

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมสมรรถนะ การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
ชื่อนักศึกษา	อุปกิต ทรวงทองกลาง
รหัสประจำตัว	59B74680203
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมษา นวลศรี

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 2) พัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และ 3) ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี วิธีการดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา จากนั้นยืนยันองค์ประกอบ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 450 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยใช้โปรแกรมลิสเรล ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการสอนโดยสังเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการสอน และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการสอน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการสอน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา โดยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย ระยะเวลาในการทดลอง 13 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ในระหว่างการทดลอง ก่อนเรียนและหลังเรียนเก็บข้อมูลด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ แบบวัดคุณลักษณะเฉพาะของผู้ที่ประสบความสำเร็จในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ และแบบวัดสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างเรียน เก็บข้อมูลด้วยแบบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ

## ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะด้านกฎเกณฑ์และโครงสร้างของภาษาเพื่ออาชีพ ด้านความเข้าใจในระดับข้อความเกี่ยวกับงานอาชีพ ด้านการใช้กลวิธีในการสื่อความหมายทางอาชีพ ด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคมในงานอาชีพ ด้านสมรรถนะของบุคคลที่มีต่อกระบวนการคิดของตนเอง ประกอบด้วยค่าไค-สแควร์:  $\chi^2 = 67.04$ , องศาความเป็นอิสระ  $df = 63$ ,  $p\text{-value} = 0.34$ ,  $RMSEA = 0.01$ ,  $GFI = 0.98$ ,  $AGFI = 0.96$ ,  $CFI = 1.00$  และ  $CN = 615.98$

2. รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) สารการเรียนรู้ 4) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย 5 ชั้น 4.1) ชั้นสร้างความตระหนัก 4.2) ชั้นเสนอสถานการณ์ 4.3) ชั้นออกแบบสถานการณ์ 4.4) ชั้นดำเนินการตามบทบาทและประสบความสำเร็จ 4.5) ชั้นสรุปผลอภิปรายผล และ 5) การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ

3. การทดลองใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พบว่า เมื่อเรียนจบแล้วนักเรียนมีสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และในระหว่างเรียนเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 3.1) ด้านความรู้ ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3.2) ด้านทักษะนักเรียนมีพัฒนาการทักษะภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสูงขึ้นตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3.3) ด้านคุณลักษณะเฉพาะของผู้ประสบความสำเร็จในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** สมรรถนะ สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รูปแบบการสอน

Thesis Title	English Teaching Model Development to Promote English Communication Competencies for Careers of Grade 9 Students According to National Strategy 20 Years Policy
Student	Oppakit Suengthonglang
Student ID	59B74680203
Degree	Doctor of Philosophy
Field of Study	Curriculum and Instruction
Thesis Advisor	Associate Professor Dr.Sombat Kotchasisit
Thesis Co-Advisor	Dr.Phithack Nilnopkoon
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Dr.Mesa Nuansri

### ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the components of the English communication competencies for careers of grade 9 students according to National Strategy 20 Years Policy, 2) develop the English teaching model to promote English communication competencies for careers of grade 9 students according to National Strategy 20 Years Policy, and 3) study the results of an experiment using the teaching model development to promote English communication competencies for careers of grade 9 students according to National Strategy 20 Years Policy. There are 3 steps of the research process. The first step is to study the components of the English communication competencies for careers of grade 9 students. The suitability of the components were checked by 3 experts. The research instrument was an interview form and the content was analyzed. A confirmatory factor analysis was also conducted. The sample consisted of 450 grade 9 students selected by multi - stage random sampling. The research instrument was an English communication competencies questionnaire for careers. The statistics used for data analysis was a confirmatory component analysis using LISREL. The second step is to develop the teaching model by synthesizing the components of the teaching model and checking the suitability of the teaching model by 5 experts. The third step is to study the experimental results by using the teaching model. The sample consisted of 30 grade 9 students from Anubambanbangphra (Chingnaviganusorn) Sriracha school selected by simple random sampling. The duration of the experiment was 13 weeks, 2 hours per week. Before, during, and after the experimental period, data were collected from an English proficiency test for careers, a questionnaire about the characteristics of successful people in English communication for careers, and the test of English communication competencies for careers. During the experimental period, the test of English communication skills for careers according to National Strategy 20 Years Policy was

given to the students for data collection. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation and one-way repeated measure analysis of variance.

The results were as follows:

1. The components of the English communication competencies for careers of grade 9 students according to National Strategy 20 Years Policy consisted of 5 components as follows: grammatical competence for careers, discourse competence for careers, strategic competence for careers, sociolinguistic competence for careers, and metacognitive competence for careers including Chi-Square :  $\chi^2 = 67.04$ ,  $df = 63$ ,  $p\text{-value} = 0.34$ ,  $RMSEA = 0.01$ ,  $GFI = 0.98$ ,  $AGFI = 0.96$ ,  $CFI = 1.00$ ,  $CN = 615.98$ .

2. The English teaching model to promote English communication competencies for careers of grade 9 students according to National Strategy 20 Years Policy consisted of 5 elements as follows: 1) principles, 2) objectives, 3) learning contents, 4) the competency based teaching activities, which consisted of 5 stages including 4.1) awareness, 4.2) situation proposals, 4.3) situation design, 4.4) role action and success, 4.5) conclusion and discussion, and 5) the competency based measurement and evaluation.

3. The results of the experiment using the teaching model revealed that after graduation, the students had better English communication competencies for careers after studying than before studying at a statistical significance level of 0.05. During the experiment, the result were as follow. 3.1) In terms of knowledge, the mean score after the experiment was significantly higher than before the experiment at the level of 0.05. 3.2) As for skills, the students developed their English language skills for their careers with a statistical significance level of 0.05. 3.3) In term of characteristics of successful people in English for professional careers, the students had a high level.

**Keywords:** Competency, English Communication Competency for Careers, National Strategy 20 Years Policy, Teaching Model