

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ชื่อนักศึกษา	ณัฐชยา แก้วคง
รหัสประจำตัว	54B74650108
ปริญญา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) สังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3) พัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 4) ประเมินความมีประโยชน์และความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปใช้ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 379 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางของเครจซี และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยมีค่าความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.80–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญโดยวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นแบบ PNI ขั้นตอนที่ 2 การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึก โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 3 การยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกข้อมูลสำหรับการสนทนากลุ่มและแบบประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับความมีประโยชน์และความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปใช้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 327 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางของ

เครื่องซี และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ ลำดับแรก คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาตนเอง การบริการที่ดี และการทำงานเป็นทีม และความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะประจำสายงาน ครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ ลำดับแรก คือ การออกแบบการเรียนรู้ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนตามลำดับ

2. ผลการสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 คือ ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 คือ องค์ประกอบของสมรรถนะและวิธีการพัฒนา ประกอบด้วย สมรรถนะและวิธีการพัฒนา และส่วนที่ 3 คือ กระบวนการพัฒนาสมรรถนะครู ประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาสมรรถนะ และเงื่อนไขความสำเร็จ

3. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของรูปแบบ แนวคิดที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบ ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของสมรรถนะและวิธีการพัฒนา ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำสายงานและวิธีการพัฒนาสมรรถนะ ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะครู ประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาและเงื่อนไขความสำเร็จโดยมีกระบวนการพัฒนาประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ ขั้นที่ 2 ขั้นประเมินก่อนการพัฒนา ขั้นที่ 3 ขั้นพัฒนา ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินหลังการพัฒนา ขั้นที่ 5 ขั้นข้อมูลย้อนกลับผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านความมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านความถูกต้องครอบคลุมอยู่ในระดับมาก และด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินความมีประโยชน์ และความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปใช้ พบว่า ในภาพรวมมีความมีประโยชน์อยู่ในระดับมากและในภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Thesis Title	Model of Teacher Competency Development under Local Administrative Organizations
Student	Natchaya Kaeokhong
Student ID	54B74650108
Degree	Doctor of Education
Field of Study	Educational Administration
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Chanchai Wongsirasawat
Thesis Co-Advisor	Dr.Phadungchai Pupat

ABSTRACT

The purpose of this research was 1) to study the needs for teacher competency under local administrative organizations, 2) to synthesize a model of teacher competency for both Thailand and foreign countries, 3) to develop a model of teacher competency under local administrative organizations, and 4) to evaluate the utility and feasibility of applying the model of teacher competency under local administrative organizations. The research methodology included 4 steps. Step 1; study the needs for teacher competency under local administrative organizations using a sample of 379 teachers from schools under local administrative organizations. The size was determined using Krejcie & Morgan's table and the sample was selected using multi stage random sampling. The tool used to collect the data was a five-rating scale questionnaire with content validity from 0.80-1.00 and a reliability of 0.98. The data were analyzed by set priority needs using the Priority Need Index. Step 2; synthesize a model of teacher competency using related documents and research done in both Thailand and foreign countries. The research instrument used was record forms. The data were analyzed using content analysis. Step 3; draft the model of teacher competency development under local administrative organizations and then examine the model using focus group discussions involving 9 people selected by purposive random sampling. The research instruments used for the data collection were record forms and utility, propriety, accuracy and feasibility assessment forms to evaluate the model of teacher competency under local administrative organizations. The data were analyzed using content analysis, mean and standard deviation. Step 4; analyze the opinions concerning the utility and feasibility of the model of teacher competency under local administrative organizations. The sample consisted of 327 school administrators under

local administrative organizations. The size was determined using Krejcie & Morgan's table and the sample was selected using multi stage random sampling. The tool used to collect the data was a five-rating scale questionnaire. The data were analyzed by mean and standard deviation.

The research findings were:

1. The study of the needs for teacher core competency development under local administrative organizations revealed that they were as follows, ranked from the most important to the least important: achievement motivation, self-development, service mind and team work. Those for teacher functional competency development under local administrative organizations, ranked from the most important to the least important, were as follows: instructional design, analysis synthesis, student development, and classroom management.

2. The synthesis of the model of teacher competency development under local administrative organizations consisted of 3 parts. Part 1: Introduction of the model which was comprised of principles, background, and objectives. Part 2: Comprised of competencies and the implementation of development activities. Part 3: The steps involved in implementing competency development as well as their conditions for success.

3. The study of the model of teacher competency development under local administrative organizations consisted of 3 parts. Part 1: Introduction of the model which was comprised of principles, background, objectives, and concept development. Part 2: Development method which was comprised of the core and functional competencies, and the implementation of competency development activities. Part 3: The steps involved in the implementation of competency development. This was comprised of preparation, pre-test, development, post-test, feedback and the conditions for success. The utility aspect of the model of teacher competency development under local administrative organizations was rated at the highest level while the propriety, accuracy, and feasibility features were all rated at high levels.

4. The utility of the model of teacher competency under local administrative organizations was, overall, at a high level and the feasibility was also, overall, at a high level.

Keywords: Model of Teacher Competency Development, Local Administrative Organizations