

รุ่งนภา วังโย. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.เมษา นวลศรี ผศ.ดร.เรขา อรัญวงศ์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน มีความเหมาะสมในระดับมาก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71 และแบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงสรุปอ้างอิง ได้แก่ การทดสอบที่แบบกลุ่มเดียวเทียบกับเกณฑ์ และการทดสอบที่แบบกลุ่มเดียววัดซ้ำสองครั้ง

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม มีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = -37.09, p = 0.00$) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 16.16, p = 0.00$) และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.23$)

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ ได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาที่ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ คือ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม ซึ่งเป็นต้นแบบให้กับครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E การใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

Roongnapa Wangyo. (2021). The Effects of Learning Management through Inquiry-Based Learning (7Es) with Question Level of Bloom's Taxonomy Affecting the Results Thai Subject of Grade 5 Students. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr.Mesa Nuansri, Asst. Prof. Dr.Rekha Arunwong

ABSTRACT

The objectives of this quasi-experimental research were to 1) compare the scholastic achievement in the Thai subject of grade 5 students before and after being exposed to inquiry-based learning (7Es) in accordance with Bloom's taxonomy, 2) compare the scholastic achievement in the Thai subject of grade 5 students after being exposed to inquiry-based learning (7Es) in accordance with Bloom's taxonomy compared with the criteria of 70 percentage of the full marks, and 3) study the students' satisfaction on learning management for using inquiry-based learning (7Es) in accordance with Bloom's taxonomy. The sample used in this research consisted of 30 grade 5 students studying in the second semester of academic year 2020, under Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 6 randomized by multi-stage random sampling. The research instruments were 9 lesson plans at a highly appropriate level, a Thai achievement test with a reliability of 0.71, and a questionnaire of students' satisfaction on learning management with a reliability of 0.92. Data were analyzed by descriptive statistics including percentage, means, and standard deviation, as well as by inferential statistical methods, including t -test one sample and t-test for dependent sample.

The research findings were as follows: 1) the Thai subject achievement of grade 5 students after being exposed to inquiry-based learning (7Es) in accordance with Bloom's taxonomy was significantly higher than before the exposure at a significance level of 0.05 ($t = -37.09$, $p = 0.00$); 2) the Thai subject achievement of grade 5 students after being exposed to inquiry-based learning (7Es) in accordance with Bloom's taxonomy was significantly higher than the criterion of 70% of the full marks at a significance level of 0.05 ($t = 16.16$, $p = 0.00$); and 3) the grade 5 students' satisfaction through the inquiry-based learning (7Es) in accordance with Bloom's taxonomy was at the highest level ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.23).

The body of knowledge obtained from this research was a guideline for learning management to enhance the learning achievement of grade 5 students in the Thai language subject through educational innovations with a systematic research process. That is, the inquiry-based learning (7Es) in accordance with Bloom's taxonomy should be used, which can be a model for teachers to use in learning management for their students.

Keyword: The Inquiry-Based Learning (7Es), Question Level of Bloom's Taxonomy, The Thai subject Achievement