

ศุภวรรณ นุ่มพูล. (2564). การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนและความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์ รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน 2) ศึกษาและเปรียบเทียบระดับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 351 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานหาความแตกต่างด้วยสถิติทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกันและทดสอบความสัมพันธ์ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($M = 4.12$, $S.D. = 0.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม ($M = 4.17$, $S.D. = 0.67$) รองลงมา คือ สภาพแวดล้อมเกื้อหนุน ($M = 4.15$, $S.D. = 0.73$) และต่ำสุด คือ แบ่งปันประสบการณ์ ($M = 4.07$, $S.D. = 0.94$) และการเปรียบเทียบระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านภาวะผู้นำแบบรวมหมู่ ไม่แตกต่างกัน

2. ระดับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($M = 4.28$, $S.D. = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความผูกพันต่อองค์กรด้านจิตใจ ($M = 4.42$, $S.D. = 0.35$) รองลงมา คือ ความผูกพันต่อองค์กรด้านบรรทัดฐานทางสังคม ($M = 4.24$, $S.D. = 0.57$) และต่ำสุด คือ ความผูกพันต่อ

องค์กรด้านการคงอยู่กับองค์กร ($M = 4.19, S.D. = 0.59$) และการเปรียบเทียบความผูกพันต่อองค์กรของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความผูกพันต่อองค์กร โดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนและความผูกพันต่อองค์กรของครูปทุมธานี มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.72

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์, ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, ความผูกพันต่อองค์กร



1701609510

Supawan Numphun. (2021). THE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY OF SCHOOL AND THE ORGANIZATIONAL COMMITMENT OF TEACHERS UNDER PATHUM THANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE Master of Education (Educational Administration). Advisors Assistant Professor Dr.Suwanna Chotisukan Associate Professor Dr.Orsa Jaroontham

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study and compare the professional learning community level of school under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office, 2) study and compare the organizational commitment of teachers under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office, and 3) investigate the correlation between the professional learning community of schools and the organizational commitment of teachers under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office. The samples consisted of 351 teachers under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's sample size table and the samples were finally selected using the stratified random sampling method. The statistics for analyzing the data was percentage, mean, standard deviation, independent t-test and Pearson's product moment correlation.

The research results were as follows:

1. The professional learning community level of schools under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office was overall at a high level (4.12, S.D. = 0.78). When considering each side, it was found that the highest average was obtained by value and shared vision (= 4.17, S.D. = 0.67) followed by supportive conditions (= 4.15, S.D.= 0.73), and the lowest average was obtained by experience sharing (= 4.07, S.D.= 0.94). The comparisons of the professional learning community level of schools under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office classified by working experiences revealed that teachers who had different levels of working experience had a different professional learning community level of a

significance level of 0.05 in all aspects except for shared leadership.

2. The organizational commitment level of teachers under Pathum Thani

Primary Educational Service Area Office was overall at a high level (= 4.28, S.D.= 0.50). When considering each side, it was found that the highest average was obtained by affective commitment (= 4.42, S.D.= 0.35) followed by normative commitment (= 4.24, S.D.= 0.57) and the lowest average was obtained by continuance commitment (= 4.19, S.D.= 0.59). The comparisons of the organizational commitment level of teachers under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office classified by working experiences revealed that teachers who had different levels of working experience had a different organizational commitment level at a significance level of 0.05 in all aspects.

3. The correlation between the professional learning community of schools and the organizational commitment of teachers was highly positive at a significance level of 0.01, with a correlation coefficient of 0.72.

keywords : Correlation, professional learning community, organizational commitment