



THE NEEDS FOR PARENT PARTICIPATION IN THE ADMINISTRATION
OF CHILD DEVELOPMENT CENTER UNDER LOCAL GOVERNMENT
ORGANIZATIONS, PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA PROVINCE

NATCHAR RODSOM

GRAD VRU

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2015



ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ณัชชา รอดสม

GRAD VRU

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2558

ใบรับรองการค้นคว้าอิสระ
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการบริหารงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ชื่อนักศึกษา ณัฏชา รอดสม
รหัสประจำตัว 54854650309
ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์)

..... ประธาน
(อาจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน)

..... กรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา)

..... กรรมการและเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิ

(อาจารย์จรรุวรรณ พลอยดวงรัตน์)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีร์ธนิภักษ์ ศิริไวยหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ	ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการบริหารงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ชื่อนักศึกษา	ณัชชา รอดสม
รหัสประจำตัว	54B54650309
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์
กรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เป้าเงิน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 2) เปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ปกครอง จำนวน 9,747 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 384 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติสำหรับทดสอบ โดยใช้ค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ด้านร่วมรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านร่วมตัดสินใจ และด้านร่วมประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่ระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปวส. มีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย/ปวช. และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านร่วมตัดสินใจ ด้านร่วมดำเนินงาน และด้านร่วมประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านร่วมตัดสินใจ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท

Independent Study Title	The Needs for Parent Participation in the Administration of Child Development Center under Local Government Organizations, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province
Student	Natchar Rodsom
Student ID	54B54650309
Degree	Master of Education
Field of Study	Educational Administration
Independent Study Advisor	Assistant Professor Dr.Suwanna Chotisukan
Independent Study Co-Advisor	Assistant Professor Dr.Chopetch Boungean

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the need for parent participation in the administration of child development centers under local government organizations 2) compare the need for parent participation in the administration of child development centers under local government organizations, classified by the educational level and income of the parents. The population used in this study was 9,747 parents. The sample consisted of 384 parents and was done using the Taro Yamane formula and stratified random sampling. The tool used to collect the data was a questionnaire with a reliability of .88. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The research results showed that:

1. The need for parent participation in the administration of child development centers under local government organizations in Phra Nakhon Si Ayutthaya Province, as a whole, was moderate. Co-benefit had the highest average value, followed by co-decisions. Co-assessment had the lowest average.

2. The comparison of the need for parent participation in the administration of child development centers under local government organizations, classified by the educational level and income of the parents, revealed that:

The need for parent participation, using educational level, was, overall, significantly different at the .05 level. The need for involvement of parents who graduated with diplomas was higher than for parents who finished with higher secondary certificates. When considering each aspect individually, co-decisions, co-operation and co-evaluations were significantly different at the .05 level.

The needs for parent participation by different income was, overall, not different. When considering each aspect individually, it was found that co-decisions

was significantly different at the .05 level. The need for involvement of parents with an income of 10,000 baht or more was higher than the need of the parents with an income of less than 10,000 baht.



กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระนี้สำเร็จด้วย ความกรุณาจากบุคคลหลายท่าน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์ ประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน กรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ซึ่งได้ให้คำปรึกษาแนะนำในการแก้ไขการค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาใช้เวลาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้ และคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ในทุกวิชา คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการค้นคว้าอิสระเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตราบูชาแต่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

ณัชชา รอดสม



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ	ซ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
1.4 สมมติฐานของการวิจัย.....	5
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
2.1 บริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด พระนครศรีอยุธยา	11
2.2 แนวคิดในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	13
2.3 ความหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	16
2.4 รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น...	16
2.5 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม	20
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	32
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	32
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	34
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	35
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	44
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	44

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.2 อภิปรายผล.....	45
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	47
บรรณานุกรม.....	49
ภาคผนวก	53
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	54
ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม Reliability Statistics	60
ประวัติผู้วิจัย.....	65



GRAD VRU

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1	จำนวนประชากร 33
3.2	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง..... 33
4.1	จำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองเด็กผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง 36
4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวมและรายด้าน 37
4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านร่วมตัดสินใจ ในภาพรวมและรายข้อ..... 37
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านร่วมดำเนินงาน ในภาพรวมและรายข้อ 39
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านร่วมรับผลประโยชน์ ในภาพรวมและรายข้อ..... 40
4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านร่วมประเมินผล ในภาพรวมและรายข้อ 41
4.7	ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามระดับการศึกษา 42
4.8	ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามรายได้ของผู้ปกครอง..... 43

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาคุณภาพประชากรของชาติ เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ให้มีความเจริญก้าวหน้า ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครอง เพราะคุณภาพชีวิตของคนในชาติย่อม หมายถึง กำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพประชากรของชาติ จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง และจะต้องเริ่มกระทำตั้งแต่วัยแรกเริ่มของชีวิต (กรมศาสนา, 2541)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้ประกันสิทธิเสรีภาพความเสมอภาค และการไม่เลือกปฏิบัติ โดยเฉพาะแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านสังคม สาธารณสุข การศึกษา และวัฒนธรรม ในข้อ 1 คุ่มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย ส่งเสริมและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสงเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือผู้ทุพพลภาพ และผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2550 ได้ให้หลักการคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด ทั้งในด้านการจดทะเบียนรับรองการเกิด การพัฒนาการยอมรับ การคุ้มครองและโอกาสในการมีส่วนร่วม โดยไม่มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม มีสิทธิด้านการศึกษาโดยเฉพาะเด็กพิการหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีสิทธิได้รับการศึกษาพิเศษที่เหมาะสมกับตน ได้รับบริการสาธารณสุข การเล่น การพักผ่อน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการวัฒนธรรมและศิลปะ ส่งเสริมให้มีความผูกพันต่อครอบครัว ภูมิใจในชาติไทยและวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มีสุขภาพแข็งแรง มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สมควรแก่วัย รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีเจตคติและทักษะที่ดีต่อการทำงาน มีจิตสำนึกในการให้และการอาสาสมัคร รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และต่อส่วนรวม มีส่วนในการแสดงออกทั้งโดยส่วนบุคคลและเป็นหมู่คณะ ในรูปของสภาเด็กและเยาวชน ในระดับอำเภอระดับจังหวัดและระดับประเทศโดยการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้เสนอแนวคิดในการพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต และปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างคุณลักษณะคนให้มีจิตสาธารณะ 5 ประการ ประกอบด้วย 1) จิตแห่งวิทยาการ ได้แก่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต คิดเป็น ทำเป็น 2) จิตแห่งการสังเคราะห์ คือ การสังสม ต่อยอด และสร้างนวัตกรรมความรู้ 3) จิตแห่งการสร้างสรรค์ ที่เชื่อว่าความคิดสร้างสรรค์สามารถสร้างได้ด้วยการหมั่นฝึกฝน 4) จิตแห่งความเคารพ หมายถึง การเปิดใจกว้างพร้อมรับฟังทุกความคิดเห็น และ 5) จิตแห่งคุณธรรม คือ มีความรู้คู่คุณธรรมนำการพัฒนา

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2555-2559 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาเด็กและเยาวชน ต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างเหมาะสมและรอบด้านแต่ละช่วงวัยจาก พ่อแม่ ผู้ดูแลชุมชน และสังคม ด้วยความรู้หลากหลายแบบสหวิชาชีพ โดยกำหนดเป็นประสงค์ให้ภาคีเครือข่าย

ทุกภาคส่วนและทุกระดับเป็นพลังที่เข้มแข็งในการพัฒนาเด็กและเยาวชน และยังได้กำหนดเป็น ยุทธศาสตร์การสร้างภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตของเด็กและเยาวชน ในมาตรการพัฒนาคุณภาพเด็ก และเยาวชน แบ่งตามกลุ่มวัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3-5 ปี โดยกำหนดให้ 1) ส่งเสริมให้มีศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งตลอดจนให้มีการเพิ่มศักยภาพบุคลากรผู้ดูแลเด็ก รวมทั้งสนับสนุนให้มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโรงเรียน โรงงาน สถานประกอบการ และพื้นที่ก่อสร้าง ขนาดใหญ่ 2) ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำระบบการให้บริการ คุณภาพการให้บริการ และการสนับสนุนช่วยเหลือด้านคุณภาพแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) ติดตามประเมินผลสถานที่รับเลี้ยง เด็กภาคเอกชน เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานกลาง 4) ส่งเสริมการใช้มาตรฐานกลางสำหรับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผลเพื่อ การพัฒนา 5) พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม และจริยธรรม โดยใช้สหวิทยาการและบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยหน่วยงานรับผิดชอบหลักคือ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงอุตสาหกรรม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (แผนพัฒนาเด็กและ เยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2555-2559)

พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2550 มีการแบ่งกลุ่มเด็ก เป็น 2 แบบ คือ 1) แบ่งตามสภาวะความเป็นอยู่ และ 2) แบ่งตามช่วงอายุ ได้แก่ กลุ่มเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี กลุ่มเด็กอายุ 6-15 ปี และกลุ่มเยาวชนอายุ 15-25 ปี โดยเฉพาะเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มุ่งเน้น ในด้านการให้บริการทางสาธารณสุข การเตรียมความพร้อมระดับก่อนประถมศึกษา การสงเคราะห์เด็ก เนื่องจากในช่วงปี พ.ศ. 2550 ประเทศไทยได้มีการประกาศใช้นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ระดับชาติ ในการพัฒนาเด็กตามแนวทาง “โลกที่เหมาะสมสำหรับเด็ก” (พ.ศ. 2550-2559) ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี ลงมาตามมติที่ประชุมสมัชชาสหประชาชาติสมัยพิเศษ โดยมี สาระสำคัญในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กใน 4 เรื่องหลัก คือ 1) ส่งเสริมคุณภาพชีวิต 2) จัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ 3) ปกป้องเด็กจากการถูกละเมิดหรือแสวงหาประโยชน์และความรุนแรง และ 4) ต่อต้าน เอชไอวี/เอดส์ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 11 ด้าน โดยยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ ด้านการศึกษากับเด็ก ที่กำหนดให้ทุกพื้นที่ดูแลจัดการให้เด็กทุกคนได้รับบริการการเรียนรู้ตามวัย ประกอบกับยุทธศาสตร์ ด้านครอบครัว ซึ่งมุ่งเน้นการเสริมสร้างให้ครอบครัวให้เลี้ยงดูบุตรที่ได้คุณภาพเสริมสร้างสภาพแวดล้อม/ โอกาสทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และระบบการให้บริการแก่ครอบครัวที่เผชิญปัญหา

มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้กำหนดมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติขึ้นจากเหตุผล คือ 1) ความตื่นตัวของหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนที่เห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กเล็ก และได้จัดตั้งศูนย์เด็กเล็กเพื่อพัฒนาเด็กก่อนวัย เรียนในช่วงวัยต่าง ๆ รวมทั้งความจำเป็นจากเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและสังคมที่พ่อแม่ไม่มีเวลา ดูแลให้การพัฒนาเด็กอย่างเพียงพอ 2) สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในลักษณะแบ่งงานกันทำ ทำให้ เชื่อว่าความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญได้ถูกรวบรวมไว้ในที่บางแห่งทำให้มีการส่งบุตรหลาน เข้ารับการดูแลจากศูนย์เด็กเล็กมากยิ่งขึ้น และ 3) หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งศูนย์ เด็กเล็กต่างมีบทบาท หน้าที่ความชำนาญที่ต่างกัน จึงให้ความสำคัญกับเด็กในมุมมองที่ต่างกัน รวมทั้งความแตกต่างทางด้านกายภาพ โอกาส รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจสังคมที่ต่างกัน

ทำให้ได้รับการดูแลจากมาตรฐานที่หลากหลายอย่างไรก็ตาม ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2555 เป็นต้นไป สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้นถือว่าเป็นสถานศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จะต้องได้รับการประเมินและรับรองคุณภาพจาก สมศ.จึงได้เชิญให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติขึ้น โดยถูกสร้างขึ้นบนพื้นฐาน 3 ประการ คือ 1) การบริหารจัดการที่ดี 2) กระบวนการบริหารหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กที่มีคุณภาพ และ 3) ประสิทธิภาพการดำเนินงาน คือ เด็กต้องได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ซึ่งคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2554 ได้มีมติเห็นชอบให้ร่างมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติที่ปรับปรุงขึ้นใหม่ใช้เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ และมอบหมายให้งานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น นำมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ และเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพของศูนย์เด็กเล็ก นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือพื้นฐานในระบบประกันคุณภาพที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถนำไปใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานของตนเอง (Self Assessment) ใช้กำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง และดำเนินการด้วยความร่วมมือของบุคลากรในศูนย์ เพื่อให้พร้อมรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่ต้องทำการประเมินให้ทั่วถึงภายในปี 2559 (มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ, 2554)

สำหรับเกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้ ด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมกับชุมชนและเครือข่าย โดยพิจารณาจากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน ระหว่าง พ่อแม่ หัวหน้าศูนย์ ครู ผู้ดูแลเด็ก ครูพี่เลี้ยง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2) การจัดกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมกับชุมชนในโอกาสสำคัญตามเทศกาลต่าง ๆ สอดคล้องกับประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชนนั้น 3) การสร้างเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพ/ความรู้/ของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง พ่อแม่ และเด็กปฐมวัยในศูนย์เด็กเล็ก 4) มีการจัดการศูนย์เด็กเล็กให้เป็นแหล่งความรู้บริการชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก (มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ, 2554)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งอยู่ในฐานะหน่วยงาน ซึ่งมีการกิจหน้าที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาเด็กเล็ก ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนงาน และขั้นตอนการกระจายอำนาจ สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม จำแนกออกเป็นมาตรฐานการดำเนินงาน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ เช่น คุณสมบัตินับและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร และบุคลากรต่าง ๆ ทั้งผู้ดูแลเด็ก คนประกอบอาหาร ผู้ทำความสะอาดศูนย์ เป็นต้น 2) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ให้มีความเหมาะสมทั้งด้านกายภาพ โครงสร้างที่แข็งแรง การใช้สอยพื้นที่ รวมทั้งความปลอดภัยและพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน เป็นต้น 3) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ การจัดประสบการณ์ กิจกรรม ประจำวันสำหรับเด็ก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 ประการ คุณลักษณะตามวัย (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา) เป็นต้น 4) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ได้แก่ การประชุมชี้แจงให้ราษฎรในชุมชนทราบถึงประโยชน์ และความจำเป็นของการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ การจัดให้มีกองทุนส่งเสริมและ

สนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนการติดตามและประเมินผลรวมถึงการเข้ามามีส่วนร่วมจากชุมชนหรือประชาคมในท้องถิ่น เป็นต้น (มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2545)

การมีส่วนร่วมมีความสำคัญต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้เกิดการพัฒนาด้านต่าง ๆ การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสในการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้ในทุกขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย ใน 4 ด้าน คือ ด้านการร่วมตัดสินใจ ด้านร่วมดำเนินการ ด้านร่วมรับผลประโยชน์ และด้านร่วมประเมินผล

แนวทางการบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติ ซึ่งถูกกำหนดขึ้นใหม่ในปี พ.ศ. 2555 โดยกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้กำหนดมาตรฐานไว้หลายด้าน และหน่วยงานผู้ปฏิบัติ คือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย อาจจะมีความพร้อมที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในฐานะผู้ปกครองเด็ก ซึ่งจากการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ยังพบว่าผู้ปกครองขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการร่วมรับผลประโยชน์ และร่วมประเมินผล ประกอบกับปัจจุบันมีแนวคิดว่าการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้นผู้ปกครองยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอีกประการหนึ่ง ดังนั้น ผู้ปกครองควรเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานและเสนอแนวทางในการจัดการศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับจุดมุ่งหมายของผู้ปกครองมุ่งพัฒนาตัวเด็กเป็นสำคัญ ดังนั้นผู้ปกครองต้องตระหนักถึงความสามารถในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

ซึ่งผู้วิจัยในฐานะที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามแนวคิดของ โคเฮน และ อัฟฮอฟ (John M.Cohen & Norman T. Upphoff, 1997) ใน 4 ด้าน คือ ด้านการร่วมตัดสินใจ ด้านร่วมดำเนินการ ด้านร่วมรับผลประโยชน์ และด้านร่วมประเมินผล

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

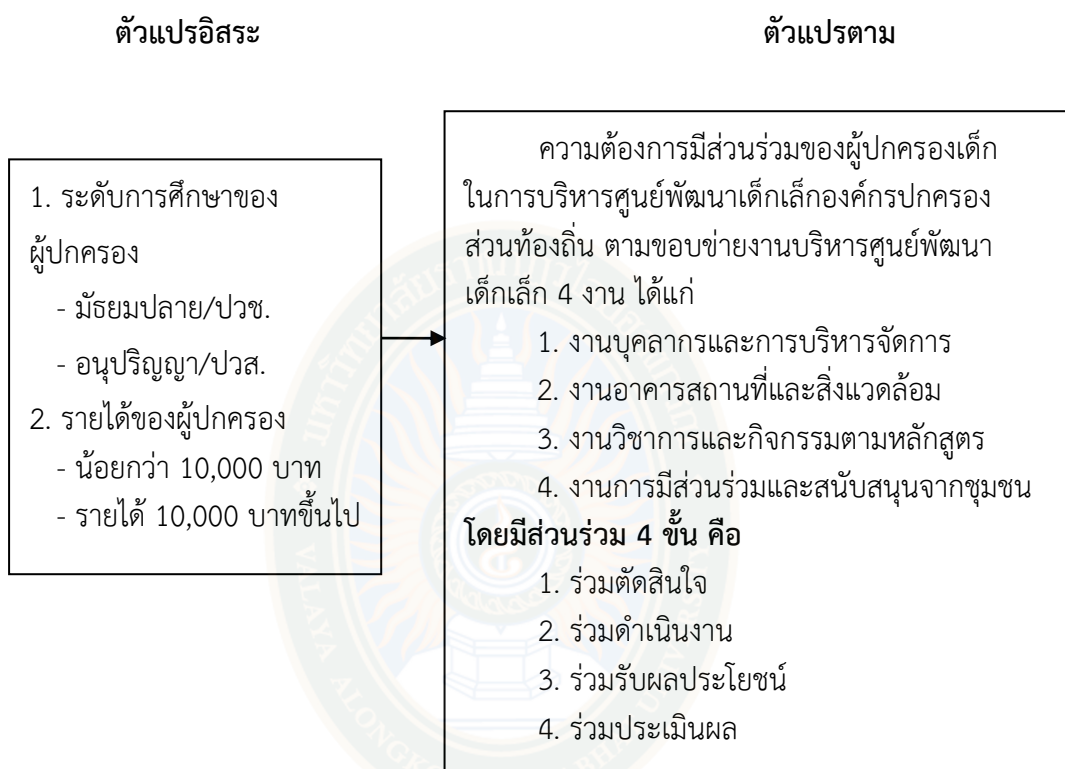
1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง

1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยกำหนดการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามแนวคิดของ โคเฮน และ อัฟฮอฟ (John

M.Cohen & Norman T. Upphoff, 1997) ประกอบด้วย 4 ชั้น ได้แก่ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผลประโยชน์ และร่วมประเมินผล

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปกรอบแนวคิดได้ ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.4 สมมติฐานของการวิจัย

1.4.1 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยาแตกต่างกัน

1.4.2 ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยาแตกต่างกัน

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

1.5.1 ขอบเขตประชากร

ผู้ปกครองเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 303 ศูนย์ รวมทั้งสิ้น 9,747 คน

1.5.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 384 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง

โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973) ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

1.5.3 ขอบเขตเนื้อหา

ผู้ศึกษาได้กำหนดตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

1. ตัวแปรต้น คือ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง
2. ตัวแปรตาม คือ ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามขอบข่ายงานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 งาน ได้แก่

- 2.1 งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- 2.2 งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 2.3 งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- 2.4 งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน โดยมีส่วนร่วม 4 ด้าน คือ
 - 1) ร่วมตัดสินใจ
 - 2) ร่วมดำเนินงาน
 - 3) ร่วมรับผลประโยชน์
 - 4) ร่วมประเมินผล

1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1.6.1 การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง เป็นการดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเรื่องของการการร่วมกันตัดสินใจ การร่วมดำเนินงาน การร่วมรับผลประโยชน์รวมถึงการร่วมประเมินผล จากการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ประชาชนมั่นใจว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพ และเพื่อให้ศูนย์ดำเนินการไปตรงตามเป้าหมาย ประกอบด้วย 4 งาน ดังนี้

1. งานบุคลากรและการบริหารจัดการ หมายถึง การกำหนดมาตรฐานวุฒิทางการศึกษาของครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีคุณวุฒิทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ ได้รับการพัฒนาฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ และการให้ได้รับสิทธิสวัสดิการที่เพียงพอ ทั้งนี้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็กในความรับผิดชอบ

2. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง การจัดการอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับจัดการเรียนการสอนรวม ไปถึงการจัดห้องเรียน ห้องประกอบกิจกรรม ห้องทำอาหาร ห้องน้ำ สถานที่เล่นออกกำลังกาย สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความคงทนแข็งแรงเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของเด็ก

3. งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมเด็กให้พัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งครอบคลุมถึงการศึกษาหลักสูตร การนำแผนประสบการณ์ไปใช้ การจัดหาและผลิตสื่อ การนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

4. งานการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง การจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนระหว่าง ผู้ปกครอง กับบุคลากรของศูนย์การจัดกิจกรรมตามเทศกาล หรือประเพณีทางศาสนาและวัฒนธรรมที่สำคัญในท้องถิ่น การสร้างเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชนและสถาบันการศึกษาหน่วยงานข้างเคียง เพื่อพัฒนาความรู้ศักยภาพของบุคลากร รวมทั้ง การจัดให้ศูนย์เป็นแหล่งความรู้บริการด้านพัฒนาเด็ก เป็นการติดต่อสื่อสารและการสร้างสัมพันธ์อันดี กับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อพัฒนาส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดียิ่งขึ้น

1.6.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด พระนครศรีอยุธยา หมายถึง การที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 4 ประเภท ได้แก่ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผลประโยชน์ ร่วมประเมินผล

1. ร่วมตัดสินใจ หมายถึง การได้มีส่วนร่วมในการประชุมในการวางแผน กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการงานบุคลากรและการบริหารจัดการ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร รวมถึงการมีส่วนร่วมการสนับสนุนจากชุมชน

2. ร่วมดำเนินการ หมายถึง การได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการงานบุคลากร และการบริหารจัดการ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมอื่น ๆ

3. ร่วมรับผลประโยชน์ หมายถึง การได้มีส่วนร่วมในการร่วมรับผลประโยชน์ ร่วมภาคภูมิใจในผลงานของการดำเนินการ ในงานบุคลากรและการบริหารจัดการ งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร รวมถึงการมีส่วนร่วมการสนับสนุนจากชุมชน

4. ร่วมประเมินผล หมายถึง การได้มีส่วนร่วมในการร่วมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผล ดำเนินการในงานบุคลากรและการบริหารจัดการ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร รวมถึงการมีส่วนร่วมการสนับสนุนจากชุมชน

1.6.3 การร่วมตัดสินใจด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ หมายถึง การร่วมในการคิด ร่วมวางแผน กำหนดแนวทางในการบริหารงานการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับบุคคลที่ทำหน้าที่ ผู้สอนหรือครู โดยเป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับหน้าที่ มีบุคลิกภาพดี มีความสุภาพ อ่อนโยนมีใจเมตตากรุณา รักเด็ก เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง

1.6.4 การร่วมตัดสินใจด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง การร่วมในการคิด ร่วมวางแผน กำหนดแนวทางในการบริหารงาน การจัดการอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการจัดห้องเรียน ห้องประกอบกิจกรรม ห้องทำอาหาร ห้องน้ำ สถานที่เล่นออกกำลังกาย สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความคงทนแข็งแรงเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของเด็ก

1.6.5 การร่วมตัดสินใจด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การร่วมในการคิด ร่วมวางแผน กำหนดแนวทาง ในการบริหารงานการดำเนินงานทางวิชาการ ให้เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้โดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

1.6.6 การร่วมตัดสินใจด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง การร่วมในการคิด ร่วมวางแผน กำหนดแนวทางในการบริหารงาน การติดต่อสื่อสารและการสร้างสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อพัฒนาส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดียิ่งขึ้น

1.6.7 การร่วมดำเนินการด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ หมายถึง การร่วมในการปฏิบัติลงมือกระทำ ให้ความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับบุคคลที่ทำหน้าที่ผู้สอนหรือครู โดยเป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับหน้าที่ มีบุคลิกภาพดี มีความสุภาพอ่อนโยน มีใจเมตตากรุณา รักเด็ก เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง

1.6.8 การร่วมดำเนินการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง การร่วมในการปฏิบัติลงมือกระทำ ให้ความร่วมมือการจัดการอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย และเหมาะสมกับจัดการเรียนการสอนรวม ไปถึงการจัดห้องเรียน ห้องประกอบกิจกรรม ห้องทำอาหาร ห้องน้ำ สถานที่เล่นออกกำลังกาย สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความคงทน แข็งแรงเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของเด็ก

1.6.9 การร่วมดำเนินการด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การร่วมในการปฏิบัติลงมือกระทำ ให้ความร่วมมือการดำเนินงานทางวิชาการให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

1.6.10 การร่วมดำเนินการด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง การร่วมในการปฏิบัติลงมือกระทำ ให้ความร่วมมือการติดต่อสื่อสารและการสร้างสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อพัฒนาส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดียิ่งขึ้น

1.6.11 การร่วมรับผลประโยชน์ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ หมายถึง การร่วมมีส่วนได้รับประโยชน์จากการดำเนินการ ร่วมภาคภูมิใจในผลของการดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับบุคคลที่ทำหน้าที่ผู้สอนหรือครู โดยเป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับหน้าที่ มีบุคลิกภาพดี มีความสุภาพอ่อนโยนมีใจเมตตากรุณา รักเด็ก เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง

1.6.12 การร่วมรับผลประโยชน์ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง การร่วมมีส่วนได้รับประโยชน์จากการดำเนินการ ร่วมภาคภูมิใจในผลของการดำเนินการจัดการอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับจัดการเรียนการสอนรวม ไปถึงการจัดห้องเรียน ห้องประกอบกิจกรรม ห้องทำอาหาร ห้องน้ำ สถานที่เล่นออกกำลังกาย สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความคงทนแข็งแรงเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของเด็ก

1.6.13 การร่วมรับผลประโยชน์ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การร่วมมีส่วนได้รับประโยชน์จากการดำเนินการ ร่วมภาคภูมิใจในผลของการดำเนินงานทางวิชาการให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

