

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังอำนาจกับพฤติกรรม การเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
ชื่อนักศึกษา	ทัตดาว รัตนชาติ
รหัสประจำตัว	56B54650103
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการเสริมสร้างพลังอำนาจและพฤติกรรม
การเป็นสมาชิกที่ดีในสถานศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจในสถานศึกษา
และพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์และขนาดของสถานศึกษา
และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังอำนาจกับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดี
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้
ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซี และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 336 คน
ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า
5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1) การเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารในสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยที่
การให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มอบหมายอำนาจหน้าที่
และให้ข้อมูลย้อนกลับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การฝึกอบรมและการพัฒนา สำหรับพฤติกรรม
การเป็นสมาชิกที่ดีของครูผู้สอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่พฤติกรรมความอดทน
อดกลั้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ พฤติกรรมการให้ความช่วยเหลือ และการคำนึงถึงผู้อื่น ด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พฤติกรรมการให้ความร่วมมือ

2) ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารในสถานศึกษาจำแนกตาม
ประสบการณ์ และขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันและอยู่ในสถานศึกษา

ที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจไม่แตกต่างกัน สำหรับผลการเปรียบเทียบ พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีในสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ และขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันและอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อ พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3) การเสริมสร้างพลังอำนาจมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดี ในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง

คำสำคัญ : การเสริมสร้างพลังอำนาจ พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร



GRAD VRU

Thesis Title Relationship between Empowerment and Organizational Citizenship Behavior of Schools under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office

Student Thaddow Rattanachart

Student ID 56B54650103

Degree Master of Education

Field of Study Educational Administration

Thesis Advisor Assistance Professor Dr.Suwanna Chotisukan

Thesis Co-Advisor Associate Professor Dr.Orasa Jaroontham

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the empowerment and good membership behavior of schools, 2) compare the empowerment in the schools and the good membership behavior of the schools classified by experience and school sizes, and 3) study the relationship between the empowerment and good membership behavior of the schools under the Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office. The sample used in this study consisted of teachers working under the Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Education Service Area Office. The sample size was obtained using Krejcie and Morgan's table. There were 336 respondents which were selected by stratified sampling. The research tool was a five-level rating scale questionnaire with a reliability level of 0.98. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, One-Way ANOVA and Pearson's product moment correlation coefficient.

The research findings were as follows:

1) The empowerment of the school administrators, was, overall at a high level. The highest mean was the clarification of responsibilities, followed by delegation of authority and data feedback. The lowest mean was the training and development. The good membership behavior of the teachers in the schools, was also, overall at a high level. The highest mean was the toleration, followed by helpfulness and consideration. The least was the collaborative behavior.

2) The comparisons of the empowerment for the school administrators and the good membership behavior of the schools classified by experience, and by school size revealed that there were no significant differences in the empowerment in the view of the teachers. The good membership behavior of the schools classified by experience, and by school size also revealed that there were no significant differences in the good membership behavior in the view of the teachers.

3) The relationship between the empowerment and the good membership behavior of schools had a high positive correlation

Keywords: Empowerment, Organizational Citizenship Behavior



GRAD VRU