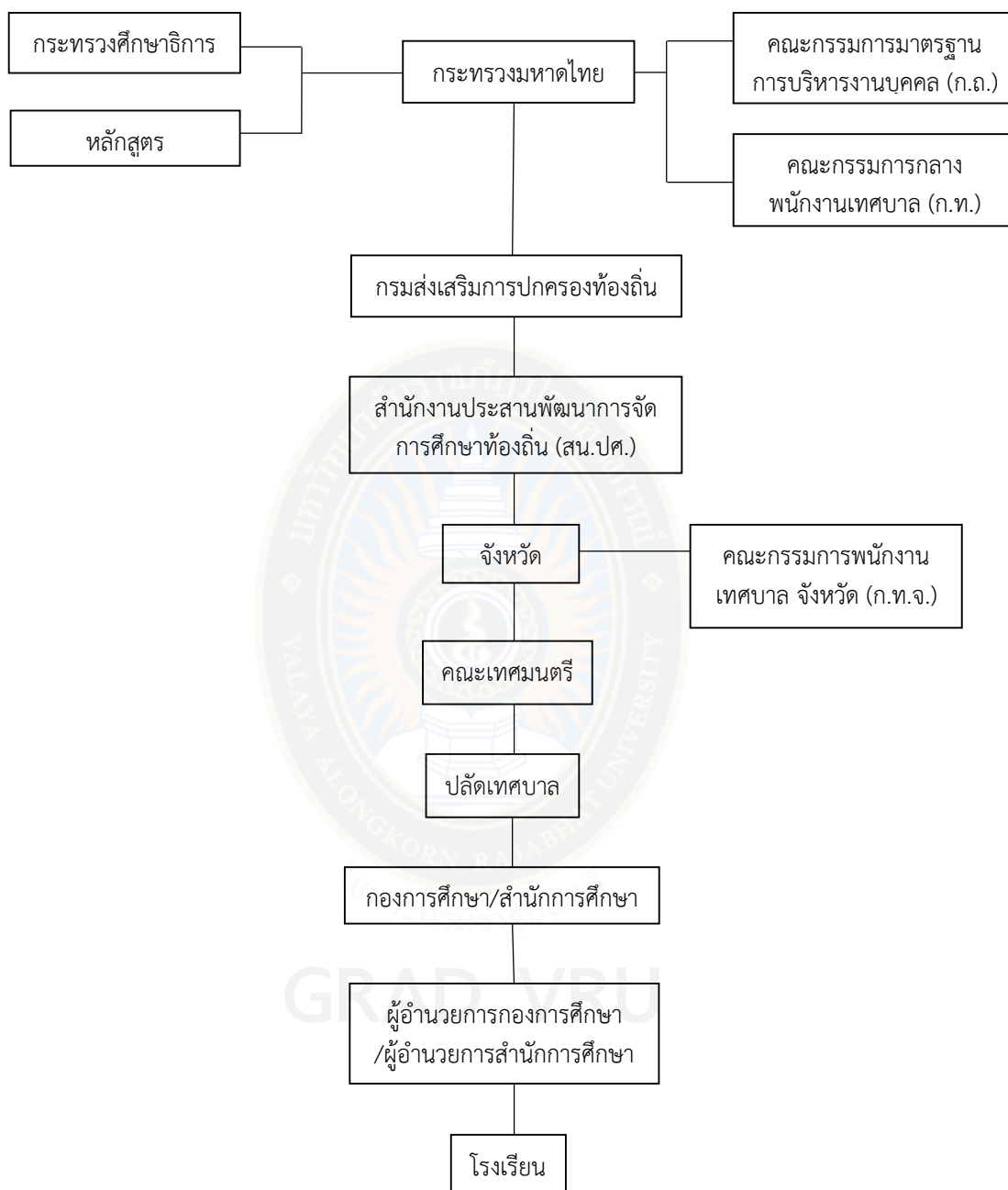
นโยบายการศึกษาที่เทศบาลใช้เป็นแนวทางปฏิบัติอยู่ในขณะนี้จากกล่าวได้ว่ามีที่มา 2 ทาง กล่าวคือ นโยบายในส่วนกลางยึดตามนโยบายระดับชาติ เช่น นโยบายของรัฐบาล นโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฯลฯ และนโยบายของกระทรวง ทบวง กรม ที่เกี่ยวข้อง เช่น นโยบายกระทรวงมหาดไทย กรมการปกครอง ประกอบกับนโยบายของเทศบาลโดยคณะเทศมนตรีกำหนดขึ้น ตามความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น

5) แนวโน้มการศึกษาเทศบาล

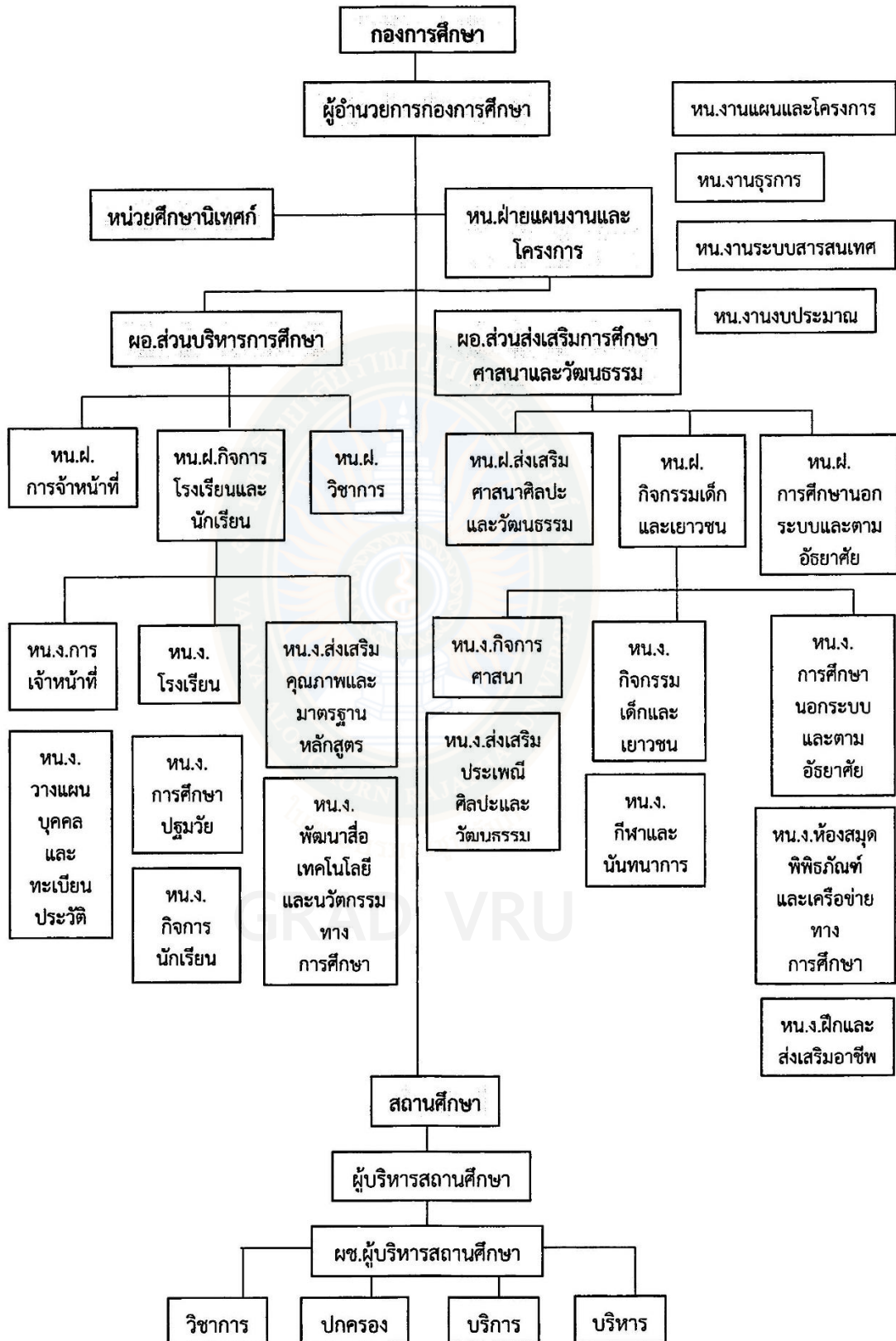
แต่เดิมตามมติคณะรัฐมนตรี เกี่ยวกับระบบบริหาร การประถมศึกษา ให้เทศบาลจัดการประถมศึกษาในเขตเทศบาล เนื่องจากโรงเรียนเทศบาลอยู่ในบริเวณชุมชนเมือง ทั้งหมดและเทศบาลมีรายได้มาสนับสนุนการจัดการศึกษาของเทศบาลได้พอสมควร อย่างไรก็ตาม ภายใต้อำนาจพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ได้ยกเลิกพระราชบัญญัติประถมศึกษาเดิม ซึ่งระบุหน้าที่ การจัดการศึกษาของเทศบาลไว้ชัดเจน ขณะนี้เทศบาลจึงจัดการศึกษาไปตามที่ที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 และนโยบายรัฐบาล ที่ยังมุ่งหมายให้เทศบาลรับผิดชอบ การศึกษาในเขตเทศบาล จากการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2540 ทำให้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ใช้เป็นกฎหมายแม่บท เกี่ยวกับการศึกษาของประเทศไทย



GRAD VRU



ภาพที่ 2.14 ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550)



ภาพที่ 2.15 โครงสร้างการจัดการศึกษาของเทศบาล

2.3.3.2 สภาพการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
สภาพการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
(กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2548) มีลักษณะดังต่อไปนี้

1) ลักษณะของหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2544 สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับการศึกษา และในการจัดกิจกรรมทางการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เสริมหลักสูตรท้องถิ่นสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกเนื้อหาวិชา

2) สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้สอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม มุ่งให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความเป็นไทยและมีการจัดกิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรม ชุมนุม ชมรม ดังนี้ ชุมนุมดนตรีไทย นาฏศิลป์ ชุมนุมศิลปศึกษา ชุมนุมกีฬา ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ

3) สภาพการวัดผลและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย โดยจัดให้มีการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ด้วยการประเมินผลก่อนสอน ประเมินระหว่างสอนและประเมินหลังสอน มีการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนในการประเมินปลายภาค/ปลายปี ซึ่งมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น สังเกตการบันทึกพฤติกรรม การประเมินตามสภาพจริงในการปฏิบัติงาน ประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานและการทดสอบกลางภาคเรียน ทดสอบปลายภาคเรียนและทดสอบปลายปี

สรุป จากการศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียน สังกัดเทศบาล หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอนุบาล ประถมและมัธยม สังกัดเทศบาลนคร เทศบาลเมือง และเทศบาลตำบล มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนด และบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของสังคม มุ่งเน้นผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะชีวิตและใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาหรือรักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มีอำนาจ หน้าที่ ความรับผิดชอบ เพื่อให้การบริหารเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

ศรินทร์รัตน์ เสริฐปัญญา (2554) การพัฒนากลยุทธ์การบริหารเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวบรรษัทภิบาล ผลการวิจัยพบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพกระบวนการมีส่วนร่วมขององค์กรธุรกิจในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวคิดบรรษัทภิบาล CSR อยู่ในระดับน้อยมาก ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ด้านปัจจัยส่งเสริม ได้แก่ 1) ผู้บริหารองค์กรธุรกิจและผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) เพื่อสร้างชื่อเสียงภาพลักษณ์ 3) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี 4) เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ 5) การหวังผลรางวัลด้านบรรษัทภิบาล ปัจจัยอุปสรรค ได้แก่ 1) การบริหารองค์กรธุรกิจและผู้บริหารสถานศึกษา ไม่มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) ขาดการประสานงานต่อเนื่อง 3) การวางนโยบายของสถานศึกษาไม่ชัดเจน กลยุทธ์ประกอบด้วย 4 หลักกลยุทธ์ 13 กลยุทธ์รอง และ 95 วิธีดำเนินการ

กอบชัย ถาวรศรี (2554) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคมของบริษัท นิธิฟู๊ดส์ จำกัด ผลการศึกษาพบว่า บริษัทฯ มองว่าความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทางธุรกิจโดยคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งด้านผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น จากการดำเนินกิจกรรมทางธุรกิจ และการดูแลกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินธุรกิจอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างเรียบร้อย โดยบริษัทฯ มีวิธีการกำหนดกลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคม คือ 1) การค้นหาจุดร่วมระหว่างธุรกิจและสังคมด้วยการพิจารณาถึงผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบที่อาจส่งผลกระทบต่อสังคม ซึ่งหมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของบริษัทฯ ได้แก่ ลูกค้า พนักงาน ผู้ถือหุ้น คู่ค้า สิ่งแวดล้อม สังคมและชุมชน 2) การจัดลำดับความสำคัญและเลือกประเด็นทางสังคม บริษัทฯ พิจารณาจากบริบททางธุรกิจของบริษัทฯ ลำดับความสำคัญของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของบริษัทฯ และความพร้อมของบริษัทฯ โดยมีประเด็นทางสังคมที่บริษัทฯ เลือกมาดำเนินการคือ ประเด็นทางสังคมทั่วไป ประเด็นผลกระทบที่อาจเกิดจากกิจกรรมในห่วงโซ่คุณค่าของบริษัทฯ และประเด็นนิธิฟู๊ดส์ที่มีผลต่อการแข่งขัน 3) การวางยุทธศาสตร์เชิงรุกและการจัดการ โดยบริษัทฯ ได้กำหนดกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมทั้งในเชิงรับและเชิงกลยุทธ์ มีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน การนำระบบมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการ และกำหนดกิจกรรม มีการติดตามประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนด ส่วนปัจจัยที่ส่งผลต่อการกำหนดกลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคมของบริษัท นิธิฟู๊ดส์ จำกัด พบว่า ปัจจัยภายในองค์กรและปัจจัยภายนอกองค์กร คือปัจจัยภายในองค์กรจำนวน 15 ปัจจัย ได้แก่ 1) การพิจารณาผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกิดจากการดำเนินการขององค์กร 2) การพิจารณาผลการดำเนินการขององค์กรที่มีผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อสิ่งแวดล้อม 3) ความเกี่ยวข้องกับบริบทขององค์กรทั้งในเรื่องของนโยบาย เป้าหมาย และธุรกิจหลักขององค์กร (Core Business) 4) ความสามารถใช้ทรัพยากรที่ลงทุนในการทำซีเอสอาร์ได้อย่างคุ้มค่า 5) ปัจจัยที่มีผลหรือมีอิทธิพลต่อความอยู่รอดขององค์กร 6) ความพร้อมด้านความเชี่ยวชาญและทีมงานของพนักงานในองค์กร 7) ความสนใจและความกระตือรือร้นในการดำเนินกิจกรรมซีเอสอาร์ของพนักงาน 8) ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในองค์กร 9) การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันขององค์กร

10) การลดความเสี่ยงในการดำเนินกิจการ 11) ปัญหาภายในองค์กร (สังคมภายใน) 12) ความพร้อมของทรัพยากรภายใน อันได้แก่ เงินทุนและเวลา 13) ความเห็นชอบ (Commitment) ของผู้บริหารและผู้ถือหุ้น 14) ความสามารถในการส่งเสริมภาพพจน์ขององค์กร และ 15) แนวคิดริเริ่มและความสนใจของผู้บริหาร ในประเด็นต่าง ๆ ทางสังคม ส่วนปัจจัยภายนอกองค์กร 7 ปัจจัย ได้แก่ 1) ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกองค์กร 2) การลดความเสี่ยงจากกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการต่อต้านจากสังคม 3) ความชัดเจนในกลุ่มเป้าหมายที่กิจการจะทำซีเอสอาร์ 4) อิทธิพลจากกิจการอื่น/ลูกค้าที่เกี่ยวข้องภายในห่วงโซ่คุณค่า 5) คำแนะนำและการสนับสนุนของมูลนิธิ NGOs สมาคม และ/หรือหอการค้า 6) การสามารถทำกิจกรรมซีเอสอาร์ที่สอดคล้องกับกระแสพระราชดำริสและพระราชดำริ อันเนื่องมาจากลักษณะทางสังคมไทยที่มีความจงรักภักดีต่อสถาบันกษัตริย์ และ 7) การไม่มีผลกระทบทางลบกับภาพพจน์ขององค์กร

จอย ทองกล่อมสี (2555) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถาบันอุดมศึกษาไทย ตามหลักธรรมาภิบาล พบว่า แนวทางความรับผิดชอบต่อสังคมของสถาบันอุดมศึกษาไทยตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ชุมชน พันธกิจ สังคม และธรรมาภิบาล ลักษณะและขอบข่ายตัวบ่งชี้ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ Input - Process - Output วัตถุประสงค์การก่อตั้งสถาบัน พันธกิจ และความต้องการของสังคม ตัวบ่งชี้ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถาบันอุดมศึกษาไทย ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 63 ตัวบ่งชี้ เรียงลำดับค่าน้ำหนักจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การดูแลแก้ปัญหาชุมชนและสังคม 6 ตัวบ่งชี้ 2) การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม 7 ตัวบ่งชี้ 3) การใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม 6 ตัวบ่งชี้ 4) การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาสังคม 9 ตัวบ่งชี้ 5) การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม 13 ตัวบ่งชี้ 6) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 10 ตัวบ่งชี้ และ 7) จริยธรรมทางวิชาการ จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ โดยสถาบันอุดมศึกษาสามารถนำตัวบ่งชี้ ที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้สำหรับการวางแผนเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ ให้เหมาะสมกับอัตลักษณ์ของแต่ละสถาบัน โดยการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการความรับผิดชอบต่อสังคมของสถาบันอุดมศึกษา พัฒนาร่างยุทธศาสตร์การดำเนินการบนพื้นฐาน 7 องค์ประกอบ 63 ตัวบ่งชี้ กำหนดค่าน้ำหนักตามความเหมาะสม ตรวจสอบติดตามภายใน และจัดทำรายงานการดำเนินงานด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของสถาบัน เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

เอกอมร เอี่ยมศิริรักษ์ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนกวดวิชา เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนกวดวิชามีการบริหารงานตามแนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคมในระดับจริยธรรมและมีจุดเด่นที่เรื่องมนุษยชน ด้วยการปฏิบัติที่ดีต่อบุคลากรภายในองค์กรผู้ใช้บริการและจำแนกปันความรู้สู่ชุมชน มีจุดแข็งในเรื่องวิชาการมีหลักสูตรที่ทันสมัยและการให้บริการที่ดี แต่ยังมีจุดอ่อนในด้านการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและพนักงานในการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชาควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาปรับใช้เป็นโอกาสในการจำแนกปันความรู้ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อประสานพลังในการพัฒนาโรงเรียนกวดวิชาและกลยุทธ์ที่โรงเรียนกวดวิชาควรนำไปใช้ในการบริหารโรงเรียนกวดวิชาเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมของ องค์กรมี 4 กลยุทธ์หลัก โดยใช้ชื่อเรียกเป็น SCAN Strategy ได้แก่ 1) กลยุทธ์ยกระดับมาตรฐานโรงเรียนกวดวิชา 2) กลยุทธ์ส่งเสริมภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของโรงเรียนกวดวิชา 3) กลยุทธ์สนับสนุนกิจกรรมวิชาการและส่งเสริมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ

4) กลยุทธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือแบบรอบด้าน อันเป็นแนวทางให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชา ได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการบริหารโรงเรียนกวดวิชาเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมต่อไป

รัตน์ชัย ศรสุวรรณ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การบูรณาการความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบ ความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) ธรรมชาติ 2) สิทธิมนุษยชน 3) การปฏิบัติด้านแรงงาน 4) สิ่งแวดล้อม 5) การปฏิบัติที่เป็นธรรม 6) ประเด็นด้านผู้บริโภค และ 7) การมีส่วนร่วมของชุมชน และการพัฒนาชุมชน ทั้ง 7 องค์ประกอบ สามารถนำไปบูรณาการได้กับการบริหารโรงเรียนด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านการบริหารทั่วไป โดยผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันว่าแนวทาง การบูรณาการความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสม เป็นไปได้ เป็นประโยชน์ และมีความถูกต้องครอบคลุม

กัญญรัตน์ หงส์วรรณ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม: กลยุทธ์และโอกาสขององค์กรธุรกิจประเทศกำลังพัฒนาในสังคมพลวัต พบว่า ควรนำเอาแนวคิด ความรับผิดชอบต่อสังคมมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งประโยชน์ที่ได้ส่งผลให้ชื่อเสียงของ องค์กรเป็นที่ยอมรับโอกาสในการสร้างพันธมิตรทางธุรกิจ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับองค์กร การเพิ่มแรงจูงใจต่อพนักงานในการพัฒนาองค์กร ความภักดีและความพึงพอใจ ของลูกค้า การลดต้นทุนการดำเนินงาน การลดความเสี่ยงทางธุรกิจและการลดเงื่อนไขหรือข้อบังคับ ทางกฎหมาย

สาวิตรี ไทรเชื่อนพันธ์ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบและกิจกรรมความรับผิดชอบต่อ สังคมขององค์การบริหารส่วนตำบลในความต้องการของชาวบ้านหมู่ที่ 2 ตำบลยายชา อำเภอ สามพราน จังหวัดนครปฐม ผลการศึกษา พบว่า รูปแบบของความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์การ บริหารส่วนตำบลในความต้องการของชาวบ้านหมู่ที่ 2 ตำบลยายชา อำเภอสามพราน จังหวัด นครปฐม จำแนกออกเป็น 5 ประเภทคือ ทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมด้านการตลาดเพื่อ สังคมขององค์กรมากเป็นอันดับแรก เนื่องจากหน้าที่หลักขององค์การบริหารส่วนตำบลคือ การพัฒนา และสนับสนุน เพื่อชาวบ้านและชุมชน รองลงมาคือ การส่งเสริมประเด็นสังคม อาสาสมัครช่วยเหลือ ชุมชน การบริจาคตรง การตลาดอสังหาริมทรัพย์ ตามลำดับ กิจกรรมของความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) ขององค์การบริหารส่วนตำบลฯ จำแนกออกเป็น 6 ประเภท คือ 1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม 2) ด้านการส่งเสริมด้านสุขภาพ 3) ด้านสิ่งแวดล้อม 4) ด้านการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ 5) ด้านบริการ และ 6) ด้านการส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะด้านสังคมและวัฒนธรรมที่ชาวบ้าน เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหายาเสพติด โทษของยาเสพติด การดูแลป้องกันเรื่องปัญหา ยาเสพติด หรือแหล่งมั่วสุมของวัยรุ่น ดังนั้นนอกเหนือจากงานกระจายอำนาจตามหน้าที่ สมาชิกขององค์การ บริหารส่วนตำบลจะต้องมีจิตอาสาในการเป็นพลเมืองดี

จารุวรรณ เป็งมล (2558) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการด้านความรับผิดชอบต่อ สังคมของกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ในอนาคต จากผลศึกษาพบว่า กยศ. ควรนำ แนวคิด CSR มาใช้ในการบริหารจัดการกองทุนฯ มากกว่าเดิม และควรอยู่ในกระบวนการทำงานหลัก ขององค์กร เป็น “CSR Inprocess” โดยปรับปรุงข้อกำหนด ข้อบังคับหรือกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้กระบวนการการทำงานของ กยศ. โปร่งใสและเป็นธรรมกับทุกฝ่ายและควรมีกิจกรรมด้าน CSR ที่เป็นที่ยอมรับเข้ามาเป็นเครื่องมือ อาทิ นโยบายในการกำกับดูแลองค์กร อย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ (Good Governance) การเคารพในหลักสิทธิมนุษยชน (Human Rights) การดำเนินงานอย่างเป็นธรรม (Fair Operation Practice) แนวปฏิบัติเพื่อต่อต้านการคอร์รัปชัน การปรับปรุงใด ๆ ควรสอดคล้องกับเรื่องเหล่านี้ รวมถึงมาตรฐาน ISO 26000 และอื่น ๆ เช่น OECD Global Compact ตลอดจน การให้บริการที่ดี (Service Mind) ให้ความสำคัญต่อลูกค้า ซึ่งในที่นี้ หมายถึง ผู้กู้ ผู้ปกครอง ของผู้กู้ สถานศึกษาและธนาคาร รวมทั้งควรมีนโยบายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม เน้นกิจกรรม ด้านการศึกษา สร้างรายได้และพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งถือเป็น CSR เพิ่มเติมนอกเหนือจาก กระบวนการทำงานหลักของ กยศ. (CSR After-process) การกำหนด ให้ CSR เป็นยุทธศาสตร์หลักของ กยศ. เชื่อได้ว่าจะก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ ชุมชน และสังคม โดยรวมทำให้ กยศ. ประสบความสำเร็จในการสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาและ ขับเคลื่อนสังคม ไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างแท้จริง

ธีรนนท์ ต้นพานิชย์ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้าน ความรับผิดชอบต่อสังคมของภารกิจแห่งประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วย โครงสร้าง การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ 5 ด้าน 29 ข้อคือ 1) ด้านการกำหนดทิศทาง (Direction Setting) จำนวน 4 ข้อ 2) ด้านการประเมินองค์การและสภาพแวดล้อม (Environment Scanning) จำนวน 3 ข้อ 3) ด้านการกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) จำนวน 9 ข้อ 4) ด้านการนำกลยุทธ์ ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) จำนวน 6 ข้อ และ 5) ด้านการประเมินผลและการควบคุม (Evaluation and Control) จำนวน 7 ข้อ ทั้งนี้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของภารกิจแห่งประเทศไทย มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ

ภิรมย์ ลีกุล (2558) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ความรับผิดชอบต่อสังคมของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ มี 6 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การรับรู้ประเด็นทางสังคม การให้บริการต่อสังคม การมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหา ในสังคม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน การสร้างจิตอาสาต่อสังคม การจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพต่อสังคม 2) ตัวบ่งชี้ความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน ภาคตะวันออกเฉียงใต้พัฒนามาจากองค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้หลักและ 19 ตัวบ่งชี้ย่อย 3) ผลการวิเคราะห์ห่องค์ประกอบเชิงยืนยัน ตัวบ่งชี้ความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ประเสริฐ ทองบริสุทธิ (2559) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ความรับผิดชอบต่อ สังคมของโรงเรียนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 1) ความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ 2) ความรับผิดชอบต่อ ทางด้านกฎหมาย 3) ความรับผิดชอบต่อด้านจริยธรรม และ 4) ความรับผิดชอบต่อด้านสาธารณะ ประโยชน์

สมพงษ์ ยิ่งเมือง และคนอื่น ๆ (2561) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาตัวบ่งชี้ความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองประสงค์ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า จากองค์ประกอบ 4 ด้านคือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมาย ด้านจริยธรรม และด้านสาธารณประโยชน์ ได้ตัวบ่งชี้จำนวน 63 ตัว ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมทุกตัวบ่งชี้อยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีระดับสูงสุดคือ “รักพระมหากษัตริย์” เป็นตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบด้านจริยธรรมและผลการวิจัยชี้ว่าความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนเป็นประโยชน์ในการนำไปให้ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดร่วมกันปลูกฝังนักเรียน

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

เคนนีเมอร์ (Kennemer, 2002) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นชาย 31 คน เป็นหญิง 69 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม โดยทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลการเกื้อหนุนระดับคะแนนจากแบบทดสอบ 3 ฉบับ ตัวแปรที่ทำนายความรับผิดชอบต่อสังคม ได้แก่ สมรรถภาพในการช่วยตัวเอง พฤติกรรมความเห็นแก่ตัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว รายได้ของครอบครัว การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาวัฒนธรรม เห็นความสำคัญของศาสนาหรือสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจ การเข้าร่วมกิจกรรมในโบสถ์ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง การให้บริการส่วนรวมและเพศ ผลการศึกษาพบว่า การเข้าร่วมบริการส่วนรวม รายได้ของครอบครัว การให้ความสำคัญของศาสนาและเพศสามารถทำนายความรับผิดชอบต่อสังคมได้สูง

ชวาทซ์ (Schawartz, 2003) ได้ศึกษาทัศนคติและพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษา 3 กลุ่มคือ นักเรียนที่อยู่ในชนบท นักเรียนที่อยู่บริเวณรอบเมืองและนักเรียนที่อยู่ในเมือง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์และการสร้างบทบาทสมมติ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนต่างกันมีทัศนคติด้านความรับผิดชอบต่อสังคมไม่แตกต่างกัน และพบว่า ครอบครัวและเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน

แชพเพิล และมูน (Chapple & Moon, 2005) ทำการศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ของงานดำเนิน CSR ในเอเชีย 50 บริษัทใน 7 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ เกาหลีใต้และไทย โดยการศึกษาพบว่า CSR ในเอเชียเดินตามหลังตะวันตกและมีระดับของกิจกรรมด้าน CSR ที่ต่ำกว่าตะวันตก สาเหตุหลักสืบเนื่องจากความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจของประเทศตะวันตกที่มีมากกว่าเอเชียเป็นผลให้ธุรกิจและรัฐบาลของตะวันตกสามารถที่จะนำเอาส่วนเกินที่เป็นกำไรไปจัดเป็นกองทุนเพื่อการกุศลต่าง ๆ อันเป็นพื้นฐานของงาน CSR เช่น การบริจาค และการสนับสนุนการรณรงค์ เป็นต้น นอกจากนี้ประเด็นของประชาสังคมในประเทศตะวันตกเป็นตัวกระตุ้น CSR และเรื่องของการพัฒนาทางสังคมที่สูงกว่า จะเกื้อหนุนต่อทั้ง Demands for CSR และความมั่นคงในบริบทของการลงทุนของ CSR ที่ได้รับการยอมรับและเป็นรางวัล ลักษณะของการดำเนินกิจกรรม CSR ในเอเชีย การดำเนินกิจกรรม CSR โดยรวมของเอเชียอยู่ที่ 41% ในขณะที่อังกฤษอยู่ที่ 98% ญี่ปุ่นอยู่ที่ 96% โดยในเอเชียมีการจัดทำรายงานอยู่ในระดับกลาง และมีการ Delicated CSR Report อยู่ที่ 2% ขณะที่ญี่ปุ่นและอังกฤษให้ความสำคัญในระดับ 90% และ 64% ตามลำดับ เอเชียให้ความสำคัญต่องาน CSR โดยให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นลำดับแรก รองลงมา ก็เป็นการผลิตและที่สามคือการจัดจ้างงาน สำหรับประเทศไทย ผลที่ได้พบว่า ไทยมีการทำ CSR

Reporting เพียงแค่ 42% มีการขยายตัวสำหรับการทำ CSR ในระดับปานกลาง ส่วนใหญ่จะเน้นไปที่ชุมชนเป็นหลัก โดยกิจกรรมหลักที่ทำจะเป็นการให้การศึกษาและฝึกอบรม กิจกรรมที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น สำหรับวิธีการหลักที่ใช้จะเป็น Philanthropy และ Foundation สำหรับประเด็นของสินค้าและกระบวนการ บริษัทมักจะเน้นของประเด็นสิ่งแวดล้อม โดยวิธีการที่ใช้จะเป็นมาตรการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คูเปอร์ และแมคซิลลา (Cooper & Marcella, 2005) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการศึกษาของโรงเรียนในรัฐโมรอนโก จากผลการศึกษาพบว่า โครงสร้างการบริหารโรงเรียนในเมืองแซนเบอร์นาดีโน ด้านแคลิฟอร์เนียใต้ มีการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมนี้ได้นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและการจัดการศึกษาอันเป็นการปฏิบัติงาน ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดโครงสร้างคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นอกจากนี้แล้วผลการศึกษายังพบว่า การบริหารการจัดการศึกษาของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนั้น ได้มีการประยุกต์ใช้ หลักธรรมาภิบาลเพื่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอีกด้วย ซึ่งผลที่ได้จะเป็นการบอกถึงความสำเร็จสูงสุดในการบริหารโรงเรียนและยังเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

ศรียาเมศ, นิง และติง (Sriramesh, Ng & Ting, 2007) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การรับรู้และการปฏิบัติด้านความ Social Responsibility and Public Relations: Perception in Singapore) ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารระดับสูงมีความสามารถในการให้คำนิยาม แนวคิด แนวทางการวัดผล ประเมินผล และสามารถกำหนดผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม แต่ส่วนใหญ่ผู้ปฏิบัติยังคงมีกรอบแนวคิดเฉพาะในส่วนของการให้การช่วยเหลือด้านการบริจาคเท่านั้น ส่วนกิจกรรมด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การสร้างแรงจูงใจขององค์การในการทำกิจกรรมเพื่อสังคมของแต่ละองค์การมีความแตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่จะมีแรงขับเคลื่อนจากการอำนวยความสะดวกและความพร้อมขององค์การ ซึ่งยังขาดในส่วนของการกำหนด พันธะสัญญาหรือนโยบายในการที่จะประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งอาจจะมีสาเหตุมาจากบริษัทต่าง ๆ ไม่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ตั้งแต่แรกรับผิดชอบต่อสังคม และการประชาสัมพันธ์ในประเทศสิงคโปร์ (Corporate)

บราวน์ และคลอค (Brown & Cloke, 2009) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคมในการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Corporates Social Responsibility in Higher Education) ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการบริหารจัดการองค์การโดยใช้แนวคิด และหลักการการพัฒนางค์การสู่ความเป็นเลิศด้านความรับผิดชอบต่อสังคมในสถาบันอุดมศึกษานี้ ช่วยให้เกิดผลกระทบด้านการตลาดและพัฒนาบทบาทหน้าที่และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่มหาวิทยาลัยในประเทศอังกฤษอย่างมาก อย่างไรก็ตามกระบวนการสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารระดับสูงในมหาวิทยาลัยในอังกฤษที่จะต้องขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับประเด็นด้านความรับผิดชอบต่อสังคมให้ชัดเจนมากขึ้นตามข้อเสนอแนะจากประสบการณ์ที่เป็นข้อเท็จจริงของมหาวิทยาลัยที่นำกระบวนการความรับผิดชอบต่อสังคม ไปใช้ในการพัฒนางค์การนับว่าเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ และสามารถช่วยพัฒนางค์การได้อย่างแท้จริง

นาร์โด และคนอื่น ๆ (Nardo & et al., 2005) กล่าวว่า ความรับผิดชอบต่อสังคมจะเป็นตัวช่วยเสริมกลไกการบริหารองค์การด้วยกรอบปฏิบัติที่ชัดเจนและยืดหยุ่นตามสภาพและจะเป็นตัวช่วยสนับสนุนในการจัดระบบงานข้อมูลเพื่อประโยชน์ในอนาคต อาทิ การจัดอันดับ อีกทั้งประโยชน์ที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือจะช่วยในการสื่อสารกับสาธารณะและส่งเสริมให้เกิดความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ครั้งนี้ เป็นการวิจัยประเภทวิจัยและพัฒนา (R&D) และใช้วิธีการเก็บข้อมูลแบบผสมผสาน ทั้งการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data Collection) และการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data Collection) โดยหน่วยการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดเทศบาล โดยมีวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 3.1.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล
- 3.1.2 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล
- 3.1.3 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล
- 3.1.4 เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

3.2 วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งมีลำดับและขั้นตอนการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกขั้นตอนวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 2 ตอนย่อย ดังนี้

ขั้นตอนย่อยที่ 1 การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม

1) วิธีการวิจัย ได้แก่ ศึกษาเอกสารตำรา งานวิจัย การวิเคราะห์เอกสาร แหล่งข้อมูล และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

2) ตัวแปรที่ศึกษา คือ องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.85

4) แหล่งข้อมูล ในขั้นตอนการวิจัยนี้มีการกำหนดแหล่งข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาจากนักวิชาการ ดังนี้ Carroll (1991) Bovee, Thill, Wood & Dovel (1993) European Commission (2001) Post, Lawrence & Weber (2005) Kotler & Lee (2005) มาตรฐาน ISO 26000 สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (2548) สำนักงานการพัฒนาระบบราชการ

(2552) พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553) เอกอมร เอี่ยมศิริรักษ์ (2555) จอย ทองกล่อมสี (2555) อนันตชัย ยูรประถม (2556) รัตน์ชัย ศรีสุวรรณ (2557) ภิรมย์ ลีกุล (2558) ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ (2559) และยศสราวดี กริ่งไกร (2560) สรุปได้ว่า ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก และ 12 องค์ประกอบย่อย

5) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่ใช้ในการศึกษาด้วยตัวผู้วิจัยเอง

6) การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการสังเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ได้องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

ขั้นตอนย่อยที่ 2 การยืนยันองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม

1) วิธีการวิจัย ได้แก่ การยืนยันความสอดคล้องขององค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

2) ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม ประกอบด้วย

(1) ความรับผิดชอบต่อทางเศรษฐกิจ มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณภาพการให้บริการ 2) การบริหารจัดการงบประมาณ และ 3) คุณภาพของผลผลิต

(2) ความรับผิดชอบต่อทางกฎหมาย มีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ ได้แก่

1) การปฏิบัติตามกฎหมาย และ 2) การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม

(3) ความรับผิดชอบต่อด้านมนุษยธรรม มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1) การอาสาสมัคร และ 2) การบริจาค

(4) ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ ได้แก่

1) การดูแลสิ่งแวดล้อม และ 2) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

(5) ความรับผิดชอบต่อทางธรรมาภิบาล มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1) การปฏิบัติอย่างโปร่งใส 2) การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม และ 3) การมีส่วนร่วม

3) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

(1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดเทศบาลทั่วประเทศ จำนวน 1,040 แห่ง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) จำนวน 1,040 คน

(2) กลุ่มตัวอย่างการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดเทศบาลทั่วประเทศ จำนวน 340 แห่ง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) จำนวน 340 คน ตามเกณฑ์การกำหนด ขนาดตัวอย่าง จากสัดส่วนระหว่างหน่วยตัวอย่าง และจำนวนพารามิเตอร์ โดยการกำหนดขนาดหรือตัวแปร เป็น 20 ต่อ 1 หน่วยขึ้นไป (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2552) สำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีตัวแปรทั้งสิ้น 17 ตัวแปร จะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 340 โรงเรียน สุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) มีรายละเอียดดังนี้ 1) กำหนดภาค ได้ 4 ภาค คือ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออก และภาคใต้ (ตามการแบ่งภูมิภาคของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย) 2) จังหวัดได้ 76 จังหวัด ยกเว้นกรุงเทพมหานครเนื่องจากเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ 3) สถานศึกษา

คือ โรงเรียน 340 แห่ง จำแนกตามสถานศึกษา สังกัดเทศบาลตำบล เทศบาลเมือง และเทศบาลนคร โดยสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับฉลาก

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามภาค จังหวัด จำนวน 1,040 แห่ง และกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 340 แห่ง

ภาค	จำนวนจังหวัด	โรงเรียนสังกัดเทศบาล (แห่ง)			จำนวนประชากร (แห่ง) (N)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (แห่ง) (n)
		เทศบาล				
		นคร	เมือง	ตำบล		
เหนือ	17	43	77	129	249	81
กลาง	25	57	165	115	337	110
ตะวันออกเฉียงเหนือ	20	38	89	132	259	85
ใต้	14	49	92	54	195	64
รวม	76	187	423	430	1,040	340

ตารางที่ 3.2 จำนวนผู้ให้ข้อมูลหลักที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามภาค จำนวน 340 คน

ภาค	จำนวนโรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลหลัก		รวม
		ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลหลัก	
เหนือ	81	81	81	81
กลาง	110	110	110	110
ตะวันออกเฉียงเหนือ	85	85	85	85
ใต้	64	64	64	64
รวม	340	340	340	340

ตารางที่ 3.3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จัดจำแนกตามภาค และจังหวัด

ภาค	ประชากร (N)	กลุ่มตัวอย่าง (n)
เหนือ (17 จังหวัด) เพชรบูรณ์ อุทัยธานี เชียงราย เชียงใหม่ น่าน พะเยา แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน อุตรดิตถ์ พิษณุโลก สุโขทัย ตาก กำแพงเพชร นครสวรรค์ และพิจิตร	249	81
กลาง (25 จังหวัด) ชัยนาท สิงห์บุรี อ่างทอง พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร สมุทรสงคราม นครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และ ประจวบคีรีขันธ์	337	110
ตะวันออกเฉียงเหนือ (20 จังหวัด) กาฬสินธุ์ ขอนแก่น ชัยภูมิ นครพนม นครราชสีมา บึงกาฬ บุรีรัมย์ มหาสารคาม มุกดาหาร ยโสธร ร้อยเอ็ด เลย สกลนคร สุรินทร์ ศรีสะเกษ หนองคาย หนองบัวลำภู อุตรดิตถ์ อุบลราชธานี และ อำนาจเจริญ	259	85
ใต้ (14 จังหวัด) กระบี่ ชุมพร ตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปัตตานี พังงา พัทลุง ภูเก็ต ยะลา ระนอง สงขลา สตูล และสุราษฎร์ธานี	195	64
รวม	1,040	340

จากตารางที่ 3.3 สามารถอธิบายได้ ดังนี้

ภาคเหนือ มีจำนวนโรงเรียน สังกัดเทศบาล ทั้งหมดจำนวน 249 แห่ง ใน 17 จังหวัด ได้แก่ เพชรบูรณ์ อุทัยธานี เชียงราย เชียงใหม่ น่าน พะเยา แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน อุตรดิตถ์ พิษณุโลก สุโขทัย ตาก กำแพงเพชร นครสวรรค์ และพิจิตร มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างในภาคเหนือ 81 แห่ง

ภาคกลาง มีจำนวนโรงเรียน สังกัดเทศบาล ทั้งหมดจำนวน 337 แห่ง (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร เนื่องจากเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ) 25 จังหวัด ได้แก่ ชัยนาท สิงห์บุรี อ่างทอง พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร สมุทรสงคราม นครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างในภาคกลาง 110 แห่ง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจำนวนโรงเรียน สังกัดเทศบาล ทั้งหมดจำนวน 259 แห่ง ใน 20 จังหวัด ได้แก่ กาฬสินธุ์ ขอนแก่น ชัยภูมิ นครพนม นครราชสีมา บึงกาฬ บุรีรัมย์ มหาสารคาม มุกดาหาร ยโสธร ร้อยเอ็ด เลย สกลนคร สุรินทร์ ศรีสะเกษ หนองคาย หนองบัวลำภู อุรธานี อุบลราชธานี และอำนาจเจริญ มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 85 แห่ง

ภาคใต้ มีจำนวนโรงเรียน สังกัดเทศบาล ทั้งหมด จำนวน 195 แห่ง ใน 14 จังหวัด ได้แก่ กระบี่ ชุมพร ตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปัตตานี พังงา พัทลุง ภูเก็ต ยะลา ระนอง สงขลา สตูล และสุราษฎร์ธานี มีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ในภาคใต้ 64 แห่ง

4) เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(1) สร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) สอดคล้องกับนิยามศัพท์ ใช้เพื่อสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จำแนกออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติประเด็นความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

(2) นำแบบสอบถาม เกี่ยวกับองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) มาวิเคราะห์หาค่า IOC โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถาม ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2545) คัดเลือกไว้ใช้ได้ ซึ่งแบบสอบถามผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 - 1.00

(3) นำแบบสอบถามที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน เรียบร้อยแล้วมาปรับปรุงตาม คำเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญหลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 30 คน ในการตอบแบบสอบถาม แล้วนำผลที่ได้มาหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.8 (วรวิณี แกมเกต, 2551) ปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อนำแบบสอบถามฉบับจริงไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้ค่าความเที่ยง 0.82 และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5) การเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 340 แห่ง โดยการส่งทางไปรษณีย์ ส่งในรูปแบบ Google Form บางสถานศึกษาผู้วิจัยไปเก็บด้วยตนเอง บางแห่งรับกลับทางไปรษณีย์ และ Google Form แล้วดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน 315 แห่ง ซึ่งเพียงพอสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อคิดเป็นร้อยละของการได้คืนแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 92.6

6) การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติ ดังนี้

(1) วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่และร้อยละ

(2) วิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของตัวแปรองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดการให้คะแนนระดับความคิดเห็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ท ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

โดยแสดงเกณฑ์การแปลความหมายของบุญชม ศรีสะอาด (2545)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง เห็นด้วยมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ (SK) และค่าความโด่ง (KU) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) เพื่อศึกษาลักษณะการแจกแจงและการกระจายของตัวแปร

(3) วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของระดับการปฏิบัติประเด็นความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดการให้คะแนนระดับความคิดเห็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ท ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

โดยแสดงเกณฑ์การแปลความหมายของบุญชม ศรีสะอาด (2545)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง เห็นด้วยมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

(4) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) โดยตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงตรงระหว่างตัวแปร โดยหาค่าสหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน เพื่อให้เป็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการ และการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง จะพิจารณาว่าตัวแปรอิสระต้องมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (Linearity) กับตัวแปรตาม และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันนั้นไม่สูงเกิน 0.90 (Stevens, 2002) ถ้าหากตัวแปรใดมีความสัมพันธ์กันสูง ผู้วิจัยจะต้องตัดตัวแปรนั้นออกหรืออาจมีการรวมตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงเข้าด้วยกัน โดยเกณฑ์การพิจารณาว่าตัวแปรสองตัวมีความสัมพันธ์กันในระดับใด พิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ซึ่งมีเกณฑ์กว้าง ๆ ดังนี้ (Runyon, et al., 1996) นอกจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังกล่าวยังมีการวิเคราะห์เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ว่าตัวแปรมีความเหมาะสมในการวิเคราะห์องค์ประกอบหรือไม่ ด้วยสถิติวิเคราะห์

(4.1) ค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity เป็นการทดสอบในเบื้องต้นของสมมติฐานหลัก (H0) ซึ่งเป็นค่าสถิติ ทดสอบสมมติฐานว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์นั้นเป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ (Identity Matrix) หรือไม่ โดยพิจารณาจากค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.05 (≤ 0.05) ซึ่งแสดงว่าเมทริกซ์ สหสัมพันธ์ของประชากรไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์และเมทริกซ์สหสัมพันธ์นั้นมีความเหมาะสมที่จะใช้ วิเคราะห์องค์ประกอบต่อไป (Bartlett, 1954 cited in Tabachnick & Fidell, 1983; Bollen, 1989 cited in Hair et al., 1998)

(4.2) ค่าดัชนี Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) เป็นดัชนีเปรียบเทียบขนาดของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และขนาดของสหสัมพันธ์บางส่วน (Partial Correlation) ระหว่างตัวแปรแต่ละคู่ เมื่อขจัดความแปรปรวนของตัวแปรอื่น ๆ ออกไปแล้ว ว่ามีความสัมพันธ์กัน ระหว่างตัวแปรมากพอ (Measure of Sampling Adequacy) ที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบหรือไม่ ถ้าหาก KMO มีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่ามีความเหมาะสมมาก ส่วนค่าที่น้อยกว่า 0.50 เป็นค่าที่ไม่ เหมาะสมและไม่สามารถยอมรับได้ รายละเอียดเกณฑ์ค่าดัชนี KMO (Bollen, 1989 cited in Hair et al., 1998)

การวิเคราะห์โมเดลโครงสร้างด้วยโปรแกรมลิสเรล หาค่าไค-สแควร์ (Chi-square) ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Df) ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ (P-value) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) และค่าดัชนีรากที่สองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) โดยพิจารณาความ สอดคล้องความกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ใช้เกณฑ์ดัชนี การพิจารณาของ Diamantopoulos & Siguaw (2000) ดังตารางที่ 3.5

ตารางที่ 3.4 เกณฑ์การพิจารณาความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ดัชนีความกลมกลืน	เกณฑ์ดี
1. ค่า Chi-square/df	ควรมีค่าน้อยกว่า 3 ค่า p-value สูงกว่า 0.05
2. ค่า RMSEA	< 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด
3. ค่า GFI	> 0.90 โดยค่า 1 เหมาะสมที่สุด
4. ค่า AGFI	> 0.90

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- 1) วิธีการวิจัย ได้แก่ การสอบถาม
- 2) ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สภาพปัจจุบัน และที่พึงประสงค์ในอนาคตที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม

- 3) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

(1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดเทศบาลทั่วประเทศ จำนวน 1,040 แห่ง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) จำนวน 1,040 คน

(2) กลุ่มตัวอย่างการวิจัย โรงเรียนสังกัดเทศบาลทั่วประเทศ จำนวน 289 แห่ง โดยการคำนวณจากสูตร ของยามาเน (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น (Confidence Interval) 95% ความคลาดเคลื่อน (e) \pm 5% โดยมีผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 289 คน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2545) มีรายละเอียดดังนี้ มีรายละเอียด ดังนี้

(2.1) กำหนดภาค ได้ 4 ภาค คือ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ (ตามการแบ่งภูมิภาคของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย) 2) จังหวัด ได้ 76 จังหวัด ยกเว้นกรุงเทพมหานครเนื่องจากเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ 3) สถานศึกษา คือ โรงเรียน 289 แห่ง จำแนกตามสถานศึกษา สังกัดเทศบาลตำบล เทศบาลเมือง และเทศบาลนคร โดยสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับฉลาก

$$\text{กลุ่มตัวอย่างแต่ละภาค} = \frac{\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด}}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมด}} \times \text{จำนวนประชากรแต่ละภาค}$$

ตารางที่ 3.5 จำนวนโรงเรียนทั้งหมด จำแนกตามภาค จังหวัด จากโรงเรียน 1,040 แห่ง และ
โรงเรียนที่สุ่ม จำนวน 289 แห่ง

ภาค	จำนวน จังหวัด	โรงเรียนสังกัดเทศบาล (แห่ง)			ประชากร (N) (แห่ง)	กลุ่มตัวอย่าง (n) (แห่ง)
		เทศบาล				
		นคร	เมือง	ตำบล		
เหนือ	17	43	77	129	249	65
กลาง	25	57	165	115	337	95
ตะวันออกเฉียงเหนือ	20	38	89	132	259	75
ใต้	14	49	92	54	195	54
รวม	76	187	423	430	1,040	289

ตารางที่ 3.6 จำนวนผู้ให้ข้อมูลหลักที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามภาค จำนวน 289 คน

ภาค	จำนวนโรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูลหลัก	รวม
		ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาราชการแทน	
เหนือ	65	65	65
กลาง	95	95	95
ตะวันออกเฉียงเหนือ	75	75	75
ใต้	54	54	54
รวม	289	289	289

ตารางที่ 3.7 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จัดจำแนกตามภาค และจังหวัด

ภาค	ประชากร (N)	กลุ่มตัวอย่าง (n)
เหนือ (17 จังหวัด) เพชรบูรณ์ อุทัยธานี เชียงราย เชียงใหม่ น่าน พะเยา แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน อุตรดิตถ์ พิษณุโลก สุโขทัย ตาก กำแพงเพชร นครสวรรค์ และพิจิตร	249	65
กลาง (25 จังหวัด) ชัยนาท สิงห์บุรี อ่างทอง พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร สมุทรสงคราม นครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และ ประจวบคีรีขันธ์	337	95
ตะวันออกเฉียงเหนือ (20 จังหวัด) กาฬสินธุ์ ขอนแก่น ชัยภูมิ นครพนม นครราชสีมา บึงกาฬ บุรีรัมย์ มหาสารคาม มุกดาหาร ยโสธร ร้อยเอ็ด เลย สกลนคร สุรินทร์ ศรีสะเกษ หนองคาย หนองบัวลำภู อุตรธานี อุบลราชธานี และ อำนาจเจริญ	259	75
ใต้ (14 จังหวัด) กระบี่ ชุมพร ตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปัตตานี พังงา พัทลุง ภูเก็ต ยะลา ระนอง สงขลา สตูล และสุราษฎร์ธานี	195	54
รวม	1,040	289

จากตารางสามารถอธิบายได้ ดังนี้

ภาคเหนือ มีจำนวนโรงเรียน สังกัดเทศบาล ทั้งหมดจำนวน 249 แห่ง ใน 17 จังหวัด มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างในภาคเหนือ 65 แห่ง

ภาคกลาง มีจำนวนโรงเรียน สังกัดเทศบาล ทั้งหมดจำนวน 337 แห่ง (ไม่รวมกรุงเทพมหานคร เนื่องจากเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ) 25 จังหวัด มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างในภาคกลาง 95 แห่ง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจำนวนโรงเรียน สังกัดเทศบาล ทั้งหมดจำนวน 259 แห่ง มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 75 แห่ง

ภาคใต้ มีจำนวนโรงเรียน สังกัดเทศบาล ทั้งหมดจำนวน 195 แห่ง ใน 14 จังหวัด มีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ในภาคใต้ 54 แห่ง

4) เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(1) ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เพื่อสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และที่พึงประสงค์ในอนาคตที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม แบบสอบถามจำแนกออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งแต่ละข้อจะจำแนกให้ตอบเป็น 2 สภาพ ได้แก่ สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ สถานศึกษาสังกัดเทศบาล

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะโดยการใช้คำถามปลายเปิด (Open-end Question) เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

(2) นำแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และที่พึงประสงค์ในอนาคตที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และตรวจสอบนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบมาวิเคราะห์หาค่า IOC โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถาม ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2545) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้แบบสอบถามผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80-1.00

(3) นำแบบสอบถามที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน เรียบร้อยแล้วมาปรับปรุงตามคำเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญหลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียน สังกัดเทศบาล ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 โรงเรียน โดยการหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.8 ปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อนำแบบสอบถามฉบับจริงไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง (วรรณิ แกมเกตุ, 2551) ซึ่งการวิจัยนี้ได้ค่าความเที่ยง 0.89 และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5) การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

(1) ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือ ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรียนนายกเทศมนตรี หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ โดยผู้วิจัยระบุหัวข้อมติการตอบแบบสอบถามประมาณ 4 สัปดาห์ เมื่อตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ก็ให้ส่งแบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัยโดยตรงตามที่อยู่ ซึ่งผู้วิจัยได้จำหน่ายของไว้เรียบร้อยแล้ว มีบางสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ที่ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง และบางแห่งผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บแบบสอบถามในรูปแบบ Google Form

(2) ผู้วิจัยทำการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ที่ได้รับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมาตรวจสอบความเรียบร้อยครบถ้วนสมบูรณ์

6) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสำเร็จรูป โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดการให้คะแนนระดับความคิดเห็น แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ท ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีความคาดหวังในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีความคาดหวังในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีความคาดหวังในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีความคาดหวังในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีความคาดหวังในระดับน้อยที่สุด

มีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ดังนี้
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบันมีการปฏิบัติ/มีสภาพพึงประสงค์
ในอนาคตรระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง สภาพปัจจุบันมีการปฏิบัติ/มีสภาพพึงประสงค์
ในอนาคตรระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง สภาพปัจจุบันมีการปฏิบัติ/มีสภาพพึงประสงค์
ในอนาคตรระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง สภาพปัจจุบันมีการปฏิบัติ/มีสภาพพึงประสงค์
ในอนาคตรระดับน้อย

ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องได้รับการพัฒนาค่าความต้องการจำเป็น ใช้ด้วยวิธี
Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ดังนี้

สูตรคำนวณ PNI Modified (Priority Needs Index = PNI)

$$PNI \text{ Modified} = (I-D)/D$$

PNI Modified = ดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index = PNI)

I = สภาพของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ที่มีความคาดหวัง
พึงประสงค์

D = สภาพของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ที่มีการปฏิบัติจริง
ในปัจจุบัน

กำหนดให้ค่าดัชนี PNI_{Modified} ที่มีค่ามากกว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} เฉลี่ยของความต้องการ
จำเป็นในแต่ละกลุ่มมาจัดเรียงลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์
จุดแข็งและจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนา โดยการแบ่งกลุ่มใช้หลักการคำนวณค่าดัชนี PNI_{Modified}
สูงสุดลดด้วย PNI_{Modified} ต่ำสุดและหารด้วยจำนวนช่วงที่ต้องการ คือ 3 ระดับ คือ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = จุดอ่อน

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ปานกลาง = จุดแข็ง

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = จุดแข็ง

การพิจารณากลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง จัดเป็นจุดอ่อน หรือเป็นอุปสรรคของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล แสดงว่ามีความต้องการ จำเป็นต้องปรับปรุงพัฒนา จึงต้องนำประเด็นดังกล่าวมาพิจารณา นำเสนอกลยุทธ์จัดจุดอ่อน หรืออุปสรรค สำหรับกลุ่มที่มีค่า PNI_{Modified} ปานกลาง และ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ จะเป็นจุดแข็งของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

1) นำผลการวิเคราะห์จากขั้นตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ SWOT Analysis การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล โดยนำข้อมูลมากำหนด สภาพแวดล้อมภายใน คือ จุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอก คือ โอกาส และอุปสรรคหรือภาวะคุกคาม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และ TOWs Matrix ตามขั้นตอนของ พงษ์สิทธิ์บรรณพิทักษ์ (2552) โดยมีวิธีเขียนรายงานการวิเคราะห์ SWOT ดังนี้

(1) รายงานการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength; S) ผู้วิจัยทำการศึกษาจากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม

(2) รายงานการวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness; W) ผู้วิจัยทำการศึกษาจากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

(3) รายงานการวิเคราะห์โอกาส (Opportunity; O) ผู้วิจัยทำการศึกษาจากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

(4) รายงานการวิเคราะห์อุปสรรค (Threat; T) ผู้วิจัยทำการศึกษาจากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

2) การวิเคราะห์ด้วยตาราง TOWs Matrix ในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค หรือภาวะคุกคาม โดยใช้ตาราง TOWs Matrix เพื่อนำมากำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

(1) จับคู่จุดแข็งกับโอกาส (SO) กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้ โดยกลยุทธ์ที่ใช้ในช่องของ SO คือ การใช้จุดแข็งที่ได้รับโอกาสมากที่สุด เรียกว่า กลยุทธ์เชิงรุก

(2) จับคู่จุดแข็งกับอุปสรรค (ST) กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้ โดยกลยุทธ์ที่ใช้ในช่องของ ST คือ การใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรคหรือภาวะคุกคาม เรียกว่า กลยุทธ์เชิงป้องกัน

(3) จับคู่จุดอ่อนกับโอกาส (WO) กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้ โดยกลยุทธ์ที่ใช้ในช่องของ WO คือ การลดจุดอ่อนและเพิ่มโอกาส เรียกว่า กลยุทธ์เชิงปรับ

(4) จับคู่จุดอ่อนกับอุปสรรค (WT) กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้ โดยกลยุทธ์ที่ใช้ในช่องของ WT คือ การลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค หรือภาวะคุกคาม เรียกว่ากลยุทธ์เชิงรับ

3) กำหนดกลยุทธ์ เมื่อผู้วิจัยได้ทำการจับคู่กลยุทธ์ทั้งหมดในแต่ละช่อง (SO, ST, WO, WT) เรียบร้อยแล้วก็จะนำยุทธศาสตร์ทั้งหมดที่ได้ไปดำเนินการร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

การตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จำแนกการตรวจสอบกลยุทธ์ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ รายละเอียด ดังนี้

1) การตรวจสอบกลยุทธ์เชิงคุณภาพ

(1) วิธีการวิจัย ได้แก่ การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

(2) ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

(3) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

(3.1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา และความรับผิดชอบต่อสังคม

(3.2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน จาก 5 กลุ่ม ที่ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ มีคุณวุฒิ มีความรู้ ประสบการณ์ และเชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านกลยุทธ์/การบริหารสถานศึกษา/ความรับผิดชอบต่อสังคม ประกอบด้วย ด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมาย ด้านมนุษยธรรม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านธรรมาภิบาล

(4) เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมิน 4 ด้าน เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ด้านภาษา และความตรงประเด็นของคำถาม ซึ่งแบบสัมภาษณ์ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.80-1.00

(5) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง (Moderator) และผู้ช่วยวิจัยเป็นผู้จดบันทึก (Note Taker) พร้อมบันทึกเสียง

(6) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2) การตรวจสอบกลยุทธ์เชิงปริมาณ

(1) วิธีการวิจัย ได้แก่ การสอบถาม

(2) ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

(3) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

(3.1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือโรงเรียนสังกัดเทศบาลทั่วประเทศ จำนวน 1,040 แห่ง ตามข้อมูลสถิติจำนวนนักเรียนในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ออนไลน์, สืบค้นเมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2560) โดยมีผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1,040 คน

(3.2) กลุ่มตัวอย่างการวิจัย โรงเรียนสังกัดเทศบาลทั่วประเทศ จำนวน 289 แห่ง โดยการคำนวณจากสูตร ของยามาเน่ (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น (Confidence Interval) 95% ความคลาดเคลื่อน $(e) \pm 5\%$ โดยมีผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 289 คน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2545) มีรายละเอียด ดังนี้ 1) กำหนดภาค ซึ่งหลักเกณฑ์ในการแบ่งตามภาค สอดคล้องกับการแบ่งภูมิภาค ของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย (หนังสือที่ มท.0816.3/ว1853 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2561) ซึ่งจำแนกออกเป็น 4 ภาค คือ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ 2) กำหนดจังหวัด เป็น 76 จังหวัด มีรวมกรุงเทพมหานครเมืองเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ 3) กำหนดโรงเรียน เป็น 3 ระดับ คือ เทศบาลตำบล เทศบาลเมือง เทศบาลนคร 4) สุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่าง 289 แห่ง

(4) เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(4.1) ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามเกี่ยวกับด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากกรอบคิดในการวิจัยแบบสอบถามจำแนกออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งแต่ละข้อจะจำแนกให้ตอบเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

(4.2) นำแบบสอบถามเกี่ยวกับด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบมาวิเคราะห์หาค่า IOC

โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถาม ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2545) ซึ่งการวิจัยนี้ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.80-1.00

(4.3) นำแบบสอบถามที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน เรียบร้อยแล้ว มาปรับปรุงตาม คำเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียน สังกัด เทศบาล ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 30 คน ตอบแบบสอบถาม แล้วนำผลที่ได้มาหาความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.8 ปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อนำ แบบสอบถามฉบับจริงไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง (วรรณิ แกมเกตุ, 2551) ซึ่งได้ค่า ความเที่ยง 0.91 และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

(5) การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

(5.1) ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล เพื่อทำ วิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรียน นายกเทศมนตรี หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ โดยผู้วิจัยระบุช่วงเวลาการตอบแบบสอบถามประมาณ 4 สัปดาห์ เมื่อตอบแบบสอบถามแล้ว ส่งกลับ มายังผู้วิจัยโดยตรงตามที่อยู่ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำหน้าที่ไว้เรียบร้อยแล้ว บางสถานศึกษาใช้การเก็บข้อมูล แบบ Google Form และมีบางสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ที่ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บแบบสอบถามด้วย ตนเอง

(5.3) ผู้วิจัยทำการรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้องของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วย ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ที่ได้รับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มาตรวจสอบความเรียบร้อยครบถ้วนสมบูรณ์

(6) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้ โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสำเร็จรูป โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดการให้คะแนนระดับความคิดเห็น แบบสอบถามมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ท ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับน้อยที่สุด

ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม
ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม
ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม
ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ระดับน้อยที่สุด



ตารางที่ 3.8 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินการ	แหล่งข้อมูล/กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
1. ศึกษาองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล	1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล 2. ยืนยันความสอดคล้องขององค์ประกอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์	- เอกสาร วิชาการ บทความ และวารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งวิทยานิพนธ์ และรายงานการวิจัย - ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 340 คน	- แบบศึกษาเอกสาร - แบบสอบถามองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล	- การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) - การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) - (\bar{X}) (S.D.), SK, KU, CV - KMO, Bartlett's Test	องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียน สังกัดเทศบาล
2. ศึกษาสภาพปัจจุบันและพื้นที่ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล	1. สอบถามผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดเทศบาล เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและที่พึงประสงค์ในอนาคตที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม 2. การวิเคราะห์ด้วยดัชนีลำดับความสำคัญจำเป็นด้วยวิธี Modified Priority Needs Index: PNI _{Modified}	ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 289 คน	แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และที่พึงประสงค์ในอนาคตที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล	- ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) - ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) - การวิเคราะห์ด้วยดัชนีลำดับความสำคัญจำเป็นด้วยวิธี Modified Priority Needs Index: PNI _{Modified}	ระดับของการปฏิบัติในสภาพปัจจุบัน และระดับที่สภาพที่พึงประสงค์ในอนาคตที่ต้องการให้เกิดขึ้นและดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล
3. พัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล	1. นำผลที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ SWOT Analysis 2. นำมาสร้างตาราง TOWS Matrix 3. กำหนดกลยุทธ์	- ข้อมูลจากการวิเคราะห์ PNI _{Modified} - ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data)	- แบบวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOWS Matrix	- การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	ร่างพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

ตารางที่ 3.8 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินการ	แหล่งข้อมูล/กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
4. ตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล	1. การตรวจสอบกลยุทธ์เชิงคุณภาพโดยสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) 2. ตรวจสอบเชิงปริมาณโดยสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล	- ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน จาก 5 กลุ่ม ที่เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีคุณวุฒิ มีความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ - ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จำนวน 289 คน	- แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล - สนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) - แบบสอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และ ด้านความเป็นประโยชน์	- การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) - ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) - ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และ ด้านความเป็นประโยชน์

GRAD VRU

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล มีวัตถุประสงค์สำคัญ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียนสังกัดเทศบาล
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล
4. เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ เพื่อตอบโจทย์ตามวัตถุประสงค์การวิจัย 4 ข้อ โดยแบ่ง ดังนี้

- 4.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล
- 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล
- 4.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล
- 4.4 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

4.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล อย่างเป็นลำดับเพื่อให้ง่ายต่อกระบวนการความเข้าใจ จึงจำแนกรายละเอียดออกเป็น 7 ส่วน ดังนี้

4.1.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในงานวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อ แทนสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1) สัญลักษณ์ตัวแปรแฝง

CSRe (Corporate Social Responsibility Elements) หมายถึง องค์ประกอบรวมความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา

ECR (Economic Responsibility) หมายถึง องค์ประกอบหลักที่ 1 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ

LR (Legal Responsibility) หมายถึง องค์กรประกอบหลักที่ 2 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย

HR (Humanitarian Responsibility) หมายถึง องค์กรประกอบหลักที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม

ENR (Environmental Responsibility) หมายถึง องค์กรประกอบหลักที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม

GGR (Good Governance Responsibility) หมายถึง องค์กรประกอบหลักที่ 5 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล

2) สัญลักษณ์ตัวแปรสังเกตได้

องค์กรประกอบหลักที่ 1 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ

ECR1 หมายถึง องค์กรประกอบย่อยที่ 1 คุณภาพการให้บริการ

ECR2 หมายถึง องค์กรประกอบย่อยที่ 2 การบริหารจัดการงบประมาณ

ECR3 หมายถึง องค์กรประกอบย่อยที่ 3 คุณภาพของผลผลิต

องค์กรประกอบหลักที่ 2 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย

LR1 หมายถึง องค์กรประกอบย่อยที่ 4 การปฏิบัติตามกฎหมาย

LR2 หมายถึง องค์กรประกอบย่อยที่ 5 การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม

องค์กรประกอบหลักที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม

HR1 หมายถึง องค์กรประกอบย่อยที่ 6 การอาสาสมัคร

HR2 หมายถึง องค์กรประกอบย่อยที่ 7 การบริจาค

องค์กรประกอบหลักที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม

ENR1 หมายถึง องค์กรประกอบย่อยที่ 8 การดูแลสิ่งแวดล้อม

ENR2 หมายถึง องค์กรประกอบย่อยที่ 9 การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

องค์กรประกอบหลักที่ 5 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล

GGR1 หมายถึง องค์กรประกอบย่อยที่ 10 การปฏิบัติอย่างโปร่งใส

GGR2 หมายถึง องค์กรประกอบย่อยที่ 11 การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม

GGR3 หมายถึง องค์กรประกอบย่อยที่ 12 การมีส่วนร่วม

3) สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าความหมายทางสถิติ

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

GFI หมายถึง ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index)

AGFI หมายถึง ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index)

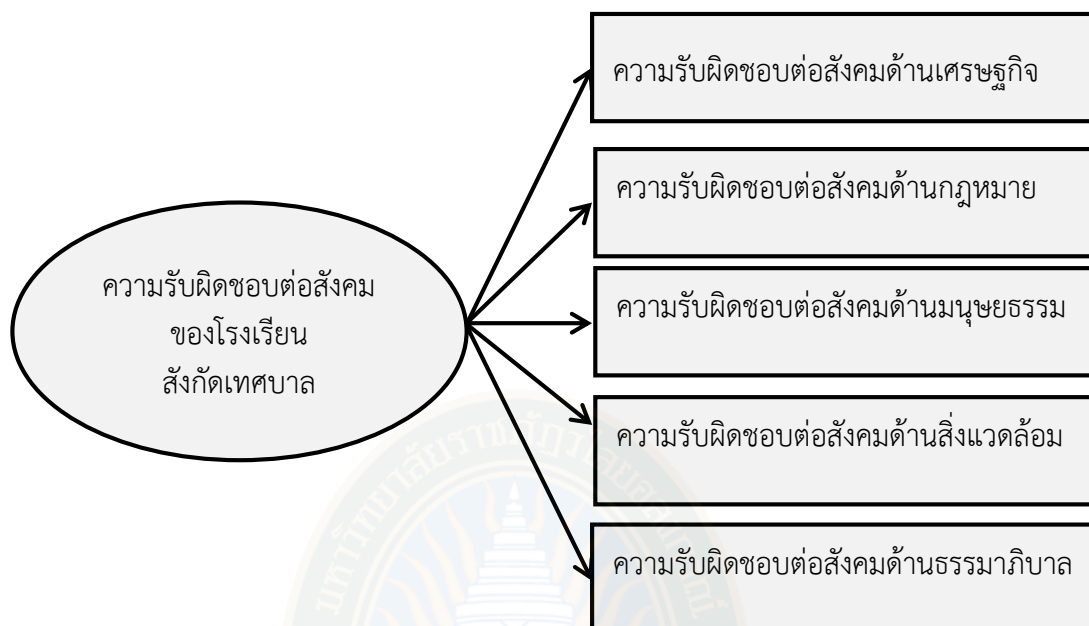
RMSR หมายถึง ค่าดัชนีรากที่สองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อน (Root Mean Square Residual)

RMSEA	หมายถึง	ค่าดัชนีรากที่สองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (Root Mean Square Error of Approximation)
Df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
p-value	หมายถึง	ค่าความน่าจะเป็นหรือระดับนัยสำคัญทางสถิติ
SE	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error) ของน้ำหนักองค์ประกอบ
SK	หมายถึง	ค่าความเบ้
KU	หมายถึง	ค่าความโด่ง
CV	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย
t	หมายถึง	สถิติทดสอบที
R ²	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์
β	หมายถึง	น้ำหนักองค์ประกอบ
○	หมายถึง	องค์ประกอบรวมความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล
○	หมายถึง	ตัวแปรแฝง (Latent Variable)
□	หมายถึง	ตัวแปรสังเกตได้ (Observed Variable)
→	หมายถึง	ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลโดยตัวแปรที่อยู่ปลายลูกศรก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงโดยตรงต่อตัวแปรที่หัวลูกศร
**	หมายถึง	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.1.2 ผลการศึกษาองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล จากการสังเคราะห์นิยาม หลักการ แนวคิดและทฤษฎี

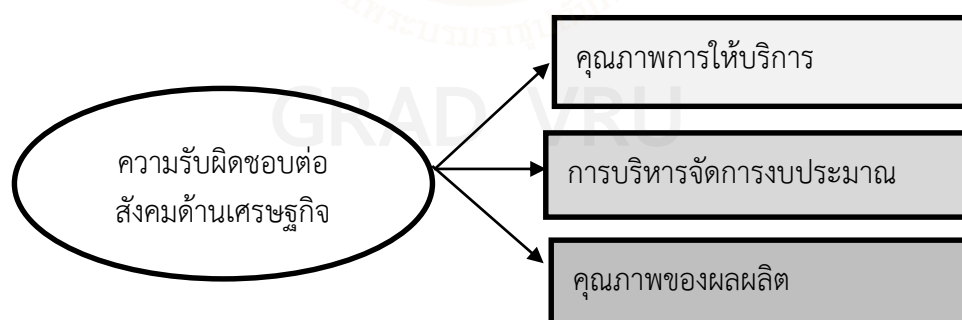
จากการสังเคราะห์นิยาม หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากองค์กร นักการศึกษาและนักวิจัย ผู้วิจัยได้จัดองค์ประกอบหลักของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาได้ 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ 2) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย 3) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม 4) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและ 5) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล

แสดงโมเดลองค์ประกอบหลักของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาได้ ดังนี้



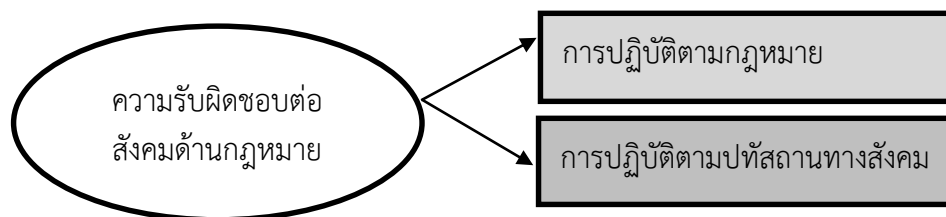
ภาพที่ 4.1 องค์ประกอบหลักของความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

องค์ประกอบหลักที่ 1 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ คุณภาพการให้บริการ การบริหารจัดการงบประมาณ และคุณภาพของผลผลิต แสดงโมเดลองค์ประกอบหลักของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ ดังนี้



ภาพที่ 4.2 องค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ

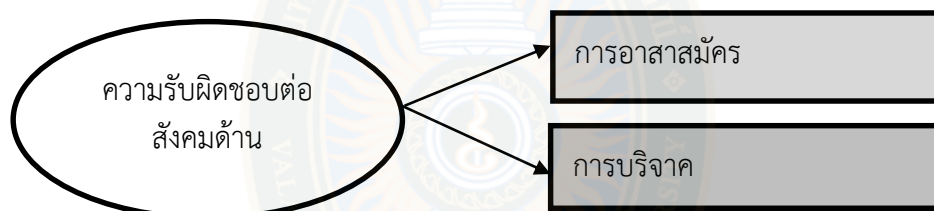
องค์ประกอบหลักที่ 2 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎหมาย และการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม แสดงโมเดลองค์ประกอบหลักของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ดังนี้



ภาพที่ 4.3 องค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย

องค์ประกอบหลักที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การอาสาสมัครและการบริจาค

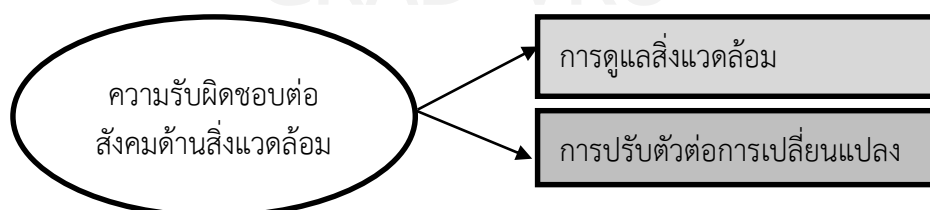
แสดงโมเดลองค์ประกอบหลักของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม ดังนี้



ภาพที่ 4.4 องค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม

องค์ประกอบหลักที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การดูแลสิ่งแวดล้อม และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

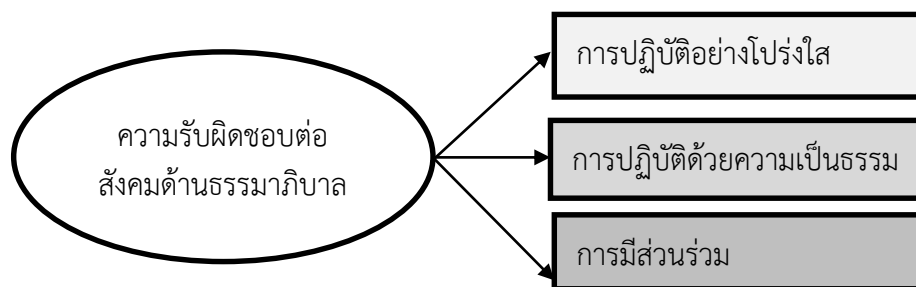
แสดงโมเดลองค์ประกอบหลักของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ดังนี้



ภาพที่ 4.5 องค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบหลักที่ 5 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม และการมีส่วนร่วม

แสดงโมเดลองค์ประกอบหลักของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล ดังนี้



ภาพที่ 4.6 องค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล

4.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

การศึกษาองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณ โดยวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) มีกลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จากสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ทั่วประเทศ จำนวน 340 แห่ง การวิจัยครั้งนี้ได้แบบสอบถามคืนกลับมา จำนวน 315 แห่ง มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

ข้อมูลสถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	155	49.2
1.2 หญิง	160	50.8
รวม	315	100
2. อายุ		
2.1 ไม่เกิน 30 ปี	5	1.6
2.2 ตั้งแต่ 30 - 45 ปี	140	44.4
2.3 ตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป	170	54.0
รวม	315	100
3. ตำแหน่งปัจจุบัน		
3.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	191	60.6
3.2 รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา	124	39.4
รวม	315	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลสถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4. ประสบการณ์การทำงาน		
4.1 ไม่เกิน 10 ปี	98	31.1
4.2 ตั้งแต่ 10 - 20 ปี	47	14.9
4.3 ตั้งแต่ 20 - 30 ปี	90	28.6
4.4 ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป	80	25.4
รวม	315	100
5. สำเร็จการศึกษาสูงสุด		
5.1 ปริญญาตรี	28	8.9
5.2 ปริญญาโท	280	88.9
5.3 ปริญญาเอก	7	2.2
รวม	315	100

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 4.1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 340 คน การวิจัยครั้งนี้ได้แบบสอบถามคืนกลับมา จำนวน 315 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 92.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 50.8 เมื่อจำแนกตามอายุพบว่าส่วนใหญ่อายุมากกว่า 45 ปี จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 54.0 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา 191 คน คิดเป็นร้อยละ 60.6 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1 และส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 88.9

4.1.4 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมในการเป็นองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

ผู้วิจัยนำองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาลที่ได้จากผลการศึกษาก่อนหน้านี้ มาสร้างเครื่องมือ เป็นแบบสอบถามเก็บข้อมูลการแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ตามรายองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล 5 องค์ประกอบหลัก 12 องค์ประกอบย่อย รายละเอียดตามตารางที่ 4.2 - 4.7 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับขององค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล: ภาพรวมขององค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

องค์ประกอบหลัก	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ	4.52	0.52	มากที่สุด
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย	4.08	0.63	มาก
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม	4.03	0.46	มาก
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม	4.20	0.97	มาก
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล	4.52	0.57	มากที่สุด
ภาพรวมองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม	4.27	0.63	มาก

จากตาราง 4.2 พบว่า องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ทั้ง 5 องค์ประกอบ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.63) โดยองค์ประกอบหลักที่มีมากที่สุดถึงต่ำสุด คือ ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.57) รองลงมา คือ ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.52) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.97) และองค์ประกอบที่มีค่าต่ำที่สุด คือ องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปร	ค่าสถิติของกลุ่มตัวอย่าง				
	\bar{X}	S.D.	CV	SK	KU
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ (ECR)					
1. คุณภาพการให้บริการ (ECR1)	4.42	0.54	12.22	-0.12	0.43
2. การบริหารจัดการงบประมาณ (ECR2)	4.55	0.52	11.42	-1.01	1.00
3. คุณภาพของผลผลิต (ECR3)	4.59	0.51	11.11	-0.57	-0.01
ภาพรวม	4.52	0.52	11.58	-0.57	0.47

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ตัวแปร	ค่าสถิติของกลุ่มตัวอย่าง				
	\bar{X}	S.D.	CV	SK	KU
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย (LR)					
1. การปฏิบัติตามกฎหมาย (LR1)	4.11	0.79	19.22	-0.26	-0.83
2. การปฏิบัติตามที่สถานทางสังคม (LR2)	4.04	0.47	11.63	-0.37	-0.94
ภาพรวม	4.08	0.63	15.43	-0.32	-0.89
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม (HR)					
1. การอาสาสมัคร (HR1)	4.22	0.47	11.14	-0.45	0.23
2. การบริจาค (HR2)	3.84	0.44	11.46	-0.13	-0.95
ภาพรวม	4.03	0.46	11.30	-0.29	-0.36
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม (ENR)					
1. การดูแลสิ่งแวดล้อม (ENR1)	4.28	0.83	19.39	-0.97	0.61
2. การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง (ENR2)	4.11	1.11	27.00	-0.21	0.75
ภาพรวม	4.20	0.97	23.20	-0.59	0.68
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล (GGR)					
1. การปฏิบัติอย่างโปร่งใส (GGR1)	4.64	0.55	11.85	-0.88	0.64
2. การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม (GGR2)	4.37	0.57	13.04	-0.04	0.53
3. การมีส่วนร่วม (GGR3)	4.56	0.60	13.16	-1.08	1.52
ภาพรวม	4.52	0.57	12.68	-0.67	0.90

จากตารางที่ 4.3 เมื่อวิเคราะห์ความเบ้ และความโด่งของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้มีค่าต่ำสุด -1.08 และค่าความเบ้สูงสุด -0.04 ค่าความโด่งมีค่าต่ำสุด -0.001 และค่าความโด่งสูงสุด 1.52 จะเห็นได้ว่าความเบ้และความโด่งมีค่าอยู่ระหว่าง -2 ถึง 2 ซึ่งแสดงว่าข้อมูลมีการกระจายแบบปกติ (Tabachnick & Fidell, 2007) และสามารถวิเคราะห์ค่าสถิติได้ ดังนี้

1) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ วัดจาก 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) คุณภาพการให้บริการ 2) การบริหารจัดการงบประมาณ และ 3) คุณภาพของผลผลิต ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานแสดงว่าทั้ง 3 องค์ประกอบย่อย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.52) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คุณภาพของผลผลิต ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.51) รองลงมา คือ การบริหารจัดการงบประมาณ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.52) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คุณภาพการให้บริการ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) ขององค์ประกอบย่อยทั้ง 3 ตัว พบว่า แตกต่างกัน (CV = 11.11, 11.42, 12.22) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความเบ้ และความโด่ง พบว่า ความเบ้ขององค์ประกอบย่อยทุกตัวแต่ละตัวมีค่าเป็นลบ ซึ่งเป็นลักษณะการแจกแจงของ

ข้อมูลแบบเบ้ซ้ายเล็กน้อย แสดงว่าค่าเฉลี่ยองค์ประกอบย่อยแต่ละตัว ค่อนข้างสูง ส่วนค่าความโด่งขององค์ประกอบย่อยส่วนใหญ่มีค่าเป็นบวกซึ่งลักษณะความสูงโด่ง แสดงว่าองค์ประกอบย่อยเหล่านี้มีการกระจายของข้อมูลน้อย

2) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย วัดจาก 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การปฏิบัติตามกฎหมาย และ 2) การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานแสดงว่าทั้ง 2 องค์ประกอบย่อย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.63) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.79) รองลงมา คือ การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) ขององค์ประกอบย่อยทั้ง 2 ตัว พบว่า แตกต่างกัน (CV = 19.22, 11.63) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความเบ้และความโด่ง พบว่า ความเบ้ขององค์ประกอบย่อยทุกตัวแต่ละตัวมี ค่าเป็นลบซึ่งเป็นลักษณะการแจกแจงของข้อมูลแบบเบ้ซ้ายเล็กน้อย แสดงว่าค่าเฉลี่ยองค์ประกอบย่อยแต่ละตัวค่อนข้างสูง ส่วนค่าความโด่งขององค์ประกอบย่อยทุกตัวมีค่าเป็นลบ ซึ่งเป็นลักษณะสูงโด่งเตี้ยแบนกว่าโค้งปกติ แสดงว่าองค์ประกอบย่อยเหล่านี้มีการกระจายของข้อมูลมาก

3) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม วัดจาก 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การอาสาสมัคร และ 2) การบริจาค ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานแสดงว่าทั้ง 2 องค์ประกอบย่อย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.46) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอาสาสมัคร ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.47) รองลงมา คือ การบริจาค ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) ขององค์ประกอบย่อยทั้ง 2 ตัว พบว่า แตกต่างกัน (CV = 11.14, 11.46) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความเบ้และความโด่ง พบว่า องค์ประกอบย่อยแต่ละตัวมีค่าเป็นลบซึ่งเป็นลักษณะการแจกแจงของข้อมูลแบบเบ้ซ้ายเล็กน้อย แสดงว่าค่าเฉลี่ยตัวบ่งชี้แต่ละตัวค่อนข้างสูง ส่วนค่าความโด่งขององค์ประกอบย่อย การบริจาคมีค่าเป็นลบ ซึ่งเป็นลักษณะสูงโด่งเตี้ยแบนกว่าโค้งปกติ แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก องค์ประกอบย่อย การอาสาสมัครมีค่าเป็นบวก ซึ่งลักษณะความสูงโด่ง แสดงว่าตัวองค์ประกอบย่อยเหล่านี้มีการกระจายของข้อมูลน้อย

4) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม วัดจาก 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การดูแลสิ่งแวดล้อม และ 2) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานแสดงว่าทั้ง 2 องค์ประกอบย่อย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.97) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การดูแลสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.83) รองลงมา คือ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 1.11) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) ขององค์ประกอบย่อยทั้ง 2 ตัว พบว่า แตกต่างกัน (CV = 19.39, 27.00) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความเบ้และความโด่ง พบว่า ความเบ้ขององค์ประกอบย่อยทุกตัวแต่ละตัวมีค่าเป็นลบซึ่งเป็นลักษณะการแจกแจงของข้อมูลแบบเบ้ซ้ายเล็กน้อย แสดงว่าค่าเฉลี่ยองค์ประกอบย่อยแต่ละตัวค่อนข้างสูง ส่วนค่าความโด่งขององค์ประกอบย่อยส่วนใหญ่มีค่าเป็นบวกซึ่งลักษณะความสูงโด่ง แสดงว่าองค์ประกอบย่อยเหล่านี้มีการกระจายของข้อมูลน้อย

5) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล วัดจาก 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การปฏิบัติอย่างโปร่งใส 2) การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม 3) การมีส่วนร่วม ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานแสดงว่าทั้ง 3 องค์ประกอบย่อย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.57) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.55) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.60) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) ขององค์ประกอบย่อยทั้ง 3 ตัว พบว่าแตกต่างกัน (CV = 11.85, 13.16, 13.04) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความเบ้และความโด่ง พบว่าความเบ้ขององค์ประกอบย่อยทุกตัวแต่ละตัวมีค่าเป็นลบซึ่งเป็นลักษณะการแจกแจงของข้อมูลแบบเบ้ซ้ายเล็กน้อย แสดงว่าค่าเฉลี่ยองค์ประกอบย่อยแต่ละตัวค่อนข้างสูง ส่วนค่าความโด่งขององค์ประกอบย่อยส่วนใหญ่มีค่าเป็นบวกซึ่งลักษณะความสูงโด่ง แสดงว่าองค์ประกอบย่อยเหล่านี้มีการกระจายของข้อมูลน้อย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติประเด็นการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ดังนี้

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

องค์ประกอบย่อย	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ (ECR)			
1. คุณภาพการให้บริการ (ECR1)	4.27	0.35	มาก
2. การบริหารจัดการงบประมาณ (ECR2)	4.20	0.42	มาก
3. คุณภาพของผลผลิต (ECR3)	3.92	0.40	มาก
ภาพรวม	4.13	0.39	มาก
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย (LR)			
1. การปฏิบัติตามกฎหมาย (LR1)	4.32	0.45	มาก
2. การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม (LR2)	4.34	0.43	มาก
ภาพรวม	4.33	0.44	มาก
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม (HR)			
1. การอาสาสมัคร (HR1)	3.83	0.82	มาก
2. การบริจาค (HR2)	3.47	0.48	ปานกลาง
ภาพรวม	3.65	0.65	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม (ENR)			
1. การดูแลสิ่งแวดล้อม (ENR1)	3.77	0.26	มาก
2. การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง (ENR2)	3.95	0.63	มาก
ภาพรวม	3.86	0.65	มาก
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล (GGR)			
1. การปฏิบัติอย่างโปร่งใส (GGR1)	4.16	0.52	มาก
2. การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม (GGR2)	4.35	0.48	มาก
3. การมีส่วนร่วม (GGR3)	4.17	0.36	มาก
ภาพรวม	4.23	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.4 ภาพรวมขององค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.44) รองลงมา คือ ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.45) ส่วนความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.39) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.65) สามารถวิเคราะห์ค่าสถิติระดับการปฏิบัติในประเด็นขององค์ประกอบย่อยได้ ดังนี้

1) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ วัดจาก 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) คุณภาพการให้บริการ 2) การบริหารจัดการงบประมาณ และ 3) คุณภาพของผลผลิต ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานแสดงว่าทั้ง 3 องค์ประกอบย่อย มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.39) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คุณภาพการให้บริการ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.35) รองลงมา คือ การบริหารจัดการงบประมาณ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.42) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คุณภาพของผลผลิต มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.40)

2) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย วัดจาก 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การปฏิบัติตามกฎหมาย และ 2) การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานแสดงว่าทั้ง 2 องค์ประกอบย่อย มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.44) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.43) รองลงมา คือ การปฏิบัติตามกฎหมายมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.45)

3) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม วัดจาก 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การอาสาสมัคร และ 2) การบริจาค ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานแสดงว่าทั้ง 2 องค์ประกอบย่อย มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.46) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.82) รองลงมา คือ การบริจาค มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.26)

4) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม วัดจาก 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การดูแลสิ่งแวดล้อม และ 2) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานแสดงว่าทั้ง 2 องค์ประกอบย่อย มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.65) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.63) รองลงมา คือ การดูแลสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.83)

5) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล วัดจาก 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การปฏิบัติอย่างโปร่งใส 2) การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม 3) การมีส่วนร่วม ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานแสดงว่าทั้ง 3 องค์ประกอบย่อย มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมา $\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.45) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.48) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.36) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.52)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านเศรษฐกิจ: คุณภาพการให้บริการ