1.6.14 การร่วมรับผลประโยชน์ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง การร่วมมีส่วนร่วมได้รับประโยชน์จากการดำเนินการ ร่วมภาคภูมิใจในผลของการดำเนินการติดต่อสื่อสาร และการสร้างสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อพัฒนาส่งเสริม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดียิ่งขึ้น

1.6.15 การร่วมประเมินผลด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ หมายถึง การร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับบุคคล ที่ทำหน้าที่ผู้สอนหรือครู โดยเป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับหน้าที่ มีบุคลิกภาพดี มีความสุภาพอ่อนโยนมีใจเมตตากรุณา รักเด็ก เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและมีสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ปกครอง

1.6.16 การร่วมประเมินผลด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง การร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลดำเนินการ การจัดการอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย และเหมาะสมกับจัดการเรียนการสอนรวม ไปถึงการจัดห้องเรียน ห้องประกอบกิจกรรม ห้องทำอาหาร ห้องน้ำ สถานที่เล่นออกกำลังกาย สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความคงทนแข็งแรงเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของเด็ก

1.6.17 การร่วมประเมินผลด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลดำเนินการ ทางวิชาการให้เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้โดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

1.6.18 การร่วมประเมินผลด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง การร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลดำเนินการ การติดต่อสื่อสารและการสร้างสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อพัฒนาส่งเสริมศูนย์พัฒนา เด็กเล็กดียิ่งขึ้น

1.6.19 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์กร บริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่มีกฎหมายจัดตั้ง ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเป็นอิสระในการปกครองตนเอง

1.6.20 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ที่ใช้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัย 3-5 ปี เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1.6.21 ผู้ปกครองของนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง บิดา มารดา หรือบุคคลอื่น ซึ่งรับเด็กไว้ในความอุปการะเลี้ยงดู ซึ่งเด็กเล็กอาศัยอยู่ด้วย โดยนำเด็กเล็กเข้ารับการพัฒนา ความพร้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.6.22 ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง

1.6.23 รายได้ของผู้ปกครอง หมายถึง จำนวนเงินที่ผู้ปกครองได้รับจากการประกอบอาชีพ

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1.7.1 สามารถนำข้อมูลและผลวิเคราะห์ จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7.2 สามารถนำข้อมูลและผลวิเคราะห์จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการบริหารงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้สนับสนุนกรอบแนวคิดของ การวิจัย ดังนี้

- 2.1 บริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- 2.2 แนวคิดในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 2.3 ความหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.4 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.5 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 บริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.1.1 บริบทการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีหน้าที่ปฏิบัติภารกิจ หน้าที่ตามที่กำหนดในกฎหมาย จะต้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ตลอดจนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) โดยประมวลจากผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา และข้อมูลการบริหารจัดการการศึกษาที่เกี่ยวข้องมากำหนด เป็นกรอบแนวทางในการกำหนด ทิศทางและแนวทางในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 303 ศูนย์ ได้นำแนวนโยบายและจุดเน้นสำคัญนำมาเป็นแนวทางจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ

1. วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐาน

2. พันธกิจ

ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรมและความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ค่านิยม

บริหารงานโปร่งใส เต็มใจให้บริการ ทำงานให้เป็นระบบ

4. เป้าประสงค์

4.1 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพ
ทั่วถึง และเสมอภาค

4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถ
บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และขับเคลื่อนการศึกษาค้นคว้า สู่คุณภาพระดับ
มาตรฐานสากล

2.1.2 ปรัชญาการศึกษาเด็กปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู
และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ
ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน
เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและ
สังคม

1. หลักการ

- 1.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
- 1.2 ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึง
ความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
- 1.3 พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
- 1.4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ
และมีความสุข
- 1.5 ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนา
เด็ก

2. วิสัยทัศน์

ภูมิทัศน์เอื้อการพัฒนา พลานามัยแข็งแรง มีมาตรฐานการเรียนรู้เชิดชูคุณธรรม
สืบสานภูมิปัญญา วิชาการศึกษาก้าวไกล

3. ภารกิจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นราชการส่วนย่อย ซึ่งรับถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา
ปฐมวัย ตามนโยบายการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตระหนักถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการจัดกระบวนการ
เรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสรรค์ความพึงพอใจสูงสุดแก่เด็ก ผู้ปกครองและ
ชุมชน โดยมีการพัฒนางานอย่างจริงจังและต่อเนื่องดังนี้

- 3.1 ส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาเด็ก
- 3.2 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมเต็มตามศักยภาพ ทั้งทางร่างกาย
อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 3.3 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบตาม
วิถีสังคม และวัฒนธรรมของไทย
- 3.4 ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

3.5 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ ครูผู้ดูแลเด็ก ชุมชนและผู้ปกครอง ในการพัฒนาเด็กเป้าหมาย

1) ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรม และพัฒนาจนมีความรู้ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งทางร่างกาย อารมณ์/จิตใจสังคม และสติปัญญา

3) เด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบตามวิถีสังคม และวัฒนธรรมของไทย

4) มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ในการจัดกิจกรรม

5) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองสระแก้ว ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี

4.2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

4.3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

4.4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

4.5 ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออก

กำลังกาย

4.6 ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

4.7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

4.8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4.9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

4.10 มีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

4.11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

4.12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและข้อมูลการบริหารจัดการการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มากำหนด เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยจึงมี ความสนใจในเรื่องของความต้องการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองเด็กในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2.2 แนวคิดในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การพัฒนาคนเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันดำเนินการอย่างจริงจัง และกระทำต่อเนื่อง ตลอดชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาเด็กจะต้องเริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิ ทั้งนี้เนื่องจากจากเด็กในวัย 0-2 ปี

ควรได้รับการเลี้ยงดู อบรมกล่อมเกลา จากครอบครัวอย่างใกล้ชิด การพัฒนาดังกล่าวจะต่อเนื่องมาถึงช่วงอายุ 3-5 ปี ซึ่งเป็นวัยที่เด็กเริ่มออกจากบ้านไปสู่สถานศึกษา ซึ่งการศึกษาระดับนี้เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปูพื้นฐานชีวิตที่ดีให้แก่เด็ก ให้มีโอกาสได้รับการเสริมสร้างการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ บุคลิกภาพและสังคมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และเป็นจุดเริ่มต้นของการศึกษาในระดับต่อไปรวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมตัว ที่จะเป็นคนไทยที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต (ตรุณี เทพเฉลิม, 2542)

2.2.1 อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

องค์การสหประชาชาติได้ประกาศใช้อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก (Convention on The Rights of The Child) ในปีพุทธศักราช 2533 และประเทศไทยได้ลงนามในภาคยานุวัติสารรับอนุสัญญา เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2536 ซึ่งมีสาระสำคัญมุ่งปกป้องและส่งเสริมเด็ก รวมถึงตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของเด็ก โดยประเทศที่ลงนามในอนุสัญญาจะต้องปกป้องและส่งเสริมสิทธิพื้นฐานของเด็ก 4 ประการ คือ (กรมการปกครอง, 2545)

1. สิทธิในการอยู่รอด เช่น สิทธิที่จะได้รับการบริการด้านสาธารณสุข สิทธิที่จะได้รับการจดทะเบียน และมีชื่อทันทีแต่แรกเกิด
 2. สิทธิในการพัฒนา เช่น การพัฒนาทางร่างกาย สมอง จิตใจ และอารมณ์
 3. สิทธิที่จะได้รับการคุ้มครอง เช่น ได้รับความคุ้มครองจากการทำร้าย ทารุณกรรม ทอดทิ้งการแสวงหาประโยชน์ การลักพา ฯลฯ
 4. สิทธิในการมีส่วนร่วม เช่น การแสดงความคิดเห็น การได้รับข้อมูลข่าวสาร การแสดงออกทางศาสนาหรือความเชื่อของตน รวมถึงการส่งเสริมให้มีการเผยแพร่หนังสืออื่น ๆ เพื่อเด็ก
- นอกจากนี้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ยังได้บัญญัติในมาตรา 30 ให้เด็กมีฐานะเท่าเทียมกับบุคคลอื่นในสังคม ในการได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย และมาตรา 43 ให้เด็กทุกคนมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายรวมทั้งบัญญัติมาตรา 53 คุ้มครองถึงเด็กที่ไม่มีผู้ดูแลให้ได้รับการเลี้ยงดูและศึกษาอบรมจากรัฐด้วย (กรมการปกครอง, 2545)

2.2.2 ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. การพัฒนามนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่อายุในครรภ์มารดา โดยเฉพาะในช่วงปฐมวัย 0-5 ปี ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งปวง
2. ปัจจัยแวดล้อมและการเลี้ยงดูที่เหมาะสม สามารถปรับเปลี่ยนลักษณะการพัฒนา และประสิทธิภาพการทำงานของสมองมนุษย์ได้ ช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมอง คือ ในช่วง 5 ปีแรกของชีวิต
3. การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืน และป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว จำเป็นต้องเริ่มพัฒนาตั้งแต่ปฏิสนธิ โดยเน้นให้ครอบครัวเป็นแกนหลักในการพัฒนาเด็กและให้ชุมชนและสังคมเป็นฐานที่ส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาเลี้ยงดูเด็กทุกขั้นตอน
4. แนวคิดในการพัฒนาเด็กเพื่อให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล นับตั้งแต่ปฏิสนธิ จวบจนเจริญวัยจำเป็นต้องมีการตื่นตัวและผนึกกำลังกันทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งภาคธุรกิจ ที่ต้องร่วมกันส่งเสริมครอบครัวให้ พ่อ แม่ มีความรัก และความรู้ สามารถเลี้ยงดูบุตรหลานได้อย่างถูกวิธี

5. ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้เลี้ยงเด็ก รวมทั้งแพทย์ พยาบาล นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและครอบครัว มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เจริญเติบโต พัฒนาไปในทิศทางที่พึงประสงค์ บุคคลเหล่านี้ต้องมีความรู้เชิงหลักวิชาการและทักษะที่ถูกต้องในการเลี้ยงดู ซึ่งเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์

6. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องถือเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า การวิจัยได้แสดงว่าการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กตั้งต้น เป็นการลงทุนที่น้อยกว่าค่าใช้จ่ายในการตามแก้ปัญหาของสังคมที่เกิดขึ้นเพราะความไม่มีคุณภาพของประชากรในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546)

2.2.3 นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย 0-5 ปี (ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559) ความเป็นมาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีหลายมาตราที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่

1. มาตรา 13 (1) บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแล

2. มาตรา 14 (1) บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ

3. มาตรา 18 และ 18 (1) การจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดในสถานศึกษาดังต่อไปนี้ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็ก ซึ่งมีความต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

4. มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

จากมาตราต่าง ๆ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังกล่าวสรุปว่า การศึกษาปฐมวัยจัดได้ทั้ง 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถจัดได้ในสถานศึกษา เช่นเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งต้องมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานอกจากนี้ให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย และพ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลและสถาบันสังคมต่าง ๆ มีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้องอีกด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society)” ภายใต้แนวปฏิบัติของ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้

ข้อ (1) การพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้เกิดภูมิคุ้มกัน โดยพัฒนาจิตใจ ควบคู่กับการพัฒนา การเรียนรู้ของคนทุกกลุ่ม ทุกวัยตลอดชีวิต เริ่มตั้งแต่วัยเด็กให้มีความรู้พื้นฐานเข้มแข็งมีทักษะชีวิต

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ได้กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ 1: ในการพัฒนา คนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา โดยมีแนวนโยบายเพื่อดำเนินการ 1: คือ การพัฒนาทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ ได้ตั้งเป้าหมายให้เด็กปฐมวัย อายุ 0-5 ปี ทุกคน ได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมทั้ง ได้วางกรอบการดำเนินงานการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย ในรูปแบบที่หลากหลายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความรู้ในการเลี้ยงดูลูกแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้ง ผู้ที่เตรียมตัวเป็นพ่อแม่

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนารากฐาน พัฒนาการของทุกชีวิตอย่างเหมาะสม

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) และ จากการทบทวนปัญหาของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของบริบทต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ได้นำมาสู่ การจัดทำ (ร่าง) กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ และการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในปี พ.ศ. 2554 เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง เต็มโตตามวัยอย่างเหมาะสม และมีความพร้อม ที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ได้รับการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษาร้อยละ 100

2.3 ความหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็ก อายุระหว่าง 3-5 ปี มีฐานะ เทียบเท่าสถานศึกษา เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และศูนย์พัฒนา เด็กเล็กของส่วนราชการต่าง ๆ ที่ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด กรรมการศาสนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (เด็ก 3 ขวบ) รับถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ฯลฯ ซึ่งต่อไปนี้ เรียกว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.4 รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 ซึ่งออกตามความรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้บัญญัติอำนาจและหน้าที่ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกประเภทรับผิดชอบ การจัดบริการ สาธารณะให้แก่ประชาชนในพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการจัดการศึกษาด้วย และพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษา ก็ได้บัญญัติไว้ให้องค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดก็ได้ ตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ ประกอบกับแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดให้การศึกษาปฐมวัย หรือก่อนประถมศึกษา เป็นหน้าที่ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดทำ โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้ประชาชนผู้ปกครองได้รับบริการเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ จึงควรกำหนดแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามนโยบายและวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ (มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

2.4.1 นโยบาย จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อายุ 3-5 ปี) ด้วยความร่วมมือของชุมชนเพื่อกระจายโอกาสการเตรียมความพร้อม และพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย และเต็มศักยภาพ ตลอดจนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองและเป็นพื้นฐานของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2.4.2 เป้าหมาย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบหน้าที่ในการบริหาร และจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตามหลักวิชาการ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และด้วยความร่วมมือของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นนั้น ๆ

