

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนากลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา
ชื่อนักศึกษา	ตรียพล โฉมไสว
รหัสประจำตัว	56B74650107
ปริญญา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และ 3) เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีมีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 342 คน สุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.80 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการนำข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์ SWOT และ ตาราง TOWS Matrix โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 342 คน สุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91 วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1) สภาพปัจจุบัน และปัญหาของการบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า 1.1) สภาพปัจจุบันของกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก และสภาพปัญหาของกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาผลต่างของค่าเฉลี่ยรายด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้ดังนี้ ด้านการติดตามการทำงาน ด้านการสร้างขวัญกำลังใจ ด้านการกำหนดเป้าหมายร่วม และด้านสนับสนุนทรัพยากร 1.2) สภาพปัจจุบันของทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และสภาพปัญหาของทักษะของครู

ในศตวรรษที่ 21 ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาผลต่างของค่าเฉลี่ยรายทักษะ โดยเรียง จากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้ดังนี้ ทักษะอาชีพ ทักษะด้านความพึงพอใจในการทำงาน ทักษะด้านการสร้างและใช้นวัตกรรม ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิต ทักษะการดูแลและการให้บริการ และทักษะด้านการวิจัย

2) กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า 2.1) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก มีจุดแข็ง 27 ข้อ จุดอ่อน 13 ข้อ โอกาส 9 ข้อและอุปสรรค 4 ข้อ นำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ 2.2) กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย วิสัยทัศน์ กำหนดได้ว่า “บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้มี ศักยภาพสูงสุด” มี 4 พันธกิจ มี 5 เป้าประสงค์ มี 4 กลยุทธ์ 10 กลยุทธ์รอง และ 45 แนวทางปฏิบัติ

3) ผลตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า 3.1)ผลตรวจสอบกลยุทธ์เชิงคุณภาพ มีการเพิ่มข้อความ ในวิสัยทัศน์ “บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน” และมีความเป็นไปได้ ความเหมาะสม เป็นประโยชน์และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากทุกด้าน ตามลำดับ 3.2) ตรวจสอบ กลยุทธ์เชิงปริมาณ เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน

**คำสำคัญ :** กลยุทธ์ การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

GRAD VRU

Thesis Title	Development of Administration Strategy for School Administrator Empowerment under the Secondary Education Area Office
Student	Treeyapol Chomsavai
Student ID	56B74650107
Degree	Doctor of Education
Field of Study	Educational Administration
Thesis Advisor	Dr. Sakda Sathapornwachana
Thesis Co-Advisor	Dr. Neti Chaloeywaes

### ABSTRACT

The purpose of this research was to 1) study the current conditions and problems of the administration strategy for school administrator empowerment under the Secondary Education Area Office, 2) develop the administration strategy for school administrator empowerment under the Secondary Education Area Office, and 3) examine the administration strategy for school administrator empowerment under the Secondary Education Area Office. The research used mixed methodologies involving quantitative and qualitative approaches. The research methodology consisted of 3 steps. Step 1; study the current conditions and problems of the administration strategy for school administrator empowerment under the Secondary Education Area Office. The sample consisted of 342 school administrators that were randomly selected using the multi – stage random sampling method. The instrument used was a five rating scale questionnaire with an index of item objective congruence of 1.00 and a reliability of 0.80. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation. Step 2; develop the administration strategy for school administrator empowerment under the Secondary Education Area Office, using the data from step 1 for a SWOT analysis, a TOWS Matrix table and content analysis. Step 3; examine the administration strategy for school administrator empowerment under the Secondary Education Area Office. The sample consisted of 342 school administrators that were randomly selected using the multi – stage random sampling method. The instrument used was a five rating scale questionnaire with an index of item objective congruence of 1.00 and a reliability of 0.91. The statistics used for the data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results of this research were as follows:

1) The results of studying the current conditions and problems of the administration for school administrator empowerment under the Secondary Education Area are given below. 1.1) Overall, the current condition of the school

administrator empowerment process was at a high level. Overall, the problems of the school administrator empowerment process were at a moderate level. When mean differences for individual aspects were considered, the aspect with the highest mean was Monitoring, followed by Motivation, Goal Setting, and Acquisition resources.

1.2) Overall, the current condition of 21st century teacher skills was at a moderate level. Overall, the problem of 21st century teacher skills were at a moderate level. When mean differences for individual aspects were considered, the aspect with the highest mean was Career Skills, followed by Satisfaction in Task skills, Construct and Implementation in Innovation Skills, Communication Skills, Media Technology and Information Management Skills, Life Skills, Service and Caring Skills, and Research Skills.

2) The results of the development of the administration strategy for school administrator empowerment under the Secondary Education Area Office are given below. 2.1) The results of the SWOT analysis indicated there were 27 strengths, 13 weaknesses, 9 opportunities, and 4 threats, leading to the development of the administration strategy. 2.2) The developed strategies included the vision, stating that "School administration for excellence by school administrator empowerment for the development of teachers and personnel to achieve the highest potential. "There are 4 missions, 5 goals, 4 strategies, 10 secondary strategies, and 45 guidelines.

3) The results of the examination of the administration strategy for school administrator empowerment under the Secondary Education Area Office are provided below. 3.1) The qualitative strategy examination resulted in the statement "School administration for sustainable excellence" being added while other statements and details remained the same. In addition, the results of the examination of the administration strategy by ordering aspects with the highest to the lowest mean, showed that the aspects possibility, suitability, usefulness, and accuracy were all at a high level. 3.2) The quantitative strategy examination done by ordering aspects with the highest to the lowest mean indicated that the strategy had a high level of accuracy, suitability, possibility, and usefulness.

**Keywords:** Strategy, Administration for the Empowerment, the Secondary Education Area Office