

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อนักศึกษา	ชนากานต์ จันทร์มงคล
รหัสประจำตัว	56B74650104
ปริญญา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.อิศคุณ สิ้นธนาปัญญา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กับข้อมูลเชิงประจักษ์และ 3) รับรององค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำไปสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 2 นำข้อมูลจากตอนที่ 1 มาสร้างแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.80–1.00 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 529 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล รวม 529 คน กำหนดขนาดตัวอย่างตามแนวคิดของ แอร์และคนอื่น ๆ ที่เสนอเกณฑ์อัตราส่วนกลุ่มตัวอย่าง 5-10 คน ต่อจำนวนพารามิเตอร์ที่ต้องการประมาณค่า 1 ตัว การวิจัยนี้มีตัวแปรรวม 55 พารามิเตอร์ กลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมควรมีขนาดระหว่าง 225-550 คน ผู้วิจัยกำหนดจำนวนตัวอย่าง 9 คนต่อ 1 พารามิเตอร์ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 495 คน แล้วสุ่มตัวอย่างแบบง่าย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ขั้นตอนที่ 3 รับรององค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบบันทึกการสนทนากลุ่มและแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับเพื่อหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

องค์ประกอบหลัก 5 ด้าน รวม 55 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง 13 ตัวบ่งชี้ ด้านทักษะการบริหารองค์กร 10 ตัวบ่งชี้ ด้านความรู้ทางวิชาการ 10 ตัวบ่งชี้ ด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 10 ตัวบ่งชี้ และด้านการจัดการเทคโนโลยี 12 ตัวบ่งชี้

2. องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 161.78 มีชั้นแห่งความเป็นอิสระเท่ากับ 0.54 ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.87 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเท่ากับ 0.97 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้วเท่ากับ 0.96 ค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าเท่ากับ 0.00 และค่าดัชนีรากที่สองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่ากำลังสองของส่วนที่เหลือ เท่ากับ 0.00 โดยองค์ประกอบด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสำคัญมากที่สุด ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบเท่ากับ 0.71

3. การรับรององค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ทั้ง 5 องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีค่าความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

คำสำคัญ : องค์ประกอบภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล

GRAD VRU

Thesis Title	Development of Leadership Components of Administrators in Secondary School According to World-Class Standard School Project under the Office of Basic Education Commission
Student	Chanakran Janmongkol
Student ID	56B74650104
Degree	Doctor of Education
Field of Study	Educational Administration
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Chopetch Boutngern
Thesis Co-Advisor	Dr.Atikhun Sintanapanya

ABSTRACT

The purpose of this study was to: 1) study, analyze and synthesize the components of leadership of administrators in secondary schools according to World-Class Standard School Project under the Office of Basic Education Commission, 2) investigate the consistency of the leadership components of the administrators in secondary school according to World-Class Standard School Project with the empirical data, and 3) ensure that the components of leadership of the administrators in secondary school according to World-Class Standard School Project. The research procedures consisted of 3 steps as follows. Step 1; the researcher studied, analyzed and synthesized related documents and research to then construct semi-structured interview questions to interview 6 experts chosen by purposive sampling. The data were analyzed by content analysis. Step 2; the data from step 1 were used to construct a five-point-rating scale questionnaire with a consistency index between 0.80 -1.00 and a reliability of an overall 0.98, its quality was examined by 5 experts. The population consisted of 529 secondary schools according to World-Class Standard School Project, with 529 administrators. The Hair et al. principle was used to set the sample size, with a criteria ratio of 5-10 samples per 1 estimated parameter. This research was composed of 55 parameters in total. As such, a reasonable sample size was determined to be 225-550 administrators. The researcher set the sample size to 9 individuals per 1 parameter so that 495 administrators participated. The sample was selected by simple random sampling. The data were analyzed by using a statistics package program for confirmative factors analysis. Step 3; confirm that the components of leadership of the administrators in secondary school according to World-Class Standard School Project by using a focus group of 9 experts. The tool a recording form for the focus group. Then a five-point-rating scale questionnaire was used to find the appropriate components and possible ones of the leadership of the administrators in secondary

school according to World-Class Standard School Project. The statistics used in this part of the research were mean and standard deviation.

The results of the research were as follows:

1. The components of leadership of the administrators in secondary schools according to World-Class Standard School Project under the Office of Basic Education Commission were broken down into 5 major components and 55 indicators as follows: 13 indicators of self-development, 10 indicators of organization administration skills, 10 indicators of academic knowledge, 10 indicators of creative thinking, and 12 indicators of management in technology.

2. The congruence of the components of leadership of the administrators in secondary schools according to World-Class Standard School Project under the Office of Basic Education Commission with the empirical data was statistically consistent at the statistical significance level of 0.01: Chi-square = 161.78, degrees of freedom = 0.54, significance level = 0.87, harmony index = 0.97, adjusted harmony index = 0.96, mean square of standard error = 0.00, and mean square root of remainder = 0.00. Creative thinking was the most important factor with a factor loading of 0.71.

3. All of the experts confirm that the components of the leadership of the administrators in secondary school according to World-Class Standard School Project under the Office of Basic Education Commission with 5 factors. The findings from the questionnaire showed that the overall level of appropriateness was at a high level. The overall level of possibility was also at a high level.

Keywords: Leadership Components, School Administrators, World-Class Standard School

GRAD VRU