2.4.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กได้รับการดูแลที่ถูกต้องลักษณะ และได้รับการฝึกฝนพัฒนาตามวัยและเต็มตามศักยภาพ

2. เพื่อพัฒนาความพร้อมของเด็กในทุก ๆ ด้านแบบองค์รวม ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

3. เพื่อกระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการ และพัฒนาความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ครอบครัวเป็นฐานในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กได้อย่างถูกวิธี

4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับชุมชนให้สามารถร่วมกันวางแผน และดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้

5. เพื่อแบ่งเบาภาระการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย ให้สามารถออกไปประกอบอาชีพได้โดยสะดวก และเป็นการกระจายโอกาสในการพัฒนาความพร้อมสำหรับเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง

6. เพื่อให้การบริการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างเหมาะสม และมีคุณภาพ (มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

2.4.4 การจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กรณีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประสงค์จะจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีสถานที่อาคารและดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. สืบหาความต้องการของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการสำรวจความต้องการของชุมชนในประเด็นดังต่อไปนี้ ความต้องการให้จัดตั้งศูนย์ ความต้องการในการส่งเด็กเข้าเรียน ควรมีเด็กที่รับบริการ อายุ 3-5 ปี ไม่น้อยกว่า 20 คนขึ้นไป

2. รูปแบบการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณา มอบหมายให้ผู้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา หรือพนักงานจ้างที่มีคุณสมบัติเพื่อแต่งตั้งเป็น หัวหน้าศูนย์และแต่งตั้งคณะกรรมการบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีหัวหน้าศูนย์รับผิดชอบ การดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. จัดทำแผนดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสถิติของความเห็นชอบจาก สภาท้องถิ่น ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำแผนดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำเข้าสู่ แผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจัดทำสถิติเพื่อขอรับความเห็นชอบจากสภาท้องถิ่น ต่อไป

4. จัดทำโครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำ โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเสนอขอรับงบประมาณในการดำเนินงานการจากผู้มีอำนาจ อนุมัติ

5. จัดทำระเบียบ/ข้อบังคับขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำระเบียบ หรือข้อบังคับขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติ ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

6. จัดทำประกาศจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำ ประกาศจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกาศให้สาธารณชนทราบ

7. การยุบ/เลิก หรือรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เมื่อจำนวนเด็กเล็กที่รับบริการในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน และกิจกรรมการเรียน หรือกรณีท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประสงค์จะรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่ 2 แห่งขึ้นไปเป็นแห่งเดียวกันให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้พิจารณาเสนอต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้พิจารณา ยุบเลิกหรือรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น ตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยผ่านความเห็นชอบของ สภาท้องถิ่น และเมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำประกาศยุบเลิก หรือรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้ว ให้รายงานจังหวัดและกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ (มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 2545)

2.4.5 แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องคำนึงขอบข่ายของงานสายการบังคับ บัญชาและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยจะต้องจัดให้มี การประเมินตนเองทุกปี เพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการจัดการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ควรพิจารณาจัดแบ่งงานที่จะต้องปฏิบัติในการบริหารจัดการศูนย์ให้ครอบคลุมลักษณะงาน ต่อไปนี้

1. งานบุคลากรและบริหารจัดการ
2. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
3. งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
4. งานการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

ทั้งนี้ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีการรับผิดชอบงานดังกล่าว โดยแบ่งและมอบหมายงานตามความถนัด ความสามารถ และลักษณะของงานที่ต้องดำเนินงานงานทั้ง 4 ด้าน อย่างไรก็ตาม ในการจัดแบ่งงานดังกล่าวควรคำนึงถึงความพร้อม และศักยภาพของแต่ละศูนย์ ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดเล็กอาจรวมลักษณะงานวิชาการ และงานกิจการนักเรียนเป็นงานกลุ่มเดียวกัน และ/หรือรวมลักษณะงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กับงานธุรการ การเงิน พัสดุ เป็นกลุ่มงานเดียวกัน เป็นต้น การบริหารงานทั้ง 4 งาน ให้มีคุณภาพมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. งานบุคลากรและการบริหารจัดการ มีลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติ ดังนี้
2. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดไว้
3. งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรกำหนดไว้
4. งานการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เด็กเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่า และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติ ในอนาคต การพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่หน่วยงานซึ่งรับผิดชอบจะต้องตระหนัก และให้ความสนใจเพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเหมาะสมกับวัย

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะหน่วยงาน ซึ่งมีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาเด็ก ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ไม่ว่าจะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบใดก็ตาม ทั้งองค์กรการบริหารส่วนตำบล เทศบาล หรือเมืองพัทยาที่ดี ล้วนแต่มีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสิ้น ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดตั้ง และดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพร้อมทั้งถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเดิมอยู่ในความรับผิดชอบของส่วนราชการต่าง ๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและได้มาตรฐาน

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม ซึ่งจะเป็แนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป สำหรับมาตรฐานดังกล่าว ได้รวบรวมและจัดทำขึ้นจำแนกออกเป็นมาตรฐานการดำเนินงาน 4 ด้าน ประกอบด้วย (มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 2545)

4.1 ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ เป็นการกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านบุคลากร และการบริหารการจัดการ เช่น คุณสมบัตินี้และบทบาทหน้าที่ของบุคลากรต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารขององค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร ตลอดจนผู้ทำความสะอาด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

4.2 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นการกำหนดมาตรฐานสำหรับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ดังนี้

1) ด้านอาคารสถานที่ เป็นการกำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับพื้นที่ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตั้งจำนวนชั้นของอาคาร ทางเข้า-ออก และประตูหน้าต่าง ตลอดจนพื้นที่ใช้สอย อื่น ๆ เป็นต้น

2) สิ่งแวดล้อม เป็นการกำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกตัวอาคาร เช่น แสงสว่าง เสียง การถ่ายเทอากาศ สภาพพื้นที่ภายในอาคาร รั้ว สภาพแวดล้อม และมลภาวะ เป็นต้น

3) ด้านความปลอดภัย เป็นการกำหนดมาตรฐานที่เกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น การกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัย และมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ อุกเหตุน เป็นต้น

4.3 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร เป็นการกำหนดมาตรฐานสำหรับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กที่พึงประสงค์ 12 ประการ คุณลักษณะตามวัย (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) การจัดประสบการณ์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก เป็นต้น

4.4 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน เป็นการกำหนดมาตรฐาน สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน เช่น การประชุมชี้แจงให้ราษฎร ในชุมชนทราบถึงประโยชน์และความจำเป็นของการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ การจัดให้มีกองทุนส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจน การติดตามและประเมินผลรวมถึงการเข้ามามีส่วนร่วมจากชุมชน หรือประชาคมในท้องถิ่น เป็นต้น (มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 2545)

2.4.6 กรณีเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับถ่ายโอนจาก ส่วนราชการต่าง ๆ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบในการบริหาร และดำเนินงานตาม แนวทางที่กำหนดในมาตรฐานด้านบุคลากร และการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในส่วนที่ เกี่ยวข้องข้างต้น (มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 2545)

2.5 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม

2.5.1 ความหมายการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วม (Participation) มีผู้รู้และนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ หลายประการ และใช้ในบริบทที่แตกต่างกัน ดังนี้

ทำนอง ภูเก็ตพิมพ์ (2551) การมีส่วนร่วม หมายถึง การทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความคิด ความเชื่อ และความยึดมั่นของแต่ละบุคคลแต่ละหน่วยงาน แต่ละองค์กร อีกทั้งยังขึ้นอยู่กับกาลเวลาแต่ละยุคแต่ละสมัยอีกด้วย การมีส่วนร่วมเป็นหัวใจของ

การเสริมสร้างพลังการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาเพราะการมีส่วนร่วมทำให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมเข้าใจสถานการณ์ และอุทิศตนมากยิ่งขึ้นเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา

ทศนา แสงศักดิ์ (2539) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ว่า การมีส่วนร่วมเป็นเรื่องของความเกี่ยวข้องทางด้านจิตใจ ความรู้สึกนึกคิดของแต่ละคนที่มีต่อกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งของกลุ่ม โดยมีเป้าหมายและความรับผิดชอบต่อกิจกรรมร่วมกันด้วยการเข้าไปช่วยเหลือร่วมรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมจึงมี 3 ลักษณะ เป็นการให้การช่วยเหลือเป็นการให้อำนาจ และเป็นงานขององค์กร การให้อำนาจเป็นความสำคัญของความหมายของการมีส่วนร่วมเพราะการให้อำนาจเป็นการเพิ่มและพัฒนาทักษะ การมีส่วนร่วมเป็นพื้นฐานของกิจกรรมทุกกิจกรรม กระบวนการตัดสินใจของกลุ่มเกิดจากการมีส่วนร่วมของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

เคิร์ธ (Keith, 1972) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า การเกี่ยวข้องทางจิตและอารมณ์หนึ่งในสถานการณ์กลุ่ม ซึ่งส่งผลเป็นเหตุให้การกระทำของกลุ่มบรรลุจุดมุ่งหมาย และเกิดความรู้สึกร่วมรับผิดชอบกับกลุ่มด้วย

รีดเดอร์ (Reeder, 1974) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่าการมีส่วนร่วมในการพบปะสังสรรค์ทางสังคม ซึ่งรวมทั้งการมีส่วนร่วมของปัจเจกบุคคลและของกลุ่มด้วย

หวัง (Whang, 1981) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า หมายถึง กระบวนการเข้าไปดำเนินงานบุคคลหรือกลุ่ม เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความสนใจของตน หรือเพื่อให้การสนับสนุนทางด้านกำลังงานหรือทรัพยากรต่อสถาบัน หรือระบบที่ครอบคลุมการดำเนินชีวิตของพวกเขา โดยได้แบ่งประเภทการมีส่วนร่วมออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมโดยสมัครใจ (Voluntary Participation) เป็นการมีส่วนร่วมที่เกิดจากความคิดริเริ่มของประชาชนเอง 2) การมีส่วนร่วมโดยการถูกชักชวน (Induced Participation) เป็นการมีส่วนร่วมที่ได้รับการกระตุ้นจากรัฐหรือชนชั้นนำด้วยการใช้สิ่งล่อใจ ซึ่งอาจเป็นวัตถุหรือจิตใจ 3) การมีส่วนร่วมโดยการถูกบังคับ (Forced Participation) หรือการระดมประชาชนโดยรัฐที่จัดตั้งเป็นสังคมที่มีสายการบังคับบัญชาเป็นลำดับขั้นตอน และใช้อำนาจผ่านลงมาตามสายการบังคับบัญชาที่จัดไว้

ยาดาฟ (Yadav, 1980) ได้ชี้ให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของประชาชน หมายถึง การร่วมมือของประชาชนด้วยความตั้งใจ และสมัครใจโดยไม่ถูกบังคับ ซึ่งกระบวนการความร่วมมือของประชาชนนั้นต้องมีความรู้สึกต่อไปนี้

1. การเข้าร่วมในการตัดสินใจตกลงใจ
2. การเข้าร่วมในการดำเนินการของแผนและโครงการพัฒนา
3. การเข้าร่วมในการติดตามประเมินผลโครงการและแผนงานของการพัฒนา
4. การเข้าร่วมในการรับผลประโยชน์จากการพัฒนา

สรุป การมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง การร่วมการทำงานเป็นกลุ่ม (Teamwork) เช่น ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมลงมือปฏิบัติ ในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

2.5.2 ประเภทการมีส่วนร่วม

ดุสเซลดอร์ฟ (Dusseldorp) ได้แบ่งประเภทการมีส่วนร่วมออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การมีส่วนร่วมทางตรง ซึ่งเป็นการมีส่วนร่วมที่บุคคลเข้าไปมีกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาด้วยตนเอง เช่น การเข้าประชุม การร่วมอภิปราย การใช้แรงงาน และการลงคะแนนเสียง เป็นต้น

2. การมีส่วนร่วมทางอ้อม เป็นการมีส่วนร่วมที่ประชาชนไม่ได้เข้าไปมีส่วนร่วมโดยตรง แต่อาจมีส่วนร่วมโดยผ่านตัวแทน

วูกค็อก (Wookcock, 1989; อ้างถึงใน สุวิมล เปลื้องกระโทก, 2546) ได้กล่าวถึงการทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพนั้นมีอยู่ 11 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความสมดุลในบทบาทสมาชิกทุกคนต้องมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมต่องาน
2. มีเป้าหมายที่ชัดเจนและต้องเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการรับรู้ในการตั้งเป้าหมายนั้น ๆ โดยต้องเห็นพ้องต้องกันด้วย
3. ควรเปิดเผยและกล้าเผชิญกับความจริง เป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกสามารถแสดงเหตุผลความคิดได้อย่างอิสระ
4. การสนับสนุนและการไว้วางใจกันจะทำให้สมาชิกผูกพันและรักงานที่เขารับผิดชอบ
5. ความร่วมมือและความขัดแย้งจะช่วยให้ทุกคนเกิดการยอมรับในจุดอ่อน และจุดแข็งของกันและกัน และยังสามารถนำมาเป็นประสบการณ์ในการปฏิบัติงานได้
6. ถ้ามีวิธีการดำเนินงานที่ดีจะช่วยให้เกิดการตัดสินใจที่ถูกต้องและเหมาะสม
7. ผู้นำควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานใช้ศักยภาพของตนให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน
8. การตรวจสอบและการติดตามผลงานเป็นการทบทวนการปฏิบัติงานของกลุ่มเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ และคิดพัฒนาปรับปรุงงานอยู่เสมอ
9. พัฒนาบุคลากรอยู่เสมอเพื่อประสิทธิภาพในผลของงานที่จะเกิดขึ้น
10. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อช่วยเหลือและเรียนรู้งานซึ่งกันและกัน
11. มีการติดต่อสื่อสารที่ดี จะช่วยให้การทำงานเป็นไปด้วยความราบรื่น

