

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่เน้นทักษะการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาและ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู ระดับปริญญาตรี
ชื่อนักศึกษา	ศัสยมน ส้งเว
รหัสประจำตัว	55B74680108
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่เน้นทักษะการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู ระดับปริญญาตรี 2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่เน้นทักษะการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาวิชาชีพครู ระดับปริญญาตรี และ 3) ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่เน้นทักษะการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู ระดับปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 26 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่อิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่เน้นทักษะการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู ระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 2) วัตถุประสงค์เฉพาะตามรูปแบบ 3) เนื้อหาสาระที่ใช้สอนตามรูปแบบ 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ 5) การวัดและประเมินผลตามรูปแบบ และ 6) บทบาทผู้สอน และผู้เรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่เน้นทักษะการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู ระดับปริญญาตรี ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เฉพาะตามรูปแบบ เนื้อหาสาระที่ใช้สอน ตามรูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบซึ่งมี 9 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม และปลูกฝังทัศนคติในการเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอปัญหาและพบปัญหา ขั้นที่ 3 ขั้นกำหนดปัญหา ขั้นที่ 4 ขั้นระดมสมองและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ขั้นที่ 5 ขั้นศึกษาค้นคว้าข้อมูล ขั้นที่ 6 ขั้นดำเนินการแก้ปัญหา ขั้นที่ 7 ขั้นประเมินกระบวนการแก้ปัญหา ขั้นที่ 8 ขั้นนำเสนองานและประเมินผลงาน และขั้นที่ 9 ขั้นประเมินตนเองหลังเรียน การวัดและประเมินผลตามรูปแบบ บทบาทผู้สอน และบทบาทผู้เรียน โดยกำหนดผลที่เกิดกับผู้เรียนได้แก่ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด

3. ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่เน้นทักษะการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู ระดับปริญญาตรี พบว่า

3.1 นักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่เน้นทักษะการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู มีทักษะการแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 นักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่เน้นทักษะการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู มีทักษะการแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน, ทักษะการแก้ปัญหา, ทักษะการจัดการเรียนรู้

GRAD VRU

Thesis Title	The Development of Problem-Based Learning Instructional Model Focusing on Study Skills to Promote Problem Solving Skills and Learning Management Skills for Undergraduate Student Teachers
Student	Satsayamon Sangway
Student ID	55B74680108
Degree	Doctor of Philosophy
Field of Study	Curriculum and Instruction
Thesis Advisor	Asst. Prof. Dr.Rekha Arunwong
Thesis Co-Advisor	Dr.Phithack Nilnopkoon

ABSTRACT

The purpose of this research was to 1) Study and synthesize the components of the Problem-based Learning Instructional Model which focuses on study skills to promote problem solving skills and learning management skills for undergraduate student teachers, 2) Develop the Problem-based Learning Instructional Model, and 3) Study the effects of using the Problem-based Learning Instructional Model. The randomly selected sample consisted of 26 undergraduate student teachers who studied English as their major in the Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage in the second semester of the 2019 academic year. The research was based on a one group pretest-posttest design. The statistics used in the data analysis were mean, standard deviation, and t-test dependent.

The results showed that:

1. The study of the Problem-based Learning Instructional Model which focuses on study skills to promote problem solving skills and learning management skills for undergraduate student teachers revealed that it consisted of six important components which were 1) Principles, concepts, and related theories, 2) Specific purposes, 3) Specific contents according to the model, 4) Model learning management process, 5) Measurement and evaluation, and 6) Teacher's roles/ students' roles. Overall, it was suitable at the highest level.

2. The development of the Problem-based Learning Instructional Model which focuses on study skills to promote problem solving skills and learning management skills for undergraduate student teachers consisted of principles, concepts and related theories, specific purposes and specific contents according to the model. The model learning management process had nine steps: 1) Prepare and cultivate learning attitude, 2) Present and find problems, 3) Identify the problems, 4) Brainstorm and analyze the causes of the problems, 5) Study the information, 6) Apply to solve the problems, 7) Evaluate the problem solving process, 8) Presentation and evaluation, and 9) Self-assessment after studying, measuring and evaluating, and teacher's roles/ students' roles by specifying the students' outcomes, including the problem solving skills and the learning management skills. Overall, it was suitable at the highest level.

3. The results of using the Problem-based Learning Instructional Model which focuses on study skills to promote problem solving skills and learning management skills for undergraduate student teachers showed that;

3.1 The students who studied with the instructional model had higher problem solving skills posttest scores than pretest scores at the statistical significance level of .05.

3.2 The students who studied with the instructional model had higher learning management skills posttest scores than pretest scores at the statistical significance level of .05.

Keywords: Problem-based Learning, Problem Solving skills, Learning Management skills