

Wang Jun. (2566). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบสืบสอบที่ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้อย่างอิสระ สำหรับรายวิชาการปลูกฝังอุดมการณ์และศีลธรรม และพื้นฐานกฎหมาย. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ ผศ.ดร.เรขา อรัญวงศ์ รศ.ดร.เมษา นวลศรี

### บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของกระบวนการเรียนการสอนแบบสืบสอบและความสามารถในการเรียนรู้อย่างอิสระสำหรับรายวิชาการปลูกฝังอุดมการณ์และศีลธรรม และพื้นฐานกฎหมาย 2) พัฒนาการเรียนการสอนแบบสืบสอบที่ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้อย่างอิสระ และ 3) ศึกษาประสิทธิภาพของการนำกระบวนการเรียนการสอนแบบสืบสอบไปใช้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้อย่างอิสระและความพึงพอใจของผู้เรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิชาเอกดนตรี ของมหาวิทยาลัย Zhoukou Normal มณฑลเหอหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนตามกระบวนการเรียนการสอนแบบสืบสอบ แบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการเรียนรู้อย่างอิสระ แบบสังเกตชั้นเรียนด้านการเรียนอย่างอิสระ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) กระบวนการเรียนการสอนแบบสืบสอบ ประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การศึกษางานที่มอบหมายมาก่อน (2) การแนะนำสถานการณ์ (3) การสืบสอบรายบุคคล (4) การสืบสอบเป็นกลุ่ม (5) การนำเสนอผล (6) การสรุปและประเมินผล และ (7) การมอบหมายการบ้าน ส่วนความสามารถในการเรียนรู้อย่างอิสระมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนด้วยตนเอง การติดตามตนเอง และการประเมินตนเอง 2) กระบวนการเรียนการสอนแบบสืบสอบที่พัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ วัตถุประสงค์ หลักการ กระบวนการเรียนการสอน บทบาทของครูและผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินความรู้อย่างอิสระ 3) หลังจากการนำกระบวนการเรียนการสอนแบบสืบสอบไปใช้ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างอิสระ ( $M = 11.83, SD = 1.08$ ) และความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนดังกล่าว ( $M = 74, SD = 1.33$ ) สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ คือ กระบวนการเรียนการสอนแบบสืบสอบที่มีขั้นตอน 7 ขั้นตอนนี้เป็นกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้อย่างอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนด้วยตนเอง การติดตามตนเอง และการประเมินตนเองได้

**คำสำคัญ :** การปลูกฝังอุดมการณ์และศีลธรรม และพื้นฐานกฎหมาย กระบวนการเรียนการสอนแบบสืบสอบ การเรียนรู้อย่างอิสระ ความพึงพอใจของผู้เรียน

Wang Jun. (2023). Development of Inquiry-Based Instructional Process to Promote Independent Learning Ability for Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis Course. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr.Sombat Kotchasit, Asst. Prof. Dr.Rekha Arunwong, Assoc. Prof. Dr.Mesa Nuansri

### ABSTRACT

This research and development aimed to 1) study background information of an inquiry-based instructional process and independent learning ability for Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis course, 2) develop an inquiry-based instructional process to promote independent learning ability, and 3) investigate the effectiveness of implementing the inquiry-based instructional process to promote students' independent learning ability and satisfaction, compared with the criteria set at 70 %. The sample was 30 first-year students majoring in Musicology at Zhoukou Normal College, Henan Province, the People's Republic of China. They were selected by cluster random sampling. The research instruments included lesson plans using inquiry-based instructional process, independent learning ability self-assessment form, independent learning ability classroom observation form, and student satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and one sample t-test.

The findings indicated that 1) an inquiry-based instructional process consisted of seven steps, that is, step 1: previewing an assignment, step 2: introducing the situations, step 3 individual inquiry, step 4: group inquiry, step 5: presenting the results, step 6: summarizing and evaluating, and step 7: assigning homework. Moreover, independent learning ability components involved self-planning, self-monitoring, and self-evaluation; 2) the developed inquiry-based instructional process consisted of the following major components: objectives, principles, instruction process, roles of teacher and student, instructional materials, and independent learning ability assessment; and 3) after implementing the inquiry-based instructional process, students' learning ability ( $M = 11.83$ ,  $SD = 1.08$ ) and satisfaction with the instructional process ( $M = 74$ ,  $SD = 1.33$ ) were higher than the 70% criteria at a significance level of .05.

Knowledge gained from this research is that the inquiry-based instructional process, which consists of 7 steps, can effectively promote independent learning ability by encouraging the students to have ability on self-planning, self-monitoring, and self-evaluation.

**Keywords:** Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis, Inquiry-Based Instructional Process, Independent Learning Ability, Students' Satisfaction