

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21
ชื่อนักศึกษา	ชนะ ยาคี
รหัสประจำตัว	55B74680103
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สังเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 2) พัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 3) ศึกษาผลของการนำรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 การวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือในศตวรรษที่ 21 ระยะที่ 2 การพัฒนาแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 11 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม ระยะที่ 3 ศึกษาผลการนำรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินคุณภาพรูปแบบหลักสูตร 2) แบบทดสอบประเมินสมรรถนะด้านความรู้ ความเข้าใจ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 3) แบบทดสอบประเมินสมรรถนะตนเองด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 เครื่องมือวิจัยทุกฉบับมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการเลือกแบบเจาะจงจากผู้สนใจสมัครเข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 83 คน โดยมีเกณฑ์คุณสมบัติตามที่กำหนด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติแบบการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1) องค์ประกอบหลักของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ได้แก่ ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้

2) รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร จุดมุ่งหมายหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร ที่ประกอบไปด้วยหน่วยการเรียนรู้ 24 หน่วย กิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การสร้าง กระบวนการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 การกระตุ้นความสนใจและรวบรวมความรู้ ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ ขั้นที่ 4 กำกับดูแล วัดและประเมินผล ได้ความรู้ใหม่ ขั้นที่ 5 ประยุกต์ต่อยอดความรู้และนำเสนอ สื่อและ แหล่งการเรียนรู้มีการผสมผสานกับการใช้เทคโนโลยี และการวัดและประเมินผล โดยภาพรวม คุณภาพรูปแบบการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.18)

3) ผลการใช้รูปแบบการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น พบว่า (1) ผลการทดสอบสมรรถนะด้าน ความรู้ความเข้าใจ หลังการฝึกอบรมผู้เข้ารับฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาการฝึกอบรมสูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (2) ผลการสังเกต สมรรถนะด้านทักษะ และสมรรถนะด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ของผู้รับการฝึกอบรมโดยวิทยากรประจำหมู่ระหว่าง การฝึกอบรมพบว่าสมรรถนะการเป็นผู้การเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 สูงกว่า ร้อยละ 70 (3) ผลการประเมินสมรรถนะตนเอง พบว่า หลังการฝึกอบรม สมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคล มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมากทุกด้าน

4) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ใน ศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.41)

คำสำคัญ : รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม สมรรถนะ ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21

Thesis Title	The Development of a Basic Unit Leader Training Course Model for the Senior Scout Leaders to Enhance Senior Scouting Leaders' Competencies in the 21 st Century
Student	Chana Yadee
Student ID	55B74680103
Degree	Doctor of Philosophy
Field of Study	Curriculum and Instruction
Thesis Advisor	Dr.Phithack Nilnopkoon
Thesis Co-Advisor	Associate Professor Dr.Suwana Juithong

ABSTRACT

This research was a mixed methodology. The research objectives were to 1) synthesize the components of a basic unit leader training course model for senior scout leaders to enhance senior scouting leaders' competencies in the 21st century, 2) develop a basic unit leader training course model for senior scout leaders, 3) study the results of using a basic unit leader training course model for senior scout leaders, and 4) study the trainees satisfaction toward a basic unit leader training course model for senior scout leaders. The research was divided into 3 phases. Phase 1: Synthesizing the components of a basic unit leader training course model senior scout basic unit leaders to enhance senior scouting leaders' competencies in the 21st century. Phase 2: Developing a basic unit leaders training course model for senior scout leaders to enhance senior scouting leaders' competencies. The content validity was verified by 11 experts; using focus groups discussion. Phase 3: Studying the result of implementating the training course model for the senior scout basic unit leaders. The research instruments were 1) a quality assessment form of the training course model, 2) a test on knowledge and understanding with a reliability of 0.97, 3) a self-assessment test for knowledge, skills, and characteristics with a reliability of 0.96, and 4) a satisfaction questionnaire with a reliability of 0.98. All research instruments had index of item objective congruence equal to 1.00. The research sample derived from the purposive sampling consisted of 83 interested participants who met the determined criteria. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and t-test dependent.

The research results found that;

1) The competency components of the senior scout leaders training course model consisted of background and importance of the course, course objectives, course structure, learning activities, media and resources and measurement and assessment of learning outcomes.

2) The basic unit leader training course model for the senior scout leaders to enhance senior scouting leaders' competencies in the 21st century developed included background and importance of the course, course structure which consisted of 24 units, the 5 steps of learning activities were: Step 1; Creating a learning process, Step 2; Stimulating interest and gathering knowledge, Step 3; Taking action, Step 4; Monitoring, measuring and evaluating to get new knowledge, and Step 5; Applying to increase knowledge and presentations, media and learning resources integrated with technology, and measurement and evaluation. In overall, the quality of the developed training model was suitable at a high level ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.18).

3) The results of using the developed training model found that: (1) The result of cognitive competency test after the training, the trainees had a higher level of knowledge and understanding in the training content than before the training statistically significant at the 0.05 level. (2) The result of observation on skills competency and personal characteristics of trainees by instructor team during the training found that the senior scout leaders competencies in the 21st century was higher than 70 percent. (3) The result of self-assessment on competencies after training on knowledge, skills, and personal characteristics found that, the mean increased in every aspect.

4) The trainees were satisfied with the use of the senior scout basic unit leader training course model at a high level. ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.41).

Keywords: Training Course, Performance, Senior Scout Basic Unit Leader, 21st Century Learning