

Xiao Qianlin. (2565). การใช้กรณีศึกษาในการสอนแบบจุลภาคเพื่อส่งเสริมทักษะการสอนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ ผศ.ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบการใช้กรณีศึกษาในการสอนแบบจุลภาคเพื่อส่งเสริมทักษะการสอนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 2) เปรียบเทียบความพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษหลังการใช้กรณีศึกษาในการสอนแบบจุลภาคเพื่อส่งเสริมทักษะการสอนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักศึกษาจีนระดับชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของ Zhoukou Normal University จังหวัด Henan ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม จำนวน 10 คน จาก 4 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการสอนด้วยการสอนจุลภาคของนักศึกษาวิชาเอกวรรณคดีและภาษาจีน โดยใช้กรณีศึกษา จำนวน 4 แผน 16 ชั่วโมง 2) แบบประเมินทักษะการสอนของนักศึกษาซึ่งตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ค่าความเชื่อมั่นแบบประเมินทักษะการตั้งคำถาม 0.89 และค่าความเชื่อมั่นแบบประเมินทักษะการอธิบาย 0.90 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาซึ่งตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.87 ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนพารามตริก สำหรับการทดสอบกลุ่มตัวอย่างเดียว โดยใช้การทดสอบวิลคอกชัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการส่งเสริมทักษะการปฏิบัติการสอนด้วยการสอนจุลภาคของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ โดยใช้กรณีศึกษา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 2) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาหลังการใช้กรณีศึกษาในการสอนแบบจุลภาคเพื่อส่งเสริมทักษะการสอนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ การใช้กรณีศึกษาในการสอนแบบจุลภาคสามารถส่งเสริมทักษะการปฏิบัติการสอนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับฝึกทักษะการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาครู

คำสำคัญ : การสอนจุลภาค กรณีศึกษา ทักษะการสอน

Xiao Qianlin. (2022). Study of Case Study Method through Microteaching Method to Enhance Teaching Practice Skills of Students Majoring in Chinese Language and Literature. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr.Sombat Kotchakit, Asst. Prof. Dr.Angkana Karanyathikul

ABSTRACT

The purposes of this experimental research were to 1) compare the teaching skills of students majoring in Chinese Language and Literature being exposed to microteaching combined with case studies with a criterion set at 70%, and 2) compare the students' satisfaction of microteaching combined with case studies with a criterion set at 70%. The sample was 10 third-year Chinese students majoring in Chinese Language and Literature at Zhoukou Normal University in the first semester of the academic year 2021, Henan Province, Republic of China. The sample was selected by cluster random sampling. The research instruments used in this research were as follows. 1) Four lesson plans consisted of sixteen hours of microteaching combined with case studies to enhance the teaching skills of students majoring in Chinese Language and Literature. 2) A performance evaluation form was examined by three experts with an IOC of 1.00. The reliability of the performance evaluation form of students' questioning skills was 0.89, and the reliability of the performance evaluation form of students' explanation skills was 0.90. 3) A students' satisfaction questionnaire was examined by three experts with an IOC of 1.00, and the reliability of questionnaire was 0.87. The statistics used to analyze the data was mean, standard deviation, and one-sample Wilcoxon signed rank test.

The research findings were as follows: 1) after the students had been exposed to microteaching combined with case studies, the post-test scores of their teaching skills were higher than 70% of the set criterion at a significance level of 0.05, and 2) after the students had been exposed to microteaching combined with case studies, the post-test scores of their satisfaction of microteaching combined with case studies were higher than 70% of the set criterion at a significance level of 0.05.

The body of knowledge gained from this research is a case study approach combined with a microteaching method that can enhance the teaching skills of students in the field of English Language and Literature in a systematic way. Besides, this method is considered an innovation of teaching for student teachers.

Keywords: Microteaching, Case Study, Teaching Skills