

สุชาติ สืบทอง. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษา : อ.ดร.สุภชฌาน ศรีเอี่ยม ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 2) ศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 346 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ (1) การกำหนดวิสัยทัศน์ (2) การพัฒนาหลักสูตร (3) การพัฒนาวิชาชีพ (4) การจัดการด้านการเรียนการสอน (5) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ (6) การนิเทศภายใน ตามลำดับ 2) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ (1) การเรียนรู้เป็นทีม (2) แบบแผนทางความคิด (3) การคิดเชิงระบบ (4) การเป็นบุคคลที่รอบรู้ และการมีวิสัยทัศน์ร่วมตามลำดับ และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารด้านการพัฒนาหลักสูตรกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้มีค่าความสัมพันธ์มากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมจัดทำตารางการนิเทศภายในพร้อมออกคำสั่งการนิเทศภายในเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูว่าสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนและสนับสนุนด้านการสอนโดยเยี่ยมห้องเรียนแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อให้คำแนะนำและพัฒนาการสอนให้ดียิ่งขึ้น และผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกอบการพัฒนาหลักสูตร และสร้างหลักสูตรใหม่ที่เหมาะสมเพื่อปรับเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงปัจจุบัน

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำทางวิชาการ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

Suchart Subthong. (2021). The Relationship between the Academic Leadership of School Administrators and the Organization of Learning in School under the Secondary Educational Service Area Office 4. Master of Education (Educational Administration). Advisors: Dr.Supatcha Sriiam Asst. Prof. Dr.Chanchai Wongsirasawat

#### ABSTRACT

This quantitative study aims to 1) study the level of the academic leadership of school administrators according to the teachers' opinions of the Secondary Educational Service Area Office 4, 2) study the level of learning organization in schools according to the teachers' opinions under the Secondary Educational Service Area Office 4, and 3) study the relationship between the academic leadership of school administrators and the organization of learning in schools according to the teachers' opinions of the Secondary Educational Service Area Office 4. The research samples were 346 teachers who had been working in the schools under the Secondary Educational Service Area Office 4. The research instrument was a 5 level-rating scale questionnaire. The statistics used in analyzing were percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation analysis.

The results are as follows: 1) the academic leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office 4 was totally at a high level. The academic leadership of school administrators, ranging from the highest to the lowest means, were (1) vision designation, (2) curriculum development, (3) professional development, (4) teaching and learning management, (5) academic environment enhancement, and (6) internal supervision. 2) The level of organization of learning in schools according to the teachers' opinions under the Secondary Educational Service Area Office 4 was totally at a high level. The results, ranging from the highest to the lowest means, were (1) teamwork learning, (2) mental models, (3) systematic thinking, and (4) being knowledgeable and having shared vision. And 3) the relationship between the academic leadership of school administrators and the organization of learning in schools according to the teachers' opinions showed a positive correlation at a significance level of 0.01. The academic leadership of school administrators of curriculum development and the organization of learning in schools of being knowledgeable and having shared vision had the greatest correlation.

The body of knowledge gained is as follows: school administrators encourage making a schedule of the internal supervision and issuing an order regarding the internal supervision so that the teaching management of teachers can be assessed whether it is in line with the school objectives. School administrators should also support teaching by visiting and supervising formal and informal classes. Finally, school administrators should rely on students' learning achievement data to develop suitable curricula that fit the changing situations nowadays.

**Keywords:** Academic Leadership, Organization of Learning