

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
ชื่อนักศึกษา	กุลณัฐ เหมราช
รหัสประจำตัว	55B74680101
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.วรสรณ์ เนตรทิพย์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประชากรได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 324 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 37 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และแบบประเมินทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ (t-test) และการสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยี และ 3) ทักษะการทำมาหาเลี้ยงชีพ
2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ จากทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ขั้นที่ 2 ขั้นเห็นคุณค่า ขั้นที่ 3 ขั้นการสร้างประสบการณ์เรียนรู้โดยการปฏิบัติ และ ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนผล และ 5) การวัดผลประเมินผล
3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีคะแนนประสิทธิภาพ เท่ากับ 77.52/79.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์ พบว่า หลังการเรียนรู้ นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์ในระดับสูง และผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า หลังการเรียนรู้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

Thesis Title	The Development of Learning Management Model for Enhancing Essential Life Skills for Lower Secondary School Students in Nakhonnayok Primary Education Service Area Office.
Student	Kulanut Hemarach
Student ID	55B74680101
Degree	Doctor of Philosophy
Field of Study	Curriculum and instruction
Thesis Advisor	Dr.Phithack Nilnopkoon
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Dr.Usa Kongthong
Thesis Co-Advisor	Dr.Worason Netthip

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the factors of essential life skills for lower secondary school students, 2) create the learning management model for enhancing essential life skills for lower secondary school students, and 3) evaluate the learning model for enhancing essential life skills for lower secondary school students. The population used in the study was 324 students at the lower secondary schools of the Children and Youth Development in Remote Area Project, in the academic year 2019. The sample group used in the study was the 37 students at the lower secondary schools in Nakhonnayok Primary Education Service Area 1 selected by purposive sampling. The research instruments consisted of a questionnaire, a learning management model for enhancing essential life skills, and an essential life skill test. Data were analyzed in terms of percent, mean and standard deviation, t-test and focus group discussion.

Research findings were as follows:

1. There were components of essential life skills for lower secondary school students (1) learning innovation skills, (2) technology using skills, and (3) livelihood skills.

2. The learning management model for enhancing essential life skills for lower secondary school students included 5 components which were 1) principles 2) objectives 3) content 4) learning process (This component had four activity management steps as follows: the first step was the encouragement of interest in essential life skills; the second step was the perception of valuing; the third step was the experiencing; and the fourth step was the reflection), and 5) evaluation.

3. The learning model for enhancing essential life skills for lower secondary school students had the efficiency score of 77.52/79.00, higher than the criterion designated (75/75). The relative growth score revealed that the students had a higher life skill level. The evaluation of learning model showed that the life skills of lower secondary school students after learning were higher than those before learning at the significance level of .05.

Keywords: Development, Learning Management Model, Essential Life Skills