2.5.3 แนวคิดการมีส่วนร่วม

โคเฮน และ อัฟฮอฟ (Cohen & Uphoff, 1997) นักวิชาการที่ได้ศึกษาวิจัยตลอดจนทำโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ได้เสนอแนวคิดของการมีส่วนร่วมโดยแยกเป็น 3 มิติ คือ

1. มิติที่ 1 มีส่วนร่วมในเรื่องอะไร (What Participation Are We Concerned With) หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าประเภทของการมีส่วนร่วม (Kind of Participation) ประกอบด้วย 4 ชั้น ได้แก่

1.1 ร่วมตัดสินใจ (Participation in Decision Making) คือ การร่วมกำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ เลือกลงนโยบายและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

1.2 ร่วมดำเนินการ (Participation in Implementation) คือ เป็นขั้นที่บุคลากรเข้ามามีส่วนในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ของกิจกรรม วิธีการ แนวทางการดำเนินงาน กำหนดทรัพยากรและแหล่งทรัพยากรที่จะใช้ รวมทั้งการประสานความร่วมมือต่อกัน

1.3 ร่วมรับผลประโยชน์ (Participation in Benefits) คือ การร่วมมีส่วนได้รับประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวกับผลประโยชน์ ในเชิงปริมาณและคุณภาพแล้ว ยังจะต้องพิจารณาถึงการกระจายผลประโยชน์ภายในกลุ่ม ที่มีผลกระทบทั้งบวกและลบต่อบุคคลและสังคมด้วย

1.4 ร่วมประเมินผล (Participation in Evaluation) คือ การที่บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินว่า โครงการที่พวกเขาดำเนินการนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินผลนี้อาจเป็นการประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินผลความก้าวหน้าของโครงการที่กระทำกันเป็นระยะ ๆ หรือการประเมินผลรวม (Summative Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินผลสรุปยอดของโครงการทั้งหมด

2. มิติที่ 2 ใครที่เข้ามามีส่วนร่วม (Whose Participation Are We Concerned With) ในส่วนนี้มีความหมายกว้างอีกคำหนึ่งคือ “การมีส่วนร่วมของประชาชน” (Popular Participation) โดยแยกออกเป็น 4 กลุ่มใหญ่ คือ

2.1 ผู้อาศัยอยู่ในท้องถิ่น (Local Residents or Local People)

2.2 ผู้นำท้องถิ่น (Local Leader)

2.3 เจ้าหน้าที่ของรัฐ (Government Personal)

2.4 คนต่างชาติ (Foreign Personal)

ในมิติที่ 2 นี้ โคเฮน และ อัทซอพ ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของบุคคลที่ควรพิจารณา ก็คือ เพศ อายุ สถานภาพครอบครัว การศึกษา อาชีพ รายได้ การแบ่งกลุ่มในสังคม ระยะเวลาที่อยู่ในสังคม สถานภาพของการถือครองที่ดิน สถานภาพของการได้รับการจ้างงานและระยะทางของที่พักที่ตั้งโครงการความร่วมมือด้วย

3. มิติที่ 3 การมีส่วนร่วมนั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร (How is Participation Occurring with in the Project) โดยแยกเป็น 4 ประเด็น คือ

3.1 พื้นฐานของการมีส่วนร่วม พิจารณาเกี่ยวกับ

- 1) แรงที่กระทำให้เกิดการมีส่วนร่วมมาจากเบื้องบนหรือเบื้องล่าง
- 2) แรงที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมมาจากที่ใด

3.2 รูปแบบการมีส่วนร่วม พิจารณาเกี่ยวกับ

- 1) รูปแบบขององค์การ
- 2) การมีส่วนร่วมโดยตรงหรือโดยอ้อม

3.3 ขอบเขตของการมีส่วนร่วม พิจารณาเกี่ยวกับ

- 1) ระยะเวลาที่เข้ามามีส่วนร่วม
- 2) ช่วงของกิจกรรม

3.4 ประสิทธิภาพของการมีส่วนร่วม พิจารณาเกี่ยวกับ

- 1) การให้อำนาจแก่ผู้เข้ามามีส่วนร่วม
- 2) ปฏิสัมพันธ์ของคุณลักษณะต่าง ๆ ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม

สรุปได้ว่า แนวคิดการมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการร่วมบริหารงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องของร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผลประโยชน์ และร่วมประเมินผล

ในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กร และให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2.5.4 หลักการและแนวทางในการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

หลักการและแนวทางในการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โรงเรียนนับเป็นหน่วยหนึ่งในสังคมเป็นสถาบันพัฒนาคนเพื่อการดำรงชีวิตที่ดีในชุมชน โรงเรียนจึงมีหน้าที่ในการถ่ายทอดวัฒนธรรม และเตรียมสมาชิกของสังคมให้เป็นบุคคลที่สังคมยอมรับ ดังนั้น บ้านและชุมชนจึงมีบทบาทสำคัญเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน และมีส่วนสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2542) ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

1. กิจกรรมโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมที่เน้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยทางโรงเรียนเป็นฐานในการจัดกิจกรรม เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแนะนำโรงเรียนกิจกรรมการฝึกอบรมกิจกรรมการแสดงของนักเรียนกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นในโอกาสพิเศษต่าง ๆ
2. กิจกรรมสัมพันธ์เป็นกิจกรรมที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ และความคุ้นเคยกันในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการสนทนาการเยี่ยมเยียน เช่น การประชุมปรึกษาเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนพร้อม ๆ กับการแลกเปลี่ยนความรู้กัน การแก้ปัญหา ร่วมกันการเยี่ยมบ้านเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่สร้างสานความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน การเยี่ยมบ้านจะไม่ทำบ่อยนักอาจเป็นภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือปีละ 1 ครั้ง ตามความเหมาะสม
3. กิจกรรมการสื่อสารสารสนเทศ กิจกรรมนี้จะเน้นให้ผู้ปกครองเป็นผู้รับข้อมูลเป็นหลักส่วนใหญ่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ซึ่งมีหลายรูปแบบ เช่น โทรศัพท์สายด่วน จดหมายข่าวโฮมเพจ แผ่นพับข้อมูลโรงเรียน
4. กิจกรรมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเข้าถึงชั้นเรียนทั้งเป็นผู้สอนเป็นผู้ช่วยครูตลอดถึงเป็นที่ปรึกษาสำหรับผู้ปกครองด้วยกัน
5. กิจกรรมบริการเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเป็นบริการแก่สังคม และครอบครัว ได้แก่ ห้องสมุด ของเล่น ศูนย์ดูแลเด็ก ศูนย์แลกเปลี่ยนสิ่งของที่ผู้ปกครองเหลือใช้
6. กิจกรรมการตัดสินใจเป็นกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองระดับสูงที่ผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการตัดสินใจ และวินิจฉัยสั่งการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม คือ การวางนโยบายโรงเรียน การสรรหาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น

สรุป ได้ว่าหลักการและแนวทางในการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมนั้น ขึ้นอยู่กับโรงเรียนว่าจะเลือกกิจกรรมแบบใด จึงจะเหมาะสมกับสภาพของสังคมครอบครัว เจตคติและความเชื่อของผู้ปกครองควรจัดกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรมประกอบกันเพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสเลือกและเข้าร่วมกิจกรรมได้ง่ายขึ้น โรงเรียนต้องออกแบบและพัฒนากิจกรรมการมีส่วนร่วมให้เกิดคุณค่าและความรู้สึกที่ดีต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับประโยชน์อย่างแท้จริงต่อไป

2.5.5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. การร่วมตัดสินใจ หมายถึง การร่วมในการคิด ร่วมวางแผน กำหนดแนวทางในการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับบุคคลที่ทำหน้าที่ผู้สอนหรือครู ร่วมการบริหารงาน การจัดการอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย และเหมาะสมกับจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการจัดห้องเรียน ห้องประกอบกิจกรรม ห้องทำอาหาร ห้องน้ำ สถานที่เล่นออกกำลังกาย สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความคงทนแข็งแรงเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของเด็ก ร่วมในการดำเนินงานทางวิชาการให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงร่วมในการสนับสนุน การติดต่อสื่อสารและการสร้างสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชนตลอดจนการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อพัฒนาส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดียิ่งขึ้น

2. การร่วมดำเนิน หมายถึง การร่วมมือในการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านบุคคล รวมถึงการดำเนินงานบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการดำเนินการ การดูแลปรับปรุงอาคารเรียนต่าง ๆ ให้มีมั่นคง ปลอดภัย รวมถึง ห้องน้ำ สถานที่เล่นออกกำลังกาย สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความคงทนแข็งแรงเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของเด็ก การร่วมในการปฏิบัติลงมือกระทำ ให้ความร่วมมือการดำเนินงานทางวิชาการในเรื่องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมทักษะให้กับเด็ก โดยการจัดสภาพแวดล้อม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง และร่วมการสนับสนุนให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในเรื่องของการติดต่อสื่อสาร และการสร้างสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อพัฒนาส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดียิ่งขึ้น

3. การร่วมรับผลประโยชน์ หมายถึง การร่วมภาคภูมิใจ การได้รับการยกย่อง ประภาคเกียรติคุณ ในผลของการดำเนินงานของครู และการบริหารจัดการระบบต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และร่วมภาคภูมิใจในผลของการดำเนินการติดต่อสื่อสารและการสร้างสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชนตลอดจนการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อพัฒนาส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดียิ่งขึ้น

4. การร่วมประเมินผล หมายถึง การร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลดำเนินการผู้สอนหรือครู การร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ อาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย และเหมาะสมกับจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการจัดห้องเรียน ห้องประกอบกิจกรรม ห้องทำอาหาร ห้องน้ำ สถานที่เล่นออกกำลังกาย สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความคงทนแข็งแรงเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของเด็กการ ร่วมประเมินผลด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ทางวิชาการให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลดำเนินการในการติดต่อสื่อสารและการสร้างสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1 งานวิจัยภายในประเทศ

เมธี เบ็ญจธรรม (2550) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านร่วมรับผลประโยชน์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านร่วมดำเนินการ ด้านร่วมตัดสินใจ และ ด้านร่วมประเมินผลตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านร่วมตัดสินใจ งานการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านร่วมดำเนินการ งานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านร่วมรับผลประโยชน์ งานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านร่วมประเมินผลงาน การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

2. การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครู พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านร่วมตัดสินใจ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 9 ปี มีความต้องการมีส่วนร่วมแตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 20-29 ปี และ 30 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 9 ปี มีความต้องการ ต่ำกว่า และด้านร่วมประเมินผล พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 9 ปี มีความต้องการมีส่วนร่วม แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 9 ปี มีความต้องการต่ำกว่าส่วนด้านร่วมดำเนินการ และด้านร่วมรับผลประโยชน์ไม่แตกต่าง ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครู จำแนก ตามช่วงชั้นที่ทำการสอน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน

นันทพร นามโคตร (2550) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนอนุบาลวังสมบูรณ กิ่งอำเภอวังสมบูรณ จังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ปกครองของโรงเรียนอนุบาลวังสมบูรณ ต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับ 2 คือ ร่วมคิด และร่วมตัดสินใจ

2. การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครอง ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 3 มีความต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวม ชื่นชอบการพัฒนาหลักสูตร และขึ้นการนำ หลักสูตรท้องถิ่นไปใช้

ไพโรจน์ มินสาคร (2550) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้นด้านกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ พบว่า บุคลากร ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

รามคำแหง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ และด้านบริหารและ
 ธุรการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
 ด้านวิชาการมากกว่าเจ้าหน้าที่ และเจ้าหน้าที่ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านบริหาร
 และธุรการมากกว่าอาจารย์ บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันบุคลากรที่มีประสบการณ์
 ต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและ
 รายด้านไม่แตกต่างกัน

เพียงใจ เรืองฤทธิ์ (2550) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียน
 มัธยมศึกษาในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง
 ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหาร
 งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ใน
 ระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป และ
 การบริหารงานบุคคล

2. ผลการเปรียบเทียบมีส่วนร่วมในการบริหารของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง จำแนกตามเพศ
 โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า งานการบริหาร
 วิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
 ส่วนการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูเพศชายมีส่วนร่วม
 มากกว่าครูเพศหญิง

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง จำแนกตาม
 ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นภดล นามวงษา (2551) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบระดับความต้องการมีส่วนร่วม
 ของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว
 พบว่า

1. ระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนว
 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำนวน 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
 ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ด้านการรับ
 ผลประโยชน์ อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการวางแผนตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง และ
 ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือ ด้านการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบระดับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงาน
 แนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว ตามเพศ อายุ การศึกษา อาชีพ
 และเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ด้านการรับผลประโยชน์อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

