

พิชญา ทองคำพานิช. (2564). ผลการเรียนรู้เชิงรุกที่มีต่อการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง รศ.ดร.ฐิติพร พิชญกุล

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์ เรื่อง หน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการเรียนรู้เชิงรุกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการเรียนรู้เชิงรุกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เรื่อง หน้าที่พลเมือง จำนวน 14 แผน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 2) แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ เรื่อง หน้าที่พลเมือง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 และ 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน้าที่พลเมือง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง หน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการเรียนรู้เชิงรุกสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $\bar{x} = 17.08$  จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และ S.D. = 1.57) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการเรียนรู้เชิงรุกสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $\bar{x} = 18.03$  จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และ S.D. = 1.30)

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ ขั้นตอนการเรียนรู้เชิงรุกซึ่งมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนด้วยกิจกรรมที่น่าสนใจ 2) ชื่นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการและเทคนิคต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ 3) ชื่นสรุป โดยใช้ผังมโนทัศน์ การวาดรูป การเล่าเรื่องรอบโต๊ะ และ 4) ชื่นประเมินผล จากแบบสังเกตพฤติกรรม ใบกิจกรรม และแบบทดสอบ สามารถเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**คำสำคัญ :** การเรียนรู้เชิงรุก การคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน้าที่พลเมือง

Pichaya Tongkampanish. (2021). The Effect Of Active Learning On Analytical Thinking and Civics Learning Achievement Grade 4 Students. Master of Education Curriculum and Instruction. Advisors: Asst. Prof. Dr.Suwana Juithong, Assoc. Prof. Dr.Thitiporn Pitchayakul

#### ABSTRACT

The research is a quasi – experimental research. The purposes of this study were to 1) compare the civics learning on analytical thinking of grade 4 students after using active learning with the criterion of 70 percent of the full marks, and 2) compare the civics learning achievements of grade 4 students after using active learning with the criterion of 70 percent of the full marks. The samplers used in this research consisted of 36 grade 4 students studying in the first semester of the academic year 2020 at Pratoochai School under Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1. They were selected using multi – stage random sampling. The research instruments were 1) 14 lesson plans for active learning. 2) On analytical thinking achievement test on multiplications and divisions with a reliability of 0.78, and 3) a civics learning achievement test on multiplications and divisions with a reliability of 0.80. The statistics used for the data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test for one sample.

The results of the study were as follows: 1) The analytical thinking of the grade 4 students after using active learning were higher than the criterion of 70 percent of the full marks at the 0.05 level of statistical significance. ( $\bar{x}$  = 17.08 from total 20 scores and S.D. = 1.57). 2) The civics learning achievement of the grade 4 students after using active learning were higher than the criterion of 70 percent of the full marks at the 0.05 level of statistical significance. ( $\bar{x}$  = 18.03 from total 20 scores and S.D. = 1.30).

The body Knowledge gain a learning management by active learning, there are 4 step follow this 1) Presentation, it is a motivation to learn with interesting activities, 2) Practice, learning activities with various methods and techniques that makes students to analytical thinking, 3) Wrap up, using conceptual mapping, drawing, telling stories around the table and 4) Evaluation, from the behavior observation from activity sheets and tests. The ways they are used are for learning analytical thinking management in primary level effectively.

**Keywords:** Active Learning, Analytical Thinking, Civics Learning Achievement