องค์ประกอบย่อย	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
คุณภาพการให้บริการ			
1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.46	0.59	มาก
2. สถานศึกษามีกระบวนการให้ความรู้ตามความถนัดของนักเรียน ตอบสนองต่อความต้องการ กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และนโยบายของรัฐ หรือ นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ป้องกัน แก้ปัญหาในครอบครัว ชุมชน และสังคม	4.46	0.52	มาก
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมทางวิชาการ ศิลปะ กีฬาและนันทนาการ ภูมิปัญญาหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้ปกครอง และให้คำปรึกษา แนะนำวางแผนการศึกษาให้กับผู้เรียน	4.32	0.51	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4. สถานศึกษาให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา วิทยาการสมัยใหม่ได้อย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอหรือนักเรียนนำเสนอข้อมูล ให้กับ ผู้เข้าเยี่ยมชม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.57	0.52	มาก
5. สถานศึกษาให้บริการด้านอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอหรือมีการกำหนดพื้นที่ให้นักเรียนดูแลความสะอาด ความเรียบร้อยและมีการตกแต่งอย่างสวยงามต่อเนื่อง	4.16	0.48	มาก
6. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบริการด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพ และสุขอนามัยพื้นฐานที่จำเป็น เช่น จัดอาหารกลางวันสะอาดปลอดภัย มีคุณค่าสารอาหารครบห้าหมู่ การจัดน้ำสะอาดอุปโภคบริโภค การตรวจสุขภาพประจำภาคการศึกษาเพื่อป้องกันโรคภัย และการเจ็บป่วยโดยให้บริการต่อนักเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ	4.67	0.56	มากที่สุด
ภาพรวมองค์ประกอบย่อยคุณภาพการให้บริการ	4.27	0.35	มาก
การบริหารจัดการงบประมาณ			
7. สถานศึกษามีการดำเนินการด้านงบประมาณ การบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์และสินทรัพย์ เป็นไปตามระเบียบ และยึดถือความถูกต้อง	4.55	0.60	มากที่สุด
8. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณและการปฏิบัติตามแผน เพื่อป้องกันความเสี่ยงและรั่วไหลของงบประมาณ	4.59	0.57	มากที่สุด
9. สถานศึกษามีการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการรายงานผล การใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชนและสังคม	4.49	0.56	มากที่สุด
10. สถานศึกษามีกระบวนการให้ค่าตอบแทนที่ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร ครู ชุมชน และนักเรียน	3.77	1.02	มาก
11. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการจัดการใช้จ่ายงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและตระหนักถึงความสำคัญของภาษีที่มาจากประชาชน	4.72	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
12. สถานศึกษามีหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ อาทิ สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ร่วมระดมทรัพยากร งบประมาณ จัดหารายได้ การลงทุนหรือจัดระบบสวัสดิการเพื่อพัฒนาทางการศึกษาหรือ การใช้งบประมาณจากเงินรายได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่าง มีประสิทธิภาพ	3.07	0.84	ปานกลาง
ภาพรวมองค์ประกอบย่อยการบริหารจัดการงบประมาณ	4.20	0.42	มาก
คุณภาพของผลผลิต			
13. สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะหลากหลาย และคุณลักษณะพึงประสงค์ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ได้อย่างเหมาะสม	3.89	0.68	มาก
14. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การศึกษา ทั้งด้านเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ภาษา ศิลปะ และ ภูมิปัญญา มาสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.95	0.65	มาก
15. สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต คิดประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่สะอาดปลอดภัยแก่ ผู้บริโภค กรณีพบว่าผลิตภัณฑ์ก่อให้เกิดอันตรายต้อง ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนรับทราบและชดเชยค่าเสียหาย	3.95	0.65	มาก
16. สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีความประหยัด ความพอเพียง อดออม ถนอมการใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง สันติสุข หรือไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย เตือนร้อนแก่ตนเอง ผู้อื่น และทรัพย์สิน	4.13	0.68	มาก
17. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ จากกิจกรรม โครงการหรืออาชีพเสริมจากการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น เช่น อาหารท้องถิ่น มัคคุเทศก์น้อย	3.17	0.73	ปานกลาง
18. การส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกความรับผิดชอบในบทบาท หน้าที่ของตนเองและมีวินัยการปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมที่ได้รับ มอบหมายให้ดีที่สุดหรือสามารถแก้ไขปัญหาในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.49	มาก
ภาพรวมองค์ประกอบย่อยคุณภาพของผลผลิต	3.92	0.40	มาก
ภาพรวมความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ	4.13	0.39	มาก

จากตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า

1) ภาพรวมความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.39)

2) เมื่อพิจารณารายด้านระดับการปฏิบัติประเด็นการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาลด้านเศรษฐกิจ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ คุณภาพการให้บริการ การบริหารจัดการงบประมาณ และคุณภาพของผลผลิต พบว่า

ภาพรวมองค์ประกอบย่อยที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ภาพรวมองค์ประกอบย่อยคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.35) โดยประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด คือ ประเด็นที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบริการด้านโภชนาการด้านสุขภาพและสุขอนามัยพื้นฐานที่จำเป็น เช่น จัดอาหารกลางวันสะอาด ปลอดภัย มีคุณค่าสารอาหารครบห้าหมู่ การจัดน้ำสะอาดอุปโภค บริโภค การตรวจสุขภาพประจำภาคการศึกษาเพื่อป้องกันโรคภัยและการเจ็บป่วย โดยให้บริการต่อนักเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.56) รองลงมา คือ ประเด็นที่ 1 มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.59) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ประเด็นที่ 4 มีการให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา วิทยาการสมัยใหม่ได้อย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอหรือนักเรียนให้ข้อมูลความรู้ กับผู้เข้าเยี่ยมชมเกี่ยวกับศูนย์การท่องเที่ยว พิพิธภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.52)

รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบย่อยการบริหารจัดการงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.42) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 11 มีการบวนการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการจัดการใช้จ่ายงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและตระหนักถึงความสำคัญของภาษีที่มาจากประชาชน มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.52) รองลงมา คือ ประเด็นที่ 8 สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณและการปฏิบัติตามแผน เพื่อป้องกันความเสี่ยงและรั่วไหลของงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.57) ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ประเด็นที่ 12 สถานศึกษามีหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ อาทิ สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าร่วมระดมทรัพยากร งบประมาณ จัดหารายได้การลงทุนจัดระบบสวัสดิการเพื่อพัฒนาทางการศึกษาหรือการใช้งบประมาณจากเงินสะสม เงินรายได้มาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.84)

องค์ประกอบย่อยที่มีค่าต่ำสุด คือ องค์ประกอบย่อยคุณภาพของผลผลิต มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.40) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 18 การส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกความรับผิดชอบในบทบาท หน้าที่ของตนเองและมีวินัยการปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุดหรือสามารถแก้ไขปัญหาในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.49) รองลงมา คือ ประเด็นที่ 16 มีการพัฒนาให้นักเรียนมีความประหยัด ความพอเพียง อดออม ถนอมการใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือยและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุขหรือไม่ก่อให้เกิดความเสียหายเดือดร้อนแก่ตนเอง ผู้อื่นและทรัพย์สิน มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.68) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ประเด็นที่ 17 มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้จากกิจกรรมโครงการหรืออาชีพเสริมจากการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น เช่น อาหารท้องถิ่น มัคคุเทศก์น้อย มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.73)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม
ด้านกฎหมาย: การปฏิบัติตามกฎหมาย

องค์ประกอบย่อย	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติตามกฎหมาย			
19. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรปฏิบัติตามคู่มือระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด เช่น แต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ การเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้าหรือมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครอง สารวัตรนักเรียน สภานักเรียนคอยตรวจสอบติดตามความประพฤติ หากกระทำผิดต้องลงโทษอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	4.58	0.55	มากที่สุด
20. สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนสากล การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ หรือการไม่ละเมิดสิทธิทางปัญญา การคัดลอก บทความ รูปภาพ ข้อมูลต้องได้รับการอนุญาตและมีการอ้างอิง	4.12	0.64	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
21. สถานศึกษามีมาตรการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงสิทธิในฐานะพลเมืองตามกฎหมาย การใช้สิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับตามกฎหมาย ทั้งต่อตนเองและครอบครัวตามพระราชบัญญัติการศึกษาหรือข้อกำหนดของสภาพแรงงาน การจ่ายเงินเดือน ค่าตอบแทน สอดคล้องกับระเบียบกฎหมายและตามสัญญาข้อตกลงร่วมกัน	4.14	0.64	มาก
22. สถานศึกษามีกระบวนการ ป้องกันทุจริต การให้การรับสินบนในทุก รูปแบบ ทั้งทางตรง และทางอ้อมหรือเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียนสามารถร้องเรียนตามช่องทางต่าง ๆ ได้ทันที เมื่อพบเห็นการทุจริตและดำเนินการคุ้มครองผู้ร้องเรียน	4.58	0.52	มากที่สุด
23. สถานศึกษามีการรณรงค์ จัดทำป้ายหรือจัดกิจกรรม สอดแทรก การปลูกฝังจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นการสร้างวัฒนธรรม การปฏิบัติตามกฎหมายของสถานศึกษา เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่เล่นการพนันไม่มั่วสุมในอบายมุขและทะเลาะวิวาท	4.20	0.46	มาก
ภาพรวมองค์ประกอบย่อยการปฏิบัติตามกฎหมาย	4.32	0.45	มาก
การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม			
24. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้นักเรียน ปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม เช่น การปฏิบัติตามสัญญา รักษาความไว้วางใจ ไม่ทำลายสิ่งของที่เป็นของสาธารณะ และทรัพย์สินส่วนตัวของผู้อื่นให้ได้รับความเสียหาย	4.32	0.52	มาก
25. สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียน ปฏิบัติตนตามหลักการศาสนา อย่างเคร่งครัด โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาบัญญัติที่ตนนับถือได้อย่างครบถ้วน เช่น การสวดมนต์ ไหว้พระ การละหมาด การคลุมผ้าหิญาบ เคารพ นับถือพ่อแม่ การมีสัมมาคารวะ การให้เกียรติครู การกล่าวขอบคุณ	4.35	0.51	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
26. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมวิถีของชุมชน เช่น การไหว้ การแต่งกายโดยใช้ผ้าท้องถิ่น การแข่งขันกีฬาพื้นบ้านสานสร้างความสัมพันธ์ที่ดี รู้จักเคารพคำตัดสินของคณะกรรมการ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย สร้างความรักความสามัคคี การเป็นผู้ตามที่ดี การตักเตือน ส่งเสริมการกระทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ	4.34	0.49	มาก
27. สถานศึกษาส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ชุมชน และทางสังคมหรือการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมนำเสนอ การสร้างกฎเกณฑ์ กติกาแล้วยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร	4.34	0.48	มาก
ภาพรวมองค์ประกอบย่อยการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม	4.34	0.43	มาก
ภาพรวมความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย	4.33	0.44	มาก

จากตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า

1) ภาพรวมความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.44)

2) เมื่อพิจารณารายละเอียดองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎหมายและการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม พบว่าภาพรวมองค์ประกอบย่อยการปฏิบัติตามกฎหมาย ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.45) โดยประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 19 มีการสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามคู่มือ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษ ของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด เช่น แต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ การเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้าหรือมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครอง สารวัตรนักเรียน สภานักเรียนคอยตรวจสอบติดตามความประพฤติ หากกระทำผิดต้องลงโทษอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.55) และประเด็น ที่ 22 มีกระบวนการป้องกันทุจริต การให้การรับสินบนในทุกรูปแบบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม หรือเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียนสามารถร้องเรียนตามช่องทางต่าง ๆ ได้ทันทีเมื่อพบเห็นการทุจริตและดำเนินการคุ้มครองผู้ร้องเรียน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.52) รองลงมา คือ ประเด็น ที่ 23 มีการณรงค์ จัดทำป้ายหรือจัดกิจกรรมสอดแทรก

การปลูกฝังจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมายของสถานศึกษา เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่เล่นการพนัน ไม่มั่วสุมในอบายมุข และทะเลาะวิวาท ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.46) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นที่ 20 มีกระบวนการส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนสากล การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ หรือการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา การคัดลอก บทความ รูปภาพ ข้อมูลต้องได้รับการอนุญาตและมีการอ้างอิง ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.64)

องค์ประกอบย่อยการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.43) โดยประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 25 นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักการศาสนาอย่างเคร่งครัด โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติศาสนกิจ ตามศาสนาบัญญัติที่ตนนับถือได้อย่างครบถ้วน เช่น การสวดมนต์ไหว้พระ การละหมาด การคลุมผ้าหิญาบ เคารพนับถือพ่อแม่ การมีสัมมาคารวะ การให้เกียรติครู การกล่าวขอบคุณ มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.51) รองลงมา คือ เป็นประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ประเด็น คือ ประเด็นย่อยที่ 26 มีการดำเนินกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมวิถีของชุมชน เช่น การไหว้ การแต่งกายโดยใช้ผ้าท้องถิ่น การแข่งขันกีฬาพื้นบ้านสานสร้างความสัมพันธ์ที่ดี รู้จักเคารพคำตัดสินของคณะกรรมการ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สร้างความรักความสามัคคี การเป็นผู้ตามที่ดี การตัดเดือนส่งเสริมการทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.49) และประเด็นย่อยที่ 27 สถานศึกษาส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ชุมชนและทางสังคมหรือการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมนำเสนอ การสร้างกฎเกณฑ์ กติกา แล้วยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันอย่างกลมกลืน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.48) ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นที่ 24 มีการสนับสนุนให้นักเรียน ปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม เช่น การปฏิบัติตามสัญญา รักษาความไว้วางใจ ไม่ทำลายสิ่งของที่เป็นของสาธารณะและทรัพย์สินส่วนตัวของผู้อื่นให้ได้รับความเสียหาย ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.64)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านมนุษยธรรม: การอาสาสมัคร

องค์ประกอบย่อย	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การอาสาสมัคร			
28. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมเป็นสภานักเรียน สารวัตรนักเรียน ยุวบรรณารักษ์ จิตอาสาธนาคารโรงเรียน มัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยวในโรงเรียน การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายเยาวชนอาสาสมัคร หรือชมรมสร้างจิตอาสาเสียสละเพื่อเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือให้บริการประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อน	3.77	1.04	มาก
29. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน มีวัฒนธรรมการช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ โดยมีได้ถูกบังคับโดยกฎหมาย	4.25	0.45	มาก
30. สถานศึกษามีการอบรมให้ความรู้แก่เยาวชนในการเป็นจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นให้ปลอดภัยจากอาการเจ็บป่วยในภาวะฉุกเฉิน หรือการช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความรู้พื้นฐานการช่วยเหลือและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันถ่วงที เหมาะสมและปลอดภัย	3.79	1.13	มาก
31. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติหรือเกียรติบัตรแก่อาสาสมัครและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างแรงจูงใจ แร่งบันดาลใจ ขวัญกำลังใจ ให้เกิดกระบวนการสร้างอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต	3.52	1.03	มาก
ภาพรวมองค์ประกอบย่อยการอาสาสมัคร	3.83	0.82	มาก
การบริจาค			
32. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมบริจาค เช่น กิจกรรมร่วมทำบุญหน้าเสาธง หรือ จัดหาทรัพยากรทางด้านงบประมาณ วัสดุและสิ่งของ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.67	0.48	มาก
33. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน เสียสละเวลาหรือสละทรัพย์ตามกำลังความสามารถ ช่วยเหลือชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัยอย่างสม่ำเสมอ จนกลายเป็นวัฒนธรรมการปฏิบัติ เพื่อสร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุล	3.61	0.71	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
34. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างจิตสำนึก สำหรับนักเรียนให้รู้จักคุณค่าการบริจาค	3.70	0.79	มาก
35. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้บริจาคโดยมีการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดกระบวนการการบริจาคอย่างต่อเนื่องในอนาคต	3.27	0.83	ปานกลาง
36. สถานศึกษานับสนุนให้มีช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ อินสตาแกรม เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันท่วงที สะดวกและรวดเร็ว	3.11	0.76	ปานกลาง
37. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้บุคลากร ครู นักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมบริจาคขวด แก้วน้ำพลาสติก เศษอลูมิเนียมเพื่อรวบรวมนำไปจำหน่ายเป็นทุนบริจาคต่อให้กับมูลนิธิฯ เทียมหรือช่วยเหลือผู้พิการ	3.58	0.51	มาก
ภาพรวมองค์ประกอบย่อยการบริจาค	3.47	0.48	มาก
ภาพรวมความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม	3.65	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม ภาพรวม พบว่า

1) มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.65)

2) เมื่อพิจารณารายละเอียดองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอาสาสมัครและการบริจาค พบว่า ภาพรวมองค์ประกอบย่อยการอาสาสมัคร มีค่าเฉลี่ยความการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.82) โดยประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นย่อยที่ 29 สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน มีวัฒนธรรมการช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ โดยมีได้ถูกบังคับโดยกฎหมาย โดยมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.45) รองลงมา คือ ประเด็นย่อยที่ 30 มีการอบรมให้ความรู้แก่เยาวชนจิตอาสาในการช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากอาการเจ็บป่วยในภาวะฉุกเฉินหรือการช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความรู้พื้นฐานการช่วยเหลือและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันถ่วงที เหมาะสมและปลอดภัย ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 1.13) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ย

ต่ำสุด คือ ประเด็นย่อยที่ 31 สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติหรือเกียรติบัตรแก่อาสาสมัครและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจ ให้เกิดกระบวนการสร้างอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 1.03)

ภาพรวมองค์ประกอบย่อยการบริจาค มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.48) โดยประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นย่อยที่ 34 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างจิตสำนึก สำหรับนักเรียนให้รู้จักคุณค่าการบริจาค มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.79) ประเด็นย่อยที่ 32 มีการสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมบริจาค เช่น กิจกรรมร่วมทำบุญหน้าเสาธงหรือจัดหาทรัพยากรทางด้านงบประมาณ วัสดุและสิ่งของ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.48) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นย่อยที่ 36 สถานศึกษาสนับสนุนให้มีช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ อินสตาแกรม เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันท่วงที สะดวกและรวดเร็ว ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.76)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ความรับผิดชอบต่อสังคม
ด้านสิ่งแวดล้อม: การดูแลสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบย่อย	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การดูแลสิ่งแวดล้อม			
38. มีกระบวนการสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียน จนกลายเป็นวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.09	0.45	มาก
39. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ร่วมปฏิบัติตนตามมาตรการ ข้อบังคับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเคร่งครัด	3.81	0.41	มาก
40. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมร่วมกันหรือมีการวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวัน อย่างเรียบง่าย ด้วยการไม่ทำลายชีวิตอื่น ๆ ที่อยู่ในธรรมชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น การไม่ทำลายต้นไม้ไม่ทิ้งขยะ ไม่ฆ่าสัตว์วันน้อยใหญ่	4.22	0.43	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
41. สถานศึกษามีการจัดทำกิจกรรม การปลูกป่าหรือมีการฟื้นฟูพื้นที่ป่าชุมชนเสื่อมโทรม ตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อประโยชน์แก่ชุมชน	3.76	0.45	มาก
42. สถานศึกษามีการจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือเป็นส่วนหนึ่งขององค์การด้านเด็กเยาวชนและประชาชน เพื่อศึกษาดูแลรักษาสภาพดิน น้ำ อากาศ พืชและสัตว์สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่อย่างสมดุลในระบบนิเวศ	3.35	0.76	ปานกลาง
43. สถานศึกษามีกระบวนการลดผลกระทบตอสสิ่งแวดล้อมของชุมชน เช่น ร่วมดำเนินการธนาคารขยะ รณรงค์ทิ้งขยะสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลองที่ทางสาธารณะ การรณรงค์บำบัดน้ำเสียให้สะอาดก่อนทิ้งหรือการนำเศษใบไม้ใบหญ้า ขยะเปียกมาทำปุ๋ยหมักเน้นการเกษตรอินทรีย์	3.42	0.60	ปานกลาง
ภาพรวมองค์ประกอบย่อยการดูแลสิ่งแวดล้อม	3.77	0.26	มาก
การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง			
44. สถานศึกษามีกระบวนการสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน เห็นคุณค่า การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม คำนึงค่าเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อลดปัญหาโลกร้อน ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลก	4.31	0.46	มาก
45. สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรม ปฏิบัติตน ปรับตัวรับมือ สร้างภูมิคุ้มกันต่อสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไปหรือรณรงค์ป้องกันการเกิดผลกระทบจากสภาวะโลกร้อน เช่น ภัยพิบัติน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง การสูญพันธุ์ของพืชและสัตว์	4.17	0.38	มาก
46. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรน้ำ น้ำมัน พลังงานไฟฟ้า พลังงานทางเลือก วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การรับประทานอาหารให้หมดจานไม่เหลือทิ้ง การปิดก๊อกน้ำหลังการใช้งาน การประยุกต์ใช้กระดาษทั้งสองหน้า การปิดไฟหลังการใช้งาน การช่วยกันประหยัดน้ำมัน ด้วยการใช้รถประจำทางแทนการใช้รถส่วนตัวหรือการเดินทางไปทางเดียวกันก็นั่งรถไปด้วยกัน	4.17	0.79	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
47. สถานศึกษามีการ ตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวนปริมาณ แหล่งกำเนิดมลพิษ เช่น บันทึกการใช้กระดาษ น้ำ ไฟฟ้า การปล่อยน้ำเสีย กากของเสีย และเชื้อเพลิงที่ใช้ มีการประเมิน และวิเคราะห์เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาพรวม	3.53	1.19	มาก
48. สถานศึกษามีกระบวนการป้องกันปัญหามลพิษหรือกำหนด มาตรการกำจัดมลพิษทั้งทางตรง ทางอ้อม เช่น การใช้ รถจักรยาน จักรยานไฟฟ้า การไม่เผาขยะหรือการกระทำใด ๆ ที่ ก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศ ตรวจสอบสภาพเครื่องยนต์ของ รถยนต์และรถจักรยานยนต์ให้อยู่ในสภาพปกติ เพื่อไม่ให้ปล่อย ควันพิษสู่อากาศและการลดใช้สารเคมี	3.59	1.03	มาก
ภาพรวมองค์ประกอบย่อยการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	3.95	0.63	มาก
ภาพรวมความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม	3.86	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า

1) ภาพรวมความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.65)

2) เมื่อพิจารณารายละเอียดองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคม ด้าน สิ่งแวดล้อม ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การดูแลสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง พบว่า ภาพรวมองค์ประกอบย่อยการดูแลสิ่งแวดล้อม ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.26) โดยประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นย่อยที่ 40 มีการสนับสนุนให้นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมร่วมกันหรือมีการวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวัน อย่างเรียบง่าย ด้วยการไม่ทำลายชีวิตอื่น ๆ ที่อยู่ในธรรมชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น การไม่ ทำลายต้นไม้ ไม่ทิ้งขยะ ไม่ฆ่าสัตว์น้อยใหญ่ โดยมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.43) รองลงมา คือ ประเด็นย่อยที่ 38 มีกระบวนการสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า มีจิตสำนึก ที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนจนกลายเป็นวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การวาดภาพ กระตุ้นให้รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม การกำหนดพื้นที่ให้ดูแลรักษาต้นไม้ หิ้งน้ำ รักษาทรัพย์สินสมบัติของ สถานศึกษาและชุมชน ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.45) และประเด็นที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นย่อยที่ 42 สถานศึกษามีการจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือเป็นส่วนหนึ่ง ขององค์การด้านเด็กเยาวชนและประชาชน เพื่อศึกษา ดูแล รักษาสภาพดิน น้ำ อากาศ พืชและสัตว์

สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่อย่างสมดุลในระบบนิเวศค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.76)

ภาพรวมองค์ประกอบย่อยการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.63) โดยประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นย่อยที่ 44 มีกระบวนการสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน เห็นคุณค่าการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม คุ่มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อลดปัญหาโลกร้อน ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลก เช่น ใช้อินเทอร์เน็ตชำระสินค้าหรือบริการแทนการเดินทาง การรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ตแทนกระดาษ มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.46) รองลงมา เป็นประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ประเด็น คือ ประเด็นย่อยที่ 32 มีการสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมบริจาค เช่น กิจกรรมร่วมทำบุญหน้าเสาธงหรือจัดหาทรัพยากรทางด้านงบประมาณ วัสดุและสิ่งของ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.38) และประเด็นย่อยที่ 45 สนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรม ปฏิบัติตน ปรับตัว รับมือ สร้างภูมิคุ้มกันต่อสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไปหรือลดความเสี่ยงต่อการเกิดผลกระทบจากสภาวะโลกร้อน เช่น ภัยพิบัติน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง การสูญพันธุ์ของพืชและสัตว์ มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.79) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นย่อยที่ 47 สถานศึกษามีการตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวนปริมาณแหล่งกำเนิดมลพิษ เช่น บันทึกการใช้กระดาษ น้ำ ไฟฟ้า การปล่อยน้ำเสีย กากของเสียและเชื้อเพลิงที่ใช้ มีการประเมินและวิเคราะห์เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาพรวม ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 1.19)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านธรรมาภิบาล: การปฏิบัติอย่างโปร่งใส

องค์ประกอบย่อย	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติอย่างโปร่งใส			
49. สถานศึกษามีกระบวนการให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีจิตสำนึกความโปร่งใสหรือแสดงออกถึงความเป็นผู้นำมุ่งมั่น ปฏิบัติหน้าที่ อย่างตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ สุจริต	4.57	0.50	มากที่สุด
50. สถานศึกษา มีการบริหารความเสี่ยงด้านความโปร่งใสหรือมีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสจนกลายเป็นวัฒนธรรม องค์การ	4.68	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
51. สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร หลักฐานยืนยัน ข้อเท็จจริงการปฏิบัติงานให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึงหรือ มีการสื่อสารแบบสองทางกับผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น	4.29	0.45	มาก
52. สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการต่อเรื่อง ร้องเรียนหรือมีการตรวจสอบ ติดตามการประเมินผล รับฟัง ความคิดเห็นจากองค์กร หน่วยงาน ภายใน ภายนอก ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและประชาชน	3.67	1.09	มาก
53. สถานศึกษามีการมอบรางวัล เกียรติบัตรก่ ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติ หรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใส ต่อไปในอนาคต	3.57	1.10	มาก
ภาพรวมองค์ประกอบย่อยการปฏิบัติอย่างโปร่งใส	4.16	0.52	มาก
การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม			
54. สถานศึกษามีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติบนความแตกต่าง ด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม หรือการประพัตติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค ยุติธรรมให้เกียรติกันและกัน	4.60	0.49	มากที่สุด
55. สถานศึกษามีกระบวนการพิจารณาให้ค่าตอบแทนแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครู อย่างเป็นธรรมหรือการนำเทคโนโลยีมาใช้ ปฏิบัติงานเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ	4.69	0.46	มากที่สุด
56. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม ต่อต้าน การผูกขาดการอธรรมทุกรูปแบบ	4.25	0.74	มาก
57. สถานศึกษามีการฝึกอบรมผู้บริหาร บุคลากร ครู ให้มีความรู้ตาม หลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษา ด้านให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียน	4.12	0.63	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
58. สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบความเป็นธรรมทุกขั้นตอนของการดำเนินงานตามภารกิจงานหรือมีการรายงานผลการประเมินผล เพื่อพัฒนามาตรฐานความเป็นธรรม โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนได้เสนอแนะ ปรับปรุง ร้องเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม ผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ	4.08	0.64	มาก
ภาพรวมองค์ประกอบย่อยการปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม	4.35	0.48	มาก
การมีส่วนร่วม			
59. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐและ เอกชน	4.10	0.61	มาก
60. สถานศึกษา มีการตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ชุมชน สังคมเพื่อร่วมการพัฒนา สร้างองค์ความรู้จากภูมิปัญญาของชุมชนหรือร่วมสนับสนุนนักเรียนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีช่วยเหลือชุมชน	3.13	0.99	ปานกลาง
61. สถานศึกษาสนับสนุนการเป็นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตรวมกับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น บ้าน วัด คุ้ม มัสยิด โบสถ์ เพื่อประโยชน์และเป้าหมายในการพัฒนาชุมชน	4.24	0.73	มาก
62. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความสามัคคี หรือเต็มใจให้ความร่วมมือกับกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามขีดความสามารถ	4.50	0.51	มากที่สุด
63. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์หรือวางแผนงาน นโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายสะท้อนความมุ่งมั่นต่อการสร้างการมีส่วนร่วม	4.52	0.51	มากที่สุด
64. สถานศึกษามีการร่วมประชุมใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์กับทุกภาคส่วน เพื่อหาวิธีการพัฒนาแก้ไขปัญหาและลดปัญหาที่เกิดขึ้น	4.22	0.43	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
65. สถานศึกษามีการอบรม บุคลากร ครูและนักเรียน เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือส่งเสริมประชาธิปไตย หรือสนับสนุนกิจกรรม การดำเนินงานตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งสถานักเรียน การรู้จักแสดงความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	3.53	0.85	มาก
ภาพรวมองค์ประกอบย่อยการมีส่วนร่วม	4.17	0.36	มาก
ภาพรวมความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล	4.23	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า

1) ภาพรวมความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.45)

2) เมื่อพิจารณารายละเอียดขององค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม พบว่า ภาพรวมองค์ประกอบย่อยการปฏิบัติอย่างโปร่งใส ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.52) โดยประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นย่อยที่ 50 สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยงด้านความโปร่งใสหรือมีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์การ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.47) รองลงมา คือ ประเด็นย่อยที่ 49 สถานศึกษามีกระบวนการให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีจิตสำนึกความโปร่งใส หรือ แสดงออกถึงความเป็นผู้นำมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ อย่างตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ สุจริต ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นย่อยที่ 53 สถานศึกษามีการมอบรางวัล เกียรติบัตรแก่ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติหรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 1.10)

ภาพรวมองค์ประกอบย่อยการปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.48) โดยประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นย่อยที่ 55 สถานศึกษามีกระบวนการพิจารณา ให้คำตอบแทนแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครู อย่างเป็นธรรมหรือการนำเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.46) รองลงมา คือ ประเด็นย่อยที่ 54 มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม

เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติบนความแตกต่างด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมหรือการประพัตตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค ยุติธรรมให้เกียรติกันและกันมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นย่อยที่ 58 สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบความเป็นธรรมทุกขั้นตอนของการดำเนินงานตามภารกิจงานหรือมีการรายงานผลการประเมินผล เพื่อพัฒนามาตรฐานความเป็นธรรม โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนได้เสนอแนะ ปรับปรุง ร้องเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม ผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.64)

ภาพรวมองค์ประกอบย่อยการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.36) โดยประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นย่อยที่ 63 สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์หรือวางแผนงาน นโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมาย สะท้อนความมุ่งมั่นต่อการสร้างการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.51) รองลงมา คือ ประเด็นย่อยที่ 62 มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความสามัคคีหรือเต็มใจให้ความร่วมมือกับกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามขีดความสามารถมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นย่อยที่ 60 สถานศึกษามีการตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ชุมชน สังคม เพื่อร่วมการพัฒนา สร้างองค์ความรู้จากภูมิปัญญาของชุมชนหรือร่วมสนับสนุนนักเรียนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีช่วยเหลือชุมชนค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.99)

4.1.5 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ผู้วิจัยนำองค์ประกอบย่อย ทั้ง 12 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) คุณภาพการให้บริการ (ECR1) 2) การบริหารจัดการงบประมาณ (ECR2) 3) คุณภาพของผลผลิต (ECR3) 4) การปฏิบัติตามกฎหมาย (LR1) 5) การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม (LR2) 6) การอาสาสมัคร (HR1) 7) การบริจาค (HR2) 8) การดูแลสิ่งแวดล้อม (ENR1) 9) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ (ENR2) 10) การปฏิบัติอย่างโปร่งใส (GGR1) 11) การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม (GGR2) 12) การมีส่วนร่วม (GGR3)

ซึ่งเป็นองค์ประกอบย่อยที่อยู่ในโมเดลทางทฤษฎีองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Analysis) เพื่อให้ทราบขนาดหรือระดับความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยแต่ละตัว รวมถึงทิศทางของความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นว่าจะไปในทิศทางบวกหรือลบ จากองค์ประกอบย่อย ทั้ง 12 องค์ประกอบ มีจำนวนคู่ของสหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อย รวมทั้งสิ้น 66 คู่

ตารางที่ 4.10 ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

องค์ประกอบย่อย	ECR1	ECR2	ECR3	LR1	LR2	HR1	HR2	ENR1	ENR2	GGR1	GGR2	GGR3
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ												
1. คุณภาพการให้บริการ (ECR1)	1											
2. การบริหารจัดการงบประมาณ (ECR2)	0.546**	1										
3. คุณภาพของผลผลิต (ECR3)	0.529**	0.635**	1									
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย												
1. การปฏิบัติตามกฎหมาย (LR1)	0.319**	0.437**	0.471**	1								
2. การปฏิบัติตามพ้สถานทางสังคม (LR2)	0.211**	0.359**	0.421**	0.575**	1							
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม												
1. การอาสาสมัคร (HR1)	0.380**	0.451**	0.467**	0.693**	0.617**	1						
2. การบริจาค (HR2)	0.378**	0.421**	0.410**	0.496**	0.388**	0.528**	1					
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม												
1. การดูแลสิ่งแวดล้อม (ENR1)	0.394**	0.385**	0.389**	0.490**	0.487**	0.469**	0.683**	1				
2. การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง (ENR2)	0.367**	0.417**	0.415**	0.579**	0.447**	0.588**	0.654**	0.734**	1			
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล												
1. การปฏิบัติอย่างโปร่งใส (GGR1)	0.248**	0.419**	0.420**	0.568**	0.543**	0.588**	0.462**	0.527**	0.588**	1		
2. การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม (GGR2)	0.326**	0.366**	0.510**	0.572**	0.592**	0.679**	0.416**	0.536**	0.529**	0.673**	1	
3. การมีส่วนร่วม (GGR3)	0.238**	0.383**	0.425**	0.641**	0.547**	0.659**	0.479**	0.448**	0.581**	0.650**	0.751**	1

** p < .01

จากตารางที่ 4.10 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อย ตามโมเดลทางทฤษฎีองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยทั้ง 66 คู่ มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก นั่นหมายความว่า หากองค์ประกอบย่อยตัวใดมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้น องค์ประกอบย่อยอีกตัวหนึ่งจะมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้น เช่นเดียวกันและในทางกลับกัน หากองค์ประกอบย่อยตัวใดมีค่าคะแนนลดลง องค์ประกอบย่อยอีกตัวหนึ่งจะมีค่าคะแนนลดลงเช่นเดียวกัน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยที่อยู่ในองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.322 - 0.577 องค์ประกอบย่อยที่อยู่ในองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย มีค่าอยู่ระหว่าง 0.507 - 0.587 องค์ประกอบย่อยที่อยู่ในองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม มีค่าอยู่ระหว่าง 0.499 - 0.620 องค์ประกอบย่อยที่อยู่ในองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าอยู่ระหว่าง 0.358 - 0.484 องค์ประกอบย่อยที่อยู่ในองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล มีค่าอยู่ระหว่าง 0.475 - 0.531 นอกจากนี้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยทั้ง 66 คู่ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกคู่สามารถที่จะนำไปวิเคราะห์สมการโครงสร้างต่อไปได้

นอกจากวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แล้วยังมีการวิเคราะห์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมว่าตัวแปรมีความเหมาะสมในการวิเคราะห์องค์ประกอบ ด้วยสถิติวิเคราะห์ ค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity เป็นการทดสอบในเบื้องต้นของสมมติฐานหลัก (H0) ซึ่งแสดงว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของประชากรไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะ และเมทริกซ์สหสัมพันธ์นั้นมีความเหมาะสมที่จะใช้วิเคราะห์องค์ประกอบหรือไม่ และขนาดของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และขนาดของสหสัมพันธ์บางส่วน (Partial Correlation) ระหว่างตัวแปรแต่ละคู่ เมื่อขจัดความแปรปรวนของตัวแปรอื่น ๆ ออกไปแล้ว ว่ามีความสัมพันธ์กันระหว่างตัวแปรมากพอ ที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบหรือไม่ ด้วยค่าดัชนี KMO ซึ่งสถิติทดสอบองค์ประกอบย่อย ทั้ง 12 องค์ประกอบ และ Bartlett's Test of Sphericity มีค่า Approx. $X^2 = 3187.58$, $df = 66$, $p = 0.000$ ซึ่งแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 และ สอดคล้องกับค่าดัชนี Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 (KMO = 0.697) แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมากพอที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างหรือวิเคราะห์หาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุได้

องค์ประกอบย่อยคุณภาพการให้บริการ พบว่า มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบย่อยการบริหารจัดการงบประมาณสูงสุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.546 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รองลงมา คือ คุณภาพของผลผลิต การดูแลสิ่งแวดล้อม และการอาสาสมัคร โดยมีค่าสหสัมพันธ์ 0.529, 0.394 และ 0.380 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

องค์ประกอบย่อยการบริหารจัดการงบประมาณ พบว่า มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบย่อยคุณภาพของผลผลิตสูงสุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.635 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รองลงมา คือ คุณภาพการให้บริการ การอาสาสมัครและการบริจาค โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.576, 0.451 และ 0.421 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

องค์ประกอบย่อยคุณภาพของผลผลิต พบว่า มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบย่อยการบริหารจัดการงบประมาณสูงสุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.635 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รองลงมา คือ ตัวแปรสังเกตได้คุณภาพการให้บริการ การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม และการปฏิบัติตามกฎหมาย โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.529, 0.510 และ 0.471 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

องค์ประกอบย่อยการปฏิบัติตามกฎหมาย พบว่า มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบย่อยการอาสาสมัครสูงสุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.693 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รองลงมา คือ องค์ประกอบย่อยการมีส่วนร่วม การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.641, 0.579 และ 0.575 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

องค์ประกอบย่อยการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม พบว่า มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบย่อยการอาสาสมัครสูงสุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.617 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รองลงมา คือ องค์ประกอบย่อยการปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม การปฏิบัติตามกฎหมาย และการมีส่วนร่วม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.592, 0.575 และ 0.547 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

องค์ประกอบย่อยการอาสาสมัคร พบว่า มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบย่อยการปฏิบัติตามกฎหมายสูงสุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.693 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รองลงมา คือ การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม การมีส่วนร่วมและการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม โดยมีค่าสหสัมพันธ์ 0.679, 0.659 และ 0.617 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

องค์ประกอบย่อยการบริจาค พบว่า มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบย่อยการดูแลสิ่งแวดล้อมสูงสุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.683 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รองลงมา คือ องค์ประกอบย่อยการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ การอาสาสมัคร และการปฏิบัติตามกฎหมาย โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.654, 0.528 และ 0.496 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

องค์ประกอบย่อยการดูแลสิ่งแวดล้อม พบว่า มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบย่อยการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสูงสุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.734 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รองลงมา คือ องค์ประกอบย่อยการบริจาค การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม และการปฏิบัติอย่างโปร่งใส โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.683, 0.536 และ 0.527 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

องค์ประกอบย่อยการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง พบว่า มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบย่อยการดูแลสิ่งแวดล้อมสูงสุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.734 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รองลงมา คือ องค์ประกอบย่อยการบริจาค การอาสาสมัครและการปฏิบัติอย่างโปร่งใส โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.654, 0.588 และ 0.588 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

องค์ประกอบย่อยการปฏิบัติอย่างโปร่งใส พบว่า มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบย่อยการปฏิบัติด้วยความเป็นธรรมสูงสุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.673 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รองลงมา คือ องค์ประกอบย่อยการมีส่วนร่วม การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและการอาสาสมัคร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.650, 0.588 และ 0.588 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

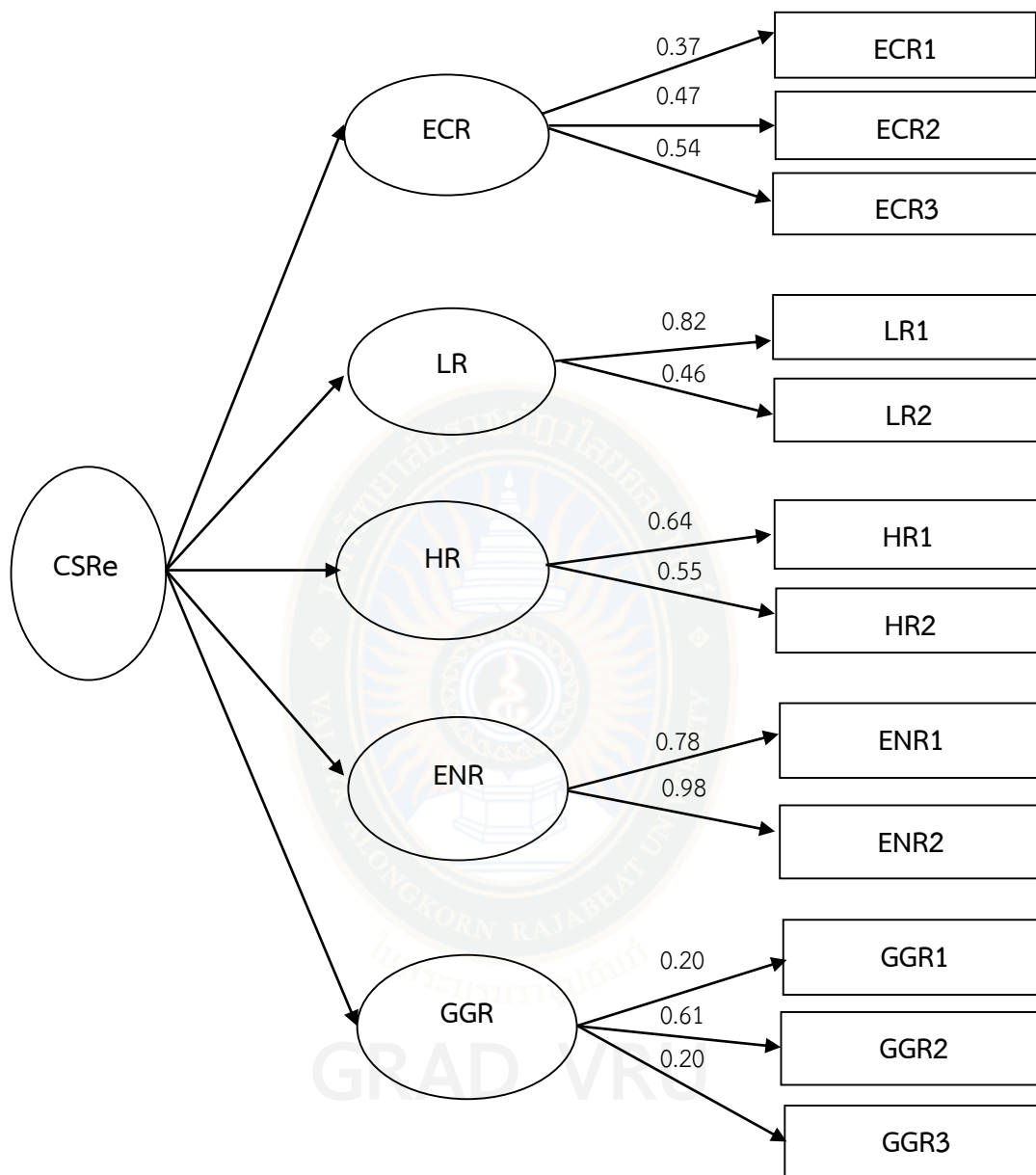
องค์ประกอบย่อยการปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม พบว่า มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบย่อยการมีส่วนร่วมสูงสุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.751 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รองลงมา คือ องค์ประกอบย่อยการอาสาสมัคร การปฏิบัติอย่างโปร่งใส และการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.679, 0.673 และ 0.592 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

องค์ประกอบย่อยการมีส่วนร่วม พบว่า มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบย่อยการปฏิบัติด้วยความเป็นธรรมสูงสุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.751 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รองลงมา คือ องค์ประกอบย่อยการอาสาสมัคร การปฏิบัติอย่างโปร่งใส และการปฏิบัติตามกฎหมาย โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.659, 0.650 และ 0.641 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.1.6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ แบ่งเป็น 2 ส่วนที่ 1 นำเสนอผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงโมเดลการวัดองค์ประกอบหลัก และส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงลู่เข้า (Convergent Validity) ของโมเดลการวัดองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน รายละเอียดดังต่อไปนี้

GRAD VRU



Chi-Square = 27.66, Df = 26, P-value = 0.38, GFI = 0.99, AGFI = 0.96, RMSEA = 0.014

ภาพที่ 4.7 โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 1 ของความสัมพันธ์โครงสร้างองค์ประกอบ ความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 1 ของความสัมพันธ์โครงสร้างองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	น้ำหนักองค์ประกอบ (β)	ความคลาดเคลื่อนขององค์ประกอบ (SE)	ค่าสถิติทดสอบ t-Test	สปส. การพยากรณ์ (R^2)
ECR	ECR1	0.37	0.03	12.77	0.48
	ECR2	0.47	0.03	14.03	0.66
	ECR3	0.54	0.04	14.75	0.97
LR	LR1	0.82	0.03	24.57	0.80
	LR2	0.46	0.03	14.06	0.50
HR	HR1	0.64	0.03	19.60	0.87
	HR2	0.55	0.03	17.01	0.71
ENR	ENR1	0.78	0.04	22.25	0.89
	ENR2	0.98	0.05	19.98	0.78
GGR	GGR1	0.20	0.03	6.65	0.14
	GGR2	0.61	0.05	13.02	0.40
	GGR3	0.20	0.03	6.31	0.12

จากภาพที่ 4.7 และตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 1 ตามโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นบวกทั้งหมด มีขนาดตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.98 และแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกองค์ประกอบย่อย เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบย่อย พบว่า

องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ (ECR) มีองค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักมากที่สุด คือ คุณภาพของผลผลิต (ECR3) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.54 รองลงมา คือ การบริหารจัดการงบประมาณ (ECR2) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.47 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.97 และ 0.66 ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักน้อยที่สุด คือ คุณภาพการให้บริการ (ECR1) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.37 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.48

องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย (LR) มีองค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักมากที่สุด คือ การปฏิบัติตามกฎหมาย (LR1) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.80 ส่วนองค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักน้อยที่สุด คือ การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม (LR2) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.46 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.50

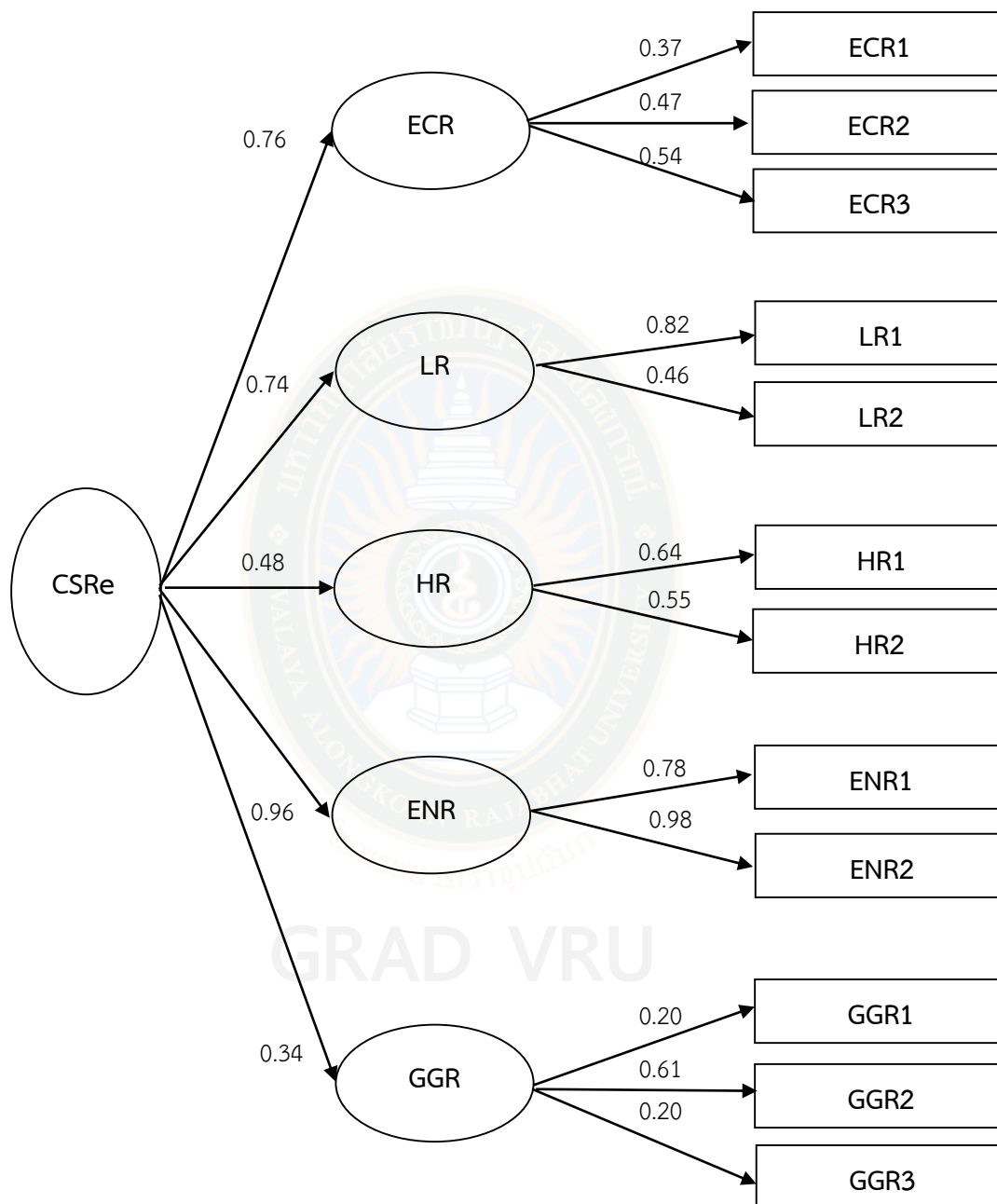
องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม (HR) มีองค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักมากที่สุด คือ การอาสาสมัคร (HR1) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.64 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.87 ส่วนองค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักน้อยที่สุด คือ การบริจาค (HR2) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.55 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71

องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม (ENR) มีองค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักมากที่สุด คือ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง (ENR2) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.98 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.78 ส่วนองค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักน้อยที่สุด คือ การดูแลสิ่งแวดล้อม (ENR1) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.78 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.89

องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล มีองค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักมากที่สุด คือ การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม (GGR2) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.61 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.40 รองลงมา มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากัน คือ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส (GGR1) และการมีส่วนร่วม (GGR3) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.20 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.14 และ 0.12 ตามลำดับ



4.1.7 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันันันดับที่ 2



Chi-Square = 38.29, Df = 28, P-value = 0.09298, GFI = 0.98, AGFI = 0.94, RMSEA = 0.034

ภาพที่ 4.8 โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันันันดับที่ 2 ของความสัมพันธ์โครงสร้างองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 2 ของความสัมพันธ์โครงสร้างของความสัมพันธ์โครงสร้างองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

องค์ประกอบหลัก	น้ำหนัก องค์ประกอบ (β)	ความคลาด เคลื่อนของ องค์ประกอบ (SE)	ค่าสถิติ ทดสอบ t-test	สปส. การพยากรณ์ (R^2)
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ ER	0.76	0.06	13.02	0.81
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย LR	0.74	0.05	14.09	0.63
ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านมนุษยธรรม HR	0.48	0.06	7.56	0.25
ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ENR	0.96	0.05	19.43	0.89
ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านธรรมาภิบาล GGR	0.34	0.07	5.15	0.53

จากภาพที่ 4.8 และตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 2 ตามโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นบวกทั้งหมด มีขนาดตั้งแต่ 0.34 ถึง 0.96 และแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกองค์ประกอบหลัก เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบหลัก พบว่า องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ENR มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด 0.96 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.89 รองลงมา คือ องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ ER มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.76 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.81 ส่วนอันดับ 3 คือ องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย LR มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.74 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.63 อันดับ ที่ 4 องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม HR มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.48 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.25 และองค์ประกอบที่มีน้ำหนักน้อยสุด คือ องค์ประกอบหลัก

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล GGR มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.34 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.53

ตารางที่ 4.13 ดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลการวัดตัวแปรแฝงภายในองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล

ดัชนีความกลมกลืน	เกณฑ์ดี
1. ค่า Chi-square /df	ควรมีค่าน้อยกว่า 3 ค่า p-value สูงกว่า 0.05
2. ค่า RMSEA	< 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด
3. ค่า GFI	> 0.90 โดยค่า 1 เหมาะสมที่สุด
4. ค่า AGFI	> 0.90

จากตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์โมเดลโครงสร้างด้วยโปรแกรมลิสเรล หาค่าไค-สแควร์ (Chi-square) ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Df) ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ (p-value) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) และค่าดัชนีรากที่สองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) โดยพิจารณาความ สอดคล้องความกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ใช้เกณฑ์ดัชนี การพิจารณาของ Diamantopoulos & Sigauw (2000)

4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

ตารางที่ 4.14 ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล

ข้อมูลสถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	125	43.3
1.2 หญิง	164	56.7
รวม	289	100
2. อายุ		
2.1 ไม่เกิน 30 ปี	8	2.9
2.2 ตั้งแต่ 30 - 45 ปี	126	43.6
2.3 ตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป	155	53.5
รวม	289	100
3. ตำแหน่งปัจจุบัน		
3.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	183	63.3
3.2 รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา	106	36.7
รวม	289	100
4. ประสบการณ์การทำงาน		
4.1 ไม่เกิน 10 ปี	95	32.7
4.2 ตั้งแต่ 10 - 20 ปี	40	13.8
4.3 ตั้งแต่ 20 - 30 ปี	87	30.2
4.4 ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป	67	23.3
รวม	289	100
5. สำเร็จการศึกษาสูงสุด		
5.1 ปริญญาตรี	13	4.4
5.2 ปริญญาโท	269	93.1
5.3 ปริญญาเอก	7	2.5
รวม	289	100

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 4.14 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 289 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 เมื่อจำแนกตามอายุพบว่าส่วนใหญ่อายุตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป จำนวน 155 คน

คิดเป็นร้อยละ 53.5 ตำแหน่งปัจจุบันพบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 32.7 รองลงมา คือ ประสบการณ์ ตั้งแต่ 20 - 30 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2 และ ส่วนใหญ่พบว่า จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท จำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 93.1

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNIModified ความต้องการจำเป็น สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNIModified ความต้องการจำเป็น สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ผู้วิจัยนำองค์ประกอบที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 ทั้ง 5 องค์ประกอบหลัก 12 องค์ประกอบย่อย และ 65 ประเด็นย่อย โดยสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อหาค่าดัชนี PNIModified ความต้องการจำเป็น รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 4.15 สรุป สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

ประเด็นความรับผิดชอบต่อสังคม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ด้านเศรษฐกิจ								
1. คุณภาพการให้บริการ	4.10	0.65	มาก	4.72	0.45	มากที่สุด	0.15	2
2. การบริหารจัดการงบประมาณ	4.18	0.66	มาก	4.69	0.48	มากที่สุด	0.12	3
3. คุณภาพของผลผลิต	3.86	0.75	มาก	4.68	0.50	มากที่สุด	0.21	1
ภาพรวม	4.05	0.68	มาก	4.70	0.47	มากที่สุด	0.19	
ด้านกฎหมาย								
1. การปฏิบัติตามกฎหมาย	4.26	0.60	มาก	4.84	0.38	มากที่สุด	0.14	1
2. การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม	4.35	0.47	มาก	4.54	0.49	มากที่สุด	0.05	2
ภาพรวม	4.31	0.27	มาก	4.70	0.44	มากที่สุด	0.10	
ด้านมนุษยธรรม								
1. การอาสาสมัคร	3.77	0.60	มาก	4.67	0.38	มากที่สุด	0.23	2
2. การบริจาค	3.72	0.72	มาก	4.62	0.57	มากที่สุด	0.24	1
ภาพรวม	3.74	0.66	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด	0.24	

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ประเด็นความรับผิดชอบต่อสังคม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ด้านสิ่งแวดล้อม								
1. การดูแลสิ่งแวดล้อม	3.86	0.63	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด	0.23	1
2. การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	3.96	0.69	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด	0.19	2
ภาพรวม	3.91	0.66	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด	0.21	
ด้านธรรมาภิบาล								
1. การปฏิบัติอย่างโปร่งใส	4.09	0.72	มาก	4.71	0.54	มากที่สุด	0.15	2
2. การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม	4.33	0.58	มาก	4.38	0.36	มากที่สุด	0.12	3
3. การมีส่วนร่วม	4.01	0.70	มาก	4.77	0.43	มากที่สุด	0.19	1
ภาพรวม	4.14	0.67	มาก	4.77	0.44	มากที่สุด	0.15	

จากตารางที่ 4.15 สรุป สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

สภาพปัจจุบันมีการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ จากมากที่สุด ด้านกฎหมาย ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.27) รองลงมา ด้านธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.67) ด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.68) ด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.66) และน้อยสุด ด้านมนุษยธรรม ($\bar{X} = 3.74$, S. D. = 0.66)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ จากมากที่สุด ด้านธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.44) รองลงมา ด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.44) ด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) ด้านกฎหมาย ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.44) และน้อยสุด คือ ด้านมนุษยธรรม (= 4.65, S.D.=0.48)

และมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ตามลำดับดังนี้ ด้านมนุษยธรรม (PNI_{Modified} = 0.24) ด้านสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.21) ด้านเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.19) ด้านธรรมาภิบาล (PNI_{Modified} = 0.15) และ ด้านกฎหมาย (PNI_{Modified} = 0.10)

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านเศรษฐกิจ

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ								
คุณภาพการให้บริการ								
1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.33	0.65	มาก	4.83	0.37	มากที่สุด	0.12	5
2. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนกระบวนการให้ความรู้ตามความถนัดของนักเรียน ตอบสนองต่อความต้องการจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและนโยบายของรัฐ หรือนักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ป้องกัน แก้ปัญหาในครอบครัว ชุมชนและสังคม	4.09	0.87	มาก	4.63	0.61	มากที่สุด	0.13	4
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ศิลปะ กีฬาและนันทนาการ ภูมิปัญญาหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้ปกครองและให้คำปรึกษาแนะนำวางแผนการศึกษาให้กับผู้เรียน	4.19	0.66	มาก	4.76	0.49	มากที่สุด	0.14	3

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้าน เศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
4. สถานศึกษามีการให้ข้อมูลข่าวสาร ทางการศึกษา วิทยาการสมัยใหม่ ได้อย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อ การพัฒนาองค์ความรู้ให้กับ ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมอย่าง สม่ำเสมอหรือนักเรียนให้ข้อมูล ความรู้กับผู้เข้าเยี่ยมชมเกี่ยวกับ ศูนย์การท่องเที่ยว พิพิธภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.56	0.55	มาก	4.47	0.56	มาก	0.26	1
5. สถานศึกษามีการให้บริการด้าน อาคารสถานที่และจัด สภาพแวดล้อมเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับ ผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอหรือ การกำหนดพื้นที่ให้นักเรียนดูแล ความสะอาด ความเรียบร้อยและ มีการตกแต่งอย่างสวยงาม ต่อเนื่อง	3.96	0.70	มาก	4.76	0.42	มากที่สุด	0.20	2
6. สถานศึกษาสนับสนุนให้มี การบริการด้านโภชนาการ ด้าน สุขภาพ และสุขอนามัยพื้นฐานที่ จำเป็น เช่น จัดอาหารกลางวัน สะอาด ปลอดภัย มีคุณค่า สารอาหารครบถ้วน การจัดน้ำ สะอาดอุปโภค บริโภค การตรวจ สุขภาพประจำภาคการศึกษา เพื่อป้องกันโรคภัยและการเจ็บป่วย โดยให้บริการต่อนักเรียนอย่าง ทั่วถึงและเพียงพอ	4.49	0.50	มาก	4.90	0.29	มากที่สุด	0.09	6
ภาพรวมองค์ประกอบย่อย คุณภาพการให้บริการ	4.10	0.65	มาก	4.72	0.45	มากที่สุด	0.15	2

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้าน เศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
การบริหารจัดการงบประมาณ								
7. สถานศึกษามีการดำเนินการด้าน งบประมาณ การบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์และสินทรัพย์ เป็นไปตาม ระเบียบ และยึดถือความถูกต้อง	4.53	0.50	มากที่สุด	4.93	0.24	มากที่สุด	0.09	3
8. สถานศึกษามีการวางแผน การบริหารงบประมาณและ การปฏิบัติตามแผน เพื่อป้องกัน ความเสี่ยงและรั่วไหลของ งบประมาณ	4.53	0.56	มากที่สุด	4.90	0.29	มากที่สุด	0.08	4
9. สถานศึกษามีการจัดทำและเสนอ ของงบประมาณ การจัดสรร งบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการรายงานผล การใช้เงินและผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ชุมชนและสังคม	4.43	0.55	มาก	4.76	0.42	มากที่สุด	0.07	5
10. สถานศึกษามีมีกระบวนการให้ คำตอบแทนที่ไม่เอารัด เอาเปรียบผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร ครู ชุมชน และ นักเรียน	3.79	0.94	มาก	4.50	0.80	มาก	0.19	2
11. สถานศึกษามีกระบวนการจัด กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับ ความรับผิดชอบในการจัดการใช้ จ่ายงบประมาณ โดยคำนึงถึง ความคุ้มค่า และตระหนักถึง ความสำคัญของภาษีที่มาจาก ประชาชน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด	0.07	5

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้าน เศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
12. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน จากหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ อาทิ สมาคมผู้ปกครอง สมาคม ศิษย์เก่า ร่วมระดมทรัพยากร งบประมาณ จัดหารายได้ การลงทุนจัดระบบสวัสดิการ เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาหรือ การใช้งบประมาณ เงินรายได้มา ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.20	0.94	ปาน กลาง	4.20	0.83	มาก	0.31	1
ภาพรวมองค์ประกอบย่อย การบริหารจัดการงบประมาณ	4.18	0.66	มาก	4.69	0.48	มาก ที่สุด	0.12	3
คุณภาพของผลผลิต								
13. สถานศึกษามีการพัฒนานักเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถทักษะ หลากหลายและคุณลักษณะ พึงประสงค์ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ได้อย่างเหมาะสม	3.93	0.68	มาก	4.70	0.45	มาก ที่สุด	0.20	4
14. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ นักเรียน นำความรู้ที่ได้รับจาก การศึกษา ทั้งด้านเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ภาษา ศิลปะและ ภูมิปัญญา มาสร้างสรรค์ นวัตกรรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.87	0.72	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด	0.21	3
15. สถานศึกษามีการพัฒนาให้ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต คิดประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ที่สะอาดปลอดภัยแก่ ผู้บริโภค กรณีพบว่าผลิตภัณฑ์ ก่อให้เกิดอันตรายต้อง ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน รับทราบและชดเชยค่าเสียหาย	3.72	1.01	มาก	4.57	0.87	มาก ที่สุด	0.23	2

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้าน เศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
16. สถานศึกษามีการพัฒนาให้ นักเรียนมีความประหยัด ความพอเพียง อดออม ถนอม การใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่าง คุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือยและสามารถ ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างสันติสุขหรือไม่ก่อให้เกิด ความเสียหาย เต็ดร้อน แก่ ตนเอง ผู้อื่นและทรัพย์สิน	4.10	0.70	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด	0.17	5
17. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ นักเรียนมีรายได้ จากกิจกรรม โครงการหรืออาชีพเสริมจาก การเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น เช่น อาหารท้องถิ่น มีคฤเทศก์น้อย	3.24	0.76	ปาน กลาง	4.47	0.56	มาก	0.38	1
18. สถานศึกษาการส่งเสริมให้ นักเรียนมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบในบทบาท หน้าที่ของตนเองและมีวินัย การปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมที่ได้รับ มอบหมายให้ดีที่สุดหรือสามารถ แก้ไขปัญหาในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างเหมาะสม	4.30	0.64	มาก	4.90	0.29	มากที่สุด	0.14	6
ภาพรวมองค์ประกอบย่อย คุณภาพของผลผลิต	3.86	0.75	มาก	4.68	0.50	มากที่สุด	0.21	1
ภาพรวมความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านเศรษฐกิจ	4.05	0.68	มาก	4.70	0.47	มากที่สุด	0.19	

จากตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ พบว่า

สภาพปัจจุบัน การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ภาพรวมการดำเนินการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.68$) เมื่อพิจารณารายละเอียดองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริหารจัดการงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.66$) รองลงมา คือ คุณภาพการให้บริการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.65$) และน้อยที่สุด คือ คุณภาพของผลผลิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86, S.D. = 0.75$) ส่วนประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 11 สถานศึกษามีกระบวนการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อในการจัดการใช้จ่ายงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและตระหนักถึงความสำคัญของภาษีที่มาจากประชาชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.49$) รองลงมา คือ มี 2 ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ประเด็นที่ 8 สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณ และการปฏิบัติตามแผน เพื่อป้องกันความเสี่ยงและรั่วไหลของงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.56$) และประเด็นที่ 7 มีการดำเนินการด้านงบประมาณ การบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์และสินทรัพย์ เป็นไปตามระเบียบ และยึดถือความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.50$) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นที่ 12 สถานศึกษามีหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ อาทิ สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ร่วมระดมทรัพยากร งบประมาณ จัดหารายได้การลงทุนจัดระบบสวัสดิการเพื่อพัฒนาทางการศึกษาหรือการใช้งบประมาณจากเงินสะสม เงินรายได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20, S.D. = 0.94$)

สภาพที่พึงประสงค์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.47$) เมื่อพิจารณารายละเอียดองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ คุณภาพการให้บริการ การบริหารจัดการงบประมาณและคุณภาพของผลผลิต พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.45$) รองลงมา คือ การบริหารจัดการงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.48$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คุณภาพของผลผลิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.50$) โดยประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 7 มีการดำเนินการด้านงบประมาณ การบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์และสินทรัพย์ เป็นไปตามระเบียบและยึดถือความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93, S.D. = 0.24$) รองลงมา คือ มี 4 ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ประเด็นที่ 6 สถานศึกษา สนับสนุนให้มีการบริการด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพและสุขอนามัยพื้นฐานที่จำเป็น เช่น จัดอาหารกลางวันสะอาด ปลอดภัย มีคุณค่าสารอาหารครบห้าหมู่ การจัดน้ำสะอาดอุปโภค บริโภค การตรวจสุขภาพประจำภาคการศึกษา เพื่อป้องกันโรคภัยและการเจ็บป่วย โดยให้บริการต่อนักเรียนอย่าง

ทั่วถึงและเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.29) ประเด็นที่ 8 สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณและการปฏิบัติตามแผน เพื่อป้องกันความเสี่ยงและรั่วไหลของงบประมาณ ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.29) ประเด็นที่ 18 การส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองและมีวินัยการปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุดหรือสามารถแก้ไขปัญหาในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.29) และประเด็นที่ 11 มีกระบวนการจัดกิจกรรมให้ความรู้ เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการจัดการใช้จ่ายงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและตระหนักถึงความสำคัญของภาษีที่มาจากประชาชน ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.30) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นที่ 12 สถานศึกษามีหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ อาทิ สมาคมผู้ประกอบการ สมาคมศิษย์เก่า ร่วมระดมทรัพยากร งบประมาณ จัดหารายได้การลงทุนจัดระบบสวัสดิการเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาหรือการใช้งบประมาณจากเงินสะสม เงินรายได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.83)

ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ มีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.19$) เมื่อพิจารณา รายละเอียดองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ คุณภาพการให้บริการ การบริหารจัดการงบประมาณ และคุณภาพของผลผลิต โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่าค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คุณภาพของผลผลิต ($PNI_{Modified} = 0.21$) รองลงมาคือ คุณภาพการให้บริการ ($PNI_{Modified} = 0.15$) และน้อยที่สุด คือ การบริหารจัดการงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.12$) โดยประเด็นย่อยที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ประเด็นที่ 17 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้จากกิจกรรมโครงการหรืออาชีพเสริมจากการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น เช่น อาหารท้องถิ่น มัคคุเทศก์น้อย ($PNI_{Modified} = 0.38$)

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็น ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านกฎหมาย

ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านกฎหมาย	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
การปฏิบัติตามกฎหมาย								
19. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามคู่มือระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษ ของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัดหรือมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครอง สारวตฺรณักเรียน สภานักเรียนคอยตรวจสอบติดตามความประพฤติ หากกระทำผิดต้องลงโทษอย่างเป็นรูปธรรม	4.50	0.65	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด	0.09	3
20. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนกระบวนการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ เรื่องสิทธิมนุษยชนสากล การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศหรือการไม่ละเมิดสิทธิทางปัญญา การคัดลอก บทความ รูปภาพ ข้อมูลต้องได้รับการอนุญาตและมีการอ้างอิง	4.03	0.60	มาก	4.80	0.47	มากที่สุด	0.19	1
21. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนมาตรการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงสิทธิในฐานะพลเมืองตามกฎหมาย การใช้สิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับตามกฎหมายทั้งต่อตนเองและครอบครัวตามพระราชบัญญัติการศึกษาหรือข้อกำหนดของสหภาพแรงงาน การจ่ายเงินเดือน ค่าตอบแทน สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย และตามสัญญาข้อตกลงร่วมกัน	4.04	0.70	มาก	4.80	0.47	มากที่สุด	0.19	1

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านกฎหมาย	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
22. สถานศึกษามีกระบวนการ ป้องกันทุจริต การให้การรับ สินบนในทุกรูปแบบ ทั้งทางตรง และทางอ้อมหรือเปิดโอกาสให้ผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียน สามารถร้องเรียนตามช่องทาง ต่างๆได้ทันทีเมื่อพบเห็น การทุจริตและดำเนินการ คุ้มครองผู้ร้องเรียน	4.53.	0.56	มากที่สุด	4.87	0.33	มากที่สุด	0.08	4
23. สถานศึกษามีการรณรงค์ จัดทำ ป้าย หรือจัดกิจกรรม สอดแทรก การปลูกฝังจิตสำนึกอย่าง ต่อเนื่อง จนกลายเป็นการสร้าง วัฒนธรรมการปฏิบัติตาม กฎหมายของสถานศึกษา เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพ สิ่งเสพติด ไม่เล่นการพนันไม่มั่ว สุมนิอบายมุข และทะเลาะ วิวาท	4.23	0.49	มาก	4.87	0.33	มากที่สุด	0.15	2
ภาพรวมองค์ประกอบย่อย การปฏิบัติตามกฎหมาย	4.26.	0.60	มาก	4.84	0.38	มากที่สุด	0.14	1
การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม								
24. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ให้นักเรียน ปฏิบัติตนให้เป็นไป ตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ ของสังคม เช่น การปฏิบัติตาม สัญญา รักษาความไว้วางใจ ไม่ทำลายสิ่งของที่เป็นของ สาธารณะและทรัพย์สินส่วนตัว ของผู้อื่นให้ได้รับความเสียหาย	4.33	0.47	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด	0.05	2

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านกฎหมาย	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
25. สถานศึกษาได้รับสนับสนุนให้นักเรียน ปฏิบัติตนตามหลักการศาสนา อย่างเคร่งครัด โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติศาสนกิจ ตามศาสนา บัญญัติที่ตนนับถือได้อย่างครบถ้วน เช่น การสวดมนต์ ไหว้พระ การละหมาด การคลุมผ้าฮิญาบ เคารพนับถือพ่อแม่ การมีสัมมาคารวะ การให้เกียรติครู การกล่าวขอบคุณ	4.40	0.49	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด	0.05	2
26. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีการดำเนินกิจกรรมตาม ประเพณีและวัฒนธรรมวิถีของชุมชน เช่น การไหว้ การแต่งกาย โดยใช้ผ้าท้องถิ่น การแข่งขันกีฬาพื้นบ้านสานสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี รู้จักเคารพค่า ตัดสินของคณะกรรมการ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สร้างความรัก ความสามัคคี การเป็นผู้ตามที่ดี การตักเตือน ส่งเสริมการกระทำ ความดีในรูปแบบต่าง ๆ	4.37	0.48	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด	0.04	3
27. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีจิตสำนึกการสร้าง วัฒนธรรมการปฏิบัติตาม กฎเกณฑ์ ชุมชน และทางสังคม หรือการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมนำเสนอ การสร้าง กฎเกณฑ์ กติกา แล้วยึดถือเป็น แนวปฏิบัติร่วมกันอย่าง กัลยาณมิตร	4.30	0.46	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด	0.06	1

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านกฎหมาย	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ภาพรวมองค์ประกอบย่อย การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม	4.35	0.47	มาก	4.54	0.49	มากที่สุด	0.05	2
ภาพรวมความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านกฎหมาย	4.31	0.27	มาก	4.70	0.44	มากที่สุด	0.10	

จากตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย พบว่า

สภาพปัจจุบัน มีการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณารายละเอียด องค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎหมายและการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม รองลงมา คือ การปฏิบัติตามกฎหมาย ส่วนประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 22 สถานศึกษามีกระบวนการป้องกันทุจริต การให้การรับสินบนในทุก รูปแบบทั้งทางตรงและทางอ้อม หรือเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียนสามารถร้องเรียนตามช่องทางต่าง ๆ ได้ทันทีเมื่อพบเห็นการทุจริตและดำเนินการคุ้มครองผู้ร้องเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.56) รองลงมา คือ ประเด็นที่ 19 มีการสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามคู่มือ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด เช่น แต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ การเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้าหรือมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครอง สารวัตรนักเรียน สภานักเรียนคอยตรวจสอบติดตามความประพฤติ หากกระทำผิดต้องลงโทษอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.65) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นที่ 20 มีกระบวนการส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนสากล การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ หรือการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา การคัดลอก บทความ รูปภาพ ข้อมูลต้องได้รับการอนุญาตและมีการอ้างอิงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.60)

สภาพที่พึงประสงค์ มีความต้องการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณารายละเอียดองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎหมายและการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติตามกฎหมาย รองลงมา คือ การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 19 มีการสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามคู่มือ ระเบียบ กฎหมาย

ข้อบังคับ บทลงโทษของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด เช่น แต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ การเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้า หรือมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครอง สารวัตรนักเรียน สภานักเรียนคอยตรวจสอบติดตามความประพฤติ หากกระทำผิดต้องลงโทษอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.30) รองลงมา เท่ากัน 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 22 มีกระบวนการ ป้องกันทุจริต การให้การรับสินบนในทุกรูปแบบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม หรือเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียนสามารถร้องเรียนตามช่องทางต่าง ๆ ได้ทันทีเมื่อพบเห็นการทุจริต และดำเนินการคุ้มครองผู้ร้องเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.33) และประเด็นที่ 23 มีการรณรงค์ จัดทำป้ายหรือจัดกิจกรรม สอดแทรก การปลูกฝังจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมายของสถานศึกษา เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่เล่นการพนันไม่มั่วสุมในอบายมุข และทะเลาะวิวาท มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.33) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากัน 3 ประเด็น คือประเด็นที่ 24 มีการสนับสนุนให้นักเรียน ปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม เช่น การปฏิบัติตามสัญญา รักษาความไว้วางใจ ไม่ทำลายสิ่งของที่เป็นของสาธารณะ และทรัพย์สินส่วนตัวของผู้อื่นให้ได้รับความเสียหาย ประเด็นที่ 26 คือ มีการดำเนินกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมวิถีของชุมชน เช่น การไหว้ การแต่งกายโดยใช้ผ้าท้องถิ่น การแข่งขันกีฬาพื้นบ้านสานสร้างความสัมพันธ์ที่ดี รู้จักเคารพ คำตัดสินของคณะกรรมการ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย สร้างความรักความสามัคคี การเป็นผู้ตามที่ดี การตักเตือน ส่งเสริมการทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ และประเด็นที่ 27 คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนให้มีจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ชุมชน และทางสังคม หรือการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมนำเสนอ การสร้างกฎเกณฑ์ กติกา แล้วยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันอย่าง กัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50)

ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านกฎหมาย มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.10$) เมื่อพิจารณารายละเอียด องค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎหมายและการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่าค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การปฏิบัติตามกฎหมาย ($PNI_{Modified} = 0.14$) และน้อยที่สุด คือ การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม ($PNI_{Modified} = 0.05$) ส่วนประเด็นที่ 20 คือ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนกระบวนการส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนสากล การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ หรือการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา การคัดลอก บทความ รูปภาพ ข้อมูลต้องได้รับการอนุญาตและมีการอ้างอิง และประเด็นที่ 21 คือ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนมาตรการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงสิทธิในฐานะพลเมืองตามกฎหมาย การใช้สิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับตามกฎหมายทั้งต่อตนเองและครอบครัวตามพระราชบัญญัติการศึกษา หรือข้อกำหนดของสหภาพแรงงาน การจ่ายเงินเดือน ค่าตอบแทนสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย และตามสัญญาข้อตกลงร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากัน คือ ($PNI_{Modified} = 0.19$)

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็น ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านมนุษยธรรม

ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านมนุษยธรรม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
การอาสาสมัคร								
28. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมเป็นสภานักเรียน สारวัครนักรเรียน ยุวบรรณารักษ์ จิตอาสาธนาคารโรงเรียน มัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยวในโรงเรียน การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายเยาวชนอาสาสมัครหรือชมรม สร้างจิตอาสาเสียสละเพื่อเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือให้บริการประชาชนที่ได้รับ ความเดือดร้อน	3.76	1.03	มาก	4.51	0.71	มาก	0.20	3
29. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน มีวัฒนธรรมการช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ โดยมีได้ถูก บังคับโดยกฎหมาย	4.78	0.54	มาก	4.54	0.37	มากที่สุด	0.19	4
30. สถานศึกษามีการอบรมให้ความรู้ แก่เยาวชนจิตอาสาใน การช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่นให้ ปลอดภัยจากอาการเจ็บป่วยใน ภาวะฉุกเฉิน หรือการช่วยเหลือ ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการ มีความรู้พื้นฐาน การช่วยเหลือและสามารถ ช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันถ่วงที เหมาะสม และปลอดภัย	3.75	1.11	มาก	4.73	0.61	มากที่สุด	0.26	2

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านมนุษยธรรม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
31. สถานศึกษานับสนุนให้มี การมอบรางวัลเชิดชูเกียรติหรือ เกียรติบัตรแก่อาสาสมัครและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้าง แรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจให้เกิดกระบวนการ สร้างอาสาสมัครรุ่นต่อไปใน อนาคต	3.80	0.56	มาก	4.87	0.33	มากที่สุด	0.28	1
ภาพรวมองค์ประกอบย่อย การอาสาสมัคร	3.77	0.60	มาก	4.67	0.38	มากที่สุด	0.23	2
การบริจาค								
32. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ นักเรียนจัดกิจกรรมบริจาค เช่น กิจกรรมร่วมทำบุญหน้าเสาธง หรือจัดหาทรัพยากรทางด้าน งบประมาณ วัสดุและสิ่งของ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.79	0.76	มาก	4.67	0.64	มากที่สุด	0.23	5
33. สถานศึกษานักเรียนเสียสละเวลา หรือ สละทรัพย์ตามกำลัง ความสามารถ ช่วยเหลือชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย อย่างสม่ำเสมอ จนกลายเป็น วัฒนธรรมการปฏิบัติเพื่อสร้าง สภาพสังคมแห่งความสุขและ ความสมดุล	3.76	0.72	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด	0.27	1
34. สถานศึกษาส่งเสริมให้มี กระบวนการสร้างจิตสำนึก สำหรับนักเรียน ให้รู้จักคุณค่า การบริจาค	3.79	0.78	มาก	4.67	0.53	มากที่สุด	0.23	4
35. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับ ผู้บริจาคโดยมีการมอบ เกียรติบัตร โล่ รางวัล เพื่อสร้าง แรงจูงใจให้เกิดกระบวนการ การบริจาคอย่างต่อเนื่องใน อนาคต	3.56	0.66	ปาน กลาง	4.52	0.66	มากที่สุด	0.27	2

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านมนุษยธรรม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
36. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนระบบช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ อินสตาแกรม เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันท่วงที สะดวกและรวดเร็ว	3.75	0.79	มาก	4.45	0.65	มาก	0.19	6
37. สถานศึกษาได้รับสนับสนุนจากบุคลากร ครู นักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมบริจาคขวดแก้วน้ำพลาสติก เศษอลูมิเนียม เพื่อรวบรวมนำไปจำหน่ายเป็นทุนบริจาคต่อให้กับมูลนิธิขาเทียม หรือช่วยเหลือผู้พิการ	3.67	0.61	มาก	4.61	0.54	มากที่สุด	0.26	3
ภาพรวมองค์ประกอบย่อย การบริจาค	3.72	0.72	มาก	4.62	0.57	มากที่สุด	0.24	1
ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านมนุษยธรรม โดยรวม	3.74	0.66	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด	0.24	

จากตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม พบว่า

สภาพปัจจุบัน มีการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอาสาสมัคร และการบริจาค นั้น พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอาสาสมัคร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.60) และรองลงมา คือ การบริจาค มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.72) ส่วนประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 31 สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติหรือ เกียรติบัตรแก่อาสาสมัคร และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจ ให้เกิดกระบวนการสร้างอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.56) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่า คือ ประเด็นที่ 34 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างจิตสำนึกสำหรับนักเรียน ให้รู้จักคุณค่าการบริจาค มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.78) และ ประเด็นที่ 32 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมบริจาค เช่น กิจกรรมร่วมทำบุญหน้า

เสาชง หรือ จัดหาทรัพยากรทางด้านงบประมาณ วัสดุและสิ่งของ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.76) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือประเด็นที่ 35 สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้บริจาคโดยมีการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดกระบวนการบริจาคอย่างต่อเนื่องในอนาคต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.66)

สภาพที่พึงประสงค์ มีการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอาสาสมัคร และการบริจาค นั้น พบว่าองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอาสาสมัคร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.38) และรองลงมา คือ การบริจาค มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.57) ส่วนประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 31 สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติหรือเกียรติบัตรแก่อาสาสมัครและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจ ให้เกิดกระบวนการสร้างอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.33) รองลงมา คือ ประเด็นที่ 33 นักเรียนเสียสละเวลา หรือ สละทรัพย์ตามกำลังความสามารถ ช่วยเหลือชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย อย่างสม่ำเสมอ จนกลายเป็นวัฒนธรรมการปฏิบัติเพื่อสร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.42) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นที่ 36 สถานศึกษาสนับสนุนให้มีช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ อินสตาแกรม เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันที่วงที่ สะดวกและรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.65)

ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.24$) เมื่อพิจารณา รายละเอียดองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอาสาสมัครและการบริจาค โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การบริจาค ($PNI_{Modified} = 0.24$) และน้อยที่สุดคือ การอาสาสมัคร ($PNI_{Modified} = 0.23$) โดยประเด็นย่อยที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น มากที่สุด คือ ประเด็นที่ สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติหรือ เกียรติบัตรแก่อาสาสมัครและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจ ให้เกิดกระบวนการสร้างอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต ($PNI_{Modified} = 0.28$)

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็น ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านสิ่งแวดล้อม

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม								
การดูแลสิ่งแวดล้อม								
38. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมจนกลายเป็นวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือมีความรักและห่วงใยในความงามของธรรมชาติ	4.30	0.46	มาก	4.90	0.29	มากที่สุด	0.14	5
39. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ให้นักเรียน ร่วมปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับหรือกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างเคร่งครัด	3.96	0.54	มาก	4.90	0.29	มากที่สุด	0.24	3
40. มีการสนับสนุนให้นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีรู้จักการวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเรียบง่าย สร้างสรรค์ด้วยการไม่ทำลายสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในธรรมชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.23	0.42	มาก	4.93	0.24	มากที่สุด	0.17	4
41. มีการจัดทำกิจกรรมการปลูกต้นไม้เพิ่มพื้นที่สีเขียวหรือมีการกำหนดพื้นที่รับผิดชอบดูแลรักษาต้นไม้ ความสะอาดของห้องเรียน ทรัพย์สินสมบัติของสถานศึกษาและชุมชนตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม	3.96	0.60	มาก	4.90	0.29	มากที่สุด	0.24	3

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้าน สิ่งแวดล้อม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
42. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน การจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมหรือเป็นส่วนหนึ่ง ขององค์การด้านเด็กเยาวชน และประชาชน เพื่อจัดแหล่ง ศึกษาเรียนรู้เชิงอนุรักษ์การอยู่ ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ทั้ง ดิน น้ำ อากาศ พืชและสัตว์ สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่ อย่างสมดุลในระบบนิเวศ	3.40	0.91	กลาง	4.54	0.80	มาก ที่สุด	0.34	1
43. สถานศึกษามีกระบวนการลด ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของ ชุมชน เช่น ร่วมดำเนินการ ธนาคารขยะ รณรงค์ทิ้งขยะ สิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลอง ที่ ทางสาธารณะ การรณรงค์ บำบัดน้ำเสียให้สะอาดก่อนทิ้ง	3.32	0.87	ปาน กลาง	4.36	0.75	มาก	0.31	2
ภาพรวมองค์ประกอบย่อย การดูแลสิ่งแวดล้อม	3.86	0.63	มาก	4.75	0.44	มาก ที่สุด	0.23	1
การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง								
44. สถานศึกษามีกระบวนการสร้าง ความตระหนักให้กับนักเรียน เห็นคุณค่า การใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม คุ่มค่าเกิด ประโยชน์สูงสุดเพื่อลดปัญหา โลกร้อนที่ก่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของโลก เช่น ใช้อินเตอร์เน็ตชำระสินค้าหรือ บริการแทนการเดินทาง การรับส่งข้อมูลข่าวสารโดยผ่าน ช่องทางอินเทอร์เน็ตแทน กระดาษ	4.27	0.51	มาก	4.84	0.37	มาก ที่สุด	0.13	4

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้าน สิ่งแวดล้อม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
45. สถานศึกษานับสนุนให้ นักเรียนจัดกิจกรรม ปฏิบัติตน ปรับตัว รับผิดชอบต่อสังคม ต่อสภาพภูมิอากาศที่ เปลี่ยนแปลงไปหรือผลกระทบ ป้องกันการเกิดผลกระทบจาก สภาวะโลกร้อน เช่น ภัยพิบัติ น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง การสูญพันธุ์ของพืชและสัตว์	4.13	0.42	มาก	4.87	0.33	มากที่สุด	0.18	2
46. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน มีการวางแผนการ การใช้ ทรัพยากร น้ำ น้ำมัน พลังงาน ไฟฟ้า พลังงานทางเลือก วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การรับประทานอาหารให้ หมดจานไม่เหลือทิ้ง การปิด ก๊อกน้ำหลังการใช้งาน การประยุกต์ใช้กระดาษทั้ง สองหน้า การปิดไฟหลัง การใช้งาน การช่วยกันประหยัด น้ำมันด้วยการใช้รถประจำทาง แทนการใช้รถส่วนตัวหรือ การเดินทางไปทางเดียวกันก็ นั่งรถไปด้วยกัน	4.07	0.81	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด	0.15	3
47. สถานศึกษามีการ ตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวน ปริมาณแหล่งกำเนิดมลพิษ เช่น บันทึกการใช้กระดาษ น้ำ ไฟฟ้า การปล่อยน้ำเสีย กากของเสีย และเชื้อเพลิงที่ใช้ มีการประเมิน และวิเคราะห์เพื่อลดการปล่อย ก๊าซเรือนกระจกในภาพรวม	3.70	0.93	มาก	4.73	0.51	มากที่สุด	0.28	1

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้าน สิ่งแวดล้อม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
48. สถานศึกษามีกระบวนการ ป้องกันปัญหามลพิษหรือ กำหนดมาตรการกำจัดมลพิษ ทั้งทางตรง ทางอ้อม เช่น การใช้รถจักรยาน จักรยาน ไฟฟ้า การไม่เผาขยะหรือ การกระทำใด ๆ ที่ก่อให้เกิด มลพิษทางอากาศ ตรวจสอบ สภาพเครื่องยนต์ของรถยนต์ และรถจักรยานยนต์ให้อยู่ใน สภาพปกติ เพื่อไม่ให้ปล่อย ควันพิษสู่อากาศและการลดใช้ สารเคมี	3.63	0.79	มาก	4.63	0.54	มาก ที่สุด	0.28	1
ภาพรวมองค์ประกอบย่อย การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	3.96	0.69	มาก	4.75	0.44	มาก ที่สุด	0.19	2
ภาพรวมความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม	3.91	0.66	มาก	4.75	0.44	มาก ที่สุด	0.21	

จากตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า

สภาพปัจจุบันมีการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การดูแลสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงนั้น พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.69) และรองลงมา คือ การดูแลสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.63) ส่วนประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 38 นักเรียนมีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และมีจิตสำนึกที่ติดต่อสิ่งแวดล้อมจนกลายเป็นวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือมีความรักและห่วงแหนในความงามของธรรมชาติ ป่าเขา ชายทะเล เกาะแก่ง ต้นไม้ ลำธาร ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.46) รองลงมา คือ ประเด็นที่ 44 มีกระบวนการสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน เห็นคุณค่า การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม คำนึงค่าเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อลดปัญหาโลกร้อน ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลก เช่น ใช้อินเทอร์เน็ตชำระสินค้าหรือบริการแทนการเดินทาง การรับส่งข้อมูลข่าวสารโดยผ่านช่องทาง

อินเตอร์เน็ตแทนกระดาษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.51$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือประเด็นที่ 43 สถานศึกษามีกระบวนการลดผลกระทบตอสสิ่งแวดล้อมของชุมชน เช่น ร่วมดำเนินการธนาคารขยะ รณรงค์ทิ้งขยะสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลอง ที่ทางสาธารณะ การรณรงค์บำบัดน้ำเสียให้สะอาดก่อนทิ้ง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32, S.D. = 0.87$)

สภาพที่พึงประสงค์ มีการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.44$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การดูแลสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงพบว่า องค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากัน คือ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.44$) ประเด็นตัวแปรย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 40 มีการสนับสนุนให้นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีรู้จักการวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเรียบง่าย สร้างสรรค์ ด้วยการไม่ทำลายสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ ในธรรมชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93, S.D. = 0.24$) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 38 นักเรียนมีความตระหนักรู้เห็นคุณค่า และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมจนกลายเป็นวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือมีความรักและหวงแหนในความงามของธรรมชาติ ป่าเขา ชายทะเล เกาะแก่ง ต้นไม้ ลำธาร ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ประเด็นที่ 39 สนับสนุนให้นักเรียน ร่วมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อบังคับหรือกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างเคร่งครัดและประเด็นที่ 41 มีการจัดทำกิจกรรม การปลูกต้นไม้เพิ่มพื้นที่สีเขียวหรือมีการกำหนดพื้นที่รับผิดชอบดูแลรักษาต้นไม้ ความสะอาดของห้องเรียน ทรัพย์สินสมบัติของสถานศึกษาและชุมชน ตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90, S.D. = 0.29$) และค่าเฉลี่ยน้อยต่ำสุด คือ ประเด็นที่ 43 สถานศึกษามีกระบวนการลดผลกระทบตอสสิ่งแวดล้อมของชุมชน เช่น ร่วมดำเนินการธนาคารขยะ รณรงค์ทิ้งขยะสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลองที่ทางสาธารณะ การรณรงค์บำบัดน้ำเสียให้สะอาดก่อนทิ้ง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.75$)

ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.21$) เมื่อพิจารณารายละเอียดองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การดูแลสิ่งแวดล้อม และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น มากที่สุด คือ การดูแลสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.23$) และน้อยที่สุด คือ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ($PNI_{Modified} = 0.19$) โดยประเด็นย่อยที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น มากที่สุด คือ ประเด็นที่ 42. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือเป็นส่วนหนึ่งขององค์การด้านเด็กเยาวชนและประชาชน เพื่อจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้เชิงอนุรักษ์การอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ทั้ง ดิน น้ำ อากาศ พืชและสัตว์สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่อย่างสมดุลในระบบนิเวศ ($PNI_{Modified} = 0.34$)

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็น ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านธรรมาภิบาล

ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านธรรมาภิบาล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
การปฏิบัติอย่างโปร่งใส								
49. ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีจิตสำนึกความโปร่งใสหรือแสดงออกถึงความเป็นผู้นำมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ สุจริต	4.53	0.50	มากที่สุด	4.93	0.24	มากที่สุด	0.09	5
50. สถานศึกษา มีการบริหารความเสี่ยงด้านความโปร่งใสหรือมีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร	4.47	0.66	มาก	4.90	0.39	มากที่สุด	0.10	4
51. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้มีช่องทางการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร หลักฐานยืนยันข้อเท็จจริงการปฏิบัติงานให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึงหรือมีการสื่อสารแบบสองทางกับผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น	4.27	0.44	มาก	4.87	0.33	มากที่สุด	0.14	3
52. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้มีการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียนหรือมีการตรวจสอบ ติดตามการประเมินผล รับฟังความคิดเห็น จากองค์กรหน่วยงาน ภายใน ภายนอก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาชน	3.69	1.03	มาก	4.56	0.85	มากที่สุด	0.24	1

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านธรรมาภิบาล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
การปฏิบัติอย่างโปร่งใส								
53. สถานศึกษามีการมอบรางวัล เกียรติบัตรแก่ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียนที่ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติหรือสร้าง แรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุน ให้เกิดความโปร่งใสต่อไปใน อนาคต	3.51	1.01	มาก	4.33	0.90	มาก	0.23	2
ภาพรวมองค์ประกอบย่อย การปฏิบัติอย่างโปร่งใส	4.09	0.72	มาก	4.71	0.54	มากที่สุด	0.15	2
การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม								
54. สถานศึกษามีการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติบนความ แตกต่างด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ชนชั้น สถานะทาง เศรษฐกิจและสังคมหรือ การประพัตติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วย ความเสมอภาค ยุติธรรมให้ เกียรติกันและกัน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด	0.07	4
55. สถานศึกษามีกระบวนการ พิจารณา ให้ค่าตอบแทนแก่ ผู้บริหาร บุคลากร และครู อย่างเป็นธรรมหรือการนำ เทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานเพื่อ ลดการใช้ดุลพินิจ	4.64	0.48	มากที่สุด	4.80	0.39	มากที่สุด	0.03	5

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านธรรมาภิบาล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
56. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ ผู้บริหาร บุคลากร ครูและ นักเรียน มีการแข่งขันอย่างเป็น ธรรม ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม ต่อต้านการผูกขาดการธรรม ทุกรูปแบบหรือการสร้าง ค่านิยมความเป็นธรรมให้ เกิดขึ้นในสังคม	4.27	0.71	มาก	4.73	0.44	มากที่สุด	0.11	3
57. สถานศึกษามีการฝึกอบรม ผู้บริหาร บุคลากร ครู ให้มี ความรู้ตามหลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษา ด้านการให้ ความเป็นธรรมแก่นักเรียน	4.10	0.59	มาก	4.83	0.37	มากที่สุด	0.18	2
58. สถานศึกษามีกระบวนการ ตรวจสอบความเป็นธรรม ทุกขั้นตอน ของการดำเนิน งานตามภารกิจงานหรือมี การรายงานผลการประเมินผล เพื่อพัฒนามาตรฐานความเป็น ธรรม โดยเปิดโอกาสให้ทุกคน ได้เสนอแนะ ปรับปรุง ร้องเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติที่ไม่เป็น ธรรม ผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ	4.07	0.63	มาก	4.87	0.34	มากที่สุด	0.20	1
ภาพรวมองค์ประกอบย่อย การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม	4.33	0.58	มาก	4.83	0.36	มากที่สุด	0.12	3
การมีส่วนร่วม								
59. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ให้ผู้บริหาร บุคลากร ครูและ นักเรียน มีส่วนร่วมดำเนิน กิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ อันดีระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐและเอกชน	4.13	0.56	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด	0.17	3

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านธรรมาภิบาล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
60. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้มีการตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน สังคมเพื่อร่วมการพัฒนา สร้างองค์ความรู้ จากภูมิปัญญาของชุมชนหรือร่วมสนับสนุนนักเรียนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีช่วยเหลือชุมชน	3.35	0.91	ปานกลาง	4.54	0.80	มากที่สุด	0.36	1
61. สถานศึกษาสนับสนุนการเป็นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตรวมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บ้าน วัด ฆราวาส โบสถ์ เพื่อประโยชน์และเป้าหมายในการพัฒนาชุมชน	4.27	0.68	มาก	4.86	0.34	มากที่สุด	0.13	6
62. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความสามัคคี หรือเต็มใจให้ความร่วมมือกับกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษาตามขีดความสามารถ	4.20	0.70	มาก	4.87	0.34	มากที่สุด	0.16	4
63. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์หรือวางแผนงาน นโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายสะท้อนความมุ่งมั่นต่อการสร้างการมีส่วนร่วม	4.51	0.50	มากที่สุด	4.97	0.17	มากที่สุด	0.10	7
64. สถานศึกษามีการร่วมประชุมใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์กับทุกภาคส่วน เพื่อหาวิธีการพัฒนา แก้ไขปัญหาและลดปัญหาที่เกิดขึ้น	4.20	0.70	มาก	4.83	0.37	มากที่สุด	0.15	5

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านธรรมาภิบาล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
65. สถานศึกษามีการอบรม บุคลากร ครู และนักเรียน เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือ ส่งเสริมประชาธิปไตยหรือ สนับสนุนกิจกรรม การดำเนินงานตามแนวทาง ระบอบประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งสถานักเรียน การรู้จักแสดงความคิดเห็นและ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	3.46	0.88	ปาน กลาง	4.50	0.66	มาก	0.30	2
ภาพรวมองค์ประกอบย่อย การมีส่วนร่วม	4.01	0.70	มาก	4.77	0.43	มาก ที่สุด	0.19	1
ภาพรวมความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านธรรมาภิบาล	4.14	0.67	มาก	4.77	0.44	มาก ที่สุด	0.15	

จากตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล พบว่า

สภาพปัจจุบัน มีการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.58) รองลงมา คือ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.72) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.70) ส่วนประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 55 สถานศึกษามีกระบวนการพิจารณาให้คำตอบแทนแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครู อย่างเป็นธรรมหรือการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48) รองลงมา คือ ประเด็นที่ 54 มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติบนความแตกต่างด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมหรือการประพฤตินั้น เป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค ยุติธรรมให้เกียรติกันและกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นที่ 60 สถานศึกษา มีการตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ชุมชน สังคมเพื่อร่วมการพัฒนา สร้างองค์ความรู้จาก

ภูมิปัญญาของชุมชนหรือร่วมสนับสนุนนักเรียนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีช่วยเหลือชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.91)

สภาพที่พึงประสงค์ มีการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม และการมีส่วนร่วม พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.36) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.43) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.54) ประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 63 สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์หรือวางแผนงาน นโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายสะท้อนความมุ่งมั่นต่อการสร้างการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.17) รองลงมา คือ 54 มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติบนความแตกต่างด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมหรือการประทุติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค ยุติธรรมให้เกียรติกันและกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.26) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นที่ 53 สถานศึกษามีการมอบรางวัล เกียรติบัตรแก่ ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติ หรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.90)

ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($PNI_{Modified} = 0.15$) เมื่อพิจารณารายละเอียดองค์ประกอบย่อยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การมีส่วนร่วม ($PNI_{Modified} = 0.19$) และรองลงมา คือ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส ($PNI_{Modified} = 0.15$) และน้อยที่สุด คือ การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม ($PNI_{Modified} = 0.12$) โดยประเด็นย่อยที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้มีการตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ชุมชน สังคมเพื่อร่วมการพัฒนา สร้างองค์ความรู้จากภูมิปัญญาของชุมชน หรือร่วมสนับสนุนนักเรียนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีช่วยเหลือชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.36$)

4.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

4.3.1 ผลการจัดกลุ่มวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น สภาพแวดล้อม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการประเมินความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล มาวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค วิเคราะห์สภาพล้อมภายในและภายนอก ผู้วิจัยใช้เทคนิค Modified Priority Need Index (PNI_{Modified}) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม แบ่งเป็น 5 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ 2) ความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย 3) ความรับผิดชอบต่อด้านมนุษยธรรม 4) ความรับผิดชอบต่อด้านสิ่งแวดล้อม และ 5) ความรับผิดชอบต่อด้านธรรมาภิบาล และ 12 องค์ประกอบย่อย คือ 1) ด้านคุณภาพการให้บริการ มีจำนวน 6 ประเด็น 2) ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ มีจำนวน 6 ประเด็น 3) ด้านคุณภาพของผลผลิต มีจำนวน 6 ประเด็น 4) ด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย มีจำนวน 6 ประเด็น 5) ด้านการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม มีจำนวน 6 ประเด็น 6) ด้านการอาสาสมัคร มีจำนวน 6 ประเด็น 7) ด้านการบริจาค มีจำนวน 6 ประเด็น 8) ด้านการดูแลสิ่งแวดล้อม มีจำนวน 6 ประเด็น 9) ด้านการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง มีจำนวน 6 ประเด็น 10) ด้านการปฏิบัติอย่างโปร่งใส มีจำนวน 6 ประเด็น 11) ด้านการปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม มีจำนวน 6 ประเด็น และ 12) ด้านการมีส่วนร่วม มีจำนวน 6 ประเด็น รวมทั้งสิ้น 65 ข้อ เมื่อนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมจากแบบสอบถามที่เป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเป็นรายชื่อและคำนวณค่าดัชนี PNI_{Modified} (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) เพื่อหาความต้องการจำเป็น (Needs Identification) จากสูตร $PNI_{Modified} = (I - D)/D$ และกำหนดให้ค่าดัชนี PNI_{Modified} ที่มีค่ามากกว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} เฉลี่ยของความต้องการจำเป็นในแต่ละกลุ่มมาจัดเรียงลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ จุดแข็งและจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนา โดยการแบ่งกลุ่มใช้หลักการคำนวณค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงสุดลบด้วย PNI_{Modified} ต่ำสุดและหารด้วยจำนวนช่วงที่ต้องการ คือ 3 ระดับ ซึ่งจากข้อมูลพบว่าค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงสุด = 0.38 ลบด้วยค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด = 0.03 ได้ผลลัพธ์เท่ากับ $(0.38 - 0.03 = 0.35)$ นำค่าที่ได้มาจัดกลุ่ม PNI_{Modified} แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม $(0.35/3 = 0.12)$ ดังนั้นจะได้ 3 กลุ่ม ดังนี้ คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = $0.26 - 0.38$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ปานกลาง = $0.13 - 0.25$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = $0.03 - 0.12$

การพิจารณากลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง มีค่าเท่ากับ 0.26 - 0.38 จัดเป็นจุดอ่อนหรือเป็นอุปสรรคของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล แสดงว่ามีความต้องการจำเป็นต้องปรับปรุงพัฒนา จึงต้องนำประเด็นดังกล่าวมาพิจารณานำเสนอกลยุทธ์จัดจุดอ่อนหรืออุปสรรค สำหรับกลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ ปานกลาง มีค่าเท่ากับ 0.13 - 0.25 และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ มีค่าเท่ากับ 0.03 - 0.12 จะเป็นจุดแข็งหรือโอกาสของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล แสดงรายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 4.21 ผลการจัดกลุ่มและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น: ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ	สรุปจากผู้ให้ข้อมูล		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI	จัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ	0.16	ปานกลาง	จุดแข็ง	โอกาส
คุณภาพการให้บริการ				
1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ	0.12	ต่ำ	จุดแข็ง	N/A
2. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนกระบวนการให้ความรู้ตามความถนัดของนักเรียน ตอบสนองต่อความต้องการจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและนโยบายของรัฐหรือนักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ป้องกัน แก้ปัญหาในครอบครัว ชุมชนและสังคม	0.13	ปานกลาง	N/A	โอกาส
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ศิลปะ กีฬา และนันทนาการ ภูมิปัญญาหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้ปกครองและให้คำปรึกษา แนะนำวางแผนการศึกษาให้กับผู้เรียน	0.14	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
4. สถานศึกษามีการให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา วิทยาการสมัยใหม่ได้อย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอหรือนักเรียนให้ข้อมูลความรู้กับผู้เข้าเยี่ยมชมเกี่ยวกับศูนย์การท่องเที่ยว พิพิธภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	0.26	สูง	จุดอ่อน	N/A
5. สถานศึกษาให้บริการด้านอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม รองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอหรือการกำหนดพื้นที่ให้นักเรียนดูแลความสะอาด ความเรียบร้อย และมีการตกแต่งอย่างสวยงาม	0.20	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ	สรุปจากผู้ให้ข้อมูล		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI	จัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
6. สถานศึกษานับสนุนให้มีการบริการด้านโภชนาการด้านสุขภาพ และสุขอนามัยพื้นฐานที่จำเป็น เช่น จัดอาหารกลางวันสะอาด ปลอดภัย มีคุณค่าสารอาหารครบห้าหมู่ การจัดน้ำสะอาดอุปโภค บริโภค การตรวจสุขภาพประจำภาคการศึกษา เพื่อป้องกันโรคร้ายและการเจ็บป่วย โดยให้บริการต่อนักเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ	0.09	ต่ำ	จุดแข็ง	N/A
ภาพรวมคุณภาพการให้บริการ	0.15	ปานกลาง	จุดแข็ง	
การบริหารจัดการงบประมาณ				
7. สถานศึกษามีการดำเนินการด้านงบประมาณ การบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์และสินทรัพย์ เป็นไปตามระเบียบและยึดถือความถูกต้อง	0.09	ต่ำ	จุดแข็ง	N/A
8. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณและการปฏิบัติตามแผน เพื่อป้องกันความเสี่ยงและรั่วไหลของงบประมาณ	0.08	ต่ำ	จุดแข็ง	N/A
9. สถานศึกษามีการจัดทำและเสนอของงบประมาณการจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการรายงานผลการใช้เงินและผลการทำงานของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชนและสังคม	0.07	ต่ำ	จุดแข็ง	N/A
10. สถานศึกษามีกระบวนการให้คำตอบแทนที่ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร ครู ชุมชนและนักเรียน	0.19	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
11. สถานศึกษามีกระบวนการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อในการจัดการใช้จ่ายงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและตระหนักถึงความสำคัญของภาษีที่มาจากประชาชน	0.07	ต่ำ	จุดแข็ง	N/A
12. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ อาทิ สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ร่วมระดมทรัพยากร งบประมาณ จัดหารายได้ การลงทุนจัดระบบสวัสดิการเพื่อพัฒนาทางการศึกษา หรือการใช้งบประมาณ เงินรายได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ	0.31	สูง	N/A	อุปสรรค
ภาพรวมการบริหารจัดการงบประมาณ	0.12	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ	สรุปจากผู้ให้ข้อมูล		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI	จัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
คุณภาพของผลผลิต				
13. สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถทักษะหลากหลาย และคุณลักษณะพึงประสงค์ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นได้อย่างเหมาะสม	0.20	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
14. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษา ทั้งด้านเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ภาษา ศิลปะและภูมิปัญญา มาสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.21	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
15. สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต คิดประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่สะอาดปลอดภัยแก่ผู้บริโภค กรณีพบว่าผลิตภัณฑ์ก่อให้เกิดอันตรายต่อประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนรับทราบและชดเชยค่าเสียหาย	0.23	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
16. สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีความประหยัด ความพอเพียง อดออม ถนอมการใช้ทรัพย์สินสิ่งของ อย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือยและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข หรือไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย เตือนร้อน แก่ตนเอง ผู้อื่นและทรัพย์สิน	0.17	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
17. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้จากกิจกรรมโครงการหรืออาชีพเสริมจากการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น เช่น อาหารท้องถิ่น มัคคุเทศก์น้อย	0.38	สูง	จุดอ่อน	N/A
18. สถานศึกษาการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อบทบาท หน้าที่ของตนเองและมีวินัย การปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด หรือสามารถแก้ไขปัญหาในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม	0.14	ต่ำ	จุดแข็ง	N/A
ภาพรวมคุณภาพของผลผลิต	0.21	ปานกลาง	จุดแข็ง	

จากตารางที่ 4.21 สามารถวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็น การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ โดยใช้ PNI_{Modified} เป็นเกณฑ์จัดลำดับ พบว่า

จุดแข็ง (Strength) คือปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำและปานกลาง ค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.03 - 0.25 รายละเอียด ดังนี้

จุดแข็งของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

1) คุณภาพการให้บริการ ประกอบด้วย ประเด็นที่ 1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ (PNI_{Modified} = 0.12) ประเด็นที่ 3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ศิลปะ กีฬาและนันทนาการ ภูมิปัญญาหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้ปกครองและให้คำปรึกษา แนะนำวางแผนการศึกษาให้กับผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.14) ประเด็นที่ 5 สถานศึกษามีการให้บริการด้านอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ หรือการกำหนดพื้นที่ให้นักเรียนดูแลความสะอาด ความเรียบร้อยและมีการตกแต่งอย่างสวยงามต่อเนื่อง (PNI_{Modified} = 0.20) ประเด็นที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบริการด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพ และสุขอนามัยพื้นฐานที่จำเป็น เช่น จัดอาหารกลางวันสะอาด ปลอดภัย มีคุณค่าสารอาหารครบห้าหมู่ การจัดน้ำสะอาด อุโภค บริโภค การตรวจสุขภาพประจำภาคการศึกษา เพื่อป้องกันโรคภัยและการเจ็บป่วย โดยให้การบริการต่อนักเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ (PNI_{Modified} = 0.09)

2) การบริหารจัดการงบประมาณ ประกอบด้วย ประเด็นที่ 7 สถานศึกษามีการดำเนินการด้านงบประมาณ การบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์และสินทรัพย์ เป็นไปตามระเบียบและยึดถือความถูกต้อง (PNI_{Modified} = 0.09) ประเด็นที่ 8 สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณและการปฏิบัติตามแผน เพื่อป้องกันความเสี่ยงและรั่วไหลของงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.08) ประเด็นที่ 9 สถานศึกษามีการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และสังคม (PNI_{Modified} = 0.07) ประเด็นที่ 10 สถานศึกษามีกระบวนการให้คำตอบแทนที่ไม่เอาไรต์เอาเปรียบผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร ครู ชุมชนและนักเรียน (PNI_{Modified} = 0.19) ประเด็นที่ 11 สถานศึกษามีกระบวนการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมในการจัดการใช้จ่ายงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและตระหนักถึงความสำคัญของภาษีที่มาจากประชาชน (PNI_{Modified} = 0.07)

3) คุณภาพของผลผลิต ประกอบด้วย ประเด็นที่ 13 สถานศึกษา มีการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถทักษะหลากหลายและคุณลักษณะพึงประสงค์ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นได้อย่างเหมาะสม (PNI_{Modified} = 0.20) ประเด็นที่ 14 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษา ทั้งด้านเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ภาษา ศิลปะและภูมิปัญญา มาสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.21) ประเด็นที่ 15 สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต คิดประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่สะอาดปลอดภัยแก่ผู้บริโภค กรณีพบว่าผลิตภัณฑ์ก่อให้เกิดอันตรายต้องประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนรับทราบและชดเชยค่าเสียหาย (PNI_{Modified} = 0.23) ประเด็นที่ 16 สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีความประหยัด ความพอเพียง อดออม ถนอมการใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือยและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข หรือไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย เตือนตัวเอง แก่ตนเอง ผู้อื่นและทรัพย์สิน (PNI_{Modified} = 0.17) ประเด็นที่ 18 สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อ

บทบาท หน้าที่ของตัวเองและมีวินัยการปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุดหรือสามารถแก้ไขปัญหาในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม ($PNI_{Modified} = 0.14$)

จุดอ่อน (Weakness) คือ ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ค่าดัชนี $PNI_{Modified} = 0.26-0.38$ รายละเอียด ดังนี้

จุดอ่อนของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

1) คุณภาพการให้บริการ ประกอบด้วย ประเด็นที่ 4 สถานศึกษามีการให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา วิทยาการสมัยใหม่ได้อย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอ หรือนักเรียนให้ข้อมูลความรู้กับผู้เข้าเยี่ยมชมเกี่ยวกับศูนย์การท่องเที่ยว พิพิธภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.26$)

2) คุณภาพของผลผลิต ประกอบด้วย ประเด็นที่ 17 สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้จากกิจกรรมโครงการหรืออาชีพเสริมจากการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น เช่น อาหารท้องถิ่น มีคฤศก์น้อย ($PNI_{Modified} = 0.38$)

โอกาส (Opportunity) คือ ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำและปานกลาง ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.03 - 0.25 รายละเอียด ดังนี้

โอกาสของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ 1) คุณภาพการให้บริการ ประกอบด้วย ประเด็นที่ 2 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนกระบวนการให้ความรู้ตามความถนัดของนักเรียน ตอบสนองต่อความต้องการ จากผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและนโยบายของรัฐหรือนักเรียน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ป้องกัน แก้ปัญหาในครอบครัว ชุมชนและสังคม ($PNI_{Modified} = 0.13$)

อุปสรรค (Threat) คือ ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ค่าดัชนี $PNI_{Modified} = 0.26 - 0.38$ รายละเอียด ดังนี้

อุปสรรคของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ 1) การบริหารจัดการงบประมาณ ประกอบด้วย ประเด็นที่ 12 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ อาทิ สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ร่วมระดมทรัพยากร งบประมาณ จัดหารายได้การลงทุน จัดระบบสวัสดิการเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาหรือการใช้งบประมาณ เงินรายได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.31$)

ตารางที่ 4.22 ผลการจัดกลุ่มและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น: ความรับผิดชอบต่อสังคมด้าน
กฎหมาย

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย	สรุปจากผู้ให้ข้อมูล		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย	0.10	ต่ำ	จุดแข็ง	โอกาส
การปฏิบัติตามกฎหมาย				
19. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามคู่มือ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด หรือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครอง สารวัตรนักเรียน สถานักเรียนคอยตรวจสอบติดตามความประพฤติ หากกระทำความผิดต้องลงโทษอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	0.09	ต่ำ	N/A	โอกาส
20. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนกระบวนการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนสากล การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศหรือการไม่ละเมิดสิทธิทางปัญญา การคัดลอก บทความ รูปภาพ ข้อมูลต้องได้รับการอนุญาตและมีการอ้างอิง	0.19	ปานกลาง	N/A	โอกาส
21. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนมาตรการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงสิทธิในฐานะพลเมืองตามกฎหมาย การใช้สิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับตามกฎหมายทั้งต่อตนเองและครอบครัวตามพระราชบัญญัติการศึกษา หรือข้อกำหนดของสภาพแรงงาน การจ่ายเงินเดือน คาคอเบแทนสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย และตามสัญญาข้อตกลงร่วมกัน	0.19	ปานกลาง	N/A	โอกาส
22. สถานศึกษามีกระบวนการป้องกันทุจริต การให้การรับสินบนในทุกรูปแบบ ทั้งทางตรง และทางอ้อมหรือเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียนสามารถร้องเรียนตามช่องทางต่างๆ ได้ทันทีเมื่อพบเห็นการทุจริตและดำเนินการคุ้มครองผู้ร้องเรียน				
23. สถานศึกษามีการรณรงค์ จัดทำป้าย หรือจัดกิจกรรมสอดแทรก การปลูกฝังจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมายของสถานศึกษา เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่เล่นการพนันไม่มั่วสุมในอบายมุข และทะเลาะวิวาท				
ภาพรวมการปฏิบัติตามกฎหมาย	0.14	ปานกลาง	จุดแข็ง	

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย	สรุปจากผู้ให้ข้อมูล		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม				
24. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม เช่น การปฏิบัติตามสัญญา รักษาความไว้วางใจ ไม่ทำลายสิ่งของที่เป็นของสาธารณะและทรัพย์สินส่วนตัวของผู้อื่นให้ได้รับความเสียหาย	0.05	ต่ำ	N/A	โอกาส
25. สถานศึกษาได้รับสนับสนุนให้นักเรียน ปฏิบัติตนตามหลักการศาสนาอย่างเคร่งครัด โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาบัญญัติที่ตนนับถือได้อย่างครบถ้วน เช่น การสวดมนต์ไหว้พระ การละหมาด การคลุมผ้าหิญาบ เคารพนับถือพ่อแม่ การมีสัมมาคารวะ การให้เกียรติครู การกล่าวขอบคุณ	0.05	ต่ำ	N/A	โอกาส
26. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีการดำเนินกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมวิถีของชุมชน เช่น การไหว้ การแต่งกายโดยใช้ผ้าท้องถิ่น การแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน สานสร้างความสัมพันธ์ที่ดี รู้จักเคารพคำตัดสินของคณะกรรมการ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สร้างความรัก ความสามัคคี การเป็นผู้ตามที่ดี การตักเตือน ส่งเสริมการกระทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ	0.04	ต่ำ	N/A	โอกาส
27. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีจิตสำนึก การสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ชุมชน และทางสังคมหรือการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม นำเสนอ การสร้างกฎเกณฑ์ กติกา แล้วยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร	0.06	ต่ำ	N/A	โอกาส
ภาพรวมการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม	0.05	ต่ำ	จุดแข็ง	

จากตารางที่ 4.22 สามารถวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็น ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย โดยใช้ PNI_{Modified} เป็นเกณฑ์จัดลำดับ พบว่า

จุดแข็ง (Strength) คือ ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำและปานกลาง ค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.03 - 0.25 รายละเอียด ดังนี้

จุดแข็งของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ได้แก่ 1) การปฏิบัติตามกฎหมาย ประกอบด้วย ประเด็นที่ 22 สถานศึกษามีกระบวนการ ป้องกันทุจริต การให้การรับสินบนในทุกรูปแบบ ทั้งทางตรงและทางอ้อมหรือเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียนสามารถร้องเรียนตามช่องทางต่าง ๆ ได้ทันทีเมื่อพบเห็นการทุจริตและดำเนินการคุ้มครองผู้ร้องเรียน ($PNI_{Modified} = 0.08$) ประเด็นที่ 23 สถานศึกษามีการรณรงค์ จัดทำป้ายหรือจัดกิจกรรม สอดแทรก การปลูกฝังจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมายของสถานศึกษา เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่เล่นการพนันไม่มั่วสุมในอบายมุขและทะเลาะวิวาท ($PNI_{Modified} = 0.15$)

โอกาส (Opportunity) คือ ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำและปานกลาง ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.03 - 0.25 รายละเอียด ดังนี้

โอกาสของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ได้แก่

1) การปฏิบัติตามกฎหมาย ประกอบด้วย ประเด็นที่ 19 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ให้นักเรียนปฏิบัติตามคู่มือ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด เช่น แต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ การเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้าหรือมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ ฝ่ายปกครอง สารวัตรนักเรียน สภานักเรียนคอยตรวจสอบติดตามความประพฤติ หากกระทำผิดต้องลงโทษอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ($PNI_{Modified} = 0.09$) ประเด็นที่ 20 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนกระบวนการส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนสากล การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ หรือการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา การคัดลอก บทความ รูปภาพ ข้อมูลต้องได้รับการอนุญาตและมีการอ้างอิง ($PNI_{Modified} = 0.19$) ประเด็นที่ 21 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนมาตรการส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าถึงสิทธิในฐานะพลเมืองตามกฎหมาย การใช้สิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับตามกฎหมายทั้งต่อ ตนเองและครอบครัวตามพระราชบัญญัติการศึกษาหรือข้อกำหนดของสหภาพแรงงาน การจ่ายเงินเดือน ค่าตอบแทนสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายและตามสัญญาข้อตกลงร่วมกัน ($PNI_{Modified} = 0.19$)

2) การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม ประกอบด้วย ประเด็นที่ 24 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม เช่น การปฏิบัติตามสัญญา รักษาความไว้วางใจ ไม่ทำลายสิ่งของที่เป็นของสาธารณะและทรัพย์สินส่วนตัวของผู้อื่นให้ได้รับความเสียหาย ($PNI_{Modified} = 0.05$) ประเด็นที่ 25 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้นักเรียน ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอย่างเคร่งครัด โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติศาสนกิจตาม ศาสนาบัญญัติที่ตนนับถือได้อย่างครบถ้วน เช่น การสวดมนต์ไหว้พระ การละหมาด การคลุมผ้า หิญาบ เคารพนับถือพ่อแม่ การมีสัมมาคารวะ การให้เกียรติครู การกล่าวขอบคุณ ($PNI_{Modified} = 0.05$) ประเด็นที่ 26 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีการดำเนินกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมวิถีของ ชุมชน เช่น การไหว้ การแต่งกายโดยใช้ผ้าท้องถิ่น การแข่งขันกีฬาพื้นบ้านสานสร้างความสัมพันธ์ที่ดี รู้จักเคารพคำตัดสินของคณะกรรมการ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สร้างความรักความสามัคคี การเป็นผู้ ตามที่ดี การตักเตือน ส่งเสริมการทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ ($PNI_{Modified} = 0.04$) ประเด็นที่ 27 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ชุมชน

และทางสังคมหรือการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมนำเสนอ การสร้างกฎเกณฑ์ กติกา แล้วยึดถือ เป็นแนวปฏิบัติร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร (PNI_{Modified} = 0.06)

ตารางที่ 4.23 ผลการจัดกลุ่มและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น: ความรับผิดชอบต่อสังคมด้าน มนุษยธรรม

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม	สรุปจากผู้ให้ข้อมูล		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม	0.24	ปานกลาง	จุดแข็ง	โอกาส
การอาสาสมัคร				
28. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมเป็น สภานักเรียนสรวัดรณักเรียน ยุวบรรณารักษ์ จิตอาสา ณาการโรงเรียน มัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยวในโรงเรียน การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายเยาวชนอาสาสมัครหรือชมรม สร้างจิตอาสาเสียสละเพื่อเข้าร่วมเป็นอาสาสมัคร ช่วยเหลือให้บริการประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อน	0.20	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
29. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน มีวัฒนธรรม การช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ โดยมีได้ถูกบังคับโดยกฎหมาย	0.19	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
30. มีการอบรมให้ความรู้แก่เยาวชนจิตอาสาใน การช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากอาการ เจ็บป่วยในภาวะฉุกเฉิน หรือ มีความรู้พื้นฐาน การช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทัน ถ่วงที เหมาะสมและปลอดภัย	0.26	สูง	จุดอ่อน	N/A
31. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ หรือเกียรติบัตรแก่อาสาสมัครและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ สร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจให้เกิด กระบวนการสร้างอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต	0.28	สูง	จุดอ่อน	N/A
ภาพรวมการอาสาสมัคร	0.23	ปานกลาง	จุดแข็ง	
การบริจาค				
32. มีการสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมบริจาค เช่น กิจกรรมร่วมทำบุญหน้าเสาธงหรือจัดหาทรัพยากร ทางด้านงบประมาณ วัสดุและสิ่งของทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	0.23	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม	สรุปจากผู้ให้ข้อมูล		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
33. นักเรียนเสียสละเวลาหรือสละทรัพย์สินตามกำลังความสามารถ ช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัยอย่างสม่ำเสมอ จนกลายเป็นวัฒนธรรมการปฏิบัติเพื่อสร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุล	0.27	สูง	จุดอ่อน	N/A
34. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างจิตสำนึกสำหรับนักเรียนให้รู้จักคุณค่าการบริจาค	0.23	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
35. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้บริจาคโดยมีการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดกระบวนการการบริจาคอย่างต่อเนื่องในอนาคต	0.27	สูง	จุดอ่อน	N/A
36. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนระบบช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางเว็บเพจ เฟสบุ๊ก ไลน์ อินสตาแกรม เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันท่วงที สะดวกและรวดเร็ว	0.19	ปานกลาง	N/A	โอกาส
37. สถานศึกษาได้รับสนับสนุนจากบุคลากร ครู นักเรียน และผู้ปกครองเข้าร่วมบริจาคขวด แก้วน้ำพลาสติก เศษอลูมิเนียม เพื่อรวบรวมนำไปจำหน่าย เป็นทุนบริจาคต่อให้กับมูลนิธิขาเทียม หรือช่วยเหลือผู้พิการ	0.26	สูง	N/A	อุปสรรค
ภาพรวมการบริจาค	0.24	ปานกลาง	จุดแข็ง	

จากตารางที่ 4.23 สามารถวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม โดยใช้ PNI_{Modified} เป็นเกณฑ์จัดลำดับ พบว่า

จุดแข็ง (Strength) คือ ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำและปานกลาง ค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.03 - 0.25 รายละเอียด ดังนี้

จุดแข็งของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม ได้แก่

1) การอาสาสมัคร ประกอบด้วย ประเด็นที่ 28 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมเป็นสภานักเรียนสรวัดนักเรียน ยุวบรรณารักษ์ จิตอาสาธนาคารโรงเรียน มัคคุเทศก์น้อย นำเที่ยวในโรงเรียน การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายเยาวชนอาสาสมัคร หรือชมรมสร้างจิตอาสาเสียสละเพื่อเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือให้บริการประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อน (PNI_{Modified} = 0.20) ตัวแปรที่ 29 สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน มีวัฒนธรรมการช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุภัยพิบัติต่างๆ ด้วยความสมัครใจ โดยมีได้ถูกบังคับโดยกฎหมาย (PNI_{Modified} = 0.19)

2) การบริจาค ประกอบด้วย ประเด็นที่ 32 มีการสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมบริจาค เช่น กิจกรรมร่วมทำบุญหน้าเสาธง หรือจัดหาทรัพยากรทางด้านงบประมาณ วัสดุและสิ่งของ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.23$) ประเด็นที่ 34 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างจิตสำนึก สำหรับนักเรียน ให้รู้จักคุณค่าการบริจาค ($PNI_{Modified} = 0.23$)

จุดอ่อน (Weakness) คือปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ค่าดัชนี $PNI_{Modified} = 0.26-0.38$ รายละเอียดดังนี้

จุดอ่อนของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม ได้แก่

1) การอาสาสมัคร ประกอบด้วย ประเด็นที่ 30 สถานศึกษามีการอบรมให้ความรู้แก่เยาวชนจิตอาสาในการช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากอาการเจ็บป่วยในภาวะฉุกเฉิน ($PNI_{Modified} = 0.27$) ประเด็นที่ 31 สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติหรือเกียรติบัตรแก่อาสาสมัครและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจ ให้เกิดกระบวนการสร้างอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต ($PNI_{Modified} = 0.28$)

2) การบริจาค ประกอบด้วย ประเด็นที่ 33 นักเรียนเสียสละเวลา หรือสละทรัพย์สินตามกำลังความสามารถ ช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย อย่างสม่ำเสมอ จนกลายเป็นวัฒนธรรมการปฏิบัติเพื่อสร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุล ($PNI_{Modified} = 0.27$) ประเด็นที่ 35 สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้บริจาคโดยมีการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดกระบวนการการบริจาคอย่างต่อเนื่องในอนาคต ($PNI_{Modified} = 0.27$)

โอกาส (Opportunity) คือ ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำและปานกลาง ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.03 - 0.25 รายละเอียดดังนี้

โอกาสของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม ได้แก่ 1) การบริจาค ประกอบด้วย ประเด็นที่ 36 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนระบบช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ อินสตาแกรม เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันท่วงที สะดวกและรวดเร็ว ($PNI_{Modified} = 0.19$)

อุปสรรค (Threat) คือ ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ค่าดัชนี $PNI_{Modified} = 0.26-0.38$ รายละเอียดดังนี้

อุปสรรคของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม ได้แก่ 1) การบริจาค ประกอบด้วย ประเด็นที่ 37 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากบุคลากร ครู นักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมบริจาคขวดแก้วน้ำพลาสติก เศษอลูมิเนียม เพื่อรวบรวมนำไปจำหน่าย เป็นทุนบริจาคต่อให้กับมูลนิธิฯเทียมหรือช่วยเหลือผู้พิการ ($PNI_{Modified} = 0.26$)

ตารางที่ 24 ผลการจัดกลุ่มและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น: ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม	สรุปจากผู้ให้ข้อมูล		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI	ผลจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม	0.21	ปานกลาง	จุดแข็ง	โอกาส
การดูแลสิ่งแวดล้อม				
38. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมจนกลายเป็นวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือมีความรักและห่วงใยในความงามของธรรมชาติ	0.14	ปานกลาง	N/A	โอกาส
39. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ให้นักเรียน ร่วมปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับหรือกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างเคร่งครัด	0.24	ปานกลาง	N/A	โอกาส
40. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักการวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเรียบง่าย สร้างสรรค์ ด้วยการไม่ทำลายสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในธรรมชาติ ทั้งทางตรงและทางอ้อม	0.17	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
41. สถานศึกษามีการจัดทำกิจกรรม การปลูกต้นไม้เพิ่มพื้นที่สีเขียวหรือมีการกำหนดพื้นที่รับผิดชอบดูแลรักษาต้นไม้ ความสะอาดของห้องเรียน ทรัพย์สินสมบัติของสถานศึกษา และชุมชน ตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม	0.24	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
42. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือเป็นส่วนหนึ่งขององค์การด้านเด็ก เยาวชนและประชาชน เพื่อจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้เชิงอนุรักษ์การอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ทั้งดิน น้ำ อากาศ พืชและสัตว์สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่อย่างสมดุลในระบบนิเวศ	0.34	สูง	N/A	อุปสรรค
43. สถานศึกษามีกระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของชุมชน เช่น ร่วมดำเนินการธนาคารขยะ รณรงค์งดทิ้งขยะสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลองที่ทางสาธารณะ การรณรงค์บำบัดน้ำเสียให้สะอาดก่อนทิ้ง	0.31	สูง	จุดอ่อน	N/A
ภาพรวมการดูแลสิ่งแวดล้อม	0.23	ปานกลาง	จุดแข็ง	

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม	สรุปจากผู้ให้ข้อมูล		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI	ผลจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง				
44. มีกระบวนการสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน เห็นคุณค่า การใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสม คำนึงค่าเกิด ประโยชน์สูงสุดเพื่อลดปัญหาโลกร้อนที่ก่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของโลก เช่น ใช้อินเทอร์เน็ตชำระ สินค้าหรือบริการแทนการเดินทาง การรับส่งข้อมูล ข่าวสารโดยผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ตแทนกระดาษ	0.13	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
45. สนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรม ปฏิบัติตน ปรับตัว รับมือ สร้างภูมิคุ้มกันต่อสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลง ไป หรือรณรงค์ป้องกันการเกิดผลกระทบจากสภาวะโลกร้อน เช่น ภัยพิบัติน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง การสูญเสีย พันธุ์ของพืชและสัตว์	0.18	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
46. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีการวางแผนการใช้ ทรัพยากร น้ำ น้ำมัน พลังงานไฟฟ้า พลังงานทางเลือก วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การรับประทานอาหาร ให้หมดจานไม่เหลือทิ้ง การปิดก๊อกน้ำหลังการใช้งาน การประยุกต์ใช้กระดาษทั้งสองหน้า การปิดไฟหลัง การใช้งาน การช่วยกันประหยัดน้ำมันด้วยการใช้รถ ประจําทางแทนการใช้รถส่วนตัวหรือการเดินทางไปทาง เดียวกันก็นั่งรถไปด้วยกัน	0.15	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
47. สถานศึกษามีการ ตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวน ปริมาณแหล่งกำเนิดมลพิษ เช่น บันทึกการใช้กระดาษ น้ำ ไฟฟ้า การปล่อยน้ำเสียจากของเสียและเชื้อเพลิงที่ ใช้มีการประเมินและวิเคราะห์เพื่อลดการปล่อยก๊าซ เรือนกระจกในภาพรวม	0.28	สูง	จุดอ่อน	N/A
48. สถานศึกษามีกระบวนการป้องกันปัญหามลพิษหรือ กำหนดมาตรการกำจัดมลพิษทั้งทางตรง ทางอ้อม เช่น การใช้รถจักรยาน จักรยานไฟฟ้า การไม่เผาขยะหรือ การกระทำใดๆที่ก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศ ตรวจสอบ สภาพเครื่องยนต์ของรถยนต์และรถจักรยานยนต์ให้อยู่ ในสภาพปกติ เพื่อไม่ให้ปล่อยควันพิษสู่อากาศและ การลดใช้สารเคมี	0.28	สูง	จุดอ่อน	N/A
ภาพรวมการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	0.19	ปานกลาง	จุดแข็ง	

ตารางที่ 4.24 สามารถวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้ $PNI_{Modified}$ เป็นเกณฑ์จัดลำดับ พบว่า

จุดแข็ง (Strength) คือ ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำและปานกลาง ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.03 - 0.25 รายละเอียด ดังนี้

จุดแข็งของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่

1) การดูแลสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ประเด็นที่ 40 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีรู้จักการวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวัน อย่างเรียบง่าย สร้างสรรค์ด้วยการไม่ทำลายสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในธรรมชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม ($PNI_{Modified} = 0.17$) ตัวแปรที่ 41 สถานศึกษามีการจัดทำกิจกรรม การปลูกต้นไม้เพิ่มพื้นที่สีเขียวหรือมีการกำหนดพื้นที่รับผิดชอบดูแลรักษาต้นไม้ ความสะอาดของห้องเรียน ทรัพย์สินสมบัติของสถานศึกษาและชุมชน ตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม ($PNI_{Modified} = 0.24$)

2) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย ประเด็นที่ 44 สถานศึกษามีกระบวนการสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน เห็นคุณค่าการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม คำนึงค่าเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อลดปัญหาโลกร้อนที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลก เช่น ใช้อินเทอร์เน็ตชำระสินค้าหรือบริการแทนการเดินทาง การรับส่งข้อมูลข่าวสารโดยผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ตแทนกระดาษ ($PNI_{Modified} = 0.13$) ประเด็นที่ 45 สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรม ปฏิบัติตน ปรับตัวรับมือ สร้างภูมิคุ้มกันต่อสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไปหรือลดผลกระทบจากการเกิดผลกระทบจากสภาวะโลกร้อน เช่น ภัยพิบัติน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง การสูญพันธุ์ของพืชและสัตว์ ($PNI_{Modified} = 0.18$) ประเด็นที่ 46 สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรน้ำ น้ำมัน พลังงานไฟฟ้า พลังงานทางเลือก วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การรับประทานอาหารให้หมดจานไม่เหลือทิ้ง การปิดก๊อกน้ำหลังการใช้งาน การประยุกต์ใช้กระดาษทั้งสองหน้า การปิดไฟหลังการใช้งาน การช่วยกันประหยัดน้ำมันด้วยการใช้รถประจำทางแทนการใช้รถส่วนตัวหรือการเดินทางไปทางเดียวกันกันนั่งรถไปด้วยกัน ($PNI_{Modified} = 0.15$)

จุดอ่อน (Weakness) คือ ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ค่าดัชนี $PNI_{Modified} = 0.26 - 0.38$ รายละเอียด ดังนี้

จุดอ่อนของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่

1) การดูแลสิ่งแวดล้อม คือ ประเด็นที่ 43 สถานศึกษามีกระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของชุมชน เช่น ร่วมดำเนินการธนาคารขยะ อนุรักษ์คังคังขยะสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลองที่ทางสาธารณะ การอนุรักษ์บำบัดน้ำเสียให้สะอาดก่อนทิ้ง ($PNI_{Modified} = 0.31$)

2) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย ประเด็นที่ 47 สถานศึกษามีการ ตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวนปริมาณแหล่งกำเนิดมลพิษ เช่น บันทึกการใช้กระดาษ น้ำ ไฟฟ้า การปล่อยน้ำเสีย กากของเสียและเชื้อเพลิงที่ใช้ มีการประเมินและวิเคราะห์เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาพรวม ($PNI_{Modified} = 0.28$) ประเด็นที่ 48 สถานศึกษามีกระบวนการป้องกันปัญหามลพิษ หรือกำหนดมาตรการกำจัดมลพิษทั้งทางตรง ทางอ้อม เช่น การใช้รถจักรยาน จักรยาน

ไฟฟ้า การไม่เผาขยะหรือการกระทำใด ๆ ที่ก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศ ตรวจสอบสภาพเครื่องยนต์ของรถยนต์และรถจักรยานยนต์ให้อยู่ในสภาพปกติ เพื่อไม่ให้ปล่อยควันพิษสู่อากาศและการลดใช้สารเคมี (PNI_{Modified} = 0.28)

โอกาส (Opportunity) คือ ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำและปานกลาง ค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.03 - 0.25 รายละเอียด ดังนี้

โอกาสของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ 1) การดูแลสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ประเด็นที่ 38 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมจนกลายเป็นวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือมีความรักและห่วงใยในความงามของธรรมชาติ (PNI_{Modified} = 0.14) ประเด็นที่ 39 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ให้นักเรียน ร่วมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อบังคับหรือกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างเคร่งครัด (PNI_{Modified} = 0.24)

อุปสรรค (Threat) คือ ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ค่าดัชนี PNI_{Modified} = 0.26 - 0.38 รายละเอียด ดังนี้

อุปสรรคของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การดูแลสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ประเด็นที่ 42 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือเป็นส่วนหนึ่งขององค์การด้านเด็กเยาวชนและประชาชน เพื่อจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้เชิงอนุรักษ์การอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ทั้ง ดิน น้ำ อากาศ พืชและสัตว์สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่อย่างสมดุลในระบบนิเวศ (PNI_{Modified} = 0.34)

ตารางที่ 4.25 ผลการจัดกลุ่มและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น: ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล	สรุปจากผู้ให้ข้อมูล		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล	0.15	ปานกลาง	จุดแข็ง	โอกาส
การปฏิบัติอย่างโปร่งใส				
49. ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน มีจิตสำนึกความโปร่งใสหรือแสดงออกถึงความเป็นผู้นำมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ สุจริต	0.09	ต่ำ	จุดแข็ง	N/A
50. สถานศึกษา มีการบริหารความเสี่ยงด้านความโปร่งใสหรือมีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์การ	0.10	ต่ำ	จุดแข็ง	N/A

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล	สรุปจากผู้ให้ข้อมูล		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
51. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้มีช่องทางการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร หลักฐานยืนยันข้อเท็จจริง การปฏิบัติงานให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึงหรือมีการสื่อสารแบบสองทางกับผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น	0.14	ปานกลาง	N/A	โอกาส
52. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้มีการจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียนหรือมีการตรวจสอบ ติดตามการประเมินผล รับฟังความคิดเห็นจากองค์กร หน่วยงาน ภายใน ภายนอก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาชน	0.24	ปานกลาง	N/A	โอกาส
53. สถานศึกษามีการมอบรางวัล เกียรติบัตรแก่ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติ หรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต	0.23	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
ภาพรวมการปฏิบัติอย่างโปร่งใส	0.15	ปานกลาง	จุดแข็ง	
การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม				
54. มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติบนความแตกต่างด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมหรือการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค ยุติธรรมให้เกียรติกันและกัน	0.07	ต่ำ	จุดแข็ง	N/A
55. สถานศึกษามีกระบวนการพิจารณาให้ค่าตอบแทนแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครู อย่างเป็นธรรมหรือการนำเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ	0.03	ต่ำ	จุดแข็ง	N/A
56. มีการส่งเสริมให้ ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม ยึดมั่นความถูกต้องดีงามต่อต้านการผูกขาดการอธรรมทุกรูปแบบหรือการสร้างค่านิยมความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นในสังคม	0.11	ต่ำ	จุดแข็ง	N/A
57. สถานศึกษามีการฝึกอบรมผู้บริหาร บุคลากร ครูให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษาด้านให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียน	0.18	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล	สรุปจากผู้ให้ข้อมูล		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
58. สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบความเป็นธรรมทุกขั้นตอน ของการดำเนิน งานตามภารกิจงานหรือมีการรายงานผลการประเมินผล เพื่อพัฒนามาตรฐานความเป็นธรรม โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนได้เสนอแนะปรับปรุง ร้องเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม ผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ	0.20	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
ภาพรวมการปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม	0.12	ต่ำ	จุดแข็ง	
การมีส่วนร่วม				
59. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐและเอกชน	0.17	ปานกลาง	N/A	โอกาส
60. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้มีการตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ชุมชน สังคม เพื่อร่วมการพัฒนา สร้างองค์ความรู้จากภูมิปัญญาของชุมชนหรือร่วมสนับสนุนนักเรียนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีช่วยเหลือชุมชน	0.36	สูง	N/A	อุปสรรค
61. สถานศึกษาสนับสนุนการเป็นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บ้าน วัด ฆราวาส องค์กรเพื่อประโยชน์และเป้าหมายในการพัฒนาชุมชน	0.13	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
61. มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความสามัคคีหรือเต็มใจให้ความร่วมมือกับกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามขีดความสามารถ	0.16	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A
62. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์หรือวางแผนงาน นโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายสะท้อนความมุ่งมั่นต่อการสร้างการมีส่วนร่วม	0.10	ต่ำ	จุดแข็ง	N/A
63. สถานศึกษามีการร่วมประชุมใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์กับทุกภาคส่วน เพื่อหาวิธีการพัฒนาแก้ไขปัญหาและลดปัญหาที่เกิดขึ้น	0.15	ปานกลาง	จุดแข็ง	N/A

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล	สรุปจากผู้ให้ข้อมูล		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	ภายใน	ภายนอก
64. สถานศึกษามีการอบรม บุคลากร ครู และนักเรียน เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือส่งเสริมประชาธิปไตยหรือ สนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงานตามแนวทางระบอบ ประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งสถานักเรียน การรู้จัก แสดงความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	0.30	สูง	จุดอ่อน	N/A
ภาพรวมการมีส่วนร่วม	0.19	ปานกลาง	จุดแข็ง	

จากตารางที่ 4.25 สามารถวิเคราะห์ประเด็นการจัดกลุ่ม ด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและ อุปสรรคของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล โดยใช้ PNI_{Modified} เป็นเกณฑ์จัดลำดับ พบว่า

จุดแข็ง (Strength) คือ ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำและปานกลาง ค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.03 - 0.25 รายละเอียด ดังนี้

จุดแข็งของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล ได้แก่

1) การปฏิบัติอย่างโปร่งใส ประกอบด้วย ประเด็นที่ 49 สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน มีจิตสำนึกความโปร่งใสหรือแสดงออกถึงความเป็นผู้นำมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ อย่างตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ สุจริต (PNI_{Modified} = 0.09) ประเด็นที่ 50 สถานศึกษา มีการบริหาร ความเสี่ยงด้านความโปร่งใสหรือมีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสจนกลายเป็นวัฒนธรรม องค์กร (PNI_{Modified} = 0.10) ประเด็นที่ 53 สถานศึกษามีการมอบรางวัล เกียรติบัตรแก่ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติหรือสร้างแรงจูงใจให้สังคม ร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต (PNI_{Modified} = 0.23)

2) การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม ประกอบด้วย ประเด็นที่ 54 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติบน ความแตกต่างด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมหรือการประพัตติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค ยุติธรรมให้เกียรติกันและกัน (PNI_{Modified} = 0.07) ประเด็นที่ 55 สถานศึกษามีกระบวนการพิจารณาให้ค่าตอบแทนแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครูอย่างเป็นธรรม หรือการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ (PNI_{Modified} = 0.03) ประเด็นที่ 56 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียนมีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม ยึดมั่น ความถูกต้องดีงาม ต่อต้านการผูกขาดการครอบงำหรือการสร้างค่านิยมความเป็นธรรมให้ เกิดขึ้นในสังคม (PNI_{Modified} = 0.11) ประเด็นที่ 57 สถานศึกษามีการฝึกอบรมผู้บริหาร บุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษา ด้านให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียน (PNI_{Modified} = 0.18) ประเด็นที่ 58 สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบความเป็นธรรมทุกขั้นตอนของการดำเนินงานตาม

ภารกิจงานหรือมีการรายงานผลการประเมินผล เพื่อพัฒนามาตรฐานความเป็นธรรม โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนได้เสนอแนะ ปรับปรุง ร้องเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม ผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ (PNI_{Modified} = 0.20)

3) การมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ประเด็นที่ 61 สถานศึกษานับสนุนการเป็นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตรวมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บ้าน วัด ฆราวาส โบสถ์ เพื่อประโยชน์และเป้าหมายในการพัฒนาชุมชน (PNI_{Modified} = 0.13) ประเด็นที่ 62 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความสามัคคีหรือเต็มใจให้ความร่วมมือกับกิจกรรมภายใน และภายนอกสถานศึกษาตามขีดความสามารถ (PNI_{Modified} = 0.16) ประเด็นที่ 63 สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์หรือวางแผนงาน นโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายสะท้อนความมุ่งมั่นต่อการสร้างการมีส่วนร่วม (PNI_{Modified} = 0.10) ประเด็นที่ 64 สถานศึกษามีการร่วมประชุมใช้ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์กับทุกภาคส่วน เพื่อหาวิธีการพัฒนาแก้ไขปัญหาและลดปัญหาที่เกิดขึ้น (PNI_{Modified} = 0.15)

จุดอ่อน (Weakness) คือ ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ค่าดัชนี PNI_{Modified} = 0.26 - 0.38 รายละเอียด ดังนี้

จุดอ่อนความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ประเด็นที่ 65 สถานศึกษามีการอบรม บุคลากร ครูและนักเรียนเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือส่งเสริมประชาธิปไตยหรือสนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงานตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งสภานักเรียน การรู้จักแสดงความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น (PNI_{Modified} = 0.30)

โอกาส (Opportunity) คือ ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำและปานกลาง ค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.03 - 0.25 รายละเอียด ดังนี้

โอกาสของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล ได้แก่

1) การปฏิบัติอย่างโปร่งใส ประกอบด้วย ประเด็นที่ 51 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้มีช่องทางการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร หลักฐานยืนยันข้อเท็จจริงการปฏิบัติงานให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึงหรือมีการสื่อสารแบบสองทางกับผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น (PNI_{Modified} = 0.14) ประเด็นที่ 52 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้มีการจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียนหรือมีการตรวจสอบ ติดตามการประเมินผล รับฟังความคิดเห็นจากองค์กร หน่วยงาน ภายใน ภายนอก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาชน (PNI_{Modified} = 0.24)

2) การมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ประเด็นที่ 59 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐและเอกชน (PNI_{Modified} = 0.17)

อุปสรรค (Threat) คือ ปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ค่าดัชนี PNI_{Modified} = 0.26 - 0.38 รายละเอียด ดังนี้

อุปสรรคของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมประกอบด้วย ประเด็นที่ 60 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้มีการตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ชุมชน สังคมเพื่อร่วมการพัฒนา สร้างองค์ความรู้จากภูมิปัญญาของชุมชน หรือร่วมสนับสนุนนักเรียนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีช่วยเหลือชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.36$)

4.3.2 ผลสรุปการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคและการจัดลำดับความต้องการจำเป็น เพื่อนำไปกำหนดร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล

ผลการร่างกลยุทธ์ได้จากสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค จากการจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพิจารณากลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง มีค่าเท่ากับ 0.26 - 0.38 จัดเป็นจุดอ่อนหรือเป็นอุปสรรคของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล แสดงว่ามีความต้องการจำเป็นต้องปรับปรุงพัฒนา จึงต้องนำประเด็นดังกล่าวมาพิจารณา นำเสนอกลยุทธ์จัดจุดอ่อนหรืออุปสรรคสำหรับกลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ ปานกลาง มีค่าเท่ากับ 0.13 - 0.25 และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ มีค่าเท่ากับ 0.03 - 0.12 จะเป็นจุดแข็งของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ซึ่งนำเสนอตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์ PNI_{Modified} จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านเศรษฐกิจ

การวิเคราะห์ PNI _{Modified}	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
<p>1. คุณภาพการให้บริการ</p> <p>1) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ (PNI_{Modified} = 0.12)</p> <p>2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ศิลปะ กีฬาและนันทนาการ ภูมิปัญญา (PNI_{Modified} = 0.14)</p> <p>3) สถานศึกษามีการให้บริการด้านอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ใช้บริการอย่าง (PNI_{Modified} = 0.20)</p> <p>4) สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบริการด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพและสุขอนามัยพื้นฐานที่จำเป็น (PNI_{Modified} = 0.09)</p> <p>5) สถานศึกษามีการให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา วิทยาการสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคม (PNI_{Modified}=0.26)</p> <p>6) มีกระบวนการให้ความรู้ตามความถนัดของนักเรียน ตอบสนองต่อความต้องการกับผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.13)</p>	<p>S1: การให้บริการตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วน</p> <p>1) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และให้ความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร ตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วน</p> <p>2) สถานศึกษาจัดการบริการทางวิชาการการศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ และวางแผนการศึกษา</p> <p>3) สถานศึกษาให้บริการด้านอาคาร สถานที่ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างครบครัน</p> <p>4) สถานศึกษาจัดการให้บริการด้านสุขภาวะพื้นฐานอย่างเพียงพอ</p>	<p>W1: การให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษายังมีเพียงพอ</p> <p>1) สถานศึกษาให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา วิทยาการสมัย กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสังคมยังไม่เพียงพอ</p>	<p>O1: การให้ความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วน</p> <p>1) การให้ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตอบสนองต่อความต้องการกับผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสนองตอบนโยบายของรัฐ</p>	

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

การวิเคราะห์ PNI _{Modified}	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
<p>2. การบริหารจัดการงบประมาณ</p> <p>1) สถานศึกษามีการดำเนินการด้านงบประมาณ การบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์และสินทรัพย์ เป็นไปตามระเบียบและยึดถือความถูกต้อง (PNI_{Modified} = 0.09)</p> <p>2) สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณและการปฏิบัติตามแผน เพื่อป้องกันความเสี่ยงและรั่วไหลของงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.08)</p> <p>3) สถานศึกษามีการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการรายงานผลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชนและสังคม (PNI_{Modified} = 0.07)</p> <p>4) สถานศึกษามีกระบวนการให้คำตอบแทนที่ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (PNI_{Modified} = 0.19)</p> <p>5) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ร่วมระดมทรัพยากร งบประมาณ จัดระบบสวัสดิการ (PNI_{Modified} = 0.31)</p>	<p>S2: กระบวนการวางแผนดำเนินการด้านงบประมาณด้วยความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>1) การดำเนินการด้านงบประมาณ เป็นไปตามระเบียบและความถูกต้อง</p> <p>2) วางแผนบริหารงบประมาณ เพื่อป้องกันความเสี่ยง</p> <p>3) การตรวจสอบ ติดตาม รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4) กระบวนการจ่ายคำตอบแทนที่มีเอาเปรียบบุคลากร ครู และนักเรียน</p> <p>5) ความรับผิดชอบในการจัดการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>T1: การระดมงบประมาณมาพัฒนาด้านการศึกษา</p> <p>ค่อนข้างน้อย</p> <p>1) การระดมงบประมาณรายได้ การลงทุน จัดสวัสดิการ เพื่อพัฒนาการศึกษา</p> <p>ค่อนข้างน้อย</p>

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

การวิเคราะห์ PNI _{Modified}	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
<p>3. คุณภาพของผลผลิต</p> <p>1) สถานศึกษา มีการพัฒนานักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะหลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.20)</p> <p>2) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ จากการศึกษา มาสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.21)</p> <p>3) สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต คิดประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่สะอาดปลอดภัยแก่ ผู้บริโภค (PNI_{Modified} = 0.23)</p> <p>4) สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีความพอเพียง ไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย เตือนร้อนแก่ตนเอง ผู้อื่น (PNI_{Modified} = 0.17)</p> <p>5) สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อ ในบทบาท หน้าที่ของตนเองและมีวินัย (PNI_{Modified} = 0.14)</p> <p>6) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ (PNI_{Modified} = 0.38)</p>	<p>S3: ผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุข และมีทักษะชีวิต</p> <p>1) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและ คุณลักษณะพึงประสงค์</p> <p>2) นักเรียน สามารถนำความรู้ มาประยุกต์สร้างสรรค์ นวัตกรรม</p> <p>3) นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมสร้างผลิตภัณฑ์ที่ สะอาดปลอดภัยแก่ผู้บริโภค</p> <p>4) นักเรียนสามารถดำเนินชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง สันติสุข</p> <p>5) นักเรียนมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อในบทบาท หน้าที่ของตนเองและสังคม</p>	<p>W2: การส่งเสริม การสร้างรายได้ ของนักเรียน ยังมีมากเท่าที่ควร</p> <p>1) การส่งเสริมการสร้าง รายได้ของนักเรียน จากการเรียนรู้หลักสูตร ระยะสั้นมีน้อย</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

การวิเคราะห์ PNI _{Modified}	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
<p>4. การปฏิบัติตามกฎหมาย</p> <p>1) มีกระบวนการ ป้องกันทุจริต การให้การรับสินบนในทุก รูปแบบ ทั้งทางตรง และทางอ้อม หรือ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียนสามารถร้องเรียนตามช่องทางต่าง ๆ ได้ทันทีเมื่อพบเห็นการทุจริตและดำเนินการคุ้มครองผู้ร้องเรียน(PNI_{Modified} = 0.08)</p> <p>2) มีการรณรงค์ จัดทำป้ายหรือจัดกิจกรรม สอดแทรก การปลูกฝังจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นการสร้าง วัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมายของสถานศึกษา (PNI_{Modified} = 0.15)</p> <p>3) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามคู่มือ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษของสถานศึกษาอย่าง เคร่งครัด (PNI_{Modified} = 0.09)</p> <p>4) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนกระบวนการส่งเสริมให้ นักเรียน มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนสากล การไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น (PNI_{Modified} = 0.19)</p> <p>กฎหมายและตามสัญญาข้อตกลงร่วมกัน (PNI_{Modified} = 0.19)</p>	<p>S4: การรณรงค์การป้องกัน ทุจริตและสร้างจิตสำนึก การปฏิบัติตามกฎหมาย</p> <p>1) กระบวนการป้องกัน ทุจริต ทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>2) รณรงค์ จัดทำป้ายหรือจัด กิจกรรมสอดแทรก การปลูกฝังจิตสำนึกอย่าง ต่อเนื่อง จนกลายเป็น การสร้างวัฒนธรรม การปฏิบัติตามกฎหมาย</p>	<p>-</p>	<p>O2: สร้างกระบวนการให้ ความรู้ ปลูกจิตสำนึก และการปฏิบัติ สอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย</p> <p>1) ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษของสถานศึกษา เอง และมาตรการ หน่วยงานของภาครัฐอย่าง เคร่งครัด</p> <p>2) การให้ความรู้เรื่องสิทธิ มนุษยชน มาตรการ คุ้มครองแรงงานเด็ก ของไทย มาตรฐานแรงงาน ระหว่างประเทศ การไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่นและ ลิขสิทธิ์ทางปัญญา การคัดลอก บทความ รูปภาพ</p>	

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

การวิเคราะห์ PNI _{Modified}	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
<p>5) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนมาตรการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงสิทธิในฐานะพลเมืองตามกฎหมาย การใช้สิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับตามกฎหมายทั้งต่อตนเองและครอบครัวตามพระราชบัญญัติการศึกษาหรือข้อกำหนดของสภาพแรงงาน การจ่ายเงินเดือน ค่าตอบแทน สอดคล้องกับระเบียบ</p>			<p>3) การเข้าถึงสิทธิในฐานะพลเมือง การใช้สิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับตามกฎหมาย ข้อกำหนดของสภาพแรงงาน การจ่ายเงินเดือนค่าตอบแทนต้อง สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย</p>	
<p>5. การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม</p> <p>1) มีการสนับสนุนให้นักเรียน ปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม เช่น การปฏิบัติตามสัญญา รักษาความไว้วางใจ ไม่ทำลายสิ่งของที่ เป็นของสาธารณะ และทรัพย์สินส่วนตัวของผู้อื่นให้ได้รับความเสียหาย (PNI_{Modified} = 0.05)</p> <p>2) นักเรียนปฏิบัติตามหลักการศาสนาอย่างเคร่งครัด โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติศาสนกิจ ตามศาสนาบัญญัติที่ตนนับถือได้อย่างครบถ้วน (PNI_{Modified} = 0.05)</p> <p>3) มีการดำเนินกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมวิถีของชุมชน (PNI_{Modified} = 0.04)</p> <p>4) สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนให้มีจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ชุมชนและทางสังคมหรือการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม นำเสนอ การสร้างกฎเกณฑ์ กติกา แล้วยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ ร่วมกันอย่างกลมกลืนมิตร (PNI_{Modified} = 0.06)</p>		-	<p>O3: การดำเนินตามหลักการของ ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ของชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>1) ปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม ชุมชนท้องถิ่น</p> <p>2) ปฏิบัติตนตามหลักการศาสนาอย่างเคร่งครัด</p> <p>3) ดำเนินกิจกรรมตามประเพณี และวัฒนธรรมวิถีของชุมชน</p> <p>4) การรณรงค์ปลูกจิตสำนึก การสร้างวัฒนธรรม การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ชุมชน และทางสังคม</p>	

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

การวิเคราะห์ PNI _{Modified}	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
<p>5. การอาสาสมัคร</p> <p>1) สถานศึกษามีการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมเป็น สภานักเรียนสภานักเรียน ยูวบรรณารักษ์ จิตอาสา การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายเยาวชนอาสาสมัคร หรือชมรมสร้าง จิตอาสาเสียสละเพื่อเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือ ให้บริการประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อน (PNI_{Modified} = 0.20)</p> <p>2) ส่งเสริมให้นักเรียน มีวัฒนธรรมการอาสาสมัครช่วยเหลือ ผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ โดยมิได้ถูกบังคับโดยกฎหมาย (PNI_{Modified} = 0.19)</p> <p>3) มีการอบรมให้ความรู้แก่เยาวชนจิตอาสาในการช่วยเหลือ ตัวเองและผู้อื่น (PNI_{Modified} = 0.26)</p> <p>4) สถานศึกษานับสนุนให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติหรือ เกียรติบัตรแก่อาสาสมัคร (PNI_{Modified} = 0.28)</p>	<p>S5: ส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่ม อาสาสมัคร จิตอาสาและ สร้างวัฒนธรรม การช่วยเหลือ</p> <p>1) การจัดตั้งกลุ่มเยาวชน อาสาสมัคร จิตอาสา เสียสละเพื่อช่วยเหลือ ให้บริการประชาชน</p> <p>2) ส่งเสริมวัฒนธรรมการ อาสาสมัครช่วยเหลือ ผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุ ภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วย ความสมัครใจ</p>	<p>W3: กระบวนการสร้าง แรงจูงใจและ สนับสนุน องค์กรความรู้แก่ อาสาสมัคร ยังมีมากเท่าที่ควร</p> <p>1) การสนับสนุน การอบรมให้ความรู้ แก่อาสาสมัคร ช่วยเหลือผู้อื่นได้ตาม มาตรฐาน ยังมีน้อย</p> <p>2) กระบวนการสร้าง แรงจูงใจและขวัญ กำลังใจให้เกิด อาสาสมัครรุ่นต่อไป ในอนาคตยังมีน้อย</p>		

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

การวิเคราะห์ PNI _{Modified}	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
<p>6. การบริจาค</p> <p>1) สถานศึกษามีการสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมบริจาค ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (PNI_{Modified} = 0.23)</p> <p>2) สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนเสียสละเวลา จนกลายเป็น วัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.27)</p> <p>3) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างจิตสำนึกสำหรับ นักเรียน ให้รู้จักคุณค่าการบริจาค (PNI_{Modified} = 0.23)</p> <p>4) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้บริจาคโดยมีการมอบ เกียรติบัตร โล่ รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดกระบวนการ บริจาคอย่างต่อเนื่องในอนาคต (PNI_{Modified} = 0.27)</p> <p>5) สถานศึกษาสนับสนุนให้มีช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที สะดวกและรวดเร็ว (PNI_{Modified} = 0.19)</p> <p>6) มีการสนับสนุนให้บุคลากร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง เข้าร่วมบริจาคขวด เพื่อช่วยเหลือผู้พิการ (PNI_{Modified} = 0.26)</p>	<p>S6: สนับสนุนการจัดกิจกรรม บริจาค เสียสละ สร้างจิตสำนึก การช่วยเหลือชุมชน และ สังคม</p> <p>1) นักเรียนจัดกิจกรรมบริจาค หรือ จัดหาทรัพยากร ทางด้านงบประมาณ วัสดุ และสิ่งของ</p> <p>2) นักเรียนมีจิตสำนึก รู้จักคุณค่าการบริจาค</p>	<p>W4: กระบวนการให้ ความสำคัญกับ ผู้บริจาค และ การสร้างแรงจูงใจ ยังไม่มาก เท่าที่ควร</p> <p>1) กระบวนการให้ ความสำคัญกับผู้ บริจาคโดยการมอบ เกียรติบัตร โล่ รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจยัง ไม่มากเท่าที่ควร</p> <p>2) นักเรียนเสียสละเวลา ทรัพยากรช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้ และผู้ประสพภัย อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>O4: การกำหนดช่องทาง การบริจาคช่วยเหลือ ที่ หลากหลาย</p> <p>1) สนับสนุนให้มีช่องทาง การบริจาคที่หลากหลาย เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือ ผู้ได้รับความเดือดร้อนได้ อย่างทันท่วงทีและรวดเร็ว</p>	<p>T2: การเข้าร่วม บริจาคเพื่อ ช่วยเหลือ เพื่อนมนุษย์ ยังไม่เพียงพอ</p> <p>1) การเข้าร่วม กิจกรรมบริจาค ขวดน้ำ แก้ว พลาสติกเพื่อหา รายได้ช่วยเหลือ ชีวิตเพื่อนมนุษย์ ยังไม่เพียงพอ</p>

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

การวิเคราะห์ PNI _{Modified}	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
<p>7. การดูแลสิ่งแวดล้อม</p> <p>1) สถานศึกษามีการสนับสนุนให้นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีรู้จัก การวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเรียบง่าย สร้างสรรค์ ด้วยการไม่ทำลายสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในธรรมชาติทั้ง ทางตรงและทางอ้อม (PNI_{Modified} = 0.17)</p> <p>2) สถานศึกษามีการจัดทำกิจกรรม การปลูกต้นไม้เพิ่มพื้นที่ สีเขียว เพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม (PNI_{Modified} = 0.24)</p> <p>3) สถานศึกษามีกระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของ ชุมชน (PNI_{Modified} = 0.31)</p> <p>4) นักเรียนมีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกที่ดีต่อ สิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.14)</p> <p>5) สนับสนุนให้นักเรียน ร่วมปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ หรือกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.24)</p> <p>6) สถานศึกษามีการจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.34)</p>	<p>S7: การปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี รู้จัก วางแผนการดำเนินชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>1) นักเรียนมีความรักหวง เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกที่ดี ต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) นักเรียนปฏิบัติตาม กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ กฎหมายเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>W5: การจัดการกระบวนการ ลดผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม ยังมีมากเท่าที่ควร</p> <p>1) กระบวนการลด ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมของชุมชน เช่น ร่วมดำเนินการ ธนาคารขยะ มีน้อยมาก</p>	<p>O5: สร้างความตระหนัก ต่อประโยชน์ที่ได้รับ จากธรรมชาติและ ปฏิบัติตามกฎหมาย เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>1) การสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า ประโยชน์ที่ได้รับจากธรรมชาติมี จิตสำนึกที่ดีต่อ สิ่งแวดล้อม จนกลายเป็น วัฒนธรรม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม รักและ ห่วงแหนใน ความงามของธรรมชาติ</p> <p>2) ร่วมปฏิบัติตาม กฎเกณฑ์ ข้อบังคับและ กฎหมายเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>T3: การจัดตั้งกลุ่ม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีน้อย</p> <p>1) การจัดตั้ง กลุ่มอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมหรือ เป็นส่วนหนึ่งของ องค์การด้านเด็ก เยาวชนและ ประชาชน เพื่อจัด แหล่งศึกษาเรียนรู้ เชิงอนุรักษ์การอยู่ ร่วมกับธรรมชาติ อย่างยั่งยืน ทั้งดิน น้ำ อากาศ พืช และสัตว์สายพันธุ์ เฉพาะท้องถิ่นให้ คงอยู่มีน้อย</p>

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

การวิเคราะห์ PNI _{Modified}	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
<p>8. การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1) มีกระบวนการสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน เห็นคุณค่าการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อลดปัญหาโลกร้อน (PNI_{Modified} = 0.13)</p> <p>2) สนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรม ปฏิบัติตน ปรับตัว รับผิดชอบต่อสังคมร่วมกันต่อสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป (PNI_{Modified} = 0.18)</p> <p>3) สถานศึกษามีการ ตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวน ปริมาณแหล่งกำเนิดมลพิษ (PNI_{Modified} = 0.28)</p> <p>4) สถานศึกษามีกระบวนการป้องกันปัญหามลพิษหรือกำหนดมาตรการกำจัดมลพิษทั้งทางตรง ทางอ้อม (PNI_{Modified} = 0.28)</p> <p>3) สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีการวางแผนการ ใช้น้ำ น้ำมัน พลังงานไฟฟ้า พลังงานทางเลือก วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.15)</p>	<p>S8: การรู้จักวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและคำนึงถึงผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>1) นักเรียนเห็นคุณค่าการใช้ ทรัพยากรและเทคโนโลยี อย่างประหยัด คุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>2) นักเรียนจัดกิจกรรม ปรับตัว รับผิดชอบต่อ สภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>3) นักเรียนมีการวางแผน การ ใช้น้ำ น้ำมัน พลังงาน ไฟฟ้า พลังงานทางเลือก วัสดุ อุปกรณ์อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>W6: กระบวนการบันทึก ข้อมูลวิเคราะห์ การปล่อยก๊าซ เรือนกระจกและ มาตรการป้องกัน การกำจัดมลพิษ ยังมีมากเท่าที่ควร</p> <p>1) การตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวน ปริมาณแหล่งกำเนิด มลพิษ การปลดปล่อย ก๊าซเรือนกระจก การปล่อยน้ำเสีย กากของเสีย และชนิด ของเชื้อเพลิงที่ใช้ มีน้อย</p> <p>2) กระบวนการป้องกัน ปัญหามลพิษและ มาตรการการกำจัด มลพิษทั้งทางตรง ทางอ้อมมีน้อย</p>		

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

การวิเคราะห์ PNI _{Modified}	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
<p>9. การปฏิบัติอย่างโปร่งใส</p> <p>1) สถานศึกษานับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน มีจิตสำนึกความโปร่งใส (PNI_{Modified} = 0.09)</p> <p>2) สถานศึกษา มีการบริหารความเสี่ยงด้านความโปร่งใสหรือ มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสจนกลายเป็น วัฒนธรรมองค์การ (PNI_{Modified} = 0.10)</p> <p>3) สถานศึกษามีการมอบรางวัล เกียรติบัตรแก่ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส (PNI_{Modified} = 0.23)</p> <p>4) สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการต่อเรื่อง ร้องเรียนหรือมีการตรวจสอบ ติดตามการประเมินผลรับฟัง ความคิดเห็นจากองค์กร หน่วยงาน ภายใน ภายนอก (PNI_{Modified} = 0.24)</p> <p>5) สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร หลักฐานยืนยัน ข้อเท็จจริงการปฏิบัติงานให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึง (PNI_{Modified} = 0.15)</p>	<p>S9: การส่งเสริมกระบวนการ กระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติ อย่างโปร่งใส</p> <p>1) ผู้บริหาร บุคลากร ครูและ นักเรียน มีจิตสำนึก ความเป็นผู้นำที่มุ่งมั่นปฏิบัติ หน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) การจัดการความเสี่ยงด้าน ความโปร่งใส จนกลายเป็น วัฒนธรรมองค์การ</p> <p>3) การมอบรางวัลแก่ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียนเพื่อ สร้างแรงจูงใจให้เกิด การปฏิบัติด้วยความโปร่งใส ต่อไปในอนาคต</p>		<p>O6: การเปิดเผยข้อมูล ข่าวสารและจัดตั้ง คณะทำงานดำเนินการ ต่อเรื่องร้องเรียน</p> <p>1) การจัดตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการต่อเรื่อง ร้องเรียน มีการตรวจสอบ ติดตามการประเมินผล รับฟังความคิดเห็นจาก องค์กร หน่วยงาน ภายใน ภายนอก</p> <p>2) การเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร ให้ประชาชนรับทราบอย่าง ทั่วถึง</p>	

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

การวิเคราะห์ PNI _{Modified}	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
<p>10. การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม</p> <p>1) มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค ไม่เลือกปฏิบัติบนความแตกต่างด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม (PNI_{Modified} = 0.07)</p> <p>2) มีกระบวนการพิจารณา ให้คำตอบแทนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และครู อย่างเป็นธรรม (PNI_{Modified} = 0.03)</p> <p>3) ส่งเสริมให้ ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน มีการแข่งขัน อย่างเป็นธรรมหรือยึดมั่นความถูกต้องดีงาม ต่อต้าน การผูกขาดและการอธรรมทุกรูปแบบ (PNI_{Modified} = 0.11)</p> <p>4) มีการฝึกอบรมผู้บริหาร บุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลัก วิชาการ การเป็นที่ปรึกษา ด้านให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียน (PNI_{Modified} = 0.18)</p> <p>5) สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบความเป็นธรรม ทุกขั้นตอนของการดำเนิน งานตามภารกิจงาน มีการรายงาน เพื่อพัฒนามาตรฐานความเป็นธรรม (PNI_{Modified} = 0.20)</p>	<p>S10: ส่งเสริมกระบวนการปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม</p> <p>1) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ</p> <p>2) การพิจารณา ให้คำตอบแทน อย่างเป็นธรรมและ นำเทคโนโลยีแทนการใช้ดุลพินิจ</p> <p>3) ส่งเสริมการแข่งขันอย่าง เป็นธรรมและยึดมั่น ความถูกต้อง</p> <p>4) การฝึกอบรมผู้บริหาร บุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษา ด้านให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียน</p> <p>5) สนับสนุนกระบวนการ ประเมิน เพื่อพัฒนา ความเป็นธรรม</p>			

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

การวิเคราะห์ PNI _{Modified}	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
<p>11. การมีส่วนร่วม</p> <p>1) สถานศึกษาสนับสนุนการเป็นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและอื่น ๆ (PNI_{Modified} = 0.13)</p> <p>2) มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความสามัคคีให้ความร่วมมือกับกิจกรรม (PNI_{Modified} = 0.16)</p> <p>3) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ (PNI_{Modified} = 0.10)</p> <p>4) สถานศึกษามีการร่วมประชุมใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์กับทุกภาคส่วน เพื่อแก้ไขปัญหา (PNI_{Modified} = 0.15)</p> <p>5) สถานศึกษามีการอบรม การให้ความร่วมมือส่งเสริมประชาธิปไตย (PNI_{Modified} = 0.30)</p> <p>6) สถานศึกษาสนับสนุนให้ มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐและเอกชน (PNI_{Modified} = 0.17)</p> <p>7) สถานศึกษามีการตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ชุมชน สังคมเพื่อร่วมการพัฒนา สร้างองค์ความรู้จากภูมิปัญญาของชุมชน (PNI_{Modified} = 0.36)</p>	<p>S11: การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน</p> <p>1) การเข้าร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บ้าน วัด มีสยิต โบสถ์ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p> <p>2) ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>3) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์แบบสร้างการมีส่วนร่วม</p> <p>4) การจัดประชุมระดมความคิดเห็น หาแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหา ร่วมกัน</p>	<p>W7: การให้ความรู้เกี่ยวกับ การส่งเสริมความร่วมมือและการดำเนินงานตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย ยังมีมากเท่าที่ควร</p> <p>1) การอบรมเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือส่งเสริมประชาธิปไตยหรือสนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงานตามแนวทางระบอบประชาธิปไตยยังมีมากเท่าที่ควร</p>	<p>O7: การร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างภาคีเครือข่าย</p> <p>1) มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐและเอกชน</p>	<p>T4: ความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นยังมีมากเท่าที่ควร</p> <p>1) เพิ่มข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาและสร้างองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น ยังมีมากเท่าที่ควร</p>

จากตารางที่ 4.26 ผลสรุปการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อนำไปกำหนดร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า

จุดแข็งการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล มีดังนี้

จุดแข็งที่ 1 การให้บริการตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วน ได้แก่ 1) จัดการเรียนการสอนและให้ความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วน 2) จัดการบริหารทางการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำและวางแผนการศึกษา 3) ให้บริการด้านอาคารสถานที่ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างครบครัน 4) จัดการบริการด้านสุขภาวะพื้นฐานอย่างเพียงพอ

จุดแข็งที่ 2 สร้างกระบวนการวางแผนดำเนินการด้านงบประมาณด้วยความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1) การดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามระเบียบและความถูกต้อง 2) วางแผนบริหารงบประมาณ เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น 3) การตรวจสอบ ติดตาม รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) กระบวนการจ่ายค่าตอบแทนที่ไม่เอาเปรียบ บุคลากร ครู และนักเรียน 5) ความรับผิดชอบต่อในการจัดการ ใช้จ่ายงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า

จุดแข็งที่ 3 ผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุขและมีทักษะชีวิต ได้แก่ 1) นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะพึงประสงค์ 2) นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์สร้างสรรค์นวัตกรรม 3) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสร้างผลิตภัณฑ์ที่สะอาดปลอดภัยกับผู้บริโภค 4) นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข 5) นักเรียนมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและสังคม

จุดแข็งที่ 4 การรณรงค์การป้องกันทุจริต และสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามกฎหมาย ได้แก่ 1) กระบวนการป้องกันทุจริต ทั้งทางตรงและทางอ้อม 2) รณรงค์จัดทำป้ายหรือจัดกิจกรรมสอดแทรกการปลูกฝังจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมาย

จุดแข็งที่ 5 ส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มอาสาสมัคร จิตอาสาและสร้างวัฒนธรรมการช่วยเหลือ ได้แก่ 1) การจัดตั้งกลุ่มเยาวชนอาสาสมัคร จิตอาสาเสียสละเพื่อช่วยเหลือให้บริการประชาชน 2) ส่งเสริมวัฒนธรรมการอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ

จุดแข็งที่ 6 สนับสนุนการจัดกิจกรรมบริจาค เสียสละ สร้างจิตสำนึก การช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้แก่ 1) นักเรียนจัดกิจกรรมบริจาค หรือ จัดหาทรัพยากรทางด้านงบประมาณ วัสดุและสิ่งของ 2) นักเรียนมีจิตสำนึก รู้จักคุณค่าการบริจาค

จุดแข็งที่ 7 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ 1) นักเรียนมีความรักหวง เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม 2) นักเรียนปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ ข้อบังคับ กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างเคร่งครัด

จุดแข็งที่ 8 การรู้จักวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และคำนึงถึงผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก ได้แก่ 1) นักเรียนเห็นคุณค่าการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีอย่างประหยัด คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด 2) นักเรียนจัดกิจกรรม ปรับตัว รับมือ สร้างภูมิคุ้มกันต่อสภาพภูมิอากาศที่ เปลี่ยนแปลงไป ผนวกป้องกันผลกระทบจากสภาวะโลกร้อน 3) นักเรียนมีการวางแผน การ ใช้ น้ำ น้ำมัน พลังงานไฟฟ้า พลังงานทางเลือก วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดแข็งที่ 9 การส่งเสริมกระบวนการกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติอย่างโปร่งใส ได้แก่ 1) ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน มีจิตสำนึกความเป็นผู้นำที่มุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ สุจริต 2) การจัดการความเสี่ยงด้านความโปร่งใส จนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์การ 3) การมอบรางวัล แก่ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดการปฏิบัติด้วยความโปร่งใสต่อไป ในอนาคต

จุดแข็งที่ 10 ส่งเสริมกระบวนการปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม ได้แก่ 1) ส่งเสริมการปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ 2) การพิจารณาให้คำตอบแทน อย่างเป็นธรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้แทนการใช้ดุลพินิจ 3) ส่งเสริมการแข่งขันอย่างเป็นธรรมและ ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม ต่อต้านการผูกขาด 4) การฝึกอบรมผู้บริหาร บุคลากร ครู ให้มีความรู้ตาม หลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษา ด้านให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียน 5) สนับสนุนกระบวนการประเมิน ตรวจสอบการดำเนินงาน เพื่อพัฒนามาตรฐานความเป็นธรรม

จุดแข็งที่ 11 การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ได้แก่ 1) การเข้าร่วมกับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด มัสยิด โบสถ์ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 2) ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ แบบสร้าง การมีส่วนร่วม 4) การจัดประชุมร่วมระดมความคิดเห็น หาแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่ เกิดขึ้นร่วมกัน

จุดอ่อนการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล มีดังนี้

จุดอ่อนที่ 1 การให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษายังไม่เพียงพอ ได้แก่ 1) การให้ข้อมูล ข่าวสารทางการศึกษา วิทยาการสมัยกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสังคม ยังไม่เพียงพอ

จุดอ่อนที่ 2 การส่งเสริมการสร้างรายได้ของนักเรียนยังมีมากเท่าที่ควร ได้แก่ 1) การส่งเสริม การสร้างรายได้ของนักเรียนจากการเรียนหลักสูตรระยะสั้น ยังมีมากเท่าที่ควร

จุดอ่อนที่ 3 กระบวนการสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนองค์ความรู้แก่อาสาสมัคร ยังมีมาก เท่าที่ควร ได้แก่ 1) การสนับสนุนการอบรมให้ความรู้แก่อาสาสมัครช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามมาตรฐาน มีน้อย 2) กระบวนการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจให้เกิดอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต มีน้อย

จุดอ่อนที่ 4 ขาดกระบวนการให้ความสำคัญกับผู้บริจาค และการสร้างแรงจูงใจ ได้แก่ 1) ขาดกระบวนการให้ความสำคัญกับผู้บริจาคโดยมีการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจ แรงจูงใจ 2) นักเรียนเสียสละเวลา ทรัพย์ช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัยอย่างสม่ำเสมอ

จุดอ่อนที่ 5 การจัดกระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมยังมีมากเท่าที่ควร ได้แก่ 1) กระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของชุมชน เช่น ร่วมดำเนินการธนาคารขยะ มีน้อยมาก

จุดอ่อนที่ 6 กระบวนการบันทึกข้อมูลวิเคราะห์การปล่อยก๊าซเรือนกระจกและมาตรการป้องกัน การกำจัดมลพิษยังมีมากเท่าที่ควร ได้แก่ 1) การตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวน ปริมาณแหล่งกำเนิดมลพิษ การปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจก การปล่อยน้ำเสีย กากของเสียและชนิดของเชื้อเพลิงที่ใช้มีน้อยมาก 2) กระบวนการป้องกันปัญหามลพิษและมาตรการการกำจัดมลพิษ ทั้งทางตรง ทางอ้อม มีน้อยมาก

จุดอ่อนที่ 7 การให้ความรู้เกี่ยวกับความร่วมมือและการดำเนินงานตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย ยังไม่มากเท่าที่ควร ได้แก่ 1) การอบรมเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือส่งเสริมประชาธิปไตยหรือสนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงานตามแนวทางระบอบประชาธิปไตยยังไม่เพียงพอ

โอกาส การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล มีดังนี้

โอกาสที่ 1 การให้ความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วน ได้แก่ 1) การให้ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตอบสนองต่อความต้องการกับผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสนองตอบต่อนโยบายของรัฐ

โอกาสที่ 2 สร้างกระบวนการให้ความรู้ ปลุกจิตสำนึกและการปฏิบัติสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย ได้แก่ 1) ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษของสถานศึกษาเอง และมาตรการหน่วยงานของภาครัฐอย่างเคร่งครัด 2) การให้ความรู้ เรื่องสิทธิมนุษยชน มาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นและสิทธิทางปัญญา การคัดลอก บทความ รูปภาพ 3) การเข้าถึงสิทธิในฐานะพลเมืองการใช้สิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับตามกฎหมาย ข้อกำหนดของสหภาพแรงงาน การจ่ายเงินเดือนค่าตอบแทนต้องสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย

โอกาสที่ 3 การดำเนินตามหลักการของศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่น ได้แก่ 1) ปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม ชุมชนท้องถิ่น 2) ปฏิบัติตนตามหลักการศาสนาอย่างเคร่งครัด 3) ดำเนินกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมวิถีของชุมชน 4) การรณรงค์ปลุกจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ชุมชนและทางสังคม

โอกาสที่ 4 การกำหนดช่องทางการบริจาคช่วยเหลือที่หลากหลาย ได้แก่ 1) สนับสนุนให้มีช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันท่วงทีและรวดเร็ว

โอกาสที่ 5 ความตระหนักต่อการดูแลและสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้แก่ 1) การสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกที่ต่อสิ่งแวดล้อม จนกลายเป็นวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โอกาสที่ 6 การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและจัดตั้งคณะทำงานดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียน ได้แก่ 1) การจัดตั้งคณะทำงานดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียน มีการตรวจสอบ ติดตามการประเมินผล รับฟังความคิดเห็นจากองค์กร หน่วยงาน ภายใน ภายนอก 2) การเปิดเผยข้อมูล ข่าวสารให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึง

โอกาสที่ 7 การร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างภาคีเครือข่าย ได้แก่

1) มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐและเอกชน

อุปสรรค การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล มีดังนี้

อุปสรรคที่ 1 การระดมงบประมาณ มาพัฒนาด้านการศึกษาค่อนข้างน้อย ได้แก่

1) การระดมงบประมาณ รายได้ การลงทุน จัดสวัสดิการเพื่อพัฒนาการศึกษาค่อนข้างน้อย

อุปสรรคที่ 2 การเข้าร่วมบริจาคเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ยังไม่เพียงพอ ได้แก่ 1) การเข้าร่วมกิจกรรมบริจาคขุดน้ำ แก้วพลาสติกเพื่อหารายได้ช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์ยังไม่เพียงพอ

อุปสรรคที่ 3 การจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมยังไม่มากเท่าที่ควร ได้แก่ 1) การจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือเป็นส่วนหนึ่งขององค์การด้านเด็กเยาวชนและประชาชน เพื่อจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้เชิงอนุรักษ์การอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ทั้งดิน น้ำ อากาศ พืชและสัตว์สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่ ยังมีมากเท่าที่ควร

อุปสรรคที่ 4 ความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่มากเท่าที่ควร ได้แก่ 1) เพิ่มข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน เพื่อพัฒนาและสร้างองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

4.3.3 ผลการกำหนดร่างกลยุทธ์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

การกำหนดร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ผู้วิจัยได้นำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในรูปแบบของตาราง TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

1) การวิเคราะห์จุดแข็งเริ่มจากการจับคู่ระหว่าง จุดแข็ง (Strengths) + โอกาส (Opportunities) จะได้เป็นคู่ของ (SO) วิเคราะห์กลยุทธ์เพื่อเสริมจุดแข็ง (เชิงรุก)

2) การวิเคราะห์จุดแข็ง เริ่มจากการจับคู่ระหว่าง จุดแข็ง (Strengths) + อุปสรรค (Treats) จะได้เป็นคู่ของ (ST) วิเคราะห์เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและลดปัญหาที่เกิดขึ้นหรือเป็นการปรับเปลี่ยนอุปสรรคที่เกิดขึ้น ให้เป็นโอกาส (เชิงป้องกัน)

3) การวิเคราะห์จุดอ่อน (Weaknesses) + โอกาส (Opportunities) จะได้คู่ของ (WO) นำมากำหนดเป็นกลยุทธ์เพื่อลดจุดอ่อน (เชิงปรับ)

4) การวิเคราะห์จุดอ่อน เริ่มจากการจับคู่ระหว่าง จุดอ่อน (Weaknesses) + อุปสรรค (Treats) จะได้เป็นคู่ของ (WT) วิเคราะห์นำมากำหนดกลยุทธ์เพื่อลดจุดอ่อน (เชิงรับ)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสภาพปัจจุบันและปัญหาโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบแมตริกซ์โดยใช้ตาราง TOWS Matrix เป็นตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูลแต่ละคู่ เพื่อทราบถึงความสัมพันธ์ ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส จุดแข็งกับข้อจำกัด จุดอ่อนกับโอกาสและจุดอ่อนกับอุปสรรค เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ ตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.27 การวิเคราะห์ (SO) การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

จุดแข็ง (Strengths)	โอกาส (Opportunities)	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)
<p>S1: การให้บริการตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนการสอน และให้ความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วน 2) จัดการบริหารทางการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ และวางแผนการศึกษา 3) ให้บริการด้านอาคาร สถานที่ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก 4) จัดการบริหารด้านสุขภาวะพื้นฐานอย่างเพียงพอ <p>S2: สร้างกระบวนการวางแผนดำเนินการด้านงบประมาณด้วยความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การดำเนินการด้านงบประมาณ เป็นไปตามระเบียบและความถูกต้อง 2) วางแผนบริหารงบประมาณ เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น 3) การตรวจสอบ ติดตาม รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) กระบวนการจ่ายค่าตอบแทนที่ไม่เอาเปรียบ บุคลากร ครู และนักเรียน 5) ความรับผิดชอบต่อในการจัดการ ใช้จ่ายงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า 	<p>O1: การให้ความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การให้ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตอบสนองต่อความต้องการ กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสนองตอบนโยบายของรัฐ <p>O2: สร้างกระบวนการให้ความรู้ ปลุกจิตสำนึกและการปฏิบัติสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษของสถานศึกษาเอง และมาตรการหน่วยงานของภาครัฐอย่างเคร่งครัด 2) การให้ความรู้ เรื่องสิทธิมนุษยชน มาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นและสิทธิทางปัญญา การคัดลอก บทความ รูปภาพ 3) การเข้าถึงสิทธิในฐานะพลเมืองการใช้สิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับตามกฎหมาย ข้อกำหนดของสหภาพแรงงาน การจ่ายเงินเดือนค่าตอบแทนต้องสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย 	<p>SO1: พัฒนาการให้บริการ การจัดการงบประมาณ และผู้เรียนมีคุณภาพ</p> <p>S1+S2+S3+O1 = การให้บริการอย่างมีคุณภาพ ดำเนินการด้านงบประมาณมีประสิทธิภาพและ ผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุขและมีทักษะชีวิต สอดคล้องกับความต้องการทุกภาคส่วน</p>

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	โอกาส (Opportunities)	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)
<p>S3: ผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุขและมีทักษะชีวิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะพึงประสงค์ 2) นักเรียน สามารถนำความรู้มาประยุกต์สร้างสรรค์นวัตกรรม 3) นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมสร้างผลิตภัณฑ์ที่สะอาดปลอดภัยแก่ผู้บริโภค 4) นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข 5) นักเรียนมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและสังคม <p>S4: การรณรงค์การป้องกันทุจริตและสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามกฎหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กระบวนการป้องกันทุจริต ทั้งทางตรงและทางอ้อม 2) รณรงค์ จัดทำป้าย หรือจัดกิจกรรมสอดแทรก การปลูกฝังจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นการสร้างวัฒนธรรม การปฏิบัติตามกฎหมาย 	<p>O3: การดำเนินตามหลักการของศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม ชุมชนท้องถิ่น 2) ปฏิบัติตนตามหลักการศาสนา อย่างเคร่งครัด 3) ดำเนินกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมวิถีของชุมชน 4) การรณรงค์ปลูกจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ชุมชน และทางสังคม <p>O4: การกำหนดช่องทางการบริจาคช่วยเหลือที่หลากหลาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สนับสนุนให้มีช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันที่ และรวดเร็ว 	<p>SO2: สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามกฎหมาย การป้องกันทุจริตโดยใช้หลักการของศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ชุมชนท้องถิ่น</p> <p>S4+O3 = การบูรณาการสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามกฎหมาย และดำเนินตามหลักการศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่นในการป้องกันทุจริต</p>

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	โอกาส (Opportunities)	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)
<p>S5: ส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มอาสาสมัคร จิตอาสาและสร้างวัฒนธรรมการช่วยเหลือ</p> <p>1) การจัดตั้งกลุ่มเยาวชนอาสาสมัคร จิตอาสาเสียสละเพื่อช่วยเหลือให้บริการประชาชน</p> <p>2) ส่งเสริมวัฒนธรรมการอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ</p> <p>S6: สนับสนุนการจัดกิจกรรมบริจาค เสียสละ สร้างจิตสำนึก การช่วยเหลือชุมชน และสังคม</p> <p>1) นักเรียนจัดกิจกรรมบริจาค หรือ จัดหาทรัพยากรทางด้านงบประมาณ วัสดุ และสิ่งของ</p> <p>2) นักเรียนเสียสละเวลา ทรัพย์ช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัยอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3) นักเรียนมีจิตสำนึก รู้จักคุณค่าการบริจาค</p>	<p>O5: สร้างความตระหนักต่อประโยชน์ที่ได้รับจากธรรมชาติและปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>1) การสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า ประโยชน์ที่ได้รับจากธรรมชาติ มีจิตสำนึกที่ต่อสิ่งแวดล้อม จนกลายเป็นวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักและหวงแหนในความงามของธรรมชาติ</p> <p>2) ร่วมปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ และกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>O6: การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียน</p> <p>1) การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียน มีการตรวจสอบ ติดตามการประเมินผล รับฟังความคิดเห็นจากองค์กร หน่วยงาน ภายใน ภายนอก</p> <p>2) การเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร ให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึง</p>	<p>SO3: พัฒนาระบบการสร้างกลุ่มอาสาสมัครและการบริจาคช่วยเหลือด้วยกระบวนการที่หลากหลาย</p> <p>S5+S6+O4 = เพิ่มช่องทางการสร้างกลุ่มอาสาสมัคร จิตอาสา และให้เกิดจิตสำนึกเป็นผู้บริจาคช่วยเหลือชุมชนโดยสร้างวัฒนธรรมการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยกระบวนการที่หลากหลาย</p>

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	โอกาส (Opportunities)	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)
<p>S7: การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>1) นักเรียนมีความรักหวง เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) นักเรียนปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อบังคับ กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างเคร่งครัด</p> <p>S8: การรู้จักวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และคำนึงถึงผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>1) นักเรียนเห็นคุณค่าการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีอย่างประหยัด คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>2) นักเรียนจัดกิจกรรม ปรับตัว รับมือ สร้างภูมิคุ้มกันต่อสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป อนุรักษ์ป้องกันการเกิดผลกระทบจากสภาวะโลกร้อน</p> <p>3) นักเรียนมีการวางแผนการ ใช้ น้ำ น้ำมัน พลังงานไฟฟ้า พลังงานทางเลือก วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>O7: การร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างภาคีเครือข่าย</p> <p>1) มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐและเอกชน</p>	<p>SO4: สนับสนุนมาตรการดำเนินชีวิตอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อโลก</p> <p>S7+S8+O5 = การรู้จักวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความตระหนัก สร้างวัฒนธรรม ความเป็นแบบอย่างที่ดี การดำเนินชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามกฎหมายสิ่งแวดล้อม ทำกิจกรรมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมร่วมกันและคำนึงถึงผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก</p>

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	โอกาส (Opportunities)	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)
<p>S9: การส่งเสริมกระบวนการกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติอย่างโปร่งใส</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีจิตสำนึกความเป็นผู้นำที่มุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์สุจริต 2) การจัดการความเสี่ยงด้านความโปร่งใส จนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์การ 3) การมอบรางวัลแก่ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดการปฏิบัติด้วยความโปร่งใสต่อไปในอนาคต <p>S10: ส่งเสริมกระบวนการปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม 2) การพิจารณาให้ค่าตอบแทน อย่างเป็นธรรม และนำเทคโนโลยีมาใช้แทน การใช้ดุลพินิจ 3) ส่งเสริมการแข่งขันอย่างเป็นธรรมและ ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม 4) การฝึกอบรมผู้บริหาร บุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษา ด้านให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียน 5) สนับสนุนกระบวนการประเมิน ตรวจสอบการดำเนินงาน เพื่อพัฒนามาตรฐานความเป็นธรรม 		<p>SO5: พัฒนากระบวนการเปิดเผยข้อมูล การร้องเรียน การปฏิบัติอย่างโปร่งใส เป็นธรรมและสร้างการมีส่วนร่วม</p> <p>S9+S10+O6 = การเปิดเผยข้อมูล ข่าวสารและจัดตั้งคณะทำงาน ดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียนด้านการบริหารเพื่อกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติอย่างโปร่งใสและความเป็นธรรม</p> <p>S11+O7 = ร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมกับทุก ภาคส่วน</p>
<p>S11: การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การเข้าร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บ้าน วัด ฆราวาส โบสถ์ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 2) ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ แบบสร้างการมีส่วนร่วม 4) การจัดประชุมร่วมระดมความคิดเห็น หาแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน 		

จากตารางที่ 4.27 แสดงผลการวิเคราะห์ (SO) การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล โดยใช้การบูรณาการจุดแข็ง (Strengths) ผสมผสานกับโอกาส (Opportunities) นำมาสู่การกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก SO เพื่อเสริมจุดแข็ง ดังนี้

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ SO 1) พัฒนาการให้บริการ การจัดการงบประมาณ และผู้เรียนมีคุณภาพ เป็น กลยุทธ์ที่ได้จากการบูรณาการจุดแข็งเข้ากับโอกาส ดังประเด็นรายละเอียด

$S1+S2+S3+O1$ = การให้บริการอย่างมีคุณภาพ ดำเนินการด้านงบประมาณมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุขและมีทักษะชีวิต สอดคล้องกับความต้องการทุกภาคส่วน

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย

กลยุทธ์ SO 2) สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามกฎหมาย การป้องกันทุจริตโดยใช้ หลักการของศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ชุมชนท้องถิ่น เป็นกลยุทธ์ที่ได้จากการบูรณาการ จุดแข็งเข้ากับโอกาส ดังประเด็นรายละเอียด

$S4+O3$ = การบูรณาการสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามกฎหมายและดำเนินตามหลักการ ศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่นในการป้องกันทุจริต

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม

กลยุทธ์ SO 3) พัฒนาระบบการสร้างกลุ่มอาสาสมัครและการบริจาคช่วยเหลือด้วย กระบวนการที่หลากหลาย เป็นกลยุทธ์ที่ได้จากการบูรณาการจุดแข็งเข้ากับโอกาส ดังประเด็น รายละเอียด

$S5+S6+O4$ = เพิ่มช่องทางการสร้างกลุ่มอาสาสมัคร จิตอาสาและให้เกิดจิตสำนึกเป็น ผู้บริจาคช่วยเหลือชุมชนโดยสร้างวัฒนธรรมการช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ SO 4) สนับสนุนมาตรการดำเนินชีวิตอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่าง คุ่มค่าโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อโลกเป็นกลยุทธ์ที่ได้จากการบูรณาการจุดแข็งเข้ากับโอกาส ประเด็น รายละเอียด ดังนี้

$S7+S8+O5$ = การรู้จักวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความตระหนัก สร้าง วัฒนธรรมความเป็นแบบอย่างที่ดี การดำเนินชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ทำกิจกรรมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมร่วมกัน และคำนึงถึงผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ SO 5) พัฒนาระบบการเปิดเผยข้อมูล การร้องเรียน การปฏิบัติอย่างโปร่งใส เป็นธรรมและสร้างการมีส่วนร่วม เป็นกลยุทธ์ที่ได้จากการบูรณาการจุดแข็งเข้ากับโอกาส ดังประเด็น รายละเอียด

$S9+S10+O6$ = การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและจัดตั้งคณะทำงานดำเนินการต่อเรื่อง ร้องเรียนด้านการบริหารเพื่อกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติอย่างโปร่งใสและ ความเป็นธรรม

$S11+O7$ = ร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมกับทุก ภาคส่วน

ตารางที่ 4.28 การวิเคราะห์ ST การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

จุดแข็ง (Strengths)	อุปสรรค (Threats)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)
<p>S1: การให้บริการตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วน</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอน และให้ความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วน จัดการบริการทางการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ และวางแผนการศึกษา ให้บริการด้านอาคาร สถานที่ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก จัดการบริการด้านสุขภาวะพื้นฐานอย่างเพียงพอ 	<p>T1: การระดมงบประมาณ มาพัฒนา ด้านการศึกษาค่อนข้างน้อย</p> <ol style="list-style-type: none"> การระดมงบประมาณ รายได้ การลงทุน จัดสวัสดิการเพื่อพัฒนา การศึกษาค่อนข้างน้อย 	<p>ST1: พัฒนาการให้บริการครบวงจร</p> <p>S1+S2+T1 = เน้นการให้บริการของสถานศึกษา ทั้งการจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาและ ให้บริการด้านอาคารสถานที่ การลงทุนจัดสวัสดิการ เพื่อให้เกิดรายได้นำมาพัฒนาการศึกษา</p>
<p>S2: สร้างกระบวนการวางแผนดำเนินการด้านงบประมาณด้วยความถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> การดำเนินการด้านงบประมาณ เป็นไปตามระเบียบและความถูกต้อง วางแผนบริหารงบประมาณ เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น การตรวจสอบ ติดตาม รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย กระบวนการจ่ายค่าตอบแทนที่ไม่เอาเปรียบ บุคลากร ครูและนักเรียน ความรับผิดชอบต่อในการจัดการ ใช้จ่ายงบประมาณ อย่างคุ้มค่า 	<p>T2: การเข้าร่วมบริจาคเพื่อช่วยเหลือ เพื่อนมนุษย์ยังไม่เพียงพอ</p> <ol style="list-style-type: none"> การเข้าร่วมกิจกรรมบริจาค เช่น ขวดยน้ำ แก้วพลาสติกเพื่อหารายได้ ช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์ยังไม่ เพียงพอ 	<p>ST2: พัฒนาระบบป้องกันทุจริตและการปฏิบัติตาม กฎหมายด้วยกลไกภาคีเครือข่าย</p> <p>S4+T4 = สนับสนุนกระบวนการป้องกันทุจริต ทั้งทางตรง และทางอ้อม โดยอาศัยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	อุปสรรค (Threats)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)
<p>S3: ผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุขและมีทักษะชีวิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะพึงประสงค์ 2) นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์สร้างสรรค์นวัตกรรม 3) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสร้างผลิตภัณฑ์ที่สะอาดปลอดภัย 4) นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข 5) นักเรียนมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อในบทบาทหน้าที่ของตนเองและสังคม 	<p>T3: การจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมยังไม่มากเท่าที่ควร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือเป็นส่วนหนึ่งขององค์การด้านเด็กเยาวชนและประชาชน เพื่อจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้เชิงอนุรักษ์การอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ทั้ง ดิน น้ำ อากาศ พืชและสัตว์สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่ ยังมีมากเท่าที่ควร 	<p>ST3: สนับสนุนการสร้างอาสาสมัครเพื่อดำเนินกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม</p> <p>S5+S6+T2=จัดตั้งกลุ่มอาสาสมัคร จัดอาสา สร้างวัฒนธรรมการส่งเสริมการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ ร่วมกิจกรรมบริจาค สร้างจิตสำนึกการช่วยเหลือ จัดหาทรัพยากร งบประมาณ สิ่งของ เพื่อส่งมอบช่วยเหลือ ชุมชน สังคม</p>
<p>S4: การรณรงค์การป้องกันทุจริตและสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามกฎหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กระบวนการป้องทุจริต ทั้งทางตรงและทางอ้อม 2) รณรงค์ จัดทำป้าย หรือจัดกิจกรรมสอดแทรก การปลูกฝังจิตสำนึก 	<p>T4: ความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ยังไม่มากเท่าที่ควร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เพิ่มข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน เพื่อพัฒนาและสร้างองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น 	<p>ST4: พัฒนาแกนนำต้นแบบเครือข่ายเด็กและชุมชนร่วมวางแผนจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน</p> <p>S7+S8+T3 = สร้างการเป็นแบบอย่างที่ดี เข้าร่วมกับเครือข่ายเด็กและชุมชนเพื่อจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้เชิงอนุรักษ์การอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ทั้ง ดิน น้ำ อากาศ พืชและสัตว์สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่ ร่วมดำเนินกิจกรรมดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รู้จักการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และคำนึงถึงผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก</p>

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	อุปสรรค (Threats)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)
<p>S5: ส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มอาสาสมัคร จิตอาสาและสร้างวัฒนธรรมการช่วยเหลือ</p> <p>1) การจัดตั้งกลุ่มเยาวชนอาสาสมัคร จิตอาสาเสียสละเพื่อช่วยเหลือให้บริการประชาชน</p> <p>2) ส่งเสริมวัฒนธรรมการอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ</p>		<p>ST5: พัฒนาการต่อยอดภูมิปัญญาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ให้เกิดการปฏิบัติด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม</p> <p>S9+S10+S11+T4 = สนับสนุนความร่วมมือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย โดยมีกระบวนการกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติด้วยความเป็นธรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นผู้นำด้านความโปร่งใส</p>
<p>S6: สนับสนุนการจัดกิจกรรมบริจาค เสียสละ สร้างจิตสำนึก การช่วยเหลือชุมชน และสังคม</p> <p>1) นักเรียนจัดกิจกรรมบริจาค ด้านงบประมาณ วัสดุและสิ่งของ</p> <p>2) นักเรียนเสียสละเวลา ทรัพยากรช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้</p> <p>3) นักเรียนมีจิตสำนึก รู้จักคุณค่าการบริจาค</p>		
<p>S7: การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>1) นักเรียนมีความรักหวง เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p>		
<p>S8: การรู้จักวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และคำนึงถึงผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>1) นักเรียนเห็นคุณค่าการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีอย่าง คุ้มค่า</p> <p>2) นักเรียนจัดกิจกรรม ปรับตัว รับมือ สร้างภูมิคุ้มกันต่อสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>3) นักเรียนมีการวางแผนการ ใช้ น้ำ น้ำมัน พลังงานไฟฟ้า พลังงานทางเลือก วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	อุปสรรค (Threats)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)
<p>S9: การส่งเสริมกระบวนการกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติอย่างโปร่งใส</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีจิตสำนึกความเป็นผู้นำที่มุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์สุจริต 2) การจัดการความเสี่ยงด้านความโปร่งใส จนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์การ 3) การมอบรางวัลแก่ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดการปฏิบัติด้วยความโปร่งใสต่อไปในอนาคต 		
<p>S10: ส่งเสริมกระบวนการปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม 2) การพิจารณา ให้ค่าตอบแทน อย่างเป็นธรรม 3) ส่งเสริมการแข่งขันอย่างเป็นธรรมและยึดมั่นความถูกต้องดีงาม 4) การฝึกอบรมผู้บริหาร บุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษาด้านให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียน 5) สนับสนุนกระบวนการประเมิน ตรวจสอบการดำเนินงาน เพื่อพัฒนามาตรฐานความเป็นธรรม 		
<p>S11: การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การเข้าร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บ้าน วัด ฆราวาส โบสถ์ 2) ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ แบบสร้างการมีส่วนร่วม 4) การจัดประชุมร่วมระดมความคิดเห็น หาแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน 		

จากตารางที่ 4.28 แสดงผลการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) อุปสรรค (Threats) และ กลยุทธ์ (ST) การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล โดยใช้ การบูรณาการจุดแข็ง (Strengths) ผสมผสานกับอุปสรรค (Threats) นำมาสู่การกำหนดกลยุทธ์ เชิง ป้องกัน ST เพื่อเสริมจุดแข็งและลดอุปสรรคที่จะเกิดขึ้น ดังนี้

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ ST 1) พัฒนาการให้บริการครบวงจร เป็นกลยุทธ์ที่ได้จากการบูรณาการจุดแข็งเข้ากับอุปสรรค ดังประเด็นรายละเอียด

$S1+S2+T1$ = เน้นการให้บริการของสถานศึกษาทั้งการจัดการเรียนการสอน การให้ คำปรึกษาและให้บริการด้านอาคารสถานที่ การลงทุนจัดสวัสดิการ เพื่อให้เกิดรายได้นำมาพัฒนา การศึกษา

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย

กลยุทธ์ ST 2) พัฒนาระบบป้องกันทุจริตและการปฏิบัติตามกฎหมายด้วยกลไกภาคี เครือข่าย เป็นกลยุทธ์ที่ได้จากการบูรณาการจุดแข็งเข้ากับอุปสรรค ดังประเด็นรายละเอียด

$S4+T4$ = สนับสนุนกระบวนการป้องกันทุจริต ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยอาศัยความร่วมมือ กับทุกภาคส่วนและต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม

กลยุทธ์ ST 3) สนับสนุนการสร้างอาสาสมัครเพื่อดำเนินกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม เป็นกลยุทธ์ที่ได้จากการบูรณาการจุดแข็งเข้ากับอุปสรรค ดังประเด็นรายละเอียด

$S5+S6+T2$ = จัดตั้งกลุ่มอาสาสมัคร จิตอาสา สร้างวัฒนธรรมการส่งเสริมการช่วยเหลือ เพื่อนมนุษย์ ร่วมกิจกรรมบริจาค สร้างจิตสำนึกการช่วยเหลือ จัดหาทรัพยากร งบประมาณ สิ่งของ เพื่อส่งมอบช่วยเหลือ ชุมชน สังคม

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ST 4) ST4: พัฒนาแกนนำต้นแบบเครือข่ายเด็กและชุมชนร่วมวางแผนจัดแหล่ง ศึกษาเรียนรู้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน เป็นกลยุทธ์ที่ได้จากการบูรณาการจุดแข็งเข้ากับอุปสรรค ดังประเด็นรายละเอียด

$S7+S8+T3$ = สร้างแกนนำที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งเด็กและชุมชน จัดการแหล่งเรียนรู้ ศึกษาธรรมชาติให้คงอยู่ในชุมชน ร่วมดำเนินกิจกรรมดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รู้จักการวางแผน การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และคำนึงถึงผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก สิ่งแวดล้อมมี มาตรการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ ST 5) พัฒนาการต่อยอดภูมิปัญญาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ให้เกิด การปฏิบัติด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม เป็นกลยุทธ์ที่ได้จากการบูรณาการจุดแข็งเข้ากับอุปสรรค ดังประเด็นรายละเอียด

$S9+S10+S11+T4$ = สนับสนุนความร่วมมือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย โดยมีกระบวนการกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติด้วยความเป็นธรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นผู้นำด้านความโปร่งใส



ตารางที่ 4.29 การวิเคราะห์ WO การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunity)	กลยุทธ์เชิงปรับ (WO)
<p>W1: การให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษายังไม่เพียงพอ</p> <p>1) การให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา วิทยาการสมัย กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสังคม ยังไม่เพียงพอ</p> <p>W2: การส่งเสริมการสร้างรายได้ของนักเรียน ยังไม่มากเท่าที่ควร</p> <p>1) การส่งเสริมการสร้างรายได้ของนักเรียนจากการเรียนหลักสูตรระยะสั้น</p> <p>W3: กระบวนการสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนองค์ความรู้แก่อาสาสมัครยังไม่มากเท่าที่ควร</p> <p>1) การสนับสนุนการอบรมให้ความรู้แก่อาสาสมัครช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามมาตรฐาน</p> <p>2) กระบวนการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจให้เกิดอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต</p>	<p>O1: การให้ความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วน</p> <p>1) การให้ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตอบสนองต่อความต้องการ กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและนโยบายของรัฐ</p> <p>O2: สร้างกระบวนการให้ความรู้ ปลูกจิตสำนึกและการปฏิบัติ สอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย</p> <p>1) ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษของสถานศึกษาเอง และมาตรการหน่วยงานของภาครัฐอย่างเคร่งครัด</p> <p>2) การให้ความรู้ เรื่องสิทธิมนุษยชน มาตรการคุ้มครองแรงงาน เด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ มิละเมิดสิทธิผู้อื่น</p> <p>3) การเข้าถึงสิทธิในฐานะพลเมืองการใช้สิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับตามกฎหมาย ข้อกำหนดของสหภาพแรงงาน การจ่ายเงินเดือนค่าตอบแทนต้องสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย</p> <p>4) การรณรงค์ปลูกฝังจิตสำนึกจนกลายเป็นการสร้างวัฒนธรรม การปฏิบัติตามกฎหมาย</p>	<p>WO1: พัฒนาระบบการให้ความรู้ สอดคล้องกับความต้องการทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้</p> <p>W1+W2+O1 = การให้ความรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วนสามารถสร้างรายได้กับนักเรียน</p> <p>WO2: พัฒนาการให้ข้อมูลข่าวสารอย่างเหมาะสมเพื่อปลูกจิตสำนึก การปฏิบัติตนตามระเบียบกฎหมาย และปทัสถานทางสังคม</p> <p>W1+O2+O3 = การให้ข้อมูลข่าวสาร วิทยาการสมัยใหม่อย่างเหมาะสมเพื่อสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย หลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและชุมชนท้องถิ่น</p>

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunity)	กลยุทธ์เชิงปรับ (WO)
<p>W4: กระบวนการให้ความสำคัญกับผู้บริจาค และการสร้างแรงจูงใจ ยังไม่มากเท่าที่ควร</p> <p>1) กระบวนการให้ความสำคัญกับผู้บริจาคโดยมีการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจ มีน้อย</p> <p>W5: การจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดกระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมยังไม่มากเท่าที่ควร</p> <p>1) การจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อศึกษาเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทั้งพืชและสัตว์สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่ มีน้อยมาก</p> <p>2) กระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ของชุมชน เช่น ร่วมดำเนินการธนาคารขยะ มีน้อยมาก</p>	<p>O3: การดำเนินตามหลักการของศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>1) ปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม ชุมชนท้องถิ่น</p> <p>2) ปฏิบัติตนตามหลักการศาสนา อย่างเคร่งครัด</p> <p>3) ดำเนินกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมวิถีของชุมชน</p> <p>4) การรณรงค์ปลูกจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ชุมชน และทางสังคม</p> <p>O4: การกำหนดช่องทางการบริจาคช่วยเหลือที่หลากหลาย</p> <p>1) สนับสนุนให้มีช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันที่ และรวดเร็ว</p> <p>O5: สร้างความตระหนักต่อประโยชน์ที่ได้รับจากธรรมชาติและปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>1) การสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า ประโยชน์ที่ได้รับจากธรรมชาติ มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมจนกลายเป็น วัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักและหวงแหนใน ความงามของธรรมชาติ</p> <p>2) ร่วมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อบังคับและกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>WO3: การพัฒนาจิตอาสา และผู้บริจาคให้มีแรงจูงใจ และทักษะการช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>W3+W4+O4 = การให้ความรู้ตามมาตรฐาน การช่วยเหลือ การสร้างอาสาสมัคร โดยการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้บริจาคและ การกำหนดช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunity)	กลยุทธ์เชิงปรับ (WO)
<p>W6: กระบวนการบันทึกข้อมูลวิเคราะห์การปล่อยก๊าซเรือนกระจก และมาตรการป้องกัน การกำจัดมลพิษ ยังไม่มากเท่าที่ควร</p> <p>1) ขาดการ ตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวนปริมาณแหล่งกำเนิดมลพิษ การปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจก การปล่อยน้ำเสีย กากของเสียและชนิดของเชื้อเพลิงที่ใช้</p> <p>2) ขาดกระบวนการป้องกันปัญหามลพิษ และมาตรการการกำจัดมลพิษทั้งทางตรง ทางอ้อม</p> <p>W7: การให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมความร่วมมือและการดำเนินงานตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย ยังไม่มากเท่าที่ควร</p> <p>1) การอบรม เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือส่งเสริมประชาธิปไตย หรือสนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงานตามแนวทางระบอบประชาธิปไตยยังมีเพียงพอ</p>	<p>O6: การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและจัดตั้งคณะทำงานดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียน</p> <p>1) การจัดตั้งคณะทำงานดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียน มีการตรวจสอบ ติดตาม การประเมินผล รับฟังความคิดเห็นจากองค์กรหน่วยงาน ภายใน ภายนอก</p> <p>2) การเปิดเผยข้อมูล ข่าวสารให้ประชาชน รับทราบอย่างทั่วถึง</p> <p>O7: การร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างภาคีเครือข่าย</p> <p>1) มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐและ เอกชน</p>	<p>WO4: พัฒนาการกระบวนการดูแลสิ่งแวดล้อม ด้วยมาตรการสร้างความตระหนักและการป้องกันมลพิษ</p> <p>W5+W6+O5 = สร้างความตระหนักต่อการดูแลสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและกำหนดมาตรการการป้องกันมลพิษ</p> <p>WO5: สนับสนุนความร่วมมือด้านข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างภาคีเครือข่าย</p> <p>W7+O6+O7 = สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารโดยการจัดตั้งคณะดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียนและการให้ความรู้ เพื่อพัฒนากิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างภาคีเครือข่าย และการดำเนินงานตามระบอบประชาธิปไตย</p>

จากตารางที่ 4.29 แสดงการวิเคราะห์ (WO) การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล โดยใช้การบูรณาการจุดแข็ง (Strengths) ผสมผสานกับอุปสรรค (Threats) นำมาสู่การกำหนดกลยุทธ์เชิงปรับ WO เพื่อเสริมจุดแข็ง ดังนี้

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ WO 1) พัฒนาระบบการให้ความรู้สอดคล้องกับความต้องการทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้ เป็นกลยุทธ์ลดจุดอ่อนโดยนำโอกาสมาบูรณาการเข้ากับจุดอ่อน ดังประเด็นรายละเอียด

W1+W2+O1 = การให้ความรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วนสามารถสร้างเป็นกลไกสำคัญในการสร้างรายได้กับนักเรียน

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย

กลยุทธ์ WO 2) พัฒนาการให้ข้อมูลข่าวสารอย่างเหมาะสมเพื่อปลูกจิตสำนึกการปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายและปทัสถานทางสังคม เป็นกลยุทธ์ลดจุดอ่อนโดยนำโอกาสมาบูรณาการเข้ากับจุดอ่อน ดังประเด็นรายละเอียด

W1+O2+O3 = การให้ข้อมูลข่าวสาร วิทยาการสมัยใหม่อย่างเหมาะสมเพื่อสร้างกระบวนการปลูกจิตสำนึกการปฏิบัติตามให้สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย หลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่น

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม

กลยุทธ์ WO 3) การพัฒนาจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เป็นกลยุทธ์ลดจุดอ่อนโดยนำโอกาสมาบูรณาการเข้ากับจุดอ่อน ดังประเด็นรายละเอียด

W3+W4+O4 = การให้ความรู้ตามมาตรฐานการช่วยเหลือ การสร้างอาสาสมัคร โดยการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้บริจาคและการกำหนดช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ WO 4) พัฒนาระบบการดูแลสิ่งแวดล้อมด้วยมาตรการสร้างความตระหนักและการป้องกันมลพิษ เป็นกลยุทธ์ลดจุดอ่อนโดยนำโอกาสมาบูรณาการเข้ากับจุดอ่อน ดังประเด็นรายละเอียด

W5+W6+O5 = สร้างความตระหนักต่อการดูแลสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและกำหนดมาตรการการป้องกันมลพิษ

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ WO 5) สนับสนุนความร่วมมือด้านข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างภาคีเครือข่าย เป็นกลยุทธ์ลดจุดอ่อนโดยนำโอกาสมาบูรณาการเข้ากับจุดอ่อน ดังประเด็นรายละเอียด

W7+O6+O7 = สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารโดยการจัดตั้งคณะดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียนและการให้ความรู้ เพื่อพัฒนากิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างภาคีเครือข่าย และ การดำเนินงานตามระบอบประชาธิปไตย



ตารางที่ 4.30 การวิเคราะห์ WT การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

จุดอ่อน (Weaknesses)	อุปสรรค (Threats)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
<p>W1: การให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษายังไม่เพียงพอ 1) การให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา วิทยาการสมัยกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสังคม ยังมีเพียงพอ</p> <p>W2: การส่งเสริมการสร้างรายได้ของนักเรียน ยังไม่มากเท่าที่ควร 1) การส่งเสริมการสร้างรายได้ของนักเรียนจากการเรียนหลักสูตรระยะสั้น ยังมีน้อย</p> <p>W3: กระบวนการสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนองค์ความรู้แก่อาสาสมัครยังไม่มากเท่าที่ควร 1) การสนับสนุนการอบรมให้ความรู้แก่อาสาสมัครช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามมาตรฐานยังมีน้อย 2) กระบวนการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจให้เกิดอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต ยังมีน้อย</p> <p>W4: กระบวนการให้ความสำคัญกับผู้บริจาคและการสร้างแรงจูงใจยังไม่มากเท่าที่ควร 1) ขาดกระบวนการให้ความสำคัญกับผู้บริจาค รางวัล สร้างแรงจูงใจ</p>	<p>T1: การระดมงบประมาณ มาพัฒนาด้าน การศึกษาค่อนข้างน้อย 1) การระดมงบประมาณ รายได้ การลงทุน จัดสวัสดิการเพื่อพัฒนาการศึกษาค่อนข้างน้อย</p> <p>T2: การเข้าร่วมบริจาคเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ ยังไม่เพียงพอ 1) การเข้าร่วมกิจกรรมบริจาคขวดน้ำ แก้วพลาสติก เพื่อหารายได้ช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์ยังไม่เพียงพอ</p> <p>T3: การจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 1) กลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือเป็นส่วนหนึ่งของ องค์การด้านเด็กเยาวชนและประชาชน เพื่อจัด แหล่งศึกษาเรียนรู้เชิงอนุรักษ์การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติอย่างยั่งยืน ทั้ง ดิน น้ำ อากาศ พืชและ สัตว์สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่</p>	<p>WT1: สนับสนุนระบบเทคโนโลยีข้อมูล ข่าวสารระดมงบประมาณเพื่อพัฒนา การศึกษา W1+W2+T1 = สนับสนุนเทคโนโลยีมา จัดการข้อมูลทางการศึกษา และระดม งบประมาณ รายได้ จัดสวัสดิการเพื่อพัฒนา การศึกษา การนำงบประมาณมาลงทุนเพื่อ สร้างรายได้ให้กับนักเรียนจากการเรียน หลักสูตรระยะสั้น</p> <p>WT2: พัฒนากิจกรรมสร้างแรงจูงใจ ร่วมบริจาค W4+T2 = สนับสนุนกิจกรรมร่วมบริจาค ขวดน้ำ แก้วพลาสติก เพื่อหารายได้ช่วยเหลือ ชีวิตเพื่อนมนุษย์ มีการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล สร้างแรงจูงใจให้ความสำคัญกับ ผู้บริจาค</p>

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

จุดอ่อน (Weaknesses)	อุปสรรค (Threats)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
<p>W5: การจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดกระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมมีน้อยมาก</p> <p>1) การจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อศึกษาเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทั้งพืชและสัตว์สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่ มีน้อยมาก</p> <p>2) กระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ของชุมชน เช่น ร่วมดำเนินการธนาคารขยะ มีน้อยมาก</p> <p>W6: ขาดกระบวนการบันทึกข้อมูลวิเคราะห์การปล่อยก๊าซเรือนกระจก และมาตรการป้องกัน การกำจัดมลพิษ</p> <p>1) ขาดการ ตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวนปริมาณแหล่งกำเนิดมลพิษ การลดปล่อยก๊าซเรือนกระจก การปล่อยน้ำเสีย กากของเสียและชนิดของเชื้อเพลิงที่ใช้</p> <p>2) ขาดกระบวนการป้องกันปัญหามลพิษ และมาตรการการกำจัดมลพิษทั้งทางตรง ทางอ้อม</p>	<p>T4: ความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>1) เพิ่มข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน เพื่อพัฒนาและสร้างองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น</p>	<p>WT3: สนับสนุนกลุ่มอนุรักษ์เพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>$W5+W6+T3$ = สนับสนุนกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ชุมชน ทั้งพืชและสัตว์สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่ โดยกำหนดมาตรการ การป้องกันปัญหามลพิษ ทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยการ ตรวจวัด บันทึก ทบทวน การปล่อยก๊าซเรือนกระจก น้ำเสีย และการใช้เชื้อเพลิง</p>
<p>W7: การให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมความร่วมมือ และการดำเนินงานตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย ยังไม่มากเท่าที่ควร</p> <p>1) การอบรม เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือส่งเสริมประชาธิปไตย หรือสนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงานตามแนวทางระบอบประชาธิปไตยยังไม่เพียงพอ</p>	<p>T4: ความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>WT4: พัฒนาความร่วมมือส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <p>$W7+T4$ = สนับสนุนเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือดำเนินกิจกรรมตามแนวทางประชาธิปไตยและทำข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน เพื่อพัฒนาและสร้างองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>

จากตารางที่ 4.30 แสดงผลการวิเคราะห์จุดอ่อน (Weaknesses) อุปสรรค (Threats) และ กลยุทธ์เชิงรับ (WT) การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล โดยใช้การบูรณาการลดจุดอ่อน (Weaknesses) ผสมผสานกับอุปสรรค (Threats) นำมาสู่การกำหนด กลยุทธ์เชิงรับ WT เพื่อลดจุดอ่อน ดังนี้

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ WT 1) สนับสนุนระบบทรัพยากรเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารระดับงบประมาณ เพื่อ พัฒนาการศึกษากลายเป็นกลยุทธ์เชิงรับ โดยการนำจุดอ่อนมาบูรณาเข้ากับอุปสรรค เพื่อลดจุดอ่อน ดังประเด็นรายละเอียด

$W1+W2+T1$ = สนับสนุนเทคโนโลยีมาจัดการข้อมูลทางการศึกษาและระดับงบประมาณ รายได้ จัดสวัสดิการเพื่อพัฒนาการศึกษา การนำงบประมาณมาลงทุนเพื่อสร้างรายได้ให้กับนักเรียน จากการเรียนหลักสูตรระยะสั้น

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม

กลยุทธ์ WT 2) พัฒนากิจกรรมสร้างแรงจูงใจร่วมบริจาค เป็นกลยุทธ์เชิงรับ โดยการนำ จุดอ่อนมาบูรณาเข้ากับอุปสรรค เพื่อลดจุดอ่อน ดังประเด็นรายละเอียด

$W4+T2$ = สนับสนุนกิจกรรมการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล สร้างแรงจูงใจให้มีความสำคัญ กับผู้บริจาค ที่ร่วมบริจาคขวดน้ำ แก้วพลาสติก เพื่อหารายได้ช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ WT 3) สนับสนุนกลุ่มอนุรักษ์เพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเป็นกลยุทธ์เชิงรับ โดยการนำจุดอ่อนมาบูรณาเข้ากับอุปสรรค เพื่อลดจุดอ่อน ดังประเด็นรายละเอียด

$W5+W6+T3$ = สนับสนุนกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดผลกระทบ ร่วมปกป้องสิ่งแวดล้อม ชุมชน ทั้งพืชและสัตว์สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่ โดยกำหนดมาตรการการป้องกันปัญหามลพิษ ทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยการ ตรวจวัด บันทึก ทบทวนการปล่อยก๊าซเรือนกระจก น้ำเสีย และการใช้ เชื้อเพลิง

ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ WT 4) พัฒนาความร่วมมือส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นกลยุทธ์เชิงรับ โดยการนำ จุดอ่อนมาบูรณาเข้ากับอุปสรรค เพื่อลดจุดอ่อน ดังประเด็นรายละเอียด

$W7+T4$ = สนับสนุนเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือดำเนินกิจกรรมตามแนวทางประชาธิปไตย และทำข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน เพื่อพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 4.31 สรุปประเด็นการวิเคราะห์ TOWS Matrix ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านเศรษฐกิจ

ภายใน ภายนอก	จุดแข็ง (Internal Strengths) (S)	จุดอ่อน (Internal Weakness) (W)
โอกาส (External Opportunity) (O)	<p>กลยุทธ์เชิงรุก SO</p> <p>SO 1) พัฒนาคุณภาพการให้บริการ การจัดการงบประมาณ และผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะพึงประสงค์</p> <p>1) การให้บริการ อย่างมีคุณภาพ ดำเนินการ ด้านงบประมาณมีประสิทธิภาพและผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุขและมีทักษะชีวิต สอดคล้อง กับความต้องการทุกภาคส่วน</p>	<p>กลยุทธ์เชิงรับ WO</p> <p>WO 1) พัฒนาระบบการให้ความรู้ สอดคล้องกับความต้องการ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริม การสร้างรายได้</p> <p>1) การให้ความรู้ข้อมูลข่าวสารที่ ทันสมัยตอบสนองความต้องการของ ทุกภาคส่วนสามารถสร้างเป็นกลไก สำคัญในการสร้างรายได้กับนักเรียน</p>
คุกคาม (External Threats) (T)	<p>กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST</p> <p>ST 1) พัฒนาการวางแผนระดมงบประมาณ และให้บริการครบวงจรเพื่อให้เกิด รายได้มาพัฒนาการศึกษา</p> <p>1) เน้นการให้บริการของสถานศึกษาทั้ง การจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษา และให้บริการด้านอาคารสถานที่ การลงทุน จัดสวัสดิการ เพื่อให้เกิดรายได้นำมาพัฒนา การศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์เชิงรับ WT</p> <p>WT1) สนับสนุนระบบทรัพยากร เทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารระดม งบประมาณเพื่อพัฒนา การศึกษา</p> <p>1) สนับสนุนเทคโนโลยีมาจัดการข้อมูล ทางการศึกษา และระดม งบประมาณ รายได้ จัดสวัสดิการ เพื่อพัฒนาการศึกษา การนำ งบประมาณมาลงทุนเพื่อสร้างรายได้ ให้กับนักเรียนจากการเรียนหลักสูตร ระยะสั้น</p>

ตารางที่ 4.32 สรุปประเด็นการวิเคราะห์ TOWS Matrix ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านกฎหมาย

ภายใน ภายนอก	จุดแข็ง (Internal Strengths) (S)	จุดอ่อน (Internal Weakness) (W)
โอกาส (External Opportunity) (O)	<p>กลยุทธ์เชิงรุก SO</p> <p>SO 2) สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามกฎหมาย การป้องกันทุจริตโดยใช้หลักการของศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ชุมชนท้องถิ่น</p> <p>1) การบูรณาการสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามกฎหมายและดำเนินตามหลักการศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่นในการป้องกันทุจริต</p>	<p>กลยุทธ์เชิงปรับ WO</p> <p>WO 2) พัฒนาการให้ข้อมูลข่าวสารอย่างเหมาะสมเพื่อปลูกจิตสำนึกการปฏิบัติตนตามระเบียบกฎหมายและปทัสถานทางสังคม</p> <p>1) การให้ข้อมูลข่าวสาร วิทยาการสมัยใหม่อย่างเหมาะสมเพื่อสร้างกระบวนการปลูกจิตสำนึก การปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย หลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่น</p>
คุกคาม (External Threats) (T)	<p>กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST</p> <p>ST 2) พัฒนาระบบป้องกันทุจริตและการปฏิบัติตามกฎหมายด้วยกลไกภาคีเครือข่าย</p> <p>1) สนับสนุนกระบวนการป้องกันทุจริต ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยอาศัยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนและต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>กลยุทธ์เชิงรับ WT</p> <p>-</p>

ตารางที่ 4.33 สรุปประเด็นการวิเคราะห์ TOWS Matrix ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านมนุษยธรรม

ภายใน ภายนอก	จุดแข็ง (Internal Strengths) (S)	จุดอ่อน (Internal Weakness) (W)
โอกาส (External Opportunity) (O)	<p>กลยุทธ์เชิงรุก SO</p> <p>SO 3) พัฒนาระบบการสร้างกลุ่มอาสาสมัคร และการบริจาคช่วยเหลือด้วย กระบวนการที่หลากหลาย</p> <p>1) เพิ่มช่องทางการสร้างกลุ่มอาสาสมัคร จิตอาสา และให้เกิดจิตสำนึกเป็นผู้บริจาคช่วยเหลือ ชุมชนโดยสร้างวัฒนธรรมการช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย</p>	<p>กลยุทธ์เชิงปรับ WO</p> <p>WO 3) การพัฒนาจิตอาสา และ ผู้บริจาคให้มีแรงจูงใจ และ ทักษะการช่วยเหลือผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>1) การให้ความรู้ตามมาตรฐาน การช่วยเหลือ การสร้างอาสาสมัคร โดยการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับ ผู้บริจาคและการกำหนดช่องทางการ บริจาคที่หลากหลาย เพื่อ ช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>
คุกคาม (External Threats) (T)	<p>กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST</p> <p>ST 3) สนับสนุนการสร้างอาสาสมัครเพื่อ ดำเนินกิจกรรมการบริจาคที่ มุ่งช่วยเหลือชุมชนและสังคม</p> <p>1) จัดตั้งกลุ่มอาสาสมัคร จิตอาสา สร้าง วัฒนธรรมการส่งเสริมการช่วยเหลือเพื่อน มนุษย์ ร่วมกิจกรรมบริจาค สร้างจิตสำนึก การช่วยเหลือ จัดหาทรัพยากร งบประมาณ สิ่งของ เพื่อส่งมอบช่วยเหลือ ชุมชน สังคม</p>	<p>กลยุทธ์เชิงรับ WT</p> <p>WT 2) พัฒนากิจกรรมสร้างแรงจูงใจ ร่วมบริจาค</p> <p>1) สนับสนุนกิจกรรมร่วมบริจาคขวดน้ำ แก้วพลาสติก เพื่อหารายได้ ช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์ มีการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล สร้างแรงจูงใจให้มีความสำคัญกับ ผู้บริจาค</p>

ตารางที่ 4.34 สรุปประเด็นการวิเคราะห์ TOWS Matrix ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านสิ่งแวดล้อม

ภายใน ภายนอก	จุดแข็ง (Internal Strengths) (S)	จุดอ่อน (Internal Weakness) (W)
โอกาส(External Opportunity) (O)	<p>กลยุทธ์เชิงรุก SO</p> <p>SO 4) สนับสนุนมาตรการดำเนินชีวิตตามกฎหมายสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อโลก</p> <p>1) การรู้จักวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความตระหนัก สร้างวัฒนธรรมความเป็นแบบอย่างที่ดี การดำเนินชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามกฎหมายสิ่งแวดล้อม ทำกิจกรรมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมร่วมกัน และคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p>	<p>กลยุทธ์เชิงปรับ WO</p> <p>WO 4) พัฒนาระบบการดูแลสิ่งแวดล้อม ด้วยมาตรการสร้างความตระหนักและการป้องกันมลพิษ</p> <p>1) สร้างความตระหนักต่อการดูแลสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและกำหนดมาตรการป้องกันมลพิษ</p>
คุกคาม (External Threats) (T)	<p>กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST</p> <p>ST 4) พัฒนาแกนนำต้นแบบเครือข่ายเด็กและชุมชนร่วมวางแผนจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน</p> <p>1) สร้างแกนนำที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งเด็กและชุมชน จัดการแหล่งเรียนรู้ ศึกษาธรรมชาติให้คงอยู่ในชุมชน ร่วมดำเนินกิจกรรมดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รู้จักการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p>	<p>กลยุทธ์เชิงรับ WT</p> <p>WT 3) สนับสนุนกลุ่มอนุรักษ์เพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>1) สนับสนุนกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดผลกระทบ ร่วมปกป้องสิ่งแวดล้อม ชุมชน ทั้งพืชและสัตว์สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่ โดยกำหนดมาตรการการป้องกันปัญหามลพิษ ทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยการตรวจวัด บันทึก ทบทวนการปล่อยก๊าซเรือนกระจก น้ำเสีย และการใช้เชื้อเพลิง</p>

ตารางที่ 4.35 สรุปประเด็นการวิเคราะห์ TOWS Matrix ความรับผิดชอบต่อสังคม: ด้านธรรมาภิบาล

ภายใน ภายนอก	จุดแข็ง (Internal Strengths) (S)	จุดอ่อน (Internal Weakness) (W)
โอกาส (External Opportunity) (O)	<p>กลยุทธ์เชิงรุก SO</p> <p>SO 5) พัฒนาระบบการเปิดเผยข้อมูล การร้องเรียน การปฏิบัติอย่างโปร่งใส เป็นธรรมและสร้างการมีส่วนร่วม</p> <p>1) การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและจัดตั้ง คณะทำงานดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียนด้านการบริหารเพื่อกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติอย่าง โปร่งใสและเป็นธรรม</p> <p>2) ร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ด้วย กระบวนการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน</p>	<p>กลยุทธ์เชิงปรับ WO</p> <p>WO 5) สนับสนุนความร่วมมือ ด้านข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างภาคี เครือข่าย</p> <p>1) สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร โดยการจัดตั้งคณะดำเนินการต่อ เรื่องร้องเรียนและการให้ความรู้ เพื่อ พัฒนากิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างภาคีเครือข่าย และ การดำเนินงาน ตามระบอบ ประชาธิปไตย</p>
คุกคาม (External Threats) (T)	<p>กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST</p> <p>ST 5) พัฒนาการต่อยอดภูมิปัญญาแบบมี ส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้เกิด การปฏิบัติด้วยความโปร่งใสและเป็น ธรรม</p> <p>1) สนับสนุนความร่วมมือพัฒนาต่อยอดองค์ ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่าย มีกระบวนการกระตุ้นให้ เกิดการปฏิบัติด้วยความเป็นธรรมและสร้าง จิตสำนึกความเป็นผู้นำด้านความโปร่งใส</p>	<p>กลยุทธ์เชิงรับ WT</p> <p>WT 4) พัฒนาความร่วมมือส่งเสริม ประชาธิปไตย</p> <p>1) สนับสนุนเกี่ยวกับการให้ ความร่วมมือดำเนินกิจกรรมตาม แนวทางประชาธิปไตยและทำ ข้อตกลงความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน เพื่อพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>

ตารางที่ 4.36 สรุปประเด็นการวิเคราะห์ TOWS Matrix

การดำเนินงานด้านกลยุทธ์	สรุปความต้องการจำเป็น	แนวทางปฏิบัติ	แนวกลยุทธ์ที่ได้
1) ด้านเศรษฐกิจ	<p>SO 1) พัฒนาคุณภาพการให้บริการ การจัดการงบประมาณ และผู้เรียนมีทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>WT 1) สนับสนุนระบบทรัพยากรทางเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษา</p> <p>ST 1) พัฒนาการวางแผนระดมงบประมาณและให้บริการครบวงจรเพื่อให้เกิดรายได้มาพัฒนาการศึกษา</p> <p>WO 1) พัฒนากระบวนการให้ความรู้สอดคล้องกับความต้องการทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้</p>	<p>1) ส่งเสริมการให้บริการ ด้านอาคารสถานที่ ห้องสมุด โรงอาหาร สนามกีฬา มีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่สะอาด ปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่คอยดูแล ต้อนรับ ให้คำปรึกษาแนะนำด้วยความสุภาพ ถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทั้งก่อนและหลังการเข้าใช้บริการ สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครองและประชาชน</p> <p>2) สนับสนุนการนำทรัพยากรทางเทคโนโลยีมาจัดการข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาที่ทันสมัย มีกลไกระดมงบประมาณ ลงทุนจัดสวัสดิการ เพื่อพัฒนาการศึกษา</p> <p>3) การจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียน มีความรู้ ความเก่ง เป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีทักษะการใช้ชีวิต นำเอาความรู้ไปต่อยอดสร้างนวัตกรรม สร้างรายได้จากการเรียนหลักสูตรระยะสั้น สอดคล้องกับความต้องการของสังคม</p>	การสร้างระบบการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

การดำเนินงาน ด้านกลยุทธ์	สรุปความต้องการจำเป็น	แนวทางปฏิบัติ	แนวกลยุทธ์ที่ได้
2) ด้านกฎหมาย	<p>SO 2) สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามกฎหมาย การป้องกันทุจริตโดยใช้หลักการของศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ชุมชนท้องถิ่น</p> <p>WO 2) พัฒนาการให้ข้อมูลข่าวสารอย่างเหมาะสมเพื่อปลูกจิตสำนึกการปฏิบัติตนตามระเบียบกฎหมายและปทัสถานทางสังคม</p> <p>ST 2) พัฒนาระบบป้องกันทุจริตและการปฏิบัติตามกฎหมายด้วยกลไกภาคีเครือข่าย</p>	<p>1) การบูรณาการสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามกฎหมาย หลักการศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อการป้องกันทุจริต</p> <p>2) การให้ข้อมูลข่าวสาร ด้วยเทคโนโลยีวิทยาการสมัยใหม่ คอยตรวจสอบ ประเมิน ติดตาม อย่างเหมาะสมเพื่อสร้างกระบวนการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย หลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>3) สนับสนุนกระบวนการป้องกันทุจริต ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยอาศัยการต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และความร่วมมือกับทุกภาคส่วนภาคีเครือข่าย</p>	<p>กลยุทธ์ การสร้างระบบ การเคารพ กฎหมายและ ปทัสถานทาง สังคม</p>



ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

การดำเนินงาน ด้านกลยุทธ์	สรุปความต้องการจำเป็น	แนวทางปฏิบัติ	แนวกลยุทธ์ที่ได้
3) ด้านมนุษยธรรม	<p>SO 3) พัฒนาระบบการสร้างกลุ่มอาสาสมัครและการบริจาคช่วยเหลือด้วยกระบวนการที่หลากหลาย</p> <p>ST 3) สนับสนุนการสร้างอาสาสมัครเพื่อดำเนินกิจกรรม การบริจาคที่มุ่งช่วยเหลือชุมชนและสังคม</p> <p>WO 3) การพัฒนาจิตอาสา และผู้บริจาคให้มีแรงจูงใจและทักษะการช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>WT 2) พัฒนากิจกรรมสร้างแรงจูงใจร่วมกันบริจาค</p>	<p>1) นักเรียนอาสาสมัครมีความรู้ทักษะพื้นฐานสำหรับการช่วยเหลือผู้อื่นในภาวะฉุกเฉิน สามารถประสานส่งต่อหน่วยงานอื่น ได้อย่างทันถ่วงที มีกระบวนการสร้างแรงจูงใจให้ผู้บริจาคและการกำหนดช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2) เพิ่มช่องทางการสร้างจิตสำนึกด้วยกระบวนการที่หลากหลาย อาทิ ทัศนรงค์ ร่วมบริจาคทำบุญหน้าเสาธงให้นักเรียนเป็นผู้บริจาคช่วยเหลือชุมชนโดยสร้างวัฒนธรรมการช่วยเหลือผู้อื่น มีการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัลสร้างแรงจูงใจ ให้มีความสำคัญ ยกย่อง ชมเชยกับผู้บริจาค</p> <p>3) จัดตั้งกลุ่มอาสาสมัคร ส่งเสริมการช่วยเหลือประชาชน แบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครองและประชาชนที่สนใจร่วมกิจกรรมในรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา อาทิ บริจาคขวดน้ำ แก้วพลาสติก เพื่อหารายได้ช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์</p>	<p>กลยุทธ์ การสร้างระบบ อาสาสมัครและ การบริจาค</p>

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

การดำเนินงานด้าน กลยุทธ์	สรุปความต้องการจำเป็น	แนวทางปฏิบัติ	แนวกลยุทธ์ที่ได้
4) ด้านสิ่งแวดล้อม	<p>SO 4) สนับสนุนมาตรการดำเนินชีวิตตามกฎหมายสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อโลก</p> <p>WO 4) พัฒนาระบบการดูแลสิ่งแวดล้อมด้วยมาตรการสร้างความตระหนักและการป้องกันมลพิษ</p> <p>ST 4) พัฒนาแกนนำต้นแบบเครือข่ายเด็กและชุมชนร่วมวางแผนจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน</p> <p>WT 3) สนับสนุนกลุ่มอนุรักษ์เพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1) มีการวางแผนการดำเนินชีวิตตามกฎหมายสิ่งแวดล้อม มีการตรวจสอบก่อนและหลังการใช้ทรัพยากร เพื่ออุปโภค บริโภค หักเกิดประโยชน์สูงสุด คุ้มค่า คำนึงถึงผลกระทบต่อโลก สร้างวัฒนธรรมรักษาสิ่งแวดล้อมร่วมกัน อาทิ การใช้น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัด ปิดทุกครั้งหลังเลิกใช้งาน</p> <p>2) พัฒนาระบบการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักจิตสำนึก การเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักตัดเตือนเมื่อเห็นการกระทำที่ ก่อมลพิษ ส่งผลต่อการทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยใช้ช่องทางสื่อที่หลากหลาย ขยายแนวคิด แสดงความคิดเห็น วิธีปฏิบัติการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา รณรงค์ตั้งถังขยะและสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลอง ทางสาธารณะ เพื่อประโยชน์แก่ชุมชน</p> <p>3) สนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แกนนำต้นแบบเครือข่ายเด็กและชุมชน จัดแหล่งศึกษาเรียนรู้ ร่วมปกป้องสิ่งแวดล้อม ชุมชน ทั้งพืชและสัตว์ สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่ โดยกำหนดมาตรการการป้องกันปัญหามลพิษ ทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยการ ตรวจวัด บันทึกรายการ ทบทวน การใช้กระดาษ น้ำ ไฟฟ้า และเชื้อเพลิง เพื่อลดปล่อยก๊าซเรือนกระจก</p>	<p>กลยุทธ์การดูแลสิ่งแวดล้อมและปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

การดำเนินงานด้าน กลยุทธ์	สรุปความต้องการจำเป็น	แนวทางปฏิบัติ	แนวกลยุทธ์ที่ได้
5) ด้านธรรมาภิบาล	<p>SO 5) พัฒนาระบบการเปิดเผยข้อมูล การร้องเรียน การปฏิบัติอย่างโปร่งใส เป็นธรรมและสร้างการมีส่วนร่วม</p> <p>ST 5) พัฒนาการต่อยอดภูมิปัญญาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ให้เกิด การปฏิบัติด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม</p> <p>WO 5) สนับสนุนความร่วมมือด้านข้อมูลข่าวสารเพื่อ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างภาคีเครือข่าย</p> <p>WT 4) พัฒนาความร่วมมือส่งเสริมประชาธิปไตย</p>	<p>1) จัดตั้งคณะดำเนินการ แก้ไขปัญหา ติดตาม เรื่องร้องเรียนทุกรายที่ได้รับ แจ้งจากทุกภาคส่วน และเปิดเผยข้อมูลข่าวสารสร้างความเข้าใจ ให้แก่นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ประชาชนรับทราบ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วม การปฏิบัติอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม</p> <p>2) นักเรียน บุคลากร มีการปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์ มีส่วนรับรู้กับ การดำเนินการทุกกิจกรรม เป็นผู้ให้และรับความรู้ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีทักษะการแสดงออกกล้าแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างภาคีเครือข่าย และการดำเนินงานกิจกรรม ตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>3) สนับสนุนความร่วมมือทำข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่าย โดยมีกระบวนการกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติด้วยความ เป็นธรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นผู้นำด้านความโปร่งใส</p>	<p>กลยุทธ์การสร้าง ความโปร่งใส ความเป็นธรรม และ การมีส่วนร่วม</p>

จากตารางที่ 4.31-4.36 สรุปประเด็นการวิเคราะห์ TOWS Matrix ความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) สถานศึกษาบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้ทรัพยากร การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ตามกฎหมายและปทัสถานทางสังคม สร้างระบบอาสาสมัครและ การบริจาค คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและบริหารภายใต้หลักธรรมาภิบาลทั้งองค์การ

พันธกิจ (Mission)

- 1) มีการพัฒนากระบวนการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- 2) มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย หลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่น
- 3) มีการส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัคร และการบริจาคโดยสร้างแรงจูงใจ การกำหนด ช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีการพัฒนาการดูแลสิ่งแวดล้อมและปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพ ภูมิอากาศ
- 5) มีการสนับสนุนการพัฒนาการปฏิบัติด้วยความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goal)

- 1) การพัฒนาการให้บริการอย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาจัดการข้อมูลข่าวสาร วางแผน บริหารงบประมาณ ระดมลงทุนจัดสวัสดิการ เพื่อพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- 2) พัฒนาการบูรณาการสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามกฎหมาย หลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อการป้องกันทุจริต ด้วยเทคโนโลยีวิทยาการสมัยใหม่ คอยตรวจสอบ ประเมิน ติดตาม อย่างเหมาะสม ต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและผลงาน ความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ภาคีเครือข่าย
- 3) พัฒนาอาสาสมัครสำหรับการช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน การกำหนดช่องทางการบริจาค ที่หลากหลาย เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยสร้างแรงจูงใจ จิตสำนึกด้วยกระบวนการที่ หลากหลาย เปิดโอกาสให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนที่สนใจ ร่วมกิจกรรมตามบริบทของ สถานศึกษา
- 4) พัฒนาการวางแผนการดำเนินชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตามกฎหมายสิ่งแวดล้อมใช้ ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ่มค่า ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักจิตสำนึกการเป็น แบบอย่างที่ดี รู้จักตกเตือนเมื่อเห็นการกระทำที่ก่อมลพิษ จัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แกนนำ ต้นแบบเครือข่ายเด็กและชุมชน โดยกำหนดมาตรการการป้องกันปัญหามลพิษ ทั้งทางตรงและ ทางอ้อม เพื่อลดปล่อยก๊าซเรือนกระจก

5) พัฒนาการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารสร้างความเข้าใจให้นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ประชาชนรับทราบ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการปรับตัวมีส่วนร่วม การปฏิบัติอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างภาคีเครือข่ายและการดำเนินงานกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย โดยทำข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

สรุปเป็นร่างกลยุทธ์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4.37 สรุปผลการร่างกลยุทธ์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทาง/วิธีการ
1. สร้างระบบการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	1. พัฒนาระบบการให้บริการของสถานศึกษา	1) จัดกิจกรรมบริการวิชาการทางการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ การวางแผนการศึกษาให้กับผู้เรียนหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและความสามารถเฉพาะ 2) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนการให้บริการด้านอาคารสถานที่ ห้องสมุด โรงอาหาร สนามกีฬาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทั้งก่อนและหลังการเข้าใช้บริการของนักเรียน ผู้ปกครองและประชาชน จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ มีความปลอดภัย เกิดเป็นรายได้ของสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาการศึกษา 3) พัฒนาการให้บริการด้านโภชนาการ การดูแลสุขภาพ สุขอนามัย พื้นฐานที่จำเป็น ของนักเรียนและบุคลากร ครอบคลุมทั้งการจัดสุขภาพภิบาล สวัสดิภาพ ตรวจสอบสุขภาพ ควบคุมโรคติดต่อ การปฐมพยาบาลการส่งต่อและสร้างความร่วมมือกับเครือข่าย สุขอนามัย

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทาง/วิธีการ
	2. พัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ	<p>1) จัดการวางแผนบริหารงบประมาณ เพื่อป้องกันความเสี่ยงและรั่วไหลของงบประมาณ จากการปฏิบัติงาน โดยจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์ สินทรัพย์ ตามระเบียบและยึดถือความถูกต้อง ทุกขั้นตอน</p> <p>2) นำระบบเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการให้ข้อมูลข่าวสารและเป็นช่องทางระดมงบประมาณจาก องค์กรภายนอกที่หลากหลาย และเพิ่มการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินงบประมาณ ของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชนและสังคม โดยนำผลจากการประเมินมาพิจารณาเพื่อกำหนดค่าตอบแทนที่ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร ครู ชุมชนและนักเรียน</p> <p>3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมกระตุ้นใหญ่บุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบในการใช้จ่ายงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ตระหนักถึงความสำคัญของงบประมาณที่ได้มาจากภาษีของประชาชน</p>
	3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	<p>1) จัดหลักสูตรระยะสั้นโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ฝึกทักษะ และเตรียมสมรรถนะคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและสามารถตัดสินใจ วางแผนออกไปประกอบอาชีพต่อไป ในอนาคตต่อยอดสู่การสร้างอาชีพและรายได้</p> <p>2) พัฒนาการเรียนการสอนเน้นสร้างนักเรียนให้มีทักษะความรู้สนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน อาชีพ ตลาดแรงงาน หรือ รู้จักรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองและต่อสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข ไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย เตือดร้อนแก่ตนเอง ผู้อื่น และทรัพย์สิน</p> <p>3) พัฒนานักเรียน ให้นำความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มาสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ที่สะอาดปลอดภัยแก่ผู้บริโภคได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทาง/วิธีการ
2. กลยุทธ์การสร้างระบบการเคารพกฎหมายและปทัสถานทางสังคม	1. สร้างกระบวนการปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย	<p>1) สนับสนุนให้นักเรียน ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษ ของสถานศึกษาเองหรือการยึดถือตามมาตรการหน่วยงานของภาครัฐอย่างเคร่งครัด</p> <p>2) จัดกิจกรรมการรณรงค์ปลูกฝังจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมาย การวางแผน เรื่องสิทธิมนุษยชนหรือมาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ โดยการคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ การจ่ายเงินเดือนหรือค่าตอบแทนต้องสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย และตามสัญญาข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>3) สถานศึกษาสนับสนุนให้มีกระบวนการ ป้องกันทุจริต การให้หรือรับสินบนในทุกรูปแบบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ตามระเบียบกฎหมายโดยมีภาคีเครือข่ายหนุนเสริมความร่วมมือในการกำหนดมาตรการและแนวทางในการป้องกัน</p>
	2. ส่งเสริมแนวทางปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม	<p>1) สนับสนุนให้ นักเรียน ปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด เป็นไปตาม ระเบียบ ข้อบังคับ หลักการศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมและ กฎเกณฑ์ของสังคม ชุมชนท้องถิ่นเพื่อป้องกันทุจริตหรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาและในสังคม โดยมีกระบวนการสร้างความร่วมมือการกำหนดประเด็นหรือแนวทางและ มาตรการในการปฏิบัติอย่างชัดเจน</p> <p>2) การปลูกฝังและสืบทอด องค์ความรู้ หลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม ตามกฎเกณฑ์ทางสังคมและตามวิถีของชุมชน เช่น การเชื่อฟังเคารพผู้อาวุโสในชุมชน การเป็นผู้ตามที่ดี การ ตักเตือน ส่งเสริมการกระทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
3. กลยุทธ์การสร้างระบบอาสาสมัครและการบริจาค	1. การสร้างอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือสังคม	<p>1) พัฒนานักเรียนโดยจัดตั้งกลุ่มเยาวชนจิตอาสา เพื่อเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือให้บริการประชาชน ระดมการช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย เพื่อสร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุลของสังคม</p> <p>2) สร้างวัฒนธรรมการอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจาก เหตุภัยพิบัติต่างๆด้วยความสมัครใจ โดยมีได้ถูกบังคับโดย กฎหมาย</p> <p>3) จัดกิจกรรม รณรงค์ให้ข้อมูลความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการ เป็นอาสาสมัครจิตอาสา โดยการประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดความภาคภูมิใจ สร้างค่านิยมและสร้างแรงจูงใจ แบบครบ วงจร ให้จิตอาสาได้รับการพัฒนาความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและ เชิงปฏิบัติการ</p>

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทาง/วิธีการ
	2. การพัฒนาระบบการบริจาคครบวงจร	1) พัฒนาระบบการสร้างจิตสำนึก สร้างค่านิยม สำหรับนักเรียน ให้อ่านคุณค่าและความสำคัญของการบริจาค 2) การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการบริจาคที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ ทวิตเตอร์ อินสตาแกรม เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันท่วงที สะดวกและรวดเร็ว 3) สนับสนุนกิจกรรมวางแผน ประชาสัมพันธ์ นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ร่วมบริจาค จัดหาทรัพยากรทางด้านงบประมาณ วัสดุและสิ่งของ ขวดน้ำ แก้วพลาสติก เพื่อหารายได้ช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์ สร้างแรงจูงใจให้มีความสำคัญกับผู้บริจาคโดยมีการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล
4. กลยุทธ์การดูแลสิ่งแวดล้อมและปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1. พัฒนาระบบการดูแลสิ่งแวดล้อม	1) บูรณาการการเรียนรู้ของนักเรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์ปกป้อง เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรัก ห่วงแหนความงาม เห็นคุณประโยชน์ของป่าไม้ ชายทะเล ภูเขา ลำธารสัตว์และรู้จักตื่นตัวเมื่อเห็นการกระทำที่ส่งผลต่อการทำลายธรรมชาติ 2) สนับสนุนจัดกิจกรรม วางแผนการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์ ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับกฎหมาย ข้อบังคับ กฎหมายสิ่งแวดล้อม อาทิ ร่วมดำเนินการรณรงค์ขยะ รณรงค์งดทิ้งขยะสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลอง ที่ทางสาธารณะ การรณรงค์บำบัดน้ำเสียให้สะอาดก่อนทิ้ง 3) สร้างภาคี กลุ่มชมรม สมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรเครือข่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยใช้ช่องทางสื่อที่หลากหลาย ขยายแนวคิด แสดงความคิดเห็น แนะนำวิธีปฏิบัติกรดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการประเมินติดตามร่วมขับเคลื่อนการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทาง/วิธีการ
	2. พัฒนาการปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง	<p>1) สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัดและสร้างความตระหนัก จิตสำนึกให้นักเรียนเห็นคุณค่าคำนึงถึงผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้ช่องทางสื่อที่หลากหลาย ขยายแนวคิด แสดงความคิดเห็น วิธีปฏิบัติ เช่น ใช้น้ำ น้ำมัน พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด ปิดทุกครั้งที่เลิกใช้งาน รับประทานอาหารให้หมดจาน</p> <p>2) พัฒนาทักษะการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ วางแผนปฏิบัติตนปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ รู้จักตัดเตือนเมื่อพบเห็นการกระทำที่ก่อให้เกิดมลพิษ โดยจัดกิจกรรมรณรงค์ลดภาวะโลกร้อน ภัยพิบัติ น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง การอนุรักษ์พลังงานของชาติ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) ส่งเสริมจัดตั้งกลุ่ม แกนนำต้นแบบ เครือข่ายเด็กและชุมชนจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้ กำหนดมาตรการการป้องกันปัญหามลพิษภายในภายนอกสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น หันมาใช้จักรยาน จักรยานไฟฟ้าและมีการตรวจวัด บันทึกวิเคราะห์และประเมินผล การใช้กระดาษ น้ำ ไฟฟ้า ปริมาณน้ำเสียและเชื้อเพลิงที่ใช้ เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก</p>
5. กลยุทธ์การสร้าง ความโปร่งใส ความเป็นธรรม และการมีส่วนร่วม	1. พัฒนา ระบบปฏิบัติการ ด้วยความโปร่งใส	<p>1) สนับสนุนการบริหารความเสี่ยงด้านความโปร่งใส โดยการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารแบบสองทางให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและลดปัญหาที่เกิดจากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน</p> <p>2) จัดกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ สร้างจิตสำนึกความโปร่งใสให้กับบุคลากร และนักเรียน แสดงออกถึงความเป็นผู้นำมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ อย่างตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>3) สนับสนุนรางวัล เกียรติบัตรแก่ บุคลากรและนักเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติหรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต</p>
	2) พัฒนาการ ปฏิบัติงานด้วย ความเป็นธรรม	<p>1) กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานด้วย ความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ นำเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ ไม่เลือกปฏิบัติ</p> <p>2) สนับสนุนการจัดตั้งคณะทำงาน ติดตาม ประเมิน พิจารณาการให้คำตอบแทนแก่ บุคลากร อย่างเป็นธรรม ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม ต่อต้านการผูกขาด และการอธรรมทุกรูปแบบ</p> <p>3) ส่งเสริมบุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษา ด้านให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียน</p>

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทาง/วิธีการ
	3. พัฒนาการมีส่วนร่วม	1) พัฒนาบุคลากรและนักเรียน ร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่ขั้นตอนคิด วางแผน ทำ การร่วมประชุม แลกเปลี่ยนใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์ กับทุกภาคส่วน เพื่อหาวิธีการพัฒนาแก้ไขปัญหาและลดปัญหาที่เกิดขึ้น ตามระบอบประชาธิปไตยมีส่วนร่วมรับรู้กล้าแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภายในและภายนอกสถานศึกษา 2) สนับสนุนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์วางแผนงาน นโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายสะท้อนความมุ่งมั่นต่อการสร้างการมีส่วนร่วม 3) สร้างภาคี องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม ด้านการวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากตารางที่ 4.37 พบว่า ร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง 35 แนวทางปฏิบัติ ดังนี้
 กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์การสร้างระบบการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ
 กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาระบบการให้บริการของสถานศึกษา

แนวทางปฏิบัติ

1) จัดกิจกรรมบริการวิชาการทางการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำวางแผนการศึกษาให้กับผู้เรียน หรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและความสามารถเฉพาะ

2) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนการให้บริการด้านอาคารสถานที่ ห้องสมุด โรงอาหาร สนามกีฬา มีความสะอาด สะอาด ปลอดภัย มีการดูแลต้อนรับ ให้คำปรึกษา แนะนำด้วยความสุภาพ ถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทั้งก่อนและหลังการเข้าใช้บริการของนักเรียน ผู้ปกครองและประชาชน จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ มีความปลอดภัย เกิดเป็นรายได้ของสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาการศึกษา

3) พัฒนาการให้บริการด้านโภชนาการ การดูแลสุขภาพ สุขอนามัยพื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนและบุคลากร ครอบคลุมทั้งการจัดสุขภาพ อนามัย สุขภาพ ตรวจสอบสุขภาพ ควบคุมโรคติดต่อ การปฐมพยาบาลการส่งต่อ อาหารกลางวัน น้ำดื่ม และสร้างความร่วมมือกับเครือข่าย สุขอนามัย

กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ

แนวทางปฏิบัติ

1) จัดการวางแผนบริหารงบประมาณ เพื่อป้องกันความเสี่ยงและรั่วไหลของงบประมาณ จากการปฏิบัติงาน โดยจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์ สินทรัพย์ ตามระเบียบและยึดถือความถูกต้องทุกขั้นตอน

2) นำระบบเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการให้ข้อมูลข่าวสารและเป็นช่องทางระดมงบประมาณจาก องค์กรภายนอกที่หลากหลายและเพิ่มการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และสังคม โดยนำผลจากการประเมินมาพิจารณาเพื่อกำหนดค่าตอบแทนที่ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร ครู ชุมชนและนักเรียน

3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบในการใช้จ่ายงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ตระหนักถึงความสำคัญของงบประมาณที่ได้มาจากภาษีของประชาชน

กลยุทธ์รองที่ 1.3 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

แนวทางปฏิบัติ

1) พัฒนานักเรียนให้นำความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มาสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ที่สะอาดปลอดภัยแก่ผู้บริโภค ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) พัฒนาการเรียนการสอนเน้นสร้างนักเรียนให้มีทักษะความรู้ สอดคล้องความต้องการของทุกภาคส่วน อาทิ ตลาดแรงงานหรือรู้จักรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และต่อสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข ไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย เตือดร้อน แก่ตนเอง ผู้อื่นและทรัพย์สิน

3) จัดหลักสูตรระยะสั้นโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ฝึกทักษะและเตรียมสมรรถนะคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและสามารถตัดสินใจ วางแผนออกไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตต่อยอดสู่การสร้างอาชีพและรายได้

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์การสร้างระบบการเคารพกฎหมายและปทัสถานทางสังคม

กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างกระบวนการการปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย

แนวทางปฏิบัติ

1) สนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษของสถานศึกษาเองหรือการยึดถือปฏิบัติตามมาตรการหน่วยงานของภาครัฐอย่างเคร่งครัด

2) จัดกิจกรรมการรณรงค์ปลูกฝังจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมาย การวางแผน เรื่องสิทธิมนุษยชน หรือมาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตราฐานแรงงานระหว่างประเทศ โดยการคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ การจ่ายเงินเดือนหรือ ค่าตอบแทนต้องสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายและตามสัญญาข้อตกลงร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาสนับสนุนให้มีกระบวนการ ป้องกันทุจริต การให้หรือรับสินบนในทุกรูปแบบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ตามระเบียบกฎหมายโดยมีภาคีเครือข่ายหนุนเสริมความร่วมมือในการกำหนดมาตรการและแนวทางในการป้องกัน

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมแนวทางปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม

แนวทางปฏิบัติ

1) สนับสนุนให้ นักเรียน ปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ หลักการศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ของสังคม ชุมชนท้องถิ่นเพื่อป้องกันทุจริตหรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาและในสังคม โดยมีกระบวนการสร้างความร่วมมือการกำหนดประเด็นหรือแนวทางและมาตรการในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

2) การปลูกฝังและสืบทอด องค์กรความรู้ หลักการศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมตามกฎเกณฑ์ ทางสังคมและตามวิถีของชุมชน เช่น การเชื่อฟังเคารพผู้อาวุโสในชุมชน การเป็นผู้ตามที่ดี การตักเตือน ส่งเสริมการกระทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์การสร้างระบบอาสาสมัครและการบริจาค

กลยุทธ์รองที่ 3.1 การสร้างอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือสังคม

แนวทางปฏิบัติ

1) พัฒนานักเรียนโดยจัดตั้งกลุ่มเยาวชนจิตอาสา เพื่อเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือให้บริการประชาชน ระดมการช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย เพื่อสร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุลของสังคม

2) สร้างวัฒนธรรมการอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ โดยมีได้ถูกบังคับโดยกฎหมาย

3) จัดกิจกรรม รณรงค์ให้ข้อมูลความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเป็นอาสาสมัครจิตอาสา โดยการประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดความภาคภูมิใจ สร้างค่านิยมและสร้างแรงจูงใจแบบครบวงจร ให้จิตอาสาได้รับการพัฒนาความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติการ

กลยุทธ์รองที่ 3.2 การพัฒนาระบบการบริจาคครบวงจร

แนวทางปฏิบัติ

1) พัฒนาระบบการสร้างจิตสำนึก สร้างค่านิยมสำหรับนักเรียนให้รู้จักคุณค่าและความสำคัญของการบริจาค

2) การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการบริจาคที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ ทวิตเตอร์ อินสตาแกรม เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันท่วงที สะดวกและรวดเร็ว

3) สนับสนุนกิจกรรมวางแผน ประชาสัมพันธ์ นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ร่วมบริจาค จัดหาทรัพยากรทางด้านงบประมาณ วัสดุ สิ่งของ เช่น ขวดน้ำ แก้วพลาสติก เพื่อหารายได้ช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์ สร้างแรงจูงใจให้ความสำคัญกับผู้บริจาคโดยมีการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์การดูแลสิ่งแวดล้อมและปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์รองที่ 4.1 พัฒนาระบบการดูแลสิ่งแวดล้อม

แนวทางปฏิบัติ

1) บูรณาการการเรียนรู้ของนักเรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญ การสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์ ปกป้อง เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรัก ห่วงแหน ความงาม เห็นคุณค่าประโยชน์ของป่าไม้ ชายทะเล ภูเขา ลำธารสัตว์และรู้จักตัดเตือนเมื่อเห็นการกระทำ ที่ส่งผลต่อการทำลายธรรมชาติ

2) สนับสนุนจัดกิจกรรม วางแผนการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์ ลด ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ กฎหมายสิ่งแวดล้อม อาทิ ร่วมดำเนินการธนาคารขยะ รณรงค์ตั้งขยะสิ่งปฏิกูล ลงในแม่น้ำลำคลอง ที่ทางสาธารณะ การรณรงค์บำบัดน้ำเสียให้สะอาดก่อนทิ้ง

3) สร้างภาคี กลุ่มชมรม สมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรเครือข่าย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยใช้ช่องทางสื่อที่หลากหลาย ขยายแนวคิด แสดงความคิดเห็น แนะนำวิธี ปฏิบัติการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการประเมินติดตาม ร่วมขับเคลื่อนการดูแลสิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์รองที่ 4.2 พัฒนาการปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

แนวทางปฏิบัติ

1) สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัดและสร้างความตระหนัก จิตสำนึกให้นักเรียนเห็นคุณค่าคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของโลก โดยใช้ช่องทางสื่อที่หลากหลาย ขยายแนวคิด แสดงความคิดเห็น วิธีปฏิบัติ เช่น ใช้น้ำ น้ำมัน พลังงาน ไฟฟ้าอย่างประหยัด ปิดทุกครั้งที่เลิกใช้งาน รับประทานอาหารให้หมดจาน

2) พัฒนาทักษะการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ วางแผนปฏิบัติตน ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ รู้จักตัดเตือนเมื่อพบเห็นการกระทำที่ให้เกิดก่อมลพิษ โดย จัดกิจกรรมรณรงค์ลดภาวะโลกร้อน ภัยพิบัติ น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง การอนุรักษ์พลังงาน ของชาติ อย่างต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมจัดตั้งกลุ่ม แกนนำต้นแบบ เครือข่ายเด็กและชุมชนจัดแหล่ง ศึกษาเรียนรู้ กำหนดมาตรการการป้องกันปัญหามลพิษภายในภายนอกสถานศึกษา ทั้งทางตรงและ ทางอ้อม เช่น หันมาใช้จักรยาน จักรยานไฟฟ้าและมีการตรวจวัด บันทึก วิเคราะห์และประเมินผล การใช้กระดาษ น้ำ ไฟฟ้า ปริมาณน้ำเสีย และเชื้อเพลิงที่ใช้ เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์การสร้างความปลอดภัย ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์รองที่ 5.1 พัฒนาระบบปฏิบัติการด้วยความโปร่งใส

แนวทางปฏิบัติ

1) สนับสนุนการบริหารความเสี่ยงด้านความโปร่งใส โดยการเปิดเผย ข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารแบบสองทาง ให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อสร้างความเข้าใจที่ ถูกต้องและลดปัญหาที่เกิดจากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

2) จัดกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ สร้างจิตสำนึกความโปร่งใสให้กับบุคลากรและนักเรียน แสดงออกถึงความเป็นผู้นำมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ สุจริต

3) สนับสนุนรางวัล เกียรติบัตรแก่ บุคลากรและนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติ หรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต

กลยุทธ์รองที่ 5.2 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม

แนวทางปฏิบัติ

1) กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานด้วย ความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ นำเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ ไม่เลือกปฏิบัติ

2) สนับสนุนการจัดตั้งคณะทำงาน ติดตาม ประเมิน พิจารณาการให้ค่าตอบแทนแก่ บุคลากรอย่างเป็นธรรม ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม ต่อต้านการผูกขาดและการอธรรมทุกรูปแบบ

3) ส่งเสริมบุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษา ด้านให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียน

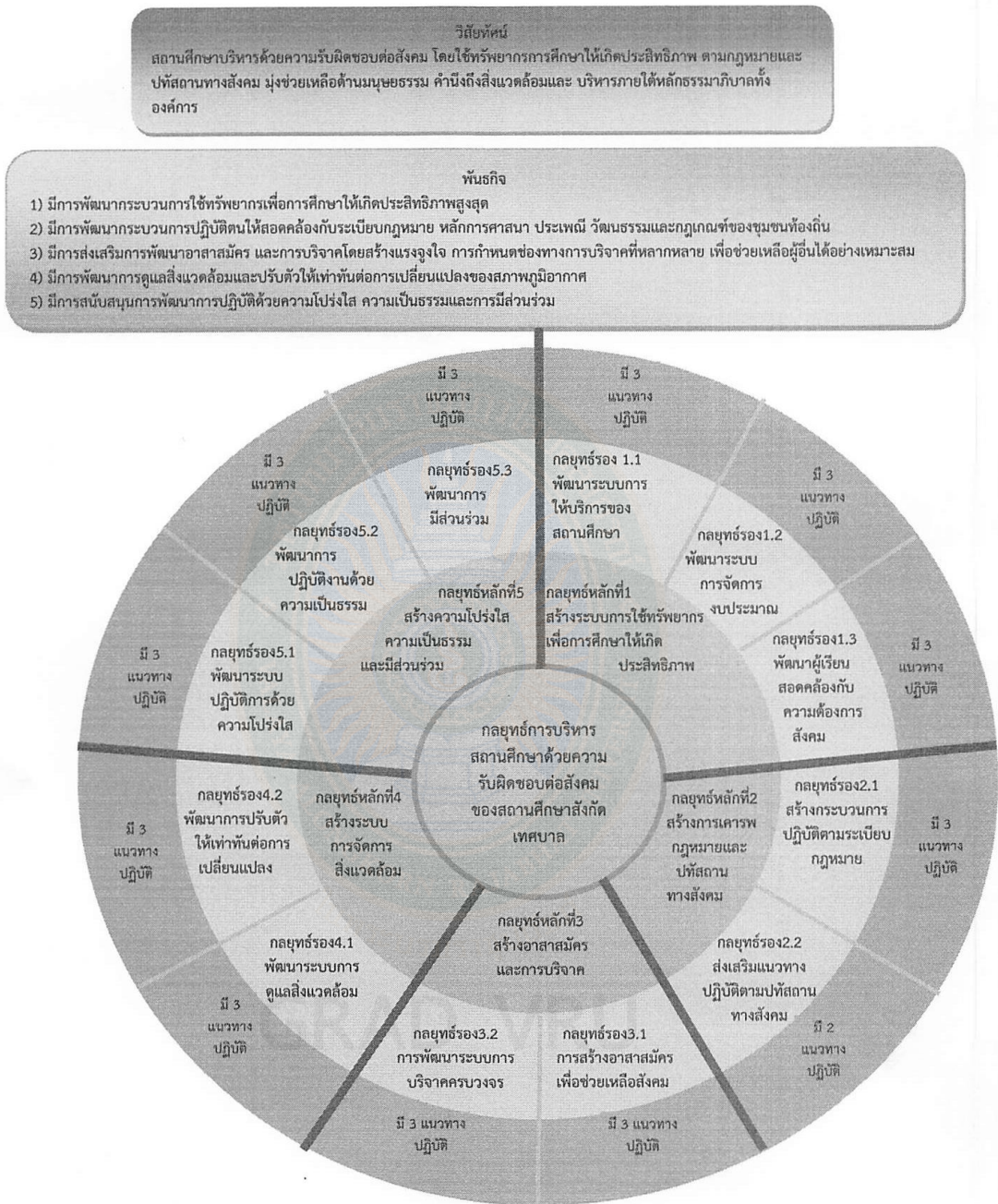
กลยุทธ์รองที่ 5.3 พัฒนาการมีส่วนร่วม

แนวทางปฏิบัติ

1) พัฒนาบุคลากรและนักเรียน เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่ขั้นตอน คิด วางแผน ทำ การร่วมประชุม แลกเปลี่ยนใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์กับทุกภาคส่วน เพื่อหาวิธีการพัฒนาแก้ไขปัญหาและลดปัญหาที่เกิดขึ้น ตามระบอบประชาธิปไตยมีส่วนร่วมรับรู้ กล้าแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภายใน และภายนอกสถานศึกษา

2) สนับสนุนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ วางแผนงาน นโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายสะท้อนความมุ่งมั่นต่อการสร้างการมีส่วนร่วม

3) สร้างภาคี องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม ด้านการวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น



ภาพที่ 4.9 แผนภาพร่าง 1 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

4.4 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

การตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ผู้วิจัย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ การตรวจสอบเชิงคุณภาพโดยการประชุมสนทนากลุ่ม มีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 ท่าน ให้ความคิดเห็นและการตรวจสอบเชิงปริมาณโดยสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จำนวน 289 คน รายละเอียด ดังนี้

4.4.1 การตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล เชิงคุณภาพ

จากการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (ฉบับร่างที่ 1) ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ (Vision) 2) พันธกิจ (Mission) 3) เป้าประสงค์ (Goal) 4) กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ 5) กลยุทธ์รอง 12 กลยุทธ์ 6) แนวทางปฏิบัติ 35 ข้อ ผู้วิจัยได้นำร่างกลยุทธ์ที่ 1 มาตรวจสอบกลยุทธ์เชิงคุณภาพโดยการประชุมสนทนากลุ่มมีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ พร้อมให้ความเห็น ตามตารางที่ 4.38 ดังนี้



