

Chang Yipeng. (2565). ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนกลับทางร่วมกับการเรียนรู้ผ่านไซเบอร์สเปซ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีนร่วมสมัย. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน ผศ.ดร.เมษา นวลศรี

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนกลับทางร่วมกับการเรียนรู้ผ่านไซเบอร์สเปซ และอภิปรายถึงความเป็นไปได้ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และก่อให้เกิดการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีนร่วมสมัยระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนกลับทางร่วมกับการเรียนรู้ผ่านไซเบอร์สเปซ และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีนร่วมสมัยหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนกลับทางร่วมกับการเรียนรู้ผ่านไซเบอร์สเปซกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาจีน ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมจีน Zhoukou Normal University ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ที่เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีนร่วมสมัย จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแผนการทดลองเป็นแบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีนร่วมสมัยซึ่งมีค่าความตรง เท่ากับ 1.00 ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.72 ค่าความยาก เท่ากับ 0.20 - 0.45 และค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.20 - 0.70 สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ ใช้การวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนกลับทางร่วมกับการเรียนรู้ผ่านไซเบอร์สเปซมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีนร่วมสมัยสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t_{29} = -9.04, p < 0.05$) 2) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีนร่วมสมัยหลังจากเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนกลับทางร่วมกับการเรียนรู้ผ่านไซเบอร์สเปซสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t_{29} = 26.83, p < 0.05$)

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยนี้ช่วยให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จของการเรียนสอน ดังนี้ 1) กิจกรรมออนไลน์นอกชั้นเรียนด้วยแพลตฟอร์มการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา และสอดคล้องกับแบบการเรียนรู้และความเร็วในการเรียนรู้ของแต่ละคน อีกทั้งครูผู้สอนสามารถติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้จากการติดตามดาวนโหลดทรัพยากร เวลาที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ 2) กิจกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนนั้น ครูจะเลือกเนื้อหาบางประเด็นที่สำคัญและมีความยากเพื่อจัดความสับสนและทำให้ผู้เรียนเกิดความชัดเจนโดยผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นให้มีส่วนร่วมด้วยการสนทนาตอบคำถามในประเด็นที่สงสัยหรือยังไม่ชัดเจน

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนกลับทาง การเรียนรู้ผ่านไซเบอร์สเปซ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีนร่วมสมัย

Chang Yipeng. (2022). The Study of Flipped Classroom Teaching Method Together with Cyberspace Learning to Promote Chinese Contemporary Literature History Achievement. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr.Nitikorn Onyon, Asst. Prof. Dr.Mesa Nuansri

ABSTRACT

The research aimed to explore the application of flipped classroom teaching method together with cyberspace learning, and discuss its feasibility in today's teaching practice and even enlighten educational innovation and development. Thus, two research objectives were proposed: 1) to compare the Chinese contemporary literature history achievement both before and after receiving the flipped classroom teaching mode based on cyberspace learning, and 2) to compare the Chinese contemporary literature history achievement with the determined criterion at 70 percent. The sample was 30 Chinese freshmen students, majoring in Chinese Language and Literature, Zhoukou Normal University, Republic of China. They enrolled in Chinese Contemporary Literature History course. The sample was randomly selected. The experimental design was one group pretest-posttest design which was to determine a new teaching mode by integrating flipped classroom teaching method with cyberspace learning to promote Chinese contemporary literature history achievement of university students. The research instrument was an achievement test with the validity at 1.00, inter-rater reliability at 0.72, item difficulty (p) at 0.20 - 0.45 and item discrimination (r) at 0.20 - 0.70. The collected data were analyzed by a computer software. The statistics of analysis were mean scores, standard deviation, and t-test.

The results showed that: 1) the students immersing in the flipped classroom teaching method together with cyberspace learning received a higher score in the posttest than that of the pretest at 0.05 level of statistical significance ($t_{29} = -9.04$, $p < 0.05$), and 2) the posttest mean scores of students' Chinese Contemporary Literature History achievement after learning through flipped classroom teaching mode based on cyberspace learning was statistically higher than the criterion of 70% at 0.05 level of statistical significance ($t_{29} = 26.83$, $p < 0.05$).

The knowledge gained from this research provides the new insight relevant to effective teaching that 1) the out-of-class online activities through the platform allow students to access at any time to learn according to their own pace and teachers can monitor the students' performance through their downloaded resources, viewing times, and video watching progress, and 2) for the in-class participatory learning, teachers can select some key lessons with suitable difficulty and make clear explanation to avoid students' confusion, and also students are encouraged to express their hesitations and ask questions.

Keywords: Chinese Contemporary Literature History Achievement, Flipped Classroom Teaching Method, Cyberspace learning