โสภณ มัดลิ่ง (2551) ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียนชุมชนแออัดอารีย์ สังกัดกรุงเทพมหานคร การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียนชุมชนแออัดอารีย์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียนชุมชนแออัดอารีย์ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 70 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 20-25 ปี วุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า) มีรายได้ต่อเดือน 5,001-10,000 บาท ประกอบอาชีพ รับจ้างและมีความสัมพันธ์กับเด็กนักเรียน เป็นญาติจากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และลำดับความสำคัญในการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) พัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กรู้จักดูแลรักษาความสะอาด ร่างกาย เช่น การล้างมือ ล้างปาก และการเล่นกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2) พัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า การชมเชยเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ดี สอนให้เด็กรู้จักควบคุมตนเองด้วยการอธิบายเหตุผล และยกตัวอย่างให้เด็กเข้าใจ 3) พัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เด็กมีโอกาสสนทนาโต้ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและส่งเสริมให้เด็กแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยผู้ปกครองให้คำแนะนำ 4) พัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กมีความเคารพ นอบน้อม ต่อผู้อาวุโส เด็กรู้จักคำว่า “สวัสดี ขอขอบคุณ ขอโทษ” ได้เหมาะสมตามโอกาส อยู่ในระดับมากที่สุด

อนุรักษ มีเพียร (2551) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ พบว่า

1. ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยในด้านร่วมรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ บุคลากรของโรงเรียนจ่าอากาศมีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ด้านร่วมประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2. การเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามชั้นยศทางทหาร พบว่า บุคลากรที่มีชั้นยศทางทหารต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

3. การเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามหน้าที่ในการปฏิบัติงาน พบว่า บุคลากรที่มีหน้าที่ในการปฏิบัติต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

4. การเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามสถานศึกษา พบว่า บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ มีความต้องการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวม และด้านร่วมตัดสินใจไม่แตกต่างกัน

5. การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามระยะเวลา การปฏิบัติงาน พบว่า บุคลากรที่มีระยะเวลาต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

6. การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตามระดับ การศึกษา พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

กิตติ กรทอง (2552) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองตามสถานภาพทางเพศ พบว่าไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน และอาชีพต่างกัน พบว่ามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาแตกต่างกัน 3) ปัญหาพบว่าผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลา ต้องทำงาน ด้านการเงิน ไม่ได้รับเอกสารกิจกรรมมาก คิดว่าไม่จำเป็น ป่วย ตีตุรุษ ส่วนข้อเสนอแนะคือให้จัดหาอาสาสมัครช่วยเหลือศูนย์ฯ ให้สมาคมผู้ปกครองและครูช่วยประชาสัมพันธ์ศูนย์ฯ กับผู้ปกครอง กำหนดวันปฐมนิเทศไว้ล่วงหน้า เพื่อให้ผู้ปกครองได้เตรียมตัว จัดกิจกรรมให้น้อยลงเพื่อลดค่าใช้จ่ายโดยทำแผ่นพับหรือเอกสารทุก ๆ 1 เดือน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับข่าวสาร จัดทำข้อมูลที่คิดว่ามีความจำเป็นสำหรับผู้ปกครองไว้ในศูนย์ฯ เพื่อให้เห็นความสำคัญของเด็ก

ประพันธ์ เดชสวัสดิ์ (2552) ศึกษาเรื่อง การศึกษาอิสระเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในการบริหารงาน โรงเรียนบ้านสถาน อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนโรงเรียนบ้านสถาน อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา และเพื่อศึกษาความพึงพอใจผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนบ้านสถาน อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ รวมทั้งหมด 132 คน คัดเลือกโดยวิธี เจาะจงตัวแทน จากกลุ่มประชากรทั้ง 6 ประเภท คือ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำศาสนาผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลและศิษย์เก่า ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษาและมีการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถาม ด้วยวิธีทางสถิติพรรณนาโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบ คำบรรยาย การพรรณนาเชิงวิเคราะห์และเขียนสรุปเป็นแบบบรรยาย ผลการศึกษาพบว่า สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนโรงเรียนบ้านสถาน อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา พบว่า เป็นเพศ หญิงมากที่สุด มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และมีอาชีพเกษตรกรกรรม นอกจากนี้ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนด้านเป็นผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป พบว่า 1) สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในการบริหารงานโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีด้านวิชาการมีส่วนร่วมเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไปและอันดับสาม

ได้แก่ ด้านบุคลากร 2) สภาพปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยมีด้านวิชาการมีปัญหาอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ ด้านบุคลากร และอันดับสาม ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป และ 3) ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการบริหารงานโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีด้านวิชาการมีความพึงพอใจอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป และอันดับสาม ได้แก่ ด้านงบประมาณ

ศิรินาถ บุญสง (2554) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลโนนสว่าง อำเภอกุดข้าวปุ้น จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบลโนนสว่าง ของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านวิชาการ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ และด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ตามลำดับ 2) เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ยระดับการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองพบว่า ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการ และด้านกิจกรรมตามหลักสูตรไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านที่ 1 ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

สคิวเลอร์ (Schuler, 1990) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจด้านการจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยมินนิโซตาสหรัฐอเมริกา โดยวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ ปรากฏว่าการขาดสื่อสารผลประโยชน์จากการเข้าร่วมของประชาชน ได้แก่ การพัฒนาความเข้าใจในมหาวิทยาลัย การมีอิทธิพลต่อทิศทางการบริหารของมหาวิทยาลัย ปัญหาได้แก่ การเข้าร่วมในระดับพื้นฐานการเข้าร่วมเพียงอย่างเดียว การเข้าร่วมโดยขาดความเข้าใจในสถานการณ์ทั้งหมด ขาดข้อตกลงเกี่ยวกับการเข้าร่วมของประชาชน การขาดความจริงใจและความพยายามอย่างเท่าเทียมกันของผู้เกี่ยวข้อง ส่วนที่เหมาะสมที่ประชาชนมีส่วนร่วม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การสร้างแนวคิดให้กับทางการตัดสินใจด้านการเงิน การตัดสินใจการศึกษา และการเลือกคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รวมถึงได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลปรากฏว่า การเข้าร่วมอย่างไม่มีประสิทธิภาพเกิดจากความบกพร่องในการติดต่อสื่อสาร ปัญหาการมีส่วนร่วม ได้แก่ ระดับของการเข้าร่วม การเข้าร่วมเพียงเรื่องเดียว การเข้าร่วมโดยขาดความเข้าใจในสถานการณ์ทั้งหมด ขาดข้อตกลงเกี่ยวกับขอบเขตของการมีส่วนร่วม เป็นต้น

ลิทวูด (Lithwood, 1998) ศึกษาวิจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของรัฐอัลเบอร์ตา ประเทศแคนาดา โดยกลุ่มตัวอย่างในเขต เอดมอนตัน (Edmonton) ผลการวิจัยพบว่า รัฐอัลเบอร์ตา ได้ประกาศกฎหมายใช้ทั่วทั้งเขต มีประกาศตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในทุกโรงเรียนให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนให้มากขึ้น แต่อำนาจตัดสินใจยังอยู่ที่ตัวผู้บริหารโรงเรียน

อีริน และ สเตฟานี (Erin & Stephanie, 2000) ได้วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่า การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ในการศึกษาปฐมวัยมี 3 ลักษณะ คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียน

และการเข้าร่วมประชุมของโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่าจะเข้ามามีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาน้อยกว่า ส่วนผู้ปกครอง ที่มีการติดต่อกับโรงเรียนในระดับสูง ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

แอลเดล (Abdel, 2000) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาในประเทศอียิปต์ ได้แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นหลักสำคัญของประชาธิปไตย จำเป็นต้องปรับปรุงรูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชน และควรที่จะกำหนดเป้าหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชนช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างประชาชนกับสถานศึกษา รวมทั้งประเด็นหรือกิจกรรมที่ประชาชนควรมีส่วนร่วม

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น เนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับงานที่ผู้วิจัยได้ศึกษาดำเนินการวิจัย และผลของการวิจัยที่ได้ศึกษามาทำให้ได้ข้อมูล แนวทาง วิธีการ ที่จะช่วยให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีหัวข้อต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นผู้ปกครองของนักเรียน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 303 ศูนย์ ประชากรทั้งสิ้น 9,747 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตร ของยามาเน่ (Yamane) ได้ขนาด
กลุ่มตัวอย่าง 384 คน

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{N}{1+(Ne)^2}$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่พอดี
 N = จำนวนประชากรทั้งหมด
 e = ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างที่น้อยที่สุด
(สำหรับการศึกษานี้ กำหนด = .05)

$$n = \frac{9,747}{1+9,747 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{9,747}{25.3675}$$

$$n = 384.23 \quad \text{คน}$$

2. การสุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้ ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage
Random Sampling) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สุ่มอำเภอ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จาก 16 อำเภอ สุ่มได้ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอนครหลวง อำเภอบางไทร อำเภอลาดบัวหลวง และอำเภอวังน้อย

ขั้นตอนที่ 2 สุ่มศูนย์ ใน 303 ศูนย์ ได้ 40 ศูนย์

ขั้นตอนที่ 3 สุ่มตัวอย่างแต่ละศูนย์ใน 40 ศูนย์ ได้สัดส่วนดังนี้

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากร

อำเภอ	ศูนย์	ผู้ปกครอง
1. ท่าเรือ	18	482
2. นครหลวง	15	488
3. บางซ้าย	16	349
4. บางไทร	24	791
5. บางบาล	18	463
6. บางปะหัน	22	690
7. บางปะอิน	25	1180
8. บ้านแพรก	7	168
9. ผักไห่	16	436
10. พระนครศรีอยุธยา	24	841
11. ภาชี	17	576
12. เสนา	30	912
13. महाराช	7	261
14. ลาดบัวหลวง	23	742
15. วังน้อย	21	712
16. อุทัย	20	656
รวม	303	9,747

ตารางที่ 3.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ชื่ออำเภอ	ศูนย์	กลุ่มตัวอย่าง
นครหลวง	7	69
บางไทร	12	111
ลาดบัวหลวง	11	104
วังน้อย	10	100
รวม	40	384

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองเด็กผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check-List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 4 ประเภท ได้แก่ 1) ร่วมตัดสินใจ 2) ร่วมดำเนินงาน 3) ร่วมรับผลประโยชน์ 4) ร่วมประเมินผล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีระดับความต้องการมีส่วนร่วม 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ระดับความต้องการมีส่วนร่วม มากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความต้องการมีส่วนร่วม มาก

3 หมายถึง ระดับความต้องการมีส่วนร่วม ปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความต้องการมีส่วนร่วม น้อย

1 หมายถึง ระดับความต้องการมีส่วนร่วม น้อยที่สุด

3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ศึกษาทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็นจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน เพื่อนำมาสร้างและพัฒนาเป็นแบบสอบถามสำหรับใช้ในการศึกษาค้างนี้

3.3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามและกำหนดขอบเขตของเนื้อหาจะสร้างแบบสอบถามรวมทั้งสัดส่วนจำนวนข้อคำถามในแต่ละด้าน ซึ่งขอบเขตของการศึกษาในค้างนี้ ได้แก่ สถานภาพส่วนบุคคลและการมีส่วนร่วม 4 ประเภท คือ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผลประโยชน์ และร่วมประเมินผล

3.3.3 สร้างแบบสอบถามที่กำหนดในข้อ 2 แล้วนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ขอความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขความถูกต้องเหมาะสม ให้ครอบคลุมตามกรอบของเนื้อหาและการใช้ภาษาแล้วนำมาปรับปรุงให้ถูกต้อง

3.3.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม เพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความเที่ยงตรงมากขึ้น โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะของยุทธพงษ์ กัยวรรณ แปลความหมายของคะแนน ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ และเลือกข้อที่มี

ค่า IOC มากกว่าหรือเทียบเท่า 0.5 เท่ากับ 1.00

3.3.5 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าเท่ากับ .88

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.4.1 ขอนหนังสือจากคณะ เพื่อขออนุญาตในการแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3.4.2 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกและขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองเมื่อถึงกำหนดเวลานัดหมาย ได้กลับมา 100 %

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ช่วยในการประมวลผล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลวัดความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งแต่ละข้อคำถามมีให้เลือก 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แนวคิดของ เบส (Best, 1978 อ้างถึงใน อนุรักษ์ มีเพียร, 2551) ซึ่งแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

4.50-5.00	หมายถึง	ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด
3.50-4.49	หมายถึง	ต้องการมีส่วนร่วมมาก
2.50-4.49	หมายถึง	ต้องการมีส่วนร่วมปานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง	ต้องการมีส่วนร่วมน้อย
1.00-1.49	หมายถึง	ต้องการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test Independent)

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ใช้ค่าร้อยละ ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.6.2 สถิติการทดสอบค่าที (t-test Independent)

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ตัวแปรต้นที่ศึกษา
- 4.3 ตัวแปรตามที่ศึกษา
- 4.4 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	ผู้ปกครองของนักเรียน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
%	แทน	อัตราร้อยละ
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
Sig.	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติในการวิจัยครั้ง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานแบบอิสระ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองเด็กผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองเด็กผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
มัธยมปลาย/ปวช.	198	51.60
อนุปริญญา/ปวส.	186	48.40
รวม	384	100.00
รายได้ของผู้ปกครอง/เดือน		
น้อยกว่า 10,000 บาท	209	54.40
รายได้ 10,000 บาทขึ้นไป	175	45.60
รวม	384	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาปลาย/ปวช. ร้อยละ 51.60 และมีรายได้ไม่น้อยกว่า 10,000 บาท ร้อยละ 54.40