ตารางที่ 4.38 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจากการสนทนากลุ่ม

รายละเอียดประเด็น องค์ประกอบกลยุทธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	สรุป	
วิสัยทัศน์ (Vision)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
พันธกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
เป้าประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์พัฒนาการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
กลยุทธ์รองที่ 1.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 1.1.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 1.1.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 1.1.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
กลยุทธ์รองที่ 1.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 1.2.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 1.2.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 1.2.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
กลยุทธ์รองที่ 1.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 1.3.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 1.3.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

รายละเอียดประเด็น องค์ประกอบกลยุทธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	สรุป
แนวทางปฏิบัติที่ 1.3.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์การยึดหลักนิติธรรมและปทัสสถาน ทางสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
กลยุทธ์รองที่ 2.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 2.1.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 2.1.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 2.1.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
กลยุทธ์รองที่ 2.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 2.2.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 2.2.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 2.2.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างจิตอาสาและบริการสาธารณะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
กลยุทธ์รองที่ 3.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 3.1.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 3.1.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 3.1.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

รายละเอียดประเด็น องค์ประกอบกลยุทธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	สรุป
กลยุทธ์รองที่ 3.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 3.2.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 3.2.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 3.2.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
กลยุทธ์หลักที่ 4 การดูแลสิ่งแวดล้อมและปรับตัวให้เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
กลยุทธ์รองที่ 4.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 4.1.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 4.1.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 4.1.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
กลยุทธ์รองที่ 4.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 4.2.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 4.2.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 4.2.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
กลยุทธ์หลักที่ 5 การสร้างความโปร่งใส ความเป็นธรรม และการมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

รายละเอียดประเด็น องค์ประกอบกลยุทธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ															สรุป	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
กลยุทธ์รองที่ 5.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 5.1.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 5.1.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 5.1.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
กลยุทธ์รองที่ 5.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 5.2.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 5.2.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 5.2.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
กลยุทธ์รองที่ 5.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 5.3.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 5.3.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
แนวทางปฏิบัติที่ 5.3.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15

จากตารางที่ 4.38 ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นต่อร่างที่ 1 ประเด็นของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล รายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) สถานศึกษาบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้ทรัพยากรการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ตามกฎหมายและปทัสถานทางสังคม มุ่งช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและบริหารภายใต้หลักธรรมาภิบาลทั้งองค์การ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อวิสัยทัศน์ ดังกล่าวว่า ภาพรวม มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและมีความถูกต้อง แต่มีความเห็นเพิ่มเติมควรปรับเปลี่ยนสำนวน สถานศึกษาบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2 และ 8 มีความเห็นสอดคล้องกับผู้ทรงคุณวุฒิที่กล่าวข้างต้น แต่มีสำนวนของประเด็นวิสัยทัศน์ ควรปรับเปลี่ยน คือ โดยใช้ทรัพยากรการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ปรับเป็น การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ เพราะการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาจะครอบคลุม กว่า การใช้ทรัพยากรทางการบริหาร เนื่องจากบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีวิสัยทัศน์ในการบริหารการใช้ทรัพยากรอย่างรอบด้าน อาทิ ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ สถานที่ เป็นต้น ดังนั้นการใช้ทรัพยากรควรเป็นไปแบบมีส่วนร่วม และคุ้มค่า คุ้มทุนและควรนำไปเพิ่มในกลยุทธ์ที่เกี่ยวกับด้านเศรษฐกิจ เพื่อให้สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถปรับใช้ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาต่อไป

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อวิสัยทัศน์ ดังกล่าว ควรตัด 2 ประเด็น ประเด็นแรก คำว่า บริหารภายใต้ และประเด็นที่สอง คำว่า ทั้งองค์การ เพื่อความสละสลวย ลดการซ้ำซ้อนกับคำที่อยู่ต้นประโยค เพราะธรรมาภิบาลเป็นประเด็นเกี่ยวกับองค์การและบุคคล โดยเสนอแนะเพิ่มเติมควรปรับสำนวนให้กระชับว่า สถานศึกษาบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักธรรมาภิบาล

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4 และ 6 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อวิสัยทัศน์ ว่าควรเขียนประโยคของวิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับแหล่งที่มาของ องค์ประกอบย่อยของกลยุทธ์ หรือประเด็นคำอธิบายของกลยุทธ์ หรือองค์ประกอบหลักของ CSR ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมาย ด้านมนุษยธรรม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านธรรมาภิบาล

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5 และ 9 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อวิสัยทัศน์ ว่าควรปรับเปลี่ยนสำนวนจากเดิมคำว่า มุ่งช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม เป็นคำว่า บนพื้นฐานมนุษยธรรม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 7, 10 และ 11 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อวิสัยทัศน์ดังกล่าว ว่าคงมิใช่เป็นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในภาพรวมทั้งหมด แต่เป็นส่วนหนึ่งของวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเท่านั้น เพราะเป็นเรื่องเฉพาะเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งจะต้องนำไปบูรณาการร่วมกับวิสัยทัศน์ด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 12 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อวิสัยทัศน์ดังกล่าว ว่าเห็นควรใช้คำเชื่อมใหม่ เปลี่ยนเป็นคำที่สามารถสื่อให้เห็นถึงความเป็นเอกภาพของวิสัยทัศน์

พันธกิจ (Mission) 1) มีการพัฒนากระบวนการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 2) มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย หลักการ ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่น 3) มีการส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัคร และการบริจาคโดยสร้างแรงจูงใจ การกำหนดช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 4) มีการพัฒนาการดูแลสิ่งแวดล้อมและปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง 5) มีการสนับสนุนการพัฒนาการปฏิบัติด้วยความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อพันธกิจดังกล่าวว่ามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและมีความถูกต้อง สามารถนำไปดำเนินการในสถานศึกษาได้ แต่มีประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ข้อความของพันธกิจข้อที่ 1 ให้ตัดคำว่า มีการออกจากพันธกิจทุกข้อโดยให้เขียนคำขึ้นต้นประโยคด้วยคำกริยาแทน เป็นพัฒนาหรือส่งเสริม หรือสนับสนุน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2 และ 6 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อพันธกิจ ดังกล่าวว่า พันธกิจข้อที่ 1 ควรตัดคำว่า สูงสุด ออก เพื่อให้สำนวนของพันธกิจสื่อถึงความเป็นไปได้ เหมาะสมกับการปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งต่อไปและมีใช้เป็นลักษณะของคำที่สร้างภาระการผูกมัดจนเกินไป

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 4 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อพันธกิจสอดคล้องกับผู้ทรงคุณวุฒิที่กล่าวมาข้างต้น แต่มีประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ประเด็นพันธกิจ ทั้ง 5 ข้อ ควรกำหนดให้ครอบคลุมลักษณะเชิงกว้าง คำที่นำมาใช้เขียนต้องมาจากการบริหารหรือไม่ เนื่องจากภาระงานต้องสอดคล้องกับหลักการบริหาร

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5 และ 9 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อพันธกิจ ดังกล่าวว่า คำว่า ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ทั้ง 3 คำนี้ มีน้ำหนักเท่ากันหรือไม่ ดังนั้น ควรปรับคำให้เท่ากันหรือเหมือนกัน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 7 และ 8 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อพันธกิจ ดังกล่าวว่า ในข้อที่ 3 ประเด็นเกี่ยวกับการบริจาคเป็นเรื่องละเอียดอ่อน การกำหนดรูปแบบวิธีการรับบริจาคจากช่องทางการบริจาค ต้องมีความระมัดระวัง รอบคอบ เป็นพิเศษ โดย สถานศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบและข้อกฎหมาย เนื่องจากปัจจุบันมีกลุ่มมิจฉาชีพคอยหลอกลวง แอบแฝง แอบอ้างชื่อสถานศึกษาเพื่อหวังทรัพย์สินของประชาชนเป็นจำนวนมาก

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 10, 14 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อพันธกิจ ดังกล่าวว่า ในภาพรวมมีประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับการเขียนพันธกิจให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และกลยุทธ์หลัก

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 11 และ 12 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อพันธกิจ ในข้อที่ 5 ว่าตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 6 หลักการสำคัญ แต่ที่ปรากฏธรรมาภิบาลเหลือเพียง 3 หลักการเท่านั้น คือ ความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม ในส่วนสำคัญที่ขาดหายไปอีก 3 หลักการนั้น ต้องมีการใช้คำตรงหรือคำแทน ให้ปรากฏในส่วนต่างๆของกลยุทธ์ เช่น คำว่าคัมค่า ต้องให้ปรากฏในด้านเศรษฐกิจ ส่วนด้านคุณธรรม ต้องให้ปรากฏในด้านมนุษยธรรม และนิติธรรมต้องให้ปรากฏอยู่ในด้านกฎหมาย เพื่อให้ครอบคลุมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal) 1) การพัฒนาการให้บริการอย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาจัดการข้อมูลข่าวสาร วางแผนบริหารงบประมาณ ระดมลงทุนจัดสวัสดิการ เพื่อพัฒนาการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม 2) พัฒนาการบูรณาการสร้างจิตสำนึก การปฏิบัติตามกฎหมาย หลักการศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อการป้องกันทุจริต ด้วยเทคโนโลยีวิทยาการสมัยใหม่ คอยตรวจสอบ ประเมิน ติดตาม อย่างเหมาะสม ต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ภาคีเครือข่าย 3) พัฒนาอาสาสมัครสำหรับการช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน การกำหนดช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยสร้างแรงจูงใจ จิตสำนึกด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครองและประชาชนที่สนใจ ร่วมกิจกรรมจิตอาสาตามบริบทของสถานศึกษา 4) พัฒนาการวางแผนการดำเนินชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตามกฎหมาย สิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ่มค่า ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนัก จิตสำนึกการเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักตัดเตือนเมื่อเห็นการกระทำที่ก่อมลพิษ จัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม แกนนำต้นแบบเครือข่ายเด็กและชุมชน โดยกำหนดมาตรการการป้องกันปัญหามลพิษ ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อลดปล่อยก๊าซเรือนกระจก 5) พัฒนาการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารสร้างความเข้าใจ ให้นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ประชาชนรับทราบ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการปรับตัวมีส่วนร่วม การปฏิบัติอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างภาคีเครือข่าย และการดำเนินงานกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย โดยทำข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 3 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อเป้าประสงค์ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่ในเป้าประสงค์ข้อที่ 1 มีประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ประเด็นแรก ควรปรับสำนวน การพัฒนาการเป็นพัฒนาการ ประเด็นที่สอง ตัดคำที่ไม่จำเป็นออกบ้าง เพื่อให้สำนวนกระชับ สละสลวย เช่น ลงทุนจัดสวัสดิการ เพื่อพัฒนาการศึกษา ประเด็นที่สาม ควรใช้สำนวนหรือคำที่สอดคล้องกับภารกิจหลักของสถานศึกษา เช่น นำเทคโนโลยีมาจัดการข้อมูลข่าวสาร วางแผนบริหารงบประมาณ ระดมลงทุนจัดสวัสดิการ เปลี่ยนเป็นนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ ปรับสำนวน การจัดการเรียนการสอน เป็น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพิ่มเติม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 10 และ 12 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อเป้าประสงค์สอดคล้องกับผู้ทรงคุณวุฒิที่กล่าวข้างต้น แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในเป้าประสงค์ข้อที่ 2 ว่าประเด็นแรก ควรปรับสำนวน พัฒนาการบูรณาการสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามกฎหมาย หลักการศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม เป็นส่งเสริมให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ กฎหมายและปทัสถานทางสังคม แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเด็นที่สอง ควรมีการบูรณาการ กับฝ่ายสัมพันธ์ชุมชนของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งมากขึ้นเป็นลำดับ และประเด็นที่สาม ควรปรับตัดสำนวนออก คือ เพื่อการป้องกันทุจริต ด้วยเทคโนโลยีวิทยาการสมัยใหม่ คอยตรวจสอบ ประเมิน ติดตามอย่างเหมาะสม ต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ภาคีเครือข่าย

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4 และ 5 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อเป้าประสงค์ข้อที่ 3 ว่าควรเพิ่มเติม จัดกิจกรรมจิตอาสาที่โรงพยาบาล หรือ เยี่ยมผู้ป่วยในชุมชนของโครงการส่งเสริมสุขภาพ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 6, 9 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อเป้าประสงค์ข้อที่ 4 ว่าประเด็นแรกควรปรับสำนวน การวางแผนการดำเนินชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เป็นพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนให้มีวิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประเด็นที่สอง สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้การอบรม อาทิ กิจกรรมการลดคว้นโดยไม่เผาป่า ให้นักเรียนเดินรณรงค์และให้ความรู้กับชาวบ้าน หรือกิจกรรมการบริหารจัดการขยะครบวงจร และประเด็นที่สาม ควรปรับสำนวน ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 8, 9 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อเป้าประสงค์ข้อที่ 5 ว่าประเด็นแรกควรเพิ่มประเด็นนโยบายของสมัชชาคุณธรรมแห่งชาติ เกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา ให้ปรากฏในกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ประเด็นที่สอง ปรับสำนวน ให้กระชับ เข้าใจง่าย เช่น พัฒนาการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารสร้างความเข้าใจ ให้นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ประชาชนรับทราบ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการปรับตัวมีส่วนร่วม การปฏิบัติอย่างโปร่งใสและความเป็นธรรม เป็น พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและการมีส่วนร่วม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 7 และ 11 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อเป้าประสงค์ดังกล่าวว่า ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติม สำหรับเป้าประสงค์ คือ สภาพหรือระดับผลการดำเนินงานให้บรรลุ ดังนั้นควรปรับปรุง สนับสนุนการดำเนินงานร่วมกันด้วยการมุ่งเน้นเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์การสร้างระบบการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 4 และ 10 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์หลักที่ 1 ดังกล่าวว่า ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับคำว่า สร้างระบบการใช้ทรัพยากร ปรับเป็น พัฒนาการบริหารทรัพยากร

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 3 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์หลักที่ 1 ดังกล่าว สอดคล้องกับผู้ทรงคุณวุฒิข้างต้น แต่มีประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรเลือกใช้คำอย่างไร เพื่ออธิบายหรือกำหนดให้กลยุทธ์หลักครอบคลุมถึงเป้าหมายของกลยุทธ์รองทั้ง 3 ข้อ และสอดคล้องกับที่มาของคุณภาพการให้บริการ งบประมาณและ ผลผลิต เพราะคุณภาพการให้บริการ ตามหลัก เศรษฐศาสตร์ เปรียบเสมือนซัพพลาย (อุปทาน) ส่วนผลผลิต คือ ผู้เรียนเกิดคุณภาพ เปรียบเสมือน ดีมาน (อุปสงค์)

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5 และ 6 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์หลักที่ 1 ดังกล่าวว่า ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับคำว่า เพื่อการศึกษาเป็นทางการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 7 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์หลักที่ 1 ดังกล่าวว่า ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับสำนวนให้สอดคล้องกับความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจ ตามหลักการคัมค่า คัมพุน มุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามกฎหมายของมาตรฐานการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 8, 11 และ 12 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์หลักที่ 1 ดังกล่าว ว่าเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับสำนวนให้เข้าใจง่ายกระทัดรัด เพราะกลยุทธ์คือแนวทางการดำเนินงานในการรักษาความได้เปรียบในการแข่งขัน โดยใช้ทรัพยากรและศักยภาพให้บรรลุเป้าหมายเพื่อให้องค์การอยู่รอดท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน ดังนั้นควรปรับคำว่า สร้างระบบการใช้ เป็นพัฒนาการบริหาร ส่วนการใช้คำกำหนดกลยุทธ์หลักต้องครอบคลุมเป้าหมายของกลยุทธ์รองทั้ง 3 ข้อ หรือไม่อย่างไร

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 9 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์หลักที่ 1 ดังกล่าวว่า ปรับสำนวนให้สอดคล้องกับภารกิจด้านการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรับตัดคำว่า เพื่อ ออก

กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาระบบการให้บริการของสถานศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 6, 8 และ 14 แสดงความเห็นต่อกลยุทธ์รองที่ 1.1 ดังกล่าวว่า ว่าเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและมีความถูกต้อง แต่มีประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ประเด็นแรก ปรับแก้สำนวนให้กระชับ เข้าใจง่ายและสามารถนำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างตรงประเด็น ประเด็นที่สอง ควรมีการพัฒนาระบบการบริการ ให้มีความหลากหลาย ทั้งบริการผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและผู้ประกอบการ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 11 และ 12 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 1.1 ดังกล่าวว่า ว่าเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับสำนวน พัฒนาระบบการให้บริการของสถานศึกษา เป็นพัฒนาระบบบริหารวิชาการของสถานศึกษา เนื่องจากบริหารวิชาการ จะกระชับกว่า บริการวิชาการ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4, 7, 10 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 1.1 ดังกล่าวว่า ว่าเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ในมุมมองของเศรษฐศาสตร์ควรใช้ คำซึ่งสอดคล้องกับภารกิจหลักของโรงเรียน เช่น บริหารวิชาการ หรือบริการวิชาการ เพราะถ้ามีคำว่าคุณภาพต้องมีมาตรฐานมากำหนด มิใช่แค่มีประสิทธิภาพหรือจะใช้คำอื่น โดยปรับนิยามคุณภาพการให้บริการ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.1 จัดกิจกรรมบริการวิชาการทางการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำแนะวางแผนการศึกษาให้กับผู้เรียนหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและความสามารถเฉพาะ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 2, 13 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.1 ดังกล่าวว่า ว่าเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง แต่มีประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรระบุให้ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมบริการวิชาการ ปรับเปลี่ยนสำนวนเป็นจัดกิจกรรมบริการวิชาการชุมชน เช่น การเดินรณรงค์เกี่ยวกับยาเสพติด การตั้งครุฑในวัยรุ่น โรคเอดส์ การฝึกทักษะและอาชีพแก่ประชาชนในชุมชน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 7, 8, 9 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.1 ดังกล่าวว่า ว่าเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง แต่มีประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือปรับข้อความ บริการวิชาการทางการศึกษา เป็นบริหารวิชาการทางการศึกษา เนื่องจากคำว่า บริการวิชาการ จะสื่อความหมายเฉพาะแค่ให้ความรู้ด้านวิชาการกับ

บุคคลภายนอกสถานศึกษาเท่านั้น แต่คำว่า บริหารวิชาการ มีความหมายกว้าง มองครอบคลุม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.2 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนการให้บริการด้านอาคาร สถานที่ ห้องสมุด โรงอาหาร สนามกีฬา มีความสะอาด สะอาด ปลอดภัย มีการดูแลต้อนรับให้ คำปรึกษาแนะนำ ด้วยความสุภาพ ถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทั้งก่อนและหลังการเข้าใช้ บริการของนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวก รองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ มีความปลอดภัย เกิดเป็นรายได้ของสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนา การศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 13 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ตามมาตรฐานการศึกษาการให้บริการขึ้นอยู่กับบริบทหรืองบประมาณ ของสถานศึกษานั้น กรณีองค์กรหรือภาคสังคม เข้าใช้ประโยชน์อาคาร สถานที่ของสถานศึกษา ให้มีค่า บำรุง จากการใช้น้ำ ไฟฟ้า หรือค่าสาธารณูปโภค ดังนั้น การให้บริการด้านอาคาร จัดอยู่ในส่วนของ การบริหารงานทั่วไป

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 12 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับสำนวนจากเดิมเป็น นำเทคโนโลยีมาให้บริการตามบริเวณ สถานที่ต่าง ๆ ของสถานศึกษาหรือมีกล้องวงจรปิด และเจ้าหน้าที่ เพื่อคอยตรวจสอบและดูแลเรื่อง ความปลอดภัย

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3 และ 7 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับสำนวน นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนการให้บริการ เป็น นำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการให้บริการ เนื่องจากคำว่าเทคโนโลยีเป็นคำที่สื่อความหมายได้ ครอบคลุมแล้วมีจำเป็นต้องนำคำว่าทันสมัยมาต่อท้ายประโยค

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5, 8 และ 10 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือปรับใช้คำรวม ที่สามารถสื่อถึงรายละเอียดของสถานที่ ห้องสมุด โรงอาหาร สนามกีฬา เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ และแหล่งเรียนรู้

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 6, 9 และ 11 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ คำเยอะเกินไปควรตัดออก เพื่อให้กระชับครอบคลุม เช่นคำว่า เพื่อนำมาพัฒนาการศึกษา

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.3 พัฒนาการให้บริการด้านโภชนาการ การดูแลสุขภาพ สุขอนามัย พื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนและบุคลากร ครอบคลุมทั้งการจัดสุขภาพ สวัสดิภาพ ตรวจสอบสุขภาพ ควบคุมโรคติดต่อ การปฐมพยาบาลการส่งต่อ อาหารกลางวัน น้ำดื่มและสร้างความร่วมมือกับ เครือข่ายสุขอนามัย

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 11 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับข้อความหรือสำนวน ให้กระชับ ครอบคลุม คำว่า ด้านโภชนาการ การดูแลสุขภาพ สุขอนามัยพื้นฐานที่จำเป็น สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม การจัดสุขาภิบาล สวัสดิภาพ ตรวจสอบสุขภาพ ควบคุมโรคติดต่อ การปฐมพยาบาลการส่งต่อ อาหารกลางวัน น้ำดื่ม เป็นงานอนามัยโรงเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5, 7 และ 12 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับเพิ่มประเด็น ระบบช่วยเหลือนักเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 6 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับสำนวนจากเดิมเป็นพัฒนาการจัดการให้บริการด้านโภชนาการ สุขอนามัย การรักษาพยาบาลพื้นฐาน การตรวจสอบสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพ สวัสดิภาพของนักเรียน ครูและบุคลากร เพื่อสุขภาวะที่ดี

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 8 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับสำนวนเป็น พัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อนามัย มีบรรยากาศที่ดีต่อสภาพร่างกายและจิตใจของนักเรียน ครูและบุคลากร

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 9, 10 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับข้อความ สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายสุขอนามัย

กลยุทธ์รองข้อที่ 1.2 การพัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 12 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 1.2 การพัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับชื่อกลยุทธ์รองดังกล่าว จากการพัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ เป็นพัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 5, 10 และ 11 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 1.2 การพัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับคำเดิม ระบบการจัดการงบประมาณเป็นระบบการบริหารงบประมาณ ซึ่งจะสอดคล้องกับระเบียบและหนังสือสั่งการ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 7 และ 12 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 1.2 การพัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและมีความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ให้ตรวจสอบ กรณีใช้คำว่า บริหารงบประมาณ จะไม่มีคำว่า ระบบ แต่สามารถเลือกใช้คำว่า ระบบการจัดการงบประมาณได้

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.1 จัดการวางแผนบริหารงบประมาณ เพื่อป้องกันความเสี่ยงและรั่วไหลของงบประมาณ จากการปฏิบัติงาน โดยจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์ สินทรัพย์ ตามระเบียบ และยึดถือความถูกต้องทุกขั้นตอน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 7 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับคำว่า เพื่อป้องกันความเสี่ยงและการรั่วไหลของงบประมาณ ตรวจสอบว่า มีความซ้ำซ้อนกับแนวปฏิบัติด้านความโปร่งใสหรือด้านธรรมาภิบาลหรือไม่

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 5 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ตรวจสอบงานงบประมาณ ควรสอดคล้องกับการบริหารงานงบประมาณของเทศบาล มีเรื่องอะไรบ้าง

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 9, 10 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ แนวทางปฏิบัติทุกข้อควรอยู่ในกรอบการปฏิบัติของกรอบกลยุทธ์

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4 และ 12 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับใช้งบประมาณให้ตรงกับแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อป้องกันความเสี่ยงและรั่วไหลของงบประมาณ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 6 และ 11 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและมีความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ การจัดการความเสี่ยง เป็นส่วนหนึ่งของมาตรการการป้องกันการใช้งบประมาณและเพื่อรองรับการตรวจสอบจากหน่วยงาน องค์กรตรวจสอบ เช่น สตง. ปปช.

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.2 นำระบบเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการให้ข้อมูลข่าวสารและเป็นช่องทางระดมงบประมาณจากองค์กรภายนอกที่หลากหลาย และเพิ่มการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และสังคม โดยนำผลจากการประเมินมาพิจารณาเพื่อกำหนดค่าตอบแทนที่ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร ครู ชุมชนและนักเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5, 13 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับสำนวนให้กระชับเข้าใจง่าย ข้อความเดิม มีรายละเอียด ขั้นตอนเยอะเกินไป ไม่ควรมีคำว่าทันสมัย เพราะเทคโนโลยีมีความทันสมัย สามารถอธิบายความหมายได้ครอบคลุมด้วยคำศัพท์อย่างบริบูรณ์แล้ว

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 4, 10 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับข้อความเดิม นำระบบเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการให้ข้อมูลข่าวสารและเป็นช่องทางระดมงบประมาณจาก องค์กรภายนอกที่หลากหลาย เป็น นำระบบเทคโนโลยีมาบริหารจัดการเพื่อเข้าถึงการจัดการงบประมาณ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 7, 8 และ 9 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือปรับยิบข้อความที่ละเอียดเกินไป เช่น การรายงานต้นสังกัด การระดมทรัพยากรและการให้ข้อมูลข่าวสาร นำผลจากการประเมินมาพิจารณาเพื่อกำหนดค่าตอบแทนที่ไม่เอาर्डเอาเปรียบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร ครู ชุมชนและนักเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 6, 11 และ 12 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ เปลี่ยนคำว่า ไม่ เป็น มิ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบในการใช้จ่ายงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ตระหนักถึงความสำคัญของงบประมาณที่ได้มาจากภาษีของประชาชน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 4, 5 และ 12 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับสำนวนให้กระชับเข้าใจง่ายและสามารถปฏิบัติได้จริง

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 6, 7 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับแนวทางปฏิบัติโดยจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคนเกี่ยวกับด้านการเงิน งบประมาณให้เกิดเป็นรูปธรรม เช่น พัฒนาบุคลากรให้เกิดทักษะความเชี่ยวชาญด้านงบประมาณ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 9, 11 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.3 ดังกล่าวว่า ควรปรับยิบแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.3 ข้อนี้หรือไม่

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 8, 10 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.3 เพิ่มเติม การนิเทศ ติดตามและประเมิน เน้นการตรวจสอบ

กลยุทธ์ข้อที่ 1.3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 2, 4, 6, 9, 11 และ 12 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์ข้อที่ 1.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับชื่อกลยุทธ์รอง จากเดิมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมเป็นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 10 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์ข้อที่ 1.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับกลยุทธ์รองและกลยุทธ์หลักให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.1 จัดหลักสูตรระยะสั้นโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ฝึกทักษะ และเตรียมสมรรถนะคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและสามารถตัดสินใจ วางแผนออกไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตต่อยอดสู่การสร้างอาชีพและรายได้

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4, 6, 7 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ การสร้างหลักสูตรพิเศษ ฝึกประสบการณ์อาชีพโดยใช้สถานประกอบการเป็นสถานที่ศึกษาเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะควบคู่กับการเรียนการสอนหลักสูตรปกติ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 9, 10, 12 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.1 แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.2 เรียงลำดับตามความสำคัญของแนวปฏิบัติหลักของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล โดยเน้นการจัดการศึกษาในระบบ ถัดไป เป็นการจัดการศึกษานอกระบบและสุดท้ายจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 3, 5 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับตัดออกคำว่า เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและสามารถตัดสินใจ วางแผนออกไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตต่อยอดสู่การสร้างอาชีพและรายได้

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.2 พัฒนาการเรียนการสอนเน้นสร้างนักเรียนให้มีทักษะความรู้ สมองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน อาทิ ตลาดแรงงาน หรือ รู้จักรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองและต่อสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข ไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย เตือนตัวเอง แก่ตนเอง ผู้อื่นและทรัพย์สิน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 2, 5, 6 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ คงแนวทางปฏิบัติ 1.3.2 ตามเดิม เรียงลำดับตามความสำคัญของแนวปฏิบัติหลักของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล โดยเน้นการจัดการศึกษาในระบบถัดไป เป็นการจัดการศึกษานอกระบบและสุดท้ายเป็นการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 4, 9, 11 และ 12 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับตัดออกคำว่า รู้จัก

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 7, 8 และ 10 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ เปลี่ยนคำว่า ไม่ เป็น มิ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.3 พัฒนานักเรียน ให้นำความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มาสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ที่สะอาดปลอดภัยแก่ผู้บริโภค ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.3 ดังกล่าว สอดคล้องกันว่า ควร ปรับแนวทางปฏิบัติควบรวมกับ แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.2 เพราะเป็นการศึกษา ในระบบอยู่แล้ว โดยจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา เริ่มจากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์การสร้างระบบการเคารพกฎหมายและปทัสถานทางสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านมีความเห็นต่อกลยุทธ์หลักที่ 2 ดังกล่าวสอดคล้องกันว่า มีความเป็น ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับชื่อกลยุทธ์หลัก ประเด็นการเคารพกฎหมาย ต้องให้ครอบคลุมเกี่ยวกับการยึดหลักนิติธรรม เพราะค่านิติธรรม สอดคล้องกับธรรมาภิบาล หรือเป็นหลักหนึ่งจากธรรมาภิบาล ถ้าอธิบายเฉพาะ ด้านการเคารพกฎหมาย จะสื่อไม่ถึงหลักการโดยรวมของธรรมาภิบาล

กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างกระบวนการการปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 5, 9, 11 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น เสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรจัดเรียงตามลำดับความสำคัญหรือน้ำหนักของคำจากมากไปหาน้อย เริ่มจากกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 6, 12, 13 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น เสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับเปลี่ยนสำนวนจากเดิมสร้างกระบวนการการปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย เป็น การส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎหมาย

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.1 สนับสนุนให้นักเรียน ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษของสถานศึกษาเองหรือการยึดถือปฏิบัติตามมาตรการหน่วยงานของภาครัฐอย่างเคร่งครัด

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 7, 9 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น เสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนระดับมัธยม สวมหมวกนิรภัยและการขับขี่ จักรยานยนต์ตามกฎหมายจราจร

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 4, 5, 10 และ 12 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่เห็นควร เพิ่มเติมประเด็นเสนอแนะ กล่าวคือ ทบทวนแนวทางปฏิบัติและวิเคราะห์แนวปฏิบัติว่าโดยปรับเปลี่ยน ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์รอง

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 6, 12 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น เสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับข้อความ เดิม สนับสนุนให้ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายเป็นสนับสนุน ให้ความรู้เกี่ยวกับข้อบังคับ ระเบียบ กฎหมาย

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 11 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น เสนอแนะเพิ่มเติมกล่าวคือ ปรับข้อความ เดิม นักเรียน บุคลากร เป็น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.2 จัดกิจกรรมการรณรงค์ปลูกฝังจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรม การปฏิบัติตามกฎหมาย การวางแผน เรื่องสิทธิมนุษยชนหรือมาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ โดยการคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ การจ่ายเงินเดือนหรือค่าตอบแทน ต้องสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายและตามสัญญาข้อตกลงร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 10 และ 12 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น เสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ มีควรจัดกิจกรรมอย่างเดียว แต่ควรมุ่งเน้นการพัฒนาระบบหรือกระบวนการ ในการพิจารณาบทลงโทษทางวินัยอย่างชัดเจน เพราะกฎหมายต้องควบคู่กับเรื่องของวินัย ดังนั้น หากกระทำผิดจะต้องได้รับโทษตามที่กำหนด

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 5 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น เสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรเน้นหลักการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้นักเรียน และบุคลากรทุกคน เกิดเป็นค่านิยมและวัฒนธรรมที่จะต้องปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวันตาม บริบทของสถานศึกษาและสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 6 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น เสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรมีช่องทางการร้องทุกข์ที่เหมาะสมชัดเจน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 7, 8 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น เสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ทุกองค์กรควรคำนึงถึงเรื่องสิทธิมนุษยชนและกฎหมายแรงงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4, 9 และ 11 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น เสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับปรุง การจ่ายเงินเดือนหรือ ค่าตอบแทนต้องสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมายและตามสัญญาข้อตกลงร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.3 สถานศึกษาสนับสนุนให้มีกระบวนการ ป้องกันทุจริต การให้หรือ รับสินบนในทุกรูปแบบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ตามระเบียบกฎหมายโดยมีภาคีเครือข่ายหนุนเสริม ความร่วมมือในการกำหนดมาตรการและแนวทางในการป้องกัน

ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน แสดงความเห็นต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.3 ดังกล่าวสอดคล้องกัน คือ ปรับปรุง แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.3

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมแนวทางปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน แสดงความเห็นต่อกลยุทธ์รองที่ 2.2 ดังกล่าวสอดคล้องกันว่ามี ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับชื่อกลยุทธ์รองจากเดิม เป็น ส่งเสริมการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.1 สนับสนุนให้ นักเรียน ปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หลักการศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ของสังคม ชุมชนท้องถิ่นเพื่อป้องกันทุจริต หรือปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในสถานศึกษาและในสังคม โดยมีกระบวนการสร้างความร่วมมือ การกำหนดประเด็นหรือแนวทางและมาตรการในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 4, 9, 10, 11 และ 12 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับข้อความจากเดิม สนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตน เป็น ส่งเสริมให้ความรู้

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 8, 13, 7 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติมปรับตัดคำว่า เคร่งครัดออก เพิ่มเติมคำว่า อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 6, 5 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.1 เป็นแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.2 เรียงตามลำดับความสำคัญ ระหว่างการให้ความรู้กับการปลูกฝังจิตสำนึก

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.2 การปลูกฝัง และสืบทอด องค์กรความรู้ หลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมตามกฎเกณฑ์ ทางสังคมและตามวิถีของชุมชน เช่นการเชื่อฟังเคารพผู้อาวุโสในชุมชน การเป็นผู้ตามที่ดี การตักเตือน ส่งเสริมการกระทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 3, 5, 9, 10 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับตัดข้อความ องค์กรความรู้ การเชื่อฟังเคารพผู้อาวุโสในชุมชน การเป็นผู้ตามที่ดี การตักเตือน ส่งเสริมการกระทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 4, 6, 8, 12, 13 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.2 เป็นแนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.1 หรือไม่ เนื่องจากการปลูกฝังสืบทอดเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์การสร้างระบบอาสาสมัครและการบริจาค

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 13 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์หลักที่ 3 ดังกล่าวว่ามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับชื่อกลยุทธ์หลัก เป็นการสร้างระบบจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 5 และ 11 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์หลักที่ 3 ดังกล่าวว่ามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับชื่อกลยุทธ์หลัก เป็นระบบบริหารสาธารณประโยชน์ทางสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 4, 7, 9 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์หลักที่ 3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับชื่อกลยุทธ์หลัก เป็นการสร้างอาสาสมัครและจิตอาสาบริการสาธารณะ เนื่องจากด้านสาธารณประโยชน์จะสอดคล้องกับอาสาสมัครและการบริจาค

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 6, 8 และ 12 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์หลักที่ 3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับชื่อกลยุทธ์หลัก เป็นกลยุทธ์การเพิ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่ดีต่อสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 10 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์หลักที่ 3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับชื่อกลยุทธ์หลัก เป็นการพัฒนาจิตสำนึกทางมนุษยธรรมในองค์กร

กลยุทธ์รองที่ 3.1 การสร้างอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 3.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.1 พัฒนานักเรียนโดยจัดตั้งกลุ่มเยาวชนจิตอาสา เพื่อเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือให้บริการประชาชน ระดมการช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย เพื่อสร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุลของสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 4, 5, 7 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับตัดสำนวนออก เช่น ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย เพื่อสร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุลของสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 8, 10, 11 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ให้คงสำนวน ให้บริการประชาชนเอาไว้

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 6, 9, 12 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรเพิ่มกิจกรรม เพื่อสนองตอบต่อการช่วยเหลือตามบริบทของสถานศึกษา

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.2 สร้างวัฒนธรรมการอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ โดยมีได้ถูกบังคับโดยกฎหมาย

ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.2 ควรยุบหรือตัดออก เพราะคำนิคมถือเป็นส่วนหนึ่งวัฒนธรรม ซึ่งซ้ำซ้อนกับแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.3

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.3 จัดกิจกรรม การวางแผน ประชาสัมพันธ์ สร้างค่านิยมและสร้างแรงจูงใจ ความภาคภูมิใจ ขยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการเป็นอาสาสมัครจิตอาสา แบบครบวงจร ทั้งภาคทฤษฎีและเชิงปฏิบัติการ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 9, 10 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติม กล่าวคือ แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.2 กับแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.3 ควรควบรวมกัน เพื่อส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาหรือโครงการ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 4, 8 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับสำนวน ให้มุ่งเน้นเกี่ยวกับคนในสถานศึกษา พิจารณาว่าการวางแผนหรือการจัดกิจกรรม หรือการประชาสัมพันธ์ อะไรต้องมาก่อนหลัง

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 5, 6 และ 9 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติม กล่าวคือ ใช้คำเชื่อมให้ถูกต้องเหมาะสม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 7, 11 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติม กล่าวคือ การขยายองค์ความรู้ ให้พิจารณาว่าจะสามารถปฏิบัติได้จริงเชิงรูปธรรมหรือไม่อย่างไร เนื่องจากนักเรียนจำเป็นต้องได้รับการเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะประสบการณ์ที่ถูกต้อง จึงจะสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังกลุ่มบุคคลอื่นได้ หรือสร้างจิตอาสาต้นแบบเพื่อขยายองค์ความรู้ในสถานศึกษาสู่สถานศึกษาอื่น

กลยุทธ์รองที่ 3.2 การพัฒนาระบบการบริจาครบวงจร

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 2, 5, 10, 11 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 3.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเสนอแนะเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับตัดคำว่า ครบวงจร ออก

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 4, 7, 8, 12, 13 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 3.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับให้มีประเด็น รู้เท่าทันการบริจาคหรือส่งเสริมสนับสนุนการบริจาคเพื่อสาธารณะ เนื่องจากปัจจุบันมีมิชชันนารีแพร่กระจายรับบริจาคอย่างมากมาย ต้องมีการประชาสัมพันธ์ แจ้งวัตถุประสงค์ การตั้งกลุ่มรับบริจาคที่ชัดเจน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้บริจาคว่าสิ่งของที่บริจาคจะถึงมือผู้รับและเป็นส่วนสำคัญในการช่วยเหลือผู้อื่น

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.1 พัฒนาระบบการสร้างจิตสำนึก สร้างค่านิยม สำหรับนักเรียน ให้รู้จักคุณค่าและความสำคัญของการบริจาค

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 4, 7, 9 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับตัดออก คำว่า พัฒนาระบบการสร้าง

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 3, 12 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับตัดออกคำว่า ให้รู้จัก

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5, 6, 8 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับเพิ่มให้มีประเด็น คำว่า รู้เท่าทันการบริจาด

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.2 การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการบริจาดที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ค ไลน์ ทวิตเตอร์ อินสตาแกรม เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันท่วงที สะดวกและรวดเร็ว

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 9, 10 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับยุบสำนวน ไม่ต้องยกตัวอย่าง เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ค ไลน์ ทวิตเตอร์ อินสตาแกรม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5, 7, 9, 11 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติมปรับแนวทางปฏิบัติเป็นส่งเสริมหรือสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการบริจาดที่หลากหลาย เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันท่วงที สะดวกและรวดเร็วหรือใช้คำอื่นที่มีความหมายคงเดิม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 6, 8 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติมแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.2 กับแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.3 ให้ควบรวมกัน โดยมุ่งเน้นที่การใช้เทคโนโลยีร่วมกันบริจาด

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.3 สนับสนุนกิจกรรมวางแผน ประชาสัมพันธ์ นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ร่วมบริจาด จัดหาทรัพยากรทางด้านงบประมาณ วัสดุและสิ่งของ ขวดน้ำ แก้วพลาสติก เพื่อหารายได้ช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์ สร้างแรงจูงใจให้มีความสำคัญกับผู้บริจาดโดยมีการมอบเกียรติบัตร โล่รางวัล

ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติม กล่าวคือ แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.3 ควรควบรวมกับแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.2

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์การดูแลสิ่งแวดล้อมและปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 2, 7, 8, 12 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์หลักที่ 4 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับชื่อกลยุทธ์หลัก จากเดิม กลยุทธ์การดูแลสิ่งแวดล้อมและปรับตัว ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็น สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 6, 10, 13 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์หลักที่ 4 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติม กล่าวคือกลยุทธ์หลักต้องสอดคล้อง ครอบคลุมกลยุทธ์รอง

กลยุทธ์รองที่ 4.1 พัฒนาระบบการดูแลสิ่งแวดล้อม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 6, 7, 9, 11, 12, 13 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 4.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับคำว่า พัฒนาระบบ เป็นการส่งเสริมหรือสนับสนุน เนื่องจากถ้าใช้คำว่าพัฒนาระบบ เห็นควรมีการจัดทำคู่มือเป็นแนวปฏิบัติให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดระบบการดูแลสิ่งแวดล้อมเชิงรูปธรรม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 3, 4, 5 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 4.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับคำว่า การดูแล เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือหาคำอื่นที่มีความหมายคงเดิม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.1 บูรณาการการเรียนรู้ของนักเรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญ การสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์ ปกป้อง เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรัก ห่วงหาญ ความงาม เห็นคุณประโยชน์ของป่าไม้ ชายทะเล ภูเขา ลำธารสัตว์ และรู้จักตัดเตือนเมื่อเห็นการกระทำที่ส่งผลต่อการทำลายธรรมชาติ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 5, 6 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับตัดสำนวนออกให้กระชับ เข้าใจง่าย คือ มีความรัก ห่วงหาญ ความงาม เห็นคุณประโยชน์ของป่าไม้ ชายทะเล ภูเขา ลำธารสัตว์และรู้จักตัดเตือนเมื่อเห็นการกระทำที่ส่งผลต่อการทำลายธรรมชาติ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 11, 12, 13 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นนำเสนอเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับเพิ่มเติม จากประเด็นเดิม บูรณาการการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นบูรณาการการเรียนรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.2 สนับสนุนจัดกิจกรรม วางแผนการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์ ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ กฎหมายสิ่งแวดล้อม อาทิ ร่วมดำเนินการธนาคารขยะ รณรงค์ตั้งถังขยะสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลอง ที่ทางสาธารณะ การรณรงค์บำบัดน้ำเสียให้สะอาดก่อนทิ้ง

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 3, 9, 12 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับเพิ่มสำนวน เพื่อเพิ่มประโยชน์ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 6, 7, 11 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติม กล่าวคือ ควรปรับเปลี่ยนสำนวน วางแผนการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์ เป็นวิถีชีวิต

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5, 4, 8 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติม กล่าวคือ ปรับยุบสำนวน โดยไม่ต้องยกตัวอย่าง ตั้งแต่ร่วมดำเนินการธนาคารขยะ รณรงค์ ดึงทิ้งขยะสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลอง ที่ทางสาธารณะ การรณรงค์บำบัดน้ำเสียให้สะอาดก่อนทิ้ง

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.3 สร้างภาคี กลุ่มชมรม สมาคมผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า องค์กร เครือข่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยใช้ช่องทางสื่อที่หลากหลาย ขยายแนวคิด แสดงความคิดเห็น แนะนำ วิธีปฏิบัติการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีการประเมินติดตาม ร่วมขับเคลื่อนการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 4, 5, 7, 9, 13 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติ ข้อที่ 4.1.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มี ประเด็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าควร ปรับคำว่า ช่องทางสื่อ เป็นช่องทางการสื่อสารและปรับตัด สำนวน มีการประเมินติดตามร่วมขับเคลื่อนการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 6, 8, 10, 11, 12 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทาง ปฏิบัติข้อที่ 4.1.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าควร ปรับสำนวน สร้างภาคี กลุ่มชมรม สมาคมผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า องค์กรเครือข่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นสร้างเครือข่ายเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์รองที่ 4.2 พัฒนาการปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 6 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 4.2 ดังกล่าว ว่ามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า ควรปรับสำนวนให้กระชับและเข้าใจง่าย ครอบคลุม การป้องกันภัยพิบัติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 5, 9 และ 12 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 4.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น เพิ่มเติมว่า ควรปรับสำนวนให้กระชับ และเข้าใจง่าย ครอบคลุม การเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ของสิ่งแวดล้อม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 7, 8 และ 11 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 4.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น เพิ่มเติมว่าควรปรับสำนวนให้กระชับและเข้าใจง่าย ครอบคลุม ควรปรับสำนวนให้มีประเด็นเหล่านี้ คือ การป้องกันภัยพิบัติที่เกิดจากสิ่งแวดล้อม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4, 5, 12 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 4.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็น เพิ่มเติมว่าควรปรับสำนวนให้กระชับและเข้าใจง่าย ครอบคลุม การปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของอะไร อยากให้ชี้ระบุอย่างชัดเจน

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.1 สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัดและสร้างความตระหนัก จิตสำนึกให้นักเรียนเห็นคุณค่าคำนึงถึงผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้ช่องทางสื่อที่หลากหลาย ขยายแนวคิด แสดงความคิดเห็น วิธีปฏิบัติ เช่น ใช้น้ำ น้ำมัน พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด ปิดทุกครั้งหลังการใช้งาน รับประทานอาหารให้หมดจาน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 4, 5, 7 และ 10 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า ควรปรับคำว่า วิธีปฏิบัติ เป็นให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างรู้เห็นคุณค่า

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 6, 11 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า ควรปรับสำนวน ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นภาพกว้างเกินไปหรือไม่

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 8 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า ควรปรับสำนวนให้กระชับและเข้าใจง่าย หรือควรตัดสำนวนออก เช่น ใช้น้ำ น้ำมัน พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด ปิดทุกครั้งหลังการใช้งาน รับประทานอาหารให้หมดจาน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 9, 12 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า สร้างจิตสำนึก สร้างความตระหนัก การปฏิบัติ ควรจัดเรียงลำดับก่อนหลัง หรือไม่

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.2 พัฒนาทักษะการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ วางแผนปฏิบัติตนปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ รู้จักตื่นเมื่อพบเห็นการกระทำที่ให้เกิดกมลพิษ โดยจัดกิจกรรมรณรงค์ลดภาวะโลกร้อน ภัยพิบัติ น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง การอนุรักษ์พลังงานของชาติอย่างต่อเนื่อง

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 2, 5, 8, 10, 11, 12 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่าควรปรับสำนวน การนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ เป็นเรื่องที่ยากเกินไปสำหรับนักเรียน หรือไม่ เห็นควรปรับเปลี่ยนเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้ เป็นการส่งเสริมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมหรือโครงการ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 4, 6, 7, 9 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติ ข้อที่ 4.2.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่าควรปรับตัดสำนวนออก เพื่อให้กระชับและเข้าใจง่าย เช่น โดยจัดกิจกรรมรณรงค์ลดภาวะโลกร้อน ภัยพิบัติ น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง การอนุรักษ์พลังงานของชาติอย่างต่อเนื่อง

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.3 ส่งเสริมจัดตั้งกลุ่ม แกนนำต้นแบบ เครือข่ายเด็กและชุมชนจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้ กำหนดมาตรการการป้องกันปัญหามลพิษภายในภายนอกสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น หันมาใช้จักรยาน จักรยานไฟฟ้าและมีการตรวจวัด บันทึก วิเคราะห์และประเมินผล การใช้กระดาษ น้ำ ไฟฟ้า ปริมาณน้ำเสีย และเชื้อเพลิงที่ใช้ เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 2, 5, 7, 9, 10, 11, 12 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า ควรปรับสัดส่วนนอก เพื่อให้เกิดความสละสลวย กระชับและเข้าใจง่าย เช่น หันมาใช้จักรยาน จักรยานไฟฟ้า และมีการตรวจวัด บันทึกรวบรวม วิเคราะห์และประเมินผล การใช้กระดาษ น้ำ ไฟฟ้า ปริมาณน้ำเสีย และเชื้อเพลิงที่ใช้ เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4, 6, 8, 13 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า ควรเพิ่มคำเชื่อมเพื่อให้สำนวนสื่อความหมายได้ดียิ่งขึ้น

กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์การสร้างความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 5, 6, 9, 11, 12 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 5.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง ต้องสอดคล้องกับ หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ปี พ.ศ. 2546 หรือไม่

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 4, 7, 8, 10, 13 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 5.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า ไม่ต้องปรับชื่อกลยุทธ์เพราะสำนวน ครอบคลุมด้านธรรมาภิบาล

กลยุทธ์รองที่ 5.1 พัฒนาระบบปฏิบัติการด้วยความโปร่งใส

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 5, 7, 8, 12, 13 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 5.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า ควรปรับชื่อกลยุทธ์รองให้เป็นไปในทำนองเดียวกันสอดคล้องกับกลยุทธ์รองที่ 5.2 และ 5.3

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 3, 6, 9, 10, 11 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 5.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า ปรับสำนวน เป็นพัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.1 สนับสนุนการบริหารความเสี่ยงด้านความโปร่งใส โดยการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารแบบสองทาง ให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและลดปัญหาที่เกิดจากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 5, 7, 9, 10 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า ควรปรับข้อความให้แสดงถึงความโปร่งใส สอดคล้องกับนิยามศัพท์

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 6, 8 และ 12 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า ควรปรับลำดับความสำคัญแนวทางปฏิบัติ ข้อที่ 5.1.1 เป็น ข้อที่ 5.1.2 เนื่องด้วยการสนับสนุนการบริหารควรเป็นลำดับขั้นตอนหลังจากกระบวนการให้ความรู้

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 4, 8, 14 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า เพิ่มเติมประเด็น การรับฟังความคิดเห็น และการสร้างความไว้วางใจระหว่างกัน

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.2 จัดกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ สร้างจิตสำนึกความโปร่งใสให้กับบุคลากร และนักเรียน แสดงออกถึงความเป็นผู้นำมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ สุจริต

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 5, 7, 10 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่าควร ปรับแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.2 นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.1 เนื่องจากพิจารณาการจัดเรียงตามหลักการให้ความรู้ก่อนเป็นอันดับแรก

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 6, 12 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่าควรปรับเพิ่มคำว่า การให้ข้อมูลข่าวสารตรงไปตรงมา การเข้าถึงข้อมูลได้อย่างอิสระและพร้อมตรวจสอบความถูกต้อง

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 4 และ 11 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า ควรปรับสำนวน ปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นความหมายของความโปร่งใสหรือไม่ ขอแนะนำว่าข้อมูลต้องสอดคล้องกับนิยามศัพท์ ความโปร่งใส

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 8, 9 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า ปรับคำว่า บุคลากรและนักเรียน เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.3 สนับสนุนรางวัล เกียรติบัตรแก่บุคลากรและนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติหรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติมว่า ควรปรับคำว่า บุคลากรและนักเรียน เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 8, 14 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติมว่า คิดว่ากลุ่มเป้าหมาย ครอบคลุมหรือไม่

กลยุทธ์รองที่ 5.2 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม

ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 5.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.1 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานด้วย ความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ นำเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ ไม่เลือกปฏิบัติ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 5, 6, 11, 12 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติมว่า ควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานด้วยหลักความสามารรถเข้ามาเป็นเงื่อนไขพิจารณาการปฏิบัติงานของบุคลากร

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 4, 7, 8, 9 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติ ข้อที่ 5.2.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติมว่า ควรปรับตัดสำนวนออก เช่น นำเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ ไม่เลือกปฏิบัติ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.2 สนับสนุนการจัดตั้งคณะทำงาน ติดตาม ประเมิน พิจารณาการให้ค่าตอบแทนแก่บุคลากร อย่างเป็นธรรม ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม ต่อต้านการผูกขาดและการฉ้อราษฎร์ทุกรูปแบบ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 9, 10, 11 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติ ข้อที่ 5.2.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่เพิ่มเติมประเด็นว่า ควรปรับแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.2 เป็นแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.3 หรือไม่ เนื่องจากการประเมินเป็นลำดับขั้นตอนสุดท้าย

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 3, 4, 6, 7, 8 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติ ข้อที่ 5.2.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องแต่เพิ่มเติมประเด็นว่าควรปรับสำนวนให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์ ความเป็นธรรม เช่น การเคารพสิทธิของผู้อื่น โดยไม่เลือกปฏิบัติ หรือไม่แบ่งแยกว่าเป็นคนเชื้อชาติใด ศาสนาใด เป็นคนฐานะรวยหรือคนฐานะจน ยอมรับความเสมอภาคเท่าเทียมกันของมนุษย์

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5, 12 และ 13 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.2 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและมีความถูกต้องแต่เพิ่มเติมประเด็นว่าควรปรับสำนวนให้กระชับและเข้าใจง่าย

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.3 ส่งเสริมบุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษา ด้านให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 7, 9, 11, 13 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติ ข้อที่ 5.2.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า ควรปรับแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.3 เป็นแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.2 เนื่องจากลำดับความสำคัญการให้ความรู้เป็นขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องเกิดขึ้นก่อนการประเมินและติดตาม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 4, 6, 10, 12 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติ ข้อที่ 5.2.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า ควรปรับสำนวนให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์ความเป็นธรรม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3, 5 และ 8 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่า ควรปรับสำนวนให้กระชับ เข้าใจง่ายและสละสลวย

กลยุทธ์รองที่ 5.3 พัฒนาการมีส่วนร่วม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อกลยุทธ์รองที่ 5.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่มีประเด็นเพิ่มเติมว่าควรปรับชื่อกลยุทธ์รองโดยใช้สำนวน หรือข้อความให้เป็นแนวลักษณะเดียวกัน

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.1 พัฒนาบุคลากรและนักเรียน เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่ขั้นตอน คิดวางแผน ทำการร่วมประชุม แลกเปลี่ยนใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์ กับทุกภาคส่วน เพื่อหาวิธีการพัฒนาแก้ไขปัญหาและลดปัญหาที่เกิดขึ้น ตามระบอบประชาธิปไตยมีส่วนร่วมรับรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 7, 9 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง แต่เพิ่มเติมความคิดเห็นว่า ควรปรับคำว่า พัฒนา เป็นส่งเสริม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 3, 4, 5, 6, 8 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.1 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่เพิ่มเติมความคิดเห็นว่าควร ปรับตัดสำนวนออกหรือเพิ่มเติมสำนวนให้กระชับ เข้าใจง่าย จากพัฒนาบุคลากรและนักเรียน เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่ขั้นตอน คิด วางแผน ทำ การร่วมประชุม แลกเปลี่ยนใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์ กับทุกภาคส่วน ปรับเป็นส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตามหลักการมีส่วนร่วมให้ครบทุกด้าน

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.2 สนับสนุนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์วางแผนงาน นโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายสะท้อนความมุ่งมั่นต่อการสร้างการมีส่วนร่วม

ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.2 ดังกล่าวว่า ไม่ควรมีหรือตัดออก เนื่องจากการจัดทำแผนทั้ง 4 แผน อยู่ในแนวทางการปฏิบัติข้อที่ 5.3.1 ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตามหลักการมีส่วนร่วมครบทุกด้านแล้ว

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.3 สร้างภาคี องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม ด้านการวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1, 6, 8, 9, 10, 13 และ 14 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง แต่เสนอเพิ่มเติมว่า ให้ปรับสำนวน เพิ่มเติม ตัดออก เพื่อให้เกิดความกระชับและเข้าใจง่าย เช่น สร้างภาคี องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการและกิจกรรมทางสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2, 3, 4, 11, 12 และ 15 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.3 ดังกล่าวว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง แต่เสนอเพิ่มเติมว่า มหาวิทยาลัยถือเป็นองค์กรเครือข่ายไม่จำเป็นต้องระบุว่าเป็นด้านการวิจัยอาจจะเป็นงานวิชาการหรือกิจกรรมเพื่อสังคมก็ได้ และไม่ต้องต่อยอดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัยได้แสดงให้เห็นกระบวนการ การตรวจสอบร่างที่ 1 ด้วยวิธีการตรวจสอบเชิงคุณภาพ แบบสนทนากลุ่ม โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิได้ทั้ง 15 ท่าน ร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ จึงได้เปรียบเทียบที่มาของผลสรุปกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล รายละเอียดปรากฏในตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4.39 สรุปประเด็นการตรวจสอบร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)	การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)	สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล
<p>วิสัยทัศน์ (Vision)</p> <p>สถานศึกษาบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้ทรัพยากรการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ตามกฎหมายและปทัสถานทางสังคม การสร้างอาสาสมัครและการบริจาค คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและบริหารภายใต้หลักธรรมาภิบาลทั้งองค์การ</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า วิสัยทัศน์ (Vision) มีความเป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความถูกต้อง แต่มีประเด็นความเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด - สร้างจิตอาสาบริการสาธารณะ - อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - ตามหลักนิติธรรม ปทัสถานทางสังคม - ตามหลักธรรมาภิบาล 	<p>วิสัยทัศน์ (Vision)</p> <p>บริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างจิตอาสาบริการสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักนิติธรรม ปทัสถานทางสังคมและธรรมาภิบาล</p>
<p>พันธกิจ (Mission)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาระบบการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 2) มีการพัฒนาระบบการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย หลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่น 3) มีการส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัคร และการบริจาคโดยสร้างแรงจูงใจการกำหนดช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 4) มีการพัฒนาการดูแลสิ่งแวดล้อมและปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง 	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า พันธกิจ (Mission) มีความเป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความถูกต้อง แต่มีประเด็นความเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ - พัฒนาการบริหารตามหลักนิติธรรมและปทัสถานทางสังคม - พัฒนาจิตอาสา และบริการสาธารณะ - สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - พัฒนาการปฏิบัติด้วยความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม 	<p>พันธกิจ (Mission)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ 2) พัฒนาการบริหารตามหลักนิติธรรมและปทัสถานทางสังคม 3) พัฒนาจิตอาสาและบริการสาธารณะ 4) สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>5) มีการสนับสนุนการพัฒนาการปฏิบัติด้วยความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม</p>		<p>5) พัฒนาการปฏิบัติด้วยความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม</p>
<p>เป้าประสงค์ (Goal) 1) การพัฒนาการให้บริการอย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาจัดการข้อมูลข่าวสาร วางแผนบริหารงบประมาณ ระดมลงทุน จัดสวัสดิการ เพื่อพัฒนาการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า เป้าประสงค์ (Goal) มีความเป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความถูกต้อง แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - การให้บริการ - นำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการงบประมาณ 	<p>เป้าประสงค์ (Goal) 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้บริการ และนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการงบประมาณ</p>
<p>2) พัฒนาการบูรณาการสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามกฎหมาย หลักการศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อการป้องกันทุจริต ด้วยเทคโนโลยีวิทยาการสมัยใหม่ คอยตรวจสอบ ประเมิน ติดตามอย่างเหมาะสมต่อ ยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และผสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ภาครัฐีเครือข่าย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ กฎหมาย - สร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ กฎหมายแก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ให้ความรู้ปทัสถานทางสังคม แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - สร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	<p>2) ส่งเสริมการให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ กฎหมายและปทัสถานทางสังคม แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>3) พัฒนาอาสาสมัครสำหรับการช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน การกำหนดช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยสร้างแรงจูงใจ จิตสำนึกด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนที่สนใจ ร่วมกิจกรรมจิตอาสา ตามบริบทของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างจิตอาสา - ปลุกจิตสำนึก ค่านิยม สำหรับนักเรียนร่วมกิจกรรม - สร้างแรงจูงใจการช่วยเหลือ - การรู้เท่าทัน - เห็นคุณค่าการบริจาคการใช้เทคโนโลยี - การบริการสาธารณะ 	<p>3) สร้างจิตอาสา ปลุกจิตสำนึก ค่านิยม สำหรับนักเรียนร่วมกิจกรรม สร้างแรงจูงใจ การช่วยเหลือและรู้เท่าทัน เห็นคุณค่าการบริจาคการใช้เทคโนโลยี เพื่อบริการสาธารณะ</p>
<p>4) พัฒนาการวางแผนการดำเนินชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามกฎหมายสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ่มค่าดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักจิตสำนึกการเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักตกเตือนเมื่อเห็นการกระทำที่ก่อมลพิษ จัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แกนนำต้นแบบเครือข่ายเด็ก และชุมชน โดยกำหนดมาตรการการป้องกันปัญหามลพิษ ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อลดปล่อยก๊าซเรือนกระจก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - การเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม 	<p>4) ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>5) พัฒนาการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารสร้างความเข้าใจให้นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ประชาชนรับทราบ เพื่อกระตุ้นให้เกิด การปรับตัวมีส่วนร่วม การปฏิบัติอย่างโปร่งใสและ ความเป็นธรรม สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างภาคีเครือข่าย และ การดำเนินงานกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย โดยทำ ข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่าย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาและส่งเสริม - การให้ความรู้ - ปลุกฝังจิตสำนึก - กำหนดเกณฑ์ - ประเมินติดตาม - การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส - ความเป็นธรรม - การมีส่วนร่วม - บูรณาการครบทุกด้าน 	<p>5) พัฒนาและส่งเสริมการให้ความรู้ ปลุกฝังจิตสำนึก กำหนดเกณฑ์ และประเมินติดตาม การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและการมีส่วนร่วมครบทุกด้าน</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์การสร้างระบบการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็น ประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ 	<p>กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการบริหารทรัพยากรทาง การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ</p>
<p>กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาระบบการให้บริการของสถานศึกษา</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์รองที่ 1.1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็น ประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบบริหารวิชาการของสถานศึกษา 	<p>กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาระบบบริหารวิชาการของ สถานศึกษา</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.1 จัดกิจกรรมบริการวิชาการทางการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ แนวทางการศึกษาให้กับผู้เรียน หรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและความสามารถเฉพาะ</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมบริการวิชาการทางการศึกษา - ให้คำปรึกษา - แนะนำ - การวางแผนการศึกษา - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครอง - สนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัด ความสามารถเฉพาะ 	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.1 จัดกิจกรรมบริการวิชาการทางการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ การวางแผนการศึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและความสามารถเฉพาะ</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.2 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนการให้บริการด้านอาคารสถานที่ ห้องสมุด โรงอาหาร สนามกีฬา มีความสะอาด สะอาดปลอดภัย มีการดูแลต้อนรับ ให้คำปรึกษาแนะนำ ด้วยความสุภาพ ถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทั้งก่อนและหลังการเข้าใช้บริการของนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ มีความปลอดภัย เกิดเป็นรายได้ของสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาการศึกษา</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.2 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ - สนับสนุนการให้บริการ ด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ ระบบสาธารณูปโภค - มีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ 	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.2 นำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการให้บริการ ด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ ระบบสาธารณูปโภค และมีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหาร สถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ โรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ โรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.3 พัฒนาการให้บริการด้านโภชนาการ การดูแลสุขภาพ สุขอนามัย พื้นฐานที่จำเป็น ของนักเรียนและบุคลากร ครอบคลุมทั้งการจัด สุขาภิบาล สุวีถีภาพ ตรวจสอบโรคติดต่อ การปฐม พยาบาลการส่งต่อ อาหารกลางวัน น้ำดื่ม และสร้างความร่วมมือ กับเครือข่ายสุขอนามัย</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.3 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็น ประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ - พัฒนาการให้บริการงานอนามัยโรงเรียน - พัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.3 พัฒนาการให้บริการงานอนามัย โรงเรียน และระบบช่วยเหลือ นักเรียน</p>
<p>กลยุทธ์รองข้อที่ 1.2 การพัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์รองข้อที่ 1.2 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็น ประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ -พัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ</p>	<p>กลยุทธ์รองข้อที่ 1.2 พัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.1 จัดการวางแผนบริหารงบประมาณ เพื่อป้องกันความเสี่ยงและ รู้วิไลของงบประมาณ จากการปฏิบัติงาน โดยจัดการ พัสต ครูภัณฑ์ สินทรัพย์ ตามระเบียบ และยึดถือความถูกต้อง ทุกขั้นตอน</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็น ประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ - พัฒนาการบริหารงบประมาณ - ประสิทธิภาพ - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ</p>	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.1 พัฒนาการบริหารงบประมาณ เพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพ ตรงตามแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.2 นำระบบเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการให้ข้อมูลข่าวสารและเป็นช่องทางระดมงบประมาณจากองค์กรภายนอกที่หลากหลายและเพิ่มการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณ ของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชนและสังคม โดยนำผลจากการประเมินมาพิจารณาเพื่อกำหนดค่าตอบแทนที่ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร ครู ชุมชน และนักเรียน</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.2 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ - การบริหารจัดการงบประมาณ 	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.2 นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อการใช้จ่ายงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ตระหนักถึงความสำคัญของงบประมาณที่ได้มาจากภาษีของประชาชน</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.3 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาบุคลากร - เพิ่มพูนทักษะ - ความเชี่ยวชาญด้านงบประมาณ - การนิเทศ - การประเมิน - ติดตามการใช้งบประมาณ 	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.3 พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญด้านงบประมาณ การนิเทศ การประเมิน และติดตามการใช้งบประมาณ</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>กลยุทธ์รองข้อที่ 1.3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์รองข้อที่ 1.3 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - สอดคล้องกับความต้องการของสังคม 	<p>กลยุทธ์รองข้อที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.1 จัดหลักสูตรระยะสั้นโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ฝึกทักษะ และเตรียมสมรรถนะคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและสามารถตัดสินใจ วางแผนออกไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตต่อยอดสู่การสร้างอาชีพและรายได้</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดหลักสูตรระยะสั้น - ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ - การฝึกทักษะ - การเตรียมสมรรถนะ - คุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย 	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.2 จัดหลักสูตรระยะสั้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ การฝึกทักษะ และเตรียมสมรรถนะหรือคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.2 พัฒนาการเรียนการสอนเน้นสร้างนักเรียนให้มีทักษะความรู้สนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน อาทิ ตลาดแรงงาน หรือรู้จักรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองและต่อสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข ไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย เดือดร้อนแก่ตนเอง ผู้อื่นและทรัพย์สิน</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.2 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการเรียนการสอนเน้นสร้างนักเรียนให้มีทักษะความรู้สนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน 	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.1 พัฒนาการเรียนการสอนเน้นสร้างนักเรียนให้มีทักษะความรู้ สอนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.3 พัฒนานักเรียน ให้นำความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม มาสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ที่สะอาดปลอดภัยแก่ผู้บริโภค ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.3 - ปรับแนวทางปฏิบัติควบรวมกับ แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.2 เพราะเป็นการศึกษาในระบบอยู่แล้ว โดยจัดตามภารกิจของสถานศึกษา เริ่มจากการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์การสร้างระบบการเคารพกฎหมายและปทัสถานทางสังคม</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์หลักที่ 2 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ - การยึดหลักนิติธรรม - ปทัสถานทางสังคม</p>	<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์การยึดหลักนิติธรรมและปทัสถานทางสังคม</p>
<p>กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างกระบวนการการปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์รองที่ 2.1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ - ส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.1 ส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.1 สนับสนุนให้นักเรียน ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษ ของสถานศึกษาเอง หรือการยึดถือปฏิบัติตามมาตรการหน่วยงานของภาครัฐอย่างเคร่งครัด</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ - สนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม ระเบียบ ข้อบังคับ แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.1 สนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม ระเบียบ ข้อบังคับแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.2 จัดกิจกรรมการรณรงค์ปลูกฝังจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมาย การวางแผน เรื่องสิทธิมนุษยชนหรือมาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ โดยการคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ การจ่ายเงินเดือนหรือค่าตอบแทนต้องสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายและตามสัญญาข้อตกลงร่วมกันอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.2 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบการยุติธรรม - การลงโทษทางวินัยที่ชัดเจน - มีช่องการร้องทุกข์ - คำนึง สิทธิมนุษยชนและกฎหมายแรงงาน 	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.2 พัฒนาระบบการยุติธรรม การลงโทษทางวินัยที่ชัดเจน มีช่องการร้องทุกข์ โดยคำนึง สิทธิมนุษยชนและกฎหมายแรงงาน</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.3 สถานศึกษาสนับสนุนให้มีกระบวนการ ป้องกันทุจริต การให้หรือรับสินบนในทุกรูปแบบ ทั้งทางตรง และทางอ้อม ตามระเบียบกฎหมายโดยมีภาคีเครือข่ายหนุนเสริมความร่วมมือในการกำหนดมาตรการและแนวทางในการป้องกัน</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับยุบ แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.3 	
<p>กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมแนวทางปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์รองที่ 2.2 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับชื่อกลยุทธ์รองจากเดิม เป็น ส่งเสริมการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม 	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.1 สนับสนุนให้ นักเรียน ปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หลักการศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ของสังคม ชุมชนท้องถิ่นเพื่อป้องกันทุจริต หรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาและในสังคม โดยมีกระบวนการสร้างความร่วมมือการกำหนดประเด็นหรือแนวทางและมาตรการในการปฏิบัติอย่างชัดเจน</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ - ส่งเสริมให้ความรู้ แนวปฏิบัติตามหลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม กฎเกณฑ์ของสังคมชุมชนและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.2 ส่งเสริมให้ความรู้ แนวปฏิบัติตามหลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม กฎเกณฑ์ของสังคมชุมชนและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.2 การปลูกฝัง และสืบทอด องค์ความรู้ หลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม ตามกฎเกณฑ์ ทางสังคมและตามวิถีของชุมชน เช่น การเชื่อฟังเคารพผู้อาวุโสในชุมชน การเป็นผู้ตามที่ดี การตัดเดือย ส่งเสริมการทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.2 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ - ปลูกฝังและสืบทอด หลักการศาสนาประเพณี วัฒนธรรมตามกฎเกณฑ์ทางสังคมและวิถีชุมชน</p>	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.1 ปลูกฝังและสืบทอด หลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมตามกฎเกณฑ์ทางสังคมและวิถีชุมชน</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์การสร้างระบบอาสาสมัครและการบริจาค</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์หลักที่ 3 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ - การสร้างจิตอาสา - การบริการสาธารณะ</p>	<p>กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างจิตอาสาและบริการสาธารณะ</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>กลยุทธ์รองที่ 3.1 การสร้างอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือสังคม</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิทุกเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์รองที่ 3.1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ - การสร้างอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือสังคม</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 3.1 การสร้างอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือสังคม</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.1 พัฒนานักเรียนโดยจัดตั้งกลุ่มเยาวชนจิตอาสา เพื่อเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือให้บริการประชาชน ระดมการช่วยเหลือชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย เพื่อสร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุลของสังคม</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ - พัฒนานักเรียนโดยจัดตั้งกลุ่มเยาวชนจิตอาสา เพื่อเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือชุมชนสังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย</p>	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.1 พัฒนานักเรียนโดยจัดตั้งกลุ่มเยาวชนจิตอาสา เพื่อเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือชุมชนสังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.2 สร้างวัฒนธรรมการอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ โดยมิได้ถูกบังคับโดยกฎหมาย</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.2 ควรยุบหรือตัดออก เพราะค่านิยมถือเป็นส่วนหนึ่งวัฒนธรรม ซึ่งซ้ำซ้อนกับแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.3</p>	
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.3 จัดกิจกรรม การวางแผน ประชาสัมพันธ์ สร้างค่านิยม และสร้างแรงจูงใจ ความภาคภูมิใจ ขยายองค์ความรู้ เกี่ยวกับการเป็นอาสาสมัครจิตอาสา แบบครบวงจร ทั้งภาคทฤษฎีและเชิงปฏิบัติการ</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.3 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ - ส่งเสริมกิจกรรมโครงการด้านจิตอาสา - ปลุกฝังค่านิยม วัฒนธรรมและสร้างแรงจูงใจ - ให้มีการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง</p>	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.2 ส่งเสริมกิจกรรมโครงการด้านจิตอาสา เพื่อปลุกฝังค่านิยม วัฒนธรรม และสร้างแรงจูงใจ การช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อ ต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหาร สถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ โรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ โรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>กลยุทธ์รองที่ 3.2 การพัฒนากระบวนการบริการครบวงจร</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์รองที่ 3.2 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมกิจกรรมโครงการด้านจิตอาสา - ปลุกฝังค่านิยม วัฒนธรรมและสร้างแรงจูงใจ - การช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง 	<p>กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการเพื่อสาธารณะ</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.1 พัฒนากระบวนการสร้างจิตสำนึก สร้างค่านิยม สำหรับนักเรียน ให้รู้จักคุณค่าและความสำคัญของการบริการ</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างจิตสำนึก ค่านิยม สำหรับนักเรียน ให้รู้เท่าทันเห็นคุณค่าและความสำคัญของการบริการ 	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.1 สร้างจิตสำนึก ค่านิยม สำหรับนักเรียน ให้รู้เท่าทันเห็นคุณค่าและความสำคัญของการบริการ</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.2 การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการบริการที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ ทวิตเตอร์ อินสตาแกรม เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันทั่วทั้งที่ สะดวกและรวดเร็ว</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.2 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริการ - สร้างแรงจูงใจการบริการ - จัดกิจกรรมสร้างความร่วมมือ เพื่อระดมทรัพยากรการช่วยเหลือ 	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริการ สร้างแรงจูงใจและกิจกรรมความร่วมมือ เพื่อระดมการช่วยเหลือ</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.3 สนับสนุนกิจกรรมวางแผน ประชาสัมพันธ์ นักเรียน ผู้ปกครองให้ร่วมบริจาค จัดหาทรัพยากรทางด้านงบประมาณ วัสดุและสิ่งของเพื่อหารายได้ช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์ สร้างแรงจูงใจให้มีความสำคัญกับผู้บริจาคโดยมีการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.3 ควรควบรวมกับแนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.2</p>	
<p>กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์การดูแลสิ่งแวดล้อมและปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์หลักที่ 4 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ - กลยุทธ์สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>
<p>กลยุทธ์รองที่ 4.1 พัฒนาระบบการดูแลสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์รองที่ 4.1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ - ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 4.1 ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.1 บูรณาการการเรียนรู้ของนักเรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญ การสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์ ปกป้อง เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรัก ห่วงแทนความงาม เห็นคุณค่าประโยชน์ของป่าไม้ ชายทะเล ภูเขา ลำธารสัตว์ และรู้จักตัดเตือนเมื่อเห็นการกระทำที่ส่งผลต่อการทำลายธรรมชาติ</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ - บูรณาการการเรียนรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติ - สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์ - ปกป้องสิ่งแวดล้อม - การเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.1 บูรณาการการเรียนรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติ สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์ ปกป้องสิ่งแวดล้อมและการเป็นแบบอย่างที่ดี</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.2 สนับสนุนจัดกิจกรรม วางแผนการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์ ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ กฎหมายสิ่งแวดล้อม อาทิ ร่วมดำเนินการธนาคารขยะ รณรงค์งดทิ้งขยะสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลอง ที่ทางสาธารณะ การรณรงค์บำบัดน้ำเสียให้สะอาดก่อนทิ้ง</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.2 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนกิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิต - แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ด้านสิ่งแวดล้อม - พิจารณาประโยชน์ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติ ลดผลกระทบกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม 	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.2 สนับสนุนกิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิต โดย แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเพิ่มประโยชน์ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติ ลดผลกระทบกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.3 สร้างภาคี กลุ่มชมรม สมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรเครือข่าย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยใช้ช่องทางสื่อที่หลากหลาย ขยายแนวคิด แสดงความคิดเห็น แนะนำวิธีปฏิบัติการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีการประเมินติดตาม ร่วมขับเคลื่อนการดูแลสิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.3 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างเครือข่ายเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้ช่องทางสื่อสารที่หลากหลาย - สามารถขยายแนวคิดแสดงความคิดเห็นแนะนำวิธีปฏิบัติการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา 	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.3 สร้างเครือข่ายเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยใช้ช่องทางสื่อสารที่หลากหลายสามารถขยายแนวคิด แสดงความคิดเห็นแนะนำวิธี ปฏิบัติการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>กลยุทธ์รองที่ 4.2 พัฒนาการปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์รองที่ 4.2 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีความเห็นเพิ่มเติม ควรปรับเปลี่ยนสำนวนข้อความใหม่ให้กะทัดรัด เข้าใจง่าย ดังนี้ - พัฒนาการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 4.2 พัฒนาการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.1 สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัดและสร้างความตระหนัก จิตสำนึกให้นักเรียนเห็นคุณค่าคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของโลก โดยใช้ช่องทางสื่อที่หลากหลายขยายแนวคิด แสดงความคิดเห็น วิธีปฏิบัติ เช่น ใช้น้ำ น้ำมัน พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด ปิดทุกครั้งหลังจากการใช้งาน รับประทานอาหารให้หมดจาน</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ - สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด - สร้าง จิตสำนึก ความตระหนัก โดยนักเรียนปฏิบัติอย่างรู้เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม - คำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p>	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.1 สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัดและสร้าง จิตสำนึก ความตระหนัก โดยนักเรียนปฏิบัติอย่างรู้เห็นคุณค่า คำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.2 พัฒนาทักษะการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ วางแผนปฏิบัติตนปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ รู้จักตกเตียงเมื่อพบเห็นการกระทำที่ก่อให้เกิดมลพิษ โดยจัดกิจกรรมรณรงค์ลดภาวะโลกร้อน ภัยพิบัติ น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง การอนุรักษ์พลังงานของชาติ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.3 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ - พัฒนาทักษะ - วางแผนปฏิบัติตนปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ - รู้จักตกเตียงเมื่อพบเห็นการกระทำที่ก่อให้เกิดมลพิษ</p>	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.2 พัฒนาทักษะการ วางแผนปฏิบัติตนปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ รู้จักตกเตียงเมื่อพบเห็นการกระทำที่ก่อให้เกิดมลพิษ</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.3 ส่งเสริมจัดตั้งกลุ่ม แคนนำต้นแบบ เครือข่ายเด็กและชุมชนจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้ กำหนดมาตรการการป้องกันปัญหามลพิษภายในภายนอกสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น หันมาใช้จักรยาน จักรยานไฟฟ้า และมีรถตรวจวัด บันทึก วิเคราะห์ และประเมินผล การใช้กระดาษ น้ำ ไฟฟ้า ปริมาณน้ำเสีย และเชื้อเพลิงที่ใช้ เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.3 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่ม แคนนำต้นแบบ เครือข่ายเด็กและชุมชน - จัดแหล่งศึกษาเรียนรู้ กำหนดมาตรการ การป้องกันปัญหามลพิษภายในภายนอกสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม 	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.3 ส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่ม แคนนำต้นแบบ เครือข่ายเด็กและชุมชน โดยจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้ กำหนดมาตรการ การป้องกันปัญหามลพิษภายในภายนอกสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์การสร้างความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์หลักที่ 5 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลยุทธ์การสร้างความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม 	<p>กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์การสร้างความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม</p>
<p>กลยุทธ์รองที่ 5.1 พัฒนาระบบปฏิบัติการด้วยความโปร่งใส</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์รองที่ 5.1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส 	<p>กลยุทธ์รองที่ 5.1 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหาร สถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ โรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ โรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.1 สนับสนุนการบริหารความเสี่ยงด้านความโปร่งใส โดยการเปิดเผย ข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารแบบสองทาง ให้ประชาชนรับทราบ อย่างทั่วถึง เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และลดปัญหาที่เกิดจาก ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็น ประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนการสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน - รับฟังความคิดเห็น การสื่อสารแบบสองทาง - การเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ - สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง - ลดปัญหาที่เกิดจากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน 	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.2 สนับสนุนการสร้างควมไว้วางใจ ระหว่างกัน โดยรับฟังความคิดเห็น การสื่อสารแบบสองทาง การเปิดเผย ข้อมูลข่าวสาร ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อป้องกัน การทุจริต ประพฤติมิชอบ สร้าง ความเข้าใจที่ถูกต้อง และลดปัญหาที่ เกิดจากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.2 จัดกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ สร้างจิตสำนึกความโปร่งใส ให้กับ บุคลากร และนักเรียน แสดงออกถึงความเป็นผู้นำมุ่งมั่นปฏิบัติ หน้าที่ อย่างตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ สุจริต</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.2 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็น ประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ - สร้างจิตสำนึกความโปร่งใส ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - แสดงออกถึงความเป็นผู้นำมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ - การให้ข้อมูลข่าวสารตรงไปตรงมา - ร่วมให้ความร่วมมือตรวจสอบความถูกต้อง 	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.1 จัดกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ สร้างจิตสำนึกความโปร่งใส ให้กับผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยแสดงออกถึง ความเป็นผู้นำมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มที่ การให้ข้อมูลข่าวสาร ตรงไปตรงมาและพร้อมตรวจสอบ ความถูกต้อง</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.3 สนับสนุนรางวัล เกียรติบัตรแก่ บุคลากร และนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติ หรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.3 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนรางวัล เกียรติบัตรแก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส - เชิดชูเกียรติ - สร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต 	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.3 สนับสนุนรางวัล เกียรติบัตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติ หรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต</p>
<p>กลยุทธ์รองที่ 5.2 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์รองที่ 5.2 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม 	<p>กลยุทธ์รองที่ 5.2 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.1 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานด้วย ความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ นำเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ ไม่เลือกปฏิบัติ</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานด้วย หลักความสามารถ ความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ 	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.1 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานด้วย หลักความสามารถ ความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

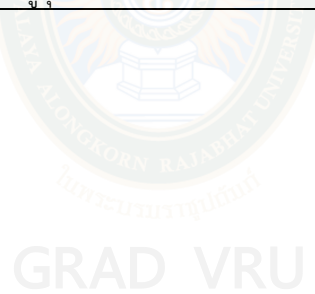
<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.2 สนับสนุนการจัดตั้งคณะทำงาน ติดตาม ประเมิน พิจารณาการให้คำตอบแทนแก่บุคลากร อย่างเป็นธรรม ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม ต่อต้านการผูกขาดและการอธรรมทุกรูปแบบ</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.2 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ - สนับสนุนการจัดตั้งคณะทำงาน ติดตาม ประเมิน พิจารณา - การปฏิบัติโดยไม่เลือกปฏิบัติ - เคารพสิทธิของผู้อื่น - ให้คำตอบแทนแก่ บุคลากร อย่างเป็นธรรม - การยึดหลักความเสมอภาค ไม่แบ่งแยกด้านเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะ</p>	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.3 สนับสนุนการจัดตั้งคณะทำงาน ติดตาม ประเมิน พิจารณาการปฏิบัติโดยไม่เลือกปฏิบัติ เคารพสิทธิของผู้อื่น ให้คำตอบแทนแก่บุคลากร อย่างเป็นธรรม โดยยึดหลักความเสมอภาค มิแบ่งแยกด้านเชื้อชาติ ศาสนาและฐานะ</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.3 ส่งเสริมบุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษา ด้านให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียน</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.3 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่มีประเด็นเพิ่มเติม ดังนี้ - ส่งเสริมบุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ - การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในสังคม - ยอมรับในความเสมอภาคเท่าเทียมของมนุษย์ทุกคน โดยไม่เลือกปฏิบัติ - สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.2 ส่งเสริมบุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเองในสังคม ยอมรับในความเสมอภาคเท่าเทียมของมนุษย์ทุกคน โดยมีเลือกปฏิบัติ และสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหาร สถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ โรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ โรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>กลยุทธ์รองที่ 5.3 พัฒนาการมีส่วนร่วม</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์รองที่ 5.3 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็น ประโยชน์ แต่มีประเด็นเพิ่มเติม ดังนี้ - พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยการมีส่วนร่วม</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 5.3 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยการมี ส่วนร่วม</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.1 พัฒนาบุคลากรและนักเรียน เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่ขั้นตอน คิด วางแผน ทำ การร่วมประชุม แลกเปลี่ยนใช้ความคิดอย่าง สร้างสรรค์กับทุกภาคส่วน เพื่อหาวิธีการพัฒนาแก้ไขปัญหาและ ลดปัญหาที่เกิดขึ้น ตามระบอบประชาธิปไตยมีส่วนร่วมรับรู้ กล้าแสดง ความคิดเห็น มีส่วนร่วมกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.1 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็น ประโยชน์ แต่มีประเด็นเพิ่มเติม ดังนี้ - ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตามหลักการมี ส่วนร่วมให้ครบทุกด้าน</p>	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.1 ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วม ดำเนินกิจกรรมตามหลักการมี ส่วนร่วมให้ครบทุกด้าน</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.2 สนับสนุนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ วางแผนงาน นโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายสะท้อนความมุ่งมั่น ต่อการสร้างการมีส่วนร่วม</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า - แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.2 ไม่ควรมี เนื่องจากการจัดทำแผนทั้ง4แผน อยู่ในแนวทางการปฏิบัติข้อที่ 5.3.1 ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับส่งเสริมให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตามหลักการมีส่วนร่วมให้ครบทุก ด้าน</p>	

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

<p>ร่างที่ 1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการของ TOWS Matrix)</p>	<p>การตรวจสอบเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การบริหาร สถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ โรงเรียน สังกัดเทศบาล (จากกระบวนการสนทนากลุ่ม)</p>	<p>สรุป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ โรงเรียน สังกัดเทศบาล</p>
<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.3 สร้างภาคี องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม ด้านการวิจัยร่วมกับ มหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.3 มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็น ประโยชน์ แต่มีประเด็นเพิ่มเติม ดังนี้ - สร้างภาคี องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ และกิจกรรมทางสังคม</p>	<p>แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.2 สร้างภาคี องค์กรเครือข่ายแบบมี ส่วนร่วม ร่วมกับ มหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาด้าน งานวิชาการ และกิจกรรมทางสังคม</p>



GRAD VRU

จากตารางที่ 4.39 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล (ฉบับผู้ทรงคุณวุฒิ) ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ 5 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง และ 30 แนวปฏิบัติ รายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

บริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างจิตอาสาบริการสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักนิติธรรม ปทัสถานทางสังคม และธรรมาภิบาล

พันธกิจ (Mission)

- 1) พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ
- 2) พัฒนาการบริหารตามหลักนิติธรรมและปทัสถานทางสังคม
- 3) พัฒนาจิตอาสา และบริการสาธารณะ
- 4) สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5) พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goal)

1) พัฒนาการให้บริการอย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการงบประมาณ และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

2) ส่งเสริมการให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ กฎหมาย และปทัสถานทางสังคมแก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3) สร้างจิตอาสา ปลุกจิตสำนึก ค่านิยม สำหรับนักเรียนร่วมกิจกรรม สร้างแรงจูงใจการช่วยเหลือและรู้เท่าทัน เห็นคุณค่าการบริการการใช้เทคโนโลยี เพื่อบริการสาธารณะ

4) ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

5) พัฒนาและส่งเสริมการให้ความรู้ ปลุกฝังจิตสำนึก กำหนดเกณฑ์ และประเมินติดตามการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและการมีส่วนร่วมครบทุกด้าน

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาระบบบริหารวิชาการของสถานศึกษา

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.1 จัดกิจกรรมบริหารวิชาการทางการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ การวางแผนการศึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและความสามารถเฉพาะ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.2 นำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการให้บริการ ด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ ระบบสาธารณูปโภค และมีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.3 พัฒนาการให้บริการงานอนามัยโรงเรียน และระบบช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์รองข้อที่ 1.2 พัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.1 พัฒนาการวางแผนบริหารงบประมาณ เพื่อใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ ตรงตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.2 นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.3 พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญด้านงบประมาณ การนิเทศ การประเมิน และติดตามการใช้งบประมาณ

กลยุทธ์รองข้อที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.1 พัฒนาการเรียนการสอนเน้นสร้างนักเรียนให้มีทักษะความรู้ สนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.2 จัดหลักสูตรระยะสั้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ การฝึกทักษะ และเตรียมสมรรถนะหรือคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์การยึดหลักนิติธรรมและปทัสถานทางสังคม

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.1 สนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม ระเบียบข้อบังคับ แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.2 พัฒนาระบบการยุติธรรม การลงโทษทางวินัยที่ชัดเจน มีช่องทางการร้องทุกข์ โดยคำนึง สิทธิมนุษยชนและกฎหมายแรงงาน

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.1 ปลูกฝังและสืบทอด หลักการศาสนาประเพณี วัฒนธรรมตามกฎเกณฑ์ทางสังคมและวิถีชุมชน

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.2 ส่งเสริมให้ความรู้ แนวปฏิบัติตามหลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม กฎเกณฑ์ของสังคมชุมชนและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างจิตอาสาและบริการสาธารณะ

กลยุทธ์รองที่ 3.1 การสร้างอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือสังคม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.1 พัฒนานักเรียนโดยจัดตั้งกลุ่มเยาวชนจิตอาสา เพื่อเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือชุมชนสังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.2 ส่งเสริมกิจกรรมโครงการด้านจิตอาสา เพื่อปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมและสร้างแรงจูงใจ การช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริจาคเพื่อสาธารณะ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.1 สร้างจิตสำนึก ค่านิยม สำหรับนักเรียน ให้รู้เท่าทันเห็นคุณค่าและความสำคัญของการบริจาค

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริจาค สร้างแรงจูงใจและกิจกรรมความร่วมมือ เพื่อระดมการช่วยเหลือ

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์รองที่ 4.1 ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.1 บูรณาการการเรียนรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติ สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์ ปกป้องสิ่งแวดล้อมและการเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.2 สนับสนุนกิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิต โดยแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเพิ่มประโยชน์ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติ ลดผลกระทบกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.3 สร้างเครือข่ายเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายสามารถขยายแนวคิดแสดงความคิดเห็นแนะนำวิธีปฏิบัติการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์รองที่ 4.2 พัฒนาการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.1 สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัดและสร้าง จิตสำนึกความตระหนัก ให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างรู้เห็นคุณค่า คำนึงถึงผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.2 พัฒนาทักษะการ วางแผนปฏิบัติตนปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ รู้จักตกเตือนเมื่อพบเห็นการกระทำที่ให้เกิดก่อมลพิษ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.3 ส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่ม แกนนำต้นแบบ เครือข่ายเด็กและชุมชน โดยจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้ กำหนดมาตรการ การป้องกันปัญหามลพิษภายในภายนอกสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม

กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์การสร้างความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์รองที่ 5.1 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.1 จัดกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ สร้างจิตสำนึกความโปร่งใส ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยแสดงออกถึงความเป็นผู้นำมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ การให้ข้อมูลข่าวสารตรงไปตรงมาและพร้อมตรวจสอบความถูกต้อง

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.2 สนับสนุนการสร้าง ความไว้วางใจระหว่างกัน โดยรับฟังความคิดเห็น การสื่อสารแบบสองทาง การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและลดปัญหาที่เกิดจากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.3 สนับสนุนรางวัล เกียรติบัตรแก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติหรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต

