ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ชื่อนักศึกษา	อัศวรินทร์ แก่นจันทร์
รหัสประจำตัว	57B54650103
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.เลอลักษณ์ โอทกานนท์
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน และ 3) ประเมินความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2562 จำนวน 385 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร่ ยามาเน่ ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.05 และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และดัชนีการจัดลำดับความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.56, S.D. = 0.64) รองลงมาตามลำดับ คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.50, S.D. = 0.71) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 4.48, S.D. = 0.76) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\overline{X}$ = 4.43, S.D. = 0.60) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 4.42, S.D. = 0.62) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\overline{X}$ = 4.40, S.D. = 0.77) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ($\overline{X}$ = 4.38, S.D. = 0.76) ด้านการแนะแนว ($\overline{X}$ = 4.32, S.D. = 0.86) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.31, S.D. = 0.87) ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 4.28, S.D. = 0.90) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\overline{X}$ = 4.26, S.D. = 0.92) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\overline{X}$ = 4.23,

GRAD VRU

S.D. = 0.79) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\overline{X}$ = 4.18, S.D.= 0.70) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\overline{X}$ = 4.16, S.D. = 0.86) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\overline{X}$ = 4.10, S.D. = 0.90) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 3.94, S.D. = 1.12) และด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 3.88, S.D. = 1.00) อยู่ในระดับมาก

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน แต่การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (PNI Modified = 0.25) รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (PNI Modified = 0.24) ด้านการนิเทศการศึกษา (PNI Modified = 0.19) และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (PNI Modified = 0.17)

คำสำคัญ : การบริหารวิชาการ การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครู โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

GRAD VRU

Thesis Title	Participation in Academic Administration of Teachers in Schools under the Local Administrative Organization
Student	Assawarin Kaenchan
Student ID	57B54650103
Degree	Master of Education
Field of Study	Educational Administration
Thesis Advisor	Dr.Lerlak Othakanon
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Dr.Chanchai Wongsirasawad

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study the participation of teachers in academic administration in schools under the Local Administrative Organizations, 2) compare the participation of the teachers in academic administration in schools under the Local Administrative Organizations, classified by gender, educational level, work experience, and school size, and 3) study the needs assessment for participation of teachers in academic administration in schools under the Local Administrative Organization. The research sample consisted of 385 teachers from schools under the Local Administrative Organization in the 2018 academic year. The sample size was determined using Taro Yamane's formula at the 0.05 error level and was selected using stratified random sampling. The instrument used in this research was a 5-point rating scale questionnaire, with a consistency index of 0.80-1.00 and a confidence level of 0.98. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test, analysis of variance, and modified priority needs index.

The research findings were as follows:

1. The participation of the teachers in academic administration in schools under the Local Administrative Organizations was at a high level. When considering each aspect, it was found that the highest level of participation of the teachers was for promoting the community to have academic strength ($\overline{X}$ = 4.56, S.D. = 0.64), followed by development of learning process ($\overline{X}$ = 4.50, S.D. = 0.71), teaching and learning in schools ($\overline{X}$ = 4.48, S.D. = 0.76), development or operation of giving opinions, development of local curriculum content ($\overline{X}$ = 4.43, S.D. = 0.60), school curriculum development ($\overline{X}$ = 4.42, S.D. = 0.62), development and use of technology media for education ($\overline{X}$ = 4.40, S.D. = 0.77), academic planning ($\overline{X}$ = 4.38, S.D. = 0.76), guidance ($\overline{X}$ = 4.32, S.D. = 0.86), development and promotion of learning resources ($\overline{X}$ = 4.31, S.D. = 0.87), establishing regulations and guidelines for academic tasks of educational

GRAD VRU

institutions ($\overline{X}$ = 4.28, S.D. = 0.90), promotion and support of academic work for individuals, families, organizations, agencies, enterprises and other institutions that manage education ($\overline{X}$ = 4.26, S.D. = 0.92), coordination of academic development with educational institutions and other organizations ($\overline{X}$ = 4.23, S.D. = 0.79), development of internal quality assurance systems and educational standards ($\overline{X}$ = 4.18, S.D.= 0.70), measurements and evaluation ($\overline{X}$ = 4.16, S.D. = 0.86), educational observation ($\overline{X}$ = 4.10, S.D. = 0.90), research to improve the quality of education in educational institutions ($\overline{X}$ = 3.94, S.D. = 1.12), book selection, and text books for use in educational institutions ($\overline{X}$ = 3.88, S.D. = 1.00), they were at high level.

2. Comparing the participation of the teachers in academic administration in schools under the Local Administrative Organizations classified by gender, educational level, and work experience did not produce any differences, but the participation of the teachers in academic administration in schools under the Local Administrative Organizations classified by school size produced significant differences at the 0.05 level.

3. The assessment of the needs for the participation of the teachers in academic administration in schools under the Local Administrative Organizations revealed that, when considering each aspect individually, the most needed aspect was research to improve the quality of education in schools (PNI Modified = 0.25), followed by selection of books, textbooks for use in educational institutions (PNI Modified = 0.24), educational supervision and development of internal quality assurance systems (PNI Modified = 0.19), and educational standards (PNI Modified = 0.17), respectively.

Keywords: Academic Administration, Participation in Academic Administration of Teacher, School under the Local Administrative Organization

GRAD VRU