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ความต้องการมีส่วนร่วม ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	n = 384		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม
1. ด้านร่วมตัดสินใจ	3.49	.84	ปานกลาง
2. ด้านร่วมดำเนินงาน	3.27	.86	ปานกลาง
3. ด้านร่วมรับผลประโยชน์	3.94	.65	มาก
4. ด้านร่วมประเมินผล	3.21	.93	ปานกลาง
รวม	3.48	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = .68) และเมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ด้านร่วมรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .65) รองลงมาคือ ด้านร่วมตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = .84) และด้านร่วมประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = .93)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านร่วมตัดสินใจ

ความต้องการมีส่วนร่วม ด้านร่วมตัดสินใจ	n = 384		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม
1. ท่านต้องการแสดงความคิดเห็นในการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.58	.97	มาก
2. ท่านต้องการเสนอแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของบุคลากร	3.54	.94	มาก
3. ท่านต้องการแสดงความคิดเห็นในการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.45	.98	ปานกลาง

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ความต้องการมีส่วนร่วม ด้านร่วมตัดสินใจ	n = 384		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม
4. ท่านต้องการเสนอแนะแนวทางการดูแลความปลอดภัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.53	.97	มาก
5. ท่านต้องการเสนอแนะในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.47	.95	ปานกลาง
6. ท่านต้องการเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.44	.96	ปานกลาง
7. ท่านต้องการเสนอแนะแนวทางการจัดหาสื่อ วัสดุการเรียนการสอนให้เพียงพอ	3.48	1.01	ปานกลาง
8. ท่านต้องการเสนอแนะโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.44	.97	ปานกลาง
9. ท่านต้องการแสดงความคิดเห็นในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง	3.49	1.00	ปานกลาง
รวม	3.49	.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการตัดสินใจ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = .84) โดยที่ความต้องการแสดงความคิดเห็นในการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = .97) รองลงมาคือ ต้องการเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = .94) และต้องการเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องการเสนอแนะโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = .96, .97)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านร่วมดำเนินงาน

ความต้องการมีส่วนร่วม ด้านร่วมดำเนินงาน	n = 384		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม
1. ท่านต้องการเป็นกรรมการคัดสรรบุคลากรที่มีความเหมาะสม	3.48	1.02	ปานกลาง
2. ท่านต้องการเป็นกรรมการจัดสวัสดิการต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาดูงานและการศึกษาต่อ	3.29	1.03	ปานกลาง
3. ท่านต้องการเป็นกรรมการดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ภายในในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความสวยงามสะอาด ปลอดภัย	3.28	1.03	ปานกลาง
4. ท่านต้องการจัดหาเงินทุน จัดทำสถานที่ออกกำลังกาย และปรับปรุงสนามเด็กเล่น	3.25	.99	ปานกลาง
5. ท่านต้องการร่วมผลิตสื่อให้เพียงพอตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก	3.27	.99	ปานกลาง
6. ท่านต้องการเป็นวิทยากรสอนเด็กในบางโอกาส	3.21	1.03	ปานกลาง
7. ท่านต้องการเป็นวิทยากรในการสอนให้ความรู้เรื่องราวท้องถิ่น	3.17	1.01	ปานกลาง
8. ท่านต้องการเชิญชวนชุมชนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับศูนย์	3.20	.98	ปานกลาง
รวม	3.27	.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการดำเนินงาน ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = .86) และโดยที่ความต้องการเป็นกรรมการคัดสรรบุคลากรที่มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 1.02) รองลงมาคือ ต้องการเป็นกรรมการจัดสวัสดิการต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาดูงานและการศึกษาต่อ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 1.03) และต้องการเป็นวิทยากรในการสอนให้ความรู้เรื่องราวท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 1.01)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านร่วมรับผลประโยชน์

ความต้องการมีส่วนร่วม ด้านร่วมรับผลประโยชน์	n = 384		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม
1. ท่านต้องการได้ครูที่ดีมีความสามารถมาดูแลบุตรหลานของท่าน	4.19	.77	มาก
2. ท่านต้องการได้รับการยอมรับจากผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.85	.82	มาก
3. ท่านต้องการให้บุตร-ธิดาของท่านได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.00	.85	มาก
4. ท่านต้องการให้บุตร-ธิดาของท่านได้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	4.13	.79	มาก
5. ท่านต้องการให้บุตร-ธิดาของท่านได้รับการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ เหมาะสม ตามวัย	4.13	.81	มาก
6. ท่านต้องการได้รับการยกย่องจากชุมชนในการอุทิศตนทำงานเพื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.71	.90	มาก
7. ท่านต้องการได้รับเกียรติในการเป็นตัวแทนของชุมชนในการนำเสนอประสิทธิผลมาแลกเปลี่ยนความรู้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.57	1.00	มาก
รวม	3.94	.65	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการรับผลประโยชน์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .65) โดยที่ความต้องการได้ครูที่ดีมีความสามารถมาดูแลบุตรหลานของท่าน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .77) รองลงมาคือ ต้องการให้บุตร-ธิดาของท่านได้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และต้องการให้บุตร-ธิดาของท่านได้รับการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ เหมาะสม ตามวัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .79, .81) และต้องการได้รับเกียรติในการเป็นตัวแทนของชุมชน ในการนำเสนอประสิทธิผลมาแลกเปลี่ยนความรู้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 1.00)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านร่วม ประเมินผล

ความต้องการมีส่วนร่วม ด้านร่วมประเมินผล	n = 384		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม
1. ท่านต้องการเป็นกรรมการตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.32	.99	ปานกลาง
2. ท่านต้องการเป็นกรรมการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.26	1.01	ปานกลาง
3. ท่านต้องการเป็นกรรมการจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.23	1.05	ปานกลาง
4. ท่านต้องการเป็นกรรมการติดตาม ตรวจสอบ สภาพความปลอดภัยของอาคารสถานที่และเครื่องเล่นสนาม	3.28	1.05	ปานกลาง
5. ท่านต้องการเป็นกรรมการประเมินด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.20	1.10	ปานกลาง
6. ท่านต้องการเป็นกรรมการรายงานการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.21	1.14	ปานกลาง
7. ท่านต้องการเป็นกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินการบริหารงานด้านวิชาการตามหลักสูตร	3.16	1.10	ปานกลาง
8. ท่านต้องการเป็นกรรมการรายงานผลการดำเนินงานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	3.13	1.07	ปานกลาง
9. ท่านต้องการเป็นกรรมการประเมินความร่วมมือระหว่างชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.24	1.06	ปานกลาง
10. ท่านต้องการเป็นกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน	3.18	1.06	ปานกลาง
11. ท่านต้องการเป็นกรรมการประเมินและรายงานผลการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน	3.14	1.09	ปานกลาง
รวม	3.21	.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการประเมินผล ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = .93) และโดยที่ความต้องการเป็นกรรมการตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = .99) รองลงมาคือ ต้องการเป็นกรรมการติดตาม ตรวจสอบ สภาพความปลอดภัยของอาคารสถานที่และเครื่องเล่นสนาม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 1.05) และต้องการ

เป็นกรรมการรายงานผลการดำเนินงานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 1.07)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง โดยใช้สถิติ (t-test Independent)

ตารางที่ 4.7 ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามระดับการศึกษา

ความต้องการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	ระดับการศึกษา				t-test	Sig.
	มัธยมปลาย/ปวช. n = 198		อนุปริญญา/ปวส. n = 186			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านร่วมตัดสินใจ	3.38	.88	3.60	.79	-2.56	.01*
2. ด้านร่วมดำเนินงาน	3.17	.80	3.38	.90	-2.47	.01*
3. ด้านร่วมรับผลประโยชน์	3.91	.63	3.98	.68	-1.02	.30
4. ด้านร่วมประเมินผล	3.12	.89	3.32	.95	-2.13	.03*
รวม	3.39	.66	3.57	.69	-2.54	.01*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.7 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษามัธยมปลาย/ปวช. มีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = .66) และโดยที่มีด้านร่วมรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = .63) รองลงมาคือด้านร่วมตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = .88) และด้านร่วมประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = .89)

ผู้ปกครองที่ระดับการศึกษานุปริญญา/ปวส. มีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = .69) โดยที่มีด้านร่วมรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .68) รองลงมาคือด้านร่วมตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = .79) และด้านร่วมประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = .95)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้ปกครองที่ระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปวส. มีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย/ปวช. และเมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ด้านร่วมตัดสินใจ ด้านร่วมดำเนินงาน และด้านร่วมประเมินผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.8 ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามรายได้ของผู้ปกครอง

ความต้องการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง	รายได้ของผู้ปกครอง				t-test	Sig.
	น้อยกว่า 10,000 บาท n = 209		รายได้ 10,000 บาทขึ้นไป n = 175			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านร่วมตัดสินใจ	3.35	.88	3.65	.78	-3.48	.00*
2. ด้านร่วมดำเนินงาน	3.23	.87	3.33	.83	-1.13	.25
3. ด้านร่วมรับผลประโยชน์	3.90	.67	3.99	.64	-1.40	.16
4. ด้านร่วมประเมินผล	3.20	.93	3.23	.93	-.33	.73
รวม	3.42	.71	3.55	.63	-1.88	.06

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.8 ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท มีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .71) โดยที่ด้านร่วมรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .67) รองลงมาคือ ด้านร่วมตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = .88) และด้านร่วมประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = .93)

ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,000 บาทขึ้นไปมีความต้องการมีส่วนร่วมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = .63) โดยที่ด้านร่วมรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = .64) รองลงมาคือ ด้านร่วมตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = .78) และด้านร่วมประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = .93)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ด้านร่วมตัดสินใจ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยทำการสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = .68) และเมื่อ พิจารณาตามรายด้าน พบว่า ด้านร่วมรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .65) รองลงมาคือ ด้านร่วมตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = .84) และด้านร่วมประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = .93)

5.1.2 ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่ระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการ มีส่วนร่วมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยที่ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปวส มีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย/ปวช. และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านร่วมตัดสินใจ ด้านร่วมดำเนินงาน และด้านร่วมประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมการบริหารงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ด้านร่วมตัดสินใจ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ต่างกัน โดยที่ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,000 บาทขึ้นไป มีความ ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการตัดสินใจมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่าการบริหารงาน 4 งาน ได้แก่ งานบุคลากรและการบริหารจัดการ งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในการมีส่วนร่วม ในเรื่องของความร่วมมือตัดสินใจ ร่วมดำเนินงาน ร่วมรับผลประโยชน์ และร่วมประเมินผล ยังไม่ได้เปิด โอกาสให้กับผู้ปกครองมากนัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภดล นามวงษา (2551) ได้ศึกษาและ เปรียบเทียบระดับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว พบว่า ระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำนวน 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพียงใจ เรืองฤทธิ์ (2550) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมใน การบริหารงาน 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพโรจน์ มินสาคร (2550) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิรินาถ บุญส่ง (2554) ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลโนนสว่าง อำเภอ กุดข้าวปุ้น จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์การบริหารส่วนตำบลโนนสว่าง ของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติ กรทอง (2552) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการศึกษาโดยภาพ รวมอยู่ในระดับน้อย ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุรักษ มีเพียร (2551) ได้ศึกษาความต้องการ มีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธี เบ็ญจธรรม (2550) ได้ศึกษา ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาปราจีนบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ด้านร่วมรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองจะได้รับการมีส่วนร่วมมากที่สุด ในเรื่องของการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ ในเรื่องของการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์การได้รับครูที่ดีมีความสามารถมาดูแลบุตรหลาน และได้มีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ในการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้บุตร-ธิดา และได้มีส่วนร่วมในการร่วมรับผลประโยชน์การพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ เหมาะสมตามวัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธิ เบ็ญจธรรม (2550) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครู ด้านร่วมรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุรักษ มีเพียร (2551) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยในด้านร่วมรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านร่วมตัดสินใจ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองจะได้รับการมีส่วนร่วม เรื่องของการร่วมตัดสินใจในเรื่องการแสดงความคิดเห็น ในการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมการเสนอแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทพร นามโคตร (2550) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนอนุบาลวังสมบูรณ กิ่งอำเภอวังสมบูรณ จังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองของโรงเรียนอนุบาลวังสมบูรณ ต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับ 2 คือ ร่วมคิด และร่วมตัดสินใจ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภดล นามวงษา (2551) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบระดับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว พบว่า ระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำนวน 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือด้านการรับผลประโยชน์ อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการวางแผนตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนด้านร่วมประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองจะได้รับการมีส่วนร่วมน้อยที่สุดเรื่องของการมีส่วนร่วมประเมินผล ในเรื่องของการเป็นกรรมการรายงานผลการดำเนินงานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร น้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุรักษ มีเพียร (2551) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ พบว่า บุคลากรของโรงเรียนจำอากาศ มีความต้องการมีส่วนร่วมด้านร่วมประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า

จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่ระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่กลุ่มระดับอนุปริญญา/ปวส มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มระดับมัธยมปลาย/ปวช. และเมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ด้านร่วมตัดสินใจ ด้านร่วมดำเนินงาน และด้านร่วมประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่ระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมแตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษามัธยมปลาย/ปวช. มีความคิดแตกต่างในเรื่องของการมีส่วนร่วมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีระดับค่าเฉลี่ยน้อยกว่าผู้ปกครองที่มีระดับอนุปริญญา/ปวส ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพโรจน์ มินสาคร (2550) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุรักษ์ มีเพียร (2551) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านร่วมรับผลประโยชน์ ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ด้านร่วมตัดสินใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แตกต่างกัน โดยผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,000 บาทขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,000 บาท