กลยุทธ์รองที่ 5.2 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.1 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานด้วยหลักความสามารถ ความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.2 ส่งเสริมบุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ การเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในสังคม ยอมรับในความเสมอภาค เท่าเทียมของมนุษย์ทุกคน โดยมีเลื่อมปฏิบัติและสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.3 สนับสนุนการจัดตั้งคณะทำงาน ติดตาม ประเมิน พิจารณาการปฏิบัติโดยไม่เลือกปฏิบัติ เคารพสิทธิของผู้อื่น ให้ค่าตอบแทนแก่บุคลากรอย่างเป็นธรรม โดยยึดหลักความเสมอภาค มิแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนาและฐานะ

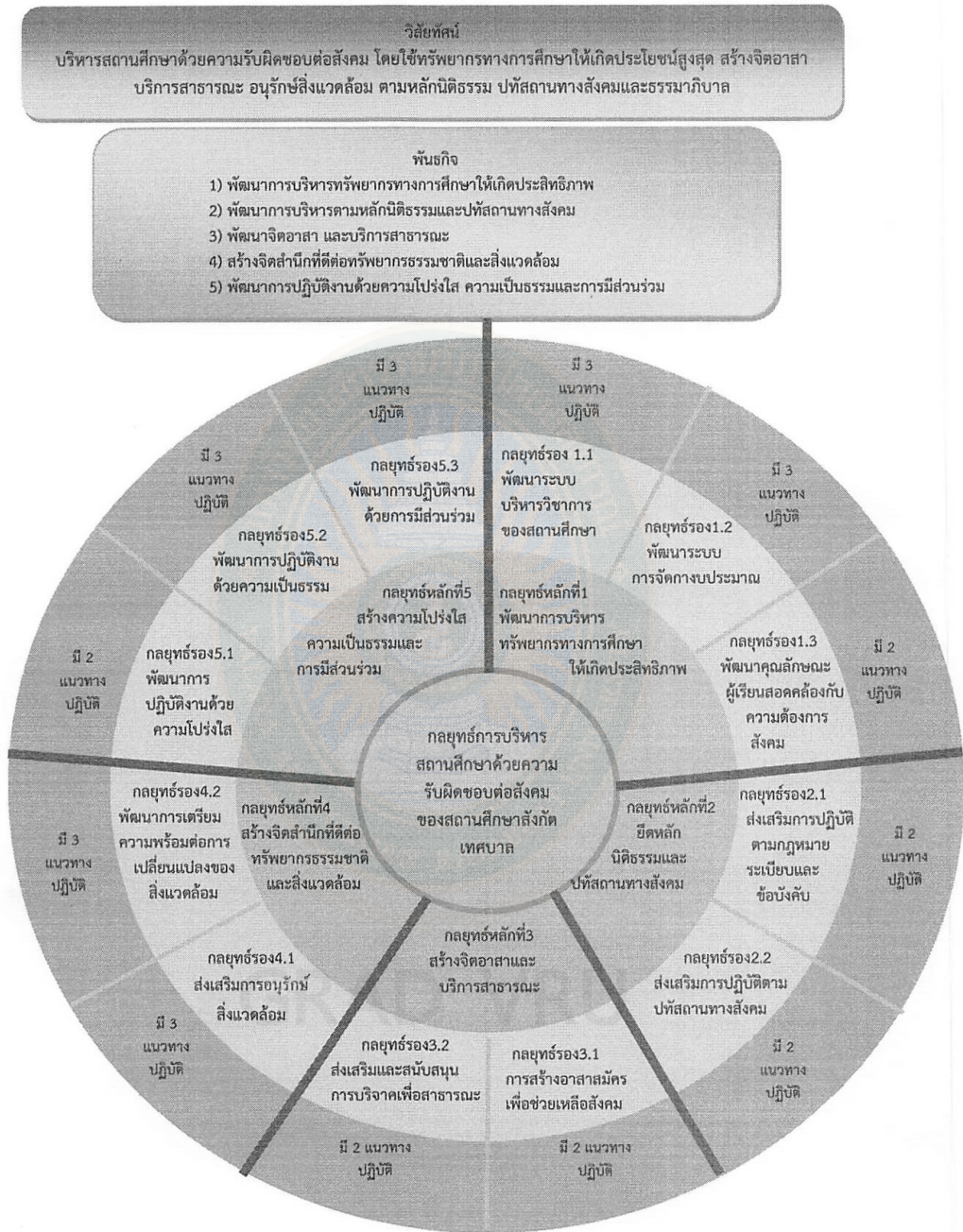
กลยุทธ์รองที่ 5.3 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยการมีส่วนร่วม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.1 ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตามหลักการมีส่วนร่วมให้ครบทุกด้าน

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.2 สร้างภาคี องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ และกิจกรรมทางสังคม



GRAD VRU



ภาพที่ 4.10 แผนภาพกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล (ฉบับผู้ทรงคุณวุฒิ)

ตารางที่ 4.40 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบกลยุทธ์	ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
วิสัยทัศน์ (Vision)	4.65	0.30	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด	4.63	0.30	มากที่สุด	4.77	0.25	มากที่สุด
พันธกิจ 1	4.61	0.49	มากที่สุด	4.59	0.30	มากที่สุด	4.60	0.40	มากที่สุด	4.59	0.43	มากที่สุด
พันธกิจ 2	4.53	0.50	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.48	0.37	มาก	4.53	0.40	มากที่สุด
พันธกิจ 3	4.62	0.49	มากที่สุด	4.69	0.50	มากที่สุด	4.49	0.45	มาก	4.54	0.41	มากที่สุด
พันธกิจ 4	4.60	0.32	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.51	0.42	มากที่สุด	4.58	0.53	มากที่สุด
พันธกิจ 5	4.54	0.50	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด	4.74	0.56	มากที่สุด	4.51	0.41	มากที่สุด
ภาพรวม พันธกิจ	4.58	0.46	มากที่สุด	4.62	0.47	มากที่สุด	4.56	0.44	มากที่สุด	4.55	0.43	มากที่สุด
เป้าประสงค์ 1	4.63	0.32	มากที่สุด	4.76	0.50	มากที่สุด	4.60	0.42	มากที่สุด	4.73	0.21	มากที่สุด
เป้าประสงค์ 2	4.59	0.40	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด	4.48	0.50	มาก	4.64	0.31	มากที่สุด
เป้าประสงค์ 3	4.49	0.43	มาก	4.58	0.45	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.63	0.51	มากที่สุด
เป้าประสงค์ 4	4.70	0.57	มากที่สุด	4.55	0.52	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด	4.68	0.40	มากที่สุด
เป้าประสงค์ 5	4.58	0.51	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด	4.57	0.45	มากที่สุด
ภาพรวม เป้าประสงค์	4.60	0.45	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด	4.65	0.38	มากที่สุด
กลยุทธ์หลัก 1	4.70	0.30	มากที่สุด	4.69	0.32	มากที่สุด	4.59	0.45	มากที่สุด	4.57	0.43	มากที่สุด
กลยุทธ์หลัก 2	4.67	0.35	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด	4.56	0.47	มากที่สุด	4.65	0.41	มากที่สุด
กลยุทธ์หลัก 3	4.78	0.22	มากที่สุด	4.60	0.44	มากที่สุด	4.53	0.48	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์หลัก 4	4.61	0.40	มากที่สุด	4.79	0.20	มากที่สุด	4.51	0.51	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
กลยุทธ์หลัก 5	4.59	0.47	มากที่สุด	4.59	0.45	มากที่สุด	4.60	0.44	มากที่สุด	4.74	0.32	มากที่สุด

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

องค์ประกอบกลยุทธ์	ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ภาพรวมกลยุทธ์หลัก	4.67	0.35	มากที่สุด	4.66	0.36	มากที่สุด	4.56	0.47	มากที่สุด	4.63	0.43	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 1.1	4.58	0.40	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด	4.63	0.41	มากที่สุด	4.64	0.39	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 1.1.1	4.69	0.39	มากที่สุด	4.65	0.49	มากที่สุด	4.51	0.41	มากที่สุด	4.56	0.45	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 1.1.2	4.60	0.41	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด	4.57	0.41	มากที่สุด	4.60	0.41	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 1.1.3	4.64	0.40	มากที่สุด	4.57	0.48	มากที่สุด	4.52	0.41	มากที่สุด	4.66	0.45	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 1.2	4.59	0.40	มากที่สุด	4.69	0.32	มากที่สุด	4.53	0.38	มากที่สุด	4.54	0.41	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 1.2.1	4.60	0.36	มากที่สุด	4.55	0.40	มากที่สุด	4.56	0.41	มากที่สุด	4.51	0.31	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 1.2.2	4.53	0.40	มากที่สุด	4.59	0.34	มากที่สุด	4.54	0.41	มากที่สุด	4.69	0.36	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 1.2.3	4.55	0.38	มากที่สุด	4.58	0.37	มากที่สุด	4.66	0.41	มากที่สุด	4.75	0.39	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 1.3	4.54	0.40	มากที่สุด	4.58	0.43	มากที่สุด	4.56	0.41	มากที่สุด	4.64	0.41	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 1.3.1	4.57	0.39	มากที่สุด	4.56	0.38	มากที่สุด	4.54	0.41	มากที่สุด	4.56	0.35	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 1.3.2	4.59	0.39	มากที่สุด	4.59	0.43	มากที่สุด	4.57	0.42	มากที่สุด	4.55	0.34	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 2.1	4.59	0.40	มากที่สุด	4.61	0.41	มากที่สุด	4.73	0.50	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 2.1.1	4.54	0.37	มากที่สุด	4.65	0.41	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.56	0.45	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 2.1.2	4.59	0.39	มากที่สุด	4.49	0.43	มาก	4.57	0.51	มากที่สุด	4.55	0.44	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 2.2	4.55	0.40	มากที่สุด	4.65	0.39	มากที่สุด	4.57	0.41	มากที่สุด	4.65	0.41	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 1.2.1	4.52	0.40	มากที่สุด	4.64	0.32	มากที่สุด	4.56	0.41	มากที่สุด	4.65	0.34	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 1.2.2	4.58	0.35	มากที่สุด	4.68	0.35	มากที่สุด	4.59	0.41	มากที่สุด	4.61	0.32	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 3.1	4.60	0.39	มากที่สุด	4.70	0.40	มากที่สุด	4.65	0.41	มากที่สุด	4.59	0.41	มากที่สุด

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

องค์ประกอบกลยุทธ์	ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
แนวทางปฏิบัติที่ 3.1.1	4.55	0.38	มากที่สุด	4.65	0.40	มากที่สุด	4.54	0.45	มากที่สุด	4.65	0.34	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 3.1.2	4.54	0.37	มากที่สุด	4.58	0.37	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด	4.66	0.35	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 3.2	4.70	0.30	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด	4.60	0.40	มากที่สุด	4.64	0.31	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 3.2.1	4.56	0.38	มากที่สุด	4.54	0.42	มากที่สุด	4.57	0.41	มากที่สุด	4.56	0.45	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 3.2.2	4.57	0.39	มากที่สุด	4.57	0.38	มากที่สุด	4.53	0.41	มากที่สุด	4.55	0.44	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 4.1	4.59	0.40	มากที่สุด	4.60	0.40	มากที่สุด	4.61	0.41	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 4.1.1	4.54	0.37	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด	4.55	0.45	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 4.1.2	4.59	0.39	มากที่สุด	4.53	0.43	มากที่สุด	4.53	0.46	มากที่สุด	4.55	0.44	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 4.1.3	4.57	0.39	มากที่สุด	4.60	0.41	มากที่สุด	4.60	0.42	มากที่สุด	4.66	0.35	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 4.2	4.62	0.40	มากที่สุด	4.65	0.39	มากที่สุด	4.69	0.30	มากที่สุด	4.68	0.30	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 4.2.1	4.51	0.40	มากที่สุด	4.52	0.42	มากที่สุด	4.57	0.38	มากที่สุด	4.56	0.35	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 4.2.2	4.57	0.39	มากที่สุด	4.53	0.41	มากที่สุด	4.52	0.41	มากที่สุด	4.55	0.40	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 4.2.3	4.56	0.39	มากที่สุด	4.53	0.42	มากที่สุด	4.54	0.41	มากที่สุด	4.51	0.47	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 5.1	4.55	0.40	มากที่สุด	4.51	0.47	มากที่สุด	4.54	0.41	มากที่สุด	4.65	0.35	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 5.1.1	4.65	0.38	มากที่สุด	4.57	0.45	มากที่สุด	4.53	0.42	มากที่สุด	4.64	0.39	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 5.1.2	4.59	0.39	มากที่สุด	4.57	0.37	มากที่สุด	4.67	0.30	มากที่สุด	4.56	0.40	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 5.1.3	4.57	0.49	มากที่สุด	4.55	0.40	มากที่สุด	4.56	0.40	มากที่สุด	4.65	0.34	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 5.2	4.57	0.40	มาก	4.52	0.47	มาก	4.51	0.50	มาก	4.65	0.41	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 5.2.1	4.59	0.49	มาก	4.56	0.46	มาก	4.54	0.51	มาก	4.55	0.48	มาก

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

องค์ประกอบกลยุทธ์	ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
แนวทางปฏิบัติที่ 5.2.2	4.57	0.48	มาก	4.55	0.49	มาก	4.51	0.48	มาก	4.56	0.45	มาก
แนวทางปฏิบัติที่ 5.2.3	4.59	0.39	มากที่สุด	4.56	0.40	มากที่สุด	4.56	0.41	มากที่สุด	4.55	0.44	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 5.3	4.57	0.40	มากที่สุด	4.52	0.47	มากที่สุด	4.54	0.41	มากที่สุด	4.65	0.40	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 5.3.1	4.58	0.39	มากที่สุด	4.56	0.40	มากที่สุด	4.53	0.43	มากที่สุด	4.55	0.44	มากที่สุด
แนวทางปฏิบัติที่ 5.3.2	4.56	0.48	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.56	0.45	มากที่สุด



จากตารางที่ 4.40 ผลการตรวจสอบวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า บริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างจิตอาสาบริการสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักนิติธรรม ปทัสถานทางสังคมและธรรมาภิบาล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.30) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.41) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.30) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.25)

ภาพรวมผลการตรวจสอบพันธกิจ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.46) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.47) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.44) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.43)

ภาพรวมผลการตรวจสอบเป้าประสงค์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.45) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.48) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.38)

ภาพรวมผลการตรวจสอบกลยุทธ์หลัก การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.35) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.36) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.47) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.43)

4.4.2 การตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล เชิงปริมาณ

ในส่วนของการตรวจสอบเชิงปริมาณใช้วิธีการโดยการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จำนวน 340 คน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.4.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ

ตารางที่ 4.41 ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

ข้อมูลสถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	125	43.3
1.2 หญิง	164	56.7
2. อายุ		
2.1 ไม่เกิน 30 ปี	8	2.9
2.2 ตั้งแต่ 30 - 45 ปี	126	43.6
2.3 ตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป	155	53.5
3. ตำแหน่งปัจจุบัน		
3.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	183	63.3
3.2 รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา	106	36.7
4. ประสบการณ์การทำงาน		
4.1 ไม่เกิน 10 ปี	95	32.7
4.2 ตั้งแต่ 10 - 20 ปี	40	13.8
4.3 ตั้งแต่ 20 - 30 ปี	87	30.2
4.4 ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป	67	23.3
5. สำเร็จการศึกษาสูงสุด		
5.1 ปริญญาตรี	13	4.4
5.2 ปริญญาโท	269	93.1
5.3 ปริญญาเอก	7	2.5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามตารางที่ 4.41 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 289 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่อายุตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 53.5 ตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า ส่วนใหญ่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 32.7 รองลงมา คือ ประสบการณ์ ตั้งแต่ 20 - 30 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2 และส่วนใหญ่ พบว่า จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท จำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 93.1

4.4.2.2 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ตามแบบประเมิน 4 ด้าน 1) ด้านความเป็นประโยชน์ 2) ด้านความเป็นไปได้ 3) ด้านความเหมาะสม และ 4) ด้านความถูกต้อง โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ระดับคะแนน	หมายถึง
4.51 - 5.00	มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์ ในระดับมาก
2.51 - 3.50	มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์ ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

รายละเอียดของผลการตรวจสอบกลยุทธ์ เชิงปริมาณ ดังตารางที่ 4.42

ตารางที่ 4.42 ภาพรวมของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาล

องค์ประกอบกลยุทธ์	n = 289			ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
วิสัยทัศน์ (Vision)	4.57	0.50	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.50	0.50	มาก			
พันธกิจ	4.52	0.49	มากที่สุด	4.50	0.43	มาก	4.53	0.44	มากที่สุด	4.48	0.41	มาก			
เป้าประสงค์	4.55	0.48	มากที่สุด	4.47	0.46	มาก	4.46	0.45	มาก	4.53	0.52	มากที่สุด			
ภาพรวมกลยุทธ์	4.55	0.51	มากที่สุด	4.51	0.51	มากที่สุด	4.42	0.50	มาก	4.50	0.50	มาก			
แนวทางปฏิบัติกลยุทธ์รองที่ 1.1	4.24	0.41	มาก	4.43	0.46	มาก	4.29	0.41	มาก	4.34	0.39	มาก			
แนวทางปฏิบัติกลยุทธ์รองที่ 1.2	4.29	0.41	มาก	4.45	0.45	มาก	4.27	0.41	มาก	4.36	0.40	มาก			
แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 1.3	4.25	0.44	มาก	4.46	0.49	มาก	4.29	0.47	มาก	4.38	0.43	มาก			
แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 2.1	4.25	0.41	มาก	4.47	0.47	มาก	4.34	0.46	มาก	4.37	0.38	มาก			
แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 2.2	4.23	0.41	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด	4.41	0.48	มาก	4.35	0.42	มาก			
แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 3.1	4.25	0.44	มาก	4.44	0.48	มาก	4.26	0.46	มาก	4.35	0.41	มาก			
แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 3.2	4.25	0.44	มาก	4.25	0.44	มาก	4.30	0.45	มาก	4.37	0.43	มาก			
แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 4.1	4.25	0.42	มาก	4.46	0.47	มาก	4.42	0.47	มาก	4.37	0.40	มาก			
แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 4.2	4.27	0.44	มาก	4.48	0.48	มาก	4.42	0.51	มาก	4.38	0.43	มาก			
แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 5.1	4.25	0.42	มาก	4.39	0.44	มาก	4.23	0.43	มาก	4.37	0.40	มาก			
แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 5.2	4.28	0.43	มาก	4.40	0.44	มาก	4.29	0.45	มาก	4.38	0.43	มาก			
แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 5.3	4.25	0.44	มาก	4.45	0.46	มาก	4.25	0.47	มาก	4.37	0.43	มาก			

จากตารางที่ 4.42 ภาพรวมของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล พบว่า

วิสัยทัศน์ มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.49)

พันธกิจ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.49) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.43) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.44) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.41)

เป้าประสงค์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.48) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.46) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.45) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.52)

การตรวจสอบกลยุทธ์หลักการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 4.43 วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

องค์ประกอบกลยุทธ์	ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
บริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างจิตอาสาบริการสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักนิติธรรม ปทัสถานทางสังคม และ ธรรมภิบาล	4.57	0.50	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.50	0.50	มาก
พันธกิจ (Mission)												
1) พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ	4.54	0.51	มากที่สุด	4.50	0.50	มาก	4.57	0.50	มากที่สุด	4.41	0.49	มาก
2) พัฒนาการบริหารตามหลักนิติธรรมและปทัสถาน ทางสังคม	4.53	0.51	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.43	0.50	มาก
3) พัฒนาจิตอาสา และบริการสาธารณะ	4.54	0.51	มากที่สุด	4.49	0.50	มาก	4.49	0.50	มาก	4.42	0.49	มาก
4) สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4.48	0.51	มาก	4.51	0.51	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.40	0.50	มาก
5) พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ความเป็น ธรรมและการมีส่วนร่วม	4.54	0.51	มากที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.48	0.51	มาก	4.44	0.50	มาก
ภาพรวมพันธกิจ	4.52	0.49	มากที่สุด	4.50	0.43	มาก	4.53	0.44	มากที่สุด	4.48	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.43 วิสัยทัศน์และพันธกิจของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ว่า บริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างจิตอาสาบริการสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักนิติธรรม ปทัสถานทางสังคม และธรรมาภิบาล พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50) มีความเป็นไปได้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.49)

ภาพรวมผลการตรวจสอบพันธกิจ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.49) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.43) มีความเป็นไปได้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.44) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.41)

เมื่อพิจารณาเป็นรายพันธกิจ พบว่า

พันธกิจที่ 1 พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) มีความเป็นไปได้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50)

พันธกิจที่ 2 พัฒนาการบริหารตามหลักนิติธรรมและปทัสถานทางสังคม พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50) มีความเป็นไปได้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.51) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.50)

พันธกิจที่ 3 พัฒนาจิตอาสาและบริการสาธารณะ พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.50) มีความเป็นไปได้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.50) และ มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.49)

พันธกิจที่ 4 สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.51) และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.50)

พันธกิจที่ 5 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.50) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.51) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.50)



ตารางที่ 4.44 เป้าประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

องค์ประกอบกลยุทธ์	ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
เป้าประสงค์ (Goal)												
1) พัฒนาการให้บริการอย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการงบประมาณ และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.53	0.51	มากที่สุด	4.50	0.52	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด
2) ส่งเสริมการให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ กฎหมาย และปทัสสถานทางสังคม แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.54	0.51	มากที่สุด	4.49	0.51	มาก	4.48	0.51	มาก	4.49	0.50	มาก
3) สร้างจิตอาสา ปลุกจิตสำนึก ค่านิยม สำหรับนักเรียนร่วมกิจกรรม สร้างแรงจูงใจการช่วยเหลือและรู้เท่าทัน เห็นคุณค่าการบริการโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อบริการสาธารณะ	4.53	0.51	มากที่สุด	4.51	0.52	มากที่สุด	4.48	0.51	มาก	4.45	0.50	มาก
4) ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	4.58	0.50	มากที่สุด	4.47	0.51	มาก	4.40	0.50	มาก	4.60	0.57	มากที่สุด
5) พัฒนาและส่งเสริมการให้ความรู้ ปลุกฝังจิตสำนึก กำหนดเกณฑ์ และประเมินติดตาม การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและการมีส่วนร่วมครบทุกด้าน	4.57	0.50	มากที่สุด	4.38	0.50	มาก	4.40	0.50	มาก	4.58	0.51	มากที่สุด
ภาพรวมเป้าประสงค์	4.55	0.48	มากที่สุด	4.47	0.46	มาก	4.46	0.45	มาก	4.53	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.44 เป้าประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

ภาพรวมผลการตรวจสอบเป้าประสงค์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.48) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.46) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.45) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.52)

เมื่อพิจารณาเป็นรายเป้าประสงค์ พบว่า

เป้าประสงค์ที่ 1 พัฒนาการให้บริการอย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการงบประมาณและผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.52)

เป้าประสงค์ที่ 2 ส่งเสริมการให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ กฎหมาย และปทัสถานทางสังคม แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.51) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.50)

เป้าประสงค์ที่ 3 สร้างจิตอาสา ปกป้องจิตสำนึก ค่านิยม สำหรับนักเรียนร่วมกิจกรรมสร้างแรงจูงใจการช่วยเหลือ และรู้เท่าทัน เห็นคุณค่าการบริจาดการโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อบริการสาธารณะ พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.52) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.51) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50)

เป้าประสงค์ที่ 4 ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.57)

เป้าประสงค์ที่ 5 พัฒนาและส่งเสริมการให้ความรู้ ปกป้องจิตสำนึก กำหนดเกณฑ์ และประเมินติดตาม การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและการมีส่วนร่วมครบทุกด้าน พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.50) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.51)

ตารางที่ 4.45 ภาพรวมกลยุทธ์หลักการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

องค์ประกอบกลยุทธ์	n = 289			ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	4.55	0.51	มากที่สุด	4.49	0.51	มาก	4.49	0.50	มาก	4.50	0.50	มาก			
กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์การยึดหลักนิติธรรมและปทัสถานทางสังคม	4.55	0.51	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.47	0.50	มาก			
กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างจิตอาสาและบริการสาธารณะ	4.54	0.51	มากที่สุด	4.53	0.51	มากที่สุด	4.40	0.51	มาก	4.48	0.50	มาก			
กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.55	0.51	มากที่สุด	4.51	0.51	มากที่สุด	4.39	0.50	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด			
กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์การสร้างโปร่งใสความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม	4.54	0.51	มากที่สุด	4.50	0.52	มาก	4.39	0.50	มาก	4.53	0.52	มากที่สุด			
ภาพรวมกลยุทธ์	4.55	0.51	มากที่สุด	4.51	0.51	มากที่สุด	4.42	0.50	มาก	4.50	0.50	มาก			

GRAD VRU

จากตารางที่ 4.45 ภาพรวมผลการตรวจสอบกลยุทธ์หลักการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านกลยุทธ์หลัก พบว่า

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.52)

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์การยึดหลักนิติธรรมและปทัสสถานทางสังคม พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.50) และ มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.50)

กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างจิตอาสาและบริการสาธารณะ พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.51) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.50)

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50)

กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์การสร้างโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.52)

ตารางที่ 4.46 กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาระบบบริหารวิชาการของสถานศึกษา

องค์ประกอบกลยุทธ์	n = 289			ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
กลยุทธ์หลัก ที่ 1 กลยุทธ์พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ															
กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาระบบบริหารวิชาการของสถานศึกษา	4.54	0.51	มากที่สุด	4.53	0.51	มากที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.48	0.50	มาก			
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.1 จัดกิจกรรมบริหารวิชาการทางการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ การวางแผนการศึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและ ความสามารถเฉพาะ	4.26	0.45	มาก	4.41	0.51	มาก	4.25	0.49	มาก	4.39	0.49	มาก			
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.2 นำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการให้บริการ ด้านอาคารเรียน อาคาร ประกอบ แหล่งเรียนรู้ ระบบสาธารณูปโภค และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดรองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ	4.20	0.41	มาก	4.47	0.51	มาก	4.34	0.52	มาก	4.30	0.46	มาก			
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.3 พัฒนาการให้บริการงานอนามัยโรงเรียน และระบบช่วยเหลือนักเรียน	4.26	0.45	มาก	4.42	0.51	มาก	4.27	0.48	มาก	4.34	0.47	มาก			
ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 1.1	4.24	0.41	มาก	4.43	0.46	มาก	4.29	0.41	มาก	4.34	0.39	มาก			

จากตารางที่ 4.46 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาระบบบริหารวิชาการของโรงเรียน พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.50)

ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 1.1 พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.41) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.46) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.41) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.39)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแนวทางปฏิบัติ พบว่า

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.1 จัดกิจกรรมบริหารวิชาการทางการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำการวางแผนการศึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและความสามารถเฉพาะ พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.45) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.49) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.49)

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.2 นำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการให้บริการ ด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ ระบบสาธารณูปโภค และมีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.41) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.52) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.46)

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.3 พัฒนาการให้บริการงานอนามัยโรงเรียน และระบบช่วยเหลือนักเรียน พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.45) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.48) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.47)

ตารางที่ 4.47 กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ

องค์ประกอบกลยุทธ์	n = 289											
	ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
กลยุทธ์รองข้อที่ 1.2 พัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ	4.54	0.51	มากที่สุด	4.33	0.48	มาก	4.19	0.42	มาก	4.49	0.50	มาก
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.1 พัฒนาการวางแผนบริหารงบประมาณ เพื่อใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ ตรงตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	4.21	0.41	มาก	4.46	0.51	มาก	4.35	0.50	มาก	4.30	0.46	มาก
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.2 นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ	4.29	0.46	มาก	4.44	0.51	มาก	4.19	0.44	มาก	4.43	0.50	มาก
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.3 พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญด้านงบประมาณ การนิเทศ การประเมิน และติดตาม การใช้งบประมาณ	4.35	0.49	มาก	4.46	0.51	มาก	4.28	0.47	มาก	4.35	0.48	มาก
ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 1.2	4.29	0.41	มาก	4.45	0.45	มาก	4.27	0.41	มาก	4.36	0.40	มาก

จากตารางที่ 4.47 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.48) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.42) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.50)

ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 1.2 พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.41) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.45) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.41) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.40)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแนวทางปฏิบัติ พบว่า

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.1 จัดกิจกรรมบริหารวิชาการทางการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการวางแผนการศึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและความสามารถเฉพาะ พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.41) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.46)

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.2 นำเทคโนโลยีมาใช้นับสนับสนุนการให้บริการ ด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ ระบบสาธารณูปโภค และมีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.46) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.44) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.50)

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.3 พัฒนาการให้บริการงานอนามัยโรงเรียน และระบบช่วยเหลือนักเรียน พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.49) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.47) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.48)

ตารางที่ 4.48 กลยุทธ์รองที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

องค์ประกอบกลยุทธ์	n = 289											
	ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
กลยุทธ์รองข้อที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.54	0.51	มากที่สุด	4.46	0.51	มาก	4.38	0.53	มาก	4.44	0.50	มาก
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.1 พัฒนาการเรียนการสอนเน้นสร้างนักเรียนให้มีทักษะความรู้ สมองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน	4.26	0.45	มาก	4.44	0.51	มาก	4.26	0.48	มาก	4.37	0.49	มาก
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.2 จัดหลักสูตรระยะสั้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ การฝึกทักษะ และเตรียมสมรรถนะหรือคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	4.25	0.44	มาก	4.47	0.52	มาก	4.33	0.53	มาก	4.39	0.49	มาก
ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 1.3	4.25	0.44	มาก	4.46	0.49	มาก	4.29	0.47	มาก	4.38	0.43	มาก

GRAD VRU

จากตารางที่ 4.48 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์รองที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.53) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.50)

ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 1.3 พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.49) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.47) และ มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.43)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแนวทางปฏิบัติ พบว่า

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.1 พัฒนาการเรียนการสอนเน้นสร้างนักเรียนให้มีทักษะความรู้สนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.45) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.48) และ มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.49)

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.2 จัดหลักสูตรระยะสั้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ การฝึกทักษะและเตรียมสมรรถนะหรือคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.52) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.53) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.49)

ตารางที่ 4.49 กลยุทธ์รองที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

องค์ประกอบกลยุทธ์	ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
กลยุทธ์หลักที่ 2 ยึดหลักนิติธรรมและปทัสถานทางสังคม												
กลยุทธ์รองที่ 2.1												
ส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ	4.54	0.51	มากที่สุด	4.63	0.50	มากที่สุด	4.51	0.51	มากที่สุด	4.49	0.50	มาก
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.1 สนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม ระเบียบ ข้อบังคับ แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.26	0.45	มาก	4.46	0.51	มาก	4.35	0.51	มาก	4.34	0.47	มาก
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.2 พัฒนากระบวนการยุติธรรม การลงโทษทางวินัยที่ชัดเจน มีช่องการร้องทุกข์ โดยคำนึง สิทธิมนุษยชนและกฎหมาย แรงงาน	4.25	0.44	มาก	4.47	0.51	มาก	4.33	0.53	มาก	4.39	0.49	มาก
ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 2.1	4.25	0.41	มาก	4.47	0.47	มาก	4.34	0.46	มาก	4.37	0.38	มาก

จากตารางที่ 4.49 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์รองที่ 2.1 ส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.50) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.51) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.50)

ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 2.1 พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.41) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.47) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.46) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.38)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแนวทางปฏิบัติ พบว่า

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.1 สนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม ระเบียบ ข้อบังคับแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.45) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.51) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.47)

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.2 พัฒนาระบวนการยุติธรรม การลงโทษทางวินัยที่ชัดเจน มีช่องการร้องทุกข์ โดยคำนึง สิทธิมนุษยชนและกฎหมายแรงงาน พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.53) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.49)

ตารางที่ 4.50 กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม

องค์ประกอบกลยุทธ์	n = 289			ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม	4.55	0.51	มากที่สุด	4.47	0.51	มาก	4.35	0.49	มาก	4.45	0.50	มาก			
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.1 ปลูกฝังและสืบทอด หลักการศาสนาประเพณี วัฒนธรรม ตาม กฎเกณฑ์ทางสังคมและวิถีชุมชน	4.25	0.44	มาก	4.46	0.51	มาก	4.34	0.52	มาก	4.42	0.50	มาก			
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.2 ส่งเสริมให้ความรู้ แนวปฏิบัติตามหลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม กฎเกณฑ์ของสังคมชุมชนและการอยู่ร่วมกันอย่าง สันติ	4.21	0.42	มาก	4.59	0.51	มากที่สุด	4.48	0.55	มาก	4.28	0.45	มาก			
ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 2.2	4.23	0.41	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด	4.41	0.48	มาก	4.35	0.42	มาก			

จากตารางที่ 4.50 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.49) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50)

ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 2.2 พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.41) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.50) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.48) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.42)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแนวทางปฏิบัติ พบว่า

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.1 ปลูกฝังและสืบทอด หลักการศาสนาประเพณี วัฒนธรรม ตามกฎเกณฑ์ทางสังคมและวิถีชุมชน พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.52) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.50)

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.2 ส่งเสริมให้ความรู้ แนวปฏิบัติตามหลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม กฎเกณฑ์ของสังคมชุมชนและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.42) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.55) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.45)

ตารางที่ 4.51 กลยุทธ์รองที่ 3.1 การสร้างอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือสังคม

องค์ประกอบกลยุทธ์	n = 289											
	ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างจิตอาสาและบริการสาธารณะ												
กลยุทธ์รองที่ 3.1 การสร้างอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือสังคม	4.50	0.51	มาก	4.45	0.51	มาก	4.40	0.50	มาก	4.40	0.49	มาก
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.1 พัฒนานักเรียนโดยจัดตั้งกลุ่มเยาวชนจิตอาสา เพื่อเข้าร่วมเป็น อาสาสมัครช่วยเหลือชุมชนสังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสพภัย	4.25	0.44	มาก	4.44	0.51	มาก	4.25	0.50	มาก	4.35	0.48	มาก
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.2 ส่งเสริมกิจกรรมโครงการด้านจิตอาสา เพื่อปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมและสร้างแรงจูงใจ การช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง	4.26	0.45	มาก	4.44	0.51	มาก	4.28	0.47	มาก	4.34	0.47	มาก
ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 3.1	4.25	0.44	มาก	4.44	0.48	มาก	4.26	0.46	มาก	4.35	0.41	มาก

GRAD VRU

จากตารางที่ 4.51 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์รองที่ 3.1 การสร้างอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือสังคม พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.49)

ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 3.1 พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.48) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.46) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.41)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแนวทางปฏิบัติ พบว่า

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.1 พัฒนานักเรียนโดยจัดตั้งกลุ่มเยาวชนจิตอาสา เพื่อเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือชุมชนสังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสพภัย พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.48)

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.2 ส่งเสริมกิจกรรมโครงการด้านจิตอาสา เพื่อปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมและสร้างแรงจูงใจ การช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.45) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.47) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.47)

ตารางที่ 4.52 กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริจาคเพื่อสาธารณะ

องค์ประกอบกลยุทธ์	ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริจาคเพื่อสาธารณะ	4.54	0.51	มากที่สุด	4.40	0.50	มาก	4.31	0.47	มาก	4.50	0.50	มาก
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.1 สร้างจิตสำนึก ค่านิยม สำหรับนักเรียน ให้รู้เท่าทันเห็น คุณค่าและความสำคัญของการบริจาค	4.26	0.45	มาก	4.47	0.51	มาก	4.34	0.52	มาก	4.36	0.48	มาก
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริจาค สร้างแรงจูงใจ และกิจกรรมความร่วมมือ เพื่อระดมการช่วยเหลือ	4.25	0.44	มาก	4.43	0.51	มาก	4.27	0.48	มาก	4.37	0.49	มาก
ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 3.2	4.25	0.44	มาก	4.25	0.44	มาก	4.30	0.45	มาก	4.37	0.43	มาก

GRAD VRU

จากตารางที่ 4.52 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริจาค เพื่อสาธารณะ พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.50) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.47) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50)

ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 3.2 พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.47) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.45) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.43)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแนวทางปฏิบัติ พบว่า

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.1 สร้างจิตสำนึก ค่านิยม สำหรับนักเรียน ให้รู้เท่าทันเห็นคุณค่า และความสำคัญของการบริจาค พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.45) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.52) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.48)

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริจาค สร้างแรงจูงใจและ กิจกรรมความร่วมมือ เพื่อระดมการช่วยเหลือ พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.48) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.49)

ตารางที่ 4.53 กลุ่มตัวอย่างที่ 4.1 ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบกลยุทธ์	ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
n = 289												
กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม												
กลยุทธ์รองที่ 4.1 ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.54	0.51	มากที่สุด	4.51	0.51	มากที่สุด	4.40	0.50	มาก	4.49	0.50	มาก
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.1 บูรณาการเรียนรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติ สร้าง จิตสำนึกที่ดีต่อการสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์ ปกป้อง สิ่งแวดล้อมและการเป็นแบบอย่างที่ดี	4.26	0.45	มาก	4.45	0.51	มาก	4.35	0.52	มาก	4.34	0.47	มาก
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.2 สนับสนุนกิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิต โดยแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับด้าน สิ่งแวดล้อม เพื่อเพิ่มประโยชน์ที่ส่งผลกระทบต่อปฏิบัติ ลด ผลกระทบกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	4.25	0.44	มาก	4.43	0.51	มาก	4.43	0.53	มาก	4.39	0.49	มาก
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.3 สร้างเครือข่ายเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้ช่องทาง การสื่อสารที่หลากหลายสามารถขยายแนวคิดแสดง ความคิดเห็นแนะนำวิธีปฏิบัติการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่ ถูกต้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	4.26	0.45	มาก	4.50	0.52	มาก	4.50	0.51	มาก	4.37	0.49	มาก
ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 4.1	4.25	0.42	มาก	4.46	0.47	มาก	4.42	0.47	มาก	4.37	0.40	มาก

จากตารางที่ 4.53 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์รองที่ 4.1 ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.51) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.50) และ ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.50)

ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 4.1 พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.42) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.47) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.47) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.40)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแนวทางปฏิบัติ พบว่า

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.1 บุคลากรการเรียนรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติ สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์ ปกป้องสิ่งแวดล้อมและการเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.45) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.51) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.52) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.47)

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.2 สนับสนุนกิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิต โดยแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเพิ่มประโยชน์ที่ส่งผลกระทบต่อ การปฏิบัติ ลดผลกระทบกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.51) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.53) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.49)

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.3 สร้างเครือข่ายเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้ช่องทางการสื่อสาร ที่หลากหลายสามารถขยายแนวคิดแสดงความคิดเห็นแนะนำวิธีปฏิบัติการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่ ถูกต้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.45) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.49)

ตารางที่ 4.54 กลยุทธ์รองที่ 4.2 พัฒนาการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบกลยุทธ์	n = 289			ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
กลยุทธ์รองที่ 4.2 พัฒนาการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	4.58	0.50	มากที่สุด	4.39	0.50	มาก	4.35	0.49	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด			
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.1 สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัดและสร้าง จิตสำนึก ความตระหนักให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างรู้เห็นคุณค่า คำนึงถึงผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	4.26	0.45	มาก	4.47	0.51	มาก	4.42	0.53	มาก	4.40	0.50	มาก			
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.2 พัฒนาทักษะการ วางแผนปฏิบัติตนปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ รู้จักตักเตือนเมื่อพบเห็นการกระทำที่ให้เกิดก่อมลพิษ	4.25	0.44	มาก	4.52	0.51	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก	4.37	0.49	มาก			
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.3 ส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่ม แคนนำต้นแบบ เครือข่ายเด็กและชุมชน โดยจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้ กำหนดมาตรการ การป้องกันปัญหามลพิษภายในภายนอกสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.30	0.47	มาก	4.44	0.51	มาก	4.43	0.52	มาก	4.37	0.49	มาก			
ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 4.2	4.27	0.44	มาก	4.48	0.48	มาก	4.42	0.51	มาก	4.38	0.43	มาก			

จากตารางที่ 4.54 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์รองที่ 4.2 พัฒนาการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.50) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.49) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.50)

ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 4.2 พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.44) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.48) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.51) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.43)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแนวทางปฏิบัติ พบว่า

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.1 สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัดและสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก ให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างรู้เห็นคุณค่า คำนึงถึงผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.45) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.53) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.50)

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.2 พัฒนาทักษะการวางแผนปฏิบัติตนปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ รู้จักตัดเตือนเมื่อพบเห็นการกระทำที่ให้เกิดก่อมลพิษ พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.53) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.49)

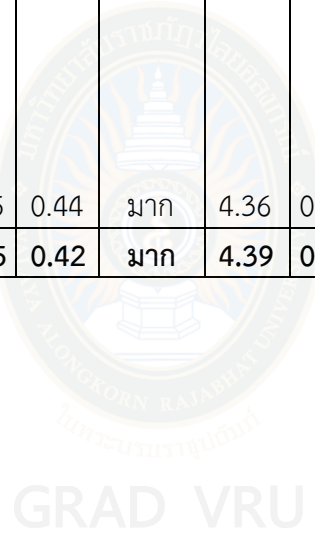
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.3 ส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่ม แกนนำต้นแบบ เครือข่ายเด็กและชุมชน โดยจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้ กำหนดมาตรการ การป้องกันปัญหามลพิษภายในภายนอกสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.47) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.52) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.49)

ตารางที่ 4.55 กลยุทธ์รองที่ 5.1 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส

องค์ประกอบกลยุทธ์	n = 289											
	ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
กลยุทธ์หลักที่ 5 สร้างความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม												
กลยุทธ์รองที่ 5.1												
พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส	4.55	0.51	มากที่สุด	4.44	0.51	มาก	4.31	0.47	มาก	4.45	0.50	มาก
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.1												
จัดกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ สร้างจิตสำนึกความโปร่งใสให้กับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ มุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ การให้ข้อมูลข่าวสาร ตรงไปตรงมา และ พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง	4.25	0.44	มาก	4.43	0.51	มาก	4.17	0.45	มาก	4.35	0.48	มาก
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.2												
สนับสนุนการสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน โดยรับฟังความคิดเห็น การสื่อสารแบบสองทาง การเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และลดปัญหาที่เกิดจากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน	4.26	0.45	มาก	4.37	0.50	มาก	4.27	0.47	มาก	4.39	0.49	มาก

ตารางที่ 4.55 (ต่อ)

องค์ประกอบกลยุทธ์	ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.3 สนับสนุนรางวัล เกียรติบัตรแก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจาก การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติ หรือสร้าง แรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปใน อนาคต	4.25	0.44	มาก	4.36	0.50	มาก	4.25	0.50	มาก	4.37	0.49	มาก
ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 5.1	4.25	0.42	มาก	4.39	0.44	มาก	4.23	0.43	มาก	4.37	0.40	มาก



จากตารางที่ 4.55 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์รองที่ 5.1 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.47) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50)

ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 5.1 พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.42) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.44) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.43) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.40)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแนวทางปฏิบัติ พบว่า

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.1 จัดกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ สร้างจิตสำนึกความโปร่งใสให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยแสดงออกถึงความเป็นผู้นำมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ การให้ข้อมูลข่าวสารตรงไปตรงมา และพร้อมตรวจสอบความถูกต้อง พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.45) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.48)

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.2 สนับสนุนการสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน โดยรับฟังความคิดเห็น การสื่อสารแบบสองทาง การเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และลดปัญหาที่เกิดจากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.45) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.50) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.47) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.49)

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.3 สนับสนุนรางวัล เกียรติบัตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติ หรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต พบว่า มีมีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.50) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.50) และ ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.49)

ตารางที่ 4.56 กลยุทธ์รองที่ 5.2 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม

องค์ประกอบกลยุทธ์	n = 289			ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
กลยุทธ์รองที่ 5.2 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม	4.55	0.51	มากที่สุด	4.40	0.50	มาก	4.32	0.47	มาก	4.47	0.50	มาก			
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.1 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานด้วยหลักความสามารถ ความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ	4.35	0.48	มาก	4.44	0.51	มาก	4.26	0.46	มาก	4.39	0.49	มาก			
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.2 ส่งเสริมบุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น รู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองในสังคม ยอมรับในความเสมอ ภาคเท่าเทียมของมนุษย์ทุกคน โดยมีเลือกปฏิบัติและ สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.26	0.45	มาก	4.31	0.48	มาก	4.25	0.49	มาก	4.37	0.48	มาก			
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.3 สนับสนุนการจัดตั้งคณะทำงาน ติดตาม ประเมิน พิจารณาการ การปฏิบัติโดยมีเลือกปฏิบัติ เคารพสิทธิของ ผู้อื่น ให้ค่าตอบแทนแก่บุคลากร อย่างเป็นธรรม มีแบ่งแยก เชื้อชาติ ศาสนา ฐานะ ยอมรับความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ของมนุษย์	4.25	0.44	มาก	4.46	0.51	มาก	4.36	0.50	มาก	4.39	0.49	มาก			
ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 5.2	4.28	0.43	มาก	4.40	0.44	มาก	4.29	0.45	มาก	4.38	0.43	มาก			

จากตารางที่ 4.56 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์รองที่ 5.2 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.50) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.47) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.50)

ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 5.2 พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.43) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.44) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.45) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.43)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแนวทางปฏิบัติ พบว่า

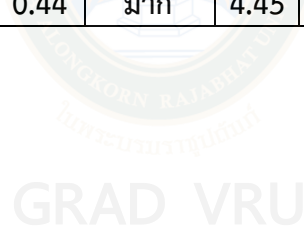
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.1 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานด้วยหลักความสามารถ ความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติพบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.48) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.46) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.49)

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.2 ส่งเสริมบุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ การเคารพ สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในสังคม ยอมรับในความเสมอภาค เท่าเทียมของมนุษย์ทุกคน โดยมีเลือกปฏิบัติ และสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.45) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.48) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.49) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.48)

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.3 สนับสนุนการจัดตั้งคณะทำงาน ติดตาม ประเมิน พิจารณาการ การปฏิบัติโดยมีเลือกปฏิบัติ เคารพสิทธิของผู้อื่น ให้ค่าตอบแทนแก่บุคลากร อย่างเป็นธรรม มิแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะ ยอมรับความเสมอภาคเท่าเทียมกันของมนุษย์ พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.51) มีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.49)

ตารางที่ 4.57 กลยุทธ์รองที่ 5.3 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยการมีส่วนร่วม

องค์ประกอบกลยุทธ์	n = 289			ถูกต้อง			เหมาะสม			เป็นไปได้			เป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
กลยุทธ์รองที่ 5.3 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยการมีส่วนร่วม	4.55	0.51	มากที่สุด	4.44	0.51	มาก	4.32	0.47	มาก	4.47	0.50	มาก			
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.1 ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตามหลักการมีส่วนร่วมให้ครบทุกด้าน	4.25	0.44	มาก	4.43	0.51	มาก	4.26	0.48	มาก	4.38	0.49	มาก			
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.2 สร้างภาคี องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับ มหาวิทยาลัย แห่่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ และกิจกรรมทางสังคม	4.26	0.45	มาก	4.46	0.51	มาก	4.25	0.49	มาก	4.36	0.48	มาก			
ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 5.3	4.25	0.44	มาก	4.45	0.46	มาก	4.25	0.47	มาก	4.37	0.43	มาก			



จากตารางที่ 4.57 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์รองที่ 5.3 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยการมีส่วนร่วม พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.51) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.51) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.47) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.50)

ภาพรวมแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์รองที่ 5.3 พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.46) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.47) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.43)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแนวทางปฏิบัติ พบว่า

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.1 ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตามหลักการมีส่วนร่วมให้ครบทุกด้าน พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.51) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.48) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.49)

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.2 สร้างภาคี องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ และกิจกรรมทางสังคม พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.45) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.51) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.49) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.48)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล 4) เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล สำหรับวิธีดำเนินการวิจัยนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ขั้นตอนย่อยที่ 1 ศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูล เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกลยุทธ์และการพัฒนากลยุทธ์และการบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้ได้องค์ประกอบการบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมตามทฤษฎี โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบศึกษาเอกสาร มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ (0.8 - 1.0) นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์สรุปเบื้องต้น เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและได้องค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ขั้นตอนย่อยที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) โดยนำ 5 องค์ประกอบหลัก 12 องค์ประกอบย่อย สร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ (0.8 - 1.0) มีค่าความเที่ยง 0.82 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดเทศบาล ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 340 แห่ง โดยใช้เกณฑ์ 20 ต่อ 1 ตัวแปร (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2552) โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมลิสรไลในการหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (Chi-square) (Df) (p-value) (GFI) (AGFI) และ (RMSEA) เพื่อให้ได้องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล โดยผู้วิจัยนำ 5 องค์ประกอบหลัก 12 องค์ประกอบย่อย จากผลการยืนยันองค์ประกอบ มาสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ (0.8 - 1.0) มีค่าความเที่ยง 0.89 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนสังกัดเทศบาล จำนวน 289 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) การหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ด้วยดัชนีลำดับความสำคัญจำแนกด้วยวิธี Modified Priority Needs Index: PNI_{Modified}

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล นำผลการวิเคราะห์จากขั้นตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ SWOT Analysis นำมาสร้างตาราง TOWS Matrix วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสอุปสรรคและ PNI_{Modified} โดยการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ 4.1) การตรวจสอบเชิงคุณภาพโดยการสนทนากลุ่ม จากผู้ทรงคุณวุฒิ 15 ท่าน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง (0.80-1.00) มีค่าความเที่ยง 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และ 4.2) การตรวจสอบเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนสังกัดเทศบาล จำนวน 289 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง (0.8 - 1.0) ค่าความเที่ยง 0.91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลจากการศึกษาศึกษาขององค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล

5.1.1.1 ผลการศึกษาขององค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล จากการสังเคราะห์เอกสาร หลักการ แนวคิดและทฤษฎีขององค์การ นักการศึกษา และนักวิจัย ได้องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบหลัก และ 12 องค์ประกอบย่อย

องค์ประกอบหลักที่ 1 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ คุณภาพการให้บริการ การบริหารจัดการงบประมาณและคุณภาพของผลผลิต

องค์ประกอบหลักที่ 2 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎหมาย และการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม

องค์ประกอบหลักที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การอาสาสมัครและการบริจาค

องค์ประกอบหลักที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การดูแลสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

องค์ประกอบหลักที่ 5 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม

5.1.1.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล โดยวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA)

1) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 1 ด้วยการวิเคราะห์โมเดลโครงสร้างเชิงเส้นด้วยโปรแกรมลิสเรล ได้ค่าสถิติคือ Chi-Square = 27.66, Df = 26, p-value = 0.38, GFI = 0.99, AGFI = 0.96 และ RMSEA = 0.014 พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืน

กับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นบวกทั้งหมด มีขนาดตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 และแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกองค์ประกอบย่อย เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบย่อย พบว่า

องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ (ECR) มีองค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักมากที่สุด คือ คุณภาพของผลผลิต (ECR3) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.56 รองลงมา คือ การบริหารจัดการงบประมาณ (ECR2) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.51 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.87 และ 0.77 ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักน้อยที่สุด คือ คุณภาพการให้บริการ (ECR1) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.35 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.43

องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย (LR) มีองค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักมากที่สุด คือ การปฏิบัติตามกฎหมาย (LR1) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.81 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.68 ส่วนองค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักน้อยที่สุด คือ การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม (LR2) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.46 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.49

องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม (HR) มีองค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักมากที่สุด คือ การอาสาสมัคร (HR1) มีน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ 0.48 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.89 ส่วนองค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักน้อยที่สุด คือ การบริจาค (HR2) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.21 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.16

องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม (ENR) มีองค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักมากที่สุด คือ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง (ENR2) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 1.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.80 ส่วนองค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักน้อยที่สุด คือ การดูแลสิ่งแวดล้อม (ENR1) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.77 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.88

องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาลมี องค์ประกอบย่อยที่มีน้ำหนักมากที่สุด คือ การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม (GGR2) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.45 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.69 รองลงมา มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากัน คือ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส (GGR1) และการมีส่วนร่วม (GGR3) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.24 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.21 และ 0.17 ตามลำดับ

2) การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 2 โดยการวิเคราะห์ โมเดลโครงสร้างเชิงเส้นด้วยโปรแกรมลิสเรลขององค์ประกอบหลัก พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นบวกทั้งหมด มีขนาดตั้งแต่ 0.34 ถึง 0.96 และแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกองค์ประกอบหลัก เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบหลัก พบว่า องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม (ENR) มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดเท่ากับ 0.96 รองลงมา คือ องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ (ER) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.76 ส่วนอันดับ 3 คือ องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย (LR) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.74 อันดับที่ 4

องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม (HR) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.48 และองค์ประกอบที่มีน้ำหนักน้อยสุด คือ องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล (GGR) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.34

5.1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และดัชนีของความต้องการจำเป็น การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล พบว่า สภาพปัจจุบัน ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับ ดังนี้ ด้านกฎหมาย ด้านธรรมาภิบาล ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านมนุษยธรรม ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ ดังนี้ ด้านธรรมาภิบาล ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมาย และ ด้านมนุษยธรรม และเมื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกันเพื่อหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เรียงจากค่าสูงสุดไปต่ำสุด ได้ดังนี้ ด้านมนุษยธรรม คือ การบริจาค ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การดูแลสิ่งแวดล้อม ด้านเศรษฐกิจ คือ คุณภาพของผลผลิต ด้านธรรมาภิบาล คือ การมีส่วนร่วม และ ด้านกฎหมาย คือ การปฏิบัติตามกฎหมายด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ

สภาพปัจจุบัน การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ภาพรวมการดำเนินการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด องค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริหารจัดการงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ คุณภาพการให้บริการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและน้อยที่สุด คือ คุณภาพของผลผลิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 11 สถานศึกษามีกระบวนการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมในการจัดการใช้จ่ายงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและตระหนักถึงความสำคัญของภาษีที่มาจากประชาชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มี 2 ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ประเด็นที่ 8 สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณและการปฏิบัติตามแผน เพื่อป้องกันความเสี่ยงและรั่วไหลของงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดและ ประเด็นที่ 7 มีการดำเนินการด้านงบประมาณ การบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์และสินทรัพย์ เป็นไปตามระเบียบและยึดถือความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดและประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นที่ 12 สถานศึกษามีหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ อาทิ สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าร่วมระดมทรัพยากร งบประมาณ จัดหารายได้การลงทุนจัดระบบสวัสดิการเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาหรือการใช้งบประมาณจากเงินสะสม เงินรายได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพที่พึงประสงค์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายละเอียดองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ คุณภาพการให้บริการ การบริหารจัดการงบประมาณและคุณภาพของผลผลิต พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การบริหารจัดการงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดและค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คุณภาพของผลผลิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 7 มีการดำเนินการด้านงบประมาณ การบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์และสินทรัพย์ เป็นไปตามระเบียบและยึดถือความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มี 4 ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ประเด็นที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบริการด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพและสุขอนามัยพื้นฐานที่จำเป็น เช่น จัดอาหารกลางวันสะอาดปลอดภัย มีคุณค่าสารอาหารครบห้าหมู่ การจัดน้ำสะอาดอุปโภค บริโภค การตรวจสุขภาพประจำภาคการศึกษา เพื่อป้องกันโรคภัยและการเจ็บป่วย โดยให้การบริการต่อนักเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นที่ 8 สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณและการปฏิบัติตามแผน เพื่อป้องกันความเสี่ยงและรู้ไหลของงบประมาณ ประเด็นที่ 18 การส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อในบทบาท หน้าที่ของตนเองและมีวินัยการปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด หรือสามารถแก้ไขปัญหาในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสมและประเด็นที่ 11 มีกระบวนการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อในการจัดการใช้จ่ายงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและตระหนักถึงความสำคัญของภาษีที่มาจากประชาชนและค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นที่ 12 สถานศึกษามีหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ อาทิ สมาคม ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ร่วมระดมทรัพยากร งบประมาณ จัดหารายได้การลงทุนจัดระบบสวัสดิการเพื่อพัฒนาทางการศึกษา หรือ การใช้งบประมาณจากเงินสะสม เงินรายได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ เมื่อพิจารณารายละเอียดองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ คุณภาพการให้บริการ การบริหารจัดการงบประมาณและคุณภาพของผลผลิต โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น มากที่สุด คือ คุณภาพของผลผลิต รองลงมา คือ คุณภาพการให้บริการและน้อยที่สุด คือ การบริหารจัดการงบประมาณ โดยประเด็นย่อยที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ประเด็นที่ 17 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้จากกิจกรรมโครงการหรืออาชีพเสริมจากการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น เช่น อาหารท้องถิ่น มัคคุเทศก์น้อย

ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย

สภาพปัจจุบัน มีการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎหมายและการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม รองลงมา คือ การปฏิบัติตามกฎหมาย ส่วนประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 22

สถานศึกษามีกระบวนการป้องกันทุจริต การให้การรับสินบนในทุกรูปแบบ ทั้งทางตรง และทางอ้อม หรือเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียนสามารถร้องเรียนตามช่องทางต่าง ๆ ได้ทันทีเมื่อพบเห็น การทุจริตและดำเนินการคุ้มครองผู้ร้องเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ประเด็นที่ 19 มีการสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามคู่มือ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษของสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด เช่น แต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ การเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้าหรือมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการฝ่ายปกครอง สารวัตรนักเรียน สภานักเรียนคอยตรวจ สอบติดตามความประพฤติ หากกระทำผิดต้องลงโทษอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นที่ 20 มีกระบวนการส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนสากล การไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น มาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศหรือการไม่ละเมิด สิทธิทางปัญญา การคัดลอก บทความ รูปภาพ ข้อมูลต้องได้รับการอนุญาตและมีการอ้างอิงมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

สภาพที่พึงประสงค์ มีความต้องการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อ สังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายละเอียด องค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎหมายและการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติตามกฎหมาย รองลงมา คือ การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ ประเด็นที่ 19 มีการสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามคู่มือ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษ ของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด เช่น แต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ การเข้าแถวเคารพ ธงชาติในตอนเช้าหรือมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครอง สารวัตรนักเรียน สภานักเรียน คอยตรวจสอบติดตามความประพฤติ หากกระทำผิดต้องลงโทษอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา เท่ากัน 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 22 มีกระบวนการป้องกัน ทุจริต การให้การรับสินบนในทุกรูปแบบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม หรือเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย นักเรียนสามารถร้องเรียนตามช่องทางต่าง ๆ ได้ทันทีเมื่อพบเห็นการทุจริตและดำเนินการ คุ้มครองผู้ร้องเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และประเด็นที่ 23 มีการรณรงค์ จัดทำป้ายหรือจัด กิจกรรมสอดแทรก การปลูกฝังจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติ ตามกฎหมายของสถานศึกษา เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่เล่นการพนันไม่มั่วสุม ในอบายมุขและทะเลาะวิวาท มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดและค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากัน 3 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 24 มีการสนับสนุนให้นักเรียน ปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของ สังคม เช่น การปฏิบัติตามสัญญา รักษาความไว้วางใจ ไม่ทำลายสิ่งของที่เป็นของสาธารณะและ ทรัพย์สินส่วนตัวของผู้อื่นให้ได้รับความเสียหาย ประเด็นที่ 26 คือ มีการดำเนินกิจกรรมตามประเพณี และวัฒนธรรมวิถีของชุมชน เช่น การไหว้ การแต่งกายโดยใช้ผ้าท้องถิ่น การแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน สานสร้างความสัมพันธ์ที่ดี รู้จักเคารพค่าตัดสินของคณะกรรมการ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สร้างความรัก ความสามัคคี การเป็นผู้ตามที่ดี การตักเตือน ส่งเสริมการทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ และ ประเด็นที่ 27 คือ สถานศึกษาส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตาม กฎเกณฑ์ ชุมชนและทางสังคมหรือการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมนำเสนอ การสร้างกฎเกณฑ์ กติกา แล้วยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันอย่างกลมกลืน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เมื่อพิจารณารายละเอียดองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎหมายและการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น มากที่สุด คือ การปฏิบัติตามกฎหมายและน้อยที่สุด คือ การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม ส่วนประเด็นที่ 20 คือ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนกระบวนการส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนสากล การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศหรือการไม่ละเมิดสิทธิทางปัญญา การคัดลอก บทความรูปภาพ ข้อมูลต้องได้รับการอนุญาตและมีการอ้างอิง และประเด็นที่ 21 คือ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนมาตรการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงสิทธิในฐานะพลเมืองตามกฎหมาย การใช้สิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับตามกฎหมายทั้งต่อตนเองและครอบครัวตามพระราชบัญญัติการศึกษาหรือข้อกำหนดของสหภาพแรงงาน การจ่ายเงินเดือน ค่าตอบแทนสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายและตามสัญญาข้อตกลงร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากัน คือ

ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม

สภาพปัจจุบัน มีการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอาสาสมัครและการบริจาค นั้น พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอาสาสมัคร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และรองลงมา คือ การบริจาค มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 31 สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติหรือเกียรติบัตรแก่อาสาสมัครและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจ ให้เกิดกระบวนการสร้างอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ประเด็นที่ 29 สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน มีวัฒนธรรมการช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ โดยมีได้ถูกบังคับโดยกฎหมาย ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนมีวัฒนธรรมการอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ โดยมีได้ถูกบังคับโดยกฎหมาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นที่ 35 สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้บริจาคโดยมีการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดกระบวนการบริจาคอย่างต่อเนื่องในอนาคต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ มีการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอาสาสมัครและการบริจาคะนั้น พบว่าองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอาสาสมัคร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และรองลงมา คือ การบริจาค มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 31 สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติหรือ เกียรติบัตรแก่อาสาสมัครและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจให้เกิดกระบวนการสร้างอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ประเด็นที่ 33 นักเรียนเสียสละเวลาหรือสละทรัพย์ตามกำลังความสามารถ ช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย อย่างสม่ำเสมอ จนกลายเป็นวัฒนธรรมการปฏิบัติเพื่อสร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและ

ความสมดุล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นที่ 36 สถานศึกษา สนับสนุนให้มีช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางเว็บเพจ เฟสบุ๊ค ไลน์ อินสตาแกรม เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันท่วงที สะดวกและรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เมื่อพิจารณารายละเอียดองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอาสาสมัคร และการบริจาค โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การบริจาคและน้อยที่สุดคือ การอาสาสมัคร โดยประเด็นย่อยที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ประเด็นที่ 35 สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้บริจาคโดยมีการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดกระบวนการการบริจาคอย่างต่อเนื่องในอนาคต

ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม

สภาพปัจจุบันมีการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การดูแลสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงนั้น พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และรองลงมา คือ การดูแลสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 38 นักเรียนมีความตระหนักรู้เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมจนกลายเป็นวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือมีความรักและหวงแหนในความงามของธรรมชาติ ป่าเขา ชายทะเล เกาะแก่ง ต้นไม้ ลำธาร ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ประเด็นที่ 44 มีกระบวนการสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน เห็นคุณค่าการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม คุ่มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อลดปัญหาโลกร้อน ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลก เช่น ใช้อินเทอร์เน็ตชำระสินค้าหรือบริการแทนการเดินทาง การรับส่งข้อมูลข่าวสารโดยผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ตแทนกระดาษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นที่ 43 สถานศึกษามีกระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของชุมชน เช่น ร่วมดำเนินการธนาคารขยะ รณรงค์ตั้งถังขยะสิ่งปฏิกูล ลงในแม่น้ำลำคลอง ที่ทางสาธารณะ การรณรงค์บำบัดน้ำเสียให้สะอาดก่อนทิ้ง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพที่พึงประสงค์มีการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การดูแลสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงนั้น พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากัน คือ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นตัวแปรย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 40 มีการสนับสนุนให้นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีรู้จักการวางแผน การดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเรียบง่าย สร้างสรรค์ ด้วยการไม่ทำลายสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในธรรมชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 38 นักเรียนมีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมจนกลายเป็นวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือมีความรักและหวงแหนในความงามของธรรมชาติ ป่าเขา ชายทะเล เกาะแก่ง ต้นไม้ ลำธาร ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ประเด็นที่ 39 สนับสนุนให้นักเรียน ร่วมปฏิบัติตน

ตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับหรือกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างเคร่งครัด และประเด็นที่ 41 มีการจัดทำกิจกรรม การปลูกต้นไม้เพิ่มพื้นที่สีเขียวหรือมีการกำหนดพื้นที่รับผิดชอบดูแลรักษาต้นไม้ ความสะอาดของห้องเรียน ทรัพย์สินสมบัติของสถานศึกษาและชุมชน ตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดและค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประเด็นที่ 43 สถานศึกษามีกระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของชุมชน เช่น ร่วมดำเนินการธนาคารขยะ รณรงค์ตั้งถังขยะสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลองที่ทางสาธารณะ การรณรงค์บำบัดน้ำเสียให้สะอาดก่อนทิ้ง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เมื่อพิจารณารายละเอียดองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ทั้ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การดูแลสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยนั้น พบว่า ค่าดัชนีของความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การดูแลสิ่งแวดล้อมและน้อยที่สุด คือ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประเด็นย่อยที่มีค่าดัชนี ของความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ประเด็นที่ 42 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือเป็นส่วนหนึ่งขององค์การด้านเด็กเยาวชนและประชาชน เพื่อจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้เชิงอนุรักษ์การอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ทั้ง ดิน น้ำ อากาศ พืชและสัตว์สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่อย่างสมดุลในระบบนิเวศ

ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล

สภาพปัจจุบัน มีการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม นั้น พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 55 สถานศึกษามีกระบวนการพิจารณาให้ค่าตอบแทนแก่ผู้บริหาร บุคลากรและครู อย่างเป็นธรรมหรือการนำเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ประเด็นที่ 54 มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติบนความแตกต่างด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมหรือการประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค ยุติธรรมไม่ให้เกิดกีดกันและกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นที่ 60 สถานศึกษามีการตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ชุมชน สังคมเพื่อร่วมการพัฒนา สร้างองค์ความรู้จากภูมิปัญญาของชุมชน หรือร่วมสนับสนุนนักเรียนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีช่วยเหลือชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพที่พึงประสงค์ มีการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม นั้น พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ที่สุด รองลงมา คือ การมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเด็นที่ 63 สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์หรือวางแผนงาน นโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายสะท้อนความมุ่งมั่นต่อการสร้างการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ประเด็นที่ 54 มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติบนความแตกต่างด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมหรือการประวัตินั้นเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค ยุติธรรมให้เกียรติกันและกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นที่ 53 สถานศึกษามีการมอบรางวัลเกียรติบัตรแก่ ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติหรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล โดยรวมมีค่าเฉลี่ย เมื่อพิจารณารายละเอียดองค์ประกอบย่อยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม และการมีส่วนร่วม โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยนั้น พบว่า ค่าดัชนี ของความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การมีส่วนร่วม และรองลงมา คือ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส และน้อยที่สุด คือ การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม โดยประเด็นย่อยที่มีค่าดัชนีของความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ประเด็นที่ 60 สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนให้มีการตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ชุมชน สังคม เพื่อร่วมการพัฒนา สร้างองค์ความรู้จากภูมิปัญญาของชุมชนหรือร่วมสนับสนุนนักเรียนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีช่วยเหลือชุมชน

5.1.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล

ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ได้มาโดย วิธีการ SWOT และ TOWS Matrix รายละเอียดของผลที่ได้มีดังนี้

ผลการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล

วิสัยทัศน์ (Vision) สถานศึกษาบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้ทรัพยากรการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ตามกฎหมายและปทัสถานทางสังคม สร้างระบบอาสาสมัครและการบริจาค คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและ บริหารภายใต้หลักธรรมาภิบาลทั้งองค์การ

พันธกิจ (Mission)

1) มีการพัฒนากระบวนการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2) มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย หลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่น

3) มีการส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครและการบริจาคโดยสร้างแรงจูงใจ การกำหนดช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

4) มีการพัฒนาการดูแลสิ่งแวดล้อมและปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ

5) มีการสนับสนุนการพัฒนาการปฏิบัติด้วยความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goal)

1) การพัฒนาการให้บริการอย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาจัดการข้อมูลข่าวสารวางแผนบริหารงบประมาณ ระดมลงทุนจัดสวัสดิการ เพื่อพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

2) พัฒนาการบูรณาการสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามกฎหมาย หลักการศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อการป้องกันทุจริต ด้วยเทคโนโลยีวิทยาการสมัยใหม่ คอยตรวจสอบ ประเมิน ติดตามอย่างเหมาะสม ต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และผสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ภาคีเครือข่าย

3) พัฒนาอาสาสมัครสำหรับการช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน การกำหนดช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยสร้างแรงจูงใจ จิตสำนึกด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครองและประชาชนที่สนใจ ร่วมกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษา

4) พัฒนาการวางแผนการดำเนินชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตามกฎหมายสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ่มค่า ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักจิตสำนึกการเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักตัดเตือนเมื่อเห็นการกระทำที่ก่อมลพิษ จัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แกนนำต้นแบบเครือข่ายเด็กและชุมชน โดยกำหนดมาตรการการป้องกันปัญหามลพิษ ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อลดปล่อยก๊าซเรือนกระจก

5) พัฒนาการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารสร้างความเข้าใจให้นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ประชาชนรับทราบ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการปรับตัวมีส่วนร่วม การปฏิบัติอย่างโปร่งใสและความเป็นธรรม สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างภาคีเครือข่ายและการดำเนินงานกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย โดยทำข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

กำหนดร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง 35 แนวทางปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์การสร้างระบบการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาระบบการให้บริการของสถานศึกษา

แนวทางปฏิบัติ

1) จัดกิจกรรมบริการวิชาการทางการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ แนะนำวางแผนการศึกษาให้กับผู้เรียนหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและความสามารถเฉพาะ

2) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนการให้บริการด้านอาคารสถานที่ ห้องสมุด โรงอาหาร สนามกีฬา มีความสะอาด สะอาด ปลอดภัย มีการดูแลต้อนรับ ให้คำปรึกษาแนะนำด้วยความสุภาพ ถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทั้งก่อนและหลังการเข้ารับบริการของนักเรียน

ผู้ปกครองและประชาชน จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ มีความปลอดภัย เกิดเป็นรายได้ของสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาการศึกษา

3) พัฒนาการให้บริการด้านโภชนาการ การดูแลสุขภาพ สุขอนามัยพื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนและบุคลากร ครอบคลุมทั้งการจัดสุขภาพ สวัสดิภาพ ตรวจสอบสุขภาพ ควบคุมโรคติดต่อ การปฐมพยาบาลการส่งต่ออาหารกลางวัน น้ำดื่มและสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายสุขอนามัย

กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ

แนวทางปฏิบัติ

1) จัดการวางแผนบริหารงบประมาณ เพื่อป้องกันความเสี่ยงและรั่วไหลของงบประมาณจากการปฏิบัติงาน โดยจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์ สินทรัพย์ ตามระเบียบและยึดถือความถูกต้องทุกขั้นตอน

2) นำระบบเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการให้ข้อมูลข่าวสารและเป็นช่องทางระดมงบประมาณจากองค์กรภายนอกที่หลากหลายและเพิ่มการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชนและสังคม โดยนำผลจากการประเมินมาพิจารณาเพื่อกำหนดค่าตอบแทนที่ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร ครู ชุมชน และนักเรียน

3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบในการใช้จ่ายงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ตระหนักถึงความสำคัญของงบประมาณที่ได้มาจากภาษีของประชาชน

กลยุทธ์รองที่ 1.3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

แนวทางปฏิบัติ

1) จัดหลักสูตรระยะสั้นโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ฝึกทักษะ และเตรียมสมรรถนะคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และสามารถตัดสินใจ วางแผนออกไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตต่อยอดสู่การสร้างอาชีพและรายได้

2) พัฒนาการเรียนการสอนเน้นสร้างนักเรียนให้มีทักษะความรู้ สมองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน อาทิ ตลาดแรงงาน หรือรู้จักรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และต่อสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข ไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย เตือนเตือนแก่ตนเอง ผู้อื่น และทรัพย์สิน

3) พัฒนานักเรียน ให้นำความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม มาสร้างสรค์นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ที่สะอาดปลอดภัยแก่ผู้บริโภค ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์การสร้างระบบการเคารพกฎหมายและปัสถานทางสังคม

กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างกระบวนการการปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย

แนวทางปฏิบัติ

1) สนับสนุนให้นักเรียน ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษของสถานศึกษาเองหรือการยึดถือปฏิบัติตามมาตรการหน่วยงานของภาครัฐอย่างเคร่งครัด

2) จัดกิจกรรมการรณรงค์ปลูกฝังจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมาย การวางแผน เรื่องสิทธิมนุษยชน หรือมาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ โดยการคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ การจ่ายเงินเดือนหรือค่าตอบแทนต้องสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายและตามสัญญาข้อตกลงร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาสนับสนุนให้มีกระบวนการป้องกันทุจริต การให้หรือรับสินบนในทุกรูปแบบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ตามระเบียบกฎหมายโดยมีภาคีเครือข่ายหนุนเสริมความร่วมมือในการกำหนดมาตรการและแนวทางในการป้องกัน

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมแนวทางปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม
แนวทางปฏิบัติ

1) สนับสนุนให้ นักเรียน ปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หลักการศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ของสังคม ชุมชนท้องถิ่นเพื่อป้องกันทุจริตหรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาและในสังคม โดยมีกระบวนการสร้างความร่วมมือการกำหนดประเด็นหรือแนวทางและมาตรการในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

2) การปลูกฝังและสืบทอด องค์ความรู้ หลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมตามกฎเกณฑ์ ทางสังคมและตามวิถีของชุมชน เช่น การเชื่อฟังเคารพผู้อาวุโสในชุมชน การเป็นผู้ตามที่ดี การตักเตือน ส่งเสริมการทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์การสร้างระบบอาสาสมัครและการบริจาค
กลยุทธ์รองที่ 3.1 การสร้างอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือสังคม
แนวทางปฏิบัติ

1) พัฒนานักเรียนโดยจัดตั้งกลุ่มเยาวชนจิตอาสา เพื่อเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือให้บริการประชาชน ระดมการช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย เพื่อสร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุลของสังคม

2) สร้างวัฒนธรรมการอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ โดยมีได้ถูกบังคับโดยกฎหมาย

3) จัดกิจกรรม การวางแผน ประชาสัมพันธ์ สร้างค่านิยมและสร้างแรงจูงใจ ความภาคภูมิใจ ขยายองค์ความรู้ เกี่ยวกับการเป็นอาสาสมัครจิตอาสา แบบครบวงจร ทั้งภาคทฤษฎีและเชิงปฏิบัติการ

กลยุทธ์รองที่ 3.2 การพัฒนาระบบการบริจาคครบวงจร
แนวทางปฏิบัติ

1) พัฒนาระบบการสร้างจิตสำนึก สร้างค่านิยม สำหรับนักเรียน ให้รู้จักคุณค่าและความสำคัญของการบริจาค

2) การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการบริจาคที่หลากหลายเช่น ผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ ทวิตเตอร์ อินสตาแกรม เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันท่วงที สะดวกและรวดเร็ว

3) สนับสนุนกิจกรรมวางแผน ประชาสัมพันธ์ นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ร่วมบริจาค จัดหาทรัพยากรทางด้านงบประมาณ วัสดุและสิ่งของ ขวดน้ำ แก้วพลาสติก เพื่อหารายได้ช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์ สร้างแรงจูงใจให้มีความสำคัญกับผู้บริจาคโดยมีการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์การดูแลสิ่งแวดล้อมและปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์รองที่ 4.1 พัฒนาระบบการดูแลสิ่งแวดล้อม

แนวทางปฏิบัติ

1) บูรณาการการเรียนรู้ของนักเรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญ การสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์ ปกป้อง เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรัก ห่วงแหนความงาม เห็นคุณประโยชน์ของป่าไม้ ชายทะเล ภูเขา ลำธารสัตว์ และรู้จักตัดเตือนเมื่อเห็นการกระทำที่ส่งผลต่อการทำลายธรรมชาติ

2) สนับสนุนจัดกิจกรรม วางแผนการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์ ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับกฎหมาย ข้อบังคับ กฎหมายสิ่งแวดล้อม อาทิ ร่วมดำเนินการรณรงค์การขยะ รณรงค์ตั้งขยะสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลอง ที่ทางสาธารณะ การรณรงค์บำบัดน้ำเสียให้สะอาดก่อนทิ้ง

3) สร้างภาคี กลุ่มชมรม สมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรเครือข่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยใช้ช่องทางสื่อที่หลากหลาย ขยายแนวคิด แสดงความคิดเห็น แนะนำวิธีปฏิบัติการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการประเมินติดตามร่วมขับเคลื่อนการดูแลสิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์รองที่ 4.2 พัฒนาการปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

แนวทางปฏิบัติ

1) สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัดและสร้างความตระหนักจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นคุณค่าค่านึงถึงผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้ช่องทางสื่อที่หลากหลาย ขยายแนวคิด แสดงความคิดเห็น วิธีปฏิบัติ เช่น ใช้น้ำ น้ำมัน พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด ปิดทุกครั้งที่เลิกใช้งาน รับประทานอาหารให้หมดจาน

2) พัฒนาทักษะการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ วางแผนปฏิบัติตนปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ รู้จักตัดเตือนเมื่อพบเห็นการกระทำที่ให้เกิดมลพิษ โดยจัดกิจกรรมรณรงค์ลดภาวะโลกร้อน ภัยพิบัติ น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง การอนุรักษ์พลังงานของชาติอย่างต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมจัดตั้งกลุ่ม แกนนำต้นแบบ เครือข่ายเด็กและชุมชนจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้ กำหนดมาตรการการป้องกันปัญหามลพิษภายในภายนอกสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น หันมาใช้จักรยาน จักรยานไฟฟ้าและมีการตรวจวัด บันทึก วิเคราะห์และประเมินผลการใช้กระดาษ น้ำ ไฟฟ้า ปริมาณน้ำเสีย และเชื้อเพลิงที่ใช้ เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์การสร้างความปลอดภัย ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์รองที่ 5.1 พัฒนาระบบปฏิบัติการด้วยความโปร่งใส

แนวทางปฏิบัติ

1) สนับสนุนการบริหารความเสี่ยงด้านความโปร่งใส โดยการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารแบบสองทางให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและลดปัญหาที่เกิดจากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

2) จัดกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ สร้างจิตสำนึกความโปร่งใส ให้กับบุคลากรและนักเรียน แสดงออกถึงความเป็นผู้นำมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ สุจริต

3) สนับสนุนรางวัล เกียรติบัตรแก่ บุคลากรและนักเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติหรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต

กลยุทธ์รองที่ 5.2 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม

แนวทางปฏิบัติ

1) กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ นำเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ ไม่เลือกปฏิบัติ

2) สนับสนุนการจัดตั้งคณะทำงาน ติดตาม ประเมิน พิจารณาการให้คำตอบแทนแก่บุคลากรอย่างเป็นธรรม ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม ต่อต้านการผูกขาดและการอธรรมทุกรูปแบบ

3) ส่งเสริมบุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษาด้านการให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียน

กลยุทธ์รองที่ 5.3 พัฒนาการมีส่วนร่วม

แนวทางปฏิบัติ

1) พัฒนาบุคลากรและนักเรียน เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่ขั้นตอน คิด วางแผน ทำ การร่วมประชุม แลกเปลี่ยนใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์กับทุกภาคส่วน เพื่อหาวิธีการพัฒนาแก้ไข ปัญหาและลดปัญหาที่เกิดขึ้น ตามระบอบประชาธิปไตยมีส่วนร่วม ถ้าแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วม กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) สนับสนุนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ วางแผนงาน นโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายสะท้อนความมุ่งมั่นต่อการสร้างการมีส่วนร่วม

3) สร้างภาคี องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม ด้านการวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.1.4 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล

สรุปผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ การตรวจสอบเชิงคุณภาพและการตรวจสอบเชิงปริมาณ ผลที่ได้จากการตรวจสอบเชิงคุณภาพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 15 ท่าน ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

บริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างจิตอาสาบริการสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักนิติธรรม ปทัสถานทางสังคมและธรรมาภิบาล

พันธกิจ (Mission)

- 1) พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ
- 2) พัฒนาการบริหารตามหลักนิติธรรมและปทัสถานทางสังคม
- 3) พัฒนาจิตอาสาและบริการสาธารณะ
- 4) สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5) พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goal)

1) พัฒนาการให้บริการอย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการงบประมาณ และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

2) ส่งเสริมการให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ กฎหมายและปทัสถานทางสังคมแก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3) สร้างจิตอาสา ปลูกจิตสำนึก ค่านิยม สำหรับนักเรียนร่วมกิจกรรมสร้างแรงจูงใจ การช่วยเหลือและรู้เท่าทัน เห็นคุณค่าการบริการการใช้เทคโนโลยี เพื่อบริการสาธารณะ

4) ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

5) พัฒนาและส่งเสริมการให้ความรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก กำหนดเกณฑ์และประเมิน ติดตาม การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและการมีส่วนร่วมครบทุกด้าน

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาระบบบริหารวิชาการของสถานศึกษา

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.1 จัดกิจกรรมบริหารวิชาการทางการศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ การวางแผนการศึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศตามความถนัดและความสามารถเฉพาะ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.2 นำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการให้บริการ ด้านอาคาร เรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ ระบบสาธารณูปโภคและมีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับ ผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.3 พัฒนาการให้บริการงานอนามัยโรงเรียน และระบบ ช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์รองข้อที่ 1.2 พัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.1 พัฒนาการวางแผนบริหารงบประมาณ เพื่อใช้ งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ ตรงตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.2 นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ งบประมาณ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.3 พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญด้าน งบประมาณ การนิเทศ การประเมินและติดตามการใช้งบประมาณ

กลยุทธ์รองข้อที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.1 พัฒนาการเรียนการสอนเน้นสร้างนักเรียนให้มีทักษะความรู้ สนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.2 จัดหลักสูตรระยะสั้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การฝึกทักษะและเตรียมสมรรถนะหรือคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์การยึดหลักนิติธรรมและปทัสถานทางสังคม

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.1 สนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม ระเบียบ ข้อบังคับแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.2 พัฒนากระบวนการยุติธรรม การลงโทษทางวินัยที่ชัดเจน มีช่องการร้องทุกข์ โดยคำนึง สิทธิมนุษยชนและกฎหมายแรงงาน

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.1 ปลูกฝังและสืบทอดหลักการศาสนาประเพณี วัฒนธรรมตามกฎเกณฑ์ทางสังคมและวิถีชุมชน

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.2 ส่งเสริมให้ความรู้ แนวปฏิบัติตามหลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม กฎเกณฑ์ของสังคมชุมชนและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างจิตอาสาและบริการสาธารณะ

กลยุทธ์รองที่ 3.1 การสร้างอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือสังคม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.1 พัฒนานักเรียนโดยจัดตั้งกลุ่มเยาวชนจิตอาสา เพื่อเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือชุมชนสังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.2 ส่งเสริมกิจกรรมโครงการด้านจิตอาสา เพื่อปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมและสร้างแรงจูงใจ การช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริจาคเพื่อสาธารณะ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.1 สร้างจิตสำนึก ค่านิยม สำหรับนักเรียนให้รู้เท่าทันเห็นคุณค่าและความสำคัญของการบริจาค

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริจาค สร้างแรงจูงใจและกิจกรรมความร่วมมือ เพื่อระดมการช่วยเหลือ

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์รองที่ 4.1 ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.1 บูรณาการการเรียนรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์ ปกป้องสิ่งแวดล้อมและการเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.2 สนับสนุนกิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิต โดยแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเพิ่มประโยชน์ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติ ลดผลกระทบกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.3 สร้างเครือข่ายเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายสามารถขยายแนวคิดแสดงความคิดเห็นแนะนำวิธีปฏิบัติ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์รองที่ 4.2 พัฒนาการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม
 แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.1 สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัดและ
 สร้างจิตสำนึก ความตระหนักให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างรู้เห็นคุณค่า คำนึงถึงผลกระทบต่อ
 การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.2 พัฒนาทักษะการวางแผนปฏิบัติตนปรับตัวต่อ
 การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ รู้จักตั้งเตือนเมื่อพบเห็นการกระทำที่ให้เกิดก่อมลพิษ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.3 ส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่ม แกนนำต้นแบบ เครือข่ายเด็ก
 และชุมชน โดยจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้ กำหนดมาตรการการป้องกันปัญหามลพิษภายในภายนอก
 สถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม

กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์การสร้างความปลอดภัย ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์รองที่ 5.1 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.1 จัดกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ สร้างจิตสำนึกความโปร่งใส
 ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยแสดงออกถึงความเป็นผู้นำมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ การให้ข้อมูล
 ข่าวสารตรงไปตรงมาและพร้อมตรวจสอบความถูกต้อง

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.2 สนับสนุนการสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน โดยรับฟัง
 ความคิดเห็น การสื่อสารแบบสองทาง การเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบอย่าง
 ทัวถึง เพื่อป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และลดปัญหาที่เกิดจาก
 ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.3 สนับสนุนรางวัล เกียรติบัตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจาก
 การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติ หรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิด
 ความโปร่งใสต่อไปในอนาคต

กลยุทธ์รองที่ 5.2 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.1 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานด้วยหลัก
 ความสามารถ ความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.2 ส่งเสริมบุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ
 การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในสังคม ยอมรับ
 ในความเสมอภาคเท่าเทียมของมนุษย์ทุกคน โดยมีเลือกปฏิบัติและสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
 ที่ดี

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.3 สนับสนุนการจัดตั้งคณะทำงาน ติดตาม ประเมิน
 พิจารณาการปฏิบัติโดยไม่เลือกปฏิบัติ เคารพสิทธิของผู้อื่นให้คำตอบแทนแก่บุคลากรอย่างเป็นธรรม
 โดยยึดหลักความเสมอภาค มิแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนาและฐานะ

กลยุทธ์รองที่ 5.3 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยการมีส่วนร่วม

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.1 ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมดำเนินกิจกรรม
 ตามหลักการมีส่วนร่วมให้ครบทุกด้าน

แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.2 สร้างภาคี องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมกับ
 มหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาดำเนินงานวิชาการและกิจกรรมทางสังคม

โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 15 ท่าน ดำเนินการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “บริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างจิตอาสาบริการสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักนิติธรรม ปทัสถานทางสังคม และธรรมาภิบาล” ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน พบว่ามีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.30) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.41) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.30) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.25)

ภาพรวมผลการตรวจสอบพันธกิจ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.46) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.47) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.44) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.43)

ภาพรวมผลการตรวจสอบเป้าประสงค์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.45) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) ความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.48) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.38)

ภาพรวมผลการตรวจสอบกลยุทธ์หลัก การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.35) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.36) ความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.47) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.43)

ผลที่ได้จากการตรวจสอบเชิงปริมาณ โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จำนวน 340 ท่าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์ ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ว่า “บริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างจิตอาสาบริการสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักนิติธรรม ปทัสถานทางสังคมและธรรมาภิบาล” พบว่า ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าสูงสุดเท่ากัน 2 ประเด็น คือ ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) และมีความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ภาพรวมผลการตรวจสอบพันธกิจ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าสูงสุด คือ ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.53$,

S.D. = 0.44) รองลงมา คือ มีความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.49) มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.43) และมีความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ

ภาพรวมผลการตรวจสอบเป้าประสงค์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล พบว่า ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ด้านที่มีค่าสูงสุด คือ มีความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.48) รองลงมา คือ มีความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.52) มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.46) และมีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.45) ตามลำดับ

ภาพรวมผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ตามมาตรฐานการประเมิน 4 ด้าน คือ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ พบว่า ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ด้านที่มีค่าสูงสุด คือ มีความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.51) รองลงมา คือ มีความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.51) และมีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.50)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านกลยุทธ์หลัก พบว่า

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ พบว่า ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ด้านที่มีค่าสูงสุด คือ มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ มีความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) มีความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.52) และมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

กลยุทธ์หลัก ที่ 2 กลยุทธ์การยึดหลักนิติธรรมและปทัสถานทางสังคม พบว่า ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ด้านที่มีค่าสูงสุด คือ มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.51) รองลงมา คือ มีความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.51) มีความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

กลยุทธ์หลัก ที่ 3 การสร้างจิตอาสาและบริการสาธารณะ พบว่า ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ด้านที่มีค่าสูงสุด คือ มีความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) รองลงมา คือ มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) มีความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

กลยุทธ์หลัก ที่ 4 กลยุทธ์สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พบว่า ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ด้านที่มีค่าสูงสุด คือ มีความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.51) รองลงมา คือ มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.51) มีความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50) และมีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

กลยุทธ์หลัก ที่ 5 กลยุทธ์การสร้างความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม พบว่า ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ด้านที่มีค่าสูงสุด คือ มีความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) รองลงมา คือ ความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.52) มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) และมีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ผู้วิจัยเห็นว่า มีประเด็นสำคัญสำหรับการอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

5.2.1 การอภิปรายผลการศึกษาระดับองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล

