

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ชื่อนักศึกษา	ทวน เทียงเจริญ
รหัสประจำตัว	56B74650202
ปริญญา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.ศักดิ์ดา สถาพรวงษา
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.วีรภัทร ภัทรกุล

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 3) พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และ 4) ตรวจสอบระบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยใช้การวิจัยแบบผสมวิธี มีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบเชิงยืนยัน มี 2 ขั้นตอนย่อย 1) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา 2) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 560 คน สุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาระบบ มี 2 ขั้นตอนย่อย 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา 2) ออกแบบระบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ โดยการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มาয়ร่างระบบ ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบระบบ มี 2 ขั้นตอนย่อย 1) การตรวจสอบเชิงคุณภาพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงด้วยการสนทนากลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบตรวจสอบระบบ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา 2) การตรวจสอบเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 331 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การวางแผนกลยุทธ์ การ มุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล การ จัดการกระบวนการ และผลลัพธ์การปฏิบัติงาน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Chi-Square = 124.38, p = 0.07,  $\chi^2/df = 1.22$ , GFI = 0.98, AGFI = 0.95, RMSEA = 0.02)

2) สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษา พบว่า มีการดำเนินการใน 7 องค์ประกอบเพื่อให้สถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ 2.2 สภาพปัญหาของการบริหารสถานศึกษา พบว่า 1) ผู้บริหาร ควรมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 2) แผนงาน โครงการควรดำเนินการให้เป็นแผนกลยุทธ์ 3) สถานศึกษา ขาดการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) ครูและบุคลากรขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และ การสร้างนวัตกรรม 5) ขาดแคลนครูในการสอนและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาในการร่วมบริหารและนิเทศติดตาม งาน 6) ขาดวัฒนธรรมของสถานศึกษาที่มุ่งความเป็นเลิศ 7) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติไม่เป็นไปตามค่า เป้าหมายระดับชาติ

3) ระบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 ระบบย่อย 20 ส่วนประกอบ 53 แนวปฏิบัติ ได้แก่ 1) ระบบย่อยด้าน เป้าหมายและค่านิยม 2) ระบบย่อยด้านโครงสร้าง 3) ระบบย่อยด้านทรัพยากรบุคคล 4) ระบบย่อยด้านทรัพยากร และเทคโนโลยี 5) ระบบย่อยด้านการจัดการ 6) ระบบย่อยด้านดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) การตรวจสอบระบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 4.1) ระบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย 6 ระบบ ย่อย 21 ส่วนประกอบ 56 แนวปฏิบัติ โดยมีการปรับระบบย่อยด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบย่อยด้าน ผู้เรียน และผลการตรวจสอบระบบ พบว่า มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และม ีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด 4.2) ผลการตรวจสอบระบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศเชิง ปริมาณ พบว่า มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** พัฒนาระบบ, ระบบการบริหารสถานศึกษา, ความเป็นเลิศ

Thesis Title	A DEVELOPMENT OF SCHOOL MANAGEMENT SYSTEM FOR EXCELLENCE SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
Student	Thaun Thaingjalearn
Student ID	56B74650202
Degree	Doctor of Education
Field of study	Educational Administration
Thesis Advisor	DoctorSakda Sathapornwachana
Thesis Co-Advisor	DoctorWeeraphat Phattharakul

### ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) study the components of the administration for the excellence of schools under the Secondary Education Service Area Office, 2) study the current states and problems of school management for the excellence of schools under the Secondary Education Service Area Office, 3) develop the school management system for the excellence of schools under the Secondary Education Service Area Office, and 4) audit the school management system administration for the excellence of schools under the Secondary Education Service Area Office. This research used a mixed research method which consisted of 3 steps of research process. The first step was to study the confirmatory factors comprising two sub-steps. The first sub-step was to study the related documents and research by using the form of document analysis. Data were analyzed by content analysis. The second sub-step was to conduct a confirmatory factor analysis of the school management for excellence. The sample was 560 school administrators selected by multi-stage sampling. The research instrument was a questionnaire with the index of item objective congruence between 0.80-1.00 and the reliability of 0.97. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation content analysis and analysis confirmatory components. The second step was to develop the system, comprising two sub-steps. The first sub-step was to study the current states and problems of school management for the excellence. The sample was 5 school administrators selected by purposive sampling. The research instrument was an interview form with the index of item objective congruence between 0.80-1.00. The data were analyzed by content analysis method. The second sub-step was to create the school management system for the excellence by using the data from the confirmatory component analysis and the study of the current states and problems of school management for the excellence to set up the draft system. The third step was to audit the system, comprising two sub-steps. The first sub-step was to conduct a qualitative inspection by using focus group discussion consisting of 15 experts selected by purposive sampling. The research instrument was a questionnaire and a system check form with index of item objective congruence between 0.80-1.00. The data were analyzed by mean, standard deviation and content analysis. The second sub-step was to conduct a quantitative inspection by using the sample who were 331 school administrators. The research instrument was a questionnaire with index of item objective congruence between 0.80-1.00 and the reliability of 0.93. The data were analyzed by



4033144912

VRU :Thesis 56B74650202 thesis / recv: 07102563 18:36:46 / seq: 122

mean and standard deviation.

The research finding were as follows:

1) The components of the management for the excellence of schools under the Secondary Education Service Area Office included 7 principal components which were leadership of the administrators, strategic planning, student and stakeholder focus, measurement, analysis and knowledge management, workforce focus, operation focus and performance results. The components were consistent with the empirical data. (Chi-Square = 124.38,  $p = 0.07$ ,  $\chi^2/df = 1.22$ , GFI = 0.98, AGFI = 0.95, RMSEA = 0.02).

2) The current states and problems of school management for the excellence under the Secondary Education Service Area Office showed that 2.1 The current states of school management showed that the school's was operations in 7 factors to excellence school. 2.2 The problem of school management showed that 1) School administrators should focus on the participation in administration of all sectors. 2) Plans and Projects should be implemented as a strategic plan. 3) Schools lack a focus on learners and stakeholders. 4) Teachers and personnel lack knowledge sharing, Best practice and creating innovation 5) Lack of teachers in teaching and the assistants School administrator in co-administration and supervision to follow up. 6) Lack of a culture of excellence and 7) The learner has the results of Ordinary National Educational Test (O-NET) not meeting the national target.

3) The school management system for the excellence of schools under the Secondary Education Service Area Office comprised 6 subsystems, 20 components, and 53 guidelines: 1) goals and values, 2) structuring, 3) workforce, 4) resources and technology, 5) management, 6) student care and support system.

4) The audition of school management system for excellence school under the Secondary Educational Service Area Office revealed as follow: 4.1) Qualitative inspection of school management system for the excellence consisted of 6 subsystems, 21 components, and 56 guidelines and student care and support system was changed into the student subsystem. The results of inspection showed that accuracy, appropriate and possibility was at a high level and usefulness was at the highest level. 4.2) Quantitative inspection by the school administrators found that accuracy, appropriate, possibility and usefulness was at a high level.

**keywords :** Development System, The School Management System, Excellence