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งนี้

1. ด้านการตัดสินใจ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมความต้องการเสนอแนะโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการแชร์ความคิดเห็นสร้างเครือข่ายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมสูงสุด เรื่องของความต้องการแสดงความคิดเห็นในการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. ด้านการดำเนินงาน พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมความต้องการเป็นวิทยากรในการสอนให้ความรู้เรื่องราวท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถความชำนาญพิเศษเฉพาะด้าน ได้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องราวของท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมสูงสุด เรื่องของความต้องการเป็นกรรมการคัดสรรบุคลากรที่มีความเหมาะสม

3. ด้านการรับผลประโยชน์ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมความต้องการได้รับเกียรติในการเป็นตัวแทนของชุมชน ในการนำประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนความรู้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความรู้ความสามารถในการนำประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงนำมาแลกเปลี่ยนความรู้ให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่วนผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมสูงสุด เรื่องของความต้องการได้ครูที่ดีมีความสามารถมาดูแลบุตรหลานของท่าน

4. ด้านการประเมินผล พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมความต้องการเป็นกรรมการรายงานผลการดำเนินงานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ควรมีการเปิดโอกาสให้กับผู้ปกครองในการร่วมเป็นกรรมการ ในการรายงานผลการดำเนินงานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงการบริหารวิชาการหลักสูตร และสร้างความมั่นใจกับผู้ปกครองในการนำบุตรหลานมาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมสูงสุด เรื่องของความต้องการเป็นกรรมการตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในการร่วมประเมินผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. ควรศึกษาแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



บรรณานุกรม

GRAD VRU

บรรณานุกรม

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2545). **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: กระทรวงมหาดไทย.
- กิตติ กรทอง. (2552). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2542). **การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ทำนอง ภูเกิดพิมพ์. (2547). **การพัฒนาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านโนนอำนาจ อำเภอด่านเกวียน จังหวัดกาฬสินธุ์**. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2543). **หลักการจัดการ**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ทัศนีย์ แสงศักดิ์. (2539). **รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการฝึกอาชีพระยะสั้นช่างอุตสาหกรรม กรมอาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประพันธ์ เดชสวัสดิ์. (2552). **การศึกษาอิสระเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในการบริหารงาน โรงเรียนบ้านสถาน อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา**. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ศิรินาถ บุญส่ง. (2554). **การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลโนนสว่าง อำเภอกุดข้าวปุ้น จังหวัดอุบลราชธานี**. สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- โสภณ มัดลิ่ง. (2551). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียนชุมชนเอื้ออารีย์ สังกัดกรุงเทพมหานคร**. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- เมธี เบ็ญจธรรม. (2550). **ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ไพโรจน์ มินสาคร. (2550). **ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- เพียงใจ เรื่องฤทธิ์. (2550). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1
จังหวัดจะเชิงเทรา. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นภดล นามวงษ์. (2551). ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานแนะแนว
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- นันทพร นามโคตร. (2550). การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนา
หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนอนุบาลวังสมบูรณ์ กิ่งอำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อนุรักษ มีเพียร. (2551). ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา
สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- Becerra, G. V., Erin, J. F., & Stephanie, T. (2000). Family Involvement Questionnaire:
A Multivariate Assessment of Family Participation in Early Childhood
Education. *Journal of Educational Psychology*. 92(2), 367-376.
- Cohen, J. M., & Uphoff, N. T. (1997). **Rural Development Participation: Concept and
Measure**. Project Design Implementation and Evaluation (Cornell Rural
Development Committee Center for international Studies, Cornell
University.
- Yamane, T. (1973). **Statistics, An Introductory Analysis**. Singapore: Harper
International.
- Keith, D. (1972). **Human Behavior at Work-Human Relations and Organization
Behavior**. New York: McGraw-Hill.
- Yadav, A. V. (1980). **Local level Planning and Rural Development Alternatives
Strategy**. New Delhi: Concept.
- Reeder, W. W. (1974). **Some Aspects of the Information Social Participation of
Farm Families in New York State**. New York: Cornell University.
- Leithwood, K., & Duke, D. L. (1998). Mapping the conceptual terrain of leadership:
A critical point of departure for cross-cultural studies. *Peabody Journal of
Education*. 73(2), 31-50.

Suhler, B. L. (1990). Citizen participation in education-making. **Dissertation Abstracts International**. 51(8), 16.

In-Joung, W. (1981). **Management of rural Change in Korea: The Saemaul Undong**. Seoul: Seoul National University Press.





ภาคผนวก

GRAD VRU



ภาคผนวก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

GRAD VRU

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ปกครองเด็กเล็ก ได้แก่ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 4 ประเภท ได้แก่ 1) ร่วมตัดสินใจ 2) ร่วมดำเนินงาน 3) ร่วมรับผลประโยชน์ 4) ร่วมประเมินผล

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางณัชชา รอดสม

นักศึกษาปริญญาโท

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

GRAD VRU

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ปกครองเด็กเล็ก ได้แก่ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ระดับการศึกษา
 - () มัธยมปลาย / ปวช.
 - () อนุปริญญา / ปวส.
2. รายได้ของผู้ปกครอง/เดือน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 4 ประเภท ได้แก่
 1) ร่วมตัดสินใจ 2) ร่วมดำเนินงาน 3) ร่วมรับผลประโยชน์ 4) ร่วมประเมินผล

คำแนะนำ โปรดอ่านและพิจารณาข้อความโดยละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
 ความต้องการ ตามความคิดเห็นของท่านในความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

- | | | |
|-------|---|--|
| ระดับ | 5 | หมายถึง ระดับความต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด |
| ระดับ | 4 | หมายถึง ระดับความต้องการมีส่วนร่วมมาก |
| ระดับ | 3 | หมายถึง ระดับความต้องการมีส่วนร่วมปานกลาง |
| ระดับ | 2 | หมายถึง ระดับความต้องการมีส่วนร่วมน้อย |
| ระดับ | 1 | หมายถึง ระดับความต้องการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ชื่อ	ข้อความคำถาม	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
	การร่วมตัดสินใจ					
*	กำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก	✓				

จากตัวอย่าง เครื่องหมาย ✓ อยู่ในช่องความต้องการมีส่วนร่วม ระดับ 5 แสดงว่าท่านมี
 ความต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด

ข้อ	ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
ด้านการตัดสินใจ						
1.	ท่านต้องการแสดงความคิดเห็นในการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
2.	ท่านต้องการเสนอแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของบุคลากร					
3.	ท่านต้องการแสดงความคิดเห็นในการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม					
4.	ท่านต้องการเสนอแนะแนวทางการดูแลความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
5.	ท่านต้องการเสนอแนะในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
6.	ท่านต้องการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
7.	ท่านต้องการเสนอแนะแนวทางจัดหาสื่อวัสดุการเรียนการสอนให้เพียงพอ					
8.	ท่านต้องการเสนอแนะโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
9.	ท่านต้องการแสดงความคิดเห็นในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง					
ด้านการดำเนินงาน						
1.	ท่านต้องการเป็นกรรมการคัดสรรบุคลากรที่มีความเหมาะสม					
2.	ท่านต้องการเป็นกรรมการจัดสวัสดิการต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาดูงานและการศึกษาต่อ					
3.	ท่านต้องการเป็นกรรมการดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ภายในในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความสวยงามสะอาด ปลอดภัย					
4.	ท่านต้องการจัดหาเงินทุน จัดทำสถานที่ออกกำลังกายและปรับปรุงสนามเด็กเล่น					
5.	ท่านต้องการร่วมผลิตสื่อให้เพียงพอตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก					
6.	ท่านต้องการเป็นวิทยากรสอนเด็กในบางโอกาส					
7.	ท่านต้องการเป็นวิทยากรในการสอนให้ความรู้เรื่องราวท้องถิ่น					
8.	ท่านต้องการเชิญชวนชุมชนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับศูนย์					

ข้อ	ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
ด้านการรับผลประโยชน์						
1.	ท่านต้องการได้ครูที่ดีมีความสามารถมาดูแลบุตรหลานของท่าน					
2.	ท่านต้องการได้รับการยอมรับจากผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
3.	ท่านต้องการให้บุตร-ธิดาของท่านได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
4.	ท่านต้องการให้บุตร-ธิดาของท่านได้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย					
5.	ท่านต้องการให้บุตร-ธิดาของท่านได้รับการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ เหมาะสม ตามวัย					
6.	ท่านต้องการได้รับการยกย่องจากชุมชนในการอุทิศตนทำงานเพื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
7.	ท่านต้องการได้รับเกียรติในการเป็นตัวแทนของชุมชนในการนำเสนอประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนความรู้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
ด้านการประเมินผล						
1.	ท่านต้องการเป็นกรรมการตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
2.	ท่านต้องการเป็นกรรมการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
3.	ท่านต้องการเป็นกรรมการจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
4.	ท่านต้องการเป็นกรรมการติดตาม ตรวจสอบ สภาพความปลอดภัยของอาคารสถานที่และเครื่องเล่นสนาม					
5.	ท่านต้องการเป็นกรรมการประเมินด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม					
6.	ท่านต้องการเป็นกรรมการรายงานการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม					
7.	ท่านต้องการเป็นกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินการบริหารงานด้านวิชาการตามหลักสูตร					
8.	ท่านต้องการเป็นกรรมการรายงานผลการดำเนินงานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร					

ข้อ	ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
9.	ท่านต้องการเป็นกรรมการประเมินความร่วมมือระหว่างชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
10.	ท่านต้องการเป็นกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน					
11.	ท่านต้องการเป็นกรรมการประเมินและรายงานผล การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง





ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม Reliability Statistics

GRAD VRU

ผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
 ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก
 ในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.1	+1	+1	+1	3	1.00
1.2	+1	+1	+1	3	1.00
1.3	+1	+1	+1	3	1.00
1.4	+1	+1	+1	3	1.00
1.5	+1	+1	+1	3	1.00
1.6	+1	+1	+1	3	1.00
1.7	+1	+1	+1	3	1.00
1.8	+1	+1	+1	3	1.00
1.9	+1	+1	+1	3	1.00
2.1	+1	+1	+1	3	1.00
2.2	+1	+1	+1	3	1.00
2.3	+1	+1	+1	3	1.00
2.4	+1	+1	+1	3	1.00
2.5	+1	+1	+1	3	1.00
2.6	+1	+1	+1	3	1.00
2.7	+1	+1	+1	3	1.00
2.8	+1	+1	+1	3	1.00
3.1	+1	+1	+1	3	1.00
3.2	+1	+1	+1	3	1.00
3.3	+1	+1	+1	3	1.00
3.4	+1	+1	+1	3	1.00
3.5	+1	+1	+1	3	1.00
3.6	+1	+1	+1	3	1.00
3.7	+1	+1	+1	3	1.00
4.1	+1	+1	+1	3	1.00
4.2	+1	+1	+1	3	1.00
4.3	+1	+1	+1	3	1.00
4.4	+1	+1	+1	3	1.00
4.5	+1	+1	+1	3	1.00
4.6	+1	+1	+1	3	1.00

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
4.7	+1	+1	+1	3	1.00
4.8	+1	+1	+1	3	1.00
4.9	+1	+1	+1	3	1.00
4.10	+1	+1	+1	3	1.00
4.11	+1	+1	+1	3	1.00
รวม					1.00



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.882	35

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	130.0000	135.172	.399	.879
VAR00002	130.3000	138.424	.268	.881
VAR00003	130.2000	138.579	.253	.881
VAR00004	130.0667	139.857	.162	.883
VAR00005	130.1333	138.189	.301	.881
VAR00006	130.4333	133.633	.455	.878
VAR00007	130.1667	133.178	.507	.877
VAR00008	130.3333	133.057	.534	.876
VAR00009	130.0000	135.241	.370	.879
VAR00010	130.1333	132.602	.491	.877
VAR00011	130.2000	135.890	.368	.879
VAR00012	130.4333	133.909	.440	.878
VAR00013	130.4000	131.283	.589	.875
VAR00014	130.3333	131.747	.659	.874
VAR00015	130.1667	132.075	.537	.876
VAR00016	130.1667	130.902	.639	.874
VAR00017	129.9333	136.961	.324	.880
VAR00018	129.3000	142.424	.002	.885
VAR00019	129.6333	144.171	-.109	.887
VAR00020	129.5667	147.013	-.253	.891
VAR00021	129.6667	147.816	-.285	.892
VAR00022	129.5333	145.568	-.184	.889
VAR00023	129.7333	144.961	-.153	.888
VAR00024	129.9000	136.783	.302	.881
VAR00025	130.5000	127.776	.737	.871
VAR00026	130.6000	131.628	.692	.874
VAR00027	130.6333	134.999	.436	.878

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00028	130.4000	128.248	.721	.872
VAR00029	130.5000	130.190	.608	.874
VAR00030	130.5333	130.809	.574	.875
VAR00031	130.6333	131.275	.623	.874
VAR00032	130.6333	127.826	.704	.872
VAR00033	130.5333	131.568	.600	.875
VAR00034	130.7333	131.582	.670	.874
VAR00035	130.7000	129.528	.657	.873



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	ณัชชา รอดสม
วัน เดือน ปี ที่เกิด	10 เมษายน 2509
สถานที่เกิด	จังหวัดพิษณุโลก
ที่อยู่ปัจจุบัน	98/239 หมู่บ้านร่มรื่น 3 ตำบลวังจุก้า อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2550-ปัจจุบัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังจุก้า อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสว่างอารมณ์
ที่ทำงานปัจจุบัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังจุก้า อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

GRAD VRU