ผลของการวิจัย พบว่า องค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก และ 12 องค์ประกอบย่อย ซึ่งสอดคล้องกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่ได้ศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1) องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ คุณภาพการให้บริการ การบริหารจัดการงบประมาณและคุณภาพของผลผลิต ทุกองค์ประกอบมีความสำคัญต่อความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาจะต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการจัดกิจกรรมบริหารวิชาการทางการศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา การวางแผนการศึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและความสามารถเฉพาะ การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน โดยการให้บริการด้านอนามัย ระบบช่วยเหลือนักเรียน นำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุน ด้านอาคารเรียนสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและมีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับ Carroll (1991) กล่าวว่า องค์กรทางธุรกิจเป็นสถาบันทางเศรษฐกิจซึ่งมีหน้าที่ในการบริการที่เป็นที่ต้องการในสังคมเพื่อจำหน่ายในราคาที่เหมาะสม ดังนั้นราคาจึงสะท้อนให้เห็นคุณค่าที่แท้จริงที่สินค้าและบริการนั้น ๆ มอบให้แก่ผู้บริโภค เช่นเดียวกับ Bovee, Thill, Wood & Dovel (1993) ได้กล่าวถึง องค์กรธุรกิจการบริการตามเจตจำนงของประชาชนก่อให้เกิดกำไรต่อเจ้าของกิจการ สอดคล้องกับ รัตนา อัทธภูมิสุวรรณ (2550) ได้กล่าวไว้ว่า ความรับผิดชอบต่อสังคมภายในธุรกิจซึ่งเป็นความรับผิดชอบต่อเจ้าของกิจการ สามารถควบคุมดูแลไม่ให้เป็นวัสดุอุปกรณ์แรงงานค่าใช้จ่ายต่าง ๆ รับผิดชอบต่อผู้ลงทุนผู้ที่นำเงินมาลงทุนในกิจการไม่ว่าจะเป็นเจ้าของผู้ร่วมหุ้นส่วนก็ต้องการผลตอบแทนหรือส่วนแบ่งกำไรที่พอประมาณและเหมาะสม เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ภิรมย์ ลีกุล (2558) ที่พบว่า การให้บริการสังคมเป็นการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลแก่สังคมโดยการจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการให้บริการ และสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามความต้องการของชุมชนและสังคม ศุภรัตน์ รัตนมุขย์ (2554) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเกี่ยวกับประเด็นด้านเศรษฐกิจ คือ การที่สถานศึกษาคำนึงถึงความสามารถในการอยู่รอดขององค์กรด้านเศรษฐกิจ ทั้งใน

เชิงรายรับและรายจ่ายและผลประโยชน์ด้านงบประมาณอื่น ๆ เช่นเดียวกับ อดอง แสนมาโนช (2557) ได้กล่าวถึง การบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล เงินบริจาค และรายได้อื่น ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ ก่อให้เกิดความพึงพอใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน โดยใช้ทรัพยากรให้น้อยที่สุดและมีการดำเนินการเป็นไปอย่างประหยัดทั้งด้านเวลา ทรัพยากร แรงงาน รวมทั้งสิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการศึกษาให้เกิดผลสำเร็จ สอดคล้องกับแครอล (Carroll, 1991) ได้กล่าวถึง องค์การทางธุรกิจจัดเป็นสถาบันทางเศรษฐกิจอย่างหนึ่งซึ่งมีหน้าที่ในการผลิตสินค้าที่เป็นที่ต้องการในสังคม ทำให้ธุรกิจสามารถอยู่รอดและเจริญเติบโตได้เป็นผลตอบแทนความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจที่มีผลกำไรเป็นแรงจูงใจสามารถแสดงออกด้วยการผลิตสินค้าที่ดีมีคุณภาพ มีการแข่งขันอย่างเสรีตามที่กฎหมายกำหนด เช่น การไม่เอาไรด์เอาเปรียบพนักงาน การผลิตสินค้าที่มีคุณภาพต่อผู้บริโภค เช่นเดียวกับ โบวี ทิลล์ วูด และโดเวล (Bovee, Thill, Wood & Dovel, 1993) ได้กล่าวถึงความรับผิดชอบต่อทางเศรษฐกิจ เป็นการผลิตสินค้า ตามเจตจำนงของประชาชน ก่อให้เกิดกำไรต่อเจ้าของกิจการ สอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2558) ได้กล่าวถึง การศึกษาต้องพัฒนาคนให้มีทักษะการทำวิจัย ให้สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้าและการลงทุน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้าและเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันเท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษาที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เช่นเดียวกับ สมพงษ์ ยิ่งเมือง และคนอื่น ๆ (2561) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ โดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีความขยัน รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความประหยัด พอเพียง เกือบอม ถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่าไม่ฟุ่มเฟือย

2) องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎหมาย และการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคมทุกองค์ประกอบมีความสำคัญต่อความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนสากล การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น การจ่ายค่าตอบแทนสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย การป้องกันทุจริต การปลูกฝังจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาตรฐานทางสังคม และตามหลักการศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างเคร่งครัด สอดคล้องกับ แครอล (Carroll, 1991) ได้กล่าวถึงความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย ดังนี้ 1) ให้ความสำคัญที่จะปฏิบัติตามในวิธีการตามความต้องการของรัฐบาลและกฎหมาย 2) ให้ความสำคัญกับคำมั่นสัญญาที่แปรผันไปตามระเบียบปฏิบัติของรัฐ และท้องถิ่น 3) ให้ความสำคัญว่าจะป็นองค์กรพลเมืองที่จะปฏิบัติตามกฎหมาย 4) ให้ความสำคัญว่าบริษัทที่ประสบความสำเร็จ คือ บริษัทที่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของกฎหมาย 5) ให้ความสำคัญที่จะจัดหาสินค้าและบริการที่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามข้อเรียกบัญญัติทางกฎหมาย เช่นเดียวกับ Bovee, Thill, Wood & Dovel (1993) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย เป็นการดำเนินการไปตามครรลองของกฎหมาย และกฎข้อบังคับ สอดคล้องกับ องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization

for Economic Co-operation and Development: OECD) (2008) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบ ต่อสังคมด้านกฎหมายไว้ว่า เป็นการดำเนินงานควรคำนึงถึงเรื่องสิทธิมนุษยชน เช่นเดียวกับองค์กร มาตรฐานสากลระหว่างประเทศ ISO 26000 (2010) ได้กล่าวถึง ด้านกฎหมายไว้ว่า เป็นข้อปฏิบัติ ด้านแรงงาน (Labor Practices) และสอดคล้องกับ สหประชาชาติ (2012) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบ ต่อสังคมด้านกฎหมาย เป็นความต้องการให้องค์กรสนับสนุนและเคารพในการปกป้องสิทธิมนุษยชน ที่ประกาศในระดับสากลตามขอบเขตอำนาจและหน้าที่ มีมาตรการตรวจตราดูแลให้ธุรกิจของตน เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการล่วงละเมิดสิทธิมนุษยชนส่งเสริมสนับสนุนเสรีภาพในการรวมกลุ่มของ แรงงานและการรับรองสิทธิในการร่วมเจรจาต่อรองอย่างจริงจัง จัดการใช้แรงงานที่เป็นการบีบบังคับ ในทุกรูปแบบ ยกเลิกการใช้แรงงานเด็กอย่างจริงจัง จัดการเลือกปฏิบัติในเรื่องการจ้างงานและ การประกอบอาชีพดำเนินงานในทางต่อต้านการทุจริต รวมทั้งการกรรโชกและการให้สินบนในทุก รูปแบบ และการเคารพสิทธิมนุษยชนและการปฏิบัติต่อแรงงานอย่างเป็นธรรม ทรัพยากรบุคคลเป็น ปัจจัยสำคัญของธุรกิจในการสร้างมูลค่าเพิ่มและเพิ่มผลผลิต ดังนั้น ธุรกิจควรปรับปรุงสภาพแวดล้อม และเงื่อนไขในการทำงาน ให้พนักงานมีคุณภาพชีวิตที่ดีและได้มีโอกาสแสดงศักยภาพตลอดจนได้รับ โอกาสในการฝึกฝนและเพิ่มพูนทักษะในการทำงาน งามอง (2557) ได้กล่าวถึง การกระทำ ของผู้บริหารสถานศึกษาในการประพฤติปฏิบัติตนเคารพต่อกฎเกณฑ์ที่มีในสังคม โดยที่ผู้บริหาร จะต้องปฏิบัติตาม หากฝ่าฝืนจะต้องถูกลงโทษตามที่กำหนด เช่นเดียวกับ ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ (2559) ได้กล่าวถึง รูปแบบและขอบข่ายที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม คือ การไม่ละเมิด สิทธิและส่งเสริมสนับสนุนเสรีภาพแรงงาน การปฏิบัติตามกติกาสังคม การปฏิบัติตามมาตรการ ภาครัฐและการต่อต้านการทุจริต

3) องค์กรประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การอาสาสมัครและการบริจาค ทุกองค์ประกอบมีความสำคัญต่อความรับผิดชอบต่อสังคมของ สถานศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาจะต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วม เครือข่ายสร้างจิตอาสา อบรมให้ความรู้แก่เยาวชนจิตอาสาการช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่น สร้างจิตสำนึก ให้รู้จักคุณค่าการบริจาค มีช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย สอดคล้องกับ แครอล (Carroll, 1991) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม (Philanthropic Responsibility) เป็นรูปแบบที่องค์กร สามารถตัดสินใจ ด้านกิจกรรมเฉพาะเจาะจง (Specific Activities) เพื่อให้การช่วยเหลือ (Philanthropic Contribution) อาจรวมถึงกิจกรรมที่เป็นการกระทำที่สนับสนุนความผาสุกของ มนุษย์หรือความสัมพันธ์อันดีในทางธุรกิจ โดยทั้งผู้บริหารและลูกจ้างมีส่วนร่วมโดยการเป็น อาสาสมัครเพื่อร่วมช่วยเหลือสังคมท้องถิ่น หรือปรับปรุงคุณภาพชีวิตของชุมชน สังคมให้ดีขึ้นหรือ การที่องค์กรธุรกิจได้มีส่วนช่วยเหลือสังคมด้วยการบริจาคเงิน การช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณ ทางด้านศิลปะ การศึกษาต่าง ๆ แม้ว่าสังคมอาจจะไม่ได้รับรู้ถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในด้านนี้ได้อย่าง ชัดเจน แต่ก็มีมีความคาดหวังในองค์กรธุรกิจประพฤติปฏิบัติอย่างในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม ตลอดจนแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมโดยสมัครใจ โดยมีได้ถูกบังคับโดยกฎหมายหรือจริยธรรม เช่น การดำเนินธุรกิจที่ให้ความสำคัญต่อมนุษยธรรม เป็นความปรารถนาดีเอื้ออาทรและห่วงใยคุณภาพ ชีวิตของมนุษย์ ซึ่งควรกำหนดเป็นนโยบาย เป็นวัฒนธรรมขององค์กรหรือจรรยาบรรณที่พนักงาน ทุกคนและทุกระดับถือปฏิบัติและมีส่วนร่วมโดยไม่ต้องให้มีกฎ ข้อบังคับหรือกฎหมายกำหนดหรือ

เรียกร้อง เช่นเดียวกับ อำนาจ ธีระวนิช (2547) ได้กล่าวถึง ความรักที่มีต่อเพื่อนมนุษย์ เป็นกิจกรรมที่ดีของสังคม สนับสนุนคนในสังคมให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (ก.ล.ต.) (2548) ได้กำหนดหลักการไว้ว่า การร่วมพัฒนาชุมชนและสังคมที่เข้มแข็งและยั่งยืน เป็นปัจจัยเอื้อต่อการดำเนินงานของธุรกิจ ดังนั้น ธุรกิจควรจัดกิจกรรมทางสังคม และส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและสังคมที่ได้รับผลกระทบจากกระบวนการผลิตสินค้าและบริการของธุรกิจ โดยการแสดงตัวเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน เช่นเดียวกับ รัตนา อัทธภูมิสุวรรณ (2550) ความรับผิดชอบต่อสาธารณชนโดยธุรกิจควรเข้ามาช่วยเหลือสังคมในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับ พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553) ได้กล่าวถึง จุดสูงสุดของการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร เป็นหัวใจหลักของการดำเนินการด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรที่พึงจะมีได้โดยความสมัครใจ ไม่หวังผลตอบแทน โดยองค์กรที่ถึงงามจะต้องเป็นบริษัทพลเมืองที่ดีในการช่วยเหลือและใช้ทรัพยากรให้แก่ชุมชนและปรับปรุงคุณภาพชีวิตในด้านต่าง ๆ เช่นเดียวกับ ธีรพร ทองชะโชค (2556) ได้กล่าวถึง การดำเนินการตามความปารถนาของสังคมว่าจะเป็ผลเมืองที่ดีของสังคม เน้นการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสวัสดิการของมนุษย์ ด้วยความสมัครใจในกิจกรรมการให้การช่วยเหลือของชุมชน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชน สอดคล้องกับ ประเสริฐ ทองบริสุทธิ (2559) ได้กล่าวถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผลกระทบจากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม การมีส่วนร่วมในการมุ่งสร้างประโยชน์กับชุมชนและสังคมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และการกำหนดให้จรรยาบรรณและมนุษยธรรมเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา แครอล (Carroll, 1991) ได้กล่าวถึง การช่วยเหลือ (Philanthropic Contribution) บริจาค เพื่อเป็นการตอบสนองความคาดหวังของสังคมด้วยความเป็นพลเมืองดีขององค์กรธุรกิจ อาจรวมถึงกิจกรรมที่เป็นการกระทำที่สนับสนุนความผาสุกของมนุษย์ หรือความสัมพันธ์อันดีในทางธุรกิจ เช่นเดียวกับ Kotler & Lee (2005) ได้กล่าวถึง การช่วยเหลือด้านปัญหาทางสังคมโดยตรง ในรูปของการบริจาคเงินหรือวัสดุสิ่งของ โดยมากมักจะเป็นไปตามกระแสความต้องการจากภายนอก หรือมีผู้เสนอให้ทำมากกว่าจะเกิดจากการวางแผนหรือออกแบบกิจกรรมจากภายในองค์กรเอง สอดคล้องกับ ธีรพร ทองชะโชค (2556) ได้กล่าวถึง การดำเนินการตามความปารถนาของสังคมว่าจะเป็ผลเมืองที่ดีของสังคม เน้นการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสวัสดิการของมนุษย์ ผ่านการสนับสนุนทรัพยากรเงิน และทรัพยากรมนุษย์ขององค์กรด้วยความสมัครใจในกิจกรรมการให้การช่วยเหลือของชุมชน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชน

4) องค์กรประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การดูแลสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ทุกองค์ประกอบมีความสำคัญต่อความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาจะต้องพัฒนานักเรียนให้เกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกที่ดี เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อบังคับหรือกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการดูแลรักษา ปกป้องสิ่งแวดล้อมร่วมกัน จัดกิจกรรม ลดขยะสิ่งปฏิกูลในแม่น้ำลำคลอง ที่ทางสาธารณะ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อลดปัญหาโลกร้อน โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติตน ปรับตัว รับผิดชอบต่อสังคมมีคัมภีร์ต่อสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป สอดคล้องกับ สหประชาชาติ (2012) ได้ออกมาเรียกร้องให้ธุรกิจทั่วโลกแสดงความเป็นพลเมืองที่ดีของโลก (Good Global Citizenship) เกี่ยวกับ

ประเด็นสิ่งแวดล้อม สนับสนุนแนวทางการระแวดระวังในการดำเนินงานที่อาจส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม อาสาจัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการยกระดับความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการพัฒนาและการเผยแพร่เทคโนโลยีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เช่นเดียวกับ เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2548) ได้กล่าวถึง ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) คือ การไม่ทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การคำนึงถึงผลกระทบของการดำเนินกิจการที่อาจมีต่อสิ่งแวดล้อม มีดำเนินการป้องกัน ประเมินผล ติดตามผล ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขเมื่อเกิดความผิดพลาดได้อย่างทัน่วงที่และมีประสิทธิภาพแก่ชุมชนแวดล้อมและแก่สังคมโดยรวม เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นองค์กรที่ปลูกจิตสำนึกหรือกระตุ้นให้คนใส่ใจสิ่งแวดล้อมจากการกระทำขององค์กรที่มีต่อชุมชน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (ก.ล.ต.) (2548) ได้กล่าวถึง การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมจากการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรโลก บวกกับปัจจัยการใช้ทรัพยากรที่ซับซ้อนเกินกว่าความจำเป็น ก่อให้เกิดมลภาวะทั้งทางน้ำอากาศขยะสารพิษ ฯลฯ ซึ่งส่งผลให้เกิดภาวะโลกร้อนตามมา โดยภาวะโลกร้อนดังกล่าวจะกระทบต่อมนุษย์และระบบนิเวศต่อไป ดังนั้น ธุรกิจจึงมีหน้าที่ในการปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์ด้วยการจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยถือว่าการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นหน้าที่ร่วมกันของทุกคน เช่นเดียวกับ ธนาคารโลก (The World Bank, 2002 อ้างถึงใน กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2552) ได้กล่าวถึง บทบาทของภาครัฐ ว่าควรมีการจัดทำเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อเป็นเครื่องมือหนึ่งในการจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น เรื่องการผลิตที่สะอาด ปลอดภัย (Cleaner Production) การบริหารประสิทธิภาพเชิงเศรษฐนิเวศน์ (Eco-Efficiency) ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม (Environment Management Systems) สิ่งแวดล้อมได้รับการดูแลมากขึ้น ISO 14000 ได้กำหนดกรอบงานเพื่อช่วยองค์กรในการให้ความสำคัญกับประเด็นปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การลดผลกระทบและการปรับตัว เช่นเดียวกับ พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553) ได้กล่าวถึง การปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์ด้วยการจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อม กำจัดมลพิษที่อยู่ในกระบวนการผลิต และรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อชุมชนสอดคล้องกับ อุดมศักดิ์ กุลครอง (2553) ได้กล่าวถึง ผู้บริหารจำเป็นต้องคำนึงถึงหลักการป้องกันปัญหามลพิษ (Environmental Protection) การบริโภคอย่างยั่งยืน (Sustainable Consumption) และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ในการดำเนินการบริหารและบริการ เช่นเดียวกับ สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2555) ได้กล่าวถึง การพัฒนากระบวนการ ประกอบกิจการ ให้สามารถลดผลกระทบจนถึงปราศจากผลกระทบพร้อมกับปกป้องและบูรณะฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมให้กลับคืนมาได้ดังเดิมในที่สุดเพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างความยั่งยืนให้กับกิจการเอง รวมทั้งสังคม ชุมชน เศรษฐกิจ ประเทศชาติและประชาชนโดยรวม การป้องกันมลภาวะ การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน การลดและการปรับตัวให้เข้ากับภาวะโลกร้อน

5) องค์กรประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การปฏิบัติอย่างโปร่งใส การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม และการมีส่วนร่วม ทุกองค์ประกอบมีความสำคัญต่อความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาจะต้องสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน มีจิตสำนึกความโปร่งใส ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติบนความแตกต่างด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ชนชั้นสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม มีส่วนร่วมดำเนินงาน กิจกรรมภายในและ

ภายนอกสถานศึกษาตามขีดความสามารถ พัฒนาสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน สอดคล้องกับ โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nations Development Program, UNDP) (2015) ได้กล่าวถึง การมีความโปร่งใส (Transparency) เพื่อให้ประชาชนที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงกระบวนการ สถาบัน และข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องได้ จะต้องมีการจัดหาข้อมูลข่าวสารอย่างเพียงพอที่จะทำให้ประชาชนเข้าใจและสามารถติดตาม การดำเนินงานของหน่วยงานรัฐได้ เช่นเดียวกับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบ บริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ได้กำหนดหลักการด้านธรรมาภิบาล หลักความโปร่งใส จะตรงกันข้ามกับการทุจริตคอร์รัปชัน โดยที่การทุจริตคอร์รัปชันให้ความหมายในเชิงลบ และมีความ น่าสะพรึงกลัวแฝงอยู่ ความโปร่งใสเป็นคำศัพท์ที่ให้แง่บวกในเชิงบวกและให้ความหมายในเชิงสงบสุข สอดคล้องกับ อุดมศักดิ์ กุลครอง (2553) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบด้านธรรมาภิบาล เป็นการแสดง ถึงความโปร่งใส พร้อมรับการตรวจสอบและสามารถชี้แจงให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทราบถึงผล การปฏิบัติงานได้ เช่นเดียวกับ พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553) ได้กล่าวถึง การกำกับดูแลกิจการที่ดีเป็น การจัดให้มีระบบบริหารจัดการมีความรับผิดชอบในการจัดการอย่างโปร่งใส สอดคล้องกับ จอย ทองหล่อมณี (2555) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง การดำเนิน พันธกิจขององค์กรในลักษณะและรูปแบบต่าง ๆ ตามแนวทางหลักการที่ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ อย่างมีคุณธรรม มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ เช่นเดียวกับ ชีรพร ทองชะโชค (2556) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อธรรมาภิบาลเน้นการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใสและ พร้อมต่อการเปิดเผยข้อมูล ตลอดจนมุ่งเน้นการคำนึงถึงสิทธิของผู้ถือหุ้นในระยะยาว โครงการพัฒนา แห่งสหประชาชาติ (United Nations Development Program, UNDP) (2015) ได้กล่าวถึง การมี ความเสมอภาค (Equity) คนทุกคนทั้งชายและหญิงมีโอกาสที่จะพัฒนาให้ดีขึ้นหรือรักษาไว้ซึ่ง สภาพชีวิตความเป็นอยู่ของตน เช่นเดียวกับ พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553) ได้กล่าวถึง การกำกับดูแล กิจการที่ดีเป็นการจัดให้มีระบบบริหารจัดการมีความรับผิดชอบในการจัดการอย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ซึ่งจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจต่อผู้ถือหุ้น ผู้ลงทุน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อันจะนำไปสู่ความเติบโต และเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ อย่างยั่งยืนของธุรกิจสอดคล้องกับ สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2555) ได้สรุปเกี่ยวกับการจัดให้มีระบบ บริหารจัดการอย่างรู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบในการจัดการอย่างเท่าเทียมเป็นธรรมและมี ประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถเพิ่มคุณค่าและมูลค่าพร้อมรับการตรวจสอบได้ โครงการพัฒนาแห่ง สหประชาชาติ (United Nations Development Program, UNDP) (2015) ได้กล่าวถึง การมีส่วนร่วม (Participation) คนทุกคนไม่ว่าชายหรือหญิงควรมีสิทธิมีเสียงในกระบวนการตัดสินใจ จะโดยทางตรง หรือทางอ้อมผ่านกลุ่มหรือสถาบันที่สังกัดก็ได้ การมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวางจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อ ประชาชนมีเสรีภาพในการชุมนุมและการพูดในที่สาธารณะรวมทั้งจะต้องเป็นการมีส่วนร่วมที่สามารถ เกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง เช่นเดียวกับ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบ บริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ได้กำหนดหลักการความร่วมมือ โดยการกระจาย โอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมืองและการบริหารเกี่ยวกับการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้ง การจัดสรรทรัพยากรของชุมชนและของชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของ ประชาชน โดยการให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำปรึกษา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ตลอดจน

การควบคุมโดยตรงจากประชาชนและการพัฒนาขีดความสามารถของประชาชนในการมีส่วนร่วม สอดคล้องกับ ฅวิลวดี บุรีกุล และคนอื่น ๆ (2552) ได้ทำการศึกษาวิจัย ตัวชี้วัดการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดีหรือธรรมาภิบาล และกำหนดตัวชี้วัดธรรมาภิบาลไว้ คือ หลักการมีส่วนร่วม

5.2.2 การอภิปรายผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และดัชนีของความต้องการ จำเป็นการบริหารสถานศึกษา ด้วยความรับผิดชอบต้อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล โดยผู้วิจัย ขออภิปรายประเด็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้

1) สภาพปัจจุบันมีการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต้อสังคม ผลของการวิจัยพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มากที่สุด คือ ด้านกฎหมาย และองค์ประกอบย่อยที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม ส่วนประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีกระบวนการ ป้องกันทุจริต การให้การรับสินบนในทุกรูปแบบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม หรือเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียนสามารถร้องเรียนตามช่องทางต่าง ๆ ได้ทันที เมื่อพบเห็น การทุจริต และดำเนินการคุ้มครองผู้ร้องเรียน สอดคล้องกับ แครอล (Carroll, 1991) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบที่สำคัญขององค์กรธุรกิจได้ให้สัญญาับสังคม (Social Contract) ในการที่จะ ประพฤติปฏิบัติให้อยู่ในกรอบของกฎหมายและเคารพต้อกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่มีในสังคม โดยองค์กร ธุรกิจมีหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติตามกรอบของกฎหมายที่สังคมได้กำหนดไว้ ซึ่งหากฝ่าฝืนจะต้อง ถูกลงโทษหรือปรับ เช่นเดียวกับ ประเสริฐ ทองบริสุทธิ (2559) ได้กล่าวถึง รูปแบบและขอบข่ายที่ เกี่ยวกับความรับผิดชอบทางด้านกฎหมาย การปฏิบัติตามมาตรการภาครัฐและการต้อต้านการทุจริต สอดคล้องกับ Bovee, Thill, Wood & Dovel (2550) ความรับผิดชอบทางด้านกฎหมาย เพื่อดำเนิน กิจการไปตามครรลองของกฎหมายและกฎข้อบังคับต่าง ๆ อย่างไรก็ตามกฎหมายและข้อบังคับ ไม่สามารถจะครอบคลุมการกระทำทุกอย่างที่องค์กรกระทำได้ การกระทำบางอย่างผิดกฎหมาย แต่ต้อการควรจะกระทำหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับความรับผิดชอบของผู้บริหารองค์กรนั้น ๆ เช่นเดียวกับ องอาจ แสนมาโนช (2557) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบด้านกฎหมาย หมายถึง การกระทำของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบของกฎหมาย พระราชบัญญัติการศึกษา กฎกระทรวง ระเบียบราชการข้อบังคับของสถานศึกษาและเคารพต้อกฎเกณฑ์ที่มีในสังคม โดยที่ ผู้บริหารจะต้องปฏิบัติตาม หากฝ่าฝืนจะต้องถูกลงโทษตามที่กำหนด

2) สภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต้อสังคมของ โรงเรียนสังกัดเทศบาล ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มากที่สุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบย่อยมี ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากัน ทั้งการดูแลสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ส่วนประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการสนับสนุนให้นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีรู้จักการวางแผน การดำเนินชีวิตประจำวัน อย่างเรียบง่าย สร้างสรรค์ ด้วยการไม่ทำลายสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในธรรมชาติ ทั้งทางตรงและทางอ้อม สอดคล้องกับ พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553) ได้กล่าวถึง การดูแลสิ่งแวดล้อม เป็นการปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์ด้วยการจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อม กำจัดมลพิษ และรักษา สิ่งแวดล้อม เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อชุมชน เช่นเดียวกับ ประเสริฐ ทองบริสุทธิ (2559) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต้อสังคมจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่แสดงถึงความรับผิดชอบต้อผลกระทบ จากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่อาจเกิดขึ้นต้อสังคมและสิ่งแวดล้อม คือ การดูแล รายงาน และ เผยแพร่ข่าวสารด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับ วรรณษา กาญจนมุสิก (2554) ได้กล่าวถึง

ความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม หมายถึงการที่องค์กรการผลิตสินค้าและบริการให้ ความรู้เพื่อปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดนโยบายรักษาสิ่งแวดล้อม รณรงค์เพื่อส่งเสริม การประหยัดพลังงาน และมีการจัดการสินค้าและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่นเดียวกับ Philip Kotler & Nancy Lee (2005) ได้กล่าวถึง การดำเนินธุรกิจด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม (Socially Responsible Business Practices) แนวทางนี้ต้องอาศัยความมุ่งมั่นทุ่มเทอย่างตรงไปตรงมาจาก องค์กรมากที่สุด เนื่องจากเป็นแนวทางที่เสนอให้องค์กรนำประเด็นด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ เลือกลำเอียงกลับมาปรับเปลี่ยนกระบวนการดำเนินธุรกิจที่เป็นอยู่ของตนเอง เช่น จะลดการปล่อย ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์อย่างไร เพื่อช่วยลดปริมาณก๊าซที่ก่อให้เกิดภาวะเรือนกระจก ซึ่งจะให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศโลก เช่นเดียวกับ คณะกรรมาธิการยุโรป (The European Commission) (2001) ได้กล่าวถึง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง การจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในองค์กร การแสดงความรับผิดชอบต่อโลกในมิติต่าง ๆ เช่น สิ่งแวดล้อม ประเด็นสำคัญอื่น ๆ ในระดับภูมิภาค และ/หรือระดับโลกตามความเหมาะสมในด้าน ศักยภาพขององค์กร เช่นเดียวกับ อุดมศักดิ์ กุลครอง (2553) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อด้าน สิ่งแวดล้อม หมายถึง ผู้บริหารจำเป็นต้องคำนึงถึงหลักการป้องกันปัญหามลพิษ (Environmental Protection) การบริโภคอย่างยั่งยืน (Sustainable Consumption) และการใช้ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพในการดำเนินการบริหารและบริการ

3) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา จากผลการวิจัย พบว่า ค่าดัชนีความต้องการ จำเป็น ด้านที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านมนุษยธรรม เมื่อพิจารณา รายละเอียดองค์ประกอบย่อยของ ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม พบว่า ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของความต้องการจำเป็น มากที่สุด คือ การบริจาค ($PNI_{Modified} = 0.24$) สอดคล้องกับ Philip Kotler & Nancy Lee (2005) ได้กล่าวถึง การเชื่อมโยงประเด็นการตลาด (Cause-related Marketing) การนำส่วนหนึ่งของรายได้ หรือบริการไปบริจาคเพื่อสาธารณกุศล การใช้การตลาดปรับเปลี่ยนพฤติกรรมคนในสังคม (Corporate Social Marketing) โดยใช้ความเชี่ยวชาญทางการตลาดโดยเฉพาะการสื่อสารไป ประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของคนในสังคม การให้ในรูปแบบต่าง ๆ (Corporate Philanthropy) การที่องค์กรแสดงความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยการนำเงิน สิ่งของหรือสินค้า ไปร่วมทำบุญ ให้ทุนการศึกษา บริจาคให้กับผู้ด้อยโอกาสในสังคม ระดมเงินตั้งเป็นกองทุนเพื่อนำไป ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส การอาสาสมัครช่วยเหลือชุมชน (Community Volunteering) เป็นวิธีการที่ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในองค์กรกับชุมชน ได้เป็นอย่างดี และยังทำให้พนักงานรับรู้ เข้าใจถึงความจำเป็น ปัญหาความเดือดร้อนของชุมชนได้เป็นอย่างดี เพราะเปิดโอกาสให้พนักงานได้ เป็นตัวแทนของบริษัทเข้าไปทำหน้าที่ของพลเมืองดีในชุมชนได้อย่างใกล้ชิด ทั้งนี้ องค์กรควรให้ การสนับสนุนพนักงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การพิจารณาความดีความชอบ เบี้ยเลี้ยงพิเศษ เช่นเดียวกับ องค์กรมาตรฐานสากลระหว่างประเทศ ISO 26000 (2010) องค์กรมาตรฐานสากล ระหว่างประเทศ (International Organization for Standardization) ได้กล่าวถึง หลักการปฏิบัติ ตามกฎหมาย (Principle of Legal Compliance) การแบ่งปันและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและ ชุมชน (Contribution to the Community and Society) สอดคล้องกับ ชีรพร ทองชะโชค (2556) ได้กล่าวถึง ความสามารถด้านมนุษยธรรม หรือการกุศล คือการดำเนินการตามความปรารถนาของ

สังคมว่าจะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เน้นการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสวัสดิการของมนุษย์ผ่านการสนับสนุนทรัพยากรเงิน เช่นเดียวกับ สมพงษ์ ยิงเมือง และคนอื่น ๆ (2561) ได้กล่าวถึงความรับผิดชอบด้านสาธารณประโยชน์ การเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ ในชุมชนและสังคม การร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนและสังคม ช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สังคมที่ตนอาศัยอยู่ ดวงทิพย์ อันประสิทธิ์ (2555) ได้กล่าวถึง การมีจิตอาสา ช่วยเหลือด้วยความบริสุทธิ์ใจ ทำประโยชน์ให้ผู้อื่นเท่าที่ตนทำได้ พร้อมเสียสละ ทำด้วยใจจริง เพื่อส่วนรวม เช่นเดียวกับ ประเสริฐทองบริสุทธิ์ (2559) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบทางด้านสาธารณประโยชน์ คือ การมีส่วนร่วมในการมุ่งสร้างประโยชน์กับชุมชนและสังคมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต สอดคล้องกับ ยศสรวดี กริ่งไกร (2560) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบเชิงสาธารณประโยชน์ (Philanthropic Responsibilities) การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่องค์กรจัดขึ้น โดยคำนึงถึงผล กระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการให้ความสนับสนุนกิจกรรมเชิงสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ ของชุมชน และสังคม มีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคม ท้องถิ่น หรือปรับปรุงคุณภาพชีวิตของชุมชน สังคมให้ดีขึ้น

5.2.3 การอภิปรายผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล พบว่า เป็นการตรวจสอบเชิงคุณภาพ และการตรวจสอบเชิงปริมาณ สอดคล้องกับ คีฟส์ (Keeves, 1988) ที่ได้กล่าวว่า การสร้างกลยุทธ์ต้องมีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง นำไปสู่การทำงาน ในส่วนของการตรวจสอบกลยุทธ์ทั้ง เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยใช้มาตรฐานการประเมินตามแนวคิดของ แมคมิลแลนด์ และชูแมคเกอร์ (McMillan & Schumacher, 2001) และศิริชัย กาญจนวาสี (2554) คือ ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยเฉพาะการตรวจสอบกลยุทธ์เชิงคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะสอดคล้องกับแนวคิดของ ไอส์เนอร์ (Eisner, 1976) ที่ได้เสนอแนวคิดการตรวจสอบกลยุทธ์โดยการใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจากการศึกษาในบางเรื่อง ต้องการความละเอียดอ่อนลึกซึ้งซึ่งต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้นิยาม โดยมีการละเอียดประเด็นเรียงลำดับการอภิปราย ดังนี้

1) จากการดำเนินการตรวจสอบเชิงคุณภาพกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ผลการวิจัย พบว่า กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ประกอบด้วย วิสัยทัศน์/5 พันธกิจ/5 เป้าประสงค์/5 กลยุทธ์หลัก/12 กลยุทธ์รอง และ 30 แนวปฏิบัติ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ เดวิด (David, 1997) ทศพร ศิริสัมพันธ์ (2539) และสมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2543) ปาริชาติ เนินทอง (2556) และยศสรวดี กริ่งไกร (2560) ที่กล่าวว่ากลยุทธ์นั้น จะต้องประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์และแนวทางปฏิบัติ

ภาพรวมผลการตรวจสอบกลยุทธ์หลัก การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล พบว่า กลยุทธ์หลักประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 1) กลยุทธ์พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ 2) กลยุทธ์การยึดหลักนิติธรรมและปทัสถานทางสังคม 3) การสร้างจิตอาสาและบริการสาธารณะ 4) กลยุทธ์สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5) กลยุทธ์การสร้างโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม พบว่า ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับ

มากที่สุด สอดคล้องกับ รัตน์ชัย ศรสุวรรณ (2557) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ธรรมชาติ สติปัญญา การปฏิบัติด้านแรงงาน สิ่งแวดล้อม การปฏิบัติที่เป็นธรรม ประเด็นด้านผู้บริโภคและการมีส่วนร่วมของชุมชนและการพัฒนาชุมชน และ สอดคล้องกับ ภิรมย์ ลีกุล (2558) ได้วิจัยเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จมีความจำเป็นที่ผู้บริหารต้องใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ การรับรู้ประเด็นทางสังคม การให้บริการต่อสังคม การมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาในสังคม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน การสร้างจิตอาสาต่อสังคมและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อสังคม

2) จากการดำเนินการตรวจสอบเชิงปริมาณกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ผลการวิจัยพบว่า

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ สจิวรรณ ทรรพสุ และไสว ศิริทองถาวร (2555) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ ได้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นจะต้อง มีการดำเนินงานเป็นระบบที่ครอบคลุมอย่างเอาจริงจัง ทั้งกระบวนการดำเนินงานวิชาการ (กระบวนการ สร้างคุณค่า) และกระบวนการพัฒนาคุณภาพงานบริหารงานวิชาการ (กระบวนการสนับสนุน) รวมทั้งจะต้องมีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผังกระบวนการ ระเบียบวิธีการปฏิบัติและการนำคู่มือการปฏิบัติงานไปใช้ พร้อมกับมีการนิเทศติดตามผลเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการบริหารงานวิชาการ เช่นเดียวกับ จอย ทองกลมสี (2555) กล่าวถึงตัวบ่งชี้ ด้านจริยธรรมทางวิชาการ ดังนี้ 1) มีกระบวนการวัดประเมินผลการศึกษาในระดับรายวิชาที่โปร่งใส 2) จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา 3) เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นด้วยความสมัครใจ 4) มีการจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการดำเนินงานวิจัย 5) ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ 6) มีการแสดงความเห็นอิสระทางวิชาการ 7) ให้บริการวิชาการตามมาตรฐานระดับสากล 8) มีแนวทางส่งเสริมความโปร่งใส ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน 9) ให้บริการวิชาการอยู่บนฐานของความถูกต้องเป็นธรรม 10) การดำเนินงานวิจัยของสถาบัน เป็นไปด้วยความโปร่งใสไม่ทุจริต คอรัปชั่น 11) มีกระบวนการจัดการการเรียนรู้อยู่ในส่วหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน 12) มีการสร้างหรือกำหนด กรอบมาตรฐานวิชาชีพ ครบทุกสาขาวิชา และยังสอดคล้องกับ เอกอมร เอี่ยมศิริรักษ์ (2555) ได้กล่าวถึง กลยุทธ์สนับสนุนกิจกรรมวิชาการ ว่าเป็นสื่อกลางในการสร้างประโยชน์แก่สังคม โดยเริ่มจากการให้บริการวิชาการและแนะแนวทางการศึกษา เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ศรีนทร์รัตน์ เสรีรัฐปัญญา (2554) กล่าวว่า กลยุทธ์ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีวิธีการดำเนินงานที่สำคัญ คือ องค์กร หน่วยงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าร่วมกำหนดวางแผนแสวงหาทรัพยากรโดยเข้ามาเป็นคณะกรรมการของสถานศึกษา ร่วมสร้างเครือข่ายบริหารงบประมาณ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเช่นเดียวกับ สรรเพชร โทวิชา (2560) ได้สรุปว่า กลยุทธ์ด้านการบริหารงานงบประมาณ:

Budgets Administration Strategy เป็นการปรับปรุงการบริหารการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน มี การตรวจติดตามการใช้งบประมาณอย่างรอบด้าน มีการระดมทรัพยากรจากการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การบริหารการเงินและการบัญชีให้สอดคล้องกับการวางแผนที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารมีการวางแผนการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาบุคลากรให้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการเงิน มีการพัฒนาวิธีการดำเนินงานด้านการเงินให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีการสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติด้านการเงินของสถานศึกษา มีการใช้เงินอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า มีการสร้างควมมือในการช่วยเหลือสังคม

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์การยึดหลักนิติธรรมและปทัสถานทางสังคม พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อีริพร ทองชะโชค (2556) ได้กล่าวถึง การดำเนินงานภายใต้ความต้องการของสังคมในองค์การปฏิบัติตามกฎหมาย และระเบียบที่ประกาศใช้โดยรัฐบาล จึงมุ่งเน้นการการดำเนินงานในลักษณะที่ยินยอมปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ พร้อมจัดการบริหารที่อย่างน้อยที่สุดตอบสนองข้อกำหนดขั้นต่ำของกฎหมาย ตลอดจนความสำเร็จขององค์การ กำหนดจากความสามารถในการตอบสนอง ระเบียบกฎหมายได้ และเช่นเดียวกับ ประเสริฐ ทองบริสุทธิ (2559) ได้กล่าวถึง รูปแบบและขอบข่ายที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบทางด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การไม่ละเมิดสิทธิและส่งเสริมสนับสนุนเสรีภาพแรงงาน 2) การปฏิบัติตามกฎหมายและกติกาสังคม 3) การปฏิบัติตามมาตรการภาครัฐและการต่อต้านการทุจริต Ajzen & Fishbein (1980) ได้กล่าวว่า ผู้ที่มีปทัสถานทางสังคมสูงเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมที่น่าปรารถนามากกว่า เช่นเดียวกับ งามอาจ แสนมาโนช (2557) ได้กล่าวถึง การกระทำของผู้บริหารสถานศึกษาในการประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบของการเคารพต่อกฎเกณฑ์ที่มีในสังคม โดยที่ผู้บริหารจะต้องปฏิบัติตาม หากฝ่าฝืนจะต้องถูกลงโทษตามที่กำหนด และยังสอดคล้องกับ พรชนก ทองลาด และคนอื่น ๆ (2558) ได้กล่าวว่า ปทัสถานทางสังคม (Norms) ซึ่งเป็นมาตรฐานที่คนส่วนใหญ่ในกลุ่มยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ได้แก่ กฎระเบียบแบบแผน ความประพฤติต่าง ๆ ที่พนักงานทุกคนในองค์กรเข้าใจร่วมกัน

กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างจิตอาสาและบริการสาธารณะ พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ แครอล (Carroll, 1991) ได้กล่าวถึง การตอบสนองความคาดหวังของสังคมด้วยความเป็นพลเมืองดีขององค์กรธุรกิจ อาจรวมถึงกิจกรรมที่เป็นการกระทำที่สนับสนุนความผาสุกของมนุษย์หรือความสัมพันธ์อันดี โดยทั้งผู้บริหารและลูกจ้างมีส่วนร่วมโดยการเป็นอาสาสมัครเพื่อร่วมช่วยเหลือสังคมท้องถิ่น หรือปรับปรุงคุณภาพชีวิตของชุมชน สังคมให้ดีขึ้น และยังสอดคล้องกับ ประเสริฐ ทองบริสุทธิ (2559) ได้กล่าวถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผลกระทบจากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม คือ การมีส่วนร่วมในการมุ่งสร้างประโยชน์กับชุมชนและสังคมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยการกำหนดให้จรรยาบรรณและมนุษยธรรมเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา เช่นเดียวกับ แครอล (Carroll, 1991) ได้กล่าวถึง ให้การช่วยเหลือ (Philanthropic Contribution) บริจาค เพื่อเป็นการตอบสนองความคาดหวังของสังคม การที่องค์กรได้มีส่วนช่วยเหลือสังคมด้วยการบริจาคเงิน การช่วยเหลือสนับสนุน

งบประมาณทางด้านศิลปะ การศึกษาต่าง ๆ แม้ว่าสังคมอาจจะไม่ได้ระบุดึงความรับผิดชอบในด้านนี้ได้อย่างชัดเจน แต่ก็มีคามคาดหวังในองค์กรธุรกิจประพตปฏิบัติอย่างในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม ตลอดจนแสดงออกถึงความรับผิดชอบโดยสมัครใจ โดยมิได้ถูกบังคับโดยกฎหมายหรือจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อมนุษยธรรม เป็นความปรารถนาดีเอื้ออาทรและห่วงใยคุณภาพชีวิตของมนุษย์ ซึ่งควรกำหนดเป็นนโยบาย เป็นวัฒนธรรมขององค์กร หรือจรรยาบรรณที่พนักงานทุกคนและทุกระดับถือปฏิบัติและมีส่วนร่วมโดยไม่ต้องให้มีกฎ ข้อบังคับหรือกฎหมายกำหนดหรือเรียกร้อง เช่นเดียวกับ Kotler & Lee (2005) ได้กล่าวถึง การช่วยเหลือด้านปัญหาทางสังคมโดยตรงในรูปของการบริจาคเงินหรือวัตถุสิ่งของ โดยมากมักจะเป็นไปตามกระแสความต้องการจากภายนอกหรือมีผู้เสนอให้ทำมากกว่าจะเกิดจากการวางแผนหรือออกแบบกิจกรรมจากภายในองค์กรเอง และยังสอดคล้องกับ ธีรพร ทองชะโชค (2556) ได้กล่าวถึง การดำเนินการตามความปรารถนาของสังคมว่าเป็นผลเมืองที่ดีของสังคม เน้นการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสวัสดิการของมนุษย์ ผ่านการสนับสนุนทรัพยากรเงิน และทรัพยากรมนุษย์ขององค์กรด้วยความสมัครใจในกิจกรรมการให้การช่วยเหลือของชุมชน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชน

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ เนตรพัฒน์ ยาวีราช (2548) ได้กล่าวถึง การไม่ทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การคำนึงถึงผลกระทบของการดำเนินกิจการที่อาจมีต่อสิ่งแวดล้อม มีดำเนินการป้องกัน ประเมินผลติดตามผล ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขเมื่อเกิดความผิดพลาดได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพแก่ชุมชนแวดล้อม และแก่สังคมโดยรวม เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นองค์กรที่ปลูกจิตสำนึกหรือกระตุ้นให้คนใส่ใจสิ่งแวดล้อมจากการกระทำขององค์กรที่มีต่อชุมชน เช่นเดียวกับ สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (ก.ล.ต.) (2548) ได้กล่าวถึง การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม จากการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรโลก บวกกับปัจจัยการใช้ทรัพยากรที่ซับซ้อนเกินกว่าความจำเป็น ก่อให้เกิดมลภาวะทั้งทางน้ำ อากาศ ชยะสารพิษ ฯลฯ ซึ่งส่งผลให้เกิดภาวะโลกร้อนตามมา โดยภาวะโลกร้อนดังกล่าวจะกระทบต่อมนุษย์และระบบนิเวศต่อไป ดังนั้น ธุรกิจจึงมีหน้าที่ ในการปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์ด้วยการจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยถือว่าการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นหน้าที่ร่วมกันของทุกคน สอดคล้องกับ รัตนา อัทธภูมิสุวรรณ (2550) กล่าวไว้ว่า ความรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติโดยการเลือกใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น การไม่จับสัตว์น้ำในฤดูวางไข่ การไม่ใช้เครื่องมือการประมงที่ผิดกฎหมาย การไม่ทำลายป่าไม้ การไม่ทำลายหน้าดิน เช่นเดียวกับ ธนาคารโลก (The World Bank, 2002 อ้างถึงใน กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2552) ได้กล่าวถึง บทบาทของภาครัฐ ว่าควรมีการจัดทำเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อเป็นเครื่องมือหนึ่งในการจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น เรื่องการผลิตที่สะอาด ปลอดภัย (Cleaner Production) การบริหารประสิทธิภาพเชิงเศรษฐนิเวศน์ (Eco-Efficiency) ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม (Environment Management Systems) สิ่งแวดล้อมได้รับการดูแลมากขึ้น สอดคล้องกับ วรณชา กาญจนมุสิก (2554) ได้กล่าวไว้ว่า ความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นการที่องค์กรผลิตสินค้าและบริการให้ความรู้เพื่อปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จัดนโยบายรักษาสิ่งแวดล้อม รณรงค์เพื่อส่งเสริมการประหยัดพลังงาน และมีการจัดการสินค้าและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่นเดียวกับ ประเสริฐ ทองบริสุทธิ (2559) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผลกระทบจากการบริหารจัดการจัดการสถานศึกษาที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การดูแล รายงาน และเผยแพร่ข่าวสารด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม การพิทักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เช่นเดียวกับ ISO 14000 ได้กำหนดกรอบงานเพื่อช่วยองค์กรในการให้ความสำคัญกับประเด็นปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การลดผลกระทบและการปรับตัว เช่นเดียวกับ พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553) ได้กล่าวถึงการปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์ด้วยการจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อม กำจัดมลพิษที่อยู่ในกระบวนการผลิตและรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อชุมชน สอดคล้องกับ อุดมศักดิ์ กุลครอง (2553) ได้กล่าวถึง ผู้บริหารจำเป็นต้องคำนึงถึงหลักการป้องกันปัญหามลพิษ (Environmental Protection) การบริโภคอย่างยั่งยืน (Sustainable Consumption) และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินการบริหารและบริการ และเช่นเดียวกับ สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2555) ได้กล่าวถึงการพัฒนาระบบการประกอบกิจการ ให้สามารถลดผลกระทบจนถึงปราศจากผลกระทบพร้อมกับปกป้องและบูรณะฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมให้กลับคืนมาได้ดังเดิมในที่สุด เพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างความยั่งยืนให้กับกิจการเอง รวมทั้งสังคม ชุมชนเศรษฐกิจ ประเทศชาติและประชาชนโดยรวม การป้องกันมลภาวะ การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน การลดและการปรับตัวให้เข้ากับภาวะโลกร้อน สอดคล้องกับ ประเสริฐ ทองบริสุทธิ (2559) ได้กล่าวถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผลกระทบจากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการดูแลสิ่งแวดล้อม สาธารณสุข และความปลอดภัย

กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์การสร้างความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nations Development Program, UNDP) (2015) ได้กล่าวถึง การมีความโปร่งใส (Transparency) เพื่อให้ประชาชนที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงกระบวนการ สถาบัน และข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องได้ จะต้องมีการจัดหาข้อมูลข่าวสารอย่างเพียงพอที่จะทำให้ประชาชนเข้าใจ และสามารถติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐได้ เช่นเดียวกับ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ได้กำหนดหลักการด้านธรรมาภิบาล หลักความโปร่งใส จะตรงกันข้ามกับการทุจริตคอร์รัปชัน โดยที่การทุจริตคอร์รัปชันให้ความหมายในเชิงลบ และมีความน่าสะพรึงกลัวแฝงอยู่ ความโปร่งใสเป็นคำศัพท์ที่ให้แง่บวกและให้ความหมายในเชิงสงบสุข สอดคล้องกับ อุดมศักดิ์ กุลครอง (2553) ได้กล่าวถึง การแสดงถึงความโปร่งใส โดยพร้อมรับการตรวจสอบและสามารถชี้แจงให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทราบถึงผลการปฏิบัติงานได้ เช่นเดียวกับ พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553) ได้กล่าวถึง การกำกับดูแลกิจการที่ดีเป็นการจัดให้มีระบบบริหารจัดการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างโปร่งใส สอดคล้องกับ จอย ทองหล่อมณี (2555) ได้กล่าวถึง การดำเนินพันธกิจขององค์กรในลักษณะและรูปแบบต่าง ๆ ตามแนวทาง หลักการที่ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ อย่างมีคุณธรรม มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ เช่นเดียวกับ

ธีรพร ทองชะโชค (2556) ได้กล่าวถึง การบริหารจัดการด้วยความโปร่งใสและต้องพร้อมต่อการเปิดเผยข้อมูล ตลอดจนมุ่งเน้นการคำนึงถึงสิทธิของผู้ถือหุ้นในระยะยาว สอดคล้องกับ จันทรา อิมโนบุญ (2559) ได้กล่าวถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้แนวทางประชาธิปไตย หลักความโปร่งใส เป็นการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในสถานศึกษา โดยปรับปรุงกลไกการทำงานของสถานศึกษาทุกฝ่ายให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก รู้ขั้นตอนที่จะติดต่องาน และสามารถตรวจสอบการทำงานได้และภายในสถานศึกษาต้องมีความโปร่งใสในการตัดสินใจ การบริหารงาน เงิน คน มีการสื่อสารที่ดีภายในด้วย เช่นเดียวกับ พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553) ได้กล่าวถึง การกำกับดูแลกิจการที่ดีเป็นการจัดให้มีระบบบริหารจัดการที่มีความรับผิดชอบในการจัดการอย่างเท่าเทียม เป็นธรรม มีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ซึ่งจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจต่อผู้ถือหุ้น ผู้ลงทุน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อันจะนำไปสู่ความเติบโตและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนของธุรกิจ สอดคล้องกับ สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (2555) ได้สรุปเกี่ยวกับการจัดให้มีระบบบริหารจัดการอย่างรู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบในการจัดการอย่างเท่าเทียมเป็นธรรมและมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถเพิ่มคุณค่าและมูลค่าพร้อมรับการตรวจสอบได้ เช่นเดียวกับ ยศสรวดี กริ่งไกร (2560) ได้กล่าวถึง หลักการของความรับผิดชอบต่อสังคม หลักการของความเสมอภาค เป็นการปฏิบัติต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น ๆ อย่างเท่าเทียมกันหรือไม่เลือกปฏิบัติ สอดคล้องกับ ถวิลวดี บุรีกุล และคนอื่น ๆ (2552) ได้ทำการศึกษาวิจัย ตัวชี้วัดการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหรือธรรมาภิบาล และกำหนดตัวชี้วัดธรรมาภิบาลไว้ คือ หลักการมีส่วนร่วม เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ธีรพร ทองชะโชค (2556) สรุปว่า การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ กระบวนการของการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบริษัท ผ่านรูปแบบของการติดต่อสื่อสารและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดการธุรกิจ บนพื้นฐานของการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความไว้วางใจ การเคารพซึ่งกันและกัน และสร้างรูปแบบของความรับผิดชอบต่อสังคม สอดคล้องกับ จันทรา อิมโนบุญ (2559) ได้กล่าวถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้แนวทางประชาธิปไตย และเคารพในสิทธิมนุษยชน หลักความมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนรับรู้และเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจปัญหาของสถานศึกษาไม่ว่าด้วยการแสดงความคิดเห็น การประชาพิจารณ์ และการแสดงประชามติหรืออื่น ๆ การวางระบบการรับฟังความคิดเห็น และการรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่จะให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม และขณะเดียวกันภายในสถานศึกษาเองจะต้องสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารงานภายในด้วยเช่นเดียวกับ ยศสรวดี กริ่งไกร (2560) ได้กล่าวถึง หลักการของความรับผิดชอบต่อสังคม หลักการของการมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม การพิจารณาตัดสินใจ การลงมือปฏิบัติ การประเมิน ติดตามผล และการรับผลประโยชน์หรือรับผิดชอบ

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล นับเป็นการกำหนดกลยุทธ์ทางการบริหารให้กับผู้บริหาร เพื่อวางรากฐานทางการศึกษาของผู้เรียน ที่ส่งผลไปถึงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอนาคต ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมที่ดีในการดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมก่อให้เกิดการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข มีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและมีส่วนร่วมใน การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศตลอดจนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม จากการศึกษาวิจัยนี้แสดงให้เห็นองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล และกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ทั้ง วิสัยทัศน์ “บริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างจิตอาสาบริการสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักนิติธรรม ปทัสถานทางสังคม และธรรมาภิบาล” และ 5 พันธกิจ 5 เป้าประสงค์ 5 กลยุทธ์หลัก คือ กลยุทธ์พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ กลยุทธ์การยึดหลักนิติธรรมและปทัสถานทางสังคม กลยุทธ์การสร้างจิตอาสาและบริการสาธารณะ กลยุทธ์สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และกลยุทธ์การสร้างโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม 12 กลยุทธ์รอง และ 30 แนวทางปฏิบัติ สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียนทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมออนไลน์ยุคโลกาภิวัตน์ที่เทคโนโลยีสารสนเทศเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และยิ่งพบว่า กลยุทธ์หลักทั้ง 5 นั้น เป็นการจัดเรียงตามองค์ประกอบ มิได้จัดเรียงตามลำดับจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จากมากที่สุด ถึงน้อยสุด แต่หากจัดตามลำดับความต้องการจำเป็น โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล หรือสังกัดอื่นๆ ที่มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และหรือมัธยมปลาย สามารถเลือก กลยุทธ์การสร้างจิตอาสาและบริการสาธารณะมาดำเนินการเป็นอันดับแรก และ หรือกลยุทธ์อื่น ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม ก็ขึ้นอยู่กับความพร้อมและบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ อีกประการหนึ่งด้วย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ที่เล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ควรนำกลยุทธ์จากการวิจัยในครั้งนี้ ไปบูรณาการกับกลยุทธ์ด้านอื่นที่มีอยู่เดิมในสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ในภาพรวมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง และควรปรับทัศนคติ โดยเชื่อมั่นว่าสถานศึกษาที่จะประสบความสำเร็จต้องดำเนินงานอยู่บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้บริหารจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างแท้จริง แล้วดำเนินการแบบมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครู บุคลากร มีการตักเตือน และอาศัยความอดทนในการดำเนินงานซึ่งอาจต้องใช้ระยะเวลายาวนาน เพื่อให้เกิดประสิทธิผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด อาจมีการบูรณาการพิจารณาองค์ประกอบย่อยที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด คือ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อจัดทำเป็นโครงการ กิจกรรมนำร่อง หรือนำแนวทางการปฏิบัติ เช่น สนับสนุนกิจกรรม โครงการให้นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีรู้จักการวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวัน อย่างเรียบง่าย สร้างสรรค์ ด้วยการไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมสิ่งต่างๆที่อยู่ในธรรมชาติทั้งทางตรงและทางอ้อมสอดคล้องกับความต้องการในการ

แก้ไขปัญหาคือกระทบสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสิ่งแวดล้อมต่อไป พร้อมติดตามปรับปรุง และพัฒนาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาเรื่องกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ด้านการกำหนดนโยบาย การบริหารสถานศึกษา และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

5.3.1.1 หน่วยงานระดับนโยบายสามารถนำผลของการวิจัยไปใช้เป็นเครื่องมือเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ท้องถิ่นจังหวัด และท้องถิ่นอำเภอ นำ 5 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง 30 แนวทางปฏิบัติ ไปกำหนดนโยบายหลักเกณฑ์ การประเมินและติดตาม เพื่อให้สถานศึกษา สังกัดเทศบาล ใช้เป็นแนวทางบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประสิทธิผล เกิดเป็นแนวปฏิบัติ การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม กำหนดให้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ มีการประชาสัมพันธ์ รมงรงค์ให้ทุกภาคส่วนตระถึงความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสังคม สนับสนุนการสร้างเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมมอบรางวัลให้กับผู้รับผิดชอบต่อสังคมเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการการสร้างแรงบันดาลใจให้กับเยาวชน และสังคมได้รับรู้ผ่านระบบสื่อที่สร้างสรรค์ เพื่อขยายผลเป็นองค์ความรู้ต่อไป

5.3.1.2 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ทั้ง 5 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง และ 30 แนวทางปฏิบัติ เป็นการจัดเรียงตามองค์ประกอบ มิได้จัดเรียงตามลำดับจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด แต่หากจัดตามลำดับความต้องการจำเป็น ปรากฏดังนี้ 1) กลยุทธ์การสร้างจิตอาสาและบริการสาธารณะ 2) กลยุทธ์การสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3) กลยุทธ์พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ 4) กลยุทธ์การสร้างความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม และ 5) กลยุทธ์การยึดหลักนิติธรรมและปทัสถานทางสังคมโดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเลือก กลยุทธ์การสร้างจิตอาสาและบริการสาธารณะมาดำเนินการเป็นอันดับแรกและกลยุทธ์อื่น ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม ก็ขึ้นอยู่กับความพร้อมและบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ อีกประการหนึ่งด้วย

5.3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ที่เล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ควรนำกลยุทธ์จากการวิจัยในครั้งนี้ ไปบูรณาการกับกลยุทธ์ด้านอื่น ๆ ที่มีอยู่เดิมในสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ในภาพรวมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง และควรปรับทัศนคติ โดยเชื่อมั่นว่าสถานศึกษาที่จะประสบความสำเร็จต้องดำเนินงานอยู่บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้บริหารจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างแท้จริง แล้วดำเนินการแบบมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครู บุคลากร มีการตักเตือน และอาศัยความอดทนในการดำเนินงานซึ่งอาจต้องใช้ระยะเวลา ยาวนาน เพื่อให้เกิดประสิทธิผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมด้าน

สิ่งแวดล้อม ซึ่งมีน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด อาจมีการบูรณาการพิจารณาองค์ประกอบย่อยที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด คือ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อจัดทำเป็นโครงการ กิจกรรมนำร่องหรือนำแนวทางการปฏิบัติ เช่น สนับสนุนกิจกรรม โครงการให้นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีรู้จักการวางแผน การดำเนินชีวิตประจำวัน อย่างเรียบง่าย สร้างสรรค์ ด้วยการไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในธรรมชาติทั้งทางตรงและทางอ้อมสอดคล้องกับความต้องการในการแก้ไขปัญหาที่กระทบสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสิ่งแวดล้อมต่อไป พร้อมติดตาม ปรับปรุง และพัฒนาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียนสังกัดเทศบาล

5.3.2.2 ควรมีการวิจัยโดยศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล โดยเพิ่มขั้นตอน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploration Factor Analysis หรือ EFA) แล้ว ดำเนินการต่อ ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis หรือ CFA)

5.3.2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล

5.3.2.4 ควรมีการวิจัยและศึกษากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดอื่น เพื่อเปรียบเทียบ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค

5.3.2.5 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาที่นำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ไปใช้



บรรณานุกรม

GRAD VRU

บรรณานุกรม

- กรมโรงงานอุตสาหกรรม. (2551). **ร่างมาตรฐานของกรมโรงงานอุตสาหกรรมว่าด้วยความรับผิดชอบของโรงงานอุตสาหกรรมต่อสังคม**. สืบค้นจาก <http://www.diw.go.th/diw/picture/news/news.html>.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2547). **รายงานประจำปี**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2549). **แนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2545-2559)**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กังสดาล เขาวัววัฒนกุล. (2556). พัฒนาการทางแนวคิดทฤษฎีว่าด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจในบริบทของศาสตร์ต่าง ๆ. **วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์**. 39(1), 24-36.
- กานต์ กุณาศล. (2542). **การประถมศึกษา**. กาญจนบุรี: สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.
- กิติมา ปริติลล. (2532). **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- กิตติศักดิ์ เฟื่องสกุล. (2556). **การพัฒนากลยุทธ์การจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). **ยุทธศาสตร์การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตไทย**. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2556). **5 ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการศึกษาไทย**. สืบค้นจาก <http://www.kriengsak.com/node/1040>.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2558). **CSR ในประเทศไทย ส่วนใหญ่ยังห่างไกลจากความยั่งยืน**. สืบค้นจาก <http://www.kriengsak.com/issues/csr-3>.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2558). **การวางแผนกลยุทธ์ยั่งยืน ด้วย “8E Model”**. **ข้อเสนออย่างสร้างสรรค์**. 7(753), ตุลาคม - 6 พฤศจิกายน.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2560). **CSR คือการลงทุนเพื่ออนาคต**. สืบค้นจาก <http://www.kriengsak.com/issues/csr-2>.
- โกศล ดีศีลธรรม. (2554). **องค์กรทำดีเพื่อสังคม: พลังสร้างสรรค์ธุรกิจยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: MRG 360 องค์กร.
- จณิน เอี่ยมสะอาด. (2550). **รูปแบบการสื่อสารการดำเนินธุรกิจอย่างรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจไทย**. วิทยานิพนธ์วารสารศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสื่อสารภาครัฐและเอกชน คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- จอย ทองหล่อมสี. (2555). **การพัฒนาตัวบ่งชี้ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถาบันอุดมศึกษาไทยตามหลักธรรมาภิบาล**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์จิรา มูลเมือง. (2546). **การเปรียบเทียบระดับความรับผิดชอบต่อสังคมของนิสิตนักศึกษาต่อสาขาวิชา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ธา อิมโนบุญ. (2559). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จารุวรรณ เป็งมล. (2558). **กลยุทธ์การบริหารจัดการด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในอนาคต**. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคม. 23(41), มกราคม-เมษายน.
- จินตนา บุญบงการ และณัฐพันธ์ เขจรนนท์. (2545). **การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management)**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- จินตนา บุญบงการ. (2554). **จริยธรรมทางธุรกิจ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉัตรรัตน์ วสุอารีย์. (2552). **ความคิดเห็นของพนักงานบริษัท อ่าพลฟู้ดส์ โพรเซสซิ่ง จำกัด ต่อมาตรฐานสากลว่าด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม (ISO 26000)**. สารนิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2557). **ภาวะผู้นำร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (2550). **ภาวะผู้นำในองค์กร**. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน
- ชาร์รีพท์ สีอนิ. (2554). **การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชุติมา ไชยสิทธิ์. (2554). **การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย**. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. 7(1), 1693-1707.
- ฉาน คณาสารสมบัติ. (2556). **ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดซีอาร์พี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ญาณิศา บุญจิตร. (2552). **การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ฉวีวรรณ วุฒิวิทย์การ. (2555). **การพัฒนาหลักสูตรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.**
RMUTT Global Business and Economic Review.
- ณรินทร์ ชำนาญดู. (2556). **การบริหารจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน กลุ่มเสี่ยงในโรงเรียนมัธยมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดวงทิพย์ อันประสิทธิ์. (2555). **รูปแบบการขัดเกลาทางสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตอาสาในชุมชน กรณีศึกษาชุมชนบางน้ำหวาน อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ.**
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. (2555). **แนวทางความรับผิดชอบต่อสังคมของกิจการ.**
กรุงเทพฯ: เมจิกเพลส.
- ติน ปรัชญพฤทธิ์. (2552). **ศัพท์รัฐประศาสนศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: วีพริ้นท์.
- ถวิลวดี บุรีกุล และคนอื่น ๆ. (2552). **ทศวรรษ ตัวชี้วัดการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี.** กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพรส.
- ธนัฐพล ชะอู่. (2558). **การบริหารจัดการที่มีผลต่อประสิทธิผลของเทศบาลตำบลในเขต ภาคกลางของประเทศไทย.** วารสารวิทยาการจัดการสมัยใหม่. 8(1), มกราคม-มิถุนายน.
- ธีรพร ทองชะโชค. (2556). **ความรับผิดชอบต่อสังคมของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ แห่งประเทศไทย.** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2546). **การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- ธีระ รุญเจริญ. (2557). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2552). **โมเดลลิสเรล สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพรดา สมใจ. (2554). **การนำเสนอแนวทางการบริหารกองการศึกษาเทศบาลตำบล จังหวัดอุดรธานี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- นภาพร เผ่าผา. (2554). **การศึกษาสภาพและปัญหาในการบริหารงานบุคคลโรงเรียนในสังกัด เทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ.** วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. 7(1,012), 1924-1938.
- เนตร์พัฒนา ยาราช. (2546). **การจัดการสมัยใหม่: Modern Management.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส.
- บัณฑิตา ทรัพย์กมล. (2544). **ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจ: ศึกษาเฉพาะกรณี โรงงานอุตสาหกรรมเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร.**
วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- ปธาน สุวรรณมงคล. (2558). **การบริหารงานภาครัฐกับการสร้างธรรมาภิบาล**. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.
- ประยูร กาญจนกุล. (2538). **คำบรรยายกฎหมายปกครอง**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสิทธิ์ เพยกลิ้น และคนอื่น ๆ. (2556). **รูปแบบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ์.
- ประเสริฐ ทองบริสุทธิ. (2559). **การพัฒนาตัวบ่งชี้ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ปรีชา การสะอาด. (2547). **การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ปาริชาติ เนินทอง. (2556). **รูปแบบยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ดุขภูมินิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง**.
- ปารีณา ประยุกต์วงศ์ และแมท โอเซ็น, (2552). **การพัฒนา CSR ในประเทศไทย และบทบาท อาสาสมัคร**. กรุงเทพฯ: เครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจและประชาสังคม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เดอะเนทเวิร์ค (ประเทศไทย).
- พงษ์เทพ จันทรสวรรณ. (2553). **ประสิทธิผลองค์การ: ปฏิบทแห่งมนทัศน์. วารสารร่มพฤษ์. 28(3), มิถุนายน-กันยายน**.
- พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (2542). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- พรชนก ทองลาด และคนอื่น ๆ. (2558). **ตัวแบบความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้ประกอบการไทย**. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พระวิรัช เอี่ยมศรีดี. (2554). **การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารงานที่ดีตาม หลักธรรมาภิบาลของครูและบุคลากรของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครปฐม**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาคพื้นฐานทางการศึกษาศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). **การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- พิณสุดา สิริธรังศรี และสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2541). **องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- พิทยา บวรวัฒนา. (2552). **ทฤษฎีองค์การสาธารณะ**. กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภณา.
- พิพัฒน์ นนทนาธรณ์. (2553). **การจัดการความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร**. กรุงเทพฯ: ธิงค์ ปียอนด์ บุ๊คส์.

- ภัทราวดี มากมี. (2552). **การพัฒนารูปแบบการวัดประสิทธิผลองค์การสำหรับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์: การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์เชิงสาเหตุทุกระดับ.**
วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภิรมย์ ลีกุล. (2558). **การพัฒนาตัวบ่งชี้ความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**
วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2533). **เอกสารการสอนชุดวิชา การวางแผนพัฒนาโรงเรียน.**
นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มันธิกร วิฑูรชาติ. (2551). **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.**
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2553). **การจัดการศึกษาท้องถิ่น: โดยชุมชน เพื่อชุมชนและสังคมไทย.**
กรุงเทพฯ: บุค พอยท์.
- ยศสราวดี กิ่งไกร. (2560). **การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. 6(4), ตุลาคม-ธันวาคม.**
- เย็นตา รุ่งสุวรรณ. (2557). **การพัฒนาแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.**
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- เยาวเรศ ตระกูลวีระยุทธ. (2558). **รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.**
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. (2550). **ราชกิจจานุเบกษา. กรุงเทพฯ: ราชกิจจานุเบกษา.**
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). **ภาวะผู้นำ: ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางสู่การพัฒนา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- รัตน์ชัย ศรีสุวรรณ. (2557). **การบูรณาการความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**
ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัตนา ดวงแก้ว. (ม.ป.ป.). **การประยุกต์ใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**

- รัตนา อัทธภูมิสุวรรณ. (2542). การศึกษารัฐกิจ. กรุงเทพฯ: แก่นจันทร์.
- วรทัย ราวินิจ. (2549). ประสิทธิภาพของการใช้แนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคมในการสร้าง
ภาพลักษณ์ของบริษัท เครือเจริญโภคภัณฑ์ จำกัด. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณชา กาญจนมุสิก. (2554). การทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) ที่มีผลต่อ
การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการของผู้บริโภคในเขตกรุงเทพมหานคร.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- วรรณณี แกมเกตุ. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรวัฒน์ ปณิตตามัย. (2556). การศึกษาแนวปฏิบัติการบริหารความรับผิดชอบต่อสังคมของ
หน่วยงานภาครัฐไทย. กรุงเทพฯ: การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน.
- วัชรศักดิ์ สงค์ปาน. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกัน
คุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมฝั่งอ้นดามัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชา
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคนอื่น ๆ. (2550). การวางแผนกลยุทธ์: ศิลปะการกำหนดแผนองค์กร
สู่ความเป็นเลิศ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สถาบันเพิ่มผลผลิต.
- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์. (2552). หลักการและแนวทางปฏิบัติในการวางแผนยุทธศาสตร์ของ
หน่วยงานภาครัฐในระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
สินธุ์ ศรีเอื้อ.
- วันชัย มีชาติ. (2550). การบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2544). การพัฒนาการเรียนการสอนทางการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา จาตุรัตน์. (2552). ผลการปฏิบัติงานโดยรวมของการปกครองท้องถิ่นรูปแบบเทศบาล.
ดุสิตนิพนธ์ปริญญาการศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิจารณ์ พาณิช. (2558). แนวโน้มการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. หาดใหญ่:
สำนักงานเลขาธิการคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- วิชชุกร นาคชน. (2550). การปกครองท้องถิ่นไทย. พระนครศรีอยุธยา: คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วิรุณ คำภีโร. (2557). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและนันทศาสตร์ร่วมสมัยปัจจุบัน. กรุงเทพฯ:
ทิพย์วิสุทธิ์.
- วิศิษฐ์ ทวีเศรษฐ์. (2543). การเมืองการปกครองไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- วีระศักดิ์ จันทะสงคราม. (2549). การรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศรินทร์รัศม์ เสริฐปัญญา. (2554). การพัฒนาการบริหารเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กร
ธุรกิจในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวคิดบริษัทบริหาร.
วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำของการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศศิธร เวชไชโย. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในองค์กรกับ
ความต้องการพัฒนาตนเองของพนักงานโรงพยาบาลเวชธานี.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศักดิ์พันธ์ ตันวิมลรัตน์. (2553). ข้อเสนอแนะทางแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยศิลปากร
ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559).
ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545). ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ: เท็กซ์แอนด์ เจอร์นัล พับลิชั่น.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2554). ทฤษฎีการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพงษ์ ปานจันทร์. (2554). ประสิทธิภาพในการบริหารงานของเทศบาลตำบลในจังหวัดนครปฐม.
ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ศุภชัย ยาวะประภาส. (2552). นโยบายสาธารณะ. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภรัตน์ ปุ่งข้อ. (2558). สภาพการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 1. นิพนธ์หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศุภรัตน์ รัตนมุขย์. (2554). การบริหารสถานศึกษาอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม Managing
SR School. กรุงเทพฯ: สำนักบัณฑิตอาสาสมัคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศุภฤกษ์ เวศยาสิรินทร์. (2556). กลยุทธ์การบริหารองค์การด้วยฐานการสื่อสารของผู้บริหาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้. ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สจิวรรณ ทรรพสุ และไสว ศิริทองถาวร. (2555). การพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยการจัดการคุณภาพ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา.

- สถาบันไทยพัฒนา. (2552). **6 ทิศทาง CSR ปี 2552**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิชนบทแห่งประเทศไทย
ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สถาบันไทยพัฒนา. (2559). **ซีเอสอาร์ กับข้อตกลงโลก 10 ประการ**. สืบค้นจาก
<http://www.thaicr.com/2006/05/10.html>.
- สถาบันไทยพัฒนา. (2559). **ซีเอสอาร์คืออะไร**. สืบค้นจาก
http://www.thaicr.blogspot.com/2006/03/blog-post_20.html.
- สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม. (2556). **ความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อความยั่งยืนขององค์กร**. กรุงเทพฯ:
ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย.
- สมชาย พัทธเสน. (2552). **กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐในทศวรรษหน้า:
กรณีศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา**. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2549). **การบริหารเชิงกลยุทธ์**. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ: อมรินทร์.
- สมพงษ์ ยิ่งเมือง และคนอื่น ๆ. (2561). **การศึกษาตัวบ่งชี้ความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองประสะงค์ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่**. สุราษฎร์ธานี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สมาน อัสวภูมิ. (2553). **เอกสารการสอนวิชาหลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**. อุบลราชธานี:
สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- สรรเพชร โทวิชา. (2560). **กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา**. ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สาคร สุขศรีวงศ์. (2552). **การจัดการ: จากมุมมองนักบริหาร**. กรุงเทพฯ: ผู้จัดทำนายศูนย์หนังสือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาธิต รื่นเรืองใจ. (2549). **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อองค์การของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ. (2558). **การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายใน
สถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2558**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกับสถาบันวิจัย
และให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (ม.ป.ป). **คู่มือประกอบการเรียนการสอน
ความรู้เกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่นไทยสำหรับครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษา**.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (ก.ล.ต.). (2548). **คู่มือกรรมการ
บริษัทจดทะเบียน เล่ม 1**. กรุงเทพฯ: ก.ล.ต.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2552). **ความรับผิดชอบต่อสังคม**. กรุงเทพฯ: ก.กมลการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการมาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น. (2556). **ยุทธศาสตร์การพัฒนาข้าราชการส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2557-2560 ในการสร้างธรรมาภิบาล**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). **แนวทางการบริหารและการจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). **รายงานการติดตามการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปี 2551**. กรุงเทพฯ: เพลิน สตูดิโอ จำกัด.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ. (2551). **เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์: หลักการวิธีการและการประยุกต์**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สามลดา.
- สุชาติ มีสมบัติ. (2557). **การบังคับใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุนทร อุภัยพร. (2554). **การพัฒนายุทธศาสตร์การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม. ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**.
- สุนทรี วรรณไพเราะ. (2555). **ยุทธศาสตร์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2542). **การสังเคราะห์เทคนิคที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นในนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2545). **ความต้องการจำเป็น**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพรส.
- โสภณ พรโชคชัย. (2552). **CSR ที่แท้จริง**. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทควน ชูเพ็ญ. (2551). **โครงสร้าง ภาระหน้าที่ และความสัมพันธ์ขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น. ในพิทยา ว่องกุล (บรรณาธิการ), ท้องถิ่นอภิวัฒน์**. กรุงเทพฯ: วิถีทรรศน์.

- หวน พิณรุฬพันธ์. (2560). การบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน. สืบค้นจาก [facstaff.swu.ac.th/.../การบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน](http://facstaff.swu.ac.th/.../การบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน).
- องอาจ แสนมาโนช. (2557). ความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ภาคนิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อนันตชัย ยุธประดม. (2550). CSR จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. วารสาร Productivity World. 2(11), พฤศจิกายน-ธันวาคม.
- อนิวัช แก้วจำนงค์. (2551). การจัดการเชิงกลยุทธ์. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อนันท์ชัย แพนสวัสดิ์. (2553). การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศของ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์. หลักสูตรปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิชัย อภิศักดิ์กุล. (2553). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- อัญญรัตน์ คลี่เกษร. (2554). ประสิทธิภาพองค์กรของเทศบาลตำบล ในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร และพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- อำนาจ ธีระวณิช. (2547). การจัดการ. กรุงเทพฯ: ซี.วี.แอล.
- อุดมศักดิ์ กุลครอง. (2553). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เอกอมร เอี่ยมศิริรักษ์. (2555). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนกวดวิชาเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม. หลักสูตรปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Ajzen, I. K., & Fishbein, M. (1980). *Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior*. Newjersey: Prentice-Hall.
- Argyris, C. (1964). *Integrating the Individual and the Organization*. New York: Willy.
- Barnard, C. I. (1968). *The Function of the Executive*. 30th anniversary ed. Cambridge: Harvard University Press.
- Bartol, K. M., & Martin, D. C. (1997). *Management*. 2nd e). New York: McGraw-Hill.
- Bovee, C. L., Thill, J. V., Wood, M. B., & Dovel, G. P. (1993). *Management*. New York: McGraw-Hill.
- Bray Mark. (1984). *Education Planning in a Centralized System: The Papua New Guinea Experience*. Sydney, Australia: Sydney University Press and Waigani.
- Brown, E., & Cloke, J. (2009). Corporate Social Responsibility in Higher Education. *ACME: An International E-journal for Critical Geographies*. 8(3), 474-482.
- Cambell, R. F., John, E. C., Jr. & John, A. R. (1968). *Introduction to Educational Administration*, 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon.

- Cameron, K. S. (2005). **Organizational Effectiveness: Its Demise and Re-emergence Through Positive Organizational Scholarship**. In Great Minds in Management: the Process of Theory Development. Ken G. Smith and Michael A. Hitt. Eds. New York: Oxford University Press.
- Carroll, A. B. (1991). The Pyramid of Corporate Social Responsibility: Toward the Moral Management of Organization Stakeholders. **Business Horizons**. 34(4), 39-48.
- Carter, V. G. (1973). **Dictionary of Education**. New York: McGraw-Hill.
- Certo, S. C. & Peter, J. P. (1991). **Strategic Management: Concept and Applications**. New York: McGraw-Hill.
- Charles, W. L., Hill & Gareth, R. J. (1991), **Strategic Management**. 3th ed. Houghton Mifflin Company.
- Daft, R. L. (2001). **Essentials of Organization: Theory and Design**. Ohio: South-Western College.
- Dale, E. (1987). **Management: Theory and Practice**. 4th ed. Tokyo: International Student Edition McGraw-Hill Kogakussha, Ltd.
- Daniel, E. G. (1956). **Human Relationship in School Administrator**. (New York: Appleton Century-Crofts, 1956.
- David, F. R. (1997). **Strategic management**. 6th ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Dess, G. G. & Alex Miller. (1993). **Strategic Management**. Singapore: McGraw-Hill, Inc.
- Diamantopoulos, A. & Siguaw, A. D. (2000). **Introducing LISREL: A guide for the Uninitiated**. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Duone, R. I. & Robert, E. H. (2005). **Strategic Management: Competitiveness and Globalization**. 5th ed. Cininnati, Ohio: South- Western College Publishing.
- Eisner, E. (1976). Educational Connoisseurship and Criticism: Their form and Function in Educational Evaluation. **Journal of Aesthetic Education**. 39(2), 192-193.
- Etzioni, A. (1964). **Modern Organizations**. New Jersey: Prentice-Hall.
- EU Commission (2001). **Green Paper-Promoting a European Framework for Corporate Social Responsibility**. COM (2001).
- Fred, R. D. (2007). **Strategic Management**. 11th ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Freeman, R. E. (1992). **Management**. 5th ed. New Jersey: Practice-Hall.
- French, W. L. & Bell, C. H. (1978). **Organization Development: Behavioral Science Interventions for Organization Improvement**. New Delhi: Prentice-Hall.
- Georgopoulos, B. S. & Tannenbaum, A. S. (1957). The Study of Organizational Effectiveness. In **American Sociology Review**. 22(5), 534-540.

- Gibson, J. L.; Ivancevich, J. M.; Donnelly, J. H. & Konopaske, R. (2006). **Organization: Behavior, Structure, Process**. 14th ed. New York: McGraw-Hill.
- Goodstein, L.D., et al. (1993). **Applied Strategic Planning: A Comprehensive Guide**. New York: McGraw-Hill.
- Greenley, G. E. (1989). An Understanding of Marketing Strategy, European. **Journal of Marketing**. MCB UP Ltd.
- Gulick, L., & Urwick. Eds. (1939). **Paper on the Science of Administration**. New York: Institute of Public Administration, Columbia University.
- Henry Mintzberg. (1994). **The Rise and Fall and Strategic Planning**. New York: The Free Press.
- Henry, F. (1916). **General and Industrial Management**. London: Sir Isaac Pitman and Sons.
- Herbert, A. S. (1947). **Administrative Behavior**. New York: Macmillan.
- Hooper, D, C., & Mullen, M. (2008). Structural Equation Modelling: Guidelines for Determining Model Fit Electronic. **Journal of Business Research Methods**. 6(1), 53-60.
- International Organization for Standardization. (2007). **ISO 26000**. Retrieved from <http://www.iso.org/iso/home/standards/iso26000.htm>.
- International Organization for Standardization. The (ISO). (2010). **ISO 26000: Guidance on social Responsibility International Standard**. Geneva: Intentional Organization for Standardization.
- Ireland, D. R., & Robert, E. H. (2005). **Strategic Management: Competitiveness and Globalization**. 5th ed. Cincinnati, Ohio: South-Western College Publishing.
- James, A. F. Stoner. (1978). **Management**. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Karl Albrecht. (1994). **The Northbound Train: Finding the Purpose, Setting the Direction, Shaping the Destiny of Your Corporation**. New York: AMACOM.
- Keeves, P. J. (1988). **Educational Research, Methodology and Measurement: An International Handbook**. Oxford: Pergamon Press.
- Kimbrough, R. A., & Nunnery, M. Y. (1976). **Education Administration**. Mc Millan: Publishing Co.
- Kopelman, R. E. (1986). **Managing Productivity in Organizations**. N.P.: McGraw.
- Kotler, P. & Lee, N. (2005). **Corporate Social Responsibility**. Doing the Most for your Company and your cause. John Wiley & Sons, Inc., Hoboken. New Jersey: Canada
- Kotler, P., & Lee, N. (2005). **Corporate Social Responsibility**. New Jersey: John Willey & Sons.

- Kotler, P., & Murphy, P. E. (1981). Strategic Planning for Higher Education. **Journal of Education**. 52(5), 86-92.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities: **Educational and Psychological Measurement**.
- Luther, G. (1965). Management is a Science. **Academy of Management Journal**. 8(1), 1-5.
- MacMillan, J. H., & Schumacher, S. (2001). **Research in Education**. A Conceptual Introduction. 5th ed. Longman: Boston.
- Mary Caulter. (2005). **Strategic Management in Action**. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Michael, E. P., & Mark, R. K. (2006). **Strategy and Society the Link Between Competitive Advantage and Corporate Social Responsibility**. Harvard Business Review.
- Mintzberg, H. (1994). **The Rise and Fall of Strategic planning**. New York: Printice Hall.
- Mondy, R. W. & Premeaux, S. R. (1995). **Management: Concepts Practices and Skills**. Englewood Cliffs, N. J.: Prentic Hall.
- Mondy, R. W. (1995). **Management**. New Jersey: Prence Hall.
- Mongtagu, H. G. (1984). **Comparative Local Government**. Great Britain: William Brendon and Son Ltd.
- Mott, P. E. (1972). **The Characteristics of Effective Organization**. New York: Harper and Row.
- Nardo, et al. (2005). **Tools for Composite Indicators Building**. European: Commission.
- Newman, W. H., & Charles, B. S. (1964). **The Process of Management**. New Jersey: Prentice-Hall.
- Northhouse, P. G. (2013). **Leadership: Theory and Practice**. 6th ed. CA: Sage Publication.
- Organization for Economic Co-Operation and Development. (2008). **OECD Guideline for multinational enterprise**. France: OECD Publishing.
- Perrow, C. (1961). The Analysis of Goals in Complex Organizations. **American Sociological Review**. Dec, 854-66.
- Peter, F. D. (1979). **Management: Task, Responsibility, Practices**. London: Pan Book.
- Pfeffer, J. & Salancik, G. R. (1978). **The External Control of Organization**. New York: Harper & Row.

- Post, J. E., Lawrence, A. T., & Water, J. (2005). **Business and Society: Corporate Strategy, Public Policy, Ethics**. Boston: McGraw-Hill/Lrwin.
- Price, J. L. (1968). *Organizational Effectiveness*, Homewood, Ill: Richard D. Irwin, Price, J. L. (1972). **The Study of Organizational Effectiveness, Sociological Quarterly**. 13(3), 3-15.
- Reddin, W. J. (1970). **Managerial Effectiveness**. Tokyo: Mc. Graw-Hill.
- Ricky, W. G. (1996). **Management**. Texas: Houghton Mifflin.
- Robson, W. A. (1953). **Local Government In Encyclopedia of Social Science**. New York: Macmillan.
- Samuel Paul. (1983) **Strategy Management of Development Programmes**. Geneva: International Labour Office.
- Schein, E. H. (1970). **Organizational Psychology**. 2nd ed. New Jersey: Prentice-Hall.
- Schermerhorn, J. R. (2008). **Management**. 9th ed. NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Sergiovanni, T. J., et al. (1992). **Educational Governance and Administration**. 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Smith, B. C. (1985). **Decentrization**. London: George Allen & Unwin.
- Sriramesh, K. N., Ting, S. T., & Wanyin, L. (2007). **Corporate Social Responsibility and Public Relation: Perceptions and Practices in Singapore**. In May, S., Cheney, G., & Roper, J. (eds), *the Debate Over Corporate Social Responsibility*. New York, NY: Oxford University Press.
- Steers, M. R., Ungson, R. G., & Mowday, T. R. (1985). **Managing Effective Organization: An Introduction**. Boston: Kent.
- Steers, R. M. (1975), **Problems in the Measurement of Organization Effectiveness, Administrative Science Quarterly**. 20(4), 546-58.
- Steers, R. M., & Porter, L. (1991). **Motivation and Work**. 6th ed. New York: McGraw-Hill.
- Stephen, P. R. (1990). **Organization Theory: Structures, Designs and Applications**. 3rd ed. Englewood Cliffs, NJ: Prentice.Hall.
- Taylor, W. F. (1991). **Principles of Scientific Manager**. New York: W. W. Newton.
- Teran, R. (1997). **A Case Study of Strategic Planning in a Large Urban School District**. Wichita state university: Department of Education.
- Thomas, J. P., & Robert, H. W., Jr. (2004). **Insert of Excellence**. 2nd ed. London: Profile Book.
- Thomas, L. W., & David, J. H. (2002). **Strategic Management and Business Policy**. 8th ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

- Thompson, A. A. Jr., & Strickland, A. J. (1995). **Strategic Management: Concept and Cases**. 8th ed. New York: Business.
- Thomson, J. S. (1992). **Educational Governance and Administration**. 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon.
- United Nations Development Program (UNDP). (2015). **GOVERNANCE**. Retrieved from <http://mirror.undp.org>.
- United Nations. (2012). **From Rio to Rio + 20: Progress and Challenges Since the 1992 Earth Summit**. In Rio de Janeiro: United Nations Conference on Sustainable Development (Fact Sheet). Brazil: UNCSA.
- Victoria, W. M. (2013). **Organizational Culture and Commitment**. Palgrave: Macmillan in the UK.
- Wendy, C., & Jeremy, M. (2005). **Corporate Social Responsibility (CSR) in Asia: A Seven-Country Study of CSR Web Site Reporting, Business & Society**. 44(4), 415-441.
- Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2010). **Strategic Management and Business Polycy: Achieving Sustainability**. 12th ed. Boston: Pearson.
- Wit, B. D., & Meyer, R. (2010). **Strategy, Process, Content, Context: an International Perspective**. Hampshire, England: Cengage Learning.
- Wit, D. (1967). **A Comparative Survey of Local Government and Administration**. Bangkok: Kurusapa Press.
- World Business Council for Sustainable Development-WBCSD. (2000). **Corporate Social Responsibility: Making Good Business Sense**. Geneva: WBCSD.
- Wright, et al. (1992). **Strategy Management**. Boston: Allyn and Bacon Co.
- Yamane, T. (1973). **Statistics an Introductory Analysis**. 3rd ed. New York: Harper & Row.



ภาคผนวก

GRAD VRU



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ

GRAD VRU

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ

- | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.วีรภัทร ภัทรกุล | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา |
| 2. อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ ศรีมารุต | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จัตตพรพงษ์ | อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรี |
| 4. อาจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 5. อาจารย์ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูล

GRAD VRU

ที่ ศธ ๐๕๕๑.๑๒/ว. ๕๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จ.ปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย
เรียน นายกเทศมนตรี/ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๔ มหาราช

ด้วย นายประทีป หับโชน รหัสนักศึกษา ๕๖8๗๔๖๕๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล" โดยมีอาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลในการสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้หน่วยงานของท่านทดลองใช้เครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นายประทีป หับโชน เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑ ๒๗๒ ๔๐๐๗ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีร์นิช สิริโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๕๒๔ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๑, ๔๐๒, ๔๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๒๔ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖



ที่ ศธ ๐๕๕๑.๑๒/๗.๔๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จ.ปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน นายกเทศมนตรี/ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วยนายประทีป ทับโชน รหัสนักศึกษา ๕๖8๗๔๖๕๐๑๐๙ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล" โดยมี อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรจรรยา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูล เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเกี่ยวกับการให้ข้อมูลในส่วนที่สามารถเปิดเผยได้ เพื่อเป็นประโยชน์ในงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้นายประทีป ทับโชน เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑ ๒๗๒ ๔๐๐๗ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง และใคร่ขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรฉนิกษ์ ศิริโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๑, ๔๐๒, ๔๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

GRAD VRU

เครื่องมือชุดที่ 1

แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

ผู้ตรวจสอบ: ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องงานวิจัย: กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา
สังกัดเทศบาล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

2. ส่วนที่ 1 โปรดพิจารณาว่าองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยแต่ละตัวมีความเหมาะสมเป็นองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลหรือไม่

3. ส่วนที่ 2 โปรดประเมินความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถาม นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยและความเหมาะสมของการใช้ภาษา เกี่ยวกับองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ตามรายการตรวจสอบโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน (สำหรับนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัยผู้วิจัยได้แนบมาพร้อมแบบประเมินฉบับนี้) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

+ 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมเป็นองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล/สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมเป็นองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล/ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความเหมาะสมเป็นองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล/ไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ (กรุณาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในช่องแก้ไข/เพิ่มเติม)

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในงานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตาม บทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษา โดย ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาครอบคลุม 5 ด้าน คือ 1) ความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ 2) ความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย 3) ความรับผิดชอบต่อด้านมนุษยธรรม 4) ความรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อม และ 5) ความรับผิดชอบต่อด้านธรรมาภิบาล

1. ความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตาม บทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษา เกี่ยวกับ คุณภาพการให้บริการ การบริหารจัดการงบประมาณ และคุณภาพของผลผลิต สรุปเป็นองค์ประกอบ ย่อย ของความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ ได้ 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1.1 คุณภาพการให้บริการ หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วย การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของสังคม มีการจัดกิจกรรม ให้ข้อมูลข่าวสาร บริการด้านอาคาร สถานที่ การดูแลสุขอนามัย และจัดจำหน่ายสินค้า ผลิตภัณฑ์ ในราคาเหมาะสม

1.2 การบริหารจัดการงบประมาณ หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการพัฒนาการวางแผนบริหารงบประมาณเพื่อใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จัดสรรค่าตอบแทนเป็นธรรมและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญ ด้านงบประมาณ การประเมินและติดตาม การใช้งบประมาณ

1.3 คุณภาพของผลผลิต หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่หลากหลาย รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยจัดหลักสูตรระยะ สั้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ และรู้จักหน้าที่ของตนเอง สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมตอบสนองต่อ ความต้องการของทุกภาคส่วน ก่อให้เกิดรายได้

2. ความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย หมายถึง หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตาม บทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อมจากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามกฎหมาย และการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม สรุปเป็นองค์ประกอบย่อย ของความรับผิดชอบต่อ ด้านกฎหมาย ได้ 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

2.1 การปฏิบัติตามกฎหมาย หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วย การสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนสากล การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มาตรการคุ้มครองแรงงานเด็ก โดยคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ข้อกำหนดของ สหภาพแรงงาน การจ่ายค่าตอบแทนสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มีกระบวนการป้องกันทุจริต และ ทรนรงค์ปลูกฝังจิตสำนึกจนกลายเป็นวัฒนธรรมของ มีการทรนรงค์ การปลูกฝังจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมายของสถานศึกษา

2.2 การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม หมายถึง สถานศึกษารับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการสนับสนุนให้นักเรียนของสถานศึกษาปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาตรฐานทางสังคมและตามหลักการศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างเคร่งครัด จัดกิจกรรมสอดคล้องกับวิถีชุมชน รณรงค์การปลูกจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมเคารพกฎเกณฑ์ทางสังคม

3. ความรับผิดชอบต่อด้านมนุษยธรรม หมายถึง หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการอาสาสมัครและการบริจาค จึงสรุปเป็นองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อด้านให้ความช่วยเหลือได้ 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

3.1 การอาสาสมัคร หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมเป็นสภานักเรียน กลุ่มเครือข่ายสร้างจิตอาสา มีวัฒนธรรมการช่วยเหลือด้วยความสมัครใจ โดยมีการอบรมให้ความรู้แก่เยาวชนจิตอาสาการช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากอาการเจ็บป่วยในภาวะฉุกเฉิน มีการสนับสนุนให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติหรือ เกียรติบัตรแก่อาสาสมัครและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจ ให้เกิดกระบวนการสร้างอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต

3.2 การบริจาค หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรม โดยเสียสละเวลา ทรัพย์ตามกำลังความสามารถ ช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสพภัย จนกลายเป็นวัฒนธรรมการปฏิบัติมุ่งสร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุล มีกระบวนการสร้างจิตสำนึก ให้รู้จักคุณค่าการบริจาค ให้ความสำคัญกับผู้บริจาค มอบเกียรติบัตร โล่รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดกระบวนการการบริจาคอย่างต่อเนื่องในอนาคต มีช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย และสนับสนุนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมบริจาค

4. ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อมจากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อม และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง จึงสรุปเป็นองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ได้ 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

4.1 การดูแลสิ่งแวดล้อม หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยการพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกที่ดี เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ หรือกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างเคร่งครัด เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการดูแลรักษา การปกป้องสิ่งแวดล้อมร่วมกัน จัดกิจกรรม ลดขยะสิ่งปฏิกูลในแม่น้ำลำคลอง ที่ทางสาธารณะ มีการจัดตั้งเครือข่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีกระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของชุมชน

4.2 การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการสนับสนุนให้นักเรียนมีกระบวนการสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่าและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อลดปัญหาโลกร้อน โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติตน ปรับตัว รับผิดชอบต่อสังคมร่วมกันต่อสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป มีการวางแผน ใช้พลังงาน วัสดุ อุปกรณ์ มีการตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวนปริมาณแหล่งกำเนิดมลพิษ และมีกระบวนการป้องกันปัญหามลพิษทั้งทางตรงและทางอ้อม

5. ความรับผิดชอบต่อด้านธรรมาภิบาล หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม จากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติอย่างโปร่งใส การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม จึงสรุปเป็นองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อด้านธรรมาภิบาล ได้ 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

5.1 การปฏิบัติอย่างโปร่งใส หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกระบวนการสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีจิตสำนึกความโปร่งใส มีการบริหารความเสี่ยงการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร หลักฐานยืนยันข้อเท็จจริงการปฏิบัติงานให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึง มีการจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียน มีการมอบรางวัล เกียรติบัตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเชิดชูเกียรติ หรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต

5.2 การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการสนับสนุนผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติบนความแตกต่างด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ชนชั้นสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม มีกระบวนการพิจารณา ให้คำตอบแทนอย่างเป็นธรรม มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม ต่อต้านการผูกขาด มีการฝึกอบรมให้ความรู้ตามหลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษาการให้ความเป็นธรรม และ มีกระบวนการตรวจสอบความเป็นธรรมทุกขั้นตอนของการดำเนินงานตามภารกิจงาน เพื่อพัฒนามาตรฐานความเป็นธรรม

5.3 การมีส่วนร่วม หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมดำเนินงาน กิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษาตามขีดความสามารถ พัฒนาสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนมีการตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน เพื่อร่วมพัฒนาด้านภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่น สนับสนุนการเป็นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามัคคี เต็มใจ ให้ความร่วมมือ มีการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์และมีการประชุมระดมความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์กับทุกภาคส่วน และสนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย

ส่วนที่ 1 ตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อย
ของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. ท่านคิดว่าความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ควรประกอบด้วย องค์ประกอบหลักอะไรบ้าง				
1.1 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ				
1.2 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย				
1.3 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม				
1.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม				
1.5 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล				
1.6 อื่น ๆ.....				
2. ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลัก ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ ควรประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยอะไรบ้าง				
2.1 คุณภาพการให้บริการ				
2.2 การบริหารจัดการงบประมาณ				
2.3 คุณภาพของผลผลิต				
2.4 อื่น ๆ.....				
3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลัก ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ควรประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยอะไรบ้าง				
3.1 การปฏิบัติตามกฎหมาย				
3.2 การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม				
3.3 อื่น ๆ.....				
4. ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลัก ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม ควรประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยอะไรบ้าง				
4.1 การอาสาสมัคร				
4.2 การบริจาค				
4.3 อื่น ๆ.....				
5. ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลัก ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ควรประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยอะไรบ้าง				
5.1 การดูแลสิ่งแวดล้อม				
5.2 การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง				
5.3 อื่น ๆ.....				

ส่วนที่ 1 (ต่อ)

องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
6. ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลัก ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล ควรประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยอะไรบ้าง				
6.1 การปฏิบัติอย่างโปร่งใส				
6.2 การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม				
6.3 การมีส่วนร่วม				
6.4 อื่น ๆ.....				

ส่วนที่ 2 ตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมของการใช้ข้อความ สำหรับองค์ประกอบ ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ				
สถานศึกษามีการดำเนินการความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
1.1 คุณภาพการให้บริการ				
1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน หรือการให้ความรู้ให้กับผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้				
2. สถานศึกษามีการให้ความรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการกับผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสนองตอบนโยบายของรัฐ				
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอ				
4. สถานศึกษามีการให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา วิทยาการสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอ				
5. สถานศึกษาให้บริการด้านอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ				

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
6. สถานศึกษานับสนุนให้มีการบริการสุขภาพ และ สุขอนามัยพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การจัดหาน้ำสะอาด อุปโภค บริโภค เพื่อป้องกันโรคภัยและการเจ็บป่วย โดยให้ การบริการต่อนักเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ				
7. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้จัดกองทุนออมทรัพย์หรือ ร้านค้าสวัสดิการ เพื่อจำหน่ายสินค้า อาหารและผลิตภัณฑ์ ของสถานศึกษาในราคาที่เหมาะสมมีคุณภาพ ตอบสนอง กับความต้องการของ นักเรียน ชุมชน และสังคม				
สถานศึกษามีการดำเนินการความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจในประเด็น/องค์ประกอบ ย่อยเหล่านี้เพียงใด				
1.2 การบริหารจัดการงบประมาณ				
1. สถานศึกษามีการดำเนินการด้านงบประมาณ การบริหาร พัสดุ ครุภัณฑ์และสินทรัพย์ เป็นไปตามระเบียบ ยึดถือ ความถูกต้องและความคุ้มค่า				
2. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณและ การปฏิบัติตามแผน เพื่อป้องกันความเสี่ยงและรั่วไหลของ งบประมาณ				
3. สถานศึกษามีการจัดทำและเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามประเมินผล การรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชนและสังคม				
4. สถานศึกษามีการจัดสรรผลกำไรจากร้านค้า สหกรณ์หรือ ให้ค่าตอบแทนที่ไม่เอาर्डเอาเปรียบผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร ครู ชุมชน และนักเรียน				
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามี ความรับผิดชอบต่อในการจ่ายภาษี				
6. สถานศึกษามีการระดมงบประมาณจากประชาชน มาพัฒนาด้านการศึกษา				

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
สถานศึกษามีการดำเนินการความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจในประเด็น/องค์ประกอบ ย่อยเหล่านี้เพียงใด				
1.3 คุณภาพของผลผลิต				
1. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้บริหาร บุคลากร ครู และ นักเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะของ การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม				
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาสร้างสรรค์ นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
3. สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างผลิตภัณฑ์ที่สะอาดปลอดภัยแก่ผู้บริโภค กรณีพบว่า ผลิตภัณฑ์ก่อให้เกิดอันตรายต้องประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชนที่ซื้อรับทราบและชดเชยค่าเสียหาย				
4. สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข หรือไม่ก่อให้เกิด ความเสียหาย เตือนร้อนแก่ตนเอง ผู้อื่น และทรัพย์สิน				
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้หรืออาชีพเสริม จากการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น				
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด				
2. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย				
สถานศึกษามีการดำเนินการความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมายในประเด็น/องค์ประกอบ ย่อยเหล่านี้เพียงใด				
2.1 การปฏิบัติตามกฎหมาย				
1. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และ นักเรียน ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษ ของสถานศึกษาเองหรือการยึดถือปฏิบัติตาม มาตรการหน่วยงานของภาครัฐอย่างเคร่งครัด				

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
2. สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีความรู้ เรื่องสิทธิมนุษยชนหรือมาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ				
3. สถานศึกษามีการคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ของการประกันสังคม ตามข้อกำหนดของสภาพแรงงาน การจ่ายเงินเดือน หรือค่าตอบแทนต้องสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย และตามสัญญาข้อตกลงร่วมกัน				
4. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีกระบวนการ ป้องกันทุจริต การให้หรือรับสินบนในทุกรูปแบบ ทั้งทางตรง และทางอ้อม				
5. สถานศึกษามีการรณรงค์ปลูกฝังจิตสำนึกจนกลายเป็นการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมายของสถานศึกษา				
สถานศึกษามีการดำเนินการความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมายในประเด็น/องค์ประกอบย่อยย่อยเหล่านี้เพียงใด				
2.2 การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม				
1. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม ชุมชนท้องถิ่น				
2. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมอย่างเคร่งครัด				
3. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมตามวิถีของชุมชน เช่น การเชื้อเพลิงเคารพผู้อาวุโสในชุมชน การเป็นผู้ตามที่ดี การตัดเดือน ส่งเสริมการทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ				
4. สถานศึกษามีการรณรงค์ปลูกจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ชุมชน และทางสังคม				

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
3. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม				
สถานศึกษามีการดำเนินการความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรมในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
3.1 การอาสาสมัคร				
1. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีการจัดตั้งกลุ่มเยาวชนอาสาสมัครหรือชมรมสร้างจิตอาสาเสียสละเพื่อเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือให้บริการประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อน				
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน มีวัฒนธรรมการอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ โดยมิได้ถูกบังคับโดยกฎหมาย				
3. สถานศึกษา มีการอบรมให้ความรู้แก่อาสาสมัคร สำหรับการช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ				
4. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติหรือเกียรติบัตรแก่อาสาสมัครและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจ ให้เกิดกระบวนการสร้างอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต				
สถานศึกษามีการดำเนินการความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรมในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
3.2 การบริจาค				
1. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน บริจาคหรือจัดหาทรัพยากรทางด้านงบประมาณ วัสดุและสิ่งของ				
2. สถานศึกษามีการช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย เพื่อสร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุลของสังคม				
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างจิตสำนึก สำหรับผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ให้รู้จักคุณค่าการบริจาค				

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
4. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้บริจาคโดยมีการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดกระบวนการบริจาคอย่างต่อเนื่องในอนาคต				
5. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ อินสตา แกรม เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันที่ทันที่สะดวกและรวดเร็ว				
6. สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมบริจาคโลหิตเพื่อช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์				
4. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม				
สถานศึกษามีการดำเนินการความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อมในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
4.1 การดูแลสิ่งแวดล้อม				
1. สถานศึกษามีกระบวนการสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม สำหรับผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน จนกลายเป็นวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือการคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อชุมชน				
2. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ร่วมปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับหรือกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างเคร่งครัด				
3. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมร่วมกัน				
4. สถานศึกษามีการจัดทำกิจกรรม การปลูกป่าบกและป่าชายเลน การปกป้องการตัดต้นไม้ทำลายป่า งดทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลอง ที่ทางสาธารณะหรือมีการฟื้นฟูพื้นที่ป่า นาทุ่งเสื่อมโทรม เพื่อประโยชน์แก่ชุมชน				
5. สถานศึกษามีการจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยองค์การด้านเด็กเยาวชนและประชาชน ร่วมปกป้องสิ่งแวดล้อมทั้งพืชและสัตว์สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่อย่างสมดุลในระบบนิเวศ				

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
6. สถานศึกษามีกระบวนการลดผลกระทบตอสสิ่งแวดล้อมจากการใช้ที่ดินเกี่ยวกับการพัฒนาตาดานการเกษตรหรือการป้องกัน พื้นที่ป่าอนุรักษ์ ป่าชุ่มน้ำ ทางเดินสัตว์ป่า และดำเนินการชดเชยหากเกิดความเสียหายจากการกระทำที่เกิดขึ้น				
สถานศึกษามีการดำเนินการความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อมในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
4.2 การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง				
1. สถานศึกษามีกระบวนการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน เห็นคุณค่า การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อลดปัญหาโลกร้อน ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลก				
2. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียนให้มีการปฏิบัติตน ปรับตัว รับมือ สร้างภูมิคุ้มกันต่อสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป หรือผลกระทบจากสภาวะโลกร้อน				
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียนร่วมอนุรักษ์พลังงาน ในสถานศึกษา เช่น การซื้อผลิตภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ประหยัดพลังงาน การประยุกต์ใช้วัสดุซ้ำ การปิดไฟหลังการใช้งาน ใช้ระบบโซลาร์เซลล์และกังหันลม				
4. สถานศึกษามีการ ตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวนปริมาณแหล่งกำเนิดมลพิษ เช่น การปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจก การปล่อยน้ำเสีย กากของเสีย และชนิดของเชื้อเพลิงที่ใช้				
5. สถานศึกษามีกระบวนการป้องกันปัญหามลพิษหรือกำหนดมาตรการการกำจัดมลพิษทั้งทางตรง ทางอ้อม เช่น กลิ่นคาวจากการเผาขยะ น้ำเสีย ฝุ่นสารเคมี เสียงและควันพิษของยานพาหนะ				

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
5. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล				
สถานศึกษามีการดำเนินการความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาลในประเด็น/ องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
5.1 การปฏิบัติอย่างโปร่งใส				
1. สถานศึกษามีกระบวนการให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีจิตสำนึกความโปร่งใส หรือ แสดงออกถึงความเป็นผู้นำมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ อย่างตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ สุจริต				
2. สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยงด้านความโปร่งใสหรือมีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร				
3. สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร หลักฐานยืนยันข้อเท็จจริงการปฏิบัติงานให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึง หรือมีการสื่อสารแบบสองทางกับผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น				
4. สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียน หรือมีการตรวจสอบ ติดตามการประเมินผล รับฟังความคิดเห็น จากองค์กร หน่วยงาน ภายใน ภายนอก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาชน				
5. สถานศึกษามีการมอบรางวัล เกียรติบัตรแก่ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติ หรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต				
สถานศึกษามีการดำเนินการความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาลในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
5.2 การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม				
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม				
2. สถานศึกษามีกระบวนการพิจารณา ให้ค่าตอบแทนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และครู อย่างเป็นธรรม				

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรมหรือยึดมั่นความถูกต้องดีงาม ต่อต้านการผูกขาดและการฉ้อราษฎร์บังหลวง				
4. สถานศึกษามีการฝึกอบรมผู้บริหาร บุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษา ด้านให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียน				
5. สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบความเป็นธรรม ทุกขั้นตอน ของการดำเนินงานตามภารกิจงานหรือมีการรายงานผลการประเมินผล เพื่อพัฒนามาตรฐานความเป็นธรรม				
สถานศึกษามีการดำเนินการความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาลในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
5.3 การมีส่วนร่วม				
1. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐและเอกชน				
2. สถานศึกษา มีการตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ชุมชน สังคมเพื่อร่วมการวิจัยการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างองค์ความรู้จากภูมิปัญญาของชุมชน				
3. สถานศึกษาส่งเสริมการเข้าร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและเป้าหมายในการพัฒนาชุมชน				
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมภายใน และภายนอกสถานศึกษาตามขีดความสามารถ				
5. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์หรือวางแผนงาน นโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายสะท้อนความมุ่งมั่นต่อการสร้างการมีส่วนร่วม				
6. สถานศึกษามีการร่วมประชุมใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์กับทุกภาคส่วน เพื่อหาวิธีการพัฒนาแก้ไขปัญหาและลดปัญหาที่เกิดขึ้น				

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
7. สถานศึกษามีการอบรมข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมสนับสนุนทางการเมืองระบอบ ประชาธิปไตย				



เครื่องมือชุดที่ 2

แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ
สถานศึกษา สังกัดเทศบาล

ผู้ตรวจสอบ: ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องงานวิจัย: กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัด
เทศบาล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ
สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัด
เทศบาล สังกัดเทศบาล

2. ส่วนที่ 1 โปรดประเมินความสอดคล้อง ข้อคำถามที่ใช้ในการวิจัย และความเหมาะสม
ของการใช้ภาษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วย
ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล สังกัดเทศบาล ตามรายการตรวจสอบโดย
ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

+ 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมเป็นสภาพปัจจุบันและสภาพที่
พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล
สังกัดเทศบาล/สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมเป็นสภาพปัจจุบันและสภาพที่
พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล
สังกัดเทศบาล

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความเหมาะสมเป็นสภาพปัจจุบันและสภาพที่
พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล
สังกัดเทศบาล

3. ส่วนที่ 2 โปรดประเมินสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อื่นๆนอกเหนือจากที่กล่าว
ไว้ข้างต้น ในการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม

ส่วนที่ 2 ตรวจสอบความสอดคล้อง และความเหมาะสมของการใช้ข้อความ สำหรับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ สถานศึกษาสังกัดเทศบาล สังกัดเทศบาล

สถานศึกษาของท่านมีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ				
สถานศึกษามีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านเศรษฐกิจในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
1.1 คุณภาพการให้บริการ				
1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน หรือการให้ความรู้ ให้กับผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้				
2. สถานศึกษามีการให้ความรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการกับ ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสนองตอบนโยบายของรัฐ				
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมของ ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอ				
4. สถานศึกษามีการให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา วิทยาการ สมัยใหม่เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอ				
5. สถานศึกษาให้บริการด้านอาคารสถานที่และจัด สภาพแวดล้อมเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับ ผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ				
6. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบริการสุขภาพ และสุขอนามัย พื้นฐานที่จำเป็น เช่น การจัดหาน้ำสะอาดอุปโภค บริโภค เพื่อป้องกันโรคภัยและการเจ็บป่วย โดยให้บริการต่อ นักเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ				
7. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้จัดกองทุนออมทรัพย์หรือ ร้านค้าสวัสดิการ เพื่อจำหน่ายสินค้า อาหารและผลิตภัณฑ์ ของสถานศึกษาในราคาที่เหมาะสมมีคุณภาพ ตอบสนองกับ ความต้องการของ นักเรียน ชุมชน และสังคม				
สถานศึกษามีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านเศรษฐกิจในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
1.2 การบริหารจัดการงบประมาณ				
1. สถานศึกษามีการดำเนินการด้านงบประมาณการบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์และสินทรัพย์ เป็นไปตามระเบียบ ยึดถือ ความถูกต้องและความคุ้มค่า				

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

สถานศึกษาของท่านมีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
2. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณและ การปฏิบัติตามแผน เพื่อป้องกันความเสี่ยงและรั่วไหลของ งบประมาณ				
3. สถานศึกษามีการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามประเมินผล การรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชนและสังคม				
4. สถานศึกษามีการจัดสรรผลกำไรจากร้านค้า สหกรณ์หรือให้ ค่าตอบแทนที่ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย บุคลากร ครู ชุมชน และนักเรียน				
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามี ความรับผิดชอบต่อในการจ่ายภาษี				
6. สถานศึกษามีการระดมงบประมาณจากประชาชน มาพัฒนาด้านการศึกษา				
สถานศึกษามีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านเศรษฐกิจในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
1.3 คุณภาพของผลผลิต				
1. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะของการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม				
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาสร้างสรรค์ นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
3. สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างผลิตภัณฑ์ที่สะอาดปลอดภัยแก่ผู้บริโภค กรณีพบว่า ผลิตภัณฑ์ก่อให้เกิดอันตรายต้องประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ที่ซื้อรับทราบและชดเชยค่าเสียหาย				
4. สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข หรือไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย เดือดร้อน แก่ตนเอง ผู้อื่น และทรัพย์สิน				
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ หรืออาชีพเสริมจาก การเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น				

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

สถานศึกษาของท่านมีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียนมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด				
2. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย				
สถานศึกษามีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมายในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
2.1 การปฏิบัติตามกฎหมาย				
1. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียนปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษของสถานศึกษาเองหรือการยึดถือปฏิบัติตามมาตรฐานการหน่วยงานของภาครัฐอย่างเคร่งครัด				
2. สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีความรู้ เรื่องสิทธิมนุษยชนหรือมาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ				
3. สถานศึกษามีการคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ของการประกันสังคมตามข้อกำหนดของสหภาพแรงงาน การจ่ายเงินเดือนหรือค่าตอบแทนต้องสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย และตามสัญญาข้อตกลงร่วมกัน				
4. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีกระบวนการ ป้องกันทุจริตการให้หรือรับสินบนในทุกรูปแบบ ทั้งทางตรง และทางอ้อม				
5. สถานศึกษามีการรณรงค์ปลูกฝังจิตสำนึกจนกลายเป็นการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมายของสถานศึกษา				
สถานศึกษามีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมายในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
2.2 การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม				
1. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียนปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม ชุมชนท้องถิ่น				
2. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียนปฏิบัติตนตามหลักการศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมอย่างเคร่งครัด				

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

สถานศึกษาของท่านมีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
3. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมตามวิถีของชุมชน เช่น การเชื่อฟังเคารพผู้อาวุโสในชุมชน การเป็นผู้ตามที่ดี การตัดเดือน ส่งเสริมการกระทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ				
4. สถานศึกษามีการรณรงค์ปลูกจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรม การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ชุมชน และทางสังคม				
3. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม				
สถานศึกษามีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรมในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
3.1 การอาสาสมัคร				
1. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีการจัดตั้งกลุ่มเยาวชนอาสาสมัครหรือชมรมสร้างจิตอาสาเสียสละเพื่อเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือให้บริการประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อน				
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีวัฒนธรรมการอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ โดยมีได้ถูกบังคับโดยกฎหมาย				
3. สถานศึกษา มีการอบรมให้ความรู้แก่อาสาสมัคร สำหรับการช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ				
4. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติหรือเกียรติบัตรแก่อาสาสมัครและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจให้เกิดกระบวนการสร้างอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต				
สถานศึกษามีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรมในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
3.2 การบริจาค				
1. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน บริจาค หรือจัดหาทรัพยากรทางด้านงบประมาณ วัสดุและสิ่งของ				
2. สถานศึกษามีการช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย เพื่อสร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุลของสังคม				

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

สถานศึกษาของท่านมีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างจิตสำนึก สำหรับ ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียนให้รู้จักคุณค่าการบริจาค				
4. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้บริจาคโดยมีการมอบเกียรติ บัตร โล่ รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดกระบวนการ การบริจาคอย่างต่อเนื่องในอนาคต				
5. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ อินสตาแกรม เพื่อร่วม ระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนได้อย่างทันที่วงที่ สะดวกและรวดเร็ว				
6. สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมบริจาคโลหิตเพื่อช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์				
4. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม				
สถานศึกษามีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
4.1 การดูแลสิ่งแวดล้อม				
1. สถานศึกษามีกระบวนการสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม สำหรับผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน จนกลายเป็นวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือการคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อ ชุมชน				
2. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ร่วมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อบังคับหรือกฎหมายเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมอย่างเคร่งครัด				
3. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมร่วมกัน				
4. สถานศึกษามีการจัดทำกิจกรรม การปลูกป่าบกและ ป่าชายเลน การป้องกันการตัดต้นไม้ทำลายป่า งดทิ้งขยะและ สิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำลำคลอง ที่ทางสาธารณะ หรือมีการฟื้นฟู พื้นที่ป่า นาทุ่งเสื่อมโทรม เพื่อประโยชน์แก่ชุมชน				

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

สถานศึกษาของท่านมีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
5. สถานศึกษามีการจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงานการด้านเด็กเยาวชนและประชาชนร่วมปกป้องสิ่งแวดล้อมทั้งพืชและสัตว์สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่อย่างสมดุลในระบบนิเวศ				
6. สถานศึกษามีกระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจากการใช้ที่ดินเกี่ยวกับการพัฒนาการเกษตร หรือการป้องกัน พื้นที่ป่าอนุรักษ์ ป่าชุ่มน้ำ ทางเดินสัตว์ป่า และดำเนินการชดเชยหากเกิดความเสียหายจากการกระทำที่เกิดขึ้น				
สถานศึกษามีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม				
ด้านสิ่งแวดล้อมในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
4.2 การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง				
1. สถานศึกษามีกระบวนการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน เห็นคุณค่า การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คำนึงถึงประโยชน์สูงสุด เพื่อลดปัญหาโลกร้อนที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลก				
2. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ให้มีการปฏิบัติตน ปรับตัว รับมือสร้างภูมิคุ้มกันต่อสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป หรือผลกระทบจากสภาวะโลกร้อน				
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ร่วมอนุรักษ์พลังงาน ในสถานศึกษา เช่น การซื้อผลิตภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ประหยัดพลังงาน การประยุกต์ใช้วัสดุซ้ำ การปิดไฟหลังการใช้งาน ใช้ระบบโซลาร์เซลล์และกังหันลม				
4. สถานศึกษามีการ ตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวนปริมาณแหล่งกำเนิดมลพิษ เช่น การปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจก การปล่อยน้ำเสีย กากของเสีย และชนิดของเชื้อเพลิงที่ใช้				
5. สถานศึกษามีกระบวนการป้องกันปัญหามลพิษหรือกำหนดมาตรการการกำจัดมลพิษทั้งทางตรง ทางอ้อม เช่น กลิ่นควันจากการเผาขยะ น้ำเสีย ฝุ่นสารเคมี เสียงและควันพิษของยานพาหนะ				

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

สถานศึกษาของท่านมีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
5. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล				
สถานศึกษามีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านธรรมาภิบาลในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
5.1 การปฏิบัติอย่างโปร่งใส				
1. สถานศึกษามีกระบวนการให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และ นักเรียน มีจิตสำนึกความโปร่งใส หรือ แสดงออกถึงความเป็น ผู้นำมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ อย่างตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ สุจริต				
2. สถานศึกษา มีการบริหารความเสี่ยงด้านความโปร่งใส หรือ มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใส จนกลายเป็น วัฒนธรรมองค์การ				
3. สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร หลักฐานยืนยัน ข้อเท็จจริงการปฏิบัติงานให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึง หรือมีการสื่อสารแบบสองทางกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น				
4. สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการต่อเรื่อง ร้องเรียน หรือมีการตรวจสอบ ติดตามการประเมินผล รับฟัง ความคิดเห็น จากองค์กร หน่วยงาน ภายใน ภายนอก ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียและประชาชน				
5. สถานศึกษามีการมอบรางวัล เกียรติบัตรแก่ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติหรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้ เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต				
สถานศึกษามีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านธรรมาภิบาลในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
5.2 การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม				
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดย ปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะ ทางเศรษฐกิจและสังคม				
2. สถานศึกษามีกระบวนการพิจารณา ให้ค่าตอบแทนแก่ ผู้บริหาร บุคลากร และครู อย่างเป็นธรรม				

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

สถานศึกษาของท่านมีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม หรือยึดมั่นความถูกต้องดีงาม ต่อต้านการผูกขาด และการอธรรมทุกรูปแบบ				
4. สถานศึกษามีการฝึกอบรมผู้บริหาร บุคลากร ครู ให้มีความรู้ ตามหลักวิชาการ การเป็นที่ปรึกษาด้านให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียน				
5. สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบความเป็นธรรม ทุกขั้นตอน ของการดำเนินงานตามภารกิจงาน หรือมีการรายงานผลการประเมินผล เพื่อพัฒนามาตรฐาน ความเป็นธรรม				
สถานศึกษามีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านธรรมาภิบาลในประเด็น/องค์ประกอบย่อยเหล่านี้เพียงใด				
5.3 การมีส่วนร่วม				
1. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่าง สถานศึกษา ภาครัฐและ เอกชน				
2. สถานศึกษา มีการตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ชุมชน สังคมเพื่อร่วมการวิจัยการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างองค์ความรู้จากภูมิปัญญาของชุมชน				
3. สถานศึกษาส่งเสริมการเข้าร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและเป้าหมาย ในการพัฒนาชุมชน				
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมภายใน และภายนอกสถานศึกษาตามขีดความสามารถ				
5. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ หรือวางแผนงาน นโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายสะท้อนความมุ่งมั่นต่อการสร้างการมีส่วนร่วม				
6. สถานศึกษามีการร่วมประชุมใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์กับทุกภาคส่วน เพื่อหาวิธีการพัฒนาแก้ไขปัญหาและลดปัญหาที่เกิดขึ้น				

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

สถานศึกษาของท่านมีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
7. สถานศึกษามีการอบรมข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมสนับสนุนทางการเมืองระบอบ ประชาธิปไตย				



ตอนที่ 3 ท่านมีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ข้างต้นในการบริหาร
การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม หรือไม่ อะไรบ้าง

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อื่น ๆ	ความคิดเห็น			แก้ไข/เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. ท่านมีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ข้างต้นในการบริหาร ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ในประเด็นเหล่านี้หรือไม่				
1.1 คุณภาพการให้บริการ				
1.2 การบริหารจัดการงบประมาณ				
1.3 คุณภาพของผลผลิต				
1.4 อื่น ๆ.....				
2. ท่านมีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ข้างต้นในการบริหาร ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ในประเด็นเหล่านี้ หรือไม่				
2.1 การปฏิบัติตามกฎหมาย				
2.2 การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม				
2.3 อื่น ๆ.....				
3. ท่านมีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ข้างต้นในการบริหาร ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ในประเด็นเหล่านี้ หรือไม่				
3.1 การอาสาสมัคร				
3.2 การบริจาค				
3.3 อื่น ๆ.....				
4. ท่านมีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ข้างต้นในการบริหาร ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ในประเด็นเหล่านี้ หรือไม่				
4.1 การดูแลสิ่งแวดล้อม				
4.2 การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง				
4.3 อื่น ๆ.....				
5. ท่านมีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ข้างต้นในการบริหาร ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ในประเด็นเหล่านี้ หรือไม่				
5.1 การปฏิบัติอย่างโปร่งใส				
5.2 การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม				
5.3 การมีส่วนร่วม				
5.4 อื่น ๆ.....				

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ชุดที่ 1)

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา
3. ข้อมูลจากคำตอบของท่านผู้วิจัยใช้เพื่อการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวแปรองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล
4. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 การนำเสนอข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ และสังเคราะห์ จากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยสรุปออกมาเป็น กรอบแนวคิด นิยาม แนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร ขอบข่ายความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ดังรายละเอียด

ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษา โดยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาครอบคลุม 5 ด้าน คือ 1) ความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ 2) ความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย 3) ความรับผิดชอบต่อด้านมนุษยธรรม 4) ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และ 5) ความรับผิดชอบต่อด้านธรรมาภิบาล

1. ความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการ การบริหารจัดการงบประมาณ และคุณภาพของผลผลิต สรุปเป็นองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ ได้ 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1.1 คุณภาพการให้บริการ หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของสังคม มีการจัดกิจกรรมให้ข้อมูลข่าวสารบริการด้านอาคาร สถานที่ การดูแลสุขอนามัย และจัดจำหน่ายสินค้า ผลิตภัณฑ์ ในราคาเหมาะสม

1.2 การบริหารจัดการงบประมาณ หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการพัฒนาการวางแผนบริหารงบประมาณเพื่อใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จัดสรรค่าตอบแทนเป็นธรรมและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญ ด้านงบประมาณ การประเมินและติดตาม การใช้งบประมาณ

1.3 คุณภาพของผลผลิต หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่หลากหลาย รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยจัดหลักสูตรระยะสั้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ และรู้จักหน้าที่ของตนเอง สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมตอบสนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน ก่อให้เกิดรายได้

2. ความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อมจากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎหมาย และการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม สรุปลงเป็นองค์ประกอบย่อย ของความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย ได้ 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

2.1 การปฏิบัติตามกฎหมาย หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนสากล การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มาตรการคุ้มครองแรงงานเด็ก โดยคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ข้อกำหนดของสภาพแรงงาน การจ่ายค่าตอบแทนสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มีกระบวนการป้องกันทุจริต และรณรงค์ปลูกฝังจิตสำนึกจนกลายเป็นวัฒนธรรมของ มีการรณรงค์ การปลูกฝังจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมายของสถานศึกษา

2.2 การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม หมายถึง สถานศึกษารับผิดชอบต่อสังคมด้วยการสนับสนุนให้นักเรียนของสถานศึกษาปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาตรฐานทางสังคม และตามหลักการศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างเคร่งครัด จัดกิจกรรมสอดคล้องกับวิถีชุมชน รณรงค์การปลูกจิตสำนึกการสร้างวัฒนธรรมเคารพกฎเกณฑ์ทางสังคม

3. ความรับผิดชอบต่อด้านมนุษยธรรม หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการอาสาสมัคร และการบริจาค จึงสรุปลงเป็นองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อด้านให้ความช่วยเหลือได้ 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

3.1 การอาสาสมัคร หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมเป็นสภานักเรียน กลุ่มเครือข่ายสร้างจิตอาสา มีวัฒนธรรมการช่วยเหลือด้วยความสมัครใจ โดยมีการอบรมให้ความรู้แก่เยาวชนจิตอาสาการช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย จากอาการเจ็บป่วยในภาวะฉุกเฉิน มีการสนับสนุนให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติหรือ เกียรติบัตรแก่อาสาสมัครและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ขวัญกำลังใจ ให้เกิดกระบวนการสร้างอาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต

3.2 การบริจาค หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรม โดยเสียสละเวลา ทรัพย์ตามกำลังความสามารถ ช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสบภัย จนกลายเป็นวัฒนธรรมการปฏิบัติมุ่งสร้างสภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุล มีกระบวนการสร้างจิตสำนึก ให้รู้จักคุณค่าการบริจาค ให้ความสำคัญกับผู้บริจาค มอบเกียรติบัตร โล่

รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดกระบวนการการบริจาคว่างอย่างต่อเนื่องในอนาคต มีช่องทางการบริจาคที่หลากหลาย และสนับสนุนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมบริจาค

4. ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อม และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง จึงสรุปเป็นองค์ประกอบย่อย ของความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ได้ 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

4.1 การดูแลสิ่งแวดล้อม หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยการพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกที่ดี เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ และปฏิบัติตามตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ หรือกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างเคร่งครัด เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการดูแลรักษา การปกป้องสิ่งแวดล้อมร่วมกัน จัดกิจกรรม ลดขยะสิ่งปฏิกูลในแม่น้ำลำคลอง ที่ทางสาธารณะ มีการจัดตั้งเครือข่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีกระบวนการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของชุมชน

4.2 การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการสนับสนุนให้นักเรียนมีกระบวนการสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อลดปัญหาโลกร้อน โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติตาม ปรับตัว รับมือสร้างภูมิคุ้มกันต่อสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป มีการวางแผน ใช้พลังงาน วัสดุ อุปกรณ์มีการตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวนปริมาณแหล่งกำเนิดมลพิษ และมีกระบวนการป้องกันปัญหามลพิษทั้งทางตรงและทางอ้อม

5. ความรับผิดชอบด้านธรรมาภิบาล หมายถึง พันธะที่สถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ จนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของสถานศึกษา ชุมชน และสังคม จากการปฏิบัติของสถานศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติอย่างโปร่งใส การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วม จึงสรุปเป็นองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อธรรมาภิบาล ได้ 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

5.1 การปฏิบัติอย่างโปร่งใส หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกระบวนการสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีจิตสำนึกความโปร่งใส มีการบริหารความเสี่ยงการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร หลักฐานยืนยันข้อเท็จจริงการปฏิบัติงานให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึง มีการจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียน มีการมอบรางวัล เกียรติบัตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเชิดชูเกียรติ หรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต

5.2 การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการสนับสนุนผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติบนความแตกต่างด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ชนชั้นสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม มีกระบวนการพิจารณา ให้คำตอบแทน อย่างเป็นธรรม มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม ต่อต้านการผูกขาด มีการฝึกอบรมให้ความรู้ตามหลักวิชาการ

การเป็นที่ปรึกษาการให้ความเป็นธรรม และมีกระบวนการตรวจสอบความเป็นธรรมทุกขั้นตอนของการดำเนินงานตามภารกิจงาน เพื่อพัฒนามาตรฐานความเป็นธรรม

5.3 การมีส่วนร่วม หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมดำเนินงาน กิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษาตามขีดความสามารถ พัฒนาสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน มีการตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ ชุมชน เพื่อร่วมพัฒนาด้านภูมิปัญญาชุมชน ท้องถิ่น สนับสนุนการเป็นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามัคคี เต็มใจ ให้ความร่วมมือ มีการวางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ และมีการประชุมระดมความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ กับทุกภาคส่วน และสนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

ตอนที่ 3 ระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับตัวแปรองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

(1) ชาย (2) หญิง

2. อายุ

(1) น้อยกว่า 35 ปี (2) 36 - 45 ปี (3) มากกว่า 45 ปี

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

(1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดเทศบาล
 (2) ศึกษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

4. ประสบการณ์การทำงาน

(1) น้อยกว่า 10 ปี (2) 11-20 ปี
 (3) 21-30 ปี (4) มากกว่า 30 ปี ขึ้นไป

5. สำเร็จการศึกษาสูงสุดในระดับ

(1) ปริญญาตรี (2) ปริญญาโท (3) ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของความรับผิดชอบ
ต่อสังคมของ สถานศึกษา สังกัดเทศบาล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ลงในช่องระดับความเหมาะสมในตารางด้านขวาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อยนั้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อยนั้นมีความเหมาะสมในระดับมาก
3 หมายถึง องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อยนั้นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
2 หมายถึง องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อยนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อย
1 หมายถึง องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อยนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์

ประทีป ทับโทน

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 2

คำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1. ท่านคิดว่าความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ควรประกอบด้วย องค์ประกอบหลักอะไรบ้าง						
1.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านเศรษฐกิจ		✓				
1.2 ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านกฎหมาย				✓		

หมายความว่า

- ผู้ตอบเลือกตอบระดับมาก (4) หมายถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับความเหมาะสมมากสำหรับการเป็นองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา
- ผู้ตอบเลือกตอบระดับน้อย (2) หมายถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย อยู่ในระดับความเหมาะสมน้อยสำหรับการเป็นองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา

แบบสอบถามตอนที่ 2

องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1. ท่านคิดว่าความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ควรประกอบด้วย องค์ประกอบหลักอะไรบ้าง						
1.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านเศรษฐกิจ						
1.2 ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านกฎหมาย						
1.3 ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านมนุษยธรรม						
1.4 ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม						
1.5 ความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านธรรมาภิบาล						
1.6 อื่น ๆ.....						
2. ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลัก ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ ควรประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยอะไรบ้าง						
2.1 คุณภาพการให้บริการ						
2.2 การบริหารจัดการงบประมาณ						
2.3 คุณภาพของผลผลิต						
2.4 อื่น ๆ.....						
3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลัก ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ควรประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยอะไรบ้าง						
3.1 การปฏิบัติตามกฎหมาย						
3.2 การปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม						
3.3 อื่น ๆ.....						

องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยสุด	
	5	4	3	2	1	
4. ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลัก ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม ควรประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยอะไรบ้าง						
4.1 การอาสาสมัคร						
4.2 การบริจาค						
4.3 อื่น ๆ.....						
5. ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลัก ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ควรประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยอะไรบ้าง						
5.1 การดูแลสิ่งแวดล้อม						
5.2 การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง						
5.3 อื่น ๆ.....						
6. ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลัก ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล ควรประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยอะไรบ้าง						
6.1 การปฏิบัติอย่างโปร่งใส						
6.2 การปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม						
6.3 การมีส่วนร่วม						
6.4 อื่น ๆ.....						

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในประเด็นการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ สถานศึกษา สังกัดเทศบาล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ลงในช่องระดับความเหมาะสมในตารางด้านขวาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 3

ท่านคิดว่าการปฏิบัติประเด็น ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล อยู่ในระดับใด	ระดับการปฏิบัติ					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะ เพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย สุด	
	5	4	3	2	1	
1. องค์กรประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ						
1.1 องค์กรประกอบย่อยคุณภาพการให้บริการ						
1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน หรือการให้ความรู้ให้กับผู้เรียนเป็นไป ตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้		✓				
2. สถานศึกษามีการให้ความรู้ที่ตอบสนอง ต่อความต้องการ กับผู้ประกอบการ ชุมชน สังคม และสนองต่อนโยบายของรัฐ				✓		

หมายความว่า

- ผู้ตอบเลือกตอบระดับมาก (4) หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน หรือการให้ความรู้ให้กับผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ อยู่ในระดับความเหมาะสมมากและมีความเป็นไปได้ระดับสูงสำหรับการเป็นองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา

- ผู้ตอบเลือกตอบระดับน้อย (2) หมายถึง สถานศึกษามีการให้ความรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการกับผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสนองต่อนโยบายของรัฐ อยู่ในระดับความเหมาะสมน้อยและมีความเป็นไปได้ระดับต่ำสำหรับการเป็นองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา

แบบสอบถามตอนที่ 3

ท่านคิดว่าการปฏิบัติประเด็น ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล อยู่ในระดับใด	ระดับการปฏิบัติ					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะ เพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย สุด	
	5	4	3	2	1	
1. องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ						
1.1 องค์ประกอบย่อยคุณภาพการให้บริการ						
1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน หรือการให้ความรู้ให้กับผู้เรียนเป็นไปตาม มาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้						
2. สถานศึกษามีการให้ความรู้ที่ตอบสนอง ต่อความต้องการ กับผู้ประกอบการ ชุมชน สังคม และสนองตอบต่อนโยบายของรัฐ						
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วม กิจกรรมของผู้ประกอบการ ชุมชน สังคม อย่างสม่ำเสมอ						
4. สถานศึกษามีการให้ข้อมูลข่าวสารทาง การศึกษา วิทยาการสมัยใหม่เพื่อ การพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้ประกอบการ ชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอ						
5. สถานศึกษาให้บริการด้านอาคารสถานที่ และจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับ ผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ						
6. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบริการ สุขภาพ และสุขอนามัยพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การจัดหาผ้าสะอาดอุปโภค บริโภค เพื่อ ป้องกันโรคภัยและการเจ็บป่วย โดยให้บริการต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง และเพียงพอ						

ท่านคิดว่าการปฏิบัติประเด็น ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล อยู่ในระดับใด	ระดับการปฏิบัติ					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะ เพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย สุด	
	5	4	3	2	1	
1.2 องค์ประกอบย่อยการบริหารจัดการงบประมาณ						
1. สถานศึกษามีการดำเนินการ ด้านงบประมาณ การบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์และสินทรัพย์ เป็นไปตาม ระเบียบ ยึดถือความถูกต้องและความ คุ้มค่า						
2. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหร งประมาณและการปฏิบัติตามแผน เพื่อป้องกันความเสี่ยงและรั่วไหลของ งบประมาณ						
3. สถานศึกษามีการจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามประเมินผล การรายงานผลการใช้เงินและผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ชุมชนและสังคม						
4. สถานศึกษามีการจัดสรรผลกำไรจาก ร้านค้า สหกรณ์ หรือให้ค่าตอบแทนที่ ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร ครู ชุมชน และนักเรียน						
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อในการจ่าย ภาษี						
6. สถานศึกษามีการระดมงบประมาณจาก ประชาชน มาพัฒนาด้านการศึกษา						
1.3 องค์ประกอบย่อยคุณภาพของผลผลิต						
1. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะของการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม						

ท่านคิดว่ามีการปฏิบัติประเด็น ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล อยู่ในระดับใด	ระดับการปฏิบัติ					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะ เพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย สุด	
	5	4	3	2	1	
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน สามารถนำความรู้ที่ ได้รับจากการศึกษามาสร้างสรรค์ นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
3. สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมสร้างผลิตภัณฑ์ที่ สะอาดปลอดภัยแก่ผู้บริโภค กรณีพบว่า ผลิตภัณฑ์ก่อให้เกิดอันตรายต้อง ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนที่ซื้อรับทราบ และชดเชยค่าเสียหาย						
4. สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างสันติสุข หรือไม่ก่อให้เกิด ความเสียหาย เดือดร้อน แก่ตนเอง ผู้อื่น และทรัพย์สิน						
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ หรืออาชีพเสริมจากการเรียนรู้หลักสูตร ระยะสั้น						
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียนมีจิตสำนึกความ รับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของ ตัวเองและปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมที่ได้รับ มอบหมายให้ดีที่สุด						
2. องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย						
2.1 องค์ประกอบย่อยการปฏิบัติตามกฎหมาย						
1. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ บทลงโทษ ของสถานศึกษาเอง หรือการยึดถือปฏิบัติ ตามมาตรการหน่วยงานของภาครัฐอย่าง เคร่งครัด						

ท่านคิดว่าการปฏิบัติประเด็น ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล อยู่ในระดับใด	ระดับการปฏิบัติ					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะ เพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย สุด	
	5	4	3	2	1	
2. สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้ ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีความรู้ เรื่องสิทธิมนุษยชน หรือ มาตรการคุ้มครองแรงงานเด็กของไทย มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ						
3. สถานศึกษามีการคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ ของการประกันสังคม ตามข้อกำหนดของ สหภาพแรงงาน การจ่ายเงินเดือน หรือ ค่าตอบแทนต้องสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย และตามสัญญาข้อตกลงร่วมกัน						
4. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีกระบวนการ ป้องกันทุจริต การให้หรือรับสินบนใน ทุกรูปแบบ ทั้งทางตรง และทางอ้อม						
5. สถานศึกษามีการรณรงค์ปลูกฝังจิตสำนึก จนกลายเป็นการสร้างวัฒนธรรม การปฏิบัติตามกฎหมายของสถานศึกษา						
2.2 องค์ประกอบย่อยการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม						
1. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ปฏิบัติตนให้ เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ ของสังคม ชุมชนท้องถิ่น						
2. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ปฏิบัติตนตาม หลักการศึกษา ประเพณีและวัฒนธรรม อย่างเคร่งครัด						
3. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมตาม วิถีของชุมชน เช่นการเชื้อฟังเคารพ ผู้อาวุโสในชุมชน การเป็นผู้ตามที่ดี การตักเตือน ส่งเสริมการทำความดี ในรูปแบบต่าง ๆ						

ท่านคิดว่าการปฏิบัติประเด็น ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล อยู่ในระดับใด	ระดับการปฏิบัติ					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะ เพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย สุด	
	5	4	3	2	1	
4. สถานศึกษามีการรณรงค์ปลูกจิตสำนึก การสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติตาม กฎเกณฑ์ ชุมชน และทางสังคม						
3. องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม						
3.1 องค์ประกอบย่อยการอาสาสมัคร						
1. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีการจัดตั้ง กลุ่มเยาวชนอาสาสมัคร หรือชมรมสร้าง จิตอาสาเสียสละเพื่อเข้าร่วมเป็น อาสาสมัครช่วยเหลือให้บริการประชาชน ที่ได้รับความเดือดร้อน						
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีวัฒนธรรม การอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ได้รับ ผลกระทบจากเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วย ความสมัครใจ โดยมีได้ถูกบังคับโดย กฎหมาย						
3. สถานศึกษา มีการอบรมให้ความรู้แก่ อาสาสมัคร สำหรับการช่วยเหลือผู้อื่น ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ						
4. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการมอบรางวัล เชิดชูเกียรติหรือ เกียรติบัตรแก่ อาสาสมัครและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ สร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ขวัญ กำลังใจ ให้เกิดกระบวนการสร้าง อาสาสมัครรุ่นต่อไปในอนาคต						
3.2 องค์ประกอบย่อยการบริจาค						
1. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน บริจาค หรือ จัดหาทรัพยากรทางด้านงบประมาณ วัสดุและสิ่งของ						

ท่านคิดว่ามีการปฏิบัติประเด็น ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล อยู่ในระดับใด	ระดับการปฏิบัติ					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะ เพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย สุด	
	5	4	3	2	1	
2. สถานศึกษามีการช่วยเหลือ ชุมชน สังคม ผู้ยากไร้และผู้ประสพภัย เพื่อสร้าง สภาพสังคมแห่งความสุขและความสมดุล ของสังคม						
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีกระบวนการ สร้างจิตสำนึก สำหรับผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ให้รู้จักคุณค่าการบริการ						
4. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้บริจาค โดยมีการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดกระบวนการ การบริจาคอย่างต่อเนื่องในอนาคต						
5. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีช่องทาง การบริจาคที่หลากหลาย เช่น ผ่าน ทางเว็บเพจ เฟสบุ๊ก ไลน์ อินสตาแกรม เพื่อร่วมระดมช่วยเหลือผู้ได้รับความ เดือดร้อนได้อย่างทันที่วงที่ สะดวกและ รวดเร็ว						
6. สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากร ครู นักเรียน และผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมบริจาค โลหิตเพื่อช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์						
4. องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม						
4.1 องค์ประกอบย่อยการดูแลสิ่งแวดล้อม						
1. สถานศึกษามีกระบวนการสร้าง ความตระหนัก เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกที่ดี ต่อสิ่งแวดล้อม สำหรับผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน จนกลายเป็นวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม						
2. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ร่วมปฏิบัติตน ตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับหรือกฎหมาย เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างเคร่งครัด						

ท่านคิดว่าการปฏิบัติประเด็น ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล อยู่ในระดับใด	ระดับการปฏิบัติ					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะ เพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย สุด	
	5	4	3	2	1	
3. สถานศึกษานับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน เป็นแบบอย่าง ที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมร่วมกัน						
4. สถานศึกษามีการจัดทำกิจกรรม การปลูกป่า การปกป้องป่าบกและ ป่าชายเลน งดทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลลง ในแม่น้ำลำคลอง ที่ทางสาธารณะหรือ มีการฟื้นฟูพื้นที่ป่า นาทุ่งเสื่อมโทรม เพื่อประโยชน์แก่ชุมชน						
5. สถานศึกษามีการจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม หรือเป็นส่วนหนึ่งของ องค์การด้านเด็กเยาวชนและประชาชน ร่วมปกป้องสิ่งแวดล้อมทั้งพืชและสัตว์ สายพันธุ์เฉพาะท้องถิ่นให้คงอยู่อย่าง สมดุลในระบบนิเวศ						
6. สถานศึกษามีกระบวนการลดผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อม ชุมชน จากการใช้ที่ดิน เกี่ยวกับการพัฒนาตามการเกษตรหรือ การป้องกัน พื้นที่ป่าอนุรักษ์ ป่าชุ่มน้ำ ทางเดินสัตว์ป่า และ ดำเนินการชดเชย หากเกิดความเสียหายจากการกระทำที่ เกิดขึ้น						
4.2 องค์ประกอบย่อยการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง						
1. สถานศึกษามีกระบวนการสร้าง ความตระหนักให้กับผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน เห็นคุณค่า การใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าเกิด ประโยชน์สูงสุดเพื่อลดปัญหาโลกร้อน ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลก						

ท่านคิดว่าการปฏิบัติประเด็น ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล อยู่ในระดับใด	ระดับการปฏิบัติ					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะ เพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย สุด	
	5	4	3	2	1	
2. สถานศึกษานับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ให้มี การปฏิบัติตน ปรับตัว รับมือ สร้างภูมิคุ้มกันต่อสภาพภูมิอากาศที่ เปลี่ยนแปลงไปหรือผลกระทบ จากสภาวะโลกร้อน						
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ร่วมอนุรักษ์พลังงาน ในสถานศึกษา เช่น การซื้อผลิตภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ประหยัดพลังงาน การประยุกต์ใช้วัสดุซ้ำ การปิดไฟหลัง การใช้งาน ใช้ระบบโซลาร์เซลล์และ กักน้ำฝน						
4. สถานศึกษามีการ ตรวจวัด บันทึก รายงาน การทบทวนปริมาณแหล่งกำเนิด มลพิษ เช่น การปลดปล่อยก๊าซเรือน กระจก การปล่อยน้ำเสีย กากของเสีย และชนิดของเชื้อเพลิงที่ใช้						
5. สถานศึกษามีกระบวนการป้องกันปัญหา มลพิษ หรือกำหนดมาตรการการกำจัด มลพิษทั้งทางตรง ทางอ้อม เช่น กลิ่นควันจากการเผาขยะ น้ำเสีย ฝุ่น สารเคมี เสียงและควันพิษของ ยานพาหนะ						
5. องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล						
5.1 องค์ประกอบย่อยการปฏิบัติอย่างโปร่งใส						
1. สถานศึกษามีกระบวนการให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีจิตสำนึก ความโปร่งใส หรือแสดงออกถึง ความเป็นผู้นำมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่าง ตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ สุจริต						

ท่านคิดว่าการปฏิบัติประเด็น ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล อยู่ในระดับใด	ระดับการปฏิบัติ					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะ เพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย สุด	
	5	4	3	2	1	
2. สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง ด้านความโปร่งใส หรือมีวัฒนธรรม การปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสจนกลายเป็น วัฒนธรรมองค์กร						
3. สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร หลักฐานยืนยันข้อเท็จจริงการปฏิบัติงาน ให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึงหรือมี การสื่อสารแบบสองทางกับผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่ อาจเกิดขึ้น						
4. สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียน หรือมี การตรวจสอบ ติดตามการประเมินผล รับฟังความคิดเห็นจากองค์กร หน่วยงาน ภายใน ภายนอก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ ประชาชน						
5. สถานศึกษามีการมอบรางวัล เกียรติบัตร แก่ ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อ เชิดชูเกียรติ หรือสร้างแรงจูงใจให้สังคม ร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไป ในอนาคต						
5.2 องค์ประกอบย่อยการปฏิบัติด้วยความเป็นธรรม						
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดย ปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจ และสังคม						
2. สถานศึกษามีกระบวนการพิจารณาให้ ค่าตอบแทนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และ ครู อย่างเป็นธรรม						

ท่านคิดว่าการปฏิบัติประเด็น ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล อยู่ในระดับใด	ระดับการปฏิบัติ					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะ เพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย สุด	
	5	4	3	2	1	
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียน มีการแข่งขันอย่างเป็น ธรรม หรือ ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม ต่อต้านการผูกขาด และการอธรรม ทุกรูปแบบ						
4. สถานศึกษามีการฝึกอบรมผู้บริหาร บุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลัก วิชาการ การเป็นที่ปรึกษา ด้านการให้ ความเป็นธรรมแก่นักเรียน						
5. สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบ ความเป็นธรรมทุกขั้นตอนของ การดำเนินงานตามภารกิจงานหรือมี การรายงานผลการประเมินผล เพื่อพัฒนามาตรฐานความเป็นธรรม						
5.3 องค์ประกอบย่อยการมีส่วนร่วม						
1. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน มีส่วนร่วม ดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์อันดี ระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐและเอกชน						
2. สถานศึกษา มีการตกลงความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัย ชุมชนสังคมเพื่อร่วม การวิจัยการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี สร้างองค์ความรู้จาก ภูมิปัญญาของชุมชน						
3. สถานศึกษาส่งเสริมการเข้ารวมกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวมและเป้าหมายในการพัฒนา ชุมชน						
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และ นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา ตามขีดความสามารถ						

ท่านคิดว่ามีการปฏิบัติประเด็น ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล อยู่ในระดับใด	ระดับการปฏิบัติ					ข้อคิดเห็น/ เสนอแนะ เพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย สุด	
	5	4	3	2	1	
5. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนกลยุทธ์หรือวางแผนงาน นโยบายวิสัยทัศน์และเป้าหมายสะท้อน ความมุ่งมั่นต่อการสร้างการมีส่วนร่วม						
6. สถานศึกษามีการร่วมประชุมใช้ความคิด อย่างสร้างสรรค์ กับทุกภาคส่วน เพื่อหา วิธีการพัฒนาแก้ไขปัญหาและลดปัญหา ที่เกิดขึ้น						
7. สถานศึกษามีการอบรมข้าราชการครูและ ลูกจ้างประจำเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม สนับสนุนทางการเมืองระบอบ ประชาธิปไตย						

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ชุดที่ 2)

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยในหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ สถานศึกษา สังกัดเทศบาล ผ่านความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดเทศบาล/รักษา ราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดเทศบาล แห่งละ 1 คน

2. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันที่ได้ดำเนินการและเป็น อยู่จริง และสภาพที่คาดหวังในการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

(1) ชาย (2) หญิง

2. อายุ

(1) น้อยกว่า 35 ปี (2) 36 - 45 ปี (3) มากกว่า 45 ปี

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

(1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดเทศบาล
 (2) รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

4. ประสบการณ์การทำงาน

(1) น้อยกว่า 10 ปี (2) 11 - 20 ปี
 (3) 21 - 30 ปี (4) มากกว่า 30 ปี ขึ้นไป

5. สำเร็จการศึกษาสูงสุดในระดับ

(1) ปริญญาตรี (2) ปริญญาโท (3) ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังในการบริหาร
สถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แต่ละข้อคำถาม
จำแนกเป็น 2 ลักษณะ 1) สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันที่ได้ดำเนินการและเป็นอยู่จริง
และ 2) สภาพที่คาดหวังในการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา
สังกัดเทศบาล ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้น ขอความอนุเคราะห์ท่าน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
 ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดยมีเกณฑ์ความคิดเห็น ดังนี้

- ระดับของการบริหารสภาพปัจจุบันที่ได้ดำเนินการและเป็นอยู่จริง
 - ระดับคะแนน 5 หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินในสภาพนั้น ๆ มากที่สุด
 - ระดับคะแนน 4 หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินในสภาพนั้น ๆ มาก
 - ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีสถานศึกษามีการดำเนินในสภาพนั้น ๆ ปานกลาง
 - ระดับคะแนน 2 หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินในสภาพนั้น ๆ น้อย
 - ระดับคะแนน 1 หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินในสภาพนั้น ๆ น้อยที่สุด
- ระดับของการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่คาดหวังให้เกิดขึ้น

ในอนาคต

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง สถานศึกษามีความคาดหวังในด้านนั้น ๆ มากที่สุด
- ระดับคะแนน 4 หมายถึง สถานศึกษามีความคาดหวังในด้านนั้น ๆ มาก
- ระดับคะแนน 3 หมายถึง สถานศึกษามีความคาดหวังในด้านนั้น ๆ ปานกลาง
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง สถานศึกษามีความคาดหวังในด้านนั้น ๆ น้อย
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง สถานศึกษามีความคาดหวังในด้านนั้น ๆ น้อยที่สุด

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น โดยทำการวิเคราะห์ในภาพรวม
ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลหรือสถานศึกษาใดสถานศึกษาหนึ่ง
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์

ประทีป ทับโพน

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

สถานศึกษาของท่านบริหารด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคมในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด	สภาพปัจจุบัน						สภาพที่คาดหวัง					ข้อคิดเห็น /เสนอแนะ เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
1. คุณภาพการให้บริการ												
1.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหรือ การให้ความรู้ให้กับผู้เรียนเป็นไปตาม มาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้				✓				✓				

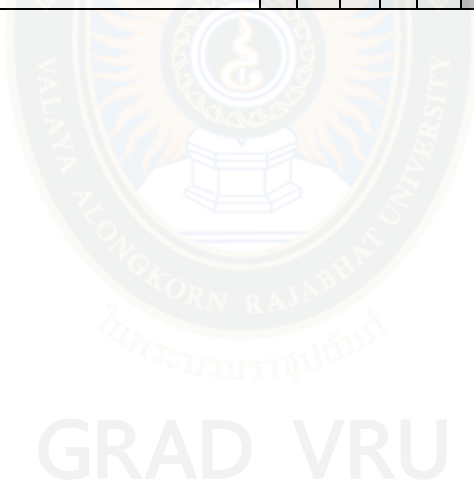
หมายความว่า

- ผู้ตอบเลือกตอบระดับน้อย (2) หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหรือการให้ความรู้ให้กับผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ อยู่ในระดับน้อย แต่ท่านมีความคาดหวังให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหรือการให้ความรู้ให้กับผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้อยู่ในระดับมาก

- ผู้ตอบเลือกตอบระดับมาก (4) หมายถึง สถานศึกษามีการให้ความรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการกับผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสนองต่อนโยบายของรัฐ อยู่ในระดับมาก แต่ท่านมีความคาดหวังให้สถานศึกษามีการให้ความรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการกับผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสนองต่อนโยบายของรัฐอยู่ในระดับน้อย

GRAD VRU

สถานศึกษาของท่านบริหารด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคมในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด	สภาพปัจจุบัน						สภาพที่คาดหวัง					ข้อคิดเห็น /เสนอแนะ เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีส่วนร่วมกิจกรรมภายใน และภายนอก สถานศึกษาตามขีดความสามารถ												
5. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ หรือวางแผนงาน นโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายสะท้อนความมุ่งมั่นต่อการสร้าง การมีส่วนร่วม												
6. สถานศึกษามีการร่วมประชุมใช้ความคิดอย่าง สร้างสรรค์ กับทุกภาคส่วน เพื่อหาวิธีการพัฒนา แก้ไขปัญหาและลดปัญหาที่เกิดขึ้น												
7. สถานศึกษามีการอบรมข้าราชการครูและลูกจ้าง ประจำเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมสนับสนุนทาง การเมืองระบอบประชาธิปไตย												



เครื่องมือชุดที่ 3

กรอบแนวทางการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่มย่อย เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม: ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน จาก 5 กลุ่ม ตามเกณฑ์คือ มีคุณวุฒิ มีความรู้หรือประสบการณ์ และเชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาความรับผิดชอบต่อสังคม /ด้านเศรษฐกิจ /ด้านกฎหมาย ด้านมนุษยธรรม /ด้านสิ่งแวดล้อม/และด้านธรรมาภิบาล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ผู้อำนวยการกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมศึกษานิเทศก์ นายกเทศมนตรี ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา นักวิชาการ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ มีผลงานวิจัย ตำรา การนำเสนอผลงานในการประชุมสัมมนาทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ จบการศึกษาระดับปริญญาโท/เอก หรือเคยได้รางวัลดีเด่น มีประสบการณ์หรือมีผลงาน ได้รับการยอมรับจากสังคมทั่วไปว่าเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านเศรษฐกิจ จำนวน 3 คน

รายชื่อผู้ร่วมสนทนากลุ่ม:

1. อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ จิตตพรพงษ์ ตำแหน่ง อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2. อาจารย์ รศ.ดร.สมศักดิ์ บุญปุ ตำแหน่ง อาจารย์/รักษาการรองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3. ดร.ปริญญา ประหยัดทรัพย์ ตำแหน่ง เลขาธิการผู้ทรงคุณวุฒิจุฬาราชมนตรี

กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย มีผลงานวิจัย ตำรา การนำเสนอผลงานในการประชุมสัมมนาทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ จบการศึกษาระดับปริญญาโท/เอก หรือเคยได้รางวัลดีเด่น มีประสบการณ์หรือมีผลงาน ได้รับการยอมรับจากสังคมทั่วไปว่าเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านกฎหมาย จำนวน 3 คน

รายชื่อผู้ร่วมสนทนากลุ่ม:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. ดร.สวัสดิ์ ภูทอง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา |
| 2. อาจารย์ ดร.ภิญโญ สายนุ้ย | ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา |
| 3. ดร.ปุณณ์ต์ ไซยคำ | ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ เทศบาลนครเชียงราย
จังหวัดเชียงราย |

กลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม มีผลงานวิจัย ตำรา การนำเสนอผลงานในการประชุมสัมมนาทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ จบการศึกษาระดับปริญญาโท/เอก หรือเคยได้รางวัลดีเด่น มีประสบการณ์หรือมีผลงาน ได้รับการยอมรับจากสังคมทั่วไปว่าเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านมนุษยธรรม จำนวน 3 คน

รายชื่อผู้ร่วมสนทนากลุ่ม:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. นายวิรัตน์ จุติประภาค
มหาราช | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 4
จังหวัดกระบี่ |
| 2. ดร.อำพล พลศรี | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
เทศบาลนครยะลา จังหวัดยะลา |
| 3. พระปลัดสรวิชัย อภิปัญญา, ผศ.ดร. | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการหลักสูตร
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

กลุ่มที่ 4 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม มีผลงานวิจัย ตำรา การนำเสนอผลงานในการประชุมสัมมนาทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ จบการศึกษาระดับปริญญาโท/เอก หรือเคยได้รางวัลดีเด่น มีประสบการณ์หรือมีผลงาน ได้รับการยอมรับจากสังคมทั่วไปว่าเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน 3 คน

รายชื่อผู้ร่วมสนทนากลุ่ม:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. ดร.อัญชลี ชุมนุม | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองสาธารณสุข
และสิ่งแวดล้อม เทศบาลเมืองยโสธร |
| 2. อาจารย์ ดร.วีรภัทร ภัทรกุล | ตำแหน่ง อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา |
| 3. นางวิสา จรัสชวณะเพท | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล
บ้านบางเหนียว จังหวัดภูเก็ต |

กลุ่มที่ 5 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล มีผลงานวิจัย ตำรา การนำเสนอผลงานในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ ในระดับชาติหรือนานาชาติ จบการศึกษาระดับปริญญาโท/เอก หรือเคยได้รางวัลดีเด่น มีประสบการณ์ หรือมีผลงาน ได้รับการยอมรับจากสังคมทั่วไปว่าเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านธรรมาภิบาล จำนวน 3 คน

รายชื่อผู้ร่วมสนทนากลุ่ม:

1. พล.อ.ดร.กิตติศักดิ์ รัฐประเสริฐ ตำแหน่ง เลขาธิการสมาคมเครือข่าย
ธรรมาภิบาล
2. นายกิตติศักดิ์ ภูเก้าล้วน ตำแหน่ง นายกเทศมนตรีเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
3. ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา
จังหวัดชัยภูมิ

ประเด็นการสัมภาษณ์เชิงลึก

ประเด็นสำคัญที่จะขอความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ เชิงลึกมีประเด็น ดังนี้

1. ภาพรวมของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์หลักทั้ง 5 กลยุทธ์
2. การจัดเรียงลำดับในการปฏิบัติของกลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์รอง ควรเป็นอย่างไร
3. ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ระหว่างกลยุทธ์หลักและ กลยุทธ์รอง เหมาะสม หรือไม่
อย่างไร
4. การใช้ชื่อกลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์รอง มีความถูกต้องชัดเจนหรือไม่ ควรปรับปรุง
อะไรบ้าง
5. กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รองและแนวทางปฏิบัติมีความสอดคล้อง กับความรับผิดชอบต่อ
สังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลหรือไม่ ควรปรับปรุงหรือเพิ่มเติมประเด็น อะไรบ้าง
6. กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รองและแนวทางปฏิบัติ จะช่วยส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาด้วย
ความรับผิดชอบต่อสังคม ของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล หรือไม่ ควรปรับปรุง หรือเพิ่มเติมประเด็น
อะไรบ้าง

ในช่วงการสัมภาษณ์หากมีประเด็นอื่น เพิ่มเติม ผู้วิจัยใคร่ขอคำแนะนำ ความคิดเห็น และ
ข้อเสนอแนะจากท่าน ตามประเด็นรายละเอียดที่เกิดขึ้นระหว่างสนทนาต่อไป

แบบสอบถามการตรวจสอบ ชุดที่ 4
กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

คำชี้แจง

แบบสอบถามตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ท่านในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาได้โปรดพิจารณาใช้ในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบขึ้น และแบบตรวจสอบนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 การตรวจสอบความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

- (1) ชาย (2) หญิง

2. อายุ

- (1) น้อยกว่า 30 ปี (2) ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป - 45 ปี
 (3) ตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

- (1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดเทศบาล
 (2) รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

4. ประสบการณ์การทำงาน

- (1) น้อยกว่า 10 ปี (2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป - 20 ปี
 (3) ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป - 30 ปี (4) ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป

5. สำเร็จการศึกษาสูงสุดในระดับ

- (1)ปริญญาตรี (2)ปริญญาโท
 (3)ปริญญาเอก

**ตอนที่ 2 การตรวจสอบความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง
ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัด
เทศบาล**

คำอธิบายประกอบการทำแบบตรวจสอบ/คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับความเหมาะสมในตารางด้านขวาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. แบบตรวจสอบนี้เป็นการถามความคิดเห็นของท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ
รายละเอียดของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัด
เทศบาล ว่ามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และ ความถูกต้อง มากน้อยเพียงใด
ภายหลังจากที่ท่านได้ศึกษา (ร่าง) การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ
สถานศึกษาสังกัดเทศบาล ที่ผู้วิจัยได้แนบมาพร้อมกับแบบตรวจสอบนี้

2. แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แต่ละข้อ
คำถามจำแนกเป็น 4 ลักษณะ 1) สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความประโยชน์ 2) สอบถามความคิดเห็น
เกี่ยวกับความเป็นไปได้ 3) สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม และ 4) สอบถามความคิดเห็น
เกี่ยวกับความเป็น ถูกต้องของร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ
สถานศึกษาสังกัดเทศบาล จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ในการตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้อง ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้อง ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้อง ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้อง ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้อง ในระดับน้อยที่สุด

รายละเอียดที่จะนำเสนอให้พิจารณา ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ของกลยุทธ์ฯ ดังนี้

- วิสัยทัศน์ (Vision)
- พันธกิจ (Mission)
- เป้าประสงค์ที่ (Goal)
- ประเด็นกลยุทธ์
- แนวทางปฏิบัติ

องค์ประกอบกลยุทธ์	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ความเหมาะสม					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
วิสัยทัศน์ (Vision)																				
บริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้ ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างจิตอาสา บริการสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักนิติธรรม ปทัสถานทางสังคม และธรรมาภิบาล																				
พันธกิจ (Mission)																				
1) พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ																				
2) พัฒนาการบริหารตามหลักนิติธรรมและปทัสถานทางสังคม																				
3) พัฒนาจิตอาสา และบริการสาธารณะ																				
4) สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม																				
5) พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ความเป็นธรรม และการมีส่วนร่วม																				
เป้าประสงค์ (Goal)																				
1) พัฒนาการให้บริการอย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมา บริหารจัดการงบประมาณ และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม																				
2) ส่งเสริมการให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตาม ข้อบังคับ ระเบียบ กฎหมาย และปทัสถานทางสังคม แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย																				

องค์ประกอบกลยุทธ์	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ความเหมาะสม					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สร้างจิตอาสา ปลูกจิตสำนึก ค่านิยม สำหรับนักเรียนร่วมกิจกรรม สร้างแรงจูงใจการช่วยเหลือ และรู้เท่าทันเห็นคุณค่าการบริการการใช้เทคโนโลยี เพื่อบริการสาธารณะ																				
4) ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม																				
5) พัฒนาและส่งเสริมการให้ความรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก กำหนดเกณฑ์ และประเมินติดตาม การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและการมีส่วนร่วมครบทุกด้าน																				
กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ																				
กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาระบบบริหารวิชาการของสถานศึกษา																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.1 จัดกิจกรรมบริหารวิชาการทางการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ การวางแผนการศึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและความสามารถเฉพาะ																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.2 นำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการให้บริการ ด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ ระบบสาธารณูปโภค และมีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ใช้บริการอย่างเพียงพอ																				

องค์ประกอบกลยุทธ์	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ความเหมาะสม					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.1.3 พัฒนาการให้บริการงานอนามัยโรงเรียน และระบบช่วยเหลือ นักเรียน																				
กลยุทธ์รองข้อที่ 1.2 พัฒนาระบบการจัดการงบประมาณ																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.1 พัฒนาการวางแผนบริหารงบประมาณ เพื่อใช้งบประมาณให้ เกิดประสิทธิภาพ ตรงตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.2 นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.2.3 พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญด้านงบประมาณ การนิเทศ การประเมิน และติดตาม การใช้งบประมาณ																				
กลยุทธ์รองข้อที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.1 พัฒนาการเรียนการสอนเน้นสร้างนักเรียนให้มีทักษะความรู้ สนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน																				

องค์ประกอบกลยุทธ์	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ความเหมาะสม					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 1.3.2 จัดหลักสูตรระยะสั้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ การฝึกทักษะ และเตรียมสมรรถนะหรือคุณลักษณะที่จำเป็น ของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย																				
กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์การยึดหลักนิติธรรมและปทัสถานทางสังคม																				
กลยุทธ์รองที่ 2.1 ส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.1 สนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม ระเบียบ ข้อบังคับ แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.1.2 พัฒนากระบวนการยุติธรรม การลงโทษทางวินัยที่ชัดเจน มีช่องการร้องทุกข์ โดยคำนึง สิทธิมนุษยชนและกฎหมาย แรงงาน																				
กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการปฏิบัติตามปทัสถานทางสังคม																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.1 ปลูกฝังและสืบทอด หลักการศาสนาประเพณี วัฒนธรรมตาม กฎเกณฑ์ทางสังคมและวิถีชุมชน																				

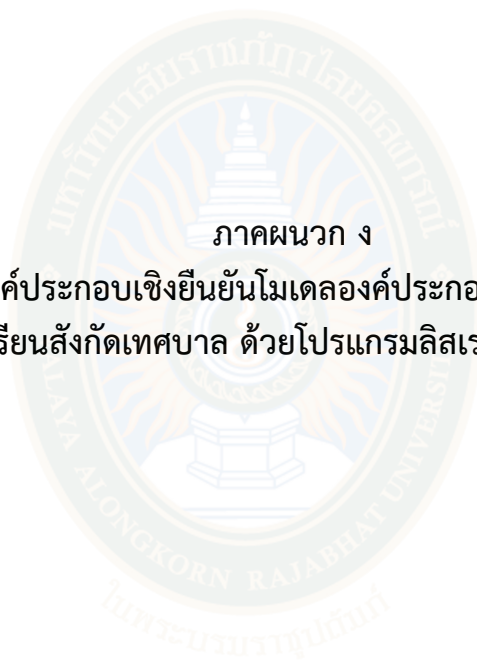
องค์ประกอบกลยุทธ์	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ความเหมาะสม					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 2.2.2 ส่งเสริมให้ความรู้ แนวปฏิบัติตามหลักการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม กฎเกณฑ์ของสังคมชุมชนและการอยู่ร่วมกันอย่าง สันติ																				
กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างจิตอาสาและบริการสาธารณะ																				
กลยุทธ์รองที่ 3.1 การสร้างอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือสังคม																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.1 พัฒนานักเรียนโดยจัดตั้งกลุ่มเยาวชนจิตอาสา เพื่อเข้าร่วม เป็นอาสาสมัครช่วยเหลือชุมชนสังคม ผู้ยากไร้และ ผู้ประสบภัย																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.1.2 ส่งเสริมกิจกรรมโครงการด้านจิตอาสา เพื่อปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมและสร้างแรงจูงใจ การช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง																				
กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริจาคเพื่อสาธารณะ																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.1 สร้างจิตสำนึก ค่านิยม สำหรับนักเรียน ให้รู้เท่าทันเห็นคุณค่า และความสำคัญของการบริจาค																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 3.2.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริจาค สร้างแรงจูงใจและ กิจกรรมความร่วมมือ เพื่อระดมการช่วยเหลือ																				

องค์ประกอบกลยุทธ์	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ความเหมาะสม					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม																				
กลยุทธ์รองที่ 4.1 ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.1 บูรณาการการเรียนรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติ สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์ ปกป้องสิ่งแวดล้อมและการเป็นแบบอย่างที่ดี																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.2 สนับสนุนกิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิต โดยแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเพิ่มประโยชน์ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติลดผลกระทบกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.1.3 สร้างเครือข่ายเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายสามารถขยายแนวคิดแสดงความคิดเห็นแนะนำวิธีปฏิบัติการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา																				
กลยุทธ์รองที่ 4.2 พัฒนาการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม																				

องค์ประกอบกลยุทธ์	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ความเหมาะสม					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.1 สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัดและสร้าง จิตสำนึก ความตระหนัก ให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างรู้เห็น คุณค่า คำนึงถึงผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.2 พัฒนาทักษะการวางแผนปฏิบัติตนปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ รู้จักตั้งเตือนเมื่อพบเห็น การกระทำทำให้เกิดก่อมลพิษ																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 4.2.3 ส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่ม แกนนำต้นแบบ เครือข่ายเด็กและ ชุมชน โดยจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้ กำหนดมาตรการ การป้องกันปัญหามลพิษภายในภายนอกสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม																				
กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์การสร้างความโปร่งใส ความเป็นธรรมและการมี ส่วนร่วม																				
กลยุทธ์รองที่ 5.1 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส																				

องค์ประกอบกลยุทธ์	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ความเหมาะสม					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.1 จัดกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ สร้างจิตสำนึกความโปร่งใสให้กับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ มุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ การให้ข้อมูลข่าวสาร ตรงไปตรงมา และ พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.2 สนับสนุนการสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน โดยรับฟังความคิดเห็น การสื่อสารแบบสองทาง การเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และลดปัญหาที่เกิดจากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.1.3 สนับสนุนรางวัล เกียรติบัตรแก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เพื่อเชิดชูเกียรติหรือสร้างแรงจูงใจให้สังคมร่วมสนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสต่อไปในอนาคต																				
กลยุทธ์รองที่ 5.2 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.1 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานด้วย หลักความสามารถ ความเป็นธรรม เสมอภาค เท่าเทียม โดยปราศจากอคติ																				

องค์ประกอบกลยุทธ์	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ความเหมาะสม					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.2 ส่งเสริมบุคลากร ครู ให้มีความรู้ตามหลักวิชาการ การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในสังคม ยอมรับในความเสมอภาคเท่าเทียมของมนุษย์ทุกคน โดยไม่เลือกปฏิบัติ และสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.2.3 สนับสนุนการจัดตั้งคณะทำงาน ติดตาม ประเมิน พิจารณาการ การปฏิบัติโดยไม่เลือกปฏิบัติ เคารพสิทธิของผู้อื่น ให้ค่าตอบแทนแก่ บุคลากร อย่างเป็นธรรม โดยยึดหลักการหรือไม่แบ่งแยกกว่าเป็นคนเชื้อชาติใด ศาสนาใด เป็นคนรวยหรือคนจน ยอมรับความเสมอภาคเท่าเทียมกันของมนุษย์																				
กลยุทธ์รองที่ 5.3 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยการมีส่วนร่วม																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.1 ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตามหลักการมีส่วนร่วมให้ครบทุกด้าน																				
แนวทางปฏิบัติข้อที่ 5.3.2 สร้างภาคี องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการและกิจกรรมทางสังคม																				



ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลองค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม
ของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ด้วยโปรแกรมลิสเรล Version 8.80

GRAD VRU

DATE: 6/ 8/2018
TIME: 10:05

L I S R E L 8.80

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.
Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2006
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file C:\Users\Mr.prateep\Desktop\CFA1\CSRe_CFA1.LPJ:

TI
IDA NI=12 NO=315 MA=CM
SY='C:\Users\REG\Desktop\CFA1\CSRe_CFA1.DSF'
MO NX=12 NK=5 TD=SY
LK
ECR LR HR ENR GGR
FR LX(1,1) LX(2,1) LX(3,1) LX(4,2) LX(5,2) LX(6,3) LX(7,3) LX(8,4) LX(9,4)
FR LX(10,5) LX(11,5) LX(12,5) TD(3,2) TD(4,1) TD(4,3) TD(5,3) TD(6,3) TD(6,5)
FR TD(7,3) TD(7,5) TD(8,2) TD(8,3) TD(9,2) TD(9,3) TD(9,6) TD(11,1) TD(11,2)
FR TD(11,3) TD(11,5) TD(12,10)
PD
OU

TI

Number of Input Variables 12
Number of Y - Variables 0
Number of X - Variables 12
Number of ETA - Variables 0
Number of KSI - Variables 5
Number of Observations 315

TI

Covariance Matrix

	ecr1	ecr2	ecr3	lr1	lr2	hr1
ecr1	0.29					
ecr2	0.18	0.33				
ecr3	0.20	0.13	0.30			
lr1	0.18	0.27	0.10	0.62		
lr2	0.12	0.18	0.04	0.38	0.43	
hr1	0.09	0.13	0.03	0.33	0.33	0.46
hr2	0.08	0.13	0.00	0.29	0.36	0.35
enr1	0.28	0.34	0.17	0.53	0.30	0.25
enr2	0.33	0.40	0.15	0.67	0.38	0.28
ggr1	0.08	0.11	0.11	0.07	0.04	0.06
ggr2	0.24	0.17	0.20	0.17	0.12	0.09
ggr3	0.09	0.11	0.13	0.06	0.03	0.05

Covariance Matrix

	hr2	enr1	enr2	ggr1	ggr2	ggr3
hr2	0.43					
enr1	0.23	0.68				
enr2	0.30	0.77	1.22			
ggr1	0.03	0.11	0.10	0.28		
ggr2	0.07	0.29	0.34	0.12	0.31	
ggr3	0.01	0.11	0.08	0.22	0.12	0.33

TI

Parameter Specifications

LAMBDA-X

	ECR	LR	HR	ENR	GGR
ecr1	1	0	0	0	0
ecr2	2	0	0	0	0
ecr3	3	0	0	0	0
lr1	0	4	0	0	0
lr2	0	5	0	0	0
hr1	0	0	6	0	0
hr2	0	0	7	0	0
enr1	0	0	0	8	0
enr2	0	0	0	9	0
ggr1	0	0	0	0	10
ggr2	0	0	0	0	11
ggr3	0	0	0	0	12

PHI

	ecr1	ecr2	ecr3	lr1	lr2	hr1
ecr1	23					
ecr2	0	24				
ecr3	0	25	26			
lr1	27	0	28	29		
lr2	0	0	30	0	31	
hr1	0	0	32	0	33	34
hr2	0	0	35	0	36	0
enr1	0	38	39	0	0	0
enr2	0	41	42	0	0	43
ggr1	0	0	0	0	0	0
ggr2	46	47	48	0	49	0
ggr3	0	0	0	0	0	0

THETA-DELTA

	hr2	enr1	enr2	ggr1	ggr2	ggr3
--	-----	------	------	------	------	------

hr2	37					
enr1	0	40				
enr2	0	0	44			
ggr1	0	0	0	45		
ggr2	0	0	0	0	50	
ggr3	0	0	0	51	0	52

TI

Number of Iterations = 34

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-X						
	ECR	LR	HR	ENR	GGR	
ecr1	0.37 (0.03) 12.77	--	--	--	--	
ecr2	0.47 (0.03) 14.03	--	--	--	--	
ecr3	0.54 (0.04) 14.75	--	--	--	--	
lr1	--	0.82 (0.03) 24.57	--	--	--	
lr2	--	0.46 (0.03) 14.06	--	--	--	
hr1	--	--	0.64 (0.03) 19.60	--	--	
hr2	--	--	0.55	--	--	

GRAD VRU

			(0.03)	
			17.01	
enr1	--	--	--	0.78
			(0.04)	
			22.25	
enr2	--	--	--	0.98
			(0.05)	
			19.98	
ggr1	--	--	--	0.20
			(0.03)	
			6.65	
ggr2	--	--	--	0.61
			(0.05)	
			13.02	
ggr3	--	--	--	0.20
			(0.03)	
			6.31	

PHI

	ECR	LR	HR	ENR	GGR
ECR	1.00				
LR	0.69	1.00			
	(0.05)				
	13.99				
HR	0.37	0.64	1.00		
	(0.06)	(0.04)			
	6.52	16.74			
ENR	0.96	0.83	0.52	1.00	
	(0.05)	(0.03)	(0.05)		
	19.83	33.09	10.86		
GGR	1.07	0.35	0.22	0.59	1.00
	(0.10)	(0.05)	(0.05)	(0.06)	
	11.11	6.91	4.52	10.63	

THETA-DELTA

	ecr1	ecr2	ecr3	lr1	lr2	hr1
ecr1	0.15					
	(0.02)					
	9.88					
ecr2	--	0.11				
		(0.02)				
		5.37				
ecr3	--	-0.12	0.01			
		(0.02)	(0.03)			
		-5.41	0.32			
lr1	-0.02	--	-0.20	-0.05		
	(0.01)		(0.03)	(0.02)		
	-1.63		-6.97	-2.07		
lr2	--	--	-0.14	--	0.22	
			(0.02)		(0.02)	
			-6.68		11.66	
hr1	--	--	-0.11	--	0.14	0.06
			(0.02)		(0.02)	(0.02)
			-5.37		8.00	2.90
hr2	--	--	-0.11	--	0.20	--
			(0.02)		(0.02)	
			-6.05		10.64	
enr1	--	-0.01	-0.24	--	--	--

		(0.03)	(0.04)			
		-0.49	-6.08			
enr2	--	-0.03	-0.33	--	--	-0.05
		(0.04)	(0.05)			(0.01)
		-0.88	-6.67			-3.56
ggr1	--	--	--	--	--	--
ggr2	0.00	-0.14	-0.15	--	0.02	--
	(0.03)	(0.05)	(0.06)		(0.01)	
	-0.07	-3.09	-2.71		2.64	
ggr3	--	--	--	--	--	--

THETA-DELTA

	hr2	enr1	enr2	ggr1	ggr2	ggr3
hr2	0.13 (0.02) 7.05					
enr1	--	0.07 (0.01) 6.22				
enr2	--	--	0.26 (0.03) 9.96			
ggr1	--	--	--	0.24 (0.02) 12.34		
ggr2	--	--	--	--	-0.07 (0.05)	
ggr3	--	--	--	--	--	-1.27
				0.18 (0.02) 9.88	0.29 (0.02) 12.56	

Squared Multiple Correlations for X - Variables

ecr1	ecr2	ecr3	lr1	lr2	hr1
0.48	0.66	0.97	0.80	0.50	0.87

Squared Multiple Correlations for X - Variables

hr2	enr1	enr2	ggr1	ggr2	ggr3
0.71	0.89	0.78	0.14	0.40	0.12

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 26
 Minimum Fit Function Chi-Square = 28.27 (P = 0.35)
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 27.66 (P = 0.38)
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 1.66
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 18.55)

Minimum Fit Function Value = 0.090
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0053
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.059)
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.014
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.048)
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.96

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.42
90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.41 ; 0.47)
ECVI for Saturated Model = 0.50
ECVI for Independence Model = 14.72

Chi-Square for Independence Model with 66 Degrees of Freedom = 4596.90
Independence AIC = 4620.90
Model AIC = 131.66
Saturated AIC = 156.00
Independence CAIC = 4677.93
Model CAIC = 378.79
Saturated CAIC = 526.70

Normed Fit Index (NFI) = 0.99
Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.00
Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.39
Comparative Fit Index (CFI) = 1.00
Incremental Fit Index (IFI) = 1.00
Relative Fit Index (RFI) = 0.98

Critical N (CN) = 507.86

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.010
Standardized RMR = 0.024
Goodness of Fit Index (GFI) = 0.99
Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.96
Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.33

Time used: 0.000 Seconds



GRAD VRU

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ -นามสกุล	นายประทีป ทับโพน
วัน เดือน ปี ที่เกิด	30 พฤษภาคม 2523
สถานที่เกิด	จังหวัดพังงา
ที่อยู่ปัจจุบัน	159 หมู่ 7 ตำบลไสไทย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ 81000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเอก วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ปทุมธานี)
พ.ศ. 2552	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอก วิศวกรรมไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2553	องค์การบริหารส่วนตำบลคลองประสงค์ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่
พ.ศ. 2547	- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ - โรงเรียนประถมศึกษา ตำบลหนองทะเล อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ที่ทำงานปัจจุบัน	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลคลองประสงค์ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

GRAD VRU